

المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء وفقا للجنس

وبأعمار (18-20) سنة

د. علي حسين علي

د. حسن علي حسين

د. عامر حسين علي

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية الرياضية

dr.alialjaseem@yahoo.com

الملخص

من المعروف أن الطلبة الجامعيين يشكلون العصب الرئيس في عملية التطوير والتحديث ويشكلون بعد أن يتخرجوا كوادر علمية متخصصة يتوقف عليها بكل تأكيد تنفيذ خطط التنمية البشرية ، ولأهمية هذه الفئة يفترض أن يجري التعامل مع أفرادها على نحو يدل على دراية وتركزت مشكلة البحث من هناك خلافاً ما في تصرفات وسلوك بعض من طلبة كلية التربية الرياضية من اللامسؤولية في السلوك من حيث تهريبهم من الدوام وعدم الالتزام بالزى الموحد وعدم حفاظهم على ممتلكات كلية التربية الرياضية وفقدان بعضهم للحس الوطني ومن أهم الأهداف التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء فظلا عن الكشف على الفروق للمسؤولية الاجتماعية في ضوء متغير الجنس (ذكور - إناث) لدى طلبة (كلية التربية الرياضية) جامعة كربلاء، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل المشكلة حيث يعد المسح واحداً من المناهج الأساسية، واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهم (498) طالب وطالبة 2013-2014 بواقع (369) طالب ويشكلون ما نسبته (74%) من مجتمع البحث و(129) طالبة ويشكلن ما نسبته (26%) من مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث على (130) طالب وطالبة ما نسبته (26%) من مجتمع البحث بواقع (96) طالب يشكلون ما نسبته (74%) من عينة البحث و(34) طالبة يشكلن ما نسبته (26%) من عينة البحث وتم اختيارهم بالأسلوب الطبقي العشوائي ، واستنتج الباحثون بان هناك ضعفاً في المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء المقدسة

الكلمات المفتاحية : المسؤولية الاجتماعية ، طلبة ، جامعة كربلاء ، بأعمار (18-20) سنة

تعد المسؤولية الاجتماعية من الموضوعات المهمة التي تؤدي دوراً مهماً في توازن الحياة للأفراد والمجتمعات لأنها قضية حيوية لارتباطها بمهمة تحديد الأفعال والممارسات وحالة الاستعداد ولهذا فان تربية الإنسان على تحمل مسؤولياته تجاهه يؤدي إلى الطمأنينة التي تسود فيما بينهم فيتمتعون بالعدل ويشعرون بالأمن النفسي والاجتماعي في حياتهم الخاصة والعامة ويختلفون في كيانهم الاجتماعي في شفافية الحساسية نحو المسؤولية ومما يعينهم على اختيار السلوك الأمثل بفضل ما تشعرهم به حساسية المسؤولية من حذر وحرص ودقة ووعي اهتمام ومشاركة تجاه ما يقومون به من أفعال وإعمال وهم يمارسون أدوارهم الاجتماعية، ومن المعروف أن الطلبة الجامعيين يشكلون العصب الرئيس في عملية التطوير والتحديث ويشكلون بعد أن يتخرجوا كوادر علمية متخصصة يتوقف عليها بكل تأكيد تنفيذ خطط التنمية البشرية ، ولأهمية هذه الفئة يفترض أن يجري التعامل مع أفرادها على نحو يدل على دراية بتكوينهم النفسي ذلك أن دراسة الشخصية تؤدي الدور المهم في الكشف عن القوى المحركة للأفراد ثم تسهيل التعامل معهم ودفعهم بأقصى طاقتهم للعمل والبناء حيث أن طلبة كلية التربية الرياضية لا تقل أعمارهم عن (18) عاماً ويمثلون على نحو عام مرحلة الشباب أو بدايات الرشد ومن هنا يكتسب البحث أهميته من خلال فترة الالتزام القانوني أو الشرعي الذاتي لشخصياتهم والذي يتمتعون بجميع الحقوق وعليهم جميع الواجبات التي يفرضها المجتمع على أبنائه عادة وخاصة مما يمر به البلد من أزمات أمنية ينبغي زيادة المسؤولية من خلال الوعي الاجتماعي لديهم والحس الوطني ، "لأنهم ضمن مرحلة التكامل الجسمي في الأجهزة الداخلية والخارجية التي تأخذ تماسكها واستقرارها إلى حد كبير في هذا السن تقريباً، فضلاً عن أن التكامل الإدراكي والتكوين الانفعالي يسيران نحو الاتزان والاستقرار في هذا العمر".

(عبد الحميد محمد الهاشمي ، 2007، ص 165)

ومن خلال ما تقدم في أهمية البحث يبدو أن وصول الطلبة الجامعيين (كلية التربية الرياضية) إلى هذه المرحلة ليس بالأمر السهل وبما أن احد أركان الشخصية الجامعية هو تحمل المسؤولية لذا تكمن المشكلة من هناك خلافاً ما في تصرفات وسلوك بعضا منهم من حيث تهربهم من الدوام وعدم الالتزام بالزى الموحد وعدم حفاظهم على ممتلكات الجامعة وضعف الحس الوطني متمثلاً ذلك بالعبث المتعمد للأثاث والكتابة على الجدران وأتلاف الكتب المنهجية أن هذه الأمور كلها كانت مؤشرات للباحثون لدراسة مستوى المسؤولية لدى طلبة الجامعة

(كلية التربية الرياضية) . ويهدف البحث الى

- 1- التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة (كلية التربية الرياضية) جامعة كربلاء.
- 2- التعرف على الفروق في مستوى المسؤولية الاجتماعية في ضوء متغير الجنس (ذكور - إناث) لدى طلبة (كلية التربية الرياضية) جامعة كربلاء.
- 3- تقويم واقع مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء وفقاً لمتغير الجنس.

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث المستخدم :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة والمعيارية لحل المشكلة حيث يعد الوصف واحداً من المناهج الأساسية في البحث العلمي.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهم (498) طالب وطالبة للعام الدراسي 2013-2014 بواقع (367) طالب ويشكلون ما نسبته (73.69%) من مجتمع البحث و(131) طالبة ويشكلن ما نسبته (26,30%) من مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث على (129) طالب وطالبة ما

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018-2014/10/ بابل

نسبته (26%) من مجتمع البحث بواقع (96) طالب يشكلون ما نسبته (73,84%) من عينة البحث و(34) طالبه يشكلن ما نسبته (25,24%) من عينة البحث وتم اختيارهم بالأسلوب الطبقي العشوائي ، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين أعداد أفراد مجتمع البحث والنسب المئوية

ت	المرحلة	عدد طلاب كلية التربية الرياضية				عدد طالبات كلية التربية الرياضية			
		مجتمع البحث	النسب المئوية	عينة التطبيق	النسب المئوية	مجتمع البحث	النسب المئوية	عينة التطبيق	النسب المئوية
1	المرحلة أولى	94	%25,61	24	%26,04	17	%12,97	4	%11,76
2	المرحلة ثانية	107	%29,15	28	%29,16	42	%32,06	11	%32,35
3	المرحلة ثالثة	99	%26,97	26	%27,08	40	%30,53	10	%29,41
4	المرحلة رابعة	67	%18,25	17	%17,70	32	%24,42	9	%26,47
	المجموع	367	%100	95	%100	131	%100	34	%100

3-2 وسائل البحث والأجهزة والأدوات :

1-3-2 وسائل البحث :

1- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.

2- مقياس المسؤولية الاجتماعية .

2-3-2 أدوات البحث :

- حاسبة الكترونية نوع 4 Pentium عدد/1.

- ساعة توقيت نوع Casio عدد/1.

4-2 إجراءات تحديد المتغيرات :

1-4-2 إجراءات تحديد المسؤولية الاجتماعية :

استخدم الباحثون مقياس المسؤولية الاجتماعية المعرب لـ (محمد يحيى كمال) (محمد يحيى كمال

1987،

والمعدل من قبل (زينب مزاحم) (زينب مزاحم مالك

2004،

حيث يتكون المقياس المعد من (81) فقرة موزعة الى فقرات ايجابية وسلبية إذيق يس جميع مظاهر المسؤولية الشخصية الاجتماعية لعينة البحث. ولغرض تثبيت ومعاينة مقياس المسؤولية الاجتماعية بصورته النهائية تم عرض المقياس على مجموعة من خبراء علم النفس الرياضي (*).

2-4-2 طريقة تطبيق المقياس :

المقياس عبارة عن استمارة عدد (2) موزعة فيها مجموع فقرات المقياس ويتضمن كل موقف ثلاثة بدائل للإجابة (دائماً ، أحياناً ، قليلاً) وأعطيت لها الدرجات من (1-3) أعطي للإجابة فيها عن الفقرات الايجابية (دائماً) ثلاثة درجات ، بينما للإجابة (أحياناً) درجتين وللإجابة (أبداً) درجة واحدة فقط ، والعكس الصحيح

(*) أ.د. علي يوسف تدريسي في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد علم النفس الرياضي
أ.د. محمد عبد الوهاب تدريسي في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة علم النفس الرياضي
أ.د. ياسين علوان التميمي تدريسي في كلية التربية الرياضية جامعة بابل علم النفس الرياضي

للفقرات السلبية ، وبهذا فان أعلى درجة يمكن الحصول عليها (243) وأدنى درجة تحصل على (81) درجة ،
وتم تطبيق المقياس على الطلبة بعد اختيار عينة البحث منهم لتواجد الباحثين في كلية التربية الرياضية وتقسيم
العمل بين الباحثين أثناء المحاضرات العملية والنظرية بعد شرح تطبيق المقياس للطلبة وعباراته بعد القراءة
الجيدة للمقياس واختيار احد البدائل والتي تحمل وجهة نظرهم والتأكيد الإجابة على جميع الفقرات بصدق
وأمانة ينظر ملحق (1).

2-4-2-1 طريقة التصحيح واحتساب النتائج :

يتم استخراج المعاليم من استمارة المقياس بمساعدة مفتاح التصحيح (ملحق 2) الخاص بالمقياس وتستخرج
النتائج كما يأتي :

- حساب درجة كل فرد من أفراد العينة على مقياس المسؤولية الاجتماعية .
- حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأفراد العينة ككل للمقياس المسؤولية الاجتماعية.
- مقارنة درجة الوسط الحسابي للعينة بالوسط الفرضي للمقياس المسؤولية الاجتماعية.
- حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينتين مستقلتين (ذكور، إناث) لحساب الفروق مقياس
المسؤولية الاجتماعية.

- المقارنة بين العينتين (ذكور، إناث) للتقويم على مقياس المسؤولية الاجتماعية .

2-5 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي
- الوسط الفرضي
- الانحراف المعياري

$$- \text{اختبار التائي لعينة واحدة } t = \frac{\bar{X} - \mu}{\left(\frac{s}{\sqrt{n}} \right)}$$

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وغير متساوية

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

- الدرجة الثانية

3- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها :

بعد أن طبق الباحثون مقياس المسؤولية الاجتماعية الذي يتضمن (81) فقرة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (129) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (2013 - 2014) وبعد جمع الاستمارات واستخدام مفتاح التصحيح (ملحق 2) ، سعى الباحثون الى استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأفراد ومن ثم استخراج الوسط الفرضي للمقياس بغية الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين قام الباحثون باستخراج قيمة (ت) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الفرض والتعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة ،وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات الخاصة بمقياس المسؤولية الاجتماعية حيث أن الوسط الحسابي المتوقع لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (160.55) درجة وبانحراف معياري قدرة (12.116) درجة ، وعند إجراء المقارنات بين الوسط الحسابي المتوقع والوسط الفرضي للمقياس والبالغ (162) تبين أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين الوسطين ، لان قيمة (T) المحسوبة البالغة (2.534) هي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة (127) . ، وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية المتحققة لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس المسؤولية الاجتماعية

الدلالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة						
معنوي	1,980	2,534	127	162	12,116	160,55	129	طلبة كلية التربية الرياضية

ومن خلال ملاحظة الجدول (2) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الفرضي لمقياس المسؤولية الاجتماعية وهذا يوشر أن أغلبية طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء يتمتعون بمستوى منخفض من المسؤولية الاجتماعية لان استجابتهم على هذا المتغير أشرت درجات منخفضة وبهذا تم تحقيق هدف الدراسة الأول ، حيث يرى الباحثون أن أهمية المسؤولية الاجتماعية هي مكسب اجتماعي وحضاري وثقافي وهي نتيجة أسباب شخصية ونفسية واجتماعية وبعد هذا الانخفاض مؤقتاً لعدم التوافق الشخصي والاجتماعي والاقتصادي للطلبة بصورة عامة وشعورهم بالطمأنينة مما يسمح لهم عدم مواجهة الضغوط في العمل والمسؤوليات المطلوبة منهم.

2-4 عرض واقع الفروق في المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث وفقاً للجنس وتحليلها ومناقشتها : لغرض التعرف على حقيقة الفروق المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث وفقاً للجنس سعى الباحثون الى استخدام الاختبار (T) للعينات المستقلة ولغير متساوية بالعدد كوسيلة إحصائية بهدف معرفة ما إذا كانت هذه الفروق (إن وجدت) راجعة الى اختلاف حقيقي بين الطلبة الذكور والإناث أو الى المصادفة حيث يقوم هذا الإجراء على أساس الحصول على قيمة (T) المحسوبة التي محل الحكم في ضوء مقارنتها مع قيمة (T) الجدولية والجدول (3) يبين النتائج المستخرجة .

جدول (3)

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018-20/10/2014/بابل

يبين الأوساط الحسابية المتحققة لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس المسؤولية الاجتماعية وفقا للجنس

الدلالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة						
معنوي	2,00	4,88	94	162	15,136	154,43	95	الذكور
معنوي	2,02	5,176	33	162	17,66	146,32	34	الإناث

ومن خلال الجدول أعلاه يوضح النتائج المتعلقة بتحليل البيانات الخاصة بمقياس المسؤولية الاجتماعية لدرجات أفراد عينة البحث من الإناث فقد بلغ الوسط الحسابي المتحقق لعينة الذكور (154,43) درجة وبانحراف معياري قدره (15,136) درجة وعند إجراء المقارنات بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس والبالغ (162) تبين أن هناك فرقا دالا إحصائيا بين الوسطين ، لان قيمة (T) المحسوبة البالغة (4,88) هي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة (94)، بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة الإناث (146,32) درجة وبانحراف معياري قدره (17,66) درجة وعند إجراء المقارنات وللاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين تبين أن هناك فرقا دالا إحصائيا لان قيمة (T) المحسوبة البالغة (5,176) هي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,01) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (33) ، ويعزى الباحثون هذه الفروق الى قيمة درجة الوسط الحسابي للطلبة الذكور كونها اكبر من قيمة درجة الوسط الحسابي للطلبات مما يؤكد أن الطلبة الذكور هم يتميزون بمستوى أفضل من ذلك حيث يحاول الطلبة الشباب تحقيق ذاتهم ولا سيما في هذه المرحلة العمرية فضلا عن المناخ والبيئة الاجتماعية وما يرافقها من متطلبات الحياة والمجتمع العراقي والذي يفرض على الشباب الذكور تحمل المسؤولية فيتصرف بشكل يتفق مع مفهومه لذاته فيشد من أزرهم ويتعهدهم بالرعاية والعناية من قبل البيئة العراقية وهذا ما ذهب إليه

(روجرز) آذ أشار الى أن مجموعة من الظروف الاجتماعية والبيئية تؤدي بالشباب والمراهقين الى أن يعد نفسه (كفناً ومنجزاً) ومتعدد المواهب وعندما يولد لديه هذا المفهوم صاحبه شعور عالي في تقدير الذات .
(صالح حسن الديري ، 2008، ص189)

ويرى الباحثون أن أساليب التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها معظم الأسر العراقية تشجع على خلق شبابا يتميز بمسوولية اجتماعية قادرة على تحمل مسوولياته فضلا عن أن هناك تفضيل الذكور على الإناث في تحمل المسوولية الاجتماعية .

3-4-4 تقويم واقع المسوولية الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث وفقا للجنس :

بعد أن لجا الباحثون الى أسلوب علمي دقيق راعوا فيه الفروق الفردية بين الطلبة للوصول الى حقيقة علمية مثلى في تقويم مستوى المسوولية الاجتماعية لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء وفقا للجنس والكشف عن الفروق في مستوى المسوولية الاجتماعية بين الذكور والإناث للوصول الى حقيقة مفادها أن هناك فروقا معنوية في مستوى المسوولية الاجتماعية وتحقيقا لهدف الدراسة الأساسي والمتمثل (تقويم واقع المسوولية الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث وفقا للجنس) تم إجراء بناء معايير للمسوولية الاجتماعية حيث تعد الدرجة الخام النتيجة النهائية لأداء المفحوص على المقياس، او هي التقدير الكمي المعبر عن أداء المفحوص على إحدى الاختبارات النفسية او العقلية او الحركية
(محمد شحاتة ربيع ، 2010، ص 51)

ولكون الدرجة الخام ليس لها معنى او دلالة لأنها لا توضح ولا تحدد مركز الشخص الحاصل عليها بالنسبة الى المجموعة التي ينتمي اليها سواء كانت هذه المجموعة فئة عمرية معينة او رياضية او مرحلة دراسية ، لهذا لا بد من بناء او وضع معايير لهذه الدرجة الخام والتي من شأنها أن تحدد الدرجة الخام لهذا الطالب

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2014/10/ 20-18 بابل

وتدلنا على المركز الحاصل عليه بالنسبة للمجموعة لذا استخدم الباحثون أسلوب حساب الدرجة المعيارية المعدلة (التائية) والتي تهدف الى التخلص من عيوب الدرجة المعيارية مثل الكسور والإشارات السالبة والجدول (4) و(5) يبينان الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المقابلة لها على مقياس المسؤولية الاجتماعية الخاصة بالذكور والإناث من الطلبة .

جدول (4) يبين الدرجات الخام والمعيارية التائية على مقياس المسؤولية الاجتماعية للطلبة (الذكور)

الدرجة التائية	التكرار	الدرجة الخام
95,96	1	224
63,59	1	175
62,27	1	173
61,61	2	172
60,95	1	171
59,65	3	170
58,69	2	168
56,99	9	166
56,32	3	164
55,12	8	163
54,33	2	161
53,02	12	160

52,36	3	158
51,04	6	157
50,36	3	156
49,05	4	153
47,07	3	151
45,75	6	149
45,01	3	147
40,47	5	143
39,48	6	138
37,16	4	136
35,22	4	133
31,25	2	127
8,09	1	91

جدول (5)

يبين الدرجات الخام والمعدارية الثانية على مقياس المسؤولية الاجتماعية للطالبات (الإناث)

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018-2014/10/ بابل

الدرجة الثانية	التكرار	الدرجة الخام
62,84	1	169
61,07	2	168
60,57	3	165
59,42	5	163
57,74	1	160
55,99	2	158
53,78	2	153
49,25	5	147
46,66	3	141
45,29	1	138
42,465	3	133
36,24	3	122
31,01	1	114
30,01	2	111

4-4 تحديد المستويات المعيارية للمقياس المسؤولية الاجتماعية :

إذ تم تحديد المستويات للمقياس معتمداً على المدى الحقيقي لكل مقياس ،ولكون المقياس متكون من (81) فقرة ، وان بدائل الإجابة ثلاثية فان أعلى درجة يحصل عليها المختبر (243) درجة ، وأدنى درجة له (81) ، وعليه عندما يتم طرح القيمة العليا من القيمة الدنيا مقسوماً على عدد المستويات، يتم استخراج طول الفئة وبهذا فقد تم تحديد ثلاثة مستويات للمقياس والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

يبين المدى وتسميات المستوى لمقياس المسؤولية الاجتماعية

المدى	المستويات	العدد المتحقق	النسبة المتحققة
135-81	المستوى الواطئ	16	%12,40
190-136	المستوى المتوسط	112	%87,82
243-191	المستوى العالي	1	%0,77

4-1 الاستنتاجات : من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة توصل الباحثون الى عدة نتائج :

1- يتمتع طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء بمستوى منخفض من المسؤولية الاجتماعية

2- وجود فروق حقيقة بين الطلبة وفقا للجنس

3- وضع معايير كوسيلة تقويم وتفسير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المسؤولية الاجتماعية للعينة المبحوثة.

4-2 التوصيات : من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة خلص الباحثون الى عدة توصيات :

1- الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية لدى الطلبة لما لها من أهمية في حياتهم العملية.

2- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ولا سيما المعايير في ضوء تصنيف الطلبة الذين يتمتعون بمستوى من

المسؤولية الاجتماعية.

3- إجراء دراسات مشابهة تعتمد تقويم أساليب نفسية واجتماعية أخرى لدى طلبة الجامعة.

4- إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية وعلى فئات عمرية أخرى وتشمل عينات أوسع.

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018-2014/10/20 بابل

- عبد الحميد محمد الهاشمي ، علم النفس التكويني أسسه وتطبيقاته من الولادة إلى الشيخوخة، ط5 ، دار الإرشاد ، بيروت 2007.
- صالح حسن الديري : أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، عمان ، دار صفاء لنشر والتوزيع ، 2008.
- محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب ، 2010.
- محمد يحيى كمال: المكانة السوسيو مترية والمسؤولية الاجتماعية لطلاب قسم علم النفس كلية الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، مجلة بحوث ودراسات في العلوم الاجتماعية ، المملكة العربية السعودية ع(2) ، 1987.
- زينب مزاحم مالك : الشخصية الناضجة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل .2004.

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2014/10/20-18/بابل

مقياس المسؤولية الاجتماعية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	قليلاً
1	يهمني أن استمع إلى نشرة الأخبار			
2	اشترك مع زملائي في الحديث عن التنمية أو الادخار			
3	عندما أكون في رحلة مع زملائي أحب أن استمتع بها ويقوم غيري بمهمة الإشراف والتنظيم			
4	اترك العبارات التي لا افهمها في الجرائد والمجلات دون أن استفسر عنها			
5	يكفي القراءة عن المناطق البعيدة في بلدنا من زيارتها			
6	عندما أكلف بعمل ابذل فيه كل جهدي			
7	المحافظة على الأماكن العامة واجب السلطات الحكومية وحدها			
8	أفضل أن اقضي جزءاً من العطلة الصيفية في معسكر لخدمة البيئة			
9	اشعر بالارتياح عندما اشترك مع زملائي في عمل ناجح			
10	أحب أن أتحدث عن المشروعات الجديدة في مجتمعنا			
11	أنفذ ما يصدر الي من أوامر دون تفكير فيها			
12	العامل الذي يمارض يضر المجتمع كله			
13	تضايقتني مناقشة الموضوعات العامة مع زملائي			
14	يسعدني أن أكون مسئولاً عن عمل اشترك فيه مع زملائي			
15	من الواجب أن يتنازل الشخص عن بعض حقوقه في سبيل سعادة من يهيمه أمرهم			
16	أحب أن أزور المناطق التي لم أزرها ن قبل في وطننا			
17	من المهم أن تتناول خطبة الجمعة في المساجد مشاكل الشباب			
18	المساهمة في حل مشاكل الدراسة ضياع للوقت			
19	اشعر بالفرح عندما يكتشف مصدر ثروة جديدة في بلدي			

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2014/10/20-18/بابل

			20	محو الأمية مسؤولية الحكومة وحدها
			21	احب ان اطلع على جريدة يومية على الأقل
			22	احب ان أوضح لزملائي أهمية بعض المشاكل الاجتماعية في بلدنا مثل مشكلة غلاء المهور أو مشكلة تشغيل الخدم
			23	يهمني ان احضر الندوات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية
			24	أجد متعة في الاشتراك مع زملائي في عمل من الأعمال
			25	تغضبني معارضة زملائي لأرائي عندما نكون مشتركين في عمل
			26	احب ان تكون عندي مجموعة كتب في الموضوعات الوطنية
			27	كل فرد يستطيع ان يساهم في حل مشاكل مجتمعه
			28	من واجب كل مواطن ان يقدم مقترحاته لحل مشاكل مجتمعه
			29	مناقشة المشاكل وتبادل الرأي فيها يعطل حلها
			30	يهمني ان اشترك في الإعداد لحفل تقيمه الجهة التي ادرس بها
			31	قراءة الجريدة ضياع للوقت
			32	يسعدني ان يلجأ الي زملائي لأساعده في حل مشاكلهم
			33	أفضل حضور مباراة كرة القدم على حضور ندوة عن مشكلة اجتماعية
			34	الاستماع الى الأحاديث في الإذاعة أو التلفزيون يبعث الملل إلى نفسي
			35	يحزنني ان اسمع عن وقوع كارثة في قرية بعيدة عن وطننا
			36	المحافظة على الأدوات والأجهزة التي تستعمل في أنشطة الكلية ضرورية
			37	اشعر بالفخر عندما ابدأ عملاً مع زملائي ونجح فيه
			38	الطالب المخلص في عمله يفيد المجتمع كله
			39	استمع إلى أحاديث في الإذاعة عن المشروعات الحالية في مجتمعنا
			40	اكتفي بقراءة العناوين الرئيسية في الجرائد

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2014/10/20-18/بابل

			احرص على احترام المواعيد مع زملائي	41
			عندما اشترك في عمل مع زملائي احب ان يتحدث الجميع عما اعلم	42
			الأفضل ان نستفسر عن الموضوعات الغامضة التي لا نفهمها في الجرائد	43
			أتوقع ان يقبل زملائي أرائي دون مناقشة	44
			من واجب كل متعلم ان يساعد في تعليم من لا يعرفون القراءة والكتابة	45
			أحس ان نجاح أي مشروع في بلدنا سيكون له أثره على مستقبلي	46
			من اللازم محاسبة كل من يهمل في عمله	47
			أفضل إلا يحدثني زملائي عن مشاكلهم الخاصة	48
			المحافظة على مواعيد الزملاء غير ضرورية	49
			أحسن طريقة لحل المشاكل هي ان يشترك الجميع في مناقشتها	50
			الأفضل ان يعمل الشخص دون وجود رقيب عليه	51
			احب ان اقرأ تفاصيل الموضوعات الرئيسية في الجرائد	52
			من الضروري معاقبة العامل المقصر	53
			احب ان أتحدث مع زملائي عن الموضوعات الجديدة في بلدنا	54
			بعض المشاكل المتصلة بالمرور لا يمكن حلها لان المحاولات السابقة لحلها فشلت	55
			الاعتذار للزملاء عن التأخير عن موعد معهم غير ضروري	56
			نجاح أي جماعة في عمل تقوم به يتطلب التعاون بين جميع أعضائها	57
			ارحب بالإشراف على رحلة يقوم بها زملائي	58
			ارحب ان اقرأ عن تاريخ بلادي	59
			الاشتراك في عمل مع جماعة أمر يضايقني	60
			من واجب كل مواطن ان يفهم خطط التنمية في بلده	61
			يضايقني ان أرى شخصاً يخالف تعليمات المرور	62

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2014/10/20-18/بابل

63	يجب أن تقبل أي رأي يفرضه علينا شخص أكبر منا دون مناقشة
64	أحب ان اعرف الطريقة التي يسير عليها العمل في مجلس كليتي
65	عندما اشترك في مناقشة أحس أن آرائي هي أحسن الآراء
66	تنمية المجتمع مسؤولية كل مواطن فيه
67	من الضروري أن ننتقد الرأي الذي نعتقد انه خطأ
68	أحب عمل ما تتفق عليه جماعة أنا عضو فيها
69	أفضل العمل في جماعة من زملائي على العمل منفرداً
70	من الضروري متابعة التغييرات والإحداث التي تجري في مجتمعنا
71	إذا لم توجد رقابة شديدة ومستمرة على كل فرد فانه سوف يهمل في عمله
72	أحب أن اشترك في تنظيم العمل في معسكر أو رحلة مع زملائي
73	من الضروري أن يقضي الشباب جزءاً من عطلاته الصيفية في معسكر لخدمة البيئة
74	أساهم في حل المشاكل التي تنشأ في الكلية التي ادرس فيها
75	أرحب إذا دعيت للمساعدة في عمل اجتماعي في الحي الذي أعيش فيه
76	عندما أكلف بعمل ابذل فيه كل جهدي
77	يضايقني أن يطلب مني زميلي أن اشرح له شيئاً لم يفهمه في جريدة أو مجلة
78	يسعدني أن ادعى لحل مشكلة لدى أسرة من جيراننا
79	أحب أن أكون مركز اهتمام زملائي عندما نشترك في عمل
80	أحب أن اشترك في الاحتفالات العامة في بلدي
81	يجب أن يتعاون أعضاء الجماعة مع قائدها أو رئيسها

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 2018-2014/10/20 بابل

البدائل			رقم الفقرة	البدائل			رقم الفقرة
قيلا	أحيانا	دائما		أبدا	أحيانا	دائما	
				3	2	1	
				1	2	3	
			.42				.1
			.43				.2
			.44				.3
			.45				.4
			.46				.5
			.47				.6
			.48				.7
			.49				.8
			.50				.9
			.51				.10
			.52				.11
			.53				.12
			.54				.13
			.55				.14
			.56				.15
			.57				.16
			.58				.17
			.59				.18
			.60				.19
			.61				.20

المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية الرياضية 20-18 / 2014/10/ بابل

			.62				.21
			.63				.22
			.64				.23
			.65				.24
			.66				.25
			.67				.26
			.68				.27
			.69				.28
			.70				.29
			.71				.30
			.72				.31
			.73				.32
			.74				.33
			.75				.34
			.76				.35
			.77				.36
			.78				.37
			.79				.38
			.80				.39
			.81				.40
							.41