

دراسة تحليلية للجوانب المعرفية للقانون الدولي للاعبين منتخبات الجامعات للمنطقة الشمالية

بكرة السلة 2013-2014

د. عدي عبد الحسين كريم

العراق. جامعة ديالى. كلية التربية الرياضية

Odai_sport@yahoo.com

الملخص

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب المنتشرة في العالم، فقد أولت الدول المتطورة العناية والاهتمام بهذه اللعبة، ويتضح ذلك من خلال تطرق العلم الحديث لجميع أركان هذه اللعبة بهدف تحقيق الانجازات الرياضية العالية، ويعد الجانب المعرفي واحد من أهم هذه الأركان وتعد المعرفة بقوانين اللعبة من أكثر المواضيع أهمية، والتي تجنب اللاعب عند مشاركته المباراة أقل قدر من الأخطاء، فاللاعب الذي يتميز عن غيره بالقدرات المعرفية سوف يتولد لديه برنامج حركي متكامل من المعرفة التامة بقوانين اللعبة وهي من أهم المقومات الأساسية والتي تلعب دوراً رئيساً لنجاح اللاعب وإيصال المباراة من جميع الجهات بثقة عالية إلى بر الأمان. لذا فإن ضعف معلومات اللاعب من الناحية القانونية للعبة يؤثر بشكل كبير على أحداث المباراة والتي تتسبب في فقدان الكرة للخصم أو منحه رميات حرة تغير نتيجتها وهنا تكمن مشكلة البحث في ضعف لاعبي منتخبات الجامعات في الجوانب المعرفية والتي تؤثر على نتائج فرقهم بسبب ضعفهم وقلة درايتهم بالقانون والتي تلعب دوراً كبيراً في تحديد من هو الفريق الفائز بالمباراة وكانت أهداف البحث هي التعرف على مستويات لاعبي منتخب الجامعات الشمالية في الجوانب المعرفية بكرة السلة وكذلك إجراء دراسة مقارنة للتعرف على الجوانب المعرفية لمنتخبات الجامعات الشمالية بكرة السلة فيما بينهم وكما استنتج الباحث هناك تباين في مستوى أفراد العينة فيما يخص الجوانب المعرفية بكرة السلة وكذلك هناك تفاوت بالإجابات على أسئلة قانون اللعبة في اختبار الاستبانة لأفراد العينة.

الكلمات الافتتاحية: دراسة تحليلية، الجوانب المعرفية، كرة السلة

1- المقدمة :

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب المنتشرة في العالم، فقد أولت الدول المتطورة العناية والاهتمام بهذه اللعبة، ويتضح ذلك من خلال تطرق العلم الحديث لجميع اركان هذه اللعبة بهدف تحقيق الانجازات الرياضية العالية، ويعد الجانب المعرفي واحد من اهم هذه الاركان وتعد المعرفة بقوانين اللعبة من أكثر المواضيع أهمية ، والتي تجنب اللاعب عند مشاركته المباراة أقل قدر من الأخطاء، فاللاعب الذي يتميز عن غيره بالقدرات المعرفية سوف يتولد لديه برنامج حركي متكامل من المعرفة التامة بقوانين اللعبة وهي من أهم المقومات الأساسية والتي تلعب دوراً رئيساً لنجاح اللاعب وإيصال المباراة من جميع الجهات بثقة عالية إلى بر الأمان . وتكمن أهمية البحث في التعرف على الجانب المعرفي (المتمثل بقانون اللعبة) للاعب كرة السلة لكونه احد اركان المباراة فلذا يلعب مستوى اللاعبين من هذه الناحية دورا كبيرا في تطبيق بنود القانون وهو احد أسباب نجاح المباراة أو فشلها. فلا بد أن يكون على دراية تامة بأهم أمور القانون وان يمتلك من المعرفة ما يؤهله للمشاركة المباراة بكل جوانبها فالمعرفة هي " تنظيم وترتيب المدركات إلى أفكار وبنيات معلومات كي يستخدمها الرياضي في حله لمواقف اللعب المختلفة "

(أمين أنور الخولي ، 1999 ، ص16)

فان ضعف معلومات اللاعب من الناحية القانونية للعبة يؤثر بشكل كبير على احداث المباراة والتي تتسبب في فقدان الكرة للخصم او منحه رميات حرة تغير نتيجتها وهنا تكمن مشكلة البحث في ضعف لاعبي منتخبات الجامعات في الجوانب المعرفية والتي تؤثر على نتائج فرقهم بسبب ضعفهم وقلة درايتهم بالقانون والتي تلعب دورا كبيرا في تحديد من هو الفريق الفائز بالمباراة .

2- إجراءات البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة المشكلة.

2-1 مجتمع وعينة البحث :

يُعد اختيار عينة البحث وعددها من الأمور البالغة الأهمية فقد اشتمل مجتمع وعينة البحث على لاعبي منتخبات 7 جامعات بكرة السلة وقد بلغ عددهم 78 لاعبا ويشكلون نسبة 100% من مجتمع الاصل كما في جدول (1).

الجدول (1)

يبين حجم العينة طبقاً للجامعات التي ينتمون إليها

ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين
1	ديالى	11
2	الموصل	12
3	كركوك	12
4	تكريت	11
5	الانبار	11
6	سامراء	11
7	الحدباء	10
المجموع الكلي		78

2-2 إجراءات البحث الميدانية :

لتحقيق الهدف الرئيس الذي نبغي الوصول إليه وهو التعرف على مستوى لاعبي منتخبات الجامعات في الجوانب المعرفية ، كان علينا إتباع خطوات أساسية محددة وصولاً إلى الغاية المنشودة :

2-2-1 استمارة استبانة لأسئلة الاختبار المعرفي : (نزار علي جبار ، 2007، ص141)
وهي استمارة مقننه تم اعدادها وتطبيقها من قبل، وتتضمن 30 سؤالاً في الجانب المعرفي
تقيس مستوى الفرد وامكاناته ودرايته في قانون لعبة كرة السلة وتم تعديل وقت الاختبار من
15 دقيقة الى 20 دقيقة وذلك لاختلاف مستوى العينة من حكام الى لاعبين وتم ذلك بالاعتماد
على التجربة الاستطلاعية التي اجراها الباحث على عينة خارج عينة البحث ، وتكون الاجابة
عليها اما (بنعم) او (لا) .

2-3 التجربة الرئيسة :

قام الباحث بإجراء تجربته الرئيسة خلال بطولة الجامعات التي اقيمت للفترة من 14 ولغاية
2013/ 12/19 والتي شملت لاعبي منتخبات الجامعات المشاركون فيها وبعد ان تم توزيع
استمارة الاستبانة (ملحق 1) على كل فريق ومنحهم وقت 20 دقيقة للإجابة عليها تم جمع كل
الاستمارات لعينة البحث ليتم معالجتها احصائياً.

2-4 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة نتائج بحثه وحسب القوانين الاتية :

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- قانون t للعينات المتناظرة.

4- الدرجة المعيارية

5- الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)

3- عرض ومناقشة النتائج :

جدول (2)

يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة لعينة البحث

الدرجة	التكرار	المستوى	النسبة المئوية
—	صفر	ضعيف جدا	صفر %
12-9	10	ضعيف	12,820 %
17-13	28	مقبول	35,89 %
22-18	33	متوسط	42,307 %
27-23	7	جيد	8,974 %
—	صفر	جيد جدا	صفر %
مجموع	78		100 %

3-1 تحليل ومناقشة نتائج أفراد العينة في مستويات الجوانب المعرفية :

ومن الجدول (2) يتضح لنا ان اختبار الجوانب المعرفية تحددت النسب المئوية لنتائج الدرجات الخام لأفراد عينة البحث في المستوى متوسط والبالغة (42,307%) وهي أعلى من النسب المئوية عند التوزيع الطبيعي والبالغة (34,13%)، وعلى العموم فان (8,89%) من أفراد عينة البحث حققت مستوى أعلى من مستوى متوسط في هذا الاختبار، فيما كان ما مجموعة (48,71%) من أفراد عينة البحث تحت مستوى متوسط، وهذا يعطي مؤشر سلبي لان ما يقارب من نصف أفراد عينة البحث (الحكام) كان مستوى الجوانب المعرفية بقانون كرة السلة لديهم أقل من مستوى المتوسط، وهذا يتقاطع مع متطلبات لاعب كرة السلة في معرفته التامة بقوانين وقواعد اللعبة والتي تلعب دورا في نجاح الفريق اذا ما كان ملما بها وهذا يتفق مع ما اكده حسن ناجي وآخرون لابد من اللاعب ان يكون "مزودا بمعرفة قواعد اللعبة وقوانينها وهو الأمر المهم فيها"

(حسن ناجي محمود وآخرون ، 1989، ص 56)

2-3 عرض وتحليل نتائج المقارنة بين منتخبات الجامعات (الشمالية) بكرة السلة باستخدام L.S.D ومناقشتها:

الجدول (3)

نتائج تحليل التباين لمنتخبات الجامعات (الشمالية) بكرة السلة

نسبة الخطأ	الفروق	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.000	9.064	79.329	6	475.974	بين المجموعات
		8.752	71	621.411	داخل المجموعات
			77	1097.385	الكلية

ولما كانت نتائج التحليل تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعات (الفرق الرياضية) عليه تطلب الى استخدام الباحث اختبار (L.S.D) حيث تم مقارنة المجموعات وكما مبين في الجدول (4)

الجدول (4) نتائج المقارنة بين الجامعات باستخدام اختبار (L.S.D)

المجموعات	فرق الاوساط	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
جامعة ديالى = موصل	-1.7197	.168	غير دال
= ديالى = سامراء	5.8182(*)	.000	دال
= ديالى = الانبار	1.8182	.154	غير دال
= ديالى = تكريت	2.9091(*)	.024	دال
= ديالى = حدباء	4.6636(*)	.001	دال
ديالى كر كوك	.5303	.669	غير دال
الموصل سامراء	7.5379(*)	.000	دال
الموصل الانبار	3.5379(*)	.005	دال
الموصل تكريت	4.6288(*)	.000	دال
الموصل حدباء	6.3833(*)	.000	دال

الموصل كر كوك	2.2500	.067	غير دال
سامراء الانبار	-4.0000(*)	.002	دال
سامراء تكريت	-2.9091(*)	.024	دال
سامراء حدباء	-1.1545	.375	غير دال
سامراء كر كوك	-5.2879(*)	.000	دال
الانبار تكريت	1.0909	.390	غير دال
الانبار حدباء	2.8455(*)	.031	دال
الانبار كر كوك	-1.2879	.301 bh	غير دال
تكريت حدباء	1.7545	.179	غير دال
تكريت كر كوك	-2.3788	.058	غير دال
حدباء كر كوك	-4.1333(*)	.002	دال

تحت مستوى دلالة (0.05)

3-3 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الذي يبينها الجدول (4) لم تظهر هناك فروق معنوية بين نتائج استبانات لاعبي جامعات ديالى والموصل وكذلك ديالى وكركوك. والموصل وكركوك والانبار وديالى , والانبار وكركوك , والانبار وتكريت , وتكريت وكركوك ويعزو الباحث ذلك لامتلاك هذه المنتخبات لاعبين في الدوري الممتاز والدرجة الاولى والثانية مما يؤهلهم ان يكونوا على اطلاع وتواصل مع قانون اللعبة وتفسيراته الجديدة اضع الى ذلك وجود كادر تدريسي في تلك الجامعات يمارسون مهنة التحكيم في كرة السلة مما يجعل مستوى طلبتهم جيد وافضل من باقي الجامعات المشاركة وهذا ما يتفق مع يوسف قطامي (2000) إلى انه " عندما يزداد مخزون الفرد من المعلومات تزداد قدرته في حل المشكلات التي تواجهه سواء بالجانب النظري أو في الأداء".

(يوسف قطامي ونايقة قطامي، 2000، ص129)

وهذا ما أكده ايضا محمد صبحي حسانين "بأن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة ... أي إنَّ المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال النفسي والحركي، وإنَّ هناك ضرورة في أن يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة". (محمد صبحي حسانين ، 1997، ص255)

كذلك اظهرت النتائج فروق معنوية لبعض المقارنات بين الجامعات الاخرى في نتائج استبانات الجوانب المعرفية لدى لاعبي منتخبات الجامعات بكرة السلة ويعزو الباحث ذلك قد يعود الى قلة الاهتمام بلعبة كرة السلة في هذه الجامعات وعدم جلب لاعبي يمثلون الاندية والفرق الرياضية مما اثر على نتائجهم في ترتيب البطولة وكذلك اسهم بشكل كبير الى تقارب مستواهم المعرفي الذي يخص قانون كرة السلة وبالتالي كانت الفروق معنوية بينهم هذا ما ذكره (siclovan) "أنه مهما بلغ مستوى التطور في المهارة أو الإعداد البدني فإنه يبقى في حالات كثيرة عاجزاً عن أستيعاب الكثير من الحالات وتحليلها وخاصة خلال المباريات المهمة إن لم تقترن بمستوى جيد من المعلومات في إيجاد حلول مناسبة لمعالجة حالات اللعب". (Siclovan, 2001 , p .115)

اضف الى ذلك يعتقد الباحث ان وجد لاعب او لاعبين فقط في هذه الفرق يمتلكون معلومات جيدة فان نتائج زملائه قد اثرت عليهم وكذلك الاهتمام بالجانب البدني والمهاري وترك المعرفة بالقانون مما جعل الفروق معنوية وهذا يتفق مع نزار علي "إعداد اللاعب لا يقف عند اكتسابه لياقة بدنية وكيفية التنقل داخل الملعب فقط، بل يتعدى ذلك في حصوله على معلومات ومعارف تسهم في تطوير أدائه، وذلك يخلق حالة من الترابط بين الإدراك المعرفي وبين القدرة على

التطبيق العملي، إذ انها تساعد على تحليل المواقف المختلفة وانتقاء انسب الحلول للتعامل مع متغيرات الأداء. التي تعكس نكاه اللاعب وقدرته في التصرف بالاعتماد على المعلومات المخزونة لديه" (نزار علي جبار، 2007، ص30)

4- الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج

- 1- هناك تباين في مستوى افراد العينة فيما يخص الجوانب المعرفية بكرة السلة
- 2- هناك تفاوت بالإجابات على اسئلة قانون اللعبة في اختبار الاستبانة لأفراد العينة.

المصادر

- أمين أنور الخولي؛ المعرفة الرياضية، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) .
- حسن ناجي محمود وآخرون؛ واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق (بحث منشور في مجلة المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في العراق، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1989)
- محمد صبحي حسانين؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس بدني-مهاري-معرفي-نفسى-تحليلي. ط1:(القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997)
- نزار علي جبار ؛بناء اختبار معرفي لميكانيكية التحكيم طبقا لقوانين كرة السلة لتقويم أداء الحكام : (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى، 2007) .
- يوسف قطامي ونايقة قطامي؛ سايلوجية التعلم الصفي، ط1، الأردن: دار الشرق 2000 .
- Siclovan . Conculul National De – edicatia Fiziccal sport :Bucuresti – Romania editera , 2001 .

ملحق (1)

استمارة الاستبانة

عزيزي المختبر...

أضع بين يديك (30) ثلاثين سؤالاً مختاراً من القانون الدولي لكرة السلة. عليك قراءة السؤال جيداً والإجابة بإشارة (√) للإجابة الصحيحة وإشارة (×) للإجابة غير الصحيحة. علماً بأن مدة الاختبار (20) دقيقة .

وان هذا الاختبار يقع ضمن بحثي الموسوم ((دراسة تحليلية للجوانب المعرفية للاعبين منتخبات الجامعات للمنطقة الشمالية بكرة السلة 2013-2014))

شاكرين لكم حسن الإجابة للاختبار... مع التقدير.

اسم الجامعة :

اسم الكلية :

التاريخ :

الباحث

عدي عبد الحسين

خطأ	صح	أسئلة الاختبار
		1- يحق لكل فريق أن يقدم قائمة بأسماء (13) لاعبا في جميع المباريات.
		2- لم يعد إلزاما على لاعبي الفريق الواحد استخدام أحذية أو جوارب من ألوان نفسها أو ألوان متشابهة.
		3- إذا لم يستطيع اللاعب المصاب الاستمرار باللعب فورا خلال (10) ثوان أو إذا ما تلقى العلاج فيجب ان يتم استبداله أو يتوجب على الفريق ان يستمر بأقل من (5) لاعبين.
		4- إذا تمكن اللاعب المصاب أو الذي ينزف أو لديه جرح مكشوف من الشفاء خلال الوقت المستقطع المأخوذ من أي المدربين في نفس فترة توقف الساعة ، يجوز له الاستمرار باللعب.
		5- يأخذ الفريق الذي يرد اسمه أولا في البرنامج مقعد الفريق والسلة الخاصة به على الجانب الأيمن من طاولة المسجل المواجهة لأرض الملعب للمباريات كافة .
		6- تنطلق إشارة الـ (24) ثانية بينما يسيطر احد الفريقين على الكرة.
		7- اذا ما سجل لاعب إصابة ميدانية في سلته بالمصادفة، لا تحتسب الإصابة.
		8- إذا تسبب لاعب بمرور الكرة بكاملها من أسفل السلة تعتبر مخالفة.
		9- للمدرب أو مساعد المدرب فقط الحق في طلب وقت مستقطع، ويجب عليه أن يؤسس اتصالا بالنظر مع المسجل أو يتوجب عليه أن يتوجه إلى طاولة المسجل ويطلب بوضوح وقتا مستقطعا مستخدما بيده الإشارة التقليدية الخاصة.
		10- تنتهي فرصة التبديل عندما تكون الكرة تحت تصرف لاعب الرمية الحرة الأولى أو الوحيدة.
		11- لا يجوز للاعب البقاء أكثر من خمس ثوان متواصلة في المنطقة المحرمة للمنافسين فريقه مسيطرا على كرة حية في منطقته الأمامية والساعة في حالة دوران.
		12- إذا ما تحرك لاعبان إلى خارج الحدود أو إلى منطقته الخلفية في أثناء كرة ممسوكة تحدث عندها كرة قفز .
		13- إذا ما تم منح فريق ما رمية إدخال في المنطقة الخلفية ضمن مدة الثمان ثوان نتيجة لقاعدة خارج الحدود، فإن عد الثمان يجدد.
		14- إذا انطلقت إشارة الـ (23) بالخطأ وكان احد الفريقين مسيطرا أو لم يكن أي من الفريقين مسيطرا على الكرة، يتم التغاضي عن الإشارة ويجب أن تستمر المباراة.
		15- إذا تسبب لاعب مهاجم في اهتزاز اللوحة أو الحلقة بطريقة تؤدي، بحسب قناعة الحكم، إلى دخول الكرة داخل السلة تستمر المباراة.
		16- يتم استبعاد اللاعب عندما يتم احتساب (3) أخطاء سوء سلوك عليه نتيجة لسوء سلوك
		17- إذا تم استبعاد اللاعب أو المدرب لارتكابه خطأين (سوء سلوك) أو لتتابع خطأين أو ثلاثة أخطاء فنية، فإن سوء السلوك ذاك أو الخطأ الفني يكون هو الخطأ الوحيد الذي تتم مجازاته ولا يتم تنفيذ أي

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018/10/20-2014/بابل

		جزء آخر متعلق بعدم الاهلية نفسه.
		18- يتم احتساب خطأ فني إذا ما تحايل اللاعب بالسقوط على الأرض.
		19- تكون عقوبة الخطأ الفني على اللاعب، أو مدرب أو أنصار الفريق رميتين حرتين وحيازة حتى لو كان الخطأ الفني قبل بداية المباراة.
		20- اللاعب الذي ارتكب خمسة أخطاء شخصية / أو فنية سوف يتم إبلاغه من قبل الحكم الأول ويجب عليه أن يغادر الملعب فوراً، وإن يتم استبداله خلال (30) ثانية
		21- من صلاحيات الحكم الأول أن يختار كرة للعب من بين كرتين مستخدمتين على الأقل مقدمتين من قبل الفريق المضيف، فإذا لم تتناسب كلاهما ككرتين للمباراة، يجوز له أن يختار الكرة ذات النوعية الأفضل المتوفرة.
		22- الأشخاص الوحيدون المسموح لهم بالتواجد في منطقة مقعد الفريق خلال المباراة هم، المد ومساعد المدرب، واللاعبون البدلاء وعددهم (7) من أتباع الفريق كحد أعلى.
		23- من المحتّم عند اختيار حكام لأية مباراة مراعاة أن يكون لهما علاقة بكلاً من على أرض الملعب.
		24- ليس من سلطة الحكم الأول اتخاذ قرارات في أية نقطة غير محددة وغیر مشمولة بنص القاء
		25- يجب على الحكام تبادل أماكنهما دائماً على أرض الملعب بعد كل قرار باحتساب.
		26- يجب على المقيّاتي عند احتساب وقت مستقطع تشغيل ساعة الإيقاف وعليه أن يوجه المسجل لإطلاق الإشارة حالة انقضاء (56) ثانية من زمن بقاء الوقت المستقطع.
		27- يجوز ارتداء قمصان نصف كم تحت قمصان اللعب شريطة أن تكون ذات لون واحد ومن قمصان اللعب نفسها.
		28- يجوز للاعب أن يضع واقيات الأصابع واليد والمعصم وواقيات الجبهة على شرط أن تغلف بغطاء ناعم غير مؤذي للاعبين معه.
		29- يجب على الفريق الذي يرد اسمه أولاً في الجدول أو البرنامج الفريق المضيف أن يرتدي قمصان ذات لون غامق لجميع المباريات.
		30- إذا كان الفريق المسؤول عن الوقت المستقطع جاهزاً للعب قبل انقضاء مدة الوقت المستقطع يستأنف الحكم الأول المباراة بأقرب وقت ممكن.