

أثر تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية الياءات الخمسة في تحصيل طلاب الخامس الاعدادى

م.م. هبة حميد وادي

كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

The Effect of Teaching the History of Modern and Contemporary Europe According to the Strategy of the Five Ya'at in the Acquisition of the Students in Fifth Preparatory Class

Asst. Lecturer. Hiba Hameed Wadi

College of Basic Education / University of Diyala

Abstract

The current research is aimed to know the effect of teaching the history of the European modern and contemporary In the collection of study for students of the fifth literary, And to verify that the goal of the research and the zero researcher developed: There is no statistically significant difference When the level of significance (0.05), Between the average scores of the experimental group students Who are studying the history of modern and contemporary European according to the strategy (5E, s) and the average score of the control group students Who are studying the same material according to ordinary method (traditional) In achievement test. The researcher sample chosen Students from the fifth literary of Khalis Educational directorate among the schools in Khalis Center Of (3) preparatory schools Selected preparatory Al Rowad boys school to apply the experience and identified the sample (82) student By (41) student the experimental group studying according to the strategy (5E, s), and (41) student of the control group studying according to the traditional method, the two groups have been rewarded In variables (chronological age measured in Months, IQ test (Raven), the educational attainment of the parents, And test scores last year) After identified the scientific article which included the first three quarters of European history book of modern and contemporary scheduled to be taught to students in the fifth grade literary in order to measure the achievement of students in two groups of search which studied by the researcher herself, Tested at the end of the experiment Through achievement test Of multiple choice It consists of (20) items The four alternatives And used "Altaia" test for two independent samples in the data processing, The results resulted in Outweigh the experimental group students who have studied the history of the European modern and contemporary on according to the (5E, s), strategy The control group students who studied the same material in the usual the traditional method.

المخلص

يرمي البحث الحالي الى معرفة اثر تدريس التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر في تحصيل طلاب الخامس الادبي وللتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية الياءات الخمسة (5E,S)، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في الاختبار التحصيلي.

اذ اختارت الباحثة عينة من طلاب الخامس الادبي في مديرية تربية الخالص ومن بين مدارسها في مركز قضاء الخالص البالغ عددها (٣) مدارس اعدادية اختيرت قصدياً اعدادية الرواد للبنين لتطبيق التجربة وحددت عينة البحث (٨٢) طالب بواقع (٤١) طالب للمجموعة التجريبية تدرس وفق استراتيجية الياءات الخمسة (5E,S)، و (٤١) طالب للمجموعة الضابطة تدرس وفق الطريقة التقليدية،

وقد كوفئت المجموعتان في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالاشهر، اختبار الذكاء (رافن)، والتحصيل الدراسي للابوين، ودرجات الاختبار للعام الماضي) وبعد ان حددت المادة العلمية التي تضمنت الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ الاوربي الحديث والمعاصر المقرر تدرسه لطلاب الصف الخامس الادبي ومن اجل قياس التحصيل لدى طلاب مجموعتي البحث اللتين درستنا من قبل الباحثة نفسها، اختبرت في نهاية التجربة من خلال اختبار تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد يتكون من (٢٠) فقرة وبأربعة بدائل واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات، وقد تمخضت النتائج عن:

تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية الياءات الخمسة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

الكلمة المفتاحية: استراتيجية الياءات الخمسة (5E,s Strategy)

الفصل الاول:

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في الصعوبة التي يواجهها الطلاب في التعلم بسبب كثرة المعلومات وتداخلها التي تتطلب منهم الانتباه لها ومعالجتها في وقت قصير، لذا يحتاج الطلاب الى اعتماد استراتيجيات فاعلة تقوم باستقبال المعلومات ومعالجتها بأقل جهد معرفي من اجل تعلم اكثر فاعلية ولقد اعتاد المدرسون على ان يقدموا الدروس من الكتب التي تقرها الجهات الرسمية واغلبها تعتمد على الطرائق الاعتيادية (التقليدية) التي من المحتمل تجعل المتعلم شخصاً سلبياً لا يكتسب مهارة غير الحفظ والاستماع ومن الملاحظة الميدانية التي قامت بها الباحثة في مدارسنا لاساليب وطرائق تدريس المواد الاجتماعية بشكل عام ومادة التاريخ بشكل خاص انها لا تتماشى مع متغيرات التي نعيشها في عصرنا الحالي التي توجه العملية التعليمية كلها الى تقنية عملية تهدف الى اتقان التعلم وتحسينها والرفع من كفاءتها واعادة النظر في تلك الطرائق والاساليب مع ما يتفق من متغيرات ولما تقدم ترى الباحثة ان هناك خلافاً واضحاً في المستوى العلمي والتعليمي لطلبتنا نابع من حقيقة مفادها ان اغلب مدرسي التاريخ يستعملون في هذه المادة طرائق واساليب تقليدية يؤكدون من خلالها للمتعلمين وبشكل غير مباشر صدق تصوراتهم عنها بوصفها صعبة وجافة تبعد عن مدارك المتعلمين، فهي تدرس بصورة مفككة اذ يركز في دراسة الاحداث التاريخية لذاتها كأنها هي الهدف الاساسي للمادة وعدم الرغبة في اظهار اهمية طبيعة المادة، فمحور الاهتمام في العملية التعليمية بالمدارس هو المتعلم لذا ينبغي ان تكون طرائق التدريس متنوعة وتشكل بدائل متاحة امام مدرسيين ليستعمل المناسب منها وفقاً للمحتوى المراد تعليمه ولحاجة مادة التاريخ لطرائق اكثر فاعلية.

وفي ضوء تلك المبررات والمسوغات تبلورت مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي: "اثر تدريس تاريخ اوربا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية الياءات الخمسة في تحصيل طلاب الخامس الادبي"

اهمية البحث:

مما لا شك فيه ان القرن الحادي والعشرين قرن المعلومات والسرعة. والمهارات والاداء المتميز. قرن العقل والتفكير المجرد الاختزالي مقابل الموسوعية والحفظ والتلقين، اذ ينظر الى مؤسسات التعليم في الوقت الحاضر على انها رمز لنهضة الامم وتقدمها وعنوان يقظتها ورفقها، فالمدارس والجامعات ليست مركز لنقل المعرفة وتوزيعها فحسب، بل هي المؤسسات التي تختبر بها المعرفة وتفحص وتتقى وتطوع قبل مرحلة الاستيطان والنشر، وهذا لايتم الا بتثبيط البعد البحثي ونشر الدراسات وايصالها للمستفيدين ولاسيما التطبيقي منها (الزبد وعبيدات، ٢٠١١: ص ١)

فالتربية هي عملية توجيه نمو الفرد بشكل متكامل من الناحية العقلية والنفسية والروحية والاجتماعية وتهيئته للاندماج في المجتمع ومساعدته على اكتساب مهارات وعادات وقواعد اخلاقية تتماشى مع فلسفة المجتمع وقيمه وعاداته ورفقه ليصبح عضواً نافعاً في مجتمعه (الحري، ٢٠١٢: ص ٦٢)

فالتعليم يحرر الانسان من قيود العبودية والجهل، والحرية لايمكن ان تعمل في ظل الامية او الفقر الثقافي، وهذا يبرر اهمية التربية في تكوين المواطن المستنير القادر على خدمة وطنه ومجتمعه(الراشدان وجعيني، ٢٠٠٢: ص٤٦)

وبما ان المدرسة هي مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتحقيق أهدافه، فالمنهج يعد وسيلة المدرسة لتحقيق اهداف المجتمع لذا ينبغي ان تكون اهداف المنهج متسقة مع اهداف المجتمع وان لكل مجتمع من المجتمعات مطالبه وحاجاته التي تحدها ثقافة المجتمع، والمنهج وسيلة لاعداد الفرد للمشاركة الفاعلة في قطاعات الحياة المختلفة، فالمنهج يختلف من حيث الشكل والمضمون من مجتمع الى اخر(عبد علي وعبود، ٢٠١٢، ص٣٤)

فالتاريخ يضم حقائق واهداف تنتمي الى الماضي لايمكن اثباتها تجريبياًفي المختبر ولكن معرفتها تتم عن طريق التحقيق والدراسة والنقد والتحليل للوثائق التاريخية لذا تختلف طرائق تدريس التاريخ عن طريقة تدريس العلوم التي لا تتم الا في التجارب المختبرية (زاير وعابز، ٢٠١١، ص١٧٦)

ولكي تتم مواجهة التغيرات السريعة الحاصلة في المجتمع والمدرسة فلا بد من استخدام اجود وافضل الطرائق والاستراتيجيات التعليمية التي تؤدي الى تحقيق الاهداف والغايات التعليمية في اقصر وقت وجهد ممكنين (الحيلة، ١٩٩: ص٣١)

وطريقة التدريس الجيدة تثير اهتمام المتعلمين وتدفعهم للمشاركة مع المدرس، وتراعي الفروق الفردية وتساعد على تحقيق اهداف المنهج (عبد السلام، ٢٠٠٠: ص٦٩)

فاعتماد الاستراتيجيات في التدريس من الاتجاهات الحديثة التي اثبتت فاعليتها في التعلم ومن المهم اختيار الاستراتيجيات التدريسية والاهتمام بها لتلبية حاجات المتعلمين التربوية فضلا عن حاجاتهم الذهنية.ولذا تتبع اهمية البحث الحالي من:

١. اهمية استعمال استراتيجيات التعلم في تطوير التدريس ورفع فاعلية الاداء لانها تساعد المتعلمين على تعلم المعلومات والافكار، كما انها تساعدهم على فهم انفسهم وبيئتهم في اطار تشكله بنية الاستراتيجية ويحدده الهدف من تصميمه.
٢. أهمية المرحلة الاعدادية من طريقة عدها مرحلة مهمة في تكوين شخصية الطالب، والقاعدة الاساسية التي تبنى عليها المعلومات، وتكتسب اهميتها ضمن السلم التعليمي بحكم توسطها بين المرحلة المتوسطة والجامعية،
٣. يعد هذا البحث استجابة لما ينادي به التربويون والقائمون على تطوير مناهج تدريس التاريخ وطرائقها، والباحثون من ضرورة تطوير طرائق تدريس التاريخ لرفع كفاءة العملية التعليمية بما ينعكس على جعل التعليم اكثر ايجابية.

هدف البحث وفرضيته:

يهدف البحث الحالي الى (اثر تدريس التأريخ الاوربي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية الياءات الخمسة في تحصيل طلاب الخامس الادبي)

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية الياءات الخمسة وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية)

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي:

١. عينة من طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية النهارية الحكومية في مركز قضاء الخالص للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤).

٢. الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي(٢٠١٣-٢٠١٤)

٣. الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التأريخ الاوربي الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

١- ٥- تحديد المصطلحات:

حددت الباحثة المصطلحات الواردة في عنوان البحث على النحو الاتي:

أولاً: أثر Effect:

عرفها (الحفني، ١٩٩٩ب) بأنه مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه بتأثير المتغير المستقل (الحفني، ١٩٩٩، ٣٥٢)

ثانياً: التدريس Instruction:

عرفها (الحموز، ٢٠٠٤) التدريس نشاط متواصل، يهدف الى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحققة، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الافعال التواصلية، والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في اطار موقف تربوي تعليمي. (الحموز، ٢٠٠٤، ص١٧)

عرفتها (الفتلاوي، ٢٠٠٦) بأنها نظام مخطط له بقصد، يشمل على مجموعة من العمليات الهادفة التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم (الفتلاوي، ٢٠٠٦، ص٣٣١) وتعرفه الباحثة اجرائياً:

بأنه الافعال والانشطة المنظمة والمخطط لها مسبقاً، والتي يمارسها المدرس عند تدريسه مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر والتي لها تأثير بالعملية التعليمية وتؤدي الى تحقيق الاهداف المنشودة.

ثالثاً: استراتيجية Strategy:

عرفها (عطيه، ٢٠٠٩) بأنها مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يتخذها المدرس ليتوصل بها الى تحقيق المخرجات التي تعكس الاهداف التي وضعها، وبذلك فهي تشمل الاساليب والانشطة والوسائل واساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الاهداف(عطيه، ٢٠٠٩، ص٣٤١)

عرفها(البكري والكسواني، ٢٠٠١) بانها تحديد طريقة نمط الافعال والتصرفات او التحركات التي سيسلكها المعلم لتحقيق نتائج معينة(البكري، الكسواني، ٢٠٠١، ص١٢٥) وتعرفها الباحثة اجرائياً:

بأنها مجموعة من الخطوات والاجراءات التي يتبعها المدرس داخل غرفة الصف لتحقيق اكبر قدر من التعلم والتوصل الى الاهداف المنشودة.

رابعاً: الياءات الخمسة (5E,s)

عرفها (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣) بانها استراتيجية يتم تنفيذها وفق خمس خطوات متتابعة يمارس فيها المتعلم دوراً ايجابياً اثناء المواقف التعليمية خلال التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم اعتماداً على الانشطة التربوية المعدة بهدف تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣، ٢٢١) وتعرفها الباحثة اجرائياً:

مجموعة فعاليات تعليمية يتم تنفيذها وفق خمس خطوات متتابعة يمارس فيها المتعلم دوراً ايجابياً اثناء المواقف التعليمية خلال التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم اعتماداً على الانشطة المعدة وخطوات هذه الاستراتيجية هي(الاثارة والاستكشاف والتفسير والتوسع والتقويم)

خامساً: التحصيل Achievement :

عرفه (الخالدي، ٢٠٠٨) أنه نشاط عقلي معرفي للمتعلم ويستدل عليه من مجموع الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة (الخالدي، ٢٠٠٨، ص ٩٢)

عرفه (العقيل، ٢٠٠٤) المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة تعليمية معينة. (العقيل، ٢٠٠٤، ص ٣٩)

تعرفه الباحثة اجرائياً:

مقدار ما تحصل عليه الطلاب (عينة البحث) من درجات في الاختبار التحصيلي الذي أعدته لاجراض البحث الحالي.

سادساً: التاريخ:History:

عرفه (الامين واخرون، ١٩٩٢) بأنه علم دراسة الحضارات الماضية والكشف عن العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة

(الامين واخرون، ١٩٩٢، ص ١١)

عرفه (حسين والعزاوي، ١٩٩٢) بأنه بحث في حوادث الماضي واستقصائها لكل ما يتعلق بالانسان منذ ان بدأ يترك اثاره على الارض والصخر بتسجيل او وصف اخبار الحوادث التي ادت بالشعوب والامم والانسان (حسين والعزاوي، ١٩٩٢، ص ٥٦)

تعرفه الباحثة اجرائياً:

محتوى كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر المقرر تدرسه من وزارة التربية لطلبة الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠١٦-

٢٠١٧ والمتضمن الفصول الثلاثة الاولى

منه خلال مدة التجربة.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة:

أولاً: النظرية البنائية

لا يوجد تعريف محدد للنظرية البنائية بكل ما يتضمنه المفهوم من معاني او عمليات نفسية، الا ان بعض منظري البنائية حاولوا تعريفها على انها "الفلسفة المتعلقة بالتعلم والتي تفرض حاجة المتعلمين لبناء فهمهم الخاص على افكار جديدة" (زيتون، ٢٠٠٢، ص ٢١٢)

ويمكن القول بأنها (توجه فلسفي يفترض ان التعلم يحدث داخلياً عند المتعلم اذ انه هو الذي يبني المعرفة عن طريق اعادة تشكيل بنيته الفكرية والمعرفية (مصطفى والخليلي وعباس، ١٩٩٧، ص ٦٥)

اذ ان التعلم البنائي يعتمد على الفكرة التي ترى ان المتعلم يبني معرفته بنفسه، وفي هذا لم يعد المعلم في الصف البنائي ناقلاً للمعرفة، بل ميسراً لعملية التعلم، ولذا فأن على المعلم البنائي الميسر للتعلم ان يضع في ذهنه ان بناء المعرفة يختلف لدى المتعلمين باختلاف المعرفة السابقة، والاهتمام ودرجة المشاركة (زيتون، ٢٠٠٧، ص ٢٤)

استراتيجيات التدريس المنبثقة من النظرية البنائية نورد البعض منها:

١. دورة التعلم

٢. نموذج بايبي استراتيجيات اليااء الخمسة (5E,s)

٣. نموذج التدريس بخريطة الشكل V

٤. نموذج التعلم البنائي.

٥. نموذج التحليل البنائي

٦. استراتيجية الاحداث المتناقضة.

٧. نموذج التعلم الواقعي.

وغيرها من النماذج والاستراتيجيات (زيتون، ٢٠٠٧، ص١١٨)

استراتيجية الياءات الخمسة (5E,s)

استراتيجية الياءات الخمس هي استراتيجية تعليمية تعلمية بنائية تتكون من خمس خطوات اجرائية هي (الانشغال او الاثارة Engogenment، الاستكشاف Exploration، التفسير Explanation، التوسع Expansion، التقويم Elaboration) يستخدمه المعلم لمساعدة الطلبة على تكوين معرفتهم وتنمية المفاهيم ومهارات التفكير (اللولو، ٢٠١١، ص٦) سوف نتناول هذه الخطوات وكما يأتي:

١. مرحلة الانشغال او الاثارة Engogement phase:

هدفت هذه المرحلة لتحفيز المتعلمين واثارة فضولهم اذ يقوم المدرس في هذه المرحلة بخلق الاثارة وتوليد الفضول واثارة الاسئلة وتشجيع التنبؤ واستخراج الاستجابات التي تكشف عن المعلومات والخبرات لدى المتعلمين وكيف يفكرون تجاه الموضوع ودور المتعلم يمكن باظهار الاهتمام حول الموضوع عن طريق التساؤل الذاتي وان يسأل المتعلمون انفسهم لماذا حدث هذا؟ ماذا يستطيع ان اكتشف حول هذا الموضوع؟ (العجرش، ٢٠١٤، ص٩١)

٢. مرحلة الاستكشاف Exploration phase:

هذه المرحلة يكون لدى المتعلمين الفرصة للتعامل المباشر مع الظواهر والمواد وعندما يتعامل المتعلمون مع هذه الانشطة فانهم يكونون خبرة خاصة بالظاهرة، كذلك عندما يعمل المتعلمون في ظل فرق عمل فانهم يبنون قاعدة خبرة مشتركة تساعدهم في عملية المشاركة والاتصال ودور المعلم على تزويد المتعلمين وتوجيه اهتمامهم واستفساراتهم التي بدورها توجه التدريس نحو الاستكشاف. (Admin,2010,p155)

٣. مرحلة التفسير Explanation phase:

يوجه المعلم تفكير الطلبة بحيث يبنون فكرة الموضوع بطريقة تعاونية من خلال تشجيعهم على اعطاء تفسيرات حول النتائج التي تواصلوا اليها بكلماتهم وتعابيرهم الخاصة، ويساعدهم على معالجتهم وتنظيمها عقلياً بعد ذلك بتقديم اللغة المناسبة واللزمة للوصول لفكرة الموضوع (الکرد، ٢٠٠٩، ص٩٢)

٤. مرحلة التوسع Elaboration phase:

يكون التوسع متمركزاً حول المتعلم، ويهدف الى مساعدته على التنظيم العقلي للخبرات التي حصل عليها عن طريق ربطها بخبرات سابقة مشابهة اذ تكتشف تطبيقات جديدة لما جرى تعلمه، وينبغي ان ترتبط المفاهيم التي جرى بناؤها بأفكار وخبرات اخرى لجعل المتعلمين يفكرون فيما وراء تفكيرهم الراهن وينبغي ان نطلب منهم استعمال لغة المفهوم لاضافة بعد اخر له وهي مناسبة لمساعدتهم على تطبيق ماتعلموه من خلال البحث في الترابط بين منحى العلم واتقانه، والمجتمع وفهم تاريخ وطبيعته، وعلى المعلم اعطاء وقت كافي لكي يطبقوا ماتعلموه في مواقف جديدة، وربطها بالموضوعات الاخرى (صادق، ٢٠٠٣، ص٢٢٤)

٥. مرحلة التقويم Evaluation phase:

عملية تشخيصية مستمرة تتيح الفرصة للمعلم على ان يحدد الى اي مدى تم فهم المتعلم للموضوع، ويستخدم التقويم او التقييم خلال اي مرحلة من المراحل العملية التعليمية ان النظر الى تقويم بوصفه عملية مستمرة يجعل من البنائية نظاماً دائرياً وتكون عملية التعلم نفسها مفتوحة النهاية اذ تؤدي الاسئلة والاجابات الى الاسئلة جديدة ومن الاسئلة المساعدة في هذا الخصوص

(Admin,2010,p158)

دور المعلم في استراتيجيات الياءات الخمس (5E,s)

١. يساعد المتعلمين على اختيار الخبرات الحسية والمناسبة للموضوع.
٢. يساعد المتعلمين على تحديد الاهداف والمفاهيم والانشطة.
٣. العمل على ربط الموضوعات بالخبرات السابقة.
٤. توفير بيئة مشجعة وتنظيم الوقت.
٥. الاشراف على تطبيق ما تم تعلمه ومساعدة المتعلمين على توظيف معلومات.
٦. دوره مشجع وموجه في كل مرحلة ويشرف على ترتيب المجموعات المتعاونة.

دور المتعلم في استراتيجيات الياءات الخمس (5E,s)

١. المشاركة في المناقشات حول المعلومات والبيانات والمفاهيم بشكل تعاوني.
٢. من خلال مايقدم من اسئلة يستطيع استكشاف المعلومات والبيانات وذلك بالرجوع لمصادر الخبرة المباشرة بالتجريب ومصادر الخبرة غير المباشرة مثل الكتب.
٣. يصل للمفهوم بالخبرة الحسية بنفسه عبر الاستكشاف والرجوع للمصادر الخاصة.
٤. تطبيق القيم والاستنتاجات في مواقف جديدة وتحديد مدى ما تعلمه من المفهوم. (الاغا واللولو، ٢٠٠٨، ص ٣٢١، ٣٥٣)

مميزات استراتيجية الياءات الخمس (5E,s)

١. تتيح التفاعل مع المجموعة من خلال التفاوض الاجتماعي الذي يعمل على تنمية المفاهيم وتعديلها مما يزيد التعاون والتواصل بينهم.
٢. مراعاة الفروق الفردية في هذه الاستراتيجية لاعتمادها على الخبرة الذاتية للمتعلمين وعلى ممارستهم لانشطة عملية وتوسيعها وتقويمها.
٣. المتعلم ايجابي وتتوفر لديه الدافعية، يبني معرفته بنفسه ويتوفر لديه الفهم والخبرة مما يجعل التعلم اكثر عمقاً وطول اثرأ اي الاحتفاظ بالمعرفة مدة طويلة نسبياً.
٤. جعل المتعلمين يفكرون بطريقة علمية، وهذا يساعد على تنمية التفكير العلمي لديهم.
٥. يشجع العمل في مجموعات ويساعد في تنمية روح التعاون والعمل كفريق واحد. (خطابية، ٢٠٠٥، ص ٣٥٠)

خطوات استراتيجية الياءات الخمسة (5E,s)

١. اعد الاستراتيجية في صورة بحث او تنقيب عن المعرفة.
٢. اختر المفهوم الذي سيتعلمه المتعلمين وصغه صياغة دقيقة.
٣. اختر الانشطة التعليمية التي سيقوم بها المتعلمين لجمع البيانات المطلوبة لاستخلاص المفهوم.
٤. اعد تعليمات مكتوبة للمتعلمين تساعد على جمع البيانات المطلوبة لاستخلاص المفهوم.
٥. تأكد من ان التعليمات تساعد الطلاب على جمع البيانات فقط وانها لاتوحي لهم بالمفهوم.
٦. اعد اشارات للمعلم لكي يستخدمها.
٧. اختيار الانشطة التعليمية التي ستستخدمها خلال مرحلة تطبيق وتأكد منها.
٨. اعداد ادوات التقويم وينبغي ان تشمل البيانات التي جمعها المتعلمين والاسئلة تعطى لهم في نهاية دورة التعلم الخماسية او التي تعطى اثناء المراحل المختلفة لدورة التعلم الخماسية. (زيتون زيتون، ٢٠٠٣، ص ٢٢٣، ٢٢٨)

دراسات سابقة:

١.دراسة اللولو(٢٠١١)

هدفت الدراسة الى معرفة (اثر توظيف نموذج الخطوات الخمس البنائي في تنمية مهارات التحليل والتركيب بالعلوم لدى طالبات الصف التاسع الاساسي بغزة) اذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقامت بتقسيمها الى مجموعتين ضابطة وتجريبية واستخدمت اداة الاختبار مهارات التحليل والتركيب وتمخضت النتائج عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بنموذج الخطوات الخمس البنائي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

٢.دراسة Defren (٢٠٠٩)

هدفت الدراسة الى معرفة (اثر استراتيجية الياوات الخمس على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم العلمية في وحدة الخلية لطلاب الصف السادس) اذ شملت عينة الدراسة على (١٥٣) طالب من طلاب الصف السادس قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة، اذ اتبع اختبار التحصيل لقياس الاتجاه وكان من اهم نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسط درجات طلاب المجموعتين في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الثالث:

اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي الذي يتماشى وطبيعة البحث الحال اذ يقوم على اساس مجموعتين تجريبية تدرس باستخدام استراتيجية الياوات الخمسة (5E,S) والآخرى ضابطة تدرس بالطريقة المتبعة في المدارس، والمنهج التجريبي ماهو التعديل مقصود مضبوط للظروف المحددة لظاهرة من الظواهر وملاحظة وتفسير التغيرات من تلك الظاهرة نتيجة لذلك(محمد، ٢٠١٢، ص٩١)

وكما يتميز المنهج التجريبي عن انواع البحوث الاخرى في ان الباحث يعمل على اجراء تغيير مقصود في الموقف ضمن شروط محددة ويتابع ما يترتب على هذا التغيير من نتائج (عباس واخرون، ٢٠٠٩، ص٨٠)

ثانياً التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي يعرف بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار التحصيلي النهائي لملائمته ظروف البحث الحالي، كما موضح في الشكل رقم(١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية الياوات الخمسة (5E,S)	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

١.مجتمع البحث:

هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، او هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة.(محمد، ٢٠١٢، ص٤٧) يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الاعدادي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنين في محافظة ديالى/ مركز قضاء الخالص للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)

٢. عينة البحث:

تعرف عينة البحث بانها ذلك الجزء الخاص المأخوذ من المجتمع الاصيلي والتي عن طريقها يمكن الحصول على البيانات الفعلية اللازمة للتجربة، والعينة عبارة عن مجموعة جزئية مأخوذة بأسلوب ما من المجتمع الاصيلي (رضوان، ٢٠٠٣، ص١٦) لذا اختارت الباحثة اعدادية الرواد للبنين لغرض تطبيق التجربة فيها للأسباب الآتية.

١. ابداء ادارة المدرسة استعداداً للتعاون مع الباحثة.

٢. قرب المدرسة من سكن الباحثة وسهولة الوصول اليها

٣. احتوائها على ثلاث شعب للصف الخامس الاعدادي.

٤. طلبة هذا القاطع يتمتعون ببيئة اجتماعية وثقافية واقتصادية متقاربة

زارت الباحثة المدرسة المذكور قبل البدء بالتجربة، فوجدت ان المدرسة تضم (٣) شعب للصف الخامس الاعدادي هي شعبة (أ)، (ب، ج) واختارت بطريقة عشوائية احدى الشعب وهي شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طلابه مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر باستخدام استراتيجيات (الياءات الخمسة "5E,S") والبالغ عدد الطلاب (٤٤) طالباً واختارت شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس طلابها مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر باستخدام الطريقة الاعتيادية من غير التعرض للمتغير المستقل والبالغ عدد الطلاب (٤٣) طالب بلغ عدد طلاب المجموعتين (٨٧) طالب وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (٥) طلاب احصائياً فقط، اصبح عدد افراد العينة (٨٢) طالب منهم (٤١) طالب للمجموعة التجريبية و(٤١) طالب للمجموعة الضابطة، اما سبب استبعاد الطلاب الراسبين فهو لاعتقاد البحث انهم يمتلكون خبرة سابقة في الموضوعات التي المقرر تدريسها اثناء التجربة، وان استبعاد الطلاب الراسبين كان فقط من التكافؤ الاحصائي والنتائج النهائية فقط، ذلك حفاظ على النظام المدرسي اذ بقوا متواجدين داخل الصف. وكما موضح في الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

عدد طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد الاستبعاد

الشعبة	المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	المستبعدون	العدد بعد الاستبعاد
ج	التجريبية	٤٤	٣	٤١
ب	الضابطة	٤٣	٢	٤١
	المجموع	٨٥	٥	٨٢

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

حرصت الباحثة قبل البدء بالتجربة على التثبت في تحقيق التكافؤ في المتغيرات التي تعتقد ان من شأنها تأثير في دقة نتائج البحث بالرغم ان اختيار افراد مجموعتي البحث كان بالسحب العشوائي ومن وسط متجانس لذا كافئت الباحثة بين المجموعتين على النحو الآتي:

١. اختبار الذكاء (رافن)

٢. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.

٣. درجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق.

٤. التحصيل الدراسي (للإباء والامهات)

وقد حصلت الباحثة على بيانات المتغيرات في اعلاه، من سجلات المدرسة (الادارة) ومن طلاب انفسهم من خلال توزيع استمارة

تم اعدادها لهذا الغرض.

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

حاولت الباحثة تقادي اثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، التي يكون لتداخلها تأثير مشترك مع المتغير المستقل في المتغير التابع لذا اجرت التكافؤ الاحصائي بين مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في خمس متغيرات ذكرت في اعلاه. وهي المتغيرات الي يلزم ضبطها لتكون بدرجة متساوية في المجموعتين التجريبية والضابطة (العساف، ٢٠٠٦، ص٣٠٧) وابرز هذه المتغيرات هي:

١. الاندثار التجريبي:

الاثر الناتج عن اقطاع وترك عدد من افراد عينة البحث مما يؤثر سلباً في نتائجها (المنيزل والعنوم، ٢٠١٠، ص٢٠) واثناء مدة تطبيق التجربة لم تتعرض لظروف، ولم تتعرض لمثل هذه الظروف عدا بعض الاجازات الرسمية بسبب المرض او العطل الرسمية وبنسبة ضئيلة جداً ومتساوية في المجموعتين تقريباً.

٢. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

هي الحوادث التي تحدث اثناء تطبيق التجربة والتي تعرقل سيرها (العزاوي، ٢٠٠٨، ص٢٠٠) ولاستطيع ادارة المدرسة تلافي حدوثها كالنظواهر والانفجارات غير ان الباحثة لم تتعرض لاي حادث من هذا النوع وسارت بصورة طبيعية.

٣. العمليات المتعلقة بالنضج:

هو النضج البيولوجي والنفسي الذي يحدث لطلاب التجربة اثناء تطبيقها مما يؤثر في استجاباتهم (الكبيسي والجنابي، ١٩٨٧، ص٧٢) وان هذه العمليات لم يكن لها تأثير في التجربة التي استمرت لنحو فصل دراسي واحد واذ حدث نمو في اي جانب فانه متساوي بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٤. اداة القياس:

حرصت الباحثة استخدام اداة موحدة لقياس التحصيل في التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر لطلاب مجموعتي البحث، من خلال اعداد اختبار تحصيلي طبق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نهاية التجربة.

٥. سرية التجربة:

اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة على عدم اخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه عدم تغيير نشاط وتعامل طلبة لدى اجراء التجربة مما يؤثر في سلامة النتائج ودقتها.

٦. مدة التجربة:

استمرت تجربة البحث وكانت متساوية لمجموعتي البحث وهي الفصل الدراسي الاول اذ بدأت بتاريخ ٢٠١٣/١٠/٩ وانتهت ٢٠١٤/١/٢.

٧. المادة الدراسية:

اعتمدت الباحثة على الكتاب المقرر للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) للصف الخامس الادبي لمادة التاريخ (التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر) في تحديد المادة العلمية اذ درست مجموعتي البحث الفصول الثلاثة الاولى وهي (الثورة الفرنسية ١٧٨٩م، الثورة الامريكية، ثورات اوربا عام ١٨٣٠) لذا تم ضبط هذا المتغير.

سادساً: اعداد اداة البحث:**١. الاختبار التحصيلي:**

قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض المعارف والمفاهيم المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين، او في نهاية مدة تعليمية محددة (عمر واخرون، ٢٠١٠، ص٩٦) والاختبارات التحصيلية من ادوات القياس الهامة التي يعتمد عليها في قياس قدرات المتعلمين

وتقويمهم والتعرف على مستويات التحصيلية ومتابعة التقدم من ناحية، تستخدم للوقوف على مدى امتلاك الطلاب للاهداف التعليمية (المحاسنة وعبد الحكيم، ٢٠١٣، ص ١٠٩)

وللتحقق من اثر تدريس التأريخ الاوربي الحديث والمعاصر وفق استراتيجيات الياءات الخمسة (5E,s) في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي، لذا اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً لقياس المتغير التابع (التحصيل)

٢. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:

اعدت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي من النوع الاختبار من متعدد يقيس المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف Bloom (المعرفة، الفهم، التطبيق) ويتكون من (٢٠) فقرة وهذا النوع من الاختبارات يتألف من نص صغير هو سؤال متبوع بعدد من البدائل المقترحة، وتعد بمثابة اجابات احدها يكون صحيحاً والاخرى خاطئة او قريبة من الصواب، فهو يسمح بقياس قدرات متعددة لدى الطلبة وتقويمها، وانها اكثر ثباتاً من غيرها.

٣. التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

لغرض تحديد مدى وضوح فقرات الاختبار وتحليلها احصائياً، ولمعرفة المدة الزمنية التي يستغرقها الاختبار، تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالب للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ وذلك للتأكد من

- وضوح التعليمات.
- الزمن المستغرق في الاجابة.
- طلاب المجموعة الاستطلاعية وجدوا انهم قادرون على الاجابة على الاسئلة المعدة فضلاً عن استيعابهم للتعليمات وفهمهم لفقرات الاختبار اذ تراوح الوقت المستغرق للاجابة (٣٠-٤٠) دقيقة، متوسط الاجابة (٣٥) دقيقة.

مؤشرات صدق الاختبار وثباته:

الصدق: هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (المهداوي والدليمي، ٢٠٠٥، ص ١١٧) اي يقيس فعلاً القدرة، السمة، الاتجاه، الاستعداد، الذي وضع لقياسه ولا يقيس شيئاً اخر بدلا منه او زيادة عليه (الامام واخرون، ١٩٩٠، ص ١٢٣)

الثبات: هو ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذ ما اعطيت على نفس الافراد في ظل نفس الظروف (المهداوي والدليمي، ٢٠٠٥، ص ١٢٨) فهو دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه والمراد فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص (ابو حطب، ١٩٩٢، ص ١٤٥)

تطبيق التجربة:

قبل الانتهاء التجربة باسبوع التي استمرت للفترة من ٢٠١٣/١٠/٢ ولغاية ٢٠١٤/١/٢ اخبرت الباحثة الطلاب بأن هناك اختبار سيجري لهم في الموضوعات التي درستها وطبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث البالغة (٨٢) طالب بعد ان شرحت لهم كيفية الاجابة على فقرات الاختبار وصحت الباحثة اجابات الطلاب على وفق الانموذج الذي اعدته لهذا الغرض.

الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار T.test لعينتين مستقلتين.
- اختبار T.test لعينة واحدة.

الفصل الرابع:

أولاً: نتيجة البحث

قامت الباحثة بالمقارنة بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الاعدادي، وباستخراج المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الذي بلغ (٧٥,١٩٥) درجة، وانحراف معياري مقداره (٨,٤٦٨) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦٣,٥٩) درجة وانحراف معياري ومقداره (٢١,٤٥) درجة وعلى الرغم من ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الا ان الباحثة أرأت معرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين لاختبار صحة الفرضية الصفرية التي تم رفضها باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٠) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٢٤٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٩) والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	٤١	٧٥,١٩٥	٨,٤٦٨	١,٩٩	٣,٢٤٧	٨٠	دالة احصائياً
الضابطة	٤١	٦٣,٥٩	٢١,٤٥				

ثانياً: تفسير النتيجة

من خلال هذه النتيجة يمكن تفسير تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الياءات الخمسة (5E,S) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل بما يأتي:

١. ان استراتيجية الياءات الخمسة (5E,S) كان لها الاثر الواضح في زيادة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية، فهي تعد تعلماً ذا معنى مما زاد من قدرة الطالب على التحصيل الدراسي.
٢. ان استراتيجية الياءات الخمسة (5E,S) واحدة من الاتجاهات الحديث في التدريس التي أدت الى تفاعل الطلاب مع الدروس وزادت من رغبتهم ونشاطهم في التعلم وزيادة تحصيلهم الدراسي.
٣. ان استراتيجية (5E,S) الياءات الخمسة التي اتبعت في تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر، تزيد من رغبة الطلاب نحو مادة التاريخ والاجادة فيه، وتعزز ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تقصي الحقائق والمعلومات الواردة في موضوع الدرس.
٤. ان استراتيجية الياءات الخمسة (5E,S) جعلت من الطالب مركزاً للعملية التعليمية واعطائه دوراً ايجابياً عن طريق استعماله مهارات التفكير في تعلم المعلومات، والعمل على تعزيز خبراته وتطوير قدراته المعرفية ادى الى تطوير مهاراته، ويتمثل هذا بزيادة المشاركة في اثناء درس التاريخ والعناية بالمادة بشكل افضل.

الفصل الخامس:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

١. التدريس وفق استراتيجية الياءات الخمسة (5E,S) يتيح المناقشة الجماعية والتفاوض بين المعلم والمتعلم ويعطي رصة باءاء الرأي وتكوين الخبرات والمعارف بوجود قرين أو شخص اكثر خبرة.
٢. اثر استخدام استراتيجية الياءات الخمسة (5E,S) في رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة تاريخ الاوربي الحديث والمعاصر مقارنة بالطريقة الاعتيادية لمعلومات والحقائق التاريخية.

٣. جعلت من الطالب نشطاً طوال وقت الدرس فالدور الايجابي الذي يؤديه الطالب في التفكير بنفسه يمنحه فرصاً اكبر للتركيز وتذكر ما تعلمه وفهمه.

يتطلب التدريس على وفق استراتيجيات الياات الخمسة (5E,s) وقت وجهد ومهارة من المدرس اكثر مما هو مطلوب عند استخدام الطريقة التقليدية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتيجة التي توصلت اليها الباحثة في هذا البحث فأنها توصي بما يأتي

١. تشجيع المدرسين على العناية بتعليم التفكير بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على انتقال التعلم الى حيز التطبيق والحياة العملية..
٢. من الضروري ادخال استراتيجيات ونماذج حديثة لطلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية اكثر فاعلية لتلبية حاجاتهم ومبينة على اساس علمية لها الاثر في زيادة التحصيل الدراسي.
٣. تدريب المدرسين والمدرسات على استعمال هذه الاستراتيجيات في التدريس من خلال عقد دورات والندوات التربوية ولكافة فروع الدراسة بفرعيها (العلمي والادبي)

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً لنتائج البحث الحالي، تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة المرحلة الابتدائية لتدريبهم على الملاحظة والحوار منذ الصغر.
٢. دراسة اثر استراتيجيات الياات الخمسة (5E,s) في متغيرات تابعة اخرى غير التحصيل مثل (تنمية ماوراء المعرفة، اكتساب المفاهيم التاريخية، التفكير الابداعي) لدى لطلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ.
٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية اخرى

المصادر:

١. ابو حطب، فؤاد (١٩٩٢): التقويم والقياس، الطبعة الرابعة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢. الاغا، احسان واللولو، فتحية (٢٠٠٨): تدريس العلوم، الطبعة الاولى، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
٣. الامام، مصطفى واخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، الطبعة الاولى، دار الحكمة، بغداد.
٤. الامين، شاكر محمود (١٩٩٢): اصول تدريس المواد الاجتماعية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية التربية، دار الحكمة.
٥. البكري، امل وعفاف الكسواني (٢٠٠١): اساليب تعليم العلوم والرياضيات، عمان، دار الفكر.
٦. الحموز، محمد عواد (٢٠٠٤): تصميم التدريس، عمان، الطبعة الاولى، دار وائل.
٧. الحفتي، عبد المنعم (١٩٩٩): موسوعة التحليل النفسي، القاهرة، دار مدبولي للنشر والتوزيع الخالدي، اديب محمد (٢٠٠٨): سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، الطبعة الثانية، دار وائل للكتاب، عمان.
٨. الزند، وليد خضر، هاني حتمل عبيدات (٢٠١١) المناهج التعليمية تصميمها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها، الطبعة الاولى، عالم الكتب الحديث، اريد.
٩. الحريري، لرافدة عمر (٢٠١٢): تنظيم وادارة المكتبة المدرسية، الطبعة الثانية، عمان.
١٠. الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩) التصميم التعليمي نظرية وممارسة، الطبعة الاولى، دار المسيرة، عمان.
١١. العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣): استراتيجيات وطرائق في تدريس التاريخ، دار الرضوان، عمان.
١٢. العقيل، ابراهيم (٢٠٠٤): الشامل في تدريب المعلمين التفكير والابداع، الطبعة الاولى، دار الوراق، الرياض مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم.

١٣. العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٨): منهج البحث العلمي، الطبعة الاولى، دار دجلة، بغداد.
١٤. العساف، صالح بن محمد (٢٠٠٦): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الرابعة، العبيكان للنشر، الرياض.
١٥. الفتلاوي، سهيلة كاظم (٢٠٠٦): المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، الطبعة الاولى، عمان، دار الشروق.
١٦. اللولو، فتحية (٢٠١١): اثر توظيف نموذج الخطوات الخمس البنائي في تنمية مهارات التحليل والتركيب والعلوم لدى طالبات الصف التاسع بغزة، دراسو منشورة، كلية التربية الجامعة الاسلامية، غزة.
١٧. الكرد، هاييل (٢٠٠٩): تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم، مجلة رؤى التربوية، العدد ٢٩، غزة.
١٨. المهداوي عدنان محمود والدليمي احسان عليوي، (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، الطبعة الثانية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
١٩. المنيزل، عبد الله فلاح وعدنان يوف العتوم، (٢٠١٠): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار الشارقة، عمان.
٢٠. حسين، محسن محمد وعبد الرحمن العزاوي (١٩٩٢) منهج البحث التاريخي، دار الحكمة، بغداد.
٢١. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٣): الاحصاء الاستدلالي في علو التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٢. زاير، سعد علي، ايمان اسماعيل عايز (٢٠١١) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد.
٢٣. زيتون، كمال (٢٠٠٢): تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، الطبعة الاولى، القاهرة، عالم الكتب.
٢٤. زيتون، حسن وزيتون، كمال (٢٠٠٣): التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، الطبعة الاولى، القاهرة، عالم الكتب.
٢٥. زيتون، حسن حسين وعائش محمود (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، الطبعة الاولى، دار الشروق، عمان.
٢٦. عباس، محمد خليل واخرون (٢٠٠٩): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان.
٢٧. عبد السلام، عبد الرحمن (٢٠٠٠) طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، الطبعة الثانية، دار المناهج.
٢٨. عمر واخرون (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، الطبعة الاولى، دار المسيرة، عمان.
٢٩. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، مكتبة الشروق، عمان.
٣٠. صادق، منير (٢٠٠٣): فعالية نموذج Seven E,s البنائي في تدريس العلوم في تنمية الحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بسلطنة عمان، مجلة التربية العلمية، المجلد السادس.
٣١. مصطفى، شريف والخليلي، خليل واخرون (١٩٩٧): العلوم والصحة وطرائق تدريسها، الطبعة الثانية، عمان، منشورات جامعة القدس.

32. Defrem ,K&Ceren,Tand Jale c.(2009) Effectiveness of 5Elearning Cocle Instraetion an Students Achievement in Cell Conceptual Seintific Epistemological Behifs Hacettepe University Journal of Education v37 p96-150

ملحق رقم (١)

- فيما يأتي مجموعة من الاسئلة تضم (٢٠) فقرة اختبارية تمثل المادة الدراسية للفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الاعدادي.
١. عام ١٧٨٩ ثار الشعب الفرنسي ضد الحكم.
- أ.الجمهوري ب.الدستوري ج. النيابي د. الملكي
٢. يعد سقوط سجن الباستيل في فرنسا.
- أ. مرحلة التحرر من ظلم الملكية.
- ب. مرحلة التخلص من ظلم الجمهورية.

- ج. انتصار فرنسا على الدول المعادية.
- د. هروب السجناء الى خارج فرنسا.
٣. يتكون المجتمع الفرنسي قبل الثورة من طبقات عدة هي .
- أ. العامة والاشراف.
- ب. الاشراف ورجال الدين.
- ج. العامة والاشراف ورجال الدين.
- د. العامة ورجال الدين.
٤. سقط نابليون بعد هزيمته في معركة.
- أ. واترلو ب. لايبزك ج. ابي قير د. فالمي
٥. اشهر كتب المفكر الفرنسي جان جاك روسو هو كتاب.
- أ. العقد الاجتماعي ب. ثورة الامم
- ج. دائرة المعارف د. روح القوانين
٦. صلح الكونكوردات وقع بين طرفين هما.
- أ. نابليون واسبانيا ب. بريطانيا والبابا
- ج. بريطانيا والبابا د. نابليون وبريطانيا
٧. سقوط سجن الباستيل اثر هام في توجهات الثورة بسبب.
- أ. تمكن رويسبير من السيطرة على السلطة.
- ب. هروب الملك الى خارج فرنسا.
- ج. بداية مرحلة التحرر والتخلص من ظلم الملكية واستبدالها.
- د. هروب الملك الى خارج فرنسا
٨. فرض نابليون حصار قاري على دولة وقطع علاقاتها التجارية مع بعض الدول الاوربية هي.
- أ. بريطانيا ب. روسيا ج. فرنسا د. النمسا
٩. أهم نتائج الثورة الامريكية.
- أ. استقلال الولايات الامريكية
- ب. انتشار العدل والمساواة بين اوساط الشعب الامريكي
- ج. انتشار الثورة الصناعية في امريكا
- د. نشوب ثورات في بلدان اوربا
١٠. اول اشتباك رسمي بين الثوار الامريكين والجيش البريطاني حصل بالقرب من مدينة.
- أ. ساراتوغا ب. بوسطن ج. نيويورك د. واشنطن
١١. اسباب الحرب الاهلية الامريكية.
- أ. تسليح الولايات المتحدة
- ب. قضية الرق والعبودية
- ج. النزاع على السلطة
- د. الصراع الطائفي

١٢. عقد المؤتمر القاري الثاني في ١٠/أيار/١٧٧٥ ومن مقرراته.
- أ. قيام وحدة بين امريكا الجنوبية والشمالية
 - ب. انشاء جيش امريكي بقيادة جورج واشنطن
 - ج. فرض الحصار القاري على بريطانيا
 - د. اعلان استقلال الولايات المتحدة
١٣. الحرب الاهلية الامريكية تعد خسارة كبيرة بسبب
- أ. الخسائر البشرية الكبيرة من الطاقات الشابة
 - ب. تمرد الجيش الامريكي على السلطة
 - ج. ارهاق ميزانية الدولة
 - د. الاثار السلبية على البيئة
١٤. مملكة الاراضي المنخفضة تضمنت كلا من.
- أ. بلجيكا بولندا ب. هولندا وبولندا
 - ج. هولندا وبلجيكا د. الدنمارك وبولندا
١٥. من نتائج ثورات عام ١٨٣٠ في اوربا
- أ. استقلال البلدان الاوربية ب. منحت اوربا فترة من السلم
 - ج. انتعاش الاحوال الاقتصادية د. التخلص من الملكيات المستبدة
١٦. انتخب اول رئيس للجمهورية الفرنسية عام ١٨٥٢ هو
- أ. شارل العاشر ب. لويس نابليون
 - ج. نابليون نونابرت د. لويس فيليب
١٧. انتشرت الثورة الصناعية قبل ان تنتشر في باقي بلدان اوربا في.
- أ. فرنسا ب. النمسا ج. روسيا د. بريطانيا
١٨. اعلن استقلال بلجيكا عام ١٨٣١ وحيادها الدائم في مؤتمر.
- أ. فينا ب. وارشو ج. لندن د. المؤتمر القاري الثاني
١٩. اندلعت الثورة في النمسا والمجر عام ١٨٤٨ لسبب رئيس هو.
- أ. تدهور الاحوال الاقتصادية
 - ب. وصول رياح الفكر الحر الى جامعات النمسا
 - ج. اعتقال قادة الحركة الوطنية في النمسا والمجر
 - د. السياسة الاستبدادية المحافظة التي اتبعها مترنيخ طيلة فترة حكمه
٢٠. في فرنسا ظهرت الحركة الاشتراكية بسبب.
- أ. الغاء الملكية و اعلان الجمهورية
 - ب. ظهور طبقة مثقفة من المفكرين الاشتراكين
 - ج. الازمة الاقتصادية وعجز خزينة الولة بسبب مخلفات حروب نابليون
 - د. نمو الرأسمالية الفرنسية.