

تأثير الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي للأنشطة الرياضية من وجهة نظر
مدرسي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة القادسية

م.د. بركات عبد الحمزة
المديرية العامة لتربية القادسية
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الاداء الاداري المتمثل بمدراء المدارس في تكييف العمل الطلابي بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة القادسية، لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (38) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (إدارة النشاط الرياضي المدرسي، التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي، التنفيذ وعرض النشاط الرياضي المدرسي، الحوافز والمكافآت، الإمكانات المادية) وتكونت عينة الدراسة من (60) مدرسا من مدارس محافظة مركز الديوانية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي.

The effect of administrative performance in adapting student work to sports activities from the viewpoint of physical education teachers in the Qadisiyah governorate center

**DR.barakat Abdulhhamza Hamd
Barakat.volleyball@gmail**

This study aimed to identify the effect of administrative performance represented by school principals in adapting student work to school sports activities from the viewpoint of physical education teachers, to achieve this, the researchers prepared a questionnaire consisting of (38) items distributed into five areas: (School sports activity management, Planning for school sports activity, implementation and presentation of school sport activity, incentives and rewards, material capabilities) and the study sample consisted of (60) teachers from schools in Diwaniyah district.

. The results of the study showed that the administrative performance in adapting student work to sports activities came to a large degree on all fields of study and the overall field.

1-المقدمة وأهمية الدراسة :

ان الوصول إلى التطوير المنشود في العملية التربوية العلمية لابد من التقويم الدوري والمستمر لأداء العاملين في المؤسسات التعليمية لاسيما أن التعليم في الآونة الأخيرة يحظى باهتمام كبير من الدولة ، وهذا يعكس مدى أهمية إعداد العنصر البشري الفعال ودور في تحقيق التنمية والتقدم في العملية التربوية.

أن المؤسسة التعليمية والتربوية تقوم بتطبيق برامج تربوية من أجل تحقيق هذا التطور وكذلك من أجل تحقيق أهدافها التي تكسب الطلبة المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، وتعمل على تنمية استعداد الطلبة وميولهم وتوجيهها توجيهاً اجتماعياً صالحاً للفرد والمجتمع ولكي يتم تحقيق هذه الأهداف ، يجب على المدرسة أن تجعل النشاطات المدرسية مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها، وذلك وفق أسس تربوية وأصول علمية، من أجل إتاحة الفرص للطلبة كي يمارسوا خبراتهم الهادفة التي تؤدي إلى تنمية جميع جوانب الشخصية بشكل متكامل، وهذا يساهم في جعل الطالب في المستقبل في تنمية مجتمعه.

وتلعب الإدارة المدرسية دوراً مهماً في نجاح العملية التعليمية، وعليه تعتبر العامل الأهم الذي تقف وراء نجاح أو فشل المدرسين في تحقيق أهدافهم، فالأداء الإداري الذي يتبعه مدير المدرسة في إدارة المدرسة هو الذي يحدد علاقته بالعاملين معه ويرسم معالمها، فإما أن تنجح في تنسيق جهودهم وألا خذ بيدهم لبلوغ الأهداف أو تعمل على تشتت الجهود وإضاعتها.

لم يعد التأثير الإداري لمدير المدرسة دوره مقتصرًا على النواحي الإدارية للمدرسة فقط بل أصبح لزاماً عليه أن يقوم بدور رئيسي وهام من حيث أن كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية التعليمية ومن ضمنها الأنشطة الرياضية ، ويتوقف نجاح هذا البرنامج على نجاح الإدارة في حسن تحضير وتنفيذ وتنظيم الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، وتفعيل درس التربية الرياضية بالتعاون مع مدرس التربية الرياضية.

وتلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية الطالب، وتنميته نمواً سليماً، كما أن للأنشطة الرياضية أهمية كبيرة على صحة الطلاب ومستوى لياقتهم البدنية والنفسية والاجتماعية ويساعدون ذلك في تحقيق رغباتهم واندفاعاتهم لأثبات ذاتهم وتحقيق الرضا عن النفس ، مما جعل الطلاب ينتظرون درس التربية الرياضية بحماس واستعداد وكذلك يتفاعل مع جميع الأنشطة الرياضية .

ومن هنا تجلت أهمية البحث في تسليط الضوء على أهمية تكييف الطلبة في جميع المجالات والأنشطة المدرسية المختلفة، وتأثير الأداء الإداري المتمثل بمدير المدرسة في تفعيل المشاركة في الأنشطة الرياضية حيث تعد المشاركة في الأنشطة الرياضية جزءاً مكماً ومدعماً للمناهج الدراسية، وأن معرفة آراء مدرسي التربية الرياضية في دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في جميع المجالات مهمة من أجل تعزيز الجانب الإيجابي ومعالجة الجانب السلبي منها.

1-2 مشكلة الدراسة:

من خلال خبرة الباحثون وملاحظتهم لواقع درس التربية الرياضية و الأنشطة المدرسية باعتبارهم مدرسين في تربية محافظة القادسية وجدوا ان الادارة المدرسية هي المسؤولة عن جميع الجهود لبلوغ الاهداف المنشودة وان من يقوم بالمتابعة والاشراف على تدريس التربية الرياضية وكذلك الانشطة المدرسية هو مدير المدرسة وقد لاحظ الباحثون هناك تلكؤ في الاداء الاداري من قبل المدراء اثناء متابعتهم واشرافهم على درس التربية الرياضية وكذلك الانشطة المدرسية .

لذا ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة لمعرفة تأثير الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي في الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مدرسي مركز محافظة القادسية .

1-3 هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

التعرف إلى تأثير الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي في الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج الوصفي بإسلوب الدراسات المسحية إذ إن الدراسات المسحية (عملية جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها (الشوك،2004،56)

2-2 مجتمع البحث :

حدد الباحث مجتمع البحث وهم مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية في مركز المحافظة للمديرية العامة لتربية القادسية للعام الدراسي (2019-2020) والبالغ عددهم (108) مدرسا واختار الباحث بالطريقة العشوائية (اسلوب القرعة) عينة مكونة من (60) مدرسا ممن لا تقل لديهم خبرة عن خمس سنوات ، والجدول (1) يوضح مجتمع وعينة البحث .

جدول (1)

مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	عينة البحث	مجتمع البحث
13,88%	15	55,55%	60	108

2-3 اداة البحث :

قام الباحث بجمع البيانات حول هذه الدراسة، حيث حدد الهدف الرئيسي للاستبيان في معرفة تأثير الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي في الأنشطة المدرسية ،لذا قام الباحثون بإعداد استبانة مكونة من خمس مجالات هي (إدارة النشاط الرياضي المدرسي، التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي ،التنفيذ وعرض النشاط الرياضي المدرسي، الحوافز والمكافآت ، الإمكانات المادية). عدت كمجالات رئيسية لتأثير الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي في الأنشطة الرياضية ، وكذلك اشتملت أداة الدراسة على (38) فقرة، وعلى النحو الاتي في مجال ادارة النشاط الرياضي(8) فقرات وفي مجال التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي(9) فقرات وفي مجال التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي المدرسي(7) فقرات وفي مجال الحوافز والمكافآت (6) فقرات وفي مجال الامكانات المادية (6) فقرات وقد اعتمد الباحثون على خمس بدائل للإجابة وذلك باستخدام مقياس ليكرت

(Likart) الخماسي، لتقدير درجات إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأثير الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي بالنشاط الرياضي المدرسي.

2-3-1 الصدق الظاهري للاستبيان:

يعد الصدق من المؤشرات الأساسية لأية أداة قياس أو اختبار موضوع معين وذلك لمعرفة ما إذا كان المقياس يدل على قياس الفقرات لما يفترض أنها تقيسه. (علاوي، 200، 255)

قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس والاختبارات والقياس والتقييم في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وكان الغرض من ذلك الاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بخصوص صدق الاستمارة وسلامتها، ومدى انتماء الفقرة للمجال ومدى صدق قياسها للمجال، الذي تنتمي إليه، ومن ثم أخذ الفقرات التي أجمع عليها الخبراء .

2-3-2 الثبات :

الإختبار الثابت هو (الإختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة)، (الزيود، 2005، 145)

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة الدراسة (15) مدرسا، بتاريخ 2019 /11/6 حيث قام بتكرار القياس خلال أسبوعين، وقام بحساب معامل الاتساق الداخلي من خلال استخدام معادلة كرونباخ . ألفا، وقد كانت قيمة معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة (0.89) للأداة ككل وهذه النسبة مقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة .

2-4 وصف الاستبيان بصيغته النهائية :

بناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات من حيث البناء واللغة، كما حذفت بعض الفقرات ونقلت بعض الفقرات إلى مجالات أخرى، حيث أصبح مجموع الفقرات (38) فقرة، موزعة على خمس محاور وتم تحديد خمس بدائل للإجابة هي (موافق) بدرجة كبيرة جداً -موافق بدرجة كبيرة-موافق بدرجة متوسطة -موافق بدرجة قليلة-موافق بدرجة قليلة جداً) وهي تحمل الاوزان من (1,2,3,4,5) على التوالي وتحسب الدرجة الكلية للمختبر (190) وقل درجة (38)

2-5 تطبيق اداة البحث :

تم تطبيق اداة البحث على عينة البحث البالغ عددهم (60) مدرسا ، بعد اعطائهم التعليمات على كيفية الاجابة عن الاستبيان من 2019 /12/14 الى 2020 /1/15

2-6 المعالجة الإحصائية: تم استخدام المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي حسب متغيرات الدراسة على المجالات الخمسة.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج التي توصل اليها الباحث في اثر الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي في الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ؟
تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (2، 3، 4، 5، 6) تبين ذلك .

1- مجال إدارة النشاط الرياضي المدرسي:

جدول (2)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال ادارة النشاط الرياضي المدرسي

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	ت
كبيرة	1.03	4.10	تعمل الادارة على التعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب والعمل على حلها	1
متوسطة	1.12	3.71	تنظم الادارة الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي المدرسي	2
كبيرة	1.24	4.12	تتعامل الادارة مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ.	3
كبيرة	1.05	4.11	تعمل الادارة على مشاركة الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط.	4
كبيرة	0.73	4.22	تخصيص الوقت الكافي للأنشطة إسوة بالمواد الدراسية الأخرى	5
كبيرة	0,97	4,25	تشجيع الادارة الطلبة على تحمل المسؤولية.	6
كبيرة	0.95	4.26	تتقبل الادارة وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام.	7
كبيرة	0.84	4.23	تستجيب الادارة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة.	8
كبيرة	0,77	4,12	درجة الكلية لمجال ادارة النشاط الرياضي	

(ن=60) أقصى درجة للاستجابة للفقرة (5)، وللمجال (40)

يتضح من الجدول (2) أن درجة الممارسة كبيرة على الفقرات (1، 3، 4، 5، 6، 7، 8) حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (4.10 - 4.26)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرة (2)، حيث كان المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (3.71) . فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.12)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى العلاقة بين الادارة والمدرس التربية الرياضية من جهة والطالب من جهة اخرى ، وأن هذه العلاقة إيجابية لان الادارة تشارك مدرس التربية الرياضية في نجاح النشاط الرياضي وكذلك تنظم العمل ما بين الإدارة المدرسية والطلاب ، وان هذه العلاقة محكومة ضمن قوانين وتعليمات، وأن

الاستجابة لهذه القوانين تدرب الطلاب على احترام النظام كما أنه يكسب الطلاب في كيفية التعامل فيما بينهم من جهة، وما بين الإدارة المدرسية من جهة أخرى، وإن إشراك الطلاب في إدارة النشاط وتحملهم نوعاً من المسؤولية، وهذا يدل على أن هناك مستوى وكفاية عند المسؤولين في الإدارة المدرسية في إشراك الطلاب في التخطيط وإدارة النشاط، جاءت نتيجة هذه الدراسة متفقة مع (ياسر خالد سالم، 2005، 30) الإدارة المدرسية يجب ان تملك اتجاه ايجابي في تحقيق رسالة المدرسة والتي تشمل سلوك الطلاب وسلوك المدرسين والمناخ المدرسي، وان الادارة تتمتع بحرية أكبر في التصرف والتخطيط و القيام بالأدوار المنوط بها واتخاذ القرارات، وبخاصة في مما يجعلها أهم وحده إدارية في حلقة الإدارة التربوية.

2- مجال التخطيط للنشاط الرياضي:

جدول (3)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال التخطيط للنشاط الرياضي

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تتابع الادارة وتنفذ تعليمات النشاط الرياضي.	4.31	1.13	كبيرة
2	تقوم الادارة بإعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة.	4.53	0.81	كبيرة
3	تقوم الادارة بتحليل محتوى النشاط الرياضي.	3.89	1.21	متوسطة
4	إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي.	4.52	0.58	كبيرة
5	تحدد الادارة المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي	3.97	1.012	متوسطة
6	تحرص الادارة على مشاركة الطلبة في جميع الأنشطة الرياضية دون استثناء.	4.57	1.09	كبيرة جداً
7	تقويم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة.	3.98	1.18	متوسطة
8	تساهم الادارة في توفير المناخ الملائم للانشطة الرياضية المدرسية	3.88	1.13	متوسطة
9	تساهم الادارة في التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي.	4.67	0.95	كبيرة جدا
	لدرجة الكلية لمجال التخطيط للنشاط الرياضي	4.17	0.91	كبيرة

(ن=66)

يتضح من الجدول (3) أن درجة الممارسة كانت كبيرة جداً على الفقرتين (6، 9) حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (4.57 - 4.67)، وكانت درجة الممارسة كبيرة على الفقرات (1، 2، 4)، حيث كان المتوسط الحسابي عليهم (4.31 - 4.53)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرات (3، 5، 7، 8)، حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (3.88 - 3.98).

اما الدرجة الكلية للمجال حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.17)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة. ويرى الباحثون ان نجاح الادارة المدرسة تكمن في حسن تحضير وتنفيذ وتنظيم والاشراف على

الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، وكذلك تفعيل درس التربية الرياضية بالتعاون مع مدرس التربية الرياضية لان النشاط الرياضي جزء مهم وحيوي لحصة التربية الرياضية، وبعد عملية مهمه في اكساب الطلاب بعض الصفات البدنية والمهارية .

ويرى الباحث أن الاداء الإداري يعرف اهمية التخطيط في العملية التربوية ومن ضمنها درس التربية الرياضية وانشطتها و هناك وضوح عند الادارة المدرسية حول مفهوم النشاط الرياضي، وحصة التربية الرياضية وأهميتها وأهدافها وتقديم الدعم الكافي من قبل الادارة لدرس التربية الرياضية وكذلك تتيح الفرصة للطلبة بالمشاركة في التخطيط للأنشطة الرياضية المدرسية، لأن هذه الأنشطة تتيح للطلاب الاستمتاع بقضاء الوقت الحر عن طريق ممارسة الأنشطة التي يرغب بممارستها وهذا ما أشارت إليه دراسة (الاعا، 2007،44)، بأن النشاط الرياضي المدرسي يجب أن يلقي الاهتمام والرغبة في التخطيط والتنفيذ والتقييم من المدير والمدرس والطالب .

3- مجال التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي:

جدول (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي المدرسي

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تهتم الادارة بغرس القيم والاتجاهات الإيجابية.	4.07	1.18	كبيرة
2	تراعي الادارة اهتمام الطلبة وميولهم.	4.05	1.02	كبيرة
3	تعمل الادارة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي المدرسي	4.21	0.98	كبيرة
4	تراعي الادارة الفروق الفردية بين الطلبة.	3.91	1.13	متوسطة
5	تعمل الادارة على تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منطقية.	3.93	1.08	متوسطة
6	تعمل على عقد اجتماعات دورية مع اولياء الامور للطلبة المشاركين في الفرق المدرسية	3.87	0.82	متوسط
7	يشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية.	4.42	1.01	كبيرة جداً
	لدرجة الكلية لمجال التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي	4.06	0.69	كبيرة

(ن=66) أقصى درجة للاستجابة للفقرة (5)، وللمجال (35)

يتضح من الجدول (4) أن درجة الممارسة كانت كبيرة جداً على الفقرة (7) حيث كان المتوسط الحسابي (4.42) وأن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرات (1، 2، 3)، حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (4.05 - 4.21)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرات (4، 5، 6) حيث كان المتوسط الحسابي على التوالي (3.87 - 3.93). فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.06)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الإدارة المدرسية القادرة على إشغال مهنتها والقيام بمهامها بكفاية وفاعلية واعداد برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وتشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية وهذا يتطلب مراعاة الأنشطة الرياضية المدرسية لقدرات الطلبة وتراعي اهتماماتهم وميولهم، وإن عملية تزويد التلاميذ بقدر معين من الفعاليات والمعلومات والمهام تأتي ضمن قدراتهم المختلفة وجاءت هذه النتيجة متفقة مع ما أشار (عابدين ، 2001 ، 56) نجاح البرنامج الرياضي يعتمد على نجاح مدير المدرسة في التحضير والتنفيذ و الاشراف على الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية.

4- مجال الحوافز والمكافآت :

جدول (5)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال الحوافز والمكافآت

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	ت
كبيرة	1.07	4.07	تتقبل الادارة آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه النشاط الرياضي.	1
كبيرة	1.02	4.28	تهتم الادارة بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي الداخلي.	2
كبيرة	0.64	4.45	تعمل الادارة على اعلان أسماء أفضل المشاركين على الإذاعة المدرسية	3
كبيرة	1.03	4.27	تدعم الادارة مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي	4
كبيرة	1.02	4.06	يحضر مدير المدرسة النشاط الرياضي الداخلي وتشارك بها.	5
كبيرة	0,72	4.50	تعمل الادارة على رفع الروح المعنوية للمشاركة في النشاطات الرياضية	6
كبيرة	1.05	4.19	تشجيع الطلبة المبدعين والفاعلين في تلك الأنشطة من خلال توزيع هدايا رمزية للطلاب	7
كبيرة	0,71	4,26	لدرجة الكلية لمجال الحوافز والمكافآت	

(ن=66) أقصى درجة للاستجابة للفقرة (5)، وللمجال (35)

يتضح من الجدول (5) أن درجة الاداء كانت كبيرة على جميع فقرات المجال (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (4.06 - 4.50).

فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.26)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة .

ويرى الباحث بأن الإداء الإداري بالمدرسية في تكيف العمل الطلابي له تأثير كبير من خلال تكريم الطلبة والإعلان عن أسمائهم في الإذاعة المدرسية بالإضافة إلى أن الإدارة المدرسية تلعب دور مهم في تفعيل النشاط الرياضي عن طريق تقديم الحوافز المادية والمعنوية ، وتسعى إلى تقبل وجهات نظرهم في مجالات الأنشطة الرياضية ورفع روحهم المعنوية ، والحوافز التي توفرها ادارة المدرسة للطلاب و دعم الفرق الرياضية جعل الكثير من الطلبة المتفوقين رياضيا يهتموا بالمشاركة في الفرق الرياضية وكذلك تشجيع

المشاركة بفعاليات الرياضة المدرسية ، وكذلك يرى الباحثون ان الحوافز والمكافئات هي عبارة عن شعور داخلي يحرك سلوك الأفراد لغاية إشباع حاجة، وأن الحوافز هي أحد أهم الأسباب الهامة التي تدفع الطلبة للمشاركة في النشاط الرياضي وأن التقليل منها يقلل من دافعية إقبال الطلبة نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع (ابو عاشور، 2016، 26) أن قلة الحوافز التي توفرها ادارة المدرسة للطلبة اهمال درجة التربية الرياضية، وقلة دعم الفرق الرياضية جعل الكثير من الطلبة المتفوقين رياضيا لا يهتمون بالمشاركة في الفرق الرياضية ولا يكثرث بها، ولا يتشجع للمشاركة بفعاليات الرياضة المدرسية.

5- مجال الإمكانيات المادية :

جدول (6)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال الامكانيات المادية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تخصص الادارة اماكن مناسبة لممارسة الجانب العملي.	4.27	0.78	كبيرة
2	تعمل الادارة على الاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة الطلبة	3.98	1.22	متوسطة
3	توفر الادارة عوامل الامان والسلامة (الإسعافات الأولية اللازمة).	4.34	0.74	كبيرة
4	تشجع الادارة جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام.	4.13	1.03	كبيرة
5	توفر الادارة الاجهزة والمعدات والملابس الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي.	4.34	1.07	كبيرة
6	تخصيص جزء من ميزانية المدرسة السنوية لإقامة تلك النشاطات.	4.38	0.75	كبيرة
	لدرجة الكلية لمجال الامكانيات	4.24	0.86	كبيرة

(ن=66) أقصى درجة للاستجابة للفقرة (5)، وللمجال (30)

يتضح من الجدول (6) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرات (1 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6)، حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (4.13 - 4.38)، وكانت متوسطة على الفقرة (2)، حيث كان المتوسط الحسابي عليها (3.98).

فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.24)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الامكانيات المادية من اهم مستلزمات النشاط الرياضي المدرسي وتوفرها يسهم في تطوير الحركة الرياضية وتنشيطها ، وان اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ من أولى الاهتمامات في الحفاظ على سلامتهم بالإضافة إلى ترغيبهم بالمشاركة بهذه الأنشطة، وأن أهم العوامل التي تؤثر على تحقيق أغراض الأنشطة الرياضية المدرسية هي الإمكانيات البشرية والمادية وزيادة الحوافز وكذلك الدعم لمدرس التربية الرياضية ، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع (محمود، 1998، 26) ضرورة

زيادة الحوافز المقدمة للطلاب من قبل ادارة المدرسة وتقليل اعباء المدرسين المكلفين بالأنشطة الرياضية المدرسية .

3-1 ترتيب المجالات تبعا للدرجة الكلية لكل مجال

جدول (7)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات البحث والدرجة الكلية للمجال

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال	ت
الاولى	0,71	4,26	الحوافز والمكافئات	1
الثانية	0.86	4.24	الامكانات المادية	2
الثالثة	0.91	4.17	التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي	3
الرابعة	0.77	4.12	ادارة النشاط الرياضي المدرسي	4
الخامسة	0.69	4.06	تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي	5
	0.72	4.17	المجال الكلي	6

(ن=60) أقصى درجة للاستجابة للفقرة (5)، وللمجال (30)

يتضح من جدول (7) ان درجة الاداء الاداري كانت كبيرة على جميع مجالات البحث والمجال الكلي، اظهرت نتائج الدراسة أن مجالات الدراسة الخمسة قد حصلت على متوسطات حسابية تراوحت ما بين (4.06 – 4.26)، ويرى الباحث السبب الا ان الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي في الأنشطة الرياضية المدرسية عموما أظهرت الى التأثير الايجابي للإدارة في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية ، وأن الأعداد التربوي يشمل عدة ميادين تربوية ومنها ميدان التربية الرياضية والذي يعمل على التطوير الشامل المتزن لشخصية الطلبة في النواحي الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية، وأن تقبل الإدارة المدرسية لوجهات نظرهم هو تدريب الطلبة على القيادة السليمة وتعويدهم على الحياة الديمقراطية ، وإن أهمية درس التربية الرياضية تقع على عاتق الإدارة المدرسة بالدرجة الأولى وذلك من خلال توفير وتشجيع الفرص الكافية للممارسة الرياضية وتحقيق اللياقة البدنية والمهارات الحركية لطلبتها. بالإضافة إلى أن النشاط الرياضي المدرسي يمتاز بالتنوع الأمر الذي يتيح للإدارة المدرسية في إيجاد الأنشطة المختلفة للطلبة لممارسة النشاطات ، وهذا يتفق مع (احمد، 1997، 46) " ان محور العمل للإدارة المدرسية يدور حول التلميذ وتوفير كل الظروف والامكانات التي تساعد في توجيه نموه العقلي والبدني والاجتماعي والتي تساعد في تحسين العملية التعليمية وتحقيق اهداف المجتمع ."

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أظهرت نتائج الدراسة أن الاداء الاداري تأثير إيجابي في تكييف عمل الطلاب في المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي على جميع مجالات الدراسة.
 - 2- أن التربية الرياضية والنشاطات الرياضية تقع على عاتق الإدارة المدرسة بالدرجة الأولى وذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية .
 - 3- حصول المحور (الحوافز والمكافئات) على درجة عالية من الايجابية وفقاً لإجابات المدرسين وتصوراتهم.
 - 4- أن الإدارة المدرسية تشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية .
- ##### 5-2 التوصيات :

على ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصى الباحث بما يلي :

- 1- إن دور الاداء الاداري مهم للطلاب في تعزيز وتفعيل المشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية.
- 2- توفير الحوافز والمكافئات لتكريم الطلبة وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 3- التواصل الدائم بين الادارة ومدرس التربية الرياضية وتوفير الدعم المعنوي والمادي في كافة الانشطة الرياضية المدرسية
- 4- إجراء دراسات مشابهة وبمختلف الاتجاهات .

المراجع العربية:

- 1- ابو عاشور، خليفة، وعبيدات، لمياء : معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة" دراسات العلوم التربوية، المجلد 43 ، العدد 2، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن، ص26، 2015.
- 2- احمد ، ابراهيم احمد : تطوير الادارة المدرسية دراسات نظرية وميدانية ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية، 1997، ص46 .
- 3- الاغا ، محمد : تصور مقترح لتطوير الدور التربوي للمنظمات غير الحكومية في أصول التربية في محافظات غزة" رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العليا، القاهرة، مصر . ص44، 2007.
- 4- عابدين ، محمد عبد القادر: الادارة المدرسية الحديثة ، دار الشروق للنشر والتوزيع، نابلس، فلسطين. ص56، 2001.
- 5- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000، ص255 .

- 6- محمود، حمدي شاكر: النشاط المدرسي، ماهيته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفذه وتقويمه ط ١، مائل. ١٧ - السعودية، دار الأندلس للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨، ص 26 .
- 7- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط 3. عمان: دار الفكر، 2005 ، ص 145
- 8- نورى الشوك ورافع صالح الكبيسي : دليل البعثات لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الشهد للطباعة ، 2004 ، ص 56 .
- 6- ياسر خالد سلامة: موسوعة الصحافة والنشاطات المدرسية"، ط 1 ، دار عالم الثقافة للتوزيع والنشر، عمان ، الأردن. ص 30، 2005.

ملحق (1)

استمارة استبيان

يقوم الباحث بدراسة بعنوان (تأثير الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي للأنشطة الرياضية من وجهه نظر مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة القادسية) من اجل التعرف على تأثير الاداء الاداري في تكييف العمل الطلابي للأنشطة الرياضية المدرسية. استعان الباحثون بالاستبيان التالي . أرجو التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة، علماً بأن جميع المعلومات ستستخدم لغاية البحث العلمي فقط. شكراً لكم لحسن تعاونكم

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
مجال : ادارة النشاط الرياضي المدرسي:						
1	تعمل الادارة على التعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب والعمل على حلها					
2	تنظم الادارة الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي المدرسي					
3	تتعامل الادارة مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ.					
4	تعمل الادارة على مشاركة الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط.					
5	تخصيص الوقت الكافي للأنشطة إسوة بالمواد الدراسية الأخرى					
6	تشجيع الادارة الطلبة على تحمل المسؤولية.					
7	تتقبل الادارة وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام.					
8	تستجيب الادارة الى القواعد المدرسية ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة.					
مجال : التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي:						
1	تتابع الادارة وتنفذ تعليمات النشاط الرياضي.					
2	تقوم الادارة بإعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة.					
3	تقوم الادارة بتحليل محتوى النشاط الرياضي.					

				إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي.	4
				تحدد الإدارة المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي	5
				تحرص الإدارة على مشاركة الطلبة في جميع الأنشطة الرياضية دون استثناء.	6
				تقويم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة.	7
				تساهم الإدارة في توفير المناخ الملائم للأنشطة الرياضية المدرسية	8
				تساهم الإدارة في التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي.	9
مجال: التنفيذ للنشاط الرياضي المدرسي:					
				تهتم الإدارة بغرس القيم والاتجاهات الإيجابية.	1
				تراعي الإدارة اهتمام الطلبة وميولهم.	2
				تعمل الإدارة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي المدرسي	3
				تراعي الإدارة الفروق الفردية بين الطلبة.	4
				تعمل الإدارة على تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منطقية.	5
				تعمل على عقد اجتماعات دورية مع أولياء الامور للطلبة المشاركين في الفرق المدرسية	6
				يشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية.	7
مجال: الحوافز والمكافآت:					
				تتقبل الإدارة آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه النشاط الرياضي.	1
				تهتم الإدارة بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي الداخلي.	2
				تعمل الإدارة على اعلان أسماء أفضل المشاركين على الإذاعة المدرسية	3
				تدعم الإدارة مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي	4
				يحضر مدير المدرسة النشاط الرياضي الداخلي وتشارك بها.	5
				تعمل الإدارة على رفع الروح المعنوية للمشاركة في النشاطات الرياضية	6
مجال: الامكانيات المادية:					
				تخصص الإدارة اماكن مناسبة لممارسة الجانب العملي.	1
				تعمل الإدارة على الاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة الطلبة	2
				توفر الإدارة عوامل الامان والسلامة (الإسعافات الأولية اللازمة).	3
				تشجع الإدارة جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام.	4
				توفر الإدارة الاجهزة والمعدات والملابس الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي.	5
				تخصيص جزء من ميزانية المدرسة السنوية لإقامة تلك النشاطات.	6