

اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت وعلاقته بتقييم الاداء الوظيفي

أ.م.د. هيثم حسين عبد حسن

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث للتعرف على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت وعلاقته بتقييم الاداء , ولتحقيق اهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكما تم استخدام عينة عشوائية من مدرسي التربية الرياضية – مركز محافظة بابل , حيث تم تطبيق ادوات البحث على تلك العينة بعد التأكد من صلاحيتها لعينة البحث ,وبعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها احصائيا تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت وتقييم الاداء الوظيفي.

الكلمات المفتاحية : اتجاهات مدرسي ، ادارة الوقت ، الاداء الوظيفي

1- المقدمة

ان التطور العلمي الحديث طرق جميع مجالات وميادين الحياة حيث بدأت التطبيقات العلمية تأخذ حيزا واسعا لخلق عالم متطور ومتجدد مستثمرا جميع الاساليب والوسائل العلمية في جميع مجالات الحياة بما فيها مجال التربية الرياضية من اجل الوصول الى الانجاز العلمي المتطور وخلق جيل متسلح بالعلم والمعرفة ولذا تناول الكثير من الدارسين في مجال التربية الرياضية دراسة العناصر التي لها دور فعال في العملية التربوية والتعليمية ومنها مدرس التربية الرياضية وهو أحد الاركان البارزة في العملية التعليمية لما يملكه من دور حيوي في أرساء قواعد المعرفة العلمية ومن العناصر التي لها دور فعال في العملية التربوية والتعليمية الوقت (Time) وهو مورد متاح لمدرس التربية الرياضية يتصرف فيه لتحقيق اهدافه, فاذا احسن استثماره فإنه سوف يصل الى مستوى النجاح المطلوب في أداء مهمته.

كما تناول الدارسين في مجال التربية الرياضية ظاهرة تقييم الاداء لأهميتها في تكوين شخصية مدرس التربية الرياضية بجوانبها العقلية والوجدانية والنفسية والاجتماعية

من ما جاء اعلاه نستخلص اهمية البحث في تسجيل الانشطة السلوكية اليومية لمدرس التربية الرياضية على مدار الأسبوع ومعرفة اتجاههم في استثمار الوقت وعلاقته بتقييم الاداء بغية الوقوف على حقيقة استثمار الوقت من قبل مدرس التربية الرياضية وتوجهاته من اجل النهوض بالعملية التربوية والتعليمية المكلف بها.

وان نجاح العملية التعليمية يعتمد على العاملين فيها وخاصة الكادر التدريسي لاتهم يشكلون عنصرا رئيسيا في العملية التدريسية.

ومن خلال خبرة الباحث في المجالات الرياضية ومن خلال اللقاءات المستمرة مع مدرسي التربية الرياضية تحسس الباحث بعض المشكلات المتعلقة بتقييم الاداء لمدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل ومن هذه المشكلات احترام الوقت وتنظيمه وحسن استثماره ,اذ لاحظ ان الدراسات المعنية ببيان حقيقة تعامل مدرسي التربية الرياضية مع الوقت قليلة وبالتالي قلة المعلومات التي تساعد في توجيه مدرسي التربية الرياضية نحو استثمار افضل للوقت وهذا بدوره يرفع من مستوى الاداء الوظيفي لمدرس التربية الرياضية وعلية اتجه الباحث لدراسة هذا الموضوع كمحاولة منه لبيان اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو الوقت وكيفية استثماره ومن ثم الكشف عن علاقته بالأداء الوظيفي مما يساعد في وضع مسلمات

للنهوض بمستوى اداء مدرسي التربية الرياضية وما الى ذلك من مردودات ايجابية على مستوى الطلاب التربوي والتعليمي عامة والمجال الرياضي خاصة . ويهدف البحث الى

1- التعرف على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت .

2- التعرف على العلاقة بين اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت وتقييم الاداء .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملائمته وطبيعة مشكلة البحث

2-2 مجتمع وعينة البحث ك

يتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية - مركز محافظة بابل والبالغ عددهم (327) مدرس موزعين على مدارس مركز محافظة بابل - الملاك الثانوي

ولتحقيق اهداف وفروض البحث تم اختيار عينة البحث وبالطريقة العشوائية وبنفس الطريقة تم تقسيم العينة الى :

1- العينة الاستطلاعية والبالغة (10) مدرس

2- عينة الثبات والبالغة (10) مدرس

3- عينة الاعداد والبالغة (100) مدرس

4- عينة التطبيق والبالغة (90) مدرس

2-3 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث

يقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات بيانات ، عينات ، أجهزة .

لذا فقد أستخدم الباحث الاجهزة والادوات التالية :-

1- المراجع والمصادر العربية والاجنبية

2- الاختبارات والقياس

3- المقابلات الشخصية

4- الاستبانة

5- شبكة المعلومات الالكترونية

6- حاسبة الكترونية

2-4 اجراءات اعداد مقياس الاتجاهات نحو إدارة الوقت

تم استخدام مقياس الاتجاهات نحو إدارة الوقت الذي تم بنائه من قبل (زياد بركات 2007) ويتضمن المقياس في صورته النهائية من (20) بند، تمثل جميعها التوجه الايجابي نحو احترام الوقت وتنظيمه، والتخطيط له، واستغلاله بصورة فعالة، يجيب عليه المفحوص تبعاً لطريقة ليكرت المعروفة ذات المستويات الخمسة (موافق جداً - موافق - الى حد ما - غير موافق - غير موافق جد) بما ان جميع بنود المقياس ذات توجه ايجابي فقد منح المفحوص درجات تراوحت بين (1-2-3-4-5) على الترتيب . وبذلك تراوحت درجة المفحوص بين

(20-100) فيما حددت الدرجة (80) معياراً على المفحوص تجاوزه لاعتباره ذو اتجاه ايجابي نحو ادارة الوقت على هذا المقياس ، بينما اعتبرت الدرجة التي تقل عن (80) مؤشراً لاتجاه المفحوص السالب نحو إدارة الوقت، وقد اعتمد هذا المعيار بناء على ما هو متعارف عليه في مثل هذه الحالة بعد استطلاع الأدب التربوي السابق، حيث يحدد الاتجاه الايجابي بما يقابل الإجابة على مستوى موافق فأكثر على كل الفقرة، وهذا ما يقابله إحصائياً ما نسبته (80% من مستوى الإجابة على المقياس ككل).

ومن اجل اعداد مقياس الاتجاهات نحو ادارة الوقت وجعله مناسب لعينة البحث تم اجراء الخطوات التالية :

1- تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس (ملحق 1) وبعد إخضاع استجابات الخبراء الى العمل الإحصائي باستخدام اختبار (كا 2) لمعرفة دلالة الفروق بين آراء الخبراء والمختصين . تبين أن جميع العبارات مقبولة لكونها دالة إحصائيا

2- تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) مدرس وذلك لغرض التأكد من وضوح التعليمات والفقرات ومدى ملائمتها للغرض المعدة من أجله ومعرفة زمن الإجابة .

3- يتم تصحيح الأداة على وفق (خمس بدائل) أعطيت لها أوزان (1-2-3-4-5) .

4- طبقت التجربة الأساسية على عينة الاعداد البالغة(100) مدرس اختيروا بالطريقة العشوائية من مدرسي مركز محافظة بابل لغرض التحليل الإحصائي وباستخدام أسلوب

(المجموعتان الطرفيتان، والاتساق الداخلي) .

أ- المجموعتان الطرفيتان :

بعد تصحيح إجابات العينة على أداة البحث المؤلفة من (20) بند تم ترتيب درجاتهم تنازلياً ثم اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلا المجموعتين الطرفيتين، إذ تضمنت كل مجموعة (27) مدرس واعتمدت قيمة (t) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات والجدول (1) يبين ذلك.

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018/10/20-2014/بابل

جدول (1)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات نحو ادارة الوقت

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	الدالة
	س	ع	س	ع		
1	3,77	0,93	2,40	0,69	6,12	دالة
2	4,44	0,75	4,03	0,93	4,76	دالة
3	3,51	1,31	2,70	1,13	2,43	دالة
4	3,40	1,24	3,18	1,14	4,68	دالة
5	3,03	1,49	3,00	1,25	3,99	دالة
6	3,29	1,53	2,44	0,89	2,48	دالة
7	4,11	1,32	3,70	1,01	1,27	دالة
8	3,00	1,33	1,96	1,22	2,98	دالة
9	2,51	1,42	1,96	1,15	2,57	دالة
10	2,96	1,40	2,37	1,36	4,57	دالة
11	4,07	0,99	2,48	1,18	5,33	دالة
12	2,55	1,12	1,66	1,03	3,02	دالة
13	2,37	1,18	2,14	1,23	2,67	دالة
14	3,55	1,33	2,29	0,95	3,97	دالة
15	3,96	1,29	3,70	1,12	3,78	دالة
16	3,51	1,39	3,18	0,83	1,06	دالة
17	3,81	1,52	3,81	1,38	3,0	دالة
18	3,70	1,32	1,96	0,97	5,48	دالة
19	4,03	0,89	2,51	1,15	5,39	دالة
20	3,88	0,89	2,88	1,05	3,77	دالة

ب- الاتساق الداخلي :

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس, وبعد استحصاال النتائج , تبين أن جميع الفقرات بدلالة إحصائية , والجدول(2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين معاملات الارتباط لفقرات مقياس الاتجاهات نحو ادارة الوقت

رقم الفقر ة	معامل الارتبا ط	رقم الفقر ة	معامل الارتبا ط	رقم الفقر ة	معامل الارتبا ط	رقم الفقر ة	معامل الارتبا ط
1	0,55	6	0,41	11	0,40	16	0,57
2	0,26	7	0,57	12	0,26	17	0,28
3	0,39	8	0,56	13	0,26	18	0,46
4	0,26	9	0,42	14	0,55	19	0,40
5	0,51	10	0,36	15	0,30	20	0,30

5- الخصائص السيكومترية :

أ- الصدق الظاهري : تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال اتفاق الخبراء والمختصين على فقرات مقياس الاتجاهات نحو ادارة الوقت.

ب- صدق البناء : تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي للمقياس (الاتساق الداخلي)

ج- الثبات بطريقة إعادة الاختبار: تم تطبيق أداة البحث على عينة الثبات البالغ عددها (10) مدرس وأعيد تطبيق أداة البحث مرة ثانية بعد مرور(16) يوم. وبعد معالجة البيانات إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين ظهرت قيمة (ر) المحتسبة(0,82) وهذا يدل على ثبات المقياس.

د- أسلوب الفاكرو نباخ : لاستخراج الثبات بهذا الأسلوب, طبقت معادلة (الفاكرو نباخ) على درجات أفراد عينة الثبات, فكانت قيمة معامل الثبات (0,85) وهي مؤشر جيد لثبات المقياس.

2-5 استمارة تقييم الاداء

قام الباحث باعتماد استمارة تقييم الاداء المعدة من قبل (علي محمد جواد)

والمكونة من خمس محاور (محور الدرس المنهجي- محور النشاط الرياضي الداخلي - محور النشاط الرياضي الخارجي- محور واجبات ذات المساس بتخصصه- محور يقترح تكليف مدرس التربية الرياضية بها)

تمتعت الاستمارة بأسس علمية عالية مثل الصدق ,أذ تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس وقد حازت على مقبولة عالية, كما حققت الاستمارة صدق تلازمي بمقدار (0,97) وهي قيمة ارتباط عالية تشير الى ان الاستمارة تقيس نفس الظاهرة التي تعبر عنها.

كما تمتعت استمارة التقييم بدرجة ثبات عالية وتبين ذلك من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الارتباط (0,82) وهو مؤشر ثبات عالي. وبتطبيق معادلة الفا كرو نباخ جاء معامل الثبات بقدر (0,84) وهو مؤشر موثوق به.

وبعد التأكد من إمكانية استخدام استمارة التقييم وملائمتها لعينة البحث تم تطبيقها على عينة التطبيق البالغة (90) مدرس.

قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم الاداء لمدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل على عينة مقدارها (90) مدرسا , وتم حساب الدرجة الكلية التي حصل عليها من خلال تقييم ادائه في المجالات التي يقيم على أساسها وكذلك حساب درجات تقييمهم على كل مجال فرعي

(الدرس المنهجي, النشاط الرياضي الداخلي, النشاط الرياضي الخارجي, واجبات اخرى ذات مساس باختصاصه) , ولما كان عدد فقرات استمارة تقييم الاداء بصيغتها النهائية مكونة من

(40) فقرة , فان اعلى درجة في التقييم هي (100) وادنى درجة كلية في التقييم هي (25) وبمتوسط حسابي نظري مقداره (62.5) درجة. وكلما ارتفعت درجة تقييم المدرس الكلية على استمارة تقييم الاداء كان ذلك مؤشرا " جيدا" للأداء. اما اذا انخفضت درجة التقييم عن المتوسط النظري, عد ذلك مؤشرا " ضعيفا" للأداء .

2-6 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات بهدف تحقيق اهداف وفروض البحث

3- عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي تم التوصل إليها في ضوء الأهداف الموضوعية نتيجة تطبيق أدوات البحث المتمثلة بمقياس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت واستمارة تقييم الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل .

3-1 عرض نتائج مقياس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت :

قام الباحث بتحليل الدرجات الخام لمقياس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت ، وتبين ان الوسط الحسابي لدرجات عينة التطبيق النهائي لمقياس الاتجاهات يساوي (84,99) وبانحراف معياري قدرة (4,15) وبمقارنة الوسط المحسوب مع الوسط الفرضي (80) تبين ان الوسط المحسوب هو الاعلى والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3)

التقديرات الاحصائية لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت

عينة التطبيق النهائي	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (Z) المحسوبة	دلالة
مدرسي التربية الرياضية- مركز محافظة بابل	90	84,99	4,15	80	11,31	دال احصائيا

ومن اجل الوقوف على الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة استخدم الباحث الاختبار (Z) وجاءت النتائج تشير الى ان القيمة المحسوبة ل (Z) قد بلغت (11,31) وهي اكبر من القيمة الجدولية وهذا يعبر عن نتيجة واضحة فحواها ان مدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل يتمتعون باتجاهات ايجابية نحو ادارة الوقت

ولمعرفة التقديرات الاحصائية لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت حسب نوع الاتجاه تم فصل نتائج تطبيق المقياس (مقياس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت) الى قسمين, القسم الاول يمثل نتائج الاستثمارات التي حصلت كل منها على درجة تساوي (80 درجة او اكثر) وهي تمثل الاتجاهات الايجابية , والقسم الثاني تمثل نتائج

الاستمارات التي حصلت كل منها على درجة تساوي (اقل من 80 درجة) وهي تمثل الاتجاهات السلبية والجدول (4) يبين ذلك

جدول (4)

التقديرات الاحصائية لاتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت حسب نوع الاتجاه

الاتجاه نحو ادارة الوقت	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	. قيمة (Z) المحسوبة	دلالة
الاتجاهات الايجابية	52	90,6	1,98	80	38,54	دال احصائيا
الاتجاهات السلبية	38	77,4	2,11	80	22,492	دال احصائيا

من الجدول (4) يتبين ان (52) من استمارات تطبيق العينة النهائية تمثل الاتجاهات الايجابية نحو ادارة الوقت وهو ما يعادل نسبة 57% من العينة في حين جاءت (38) من استمارات تطبيق العينة النهائية ممثلة للاتجاهات السلبية نحو ادارة الوقت وهو ما يعادل نسبة 43%

3-2 عرض نتائج تطبيق استمارة تقييم الاداء

من خلال تحليل نتائج تطبيق استمارة التقييم , تبين ان الوسط الحسابي لدرجات عينة التطبيق النهائي لاستمارة التقييم يساوي (77,55) وبانحراف معياري قدرة (7,1) وبمقارنة الوسط المحسوب مع الوسط الفرضي البالغ (62,5) تبين ان الوسط المحسوب هو الاعلى والجدول (5) يبين ذلك

جدول (5)

يبين حجم عينة التطبيق النهائي ومتغيرات (س) والوسط الفرضي وقيمة Z

عينة التطبيق النهائي	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (Z) المحسوبة	دلالة
مدرسي التربية الرياضية	90	77,55	7,1	62,5	20,12	دال احصائيا

من اجل الوقوف على الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة استخدم الباحث الاختبار الزائي (Z) وجاءت النتائج تشير الى ان القيمة المحسوبة ل (Z) قد بلغت (20,12) وهي اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية التي تؤكد عدم وجود فروق معنوية بين قيمة الوسط الحسابي المحسوب من العينة والوسط الفرضي، مما يؤكد على أن مدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل يتمتعون بمستويات عالية من الاداء في مجالات عملهم والتي قيموا على اساس انجازهم لها، ولغرض التعرف على ترتيب انتشار مجالات تقييم الاداء لمدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل ، قام الباحث بحساب الاوزان النسبية للمجالات الفرعية ،من خلال قسمة الوسط الحسابي لكل مجال على الدرجة الكلية لكل مجال ثم ضرب الناتج في (100) وتم ترتيب المجالات الفرعية بحسب أوزانها وكما مبين في الجدول (6)

الجدول(6)

مجالات تقييم الاداء	اس	ع	اعلى قيمة للمجال	الوسط الفرضي	قيمة (Z) المحسوبة	الوزن النسبي	ترتيب المجال	الدالة
النشاط الرياضي الداخلي	21,05	0,99	25	15,62	52,21	84,2	1	دال احصائيا
واجبات اخرى ذات مساس باختصاصه	12,01	1,01	15	9,38	24,81	80,07	2	دال احصائيا
الدرس المنهجي،	28.4	3,05	37,5	23,44	15,45	75,73	3	دال احصائيا
النشاط الرياضي الخارجي	16,09	2,05	14,06	14,06	9,39	71,51	4	دال احصائيا

من الجدول (6) يتبين ان الترتيب الاول هو لمجال (النشاط الرياضي الداخلي) بوسط حسابي مقداره (21,05) وانحراف معياري قدره (0,99) وبوزن نسبي (84,2%) ويليه في المرتبة الثانية بالانتشار المجال (واجبات اخرى ذات المساس بتخصصه) بوسط حسابي (12,01) وانحراف معياري (1,01) وبوزن نسبي (80,07 %) ثم جاء المجال (الدرس المنهجي) بالمرتبة الثالثة بوسط حسابي (28,4) وانحراف معياري (3,05) وبوزن نسبي (75,73%) في حين جاء المجال (النشاط الرياضي الخارجي) بالمرتبة الرابعة بوسط حسابي (16,09) وانحراف معياري (2,05) ووزن نسبي (71,51%)

ولغرض توصيف حالة التقييم لأداء مدرسي التربية الرياضية ضمن مجالات التقييم التي احتوتها استمارة تقييم مدرسي التربية الرياضية ,لابد من ملاحظ التقديرات الإحصائية لذلك التقييم وبحسب الجهات المعنية بهذا التقييم (مدير المدرسة , النشاط الرياضي , المشرف الاختصاص) , وبالتالي التعرف على أهم الفروق الحاصلة في تقييم مدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل بحسب اختلاف المقيمين . كما يبين الجدول (7)

جدول (7)

الوصف الإحصائي لنتائج تقييم مفردات العينة بحسب الجهة المسؤولة عن التقييم

جهة التقييم	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
مدير المدرسة	26,01	0,99	25,09	0,92	0,104
النشاط الرياضي	22,9	2,04	21,5	0,68	0,215
المشرف الاختصاص	29,99	1,99	30,01	0,01	0,209
مج	78,9	5,02	76,6	1,61	0,528

3-3 عرض نتائج العلاقة بين اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت وتقييم الاداء

للتعرف على العلاقة الارتباطية بين اتجاهات مدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل نحو ادارة الوقت وتقييم الاداء تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين اتجاهات مدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل نحو ادارة الوقت وتقييم الاداء وبلغت قيمته (0,823).

وللكشف عن مستوى معنوية دلالة معامل الارتباط استخدم الاختبار التائي الخاص بارتباط بيرسون اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (21,22) وهي اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (1,960). عند درجة حرية (88) ومستوى دلالة (0,05) وهذا على وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين اتجاهات مدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل نحو ادارة الوقت وتقييم الاداء

جدول (8)

الدلالة	قيمة T		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دال احصائيا	1,960	21,22	0,823	0,05	88	90

3-4 مناقشة النتائج :

من خلال استعراض نتائج البحث الحالي أظهر افراد الدراسة اهتمام بالوقت وتنظيمه ، وشعورهم أهميته. حيث يبين الجدول (3) ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاوساط الحسابية (الوسط المحسوب، والوسط الفرضي للمقياس) ولصالح الوسط المحسوب وهذا يعبر عن نتيجة واضحة فحواها ان مدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل يتمتعون باتجاهات ايجابية نحو ادارة الوقت، ويعزو الباحث ذلك الى رغبة مدرسي التربية الرياضية- مركز محافظة بابل في عدم هدر الوقت العام دونما سبب مبرر وقد ارجع الباحث هذا الى التزام مدرسي التربية الرياضية - مركز محافظة بابل بالوقت وشعورهم بالانتماء للمؤسسة، فضلا عن تطبيق

اللوائح والقوانين التي تنص على احترام وقت العمل الرسمي، وكذلك زيادة في الاتصال الاقفي والرأسي بين المدرسين ورؤسائهم.

كما اظهرت النتائج وكما مبينة في الجدول(4,5) أن مدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل يتمتعون بمستويات عالية من الاداء في مجالات عملهم والتي قيموا على اساس انجازهم لها، ويعزو الباحث ذلك الى ادراك مدرسي التربية الرياضية -مركز محافظة بابل لمسؤولياتهم وواجباتهم

كما ان النتائج وبحسب مجالات تقييم الاداء اظهرت اهتماما " واضحا" من قبل مدرسي التربية الرياضية-مركز محافظة بابل بالنشاط الرياضي الداخلي اكثر من واجبات اخرى ذات المساس بتخصصه وكذلك كان دور النشاط الخارجي ضعيف بالنسبة لباقي المجالات ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان اغلب المقيمين لأداء مدرسي التربية الرياضية يركزون على النشاط الرياضي الداخلي لكونه اساس عمل مدرس التربية الرياضية ، وينظر الباحث الى انه هنالك علاقة ارتباط بين(النشاط الرياضي الداخلي، النشاط الرياضي الخارجي ،الدرس المنهجي ،

واجبات اخرى ذات المساس بتخصصه) لتكامل عملية التقييم .وهذا ما يتفق مع دراسة (عمري 1992) والتي تؤكد "بان المقيم هو رجل العلاقات الذي ينظم مختلف عمليات التفاعل والاتصال ، ويجعل المدرسين يدركون حاجاتهم الوظيفية ويساعدهم على اشباعها، وبالتالي تتضاعف كفاءتهم وتزداد مقدرتهم على تنمية انفسهم بأنفسهم ، او بواسطة المقيم ، وبذلك تبقى اعمالهم وانجازاتهم تنتقل من الضعيف الى الجيد مما يجعلهم متفهمين لمسؤولياتهم وواجباتهم

ومن خلال الجدول نلاحظ أن القيم التقييمية التي جاء بها المقيمين لأفراد عينة البحث كل حسب مسؤوليته بالتقييم مختلفة ومتباينة في أوساطها الحسابية وانحرافاتها المعيارية ، وان انتشار قيم هذه التقييمات لأفراد عينة البحث بفروقات واضحة وباتساع كبير يعبر عن حسن توزيع مفردات العينة طبقاً لهذه التقييمات ، ومما يؤكد قلة في قيم الخطأ المعياري "اذ تعد قيمته الخطأ المعياري مقياساً لدرجة الاعتماد على متوسط العينة ، فكلما صغرت قيمته كلما ازداد الاعتماد عليه ، والنتائج التي حصل عليها الباحث كتقييمات لمفردات العينة (مدير المدرسة ، النشاط الرياضي ، المشرف الاختصاص ، مجموع المقيمين) جاءت بقيم قليلة المقدار، وهذا يعبر عن مناسبة حجم العينة وصحة تمثيلها لمجتمعها الاصلي . يعزز هذا الموضوعية التي كانت عليها الجهة المسؤولة عن التقييم ، وتميز تقييماتها بالاعتدال ، اذ جاءت تقييمات مدرسي التربية الرياضية وان كانت مختلفة نسبياً ، كل بحسب نسبته المؤية من التقييم ، الا ان توزيع هذه التقييمات طبقاً لمؤشر معامل الالتواء ، جاء معتدلاً ومعبراً عن حسن توزيع مفردات العينة على وفق هذه التقييمات منفردة ومجمعة .

كما دلت النتائج عن وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين اتجاهات مدرسي التربية الرياضية مركز محافظة بابل نحو ادارة الوقت وتقييم الاداء .اذ كلما زادت درجات مدرسي التربية الرياضية على مقياس الاتجاهات نحو ادارة الوقت وهو يمثل الاتجاه الايجابي نحو ادارة الوقت كلما زادت درجاتهم في استمارة تقييم الاداء ،وهذه النتيجة يعزوها الباحث الى الخصائص المشتركة بين متغيرات البحث . اذ ان احترام الوقت واستثماره وفق خطط مبنية على اسس منطقية يزيد من قوة وسيطرت الافراد (مدرسي التربية الرياضية) على الأحداث والمواقف وهذا ينعكس بالإيجابية على الاداء الوظيفي

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت ايجابية.
 - 2- نسبة 57% من اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت ايجابية.
 - 3- نسبة 43% من اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت سلبية.
 - 4- يتمتع مدرسي التربية الرياضية بتقييمات اداء ايجابية
 - 5- هناك علاقة معنوية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت وتقييم الاداء .ارتباط
- 4-2 التوصيات :

- 1- وضع ميزانية معيارية لإدارة وقت لطلاب مدرسي التربية الرياضية
- 2- وضع برامج ارشادية لتنظيم ادارة الوقت لدى مدرسي التربية الرياضية
- 3- استخدام أساليب جديدة لرفع مستوى الاداء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية

المصادر

- مركز الإحصاء الفلسطيني " (2000) المسح الكامل لاستخدام الوقت للفرد الفلسطيني ."
جريدة الحياة . " جريدة الحياة_الجديدة السنة الخامسة، ع 1774 .
- Fuligni, A & Stevenson, H (1995) " Time use and mathematics achievement among American, Chinese and Japaneses students".
Child Development, V. 66 , N .3
- محمود، عبد المنعم و خليل، الهام " (2000) بعض الخصال الشخصية الشارطة للاستفادة بالوقت المتاح: دراسة مقارنة . " مجلة علم النفس، م 14 ، ع 54 .
- النعاس، ايهاب . أثر إدارة الوقت على ضغوط العمل في الادارة العامة في الجماهيرية الليبية . رسالة ماجستير غير منشورة ، ليبيا : معهد التخطيط للدراسات العليا 2003
- زياد بركات. اتجاهات الطلاب الجامعيين الذين يدرسون عن بعد نحو إدارة الوقت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. فلسطين. 2007 عن الشبكة العالمية للمعلومات- الإنترنت
(www.alnoor-world.com)
- خالد العمري . الرضا الوظيفي لمديري المدارس في الاردن وعلاقته ببعض الخصائص الديموغرافية والوظيفية للمدير، مجلة البحوث والدراسات ، م 2 ع 4 1996

الملحق (1)

يبين اسماء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس والاختبار والقياس

الاسم	اللقب العلمي	العنوان	التخصص
د. محمود داود الربيعي	استاذ	كلية المستقبل الجامعة	طرائق تدريس
د. عامر سعيد الخيكاني	استاذ	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
د. ياسين علوان التميمي	استاذ	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
د. حيدر عبد الرضا طراد	استاذ	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
د. صدام فريد فريد	استاذ	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس
د. محمد نعمة حسن	استاذ مساعد	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
د. نعمان هادي	استاذ مساعد	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس
د. امنة فاضل	استاذ مساعد	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبار وقياس
د. هيثم محمد كاظم	استاذ مساعد	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس
حسين عبد الزهرة	استاذ مساعد	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس

ملحق (2)

مقياس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو ادارة الوقت

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	الى حد ما	غير موافق بشدة
1	اعتقد أن إدارة الوقت مهمة لتنظيم الذات.				
2	امتنع عن استقبال الزوار أثناء ساعات العمل الوظيفي.				
3	لا فرق عندي بين أهمية الوقت وأهمية المال.				
4	أتردد كثيرا عن الرد على المكالمات الهاتفية أثناء العمل الوظيفي				
5	اخطط مسبقاً لتنظيم وقت زيارتي لأحد أصدقائي أو أقربائي.				
6	الترنم بمواعدي التي اقطعها مع الآخرين				
7	اشعر أن استغلال الوقت وتنظيمه جيدا يساعد على تحسين الأداء الوظيفي				
8	أحاول الانتظام في مواعيد اللقاءات الدراسية.				

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018/10/20-2014/10/20 بابل

9	أضع لنفسي في بداية كل فصل دراسي جدولا لتنظيم واجباتي ومهامي.				
10	انقطع عن متابعة برامج التلفزيون في الساعات التي احدها للنشاطات الخارجية المتعلقة بوظيفتي مهما كانت تلك البرامج.				
11	أستطيع الاعتذار بسهولة عن حفلة أو سهرة أو رحلة مع الأصدقاء أو الأقارب عندما يكون لدي نشاط خارجي متعلق بوظيفتي				
12	أستغل وقتي بشكل أفضل في أيام الامتحانات.				
13	اشعر أن الوقت الذي يمضي لا يمكن تعويضه.				
14	أحاول أن أجيب عن التعيينات والواجبات الوظيفية في وقتها.				
15	القول " بعدم تأجيل عمل اليوم إلى الغد " اقتنع بأهميته في حياتي.				
16	اشعر بالقلق والانزعاج عندما يضيق علي لقاء عمل له علاقة بوظيفتي				
17	يعجبني المدرس الذي يحافظ على مواعده مع الطلبة.				
18	مقتنع بأن أحد الأسباب المهمة للفشل في العمل هو عدم قدرة المدرس على استغلال وقته بشكل فعال.				
19	يزعجني من الآخرين عدم احترامهم لمواعدهم معي.				
20	تقاس أهمية وتقديم المجتمعات بمدى احترامها للوقت.				

ملحق (3) استمارة تقييم الاداء لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية

ت	القائم بالتقييم / مدير المدرسة	مدى الدرجة			
		1	2	3	4
	الفقرات				
1	الالتزام بالدوام وتنفيذ توجيهات أنظمة إدارة المدرسة وتعليماتها				
2	شخصية المدرس وأخلاقه وقدرته على ضبط الدرس				
3	القدرة على خلق حالة جديدة من الالتزام والنظام داخل الصف الدراسي وبناء جسور وعلاقة طيبة مع الطلبة والعاملين بالمدرسة				
4	الأعداد لمراسيم رفع العلم ومستوى أداء الفرقة الكشفية				
5	إقامة بطولات وسباقات داخل المدرسة للصفوف الدراسية لغرض إعداد فرق المدرسة للمشاركة في السباقات والبطولات الرياضية				
6	تفاعل الطلبة تجاه مادة الدرس ومستوى تطورهم الرياضي				

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018/10/20-2014/10/20 بابل

7	الاهتمام بملاعب المدرسة وصيانتها والمحافظة على التجهيزات واللوازم الرياضية والكشفية			
8	إقامة المعارض والبوستر والنشرات الجدارية الرياضية في المدرسة بمساعدة الطلبة			
9	تشكيل لجان النظافة والصحة والسلامة المرورية والعمل الشعبي والدفاع المدني وتفعيلها داخل المدرسة			
10	المساهمة بمهمة تنظيم السفرات المدرسية والجولات الكشفية للطلبة			
11	مدى تطبيقه لخطه الدرس الموضوعه وتحقيقها للأهداف التربوية والتعليمية			
12	القدرة على التدخل بإيجابية لحل المشكلات التي تواجه الطلبة			

ت	القائم بالتقييم / مديرية النشاط الرياضي	مدى الدرجة			
	الفقرات	1	2	3	4
1	إعداد الفرق الرياضية الخاصة بالمدرسة للمشاركة في السباقات والبطولات الرسمية				
2	الاهتمام بالزري الرياضي لفرق المدرسة المشاركة في السباقات والبطولات والعروض الرياضية				
3	المشاركة في النشاطات والسباقات التي يقيمها النشاط الرياضي بالألعاب المنظمة المختلفة				
4	المشاركة في المهرجان والاستعراض السنوي والالعاب الساحة والميدان				
5	المشاركة في المخيمات الكشفية التي يقيمها النشاط الرياضي والكشفي				
6	المشاركة في الندوات والدورات التدريبية والتحكيمية التي يقيمها النشاط الرياضي والكشفي				

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018/10/20-2014/10/20 بابل

7	المشاركة في تحكيم السباقات والبطولات للألعاب المنظمة والعاب الساحة والميدان التي ينظمها النشاط الرياضي والكشفي				
8	مستوى النتائج التي حققتها فرق المدرسة في المباريات والسباقات الرسمية				
9	رصد منتخبات التربية بالطلبة الموهوبين رياضياً وتأهيلهم للمشاركة الخارجية				
10	تدريب فرق منتخبات المحافظة عند تكليفه من قبل مديرية النشاط الرياضي والكشفي				
11	مستوى أداء الفرقة الكشفية في مراسيم رفع العلم بالمدرسة				
12	مستوى أداء لجان الصحة وأصدقاء البيئة والدفاع المدني ومسابقة أفضل حديقة مدرسية				
ت	قائم بالتقييم / المشرف الاختصاص				
	مدى الدرجة				
	4	3	2	1	الفقرات
1					إعداد الخطة الأسبوعية والشهرية والسنوية الخاصة بدرس التربية الرياضية ومدى ملائمتها لظروف وإمكانات المدرسة
2					قيافة المدرس الرياضية ولياقته البدنية الجيدة ليكون قدوة لالتزام الطلبة بقيافتهم الرياضية في الدرس
3					المادة العلمية الجيدة التي يحملها المدرس ومدى ملائمتها للواقع والإمكانات المتوفرة
4					استعماله لطرائق وأساليب التدريس الحديثة ومدى مناسبة خطة الدرس لأعمار وقابليات الطلبة.
5					القدرة على التعبير اللفظي والاتزان والتصرف واتخاذ القرارات
6					يجب أن يكون الدرس منسجماً وملبياً لحاجات المجتمع وطموحاته ويوفر عنصر الرغبة والمتعة للطلاب أثناء الدرس

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018-2014/10/20 بابل

7	مدى إلمامه بالقوانين للألعاب المنظمة والعاب الساحة والميدان وتعديلاتها وشرحها للطلبة			
8	اختياره للتمارين الصحيحة وعرضها على الطلبة والإشراف على أدائها وتكرارها			
9	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من حيث عرض المادة وتبسيطها ومتابعة تطور مستويات الطلبة الرياضية			
10	تهيئة وحسن استعمال الوسائل التعليمية والمساعدة			
11	إعداد وتنظيم السجلات الخاصة بدرس التربية الرياضية			
12	إجراء الامتحانات الفصلية والنهائية للطلبة			
13	الإعداد لمراسيم رفع العلم ومستوى أداء الفرقة الكشفية			
14	مشاركة المدرس في دورات تطويره وتنشيطية في مجال اختصاصه وخارج الاختصاص			
15	إسهامه في إجراء البحوث والدراسات وإعداد التقارير لغرض تطوير الرياضة المدرسية			
16	المشاركة في الندوات والمحاضرات والحلقات الدراسية التي تقيمها مديرية الإشراف التربوي			