

اثر الانتقاء على وفق بعض المحددات الأساسية في تعلم
حركة الطعن بالمبارزة

أ.م. د محمد عبد الرزاق نعمه
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

ومن الرياضات التي شملها التقدم رياضة المبارزة التي لها مكانة متميزة بين بقية الرياضات. إلا أن هذه اللعبة تحتاج إلى محددات خاصة بها منها محددات جسمية، وبدنية نفسية ومهارية، ووظيفية التي تدعم الوحدة الأخرى، ولنجاح الأداء في مهاراتها المختلفة والمتغيرة لابد من توافر هذه المحددات (المواصفات) إذ أن عدم الدقة في (تحديد) على هذه المحددات يؤدي إلى ضعف في التعلم ومن ثم يؤثر في تطوير تعلم أداء حركة الطعن استناداً إلى التوصيات التي تؤكد استخدام العمر المناسب والمواصفات الجسمية والصفات البدنية الملائمة وعددها القاعدة للإجابة عن السؤال الآتي؟ ... هل سيكون التعلم أفضل في حال توافر هذه المواصفات الجسمية والصفات البدنية مسبقاً؟ ... ويهدف البحث التعرف على اثر الانتقاء على وفق بعض المحددات الأساسية في تعلم حركة الطعن بالمبارزة. اما استنتاج الباحث أن هناك تأثيراً واضحاً للقياسات الجسمية و الصفات البدنية في تعلم حركة الطعن لعينة البحث وبلا خص المجموعة التجريبية. وقد اوصى الباحث إجراء مزيد من البحوث استناداً إلى نتائج الدراسات السابقة فهي نتائج لمجهود كبير يمكن الاستفادة منه.
الكلمات المفتاحية : الانتقاء / المحددات الاساسية.

The effect of selection on some basic determinants of learning fencing movement
A.M.D. Mohammed Abdul Razzaq Nema Al-Gharbaw
mohammed.neemha@uobasrah.edu.iq

Abstract

Among the sports covered by progress is the sport of fencing, which has a distinct position among the rest of the sports. However, this game needs its own determinants, including physical, psychological, skill, and functional determinants that support one another, and for the success of performance in its various and changing skills, these determinants must be available (Specifications) as the inaccuracy in (determining) these determinants leads to a weakness in learning and then affects the development of learning to perform the stabbing movement based on the recommendations that confirm the use of the appropriate age, physical specifications and appropriate physical attributes, and counting them as the rule to answer the following question? ... Would learning be better if these physical characteristics and physical characteristics were available in advance? ... The research aims to identify the effect of selection on some basic determinants of learning the fencing movement. The researcher concluded that there is a clear effect of physical measurements and physical attributes in learning the stabbing movement of the research sample, especially the experimental group. The researcher

recommended conducting more research based on the results of previous studies, as they are the results of a great effort that can be benefited from.

Keywords: selection / basic determinants

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

أن التخطيط العلمي الجاد في مجالات الحياة جميعها هو أساس النجاح في العمل، وما يميز عصرنا الحديث هو التطور العلمي والتقني الذي يعتمد على قدرات الإنسان العقلية والبدنية التي لا حدود لها، وتعد الألعاب الرياضية واحدة من المجالات التي شملها التقدم نتيجة استخدام العلوم المختلفة كعلوم : التدريب، والقياس، والتقويم وغيرها من العلوم.

ومن الرياضات التي شملها التقدم رياضة المبارزة التي لها مكانة متميزة بين بقية الرياضات. إلا أن هذه اللعبة تحتاج إلى محددات خاصة بها منها محددات جسمية، وبدنية نفسية ومهارية ، ووظيفية التي تدعم الواحدة الأخرى، ولنجاح الأداء في مهاراتها المختلفة والمتغيرة لابد من توافر هذه المحددات (الموصفات) إذ أن عدم الدقة في (تحديد) على هذه المحددات يؤدي إلى ضعف في التعلم ومن ثم يؤثر في تطوير تعلم أداء حركة الطعن. لذا فان اختيار المبتدئين بمواصفات معينة على وفق محددات أساسية سوف يوفر كثيراً من الوقت والجهد الذي يبذله المدربون في اختيار لاعبين المبارزة التي يمثلون القاعد الأساسية التي تكون الرافد إلى المنتخبات لاحقاً وقد كانت عملية الاختيار تتم على وفق أسس وأساليب غير علمية. ومن اجل سير عملية الانتقاء بمسار الصحيح لابد من الاستعانة بالاختبارات والقياس لأنها خير وسيلة يتعرف بها عن قدرات المبتدئين وامكاناتهم وتحديدها مسبقاً وصولاً إلى نقطة جوهرية هي لتحسين حركة الطعن بالمبارزة ، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في أن تعلم أي فعالية رياضية يعتمد على مواصفات جسمية، وصفات بدنية يمكن أن يكون لها الأثر في تعلم حركة الطعن بالمبارزة ، الذي هو أساس بحثنا هذا.

1-2 مشكلة البحث :

أن الوصول بالفرد إلى الأداء الامثل يتطلب توافر بعض الموصفات الجسمية الخاصة. بكل لعبة وتوافر بعض الصفات البدنية وفي حال توافر هذه الموصفات يمكن تعلم حركة الطعن بالمبارزة بطريقة أفضل ، وتوابعاً مع الدراسات السابقة ارتأت الباحثة دراسة هذا الموضوع. استناداً إلى التوصيات التي تؤكد استخدام العمر المناسب والمواصفات الجسمية والصفات البدنية الملائمة وعدها القاعدة للإجابة عن السؤال الآتي؟ ... هل سيكون التعلم أفضل في حال توافر هذه الموصفات الجسمية والصفات البدنية مسبقاً ؟ ...

1-3 هدفا البحث :

1. التعرف على بعض المحددات الأساسية (أي القياسات الجسمية والصفات البدنية) للاعبين المبارزة للموسم الرياضي 2020-2021 م.

2. التعرف على اثر الانتقاء على وفق بعض المحددات الأساسية في تعلم حركة الطعن بالمبارزة.

1-4 فرضية البحث :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لحركة الطعن .
5-1 مجالات البحث :

1-5-1 : المجال البشري : المبارزون الاشبال بعمر (12-13 سنة) في أندية محافظة البصرة .

2-5-1 المجال المكاني : قاعات المبارزة والملاعب الرياضية لأندية محافظة البصرة (نادي الجنوب الرياضي - نادي الاتحاد الرياضي - نادي البصرة الرياضي - نادي الميناء الرياضي) .

3-5-1 المجال الزمني : المدة من 2021/1/12 لغاية 2021/3/6 م

1-3 منهج البحث :

والمنهج التجريبي "هو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في تغير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغيرات التابعة" (5 : 64) إذ أعتمد الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسته وطبيعة المشكلة

2-3 عينة البحث :

ولتحديد عينة البحث لابد من ان تمثل هذه العينة المجتمع الأصلي لنوع الرياضة التي يتم الدراسة عليها، قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف للقياسات الجسمية والاختبارات البدنية المبينة نتائجها في الجدول (1) لمجتمع البحث وبالغلة (70) لاعباً ، ولغرض التأكد من تجانس أفراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها استخدم الباحث معامل الاختلاف لنتائج المسح الميداني للقياسات (الذراع للجانب ، عرض الصدر ، محيط السمانة ، رمي كرة طبية ، الخطوة الجانبي ، ركض 20م من الوقوف)

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في القياسات الجسمية والبدنية

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %
الذراع للجانب	سم	146.90	1.67	1.136%
عرض الصدر	سم	41.2	1.78	4.320%
محيط السمانة	سم	32.34	0.54	1.669%
رمي كرة طبية	متر	5.574	0.546	9.687%
الخطوة الجانبي	عدد مرات	7.53	0.374	4.966%
ركض 20م من الوقوف	ثانية	4.516	0.404	8.945%

حيث اتضح من النتائج الموضحة في الجدول (1) ان قيمة معامل الاختلاف لعينة البحث تتراوح بين (1.136 - 9.687)% . وهذا يعني حسن اختيار العينة وتجانسها وهي قيمة مقبولة. حيث ان قيمة معامل الاختلاف كلما اقتربت (1%) يعد التجانس عالياً وإذا ازداد عن (30%) يعني ان العينة غير متجانسة (6 : 150) ، ثم تم بعد ذلك انتقاء (40) لاعباً بناءً على الاختبارات التي اجرها الباحث لمجتمع البحث، واستخدام الوسائل الإحصائية التي ميزت (20) لاعباً هم الصفوة المختارة التي تمتلك المحددات الأساسية وعدت هذه المجموعة التجريبية... ثم تم اختيار (20) لاعباً عشوائياً ليكونوا المجموعة الضابطة.

3-3 وسائل جمع البيانات :

استخدمت الباحثة عدة طرائق لجمع البيانات المطلوبة في بحثها هي :

- 1-المصادر والمراجع العربية والأجنبية.2-شبكة الانترنت.3-الاختبارات والمقاييس.
- 4-المقابلات الشخصية .

3-1 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

- 1-جهاز لقياس الأطوال.2-شريط قياس (فيتة).3-شريط لاصق.4-ساعة توقيت الكترونية صينية الصنع.5-كاميرا لتصوير الاختبارات البدنية والمهارية.6-ثلاث كرات طبية زنة الواحدة منها (2 كغم).7-صافرة عدد (2).8-طباشير لتحديد الاختبارات ورسمها.

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد المؤشرات الجسمية والبدنية والمهارية الخاصة بالدراسة :

بعد إطلاع الباحث على الكثير من البحوث والدراسات التي تبحث في تحديد المؤشرات الجسمية والبدنية والمهارية تم الاعتماد على المؤشرات الجسمية

- 1- طول الذراعين جانباً.
- 2- محيط الساق (السمانة).
- 3- عرض الصدر.

قد اختار الباحث هذه المؤشرات بناءً على التوصية التي قدمها في نهاية بحثه بضرورة اعتماد هذه المؤشرات في اختيار لاعبي المباراة . ثم تم اختيار الاختبارات البدنية

- 1- رمي كرة طبية من الوقوف زنة (2كغم) ⇨ (لقياس القوة الانفجارية للذراعين والجذع).
- 2- اختبار الخطو الجانبي خلال (20) ثا ⇨ (الرشاقة)
- 3- اختبار ركض 20 م من الوقوف الزمن / ثا ⇨ (السرعة الانتقالية).

اما الاختبارات المهارية فقد تم اختيارها وعرضها على الخبراء بناء على التوصيات التي وردت في الاطروحة نفسها وجاءت بعضها مطابقة للدراسات السابقة ومن هذه الاختبارات:

3-4-2 المؤشرات الجسمية والبدنية : (3 : 62)

اولا- المؤشرات الجسمية

- 1- طول الذراع جانباً باستخدام حائط مدرج إذ يقف اللاعب وظهره ملاصقً للحائط ، ويقوم بمد ذراعيه جانباً، يقاس الطول من الاصبع الأوسط لليد اليمنى إلى الاصبع الأوسط لليد اليسرى.
- 2- محيط الساق : يلف شريط قياس افقياً ، بحيث يكون متعامداً مع المحور الطولي للساق ويقرأ القياس لأقرب سم.

- 3- عرض الصدر : يوضع طرفي البفوميتر على الامتداد العرضي للنقطة الصدرية المتوسطة (في متوسط المسافة بين الحلمتين تقريباً) على جانبي الصدر ويقاس لأقرب سم.
- ثانياً- الاختبارات البدنية : (3 : 64)

1- رمي كرة طبية من الوقوف زنة (2 كغم) .

الغرض من الاختبار : قياس القوة الانفجارية للذراعين والجدع.

الأدوات : كرة طبية زنة 2 كغم، وشريط قياس.

مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط الرمي، ثم يقوم برمي الكرة باستخدام اليدين معاً ابعد مسافة ممكنة، تقاس المسافة من خط الرمي حتى مكان السقوط، لايجوز للمختبر لمس الخط المرسوم على الأرض، ولايجوز رفع قدميه عند الأرض، يتم عمل قوس في الظهر مع إرجاع الكرة عن طريق اليدين إلى الخلف، ويسمح لكل لاعب محاولتان.

2- اختبار خطو جانبي خلال (20 ثا)

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة.

الأدوات: ملعب كرة الطائرة ، وساعة توقيت.

مواصفات الأداء: الوقوف في وسط (3م) ، عند سماع الإشارة يقوم المختبر بأداء الاختبار، وذلك بالخطو الجانبي بين الخطين المتوازيين، بأداء من احد الخطين (خط البداية) بحيث يتحرك اللاعب على الخط المقابل ليسمه باحدى اليدين، ثم يعود إلى خط البداية ليلمسه باحدى يديه، وهكذا يستمر مدة (20 ثا).

التسجيل : يحسب عدد مرات ملامسة الخطين باليد خلال (20 ثا).

3- اختبار ركض 20 م من الوقوف .

الغرض من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية.

الأدوات : ساعة ايقاف ، وطريق جري مستقيم، يحدد من البداية واخر للنهاية لـ 20م، وصافرة، وشريط قياس.

مواصفات الأداء: يبدأ الجري من خط البداية حتى تجاوز خط النهاية 2م م وذلك بخط مستقيم.

الشروط : يسمح للمختبر بأداء ثلاث محاولات على الاختبار بعد حصوله راحة بينية مناسبة.

التسجيل : يسجل الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة لافضل محاولة من المحاولات الثلاث الممنوحة له.

3-4-2 الاختبار المهاري (4: 62)

- أسم الاختبار : اختبار محمد المركب للهجمة بتغيير الاتجاه للاعبين المباراة.
- الغرض من الاختبار : تقييم دقة الهجمة بتغيير الاتجاه وسرعة الاداء ونسبة الاوكسجين بالدم
- مستوى السن والجنس : اللاعبين الشباب بأعمار 17-20 سنة لمنطقتي الوسطى والجنوبية
- الادوات المستخدمة : 1- بدله مباراة عدد(2) .2- جهاز الكتروني المصمم 3- سلاح الشيش(2) 4- استمارة تسجيل 5- شاخص 6- جهاز الاوكسيمتر
- شروط الاختبار
- 1- يؤدي اللاعب الهجمة بأداء الكامل من حيث الرجوع والتقدم وأداء الطعن (الهجمة بتغيير الاتجاه)على الشاخص باستمرار دون توقف لحين اكمال زمن الاختبار .
- 2- زمن اداء الاختبار هو (30) ثانية .
- 3- عدد المحاولات (الاداء) واحدة فقط.
- 4- الراحة وصول النبض الى (180) ض /د
- طريقة الاداء :
- من وضع الاستعداد(الاونكارد)
- يقوم اللاعب المختبر بأخذ خطوة للخلف خطوة للإمام ويؤدي الطعنة بتغيير الاتجاه من وضع الدفاع (4) من اسفل سلاح الشاخص الى وضع الدفاع(6) ثم الرجوع خطوة الى الخلف.
- يقوم اللاعب المختبر بالأداء مرة اخرى ويكرر الاداء خلال مدة الاختبار
- التسجيل :
- يتم تسجيل درجات من خلال خمس شاشات الكترونية رقمية مخصصة لها و يحصل عليها اللاعب خلال (30) ثانية وكذلك عدد مرات اداء الهجمة في الوقت نفسه.
- 3- 5 التجربة الاستطلاعية :
- تم إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2021/1/12 على عينة مؤلفة من (20) لاعباً من ذوي المحددات الأساسية تم اختيارهم بشكل عمدي من اندية البصرة وقد أجريت القياسات الجسمية المحددة في الساعة التاسعة صباحاً، واجريت في يوم 2021/1/13 الاختبارات البدنية، أما في يوم 2021/1/14 فقد أجريت الاختبارات المهارية المحددة لتلافي حالة التعب والملل وما يرافقها من سلبيات، ولغرض التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية (الرئيسية) وقد كان الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يأتي :
- 1. معرفة مدى مناسبة الاختبارات البدنية والمهارية.
- 2. تنظيم العمل، ومعرفة الوقت الملائم لاجراء الاختبارات.

3. التأكد من مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة، وسلامة وامان المكان.

4. التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث، أو فريق العمل في أثناء إجراء الاختبارات.

3-6 الاختبارات القبليّة:

بعد أن تم تحديد المجموعتين التجريبية والضابطة تم إجراء الاختبارات القبليّة لاداء حركة الطعن وذلك في الساعة التاسعة من صباح يوم 2021/1/18 للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات المحددة تطلب العمل أن يكون هناك فريق عمل مختص بالمبارزة ، مع توافر الأدوات والمستلزمات، واستغرقت الاختبارات أربعة أيام.

3-7 المنهاج التعليمي

قام الباحث بإعداد منهاج تعليمي لتعليم وتطوير الأداء الحركة الطعن المبارزة لدى أفراد العينة للمجموعة التجريبية (20) لاعباً تتكون من (12) وحدة تعليمية استمرت لمدة (6) اسابيع وبواقع وحدتين في الأسبوع وبمعدل (50) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة. وقد تم المباشرة بتنفيذ الوحدات التعليمية 2021/1/19 وانتهى 2021/3/2 حيث تضمن المنهاج التعليمي تمارين لتطوير الأداء لحركة الطعن المبارزة ، شملت الوحدات الأربع الأولى تعليم اللاعبين وضع الاستعداد في لعبة المبارزة أما الوحدات الست الأخرى تضمنت تعليم اللاعبين الأداء الفني لحركة الطعن بينما الوحدتين الأخيرتين تضمنت تعليم الرجوع على وضع الاستعداد. كما هو موضح في ملحق (1) وقد حرص الباحث على استعمال الطرائق العامة والخاصة المتبعة في تعليم المهارات الحركية بالإضافة إلى إثارة الرغبة والدافعية لدى اللاعبين وقد تم تقسيم الوحدات التعليمية إلى ثلاث أقسام وبلغ الوقت المخصص للوحدات التعليمية الأثنى عشر خلال مدة تنفيذ المنهاج التعليمي على مدى (6)أسابيع(600)دقيقة موزعة على أقسام الوحدة التعليمية

3-8 الاختبارات البعديّة :

بعد إنهاء المنهاج التعليمي أجريت الاختبارات البعديّة بتاريخ 2021/3/3 وقد استمرت الاختبارات ثلاثة ايام تم تهيئة كافة المستلزمات اللازمة كلها وبالظروف نفسها التي اجري فيها الاختبار القبلي، وبنفس المختبرين انفسهم وتمت الاختبارات المهاريّة يوم 2021/3/6

3-9 الوسائل الإحصائية:

لغرض معالجة البيانات الإحصائية تم استخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الإحصائية (Spss

الإصدار (V.21) لمعالجة البيانات

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تضمن هذا الباب عرض نتائج الاختبارات البعديّة وتحليلها للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار (ت) لايجاد معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وقد تم عرض النتائج في جداول وبيانات ليسهل ملاحظتها ومن ثم مناقشتها بأسلوب علمي وذلك في سبيل التحقق من صحة فرضية البحث.

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار لحركة الطعن البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها.

الجدول رقم (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لمهارة البحث

مستوى الدلالة الإحصائية	(T) المحسوبة	التجريبية			الضابطة			المعالجات الإحصائية
		±ع	س	ن	±ع	س	ن	
معنوي	-7.145	1.730	14.59	20	1.303	11.36	20	حركة الطعن/ عدد مرات

يبين الجدول رقم (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة في الاختبار البعدي لحركة الطعن للمجموعتين الضابطة والتجريبية. وقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لحركة الطعن (11.36) بانحراف معياري مقداره (1.303) وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار نفسه (14.59) بانحراف معياري مقداره (1.730) ، ولايجاد معنوية الفروق بين الاختبارين في المجموعتين الضابطة والتجريبية تم استخدام اختبار (T) للعينات المرتبطة فظهر أن قيمة (T) المحسوبة كانت (- 7.145) مما يدل على وجود (فرق معنوي) في الاختبارين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولمصلحة المجموعة التجريبية ويعزو الباحث السبب في ذلك أن لاعبين المجموعة التجريبية يتطورون تطوراً سريعاً في قابليتهم وصفاتهم البدنية من قوة والقوة المميزة السرعة وقوة المميزة بالتحمل والقوة العضلية وغيرها من الصفات، وكذلك يتطورون في تعلم حركة الطعن بصورة أكبر من المجموعة الضابطة، ويرجع سبب ذلك عملية الانتقاء الصحيحة والتي تركز على الأسلوب العلمي واعتمادها على الاختبارات الموضوعية التي تعطي الصورة الواضحة عن مستوى اللاعب في جميع المهارات الأساسية في رياضة المبارزة ومنها حركة الطعن . ويتفق مع ما ذكره (عزت محمود الكاشف) (2 : 25) (ان الانتقاء الرياضي يخص مجموع الرياضيين المتميزين بالموصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية . والتي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة او تلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية المحددة التي يقترحها المتخصصون) . وكما يتفق الباحث مع ما ذكره (بيان علي عبد علي الخاقاني) (1 : 155) ان اهداف تدريب الناشئين تكمن في الاعداد المنظم لإمكان الوصول الى المستويات الرياضية العالية في مراحل العمر المناسبة ، وبناء قاعدة ثابتة لذلك ، وإثناء تدريب الناشئين يكون التأكيد على بناء اسس الانجاز (الانجاز العالي) كما هو الحال في الصفات الجسمانية والتكنيك والتاكتيك والصفات النفسية ومنها الارادة والمثابرة .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال التجربة الميدانية وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أن هناك تأثيراً واضحاً للقياسات الجسمية و الصفات البدنية في تعلم حركة الطعن لعينة البحث وبلا خص المجموعة التجريبية .

2. أن الانتقاء الذي اجري على وفق بعض المحددات ملائم لتعلم حركة الطعن وسرعة تعلم الطلاب لها.

2-5 التوصيات :

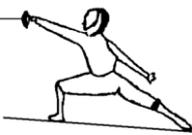
في ضوء الاستنتاجات البحث توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

1. إجراء مزيد من البحوث استناداً إلى نتائج الدراسات السابقة فهي نتائج لمجهود كبير يمكن الاستفادة منه.
2. الاستفادة من القياسات الجسمية والمواصفات البدنية قيد الدراسة عند اختيار لاعبي المباراة.
3. إجراء المزيد من البحوث ووضع مفردات لمناهج تعليم المهارات الأساسية في المباراة لكل مرحلة من المراحل العمرية.
4. ضرورة أن يتم انتقاء لاعبي المباراة على وفق محددات جسمية وبدنية فهي ضرورية .

المصادر :

- 1- بيان علي عبد علي الخاقاني : تدريس وتدريب سلاح الشيش ، ط1 : دار دجلة ، عمان ، الاردن ، 2007 ، ص155
- 2- عزت محمود الكاشف ، علم النفس في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1991 ، ص25
- 3- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 ، القاهرة : (دار الفكر العربي) ، 1995 .
- 4- محمد عبد الرزاق نعمه ، تصميم وتقنين اختبارات مركبة لتقييم الاداء بدلالة بعض المتغيرات البدنية والمهارية والوظيفية للاعبين المباراة اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2014م
- 5- وجيه محجوب وقاسم حسن المندلاوي : طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، 1988، ص64
- 6- وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد عبد العبيدي، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص150.

ملحق 1 / نموذج من الوحدات التعليمية

أقسام الوحدة	الوقت (د)	الفعاليات أو المهارات الحركية	الأشكال والملاحظات
1- القسم التحضيري	15 د		- تأكيد على تنفيذ اللاعبين التمارين العامة والخاصة والتنظيم عند الوقوف.
أ- تسجيل الحضور	2 د		- تأكيد على صحة الأوضاع الابتدائية
ب- التمارين التحضيرية العامة والخاصة	13 د	<p>وقوف) المشي الاعتيادي ← الهرولة الاعتيادية ← الهرولة برفع العقبين بالورك ← الهرولة برفع الركبتين للأمام</p> <p>الذراعين ← الهرولة ولمس الأرض مع الصافرة ← السير ثم (الوقوف).</p> <p>- (الوقوف) الطعن أماماً / يكرر 4 مرات.</p> <p>- (الوقوف) الطعن أماماً مع التحمل على أمشاط القدم الخلفية / يكرر 4 مرات.</p> <p>- (الوقوف فتحاً) ثني الركبتين كاملاً مع رفع العقب / يكرر 4 مرات.</p> <p>- (الوقوف - الطعن أماماً) تبادل ثني الركبتين / يكرر 4 مرات.</p> <p>- (الوقوف) الطعن جانباً مع رفع الذراعين عالياً / يكرر 4 مرات.</p>	  
2- القسم الرئيسي	30 د		
أ- النشاط التعليمي	10 د		
1- الجزء النظري	3 د	شرح مهارة الطعن والتأكيد على النواحي الميكانيكية من خلال مد الرجل الخلفية بالكامل، وثني الرجل الأمامية بحيث تكون زاوية قائمة على مشط القدم. مد الذراع المسلحة بالكامل أمام الجسم لحظة الطعن وبمستوى الذقن والتأكيد على وضع مركز ثقل الجسم خلال حركة الطعن من خلال الصور والمخططات والرسوم.	- تأكيد على التغذية الراجعة.
2- الجزء العملي	7 د	تطبيق مهارة الطعن (تطبيق من خلال النموذج الجيد)	- استعمال وسائل إيضاح (صور مكبرة).
ب- النشاط التطبيقي	20 د	<p>(وضع الاستعداد) أخذ وضع الطعن على الجهاز والثبات عليه لفترة قصيرة (15) ثا/ يكرر 4 مرات.</p> <p>(وضع الاستعداد) أخذ خطوة للأمام ثم الطعن على الجهاز / يكرر 10 مرات.</p> <p>(وضع الاستعداد) أخذ خطوة للخلف ثم الطعن على الجهاز / يكرر 10 مرات</p> <p>(وضع الاستعداد) أخذ الدفاع الرابع ثم الطعن على الجهاز / يكرر 10 مرات.</p> <p>(وضع الاستعداد) أخذ الدفاع السادس ثم الطعن على الجهاز / يكرر 10 مرات.</p> <p>(وضع الاستعداد) القفز بالمكان ثم أخذ خطوة للأمام ثم الطعن على الجهاز / يكرر 10 مرات</p> <p>(وضع الاستعداد) القفز بالمكان ثم أخذ خطوة للخلف ثم الطعن على الجهاز / يكرر 10 مرات</p> <p>(وضع الاستعداد) كل لاعب يؤدي حركة الطعن على الجهاز أمام المرأة ، يكرر 10 مرات</p>	<p>1- الدفع بالرجل الخلفية لحظة الطعن من خلال القاعدتين النابضتين.</p> <p>2- ثني ركبة الرجل الأمامية بزاوية قائمة وعلى مشط القدم.</p> <p>3- مد الذراع المسلحة بشكل كامل لحظة الطعن.</p> <p>4- عدم ميل الجذع بشكل كبير للأمام والحفاظ على التوازن.</p> <p>5- رفع الذراع المسلحة بمستوى الذقن لحظة الطعن.</p> <p>6- الحفاظ على المسار الصحيح لمركز ثقل الجسم خلال حركة الطعن.</p> <p>7- الدفع بقوة بالرجل الخلفية وبسرعة لأداء الحركة بشكل سريع.</p>
3- القسم الختامي	5 د	لعبة صغيرة	