

بناء مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي

أ.م.د. عزيز كريم وناس

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث الحالي بدراسة علمية تهدف إلى التعرف عن اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي وبذلك فالأهمية النظرية تتمثل فيما ينتجه البحث من الإضافة المعرفية النظرية لطبيعة رغباتهم وتطلعاتهم نحو المستقبل الزاهر لهم والاعتراف بمكانتهم في المجتمع العراقي . وان مشكلة البحث توضح من خلال السؤال : ما طبيعة اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي ؟ رؤيتهم لمستقبلهم . وقد حدد الباحث أهداف البحث الآتية : بناء مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي والتعرف عن اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي والتعرف عن الفروق في اتجاهات الأدوار المستقبلية للطلاب والطالبات بحسب مراحلهم الأربعة. وحدد الباحث صياغة الفرضيات الصفرية الآتية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي بحسب المراحل الدراسية واعتمد الباحث منهج البحث الوصفي وتكون مجتمع البحث وعينته من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (165) طالبا وطالبة ، وتم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ، وتكونت أداة البحث من مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي وتكونت مكونات المقياس المقترحة وحدد الباحث المكونات الرئيسية والتي تمثلت في : الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل والرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية وإجراءات بناء مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية وعدد فقرات المقياس المتكونة من (20) فقرة للمقياس وقد توزعت على أساس الوسط المرجح المستخرج أنفاً وتمثلت في الآتي : الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل بالوسط المرجح (2.4) وفقراته (8.57) وبعد التقريب (9) والرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية بالوسط المرجح وتم حساب الخصائص السيكومترية للفقرات القوة التمييزية للفقرات : طبقت فقرات المقياس على العينة البالغ (75) من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة بنسبة (27%) في كل مجموعة إذ بلغ في كل مجموعة (20.25) طالب وطالبة تراوحت درجاتهم للمجموعة العليا بين (62-69) درجة ودرجات المجموعة الدنيا (6-13) درجة وأستخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس على أساس أن القيمة الناتجة المحسوبة وتم وصف المقياس مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي المتكون من (14) فقرة سيقن بالأسلوب التقريرات ألفظية وتم تطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة البحث وتم استعمال الوسائل الإحصائية ذات العلاقة . وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج واستعراض النتائج من خلال الإجابة على الفرضيات الآتية (1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي (2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي (3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي بحسب المراحل الدراسية الأربعة أهم الاستنتاجات والتوصيات أولاً: من حيث اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية (1) وجود اتجاهات الأدوار المستقبلية عند طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ثانياً: اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي لدى الطلاب والطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية وأهم التوصيات (2) الاهتمام بتوعية المرحلة الأولى والثانية باتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي (2) تنمية اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي للطالبات (3) العمل على تحقيق تفاعل منتج بين المراحل الدراسية لكل من الطلاب والطالبات للاتجاهات المستقبلية في المجتمع العراقي .

الكلمات المفتاحية : بناء مقياس ، اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، أدوارهم المستقبلية

1- المقدمة :

بات الاهتمام بشرائح المجتمع المختلفة من اجل الارتقاء بالممكنات الوطنية امراً ضرورياً ، والاهتمام بمستقبل الطلبة أمر في غاية الأهمية هذا من جانب ، ومن جانب آخر أصبح الطلبة عمود المجتمع بكل فاعليته وبالتالي فدورهم متوقف على تقدم المجتمع أو سباته ودور الرجل الفعال وقيادته فهو المربي والمعلم والمنتج والمهندس وغيرها ومن ذلك فان تأملاتهم المجتمعية في المجتمع وشعورهم بذلك يساعد على تنمية مرافق الحياة المختلفة . كما إن الطلبة الجامعيين وعلى وجه الخصوص طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مشاريع بشرية من شأنها توجه المجتمع وتطويره بات من المهم التعرف عن اتجاهاتهم الحالية والمستقبلية في كونها احد سبل التعرف والتطوير للحياة القادمة لهم . ومن ذلك تستوضح للباحث الأهمية النظرية فيما ينتجه البحث من الإضافة المعرفية النظرية لطبيعة رغباتهم وتطلعاتهم نحو المستقبل الزاهر لهم والاعتراف بمكانتهم في المجتمع العراقي . كما إن الأهمية التطبيقية تستوضح من خلال بناء مقياس الاتجاهات والتعرف عن رؤيتهم المستقبلية في المجتمع .

إن الرؤية الذاتية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعد من ابرز المقومات الشخصية نحو التوافق الشخصي والمهني في المجتمع وقد كثرت الصيحات في الآونة الأخيرة حول دور الطلبة في المجتمع الذي انعكس على شعورهم بالإحباط في مشاركتهم في المجتمع العراقي على الرغم من إنهم العامل الأساس في العمل والقيادة المجتمعية ومن ذلك كثر المتذمرون الذين يعربون عن شعوره السلبي نحو مستقبلهم في المجتمع والأدوار الاجتماعية التي يرغبون فيها في وقت أصبح عراقنا في أمس الحاجة للكوادر الشابة التي من شأنها تسد العديد من مستلزمات الحياة العملية والوطنية وعليها يمكن تمثيل مشكلة البحث في التساؤل الآتي : ما طبيعة اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي ؟ رؤيتهم لمستقبلهم .

ويهدف البحث إلى :

- 1- بناء مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي
- 2- التعرف عن اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي
- 3- التعرف عن الفروق في اتجاهات الطلبة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي بين المراحل الدراسية الأربعة .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي في ضوء متغيرات البحث وأهدافه . إذ يعد هذا الأسلوب من أساليب البحث العلمي وركنا أساسيا من أركانه ويعتمده الباحثون في دراسة الظواهر. إذ يسعى هذا المنهج الى إيجاد معاملات الارتباط استنادا الى البيانات المتحققة من البحث الحالي. إذ تم استعماله بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمتها لحل مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

يتمثل مجتمع البحث الحالي وعينته من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (165) طالبا وطالبة ، وتم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ، موزعين على مراحل الكلية الأربعة (الأولى والثانية والثالثة والرابعة) ، إذ تمثل عدد الطلاب في المرحلة الأولى (50) طالبا للدراسة الصباحية بنسبة (44,25%) و(19) طالبة بنسبة (36,54%) لمجموع المرحلة الأولى (69) طالب وطالبة بنسبة (41,81%) والمرحلة الثانية (22) طالبا بنسبة (19,47%) و(8) طالبة بنسبة (15,38%) المجموع لكلي للمرحلة الثانية (30) للدراسة الصباحية بنسبة (18,18%) وعدد طلاب المرحلة الثالثة (20) طالب للدراسة الصباحية بنسبة (17,70%) و(12) طالبة بنسبة (23,08%) ومجموع المرحلة الثالثة (32) طالب وطالبة بنسبة (19,40%) وعدد طلاب المرحلة الرابعة (21) طالب للدراسة الصباحية بنسبة (18,58%) و(13) طالبة بنسبة (10,25%) ومجموع المرحلة الرابعة (34) طالب وطالبة بنسبة (20,61) وجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينة من طلبة المراحل الأربعة ونسبتهم المئوية

ت	المرحلة الدراسية	مجتمع وعينة البحث				المجموع	النسبة المئوية
		طلاب	%	طالبات	%		
1	الأولى	50	44,25	19	36,54	69	41,81
2	الثانية	22	19,47	8	15,38	30	18,18
3	الثالثة	20	17,70	12	23,08	32	19,40
4	الرابعة	21	18,58	13	10,25	34	20,61
	المجموع	113	%100	52	%100	165	%100

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في جمع المعلومات :

ويقصد بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات بيانات (عينات) أجهزة وقد استعمل الباحث العديد من الأدوات والوسائل التي أعانته على إيجاد حل لمشكلة البحث الحالي ومن ثم الوصول إلى تحقيق الأهداف التي تم وصفها من قبل الباحث . (محبوب ، 1988 ، ص133)

2-4 أداة البحث :

2-4-1 مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي :

عادة ما يتم تحديد الأداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته ولما كان البحث الحالي يهدف إلى تعرف عن اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي لذا تطلب بناء مقياس لقياس هذا المفهوم من خلال إتباع الخطوات الآتية:

2-4-1-1 مراجعة الأدبيات ذات الصلة بالبحث والدراسات السابقة :

اعتماد وجهة نظر روجرز في التحليل على اعتبار إن الحاجات مصدرا لإشباع الرغبات لتحقيق الذات وكيفية المحافظة عليها . وأيضا رؤية (Roa,C.N 1997) حول المكانة الاجتماعية التي يحدد الفرد لنفسه من خلال الادعاء بالمركز والاعتراف بها من قبل الآخرين ومن ذلك فقد حدد الباحث مكونات المقياس .

2-4-1-2 مكونات المقياس المقترحة :

حدد الباحث مجالات المقياس والتي تمثلت في :

1- الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل .

2- الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية .

2-4-2 إجراءات بناء مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية :

من خلال المكونات الذي أعدهما الباحث بصورتها الأولية لذا عمد إلى إعداد استمارة صلاحية المكونات المتعلقة باتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي وأهميتها النسبية ملحق (2) ومن ثم عرضها على (14) خبير ومختص ملحق (1) وبعد استحصال استجاباتهم تم التوصل إلى للنتائج من خلال استعمال الإحصائي (Chi-square One Sample Test) حيث بينت الآتي : الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية بالدرجة الأولى (دالة إحصائية) عند مستوى (0.05) بموجب قيمة (Chi-square) البالغة (10.29) بوسط مرجح البالغ (3.2) ومكون الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل بالدرجة

الثانية (دالة إحصائية) عند مستوى (0.05) بموجب قيمة (Chi-square) البالغة (4.57) بوسط مرجح البالغ (2.4) والمبينة في جدول (2) .

جدول (2)

يبين صلاحية المكونات المتعلقة باتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي وأهميتها النسبية للإحصائي (Chi-square)

مستوى الدلالة	قيمة كا الجدول ة	قيمة كا المحسوبة	الوسط المرجح (1)	غير الموافقين	الموافقون ن	عدد الخبراء ء	مكونات المقياس
0.05 دال	3.84	4.57	2.4	3	11	14	الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل
		10.29	3.2	1	13		الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية

2-4-3 عدد فقرات المقياس :

حدد الباحث بصورة أولية (20) فقرة للمقياس وقد توزعت على أساس الوسط المرجح المستخرج آنفا وتمثلت في الآتي :

- 1- الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل بالوسط المرجح (2.4) وفقراته (8.57) وبعد التقريب (9) .
- 2- الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية بالوسط المرجح (3.2) وفقراته (11.43) وبعد التقريب (11) المبين في جدول (3) .

⁽¹⁾ تم استخراج الوسط المرجح للمكونات من خلال :

3 + 10 + 9 + 4 = 10 + 36 = 46 على 15 = (2.4) للمكون الأول

1 + 12 + 16 + 15 = 44 على 15 = (3.2) للمكون الثاني

جدول (3)

يبين الفقرات المقترحة على وفق الوسط المرجح لها باتجاه طلبة كلية التربية الرياضية لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي

ت	مكونات المقياس	الوسط المرجح	عدد الفقرات	عدد الفقرات بعد التقريب
أولا	الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل	2.4	8.57	9
ثانيا	الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية	3.2	11.43	11
	المجموع المقترح لفقرات المقياس		20	20

2-4-4 إعداد فقرات المقياس :

اعد الباحث فقرات المقياس بصيغتها الأولية على نحو (20) فقرة صيغت على شكل عبارات تقريرية السلبية تتبعه خماسية بدائل للإجابة يعطي البديل من (1-2-3-4-5) على التتابع من الأعلى إلى الأدنى عند التصحيح وتم عرض الفقرات بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية لتقويمها لغوياً (2) كما اعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته وحث المجيب على الدقة في الإجابة وقد أخفى الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة كما طلب من المستجيب الإجابة بصراحة وعدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم .

2-4-5 التحليل المنطقي للفقرات :

تم عرض فقرات مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي البالغ عددهن (20) فقرة على (10) خبيراً ملحق (1) وطلب منهم إبداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات

(2) الخبير في اللغة العربية الأستاذ المساعد الدكتور حسن الفياض جامعة الكوفة قسم اللغة العربية .

المقياس حيث عدلت بعض الفقرات مع الملاحظات التي أخذت بالاعتبار وتحليل آراء الخبراء على فقرات تم استعمال اختبار (Chi-square One Sample Test) لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة (Chi-square) المحسوبة دالة عند مستوى (0.05) وهي توازي نسبة (80%) من آراء الخبراء وبعد جمع الاستجابات تبين: إن الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل في فقراته كل من: (1-3-4-5-6-7-9) دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بقيمة مربع كأي البالغة (6.4) لوجود الخبراء الموافقين البالغ عددهم (9) بمقابل (1) غير الموافقين في حين الفقرتان: (2-8) غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بقيمة مربع كأي البالغة (1.6) لوجود الخبراء الموافقين البالغ عددهم (7) بمقابل (3) غير الموافقين . وبالنسبة للمكون الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية في فقراته كل من: (1-11-13-14-17-18-19-20) دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بقيمة مربع كأي البالغة (10) لوجود الخبراء الموافقين البالغ عددهم (0) بمقابل (10) غير الموافقين في حين الفقرات: (12-15-16) غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بقيمة مربع كأي البالغة (3.6) لوجود الخبراء الموافقين البالغ عددهم (8) بمقابل (2) غير الموافقين والجدول (4) يبين ذلك بالتفصيل ومن ذلك أصبح عدد الفقرات إلى حد التحليل المنطقي (15) على النحو الآتي :

- 1- الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل وفقراته بعد التحليل المنطقي بلغت (7) .
- 2- الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية وفقراته بعد التحليل المنطقي بلغت (8) .

جدول (4)

يبين التحليل المنطقي لفقرات مقياس اتجاهات طلبة الكلية لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي على وفق

Chi-square

مكونات المقياس	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	الفقرات	الموافقون	غير الموافقين	المحسوبة Chi-square	الجدولة Chi-square	مستوى الدلالة
الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل	9	9-1	9-7-6-5-4-3-1	9	1	6.4	3.84	دال عند 0.05
			8-2	7	3	1.6		غير دال عند 0.05
الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية	11	20-10	20-19-18-17-14-13-11-10	10	0	10		دال عند 0.05
			16-15-12	8	2	3.6		غير دال عند 0.05

2-4-6 حساب الخصائص السيكمترية للفقرات :

2-4-6-1 القوة التمييزية للفقرات : طبقت فقرات المقياس على العينة البالغ (75)(3) من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء من الدراسة الصباحية والمبينة في جدول (5) بغية التحقق من فهم طبيعة هذه الفقرات.

جدول (5)

يبين العينة الاستطلاعية الخاص بكلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء

الطلاب المرحلة الدراسة الرابعة		الأقسام الإنسانية
الطلبة (الإناث)	النسبة المئوية	
25	33.33% تقريبا	قسم التاريخ
25	33.33% تقريبا	قسم الجغرافية التطبيقية
25	33.33% تقريبا	قسم اللغة الانكليزية وآدابها
75	100%	المجموع

وبعد تطبيق وتصحيح الإجابات المقياس على العينة الاستطلاعية واستخراج النتائج رتبت درجات أفراد العينة من أعلى درجة إلى أقل درجة وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة بنسبة (27%) في كل مجموعة إذ بلغ في كل مجموعة (20.25)(4) طالب تراوحت درجاتهم للمجموعة العليا بين (62-69) درجة ودرجات المجموعة الدنيا (6-13) درجة وأستخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرات

(Neil & Jackson , 1975 , p267)

⁽³⁾ تم اختبار هذا العدد من الطلاب على وفق اقتراح عالمة النفس Anastasia. Anne فيما إن كل فقرة تعادل خمسة من أفراد عينة التحليل الإحصائي علما

إن (0.05) = 2. 131

(4) 20.25 = 75 × 100 ÷ 27

وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن فقرة (10) كانت غير دالة عند مستوى (0.05) وبذلك يصبح عدد فقرات المقياس (14) فقرة بعد حساب الخصائص السيكومترية للفقرات وجدول (6) يبين ذلك .

2-6-4-2 صدق الفقرات : استعمل الباحث في حساب صدق الفقرة على الإحصائي Pearson Correlation إذ أشارت Anastasia إلى أن ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي مؤشر لصدقها وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فإن الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة (Anastasia , 2000 , p206)

وبالتحليل تبين أن الفقرات المقياس دالة كلها وجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي ومعاملات صدقها

المكونات	ت	رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفقرة	معامل صدق الفقرة
الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل	1	1	4.763	0.448**
	2	3	3.551	0.331*
	3	4	5.233	0.538**
	4	5	4.442	0.419**
	5	6	3.723	0.310**
	6	7	3.701	0.355*
	7	9	3.001	0.398*
الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية	8	10	2.103	0.129*
	9	11	3.886	0.397**

0.300*	3.245	13	10
0.502**	5.743	14	11
0.453**	3.665	17	12
0.401**	3.454	18	13
0.274*	3.833	19	14
0.458*	4.660	20	15

* $\leq 0,05$ ** $\leq 0,01$

2-4-7 الخصائص السيكومترية للمقياس :

2-4-7-1 صدق المقياس Scale Validity

أستخرج معاملات اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي بمؤشرين للصدق هما :

2-4-7-1-1 الصدق الظاهري Face Validity : يعد هذا النوع من الصدق من الخصائص المهمة في بناء الاختبارات والمقاييس فهو من الإجراءات المرغوب فيها من إعداد المقياس (أبو حطب وعثمان ، 1979، ص89)

لذا عرض الباحثين مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأدوارهم المستقبلية على مجموعة من الخبراء ومختصين والبالغ عددهم (10) خبراء وأخذت نسبة اتفاق (80%) فأكثر وقد أكدوا صلاحية كل فقرة من الفقرات لقياس ما وضعت من أجل قياسه (Ebel , 1972 p555)

2-4-7-1-2 صدق البناء Construct Validity: يوصف على انه أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق المفهوم ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين (ربيع، 1994، ص95) وقد تحقق الباحث من هذا الافتراض من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة والإبقاء على الفقرات المميزة .

2-4-7-2 ثبات المقياس Scale Reliability

يعد الثبات أحد مؤشرات التحقق من دقة المقياس واتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه (Cracker & Aligne , 1986 , p126)

ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة مكونة من (100) طالب اختيروا بالأسلوب العشوائي من كلية التربية الإنسانية في جامعة كربلاء . وقد تم حساب الثبات بطريقتين هما :

2-4-7-3 طريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method : قام الباحث باستخراج الثبات بتطبيق المقياس لفقراته البالغة (14) فقرة على عينة الثبات وبعد مرور (14) يوماً طبق المقياس على العينة نفسها مرة ثانية

لقياس معامل الاستقرار أي استقرار النتائج بين الاختبارين وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول وأستخدم معامل Pearson Correlation بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط (0.77) وهو يعد معامل ثبات جيد .

2-4-7-4 طريقة التجزئة النصفية Split-Half Method : قام الباحث باستخراج معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency من خلال تقسيم فقرات المقياس إلى قسمين أساسيين (الفقرات ذات التسلسل الفردي والفقرات ذات التسلسل الزوجي) ومن خلال نتائج الفقرات (الفردية والزوجية) تم استعمال الإحصائي Pearson Correlation ومن كان معامل الارتباط (0.68) وهو يعد معامل ثبات جيد .

2-4-7-5 معامل التصحيح Spearman-Brown Formula : يرى بعض الخبراء إن المعامل للارتباط بطريقة Split-Half Method يجري بين جزئي فقرات المقياس وبالتالي لا يمثل في الحقيقة ثبات الاختبار الكلي للمقياس بل يمثل الثبات لنصف الاختبار (Adkins, 1974 ,

117)

وحتى يتم الحصول على معامل ثبات المقياس بشكل كلي عمد الباحث إلى تصحيحه إحصائياً فكانت قيمة التصحيح (0.81) .

2-5 وصف المقياس :

مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي يتكون من (14) فقرة سقيت بالأسلوب التقريرية اللفظية السلبية وبخيارات من نوع (خماسي) على النحو الآتي :

(بالتأكيد - نعم - ربما - لا ادري - ابداً) ليمثل مكونين أساسيين هما : أولاً : الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل وثانياً : الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية على مفتاح التصحيح يمثل كل من : (بالتأكيد) (5) - يشير فيه للاعتقاد بالمكانة والرغبة بالاعتراف بها ، (نعم) (4) - يشير إلى الموافقة مبدئياً على للاعتقاد بالمكانة والرغبة بالاعتراف بها ، (ربما) (3) - يشير التآرجح بالموافقة بالاعتقاد بالمكانة والاعتراف بها، (لا ادري) (2) - يشير إلى غموض الرغبة بالاعتقاد بالمكانة والاعتراف بها ، (ابداً) (1) - يشير إلى عدم الرغبة بالاعتقاد بالمكانة والاعتراف بها وبهذا من حيث المقياس : كان أعلى درجة للمقياس (70) وأقل درجة للمقياس (14) بوسط فرضي للمقياس (42) وبوسط فرضي لكل فقرة بالغ (3) (5) وبوزن مئوي بالغ (50%) ومن هذا من حيث الفقرات تعد (2.5) رؤية سلبية لمستقبل الطلاب نحو مستقبلهم و(3.5) رؤية ايجابية لمستقبلهم . تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال صدق المقياس Scale Validity بطريقتين الصدق الظاهري

⁽⁵⁾ 1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15 على 5 = (3)

Face Validity و صدق البناء Construct Validity كما تم التثبت من معامل ثبات المقياس Scale Reliability بثلاث طرائق هي : طريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method باستعمال معامل Pearson Correlation بين درجات التطبيقين بقيمة (0.77) وطريقة التجزئة النصفية Split-Half Method : للتحقق من معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency باستعمال الإحصائي Pearson Correlation بقيمة (0.68) ثم صحح المقياس باستعمال معادلة Spearman-Browin Formula بقيمة (0.81) وهو جاهز للتطبيق كما مبين في ملحق (3) وقد توصل الباحث بعد تطبيق المقياس على العديد من النتائج المبينة في ملحق (4) (A) و (B) .

2-6 تطبيق المقياس :

1- طبق الباحث المقياس بصورته النهائية على عينة البحث البالغة (1596) بحسب تواجدهم في مراحل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم تطبيق مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي (3) بصورته النهائية وقد حصل الباحث على النتائج وسيتم استعراضها في الباب الرابع اللاحق .

2-7 الوسائل الإحصائية :

- الوسائل المنطقية
- النسبة المئوية
- استعملت في نسبة كل من مجتمع البحث وعينة
- الوسائل الإحصائية
- الوسط الحسابي
- استعمل في الفقرات المقترحة على وفق الوسط المرجح لها لمكونات المقياس
- استعمل في إيجاد الفرق بين فقرات المقياس للتوصل إلى رتبها
- مربع كاي Chi-square One Sample Test
- استعمل في صلاحية المكونات المتعلقة بالمقياس

(شهادة ، 2011 ، ص165)

⁽⁶⁾ علما إن عينة البحث الحالي (165) طالب ووجد عند التطبيق عدم حضور (6) طلاب حال التطبيق

- استعمل في التحليل المنطقي لفقرات المقياس
 - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-test
 - استعمل في القوة التمييزية للفقرات المقياس
 - معامل ارتباط Pearson Correlation
 - استعمل في صدق الفقرات المقياس
 - استعمل في طريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method للمقياس
 - استعمل في طريقة التجزئة النصفية Split-Half Method للمقياس
 - صدق الفقرات المقياس معادلة التصحيح Spearman –Brown
 - استعمل في تصحيح نتائج معامل الارتباط بطريقة Split-Half Method للمقياس
 - تحليل التباين بالتفاعل ANOVA
- (خطاب ، 2009 ، ص550)
- (خطاب ، 2009 ، ص371)
- (ميخائيل ، 2008 ، ص186)
- (ميخائيل ، 2008 ، ص186)

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج من خلال الآتي :

تم استعراض النتائج من خلال الإجابة على الفرضيات الصفرية الآتية :

لا توجد فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha (0.05)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي .

أشارت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلبة البالغ عددهم (165) طالب وطالبة على مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية إلى إن المتوسط الحسابي قد بلغ (47,011) وبانحراف معياري بلغ (8,020). وقد تم مقارنته بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (42) درجة الذي يشير بدوره وجود اتجاهات الأدوار المستقبلية عند طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . وهذا ما بينته قيمة الاختبار التائي لعينة واحدة المحسوبة البالغة (2,209) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,645) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية DF (164) والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة بحسب متوسط درجات الطلبة على مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

متوسط الحسابي لدرجات العينة على اتجاهات الأدوار المستقبلية	الانحراف المعياري للدرجات	الوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
--	---------------------------	----------------------	-------------	-------------------------	-------------------------	---------------

0,05	1,645	2,209	164	42	8,020	47,011
------	-------	-------	-----	----	-------	--------

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال اعترافهم بمكانتهم لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي .

أشارت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلبة على مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي إلى أن المتوسط الحسابي لعينة البحث الطلاب (113) قد بلغ (44,002) وبانحراف معياري بلغ (5,050). والطالبات (52) قد بلغ (31,390) وبانحراف معياري بلغ (3,119). وقد تم مقارنته بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (42) درجة الذي يشير بدوره لوجود اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي مرتفع لكل الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . وهذا ما بينته قيمة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين المحسوبة البالغة (2,000) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى ($\alpha = 0.05$) وبدرجة حرية DF (163). ولصالح الطلاب اعتمادا على الوسط الحسابي الأكبر والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين بحسب متوسط درجات الطلبة على

مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري للدرجات	الوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
طلاب	113	44,002	5,050	42	163	2,000	1,960	0,05 α
طالبات	52	31,390	3,119					

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي بين المراحل الدراسية الأربعة

أشارت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلبة على مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي بين مراحل الأربعة . بحسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية اذ تبين ان :

المرحلة الأولى بوسط حسابي البالغ (40,003) والانحراف المعياري (9,110) والمرحلة الثانية بوسط حسابي البالغ (30,110) والانحراف المعياري (8,559) بقيمة تائية البالغة (1,201) وهي قيمة اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,980) لا يوجد فرق بين المرحلتين، في حين بين المرحلة الأولى بوسط حسابي البالغ (40,003) والانحراف المعياري (9,110) والمرحلة الثالثة بوسط حسابي البالغ (49,221) والانحراف المعياري

(7,974) بقيمة تائية البالغة (2,032) وهي قيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,980) يوجد فرق بين المرحلتين ولصالح المرحلة الثالثة اعتمادا على الوسط الحسابي الأكبر. كما ان بين المرحلة الأولى بوسط حسابي البالغ (40,003) والانحراف المعياري (9,110) والمرحلة الرابع بوسط حسابي البالغ (53,023) والانحراف المعياري (10,004) بقيمة تائية البالغة (3,559) وهي قيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,980) يوجد فرق بين المرحلتين ولصالح المرحلة الرابعة اعتمادا على الوسط الحسابي الأكبر. بين المرحلة الثانية بوسط حسابي البالغ (30,110) والانحراف المعياري (8,559) والمرحلة الثالثة بوسط حسابي البالغ (49,221) والانحراف المعياري (7,974) بقيمة تائية البالغة (3,992) وهي قيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,000) يوجد فرق بين المرحلتين ولصالح المرحلة الثالثة اعتمادا على الوسط الحسابي الأكبر. وكذلك أيضا بين المرحلة الثانية بوسط حسابي البالغ (30,110) والانحراف المعياري (8,559) والمرحلة الرابع بوسط حسابي البالغ (53,023) والانحراف المعياري (10,004) بقيمة تائية البالغة (2,119) وهي قيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,980) يوجد فرق بين المرحلتين ولصالح المرحلة الرابعة اعتمادا على الوسط الحسابي الأكبر. واخيرا بين المرحلة الثالثة بوسط حسابي البالغ (49,221) والانحراف المعياري (7,974) والمرحلة الرابع بوسط حسابي البالغ (53,023) والانحراف المعياري (10,004) بقيمة تائية البالغة (2,103) وهي قيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,980) يوجد فرق بين المرحلتين ولصالح المرحلة الرابعة اعتمادا على الوسط الحسابي الأكبر. والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين بحسب متوسط درجات الطلبة على مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية

في المجتمع العراقي

ت	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري للدرجات	الوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
1	الأول	69	40,003	9,110	42	97	1,201	1,980	$\alpha 0,05$
	الثاني	30	30,110	8,559					
2	الأول	69	40,003	9,110	42	99	2,032	1,980	$\alpha 0,05$
	الثالث	32	49,221	7,974					
3	الأول	69	40,003	9,110	42	101	3,559	1,980	$\alpha 0,05$
	الرابع	34	53,023	10,004					
4	الثاني	30	30,110	8,559	42	60	3,992	2,000	$\alpha 0,05$
	الثالث	32	49,221	7,974					
5	الثاني	30	30,110	8,559	42	62	2,119	1,980	$\alpha 0,05$
	الرابع	34	53,023	10,004					

α 0,05	1,980	2,103	64	42	7,974	49,221	32	الثالث	6
					10,004	53,023	34	الرابع	

ولوجود الفروق بين المراحل الدراسية في كلية التربية والعلوم الرياضية في اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي سعى الباحث للتحقق من التفاعل بينهما بحسب المرحلة الدراسة والنوع الاجتماعي (طلاب . طالبات) المتوفر في كل مرحلة وذلك من خلال استعمال تحليل التباين بالتفاعل ANOVA. وقد بينت النتائج عن وجود تفاعل بين المراحل الدراسية الأربعة إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (2,318) اكبر من القيمة الجدولية (1,960) عند درجة حرية (3) وبمستوى بالغ (0,05). كما اتضح للباحث تفاعل أيضا بين النوع الاجتماعي إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (2,599) اكبر من القيمة الجدولية (1,960) عند درجة حرية (1) وبمستوى بالغ (0,05). غير ان الباحث لم يجد التفاعل بين المرحلة والنوع الاجتماعي حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة (1,3608) اقل اكبر من القيمة الجدولية (1,960) عند درجة حرية (5) وبمستوى بالغ (0,05). والجدول (10) يبين ذلك .

جدول (10)

يبين نتائج الاختبار التحليل التباين بالتفاعل ANOVA بحسب متوسط درجات الطلبة على

مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي

الدلالة المعنوية	الجدولية	الفائية	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
0,05	1,960	2,318	138,297	3	414,89	المرحلة
		2,599	155,11	1	155,11	النوع
		1,3608	81,158	5	405,97	المرحلة * النوع
			59,665	113	6742,10	الخطأ
			434,23	122	7718,07	الكلي

ولما ان التحليل التباين كشف عن وجود فروقات في التفاعل بين المجموعات الأربعة (المراحل الدراسية الأربعة) عمد الباحث الى التعرف عن مصدر هذا التفاعل (التأثير) وذلك باستعمال اختبار شيفيه للمقارنات بين مجموعتين . وقد بينت النتائج ان المجموعة الأولى تمثلت بالطلبة المرحلة الدراسية الأولى والثانية من جهة والمجموعة الثانية الطلبة في المرحلة الدراسية الثالثة والرابعة من جهة أخرى . كما اتضح ان المجموعة الثانية هي أكثر تفوقا على المجموعة الثانية اعتمادا على المتوسطات الحسابية الأكبر والجدول (11) يبين ذلك .

جدول (11)

يبين نتائج الاختبار شيفيه بحسب متوسط درجات الطلبة على مقياس اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي

المجاميع		المراحل
المجاميع الأولى	المجاميع الثانية	
$0,9531 < 40,003^{69}$		المرحلة الأولى
$0,9531 < 30,110^{30}$		المرحلة الثانية
	$0,9531 < 49,221^{32}$	المرحلة الثالثة
	$0,9531 < 53,023^{34}$	المرحلة الرابعة

4- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

4-1 الاستنتاجات : من خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى :

- 1- من حيث اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.
- 2- وجود اتجاهات الأدوار المستقبلية عند طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي لدى طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.
- 4- وجود اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي مرتفع لكل من الطلاب والطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولصالح الطلاب .

5- اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي بحسب المراحل الدراسية .

- لا يوجد فرق بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية

- في حين وجد الباحث الفروقات في كل من :

- المرحلة الأولى والمرحلة الثالثة ولصالح المرحلة الثالثة .

- المرحلة الأولى والمرحلة الرابع ولصالح المرحلة الرابعة .

- المرحلة الثانية والمرحلة الثالثة ولصالح المرحلة الثالثة .

- المرحلة الثانية والمرحلة الرابع ولصالح المرحلة الرابعة .

- المرحلة الثالثة والمرحلة الرابع ولصالح المرحلة الرابعة .

6- من حيث التفاعلات

- وجود تفاعل بين المراحل الدراسية الأربعة - تفاعل بين النوع الاجتماعي - لم يجد التفاعل بين المرحلة والنوع الاجتماعي .
- 4-2 التوصيات : من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث الآتي :
- 1- الاهتمام بتوعية المرحلة الأولى والثانية باتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي .
 - 2- تنمية اتجاهات الأدوار المستقبلية في المجتمع العراقي للطلّبات .
 - 3- العمل على تحقيق تفاعل منتج بين المراحل الدراسية لكل من الطلاب والطالبات للاتجاهات المستقبلية في المجتمع العراقي .
 - 4-3 المقترحات : من خلال التوصيات يقترح الباحث الآتي :
 - 1- إجراء برامج تثقيفية لتنمية شعور طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ادعاهم للمكانة ورغبتهم بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية .
 - 2- إعداد كتيب صغير للطلبة يوضح فيه حقوقهم الاجتماعية والمهنية المستقبلية .
 - 3- إجراء دراسة مماثلة على طلبة كليات جامعة كربلاء ولكافة المراحل من اجل التشخيص الواسع .
 - 4- إجراء دورات تدريبية للطلبة من اجل توثيق مكانتهم الاجتماعية .

المصادر

- أبو حطب فؤاد: القدرات العقلية ، ط2 ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1979 .
- خطاب علي ماهر: الإحصاء الاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2009 .
- ربيع محمد شحاتة : قياس الشخصية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1994 .
- شحادة نعمان : التحليل الإحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2011 .
- محبوب وجيه: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1988 .
- مخائيل مطانيوس : القياس النفسي ، ج 1، سوريا ، منشورات جامعة دمشق ، 2008 .
- اليعقوبي حيدر حسن : مدى اختلاف الخصائص السيكمترية - القياسية - لمقاييس الاتجاهات في ضوء تغاير أسلوب صياغة الفقرات ودلالات خيارات أبعاد بدائل تدريج الاستجابة لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه منشورة : جامعة بغداد ابن الهيثم ، 2006 .
- Roa,C.N : Sociology, Chand and Co., New Dalhi, Ibid
- Neil .J.A & Jackson . D . N , : An Evaluation of Item Selection Strategies in Personality Scale Construction . Educational end Psychology , 1975 .

- Ebel. R.L : Essentials of Educational measurement. New York. Prentice. Hall – Inc , 1972 .
- Crocker. L&Algin. J(1986):Introduction to classical and modern test theory. New York. C.B.S. college publishing , 1986 .
- Adkins. D. G.: Test construction ohio: AbellHowel company ,Endex:(64175) , 1974

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين والقابهم العلمية ومكان عملهم

ت	اسم الخبير	الجامعة	الكلية	الاختصاص	الاستشارة	
					1	2
1	أ.د. سعد منعم الشبخلي	جامعة بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - قدم	*	*
2	أ.د. عامر سعيد الخيكاني	جامعة بابل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس	*	*
3	أ.د. احمد عزيز عبد	جامعة البصرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - قدم	*	
4	أ.م.د. سمير مهنة عناد	جامعة بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - قدم	*	*
5	أ.م.د. هاشم ياسر	الجامعة المستنصرية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - قدم	*	*
6	أ.م.د. صباح قاسم خلف	جامعة بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - قدم	*	*
7	أ.م.د. فاضل دحام	جامعة واسط	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب-قدم	*	*
8	أ.م.د. جاسم جابر علي	جامعة المثنى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - قدم	*	
9	أ.م.د. حيدر عبد الرضا	جامعة بابل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس	*	*
10	أ.م.د. فاضل عبد فيضي	جامعة المثنى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب - قدم	*	*
11	م.د. شيماء عبد الباقي	جامعة القاهرة (انترنت)	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس	*	*
12	م.د. خليل محمد محمود	جامعة كربلاء	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كرة قدم	*	*

13	م.د. أياد ناصر حسين	جامعة كربلاء	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس	*
14	م.د. حسن علي حسين	جامعة كربلاء	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات	*

- 1- استمارة صلاحية المكونات المتعلقة باتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لأدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي وأهميتها النسبية .
- 2- التحليل المنطقي للفقرات .

ملحق (2)

الخبراء والمختصين للأهمية النسبية

ت	مكونات مقياس	مدى الموافقة		الأهمية النسبية للموافقة				
		موافق	غير موافق	10%	20%	30%	40%	50%
1	الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل							
2	الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية							

ملحق (3)

استبانة الخبراء - التحليل المنطقي للفقرات

السيد الخبير المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ((بناء مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو أدوارهم المستقبلية في المجتمع العراقي)) وقد عرف الباحث الاتجاه على انه سلوك نزوعي يأخذ صفة افتراضية لاستجابة تقويمية يعد في الأصل من تركيب إدراكي معرفي وجداني أحدثته خبرات مؤثرة (مؤلمة أو سارة شديدة أو عميقة) نحو مواقف مماثلة (مشابهة) يتسم هذا السلوك بالثبات المتعلق بتأثيرات الأحداث معطياً انطباعاته اتجاهها متوجه ومنفع نفسياً يمكن تحديده وقياسه ووصفه وبهذا فهو نسق أو منظومة تشمل ردود أفعال Reactions نحو موضوع الاتجاه . وقد تبني الباحث تعريف (الحسن 1999) المتعلق بالمكانة في كونها السمعة التي يتمتع بها الفرد والتي تعتمد على المركز الاجتماعي الذي يحتله في البناء الطبقي للمجتمع. ومن خلال التعريفان حدد الباحث المكونات وتحقق من صلاحيتها المتمثلان في الآتي :

1- الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل .

2- الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية .

ولما أنكم من الخبراء والمتخصصين ، لذا نهيب بكم أن تقدموا لنا المشورة العلمية من خلال موافقتكم من عدمها حول تلك الفقرات من خلال وضع علامة (√) إمام الفقرة شاكرين تعاونكم معنا من اجل الخدمة العلمية .

الإجابة					الفقرات	ت	ت	مكونات المقياس	ت
1	2	3	4	5					
ابدأ	لا ادري	ربما	نعم	بالتأكيد					
					أرى إن موقعنا لاحقا لا يكون مناسباً لطموحاتنا	1	1	الادعاء للمكانة نحو رؤيتهم نحو المستقبل	1
					اعتقد إننا لا نحصل على مناصب اجتماعية	2	3		
					لا أتوقع تحقيق تخصصي وشهادتي لاحقا	3	4		
					يصعب تمثيلنا بالعمل والمشاركة في المجتمع	4	5		
					مازال المجتمع لا ينظر إننا نصف المجتمع	5	6		
					لم يكن هنالك من يعترف بطاقتنا وإمكانيتنا	6	7		
					من المستحيل حصولنا على القيادات العليا في المجتمع	7	9	الرغبة بالاعتراف بمكانتهم المستقبلية	2
					في حال نيل مواقع تتناسب طموحاتنا فإننا نعانى من قبولها	8	11		
					وان كنت في منصب مرموق فتعامل المجتمع معنا ضعيف	9	13		
					عملنا بشهادتنا مناط بالمناصب الأخرى	10	14		
					مشاركتنا في المجتمع مقيدة وفق العادات والتقاليد	11	17		
					المجتمع ينظر أن الرجل الكبير الوحيد في المجتمع	12	18		
					إن أي عطاء نقدمه من طاقات قليل وان كان له فاعلية	13	19		
					الطالب القيادي يتلاءم في المواقف وان كانت صحيحة	14	20		