

فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم (الثلاثية والخماسية)

في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة

القرآن الكريم والتربية الاسلامية

ولاء عايد عبيس بزون الجنابي

أ.د. عمر مجيد عبد

أ.م.د. احمد نعمة رسن

الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات



مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم (الثلاثية والخماسية)

في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

من أجل تحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الآتية:

1. الفرضية الصفرية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس مادة القرآن الكريم على وفق إستراتيجية دورة التعلم الثلاثية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل".

2- الفرضية الصفرية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس مادة القرآن الكريم على وفق إستراتيجية دورة التعلم الخماسية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل". وللتحقق من ذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وقد أجرت الباحثة تكافؤاً بين طالبات المجموعات الثلاث (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة والضابطة) في المتغيرات الآتية:

(درجات العام السابق، العمر الزمني بالأشهر، الذكاء، التحصيل الدراسي للأباء، التحصيل الدراسي للأمهات)، ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

وأعدت الباحثة اختبار التحصيل، تكون هذا الاختبار من (40) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي الأربع بدائل شملت المستويات المعرفية الأولى وفقاً لتصنيف "بلوم". وبعد أن درست الباحثة بنفسها مجموعات البحث الثلاث في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في الفصل الدراسي الأول طبقت الاختبار البعدي للتحصيل على عينة البحث (طالبات المجموعتين التجريبيتين والمجموعة والضابطة).

درست الباحثة مجموعات البحث الثلاث فصلاً دراسياً كاملاً، إذ بدأت تجربة الباحثة يوم الثلاثاء الموافق 2023/10/24 وانتهت يوم الأحد الموافق 2024/1/4 وقد تم التحقق من صدق اختبار التجربة بعرضه على (21) محكماً، وإيجاد معامل التمييز ومعامل الصعوبة وفعالية

البدائل الخاطئة للاختبار وباستعمال معادلة كيودر - ريتشاردسون (KR-20) فبلغ معامل ثباته (0,82).

واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: تحليل التباين الاحادي، مربع كاي، معادلة كيودر _ ريتشاردسون، معامل الصعوبة، معامل التمييز، معادلة فعالية البدائل الخاطئة، معادلة ليفين، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد قدمت الباحثة في ضوء النتائج عدداً من التوصيات منها:

1. التأكيد على استعمال استراتيجية دورة التعلم الثلاثية في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، لما لها من أهمية في زيادة التحصيل من قبل مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها في المديرية العامة للتربية في العراق.
2. تدريب الطلبة في كليات التربية، والتربية الأساسية على التدريس وفقاً لاستراتيجية دورة التعلم (الثلاثية) ضمن مقررات طرائق التدريس.

كما قدمت الباحثة عدداً من المقترحات منها:

فاعلية استراتيجية دورة التعلم (الثلاثية) في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of the two learning cycle strategies (three- and five-year) in the achievement of second-grade female students in the Holy Qur'an and Islamic education. In order to achieve the research goal, the researcher formulated the following hypotheses:

- 1- The first null hypothesis: "There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average grades of the first experimental group that studied the Holy Qur'an according to the three-cycle learning strategy, and the average grades of the control group that studied the same material in the usual (traditional) method of achievement."
- 2- The second null hypothesis: "There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average grades of the second experimental group, which studies the Holy Qur'an subject according to the five-year learning cycle strategy, and the average grades of the control group, which studied the same subject in the usual (traditional) method of achievement."

The researcher conducted equality between the students of the three groups (the two experimental groups and the control group) in the following variables: (Previous year's grades, chronological age in months, intelligence, fathers' academic achievement, mothers' academic achievement), and the differences were not statistically significant at the significance level (0.05). The researcher prepared an achievement test. This test consisted of (40) objective items of the four-alternative multiple choice type that included the first cognitive levels according to Bloom's classification. After the researcher personally studied the three research groups in the Holy Qur'an and Islamic education in the first semester, she applied the post-achievement test to the research sample (female students of the two experimental groups and the control group).

The researcher studied the three research groups for an entire semester. The researcher's experiment began on Tuesday, October 24, 2023, and ended on Sunday, January 4, 2024. The validity of the experiment test was verified by presenting it to (21) arbitrators, and finding the coefficient of discrimination, the coefficient of difficulty, and the effectiveness of Wrong alternatives for the test, and using the Keuder-Richardson equation (KR-20), its reliability coefficient reached (0.82).

The researcher used the following statistical methods: one-way analysis of variance, chi-square, Keuder-Richardson equation, difficulty coefficient, discrimination coefficient, effectiveness of false alternatives equation, Levene's equation, t-test for two independent samples. The results of the research showed superiority among the female students of the first experimental group that studied according to the course strategy.

In light of the results, the researcher presented a number of recommendations, including:

1- Emphasis on the use of the triple learning cycle strategy in teaching the Holy Qur'an and Islamic education because of its importance in increasing achievement by male and female Islamic education teachers in the general directorates of education in Iraq.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً/ مشكلة البحث :

نعيش اليوم في عصر العولمة والتطور العلمي، والتكنولوجي في المجالات كافة والذي يشهد تطوراً سريعاً في تدفق المعلومات فما احوجنا إلى الدخول في هذا العصر وما احوجنا للمعرفة وذلك بالإفادة من طرائق ونماذج التدريس المتنوعة، لتحقيق احتياجات الطلبة والمجتمع (حسين، 2023:113)، فضلاً عن أن اغلب المواد الدراسية ومنها مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تدرس بالطريقة التقليدية، إذ تعتمد أساليب الحفظ وتلقين المعلومات والحقائق للطلّابات وتعتمد فقط على استرجاع هذه المعلومات وتبقى الطالبة تمثل الدور السلبي في العملية التعليمية، مكتفية بتلقي ما يدرس في الكتاب المنهجي (التميمي، 2018:2) وقد عقدت مؤتمرات عديدة لتسلط الضوء على واقع النظام التربوي، وسبل معالجته، والوصول إلى أفضل البرامج وطرائق التدريس والتعليم، ومن هذه المؤتمرات :

-المؤتمر العلمي السادس عشر (2015) الموسم (التأسيس العلمي الرصين ضمان لرقى المجتمع وتقدمه) المنعقد في الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية.

(المؤتمر العلمي السادس عشر، 2015:169)

وجاءت دراسة (الحديثي، 2006:79) بضرورة اعتماد طرائق تدريسية متنوعة تعطي للطلّاب فرصة ليكون جزءاً من عملية التعلم ودعمها بالنشاطات الفردية، والجماعية، وتقليل الاعتماد على الجانب الإلقائي اللفظي.

ثانياً/ أهمية البحث:

يعيش العالم من حولنا الكثير من المتغيرات والمستجدات ذات التأثير المباشر والمهم على مختلف جوانب الحياة، لاسيما أن كان الحديث عن التطورات التكنولوجية وما صاحبها من تغيير في أنماط التفكير والجوانب القيمية في شخصية الفرد. ويعدّ ميدان التربية من الميادين المتأثرة بهذا الجانب، وذلك لأنها لا يمكن أن تكون بمعزل عن ما يطرأ من أحداث، ومتغيرات و

تشكل عملية التدريس أحد أهم أركان العملية التربوية عموماً، والتعليمية بوجه خاص مما ينعكس على الأساليب والاستراتيجيات المتبعة فيها. (المنذري، 2016: 7)

لقد برزت أهميتها من خلال تطوير تلك المجتمعات وتنميتها اجتماعياً واقتصادياً وعلمياً بزيادة قدرات أبنائها والكشف عن مواهبهم وإبداعهم ، إذ أصبحت استراتيجية مهمة لتقديم وتحضر وتطور كل شعوب العالم ، وقوة أي أمة تقاس بما تملكه من قوة بشرية واعية مدربة بفضل التعليم وتقدمه فيها ، فهي عامل مهم في التنمية الشاملة الاقتصادية، والاجتماعية ، فالعنصر البشري هو أهم ما تمتلك أي دولة في العالم حتى دول الفقيرة بمواردها وثرواتها ، عملية ضرورية للوحدة الوطنية والقومية والتماسك الاجتماعي فهي عامل هام في توحيد الاتجاهات والنزعات الفكرية والثقافية والدينية لدى افراد المجتمع ، وتكون عملية لتحقيق الديمقراطية فالتربية والتعليم محرران الإنسان من قيود العبودية والجهل . (خضر، 2018: 90-91)

تعد التربية من ضروريات الحياة الإنسانية، حاول الانسان بناء العلاقات الاجتماعية مع غيره من البشر وهذا جعل منه انساناً متكيفاً ومنسجماً مع غيره، وهذا ساعد الانسان على البقاء والتوافق والتكيف ونقل الثقافة الى أبنائه وحافظ على تراث آبائه، واجداده، ومعناها التنشئة والتنمية وهي مساعدة الفرد على تحقيق ذاته حتى يبلغ أقصى كمالاته المادية والروحية، في إطار المجتمع الذي يعيش فيه ومن يرى أنها "صناعة التعليم، وهي أشرف الصناعات التي يستطيع الانسان أن يحترفها، وأهم أغراضها هي الفضيلة والتقرب الى الله، وهي إعداد المرء لأن يحيا حياة كاملة. وتشير الدراسات التربوية إلى أن التربية هي عملية التكيف، أو التفاعل بين الفرد وبيئته التي يعيش فيها، والتفاعل يعني تكيفاً مع البيئة الاجتماعية ومظاهرها، وهي عملية طويلة الأمد، ولانهاية لها إلا بانتهاء الحياة، فالتربية عملية تطبيع للفرد لكي يتعايش مع الجماعة التي ينتمي إليها ويتماشى مع نظمها ومعتقداته (عبد الهادي، 2020: 50-

51)

تركز العمليات التعليمية الحديثة على الأساليب الإبداعية في التدريس وعلى تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة بطريقة متميزة مثيرة للتفكير، وهذا الأمر يتطلب من القائمين على عملية التعليم أن يقوموا بتعليم الطلبة وفق استراتيجيات تدريس حديثة تثير التفكير لدى الطلبة ، وتوصل المعرفة إليهم بطريقة مشوقة ترغبهم بالمدارس والتعليم ، ومع تطور عملية التعليم تتغير أدوار كل من المدرسين والطلبة في هذه العملية ، حيث كان دور المدرس ملقناً ، وناقلاً للمعرفة

بطريقة تقليدية، ويقتصر دور الطالب على الحفظ والتكرار ، وكان لابد من إنتاج أساليب تدريس حديثة تغير من هذه الأدوار ، لتضفي على التعليم مهمة جديدة في صناعة الأجيال وبناء الأوطان بطريقة أكثر إنتاجا وإبداعا، مما أدى الى تطور التعليم، وطرق نقل المعرفة الامر الذي أدى الى تغير دور كل منهما إلى أدوار جديدة (أبوالحاج والمصالحة ،2016:11)

يعدّ التحصيل أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به المتعلم وهو محك أساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الأكاديمي للمتعلم ، ويعد التحصيل بمختلف أشكاله وألوانه من أهداف التربية والتعليم وذو أهمية كبيرة في حياة المتعلم وأسرته ، والتحصيل ليس مجرد نتائج للعملية التربوية فحسب ، بل هو من أبرز نتائج هذه العملية وهو معيار أساسي يمكن في ضوئه الحكم على حجم الإنتاج التربوي كمّا وكيفاً ، وهو أحد أهداف التدريس، نظرا لأهميته التربوية في حياة المتعلم، ففي المجال التربوي، يعد التحصيل المعيار (الوحيد) الذي يتم بموجبه تقدم المتعلمين في الدراسة ونقلهم الى صف آخر ، ويسهم في زيادة قدرة المتعلم على الاحتفاظ بالمعلومات ، لأنّه يجعل الدراسة أكثر فاعلية وزيادة على ذلك تدفع المتعلمين إلى ممارسة التفكير العلمي في حلّ الكثير من المشكلات وتحفزهم على اكتساب المعرفة.

(رزوقي وآخرون،2022:89،90)

ثالثاً/ هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

التعرف على فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم الثلاثية والخماسية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ثالثاً/ هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

التعرف على فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم الثلاثية والخماسية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

خامساً/ حدود البحث :

فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم (الثلاثية والخماسية) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

يتحدد البحث الحالي بالاتي:

1. الحدود المكانية: المدارس الثانوية والمتوسطة (الحكومية الصباحية) للبنات فقط ، التابعة لمديرية تربية المسيب في محافظة بابل.
2. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2024/2023م).
3. الحدود المعرفية : الوحدات الثلاثة الأولى من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط من قبل وزارة التربية للصف الثاني المتوسط والمقر للعام الدراسي (2024/2023)، الطبعة السابعة، لسنة (2023).
4. الحدود البشرية عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة النهارية.

سادساً/ تحديد المصطلحات:

أولاً/الفاعلية:

أ_ لغة: عرفها (البدراني،2015):

-من فعلت الشيء فانفعل، كقولك كسرتة فانكسر، وفعال، وقد جاء بمعنى أفعال وجاء بمعنى إفعال بكسر اللام.

ب _ اصطلاحاً: عرفها كل من(عطية،2013):

1-(عطية،2013) بأنها:القدرة على إحداث الأثر المطلوب، وفعالية الطريقة تقاس بما تحدثه من أثر على طريق تحقيق أهداف التدريس.

ثانياً/الاستراتيجية :

أ-لغة: عرفها(عبد الحافظ،2015):

_ هي "كلمة (strategy) مشتقة من الكلمة اليونانية (strategos) والتي تعني فن العموم (art of the general

ب-اصطلاحاً:عرفها كل من:

1_ (الحري،2012) بأنها" فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، لتحقيق الأهداف المنشودة على أتم وجه أي انها مجموعة من الإجراءات المخططة سلفاً والموجهة لتنفيذ التدريس بشكل فاعل بما يكفل تحقيق الأهداف. وذلك وفق ما هو متوفر من إمكانيات لتحقيق افضل مخرجات تعليمية ممكنة".

ثالثاً/دورة التعلم الثلاثية :

عرفها كل من:

- 1_ (joseph, 2001) بأنها "طريقة تعلم تركز على الطالب مبنية على نظرية بياجيه في التعلم واستخدمت في جميع المراحل ويمكن تحويلها لتناسب تدريس أي موضوع". (joseph, 2001: 12)
- 2_ (الأمين, 2004: 42) بأنها "أحدى طرائق التدريس التي تستمد أصولها وإطارها النظري من نظرية بياجيه للنمو المعرفي .وتستخدم في تحسين التدريس". (الأمين, 2004: 42)

رابعاً/دورة التعلم الخماسية :

أ-اصطلاحاً: عرفها كل من:

- 1_ (Hein, 1999) بأنها "طريقة لمساعدة الطلاب على بناء مفاهيمهم العلمية ومعارفهم وفق مراحل عديدة هي: (التهيئة _ الاستكشاف _ الشرح والتفسير _ التوسع _ التقويم)" (Hein, 1999: p.17)
- 2_ (tinker, 2001) بأنها "الانموذج التدريسي الذي يعطي النشاطات التجريبية للطلاب المتوافقة مع كل مرحلة من المراحل الخمسة لدورة التعلم وهي التهيئة , والاستكشاف , الشرح , والتوسع , والتقويم". (tinker, 2001: 23)

خامساً/التحصيل

أ-لغة : عرفها (الشهاوي, 2018):

هو مصدر من الفعل حصل والفعل "حصل" يعني أدرك ونال وحصل العلم . أي بمعنى حصل عليه وناله .

ب-اصطلاحاً: عرفها كل من:

- 1_ (نصر الله, 2010: 15) "نقصد به العلامة التي يحصل عليها الطالب (الفرد) في أي امتحان مقنن يتقدم اليه , او أي امتحان مدرسي في مادة معينة قد تعلمها مع المعلمة من قبل". (نصر الله, 2010: 15)

سادساً/الصف الثاني المتوسط :

تعريف (وزارة التربية , 1984)

هي السنة الثانية من المرحلة المتوسطة في العراق , والتي تتكون من ثلاثة صفوف , تأتي بعد المرحلة الابتدائية مباشرة , تشمل الدراسة فيها على مواد إنسانية وعلمية

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً - النظرية البنائية

الجدور التاريخية للنظرية البنائية:

تعدّ النظرية البنائية من المذاهب الفكرية التي ظهرت في العصر الحديث وشكلت ثورة في البحث والتطبيق في الدراسات الإنسانية والاجتماعية وطرق التعامل مع المعرفة واكتسابها وقد نالت التربية من تأثيرها القسط الأكبر إذ وصل الأمر الى أن تصبح منهجاً فكرياً ونشاطاً تربوياً ومدخلاً مهماً للتدريس، فقد عدت النظرية البنائية من أكثر المداخل التي يشدد عليها التربويون لاسيما في العقدين الاخيرين، وقد تأسس على النظرية البنائية الكثير من استراتيجيات التعلم الحديثة مثل دورة التعلم ونموذج التعلم البنائي وغيرها مما جعل المتعلم يبني معرفته في مناخ اجتماعي ومادي حقيقي يسمح له باكتساب المفاهيم عن طريق نشاطه وممارساته الذاتية وتمكينه من مراجعة بنيته المعرفية، وإعادة تنظيمها لتتواءم مع التعلم الجديد. فالنظرية البنائية تشدد على دور المتعلم في بناء المعرفة وتشكيلها وتتنظر الى التعلم على أنه عملية ديناميكية تكيفية تتفاعل فيها الخبرة الجديدة مع الخبرة السابقة في ذهن المتعلم.

وتستند النظرية البنائية الى ماياتي:

- 1-نظرية بياجيه Developmental cognitive theory في التعلم المعرفي والنمو المعرفي.
- 2-النظرية المعرفية cognitive learning theory في معالجة المتعلم للمعرفة وتركيزها على العوامل الداخلية المؤثرة في التعلم.
- 3-النظرية الاجتماعية Social learning theory في التفاعل الاجتماعي في غرفة الصف أو المختبر أو الميدان.
- 4-النظرية الانسانية Humanistic learning theory في ابراز أهمية الطالب، ودورها الفاعل في اكتشاف وبناء المعرفة.

(العدوان وداود، 2016: 39)

دور المدرس بنائياً:

ان المدرس الذي يستخدم الاتجاه البنائي في التعليم من خلال قيامه بالأدوار الاتية:

- 1-المقدم: هو الذي يشرح ويقدم الأنشطة للطلبة وذلك من أجل تشجيع الخبرات المباشرة للطلبة

- 2-المراقب: هو الذي يعمل على تحديد أفكار الطلبة ويتفاعل معهم تفاعلا مناسباً.
 - 3- موجه الأسئلة وطراح المشكلة: أي يقوم بطرح الأسئلة ويثير المشكلات من أجل تكوين الأفكار وبناء المفاهيم.
 - 4-المنظم: هو الذي ينظم البيئة وفقاً لآراء الطلبة وبما يسمح لهم من حرية الاستكشاف.
 - 5-منسق علاقات العامة: وهو الذي يشجع التعاون ويطور العلاقات العامة في غرفة الصف.
 - 6-موثق التعلم: أي يقوم المدرس بتوثيق تعلم الطلبة للمعرفة كما يقيس تطور مهارات العلوم.
 - 7-باني النظرية: أي يساعد الطلبة على تشكيل الروابط بين أفكارهم وبناء انموذج يمثل المعرفة التي قام الطلبة ببنائها.
- (الهاشمي، 2018:77)

دور المتعلم البنائي:

- إن المتعلم في ضوء البنائية لديه العديد من الأدوار ومنها ما يلي:
- 1-لديه القدرة على التعلم الذاتي.
 - 2-لديه القدرة على ما يطلب منه من مهام بنشاط ودقة.
 - 3-يقوم بالمناقشة والحوار مع زملائه داخل الفصل.
 - 4-يكتشف المعرفة بنفسه كما يقوم بإعادة اكتشاف المفاهيم العلمية.
 - 5-يتحمل مسؤولية تعلمه، وقادر على البحث عن المعلومة بنفسه.
 - 6-قدرته على اتخاذ القرارات الخاصة بعملية التعلم.
- (خيري، 2018:59)

ثانياً/ استراتيجية دورة التعلم

تعد دورة التعلم هي إحدى استراتيجيات التدريس المهمة التي تقوم على البناء المعرفي للطالب وهي مشتقة من الفلسفة البنائية التي تهتم بالتعلم القائم على بناء المعرفة وخطوات استعمالها. فنموذج بياجيه للنمو المعرفي قد أثر على التعلم وفرض نفسه على أساليب التدريس وطرائقه في مراحل التعليم المختلفة ، وعلى تنظيم المناهج الدراسية. (الزويني، 2015:141)

الاصول النفسية والفلسفية لدورة التعلم :

تعود الاصول النفسية لدورة التعلم من الافكار البنائية التي تضمنتها نظرية بياجيه في النمو المعرفي وقد تضمنت ثلاث مراحل ترتبط ببعضها ارتباط وثيقا وتؤدي الدورة بمراحلها الثلاث الى تكوين تراكيب معرفية جديدة اعتمادا على الخبرات السابقة والخبرات الجديدة وخطوات دورة التعلم لدى بياجيه عند تطبيقها هي :

1- جمع المعلومات : قيام المتعلم بجمع المعلومات .

2- استخلاص المفهوم : تلخيص المعلم لنتائج ال على السبورة ويقود نقاشا للتوصل للمفهوم العلمي

3- التطبيق : قيام المتعلم بتطبيق ما تعلمه في مواقف مشابهة

ولأن نظرية بياجيه في النمو المعرفي تعد الاطار العام للنظرية البنائية فإنه يمكن القول ان دورة التعلم ترتبط ارتباطا وثيقا بالفكر البنائي ويعود ذلك الى ان المتعلم يقوم بشيئين اساسيين هما من المبادئ الفلسفية البنائي- يلتزم المتعلم ببناء المعرفة بنفسه.- يتفاعل المتعلم مع البيئة.

وعلى هذا فإن المتعلم في دورة التعلم يقوم بالبحث , وبناء المعرفة , والوصول لحل للمشكلات التي تواجه مستخدما الخبرات السابقة , الامر الذي يساعده على تنمية التفكير .

كما يمكن ربط الفكر الفلسفي والنفسي لدورة التعلم بنظرية أوزوبل في التعلم ذي المعنى , ان دورة التعلم قد اشتملت على افكار العالم أوزبل في التعلم فلكي يتعلم الفرد معلومات جديدة , يجب ان تركز هذه المعلومات على المعلومات السابقة وان يقوم بدمج المعلومات الجديدة في البنية المعرفية لديه وهذا ما نجدة في دورة التعلم فالفرد لكي يبني المفهوم العلمي فإنه يعتمد على خبراته السابقة حيث يستفاد منها في حل المشكلات التي تواجه بدمج المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة وعندما يحدث تغير في البنية المعرفية للفرد يحدث التعلم

(أبو سعيدي، البلوشي، 2008:244،245)

اهداف دورة التعلم

تحقق دورة التعلم العديد من الاهداف والنواتج منها:

1- تنمي لدى الطلبة الذكاء المنطقي الرياضي من خلال استخدامه لعمليات العلم كالمقياس, والتصنيف....الخ والذكاء اللغوي اثناء قراءة الانشطة الاستقصائية, والتحدث عن نتائج النشاط العلمي , والذكاء الاجتماعي من خلال تفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض.

2-تساعد على تطوير مهارات عمليات التعلم لدى الطلبة كالملاحظة , والتفسير , والتنبؤ ... الخ ويعود ذلك الى ان دورة التعلم قائمة على الاستقصاء والاستقصاء بحد ذاته قائم على عمليات التعلم .

3-تعطي للطلبة فرصة للمرور بالخبرات الحقيقية , وايضا المشاركة في الانشطة العلمية .

4-تؤدي الي فحص الفهم الخطأ لدى الطلبة المرتبط بالموضوعات التي يتم تدريسها ثم معالجتها .

5-تظهر مهارات التفكير المنطقي لدى الطلبة , وبالتالي تحسين المفاهيم العلمية لديهم .

6-يكون للطلبة دور فعال ونشط في عملية التعليم من خلال تحفيزهم لمزيد من البحث والتعلم .

(أمبو سعيدي ، البلوشي ، 2008:245،246)

-دراسات سابقة

دراسات تناولت دورة التعلم الثلاثية

1-الشهراني(2010):

"اثر استخدام نموذج دورة التعلم على تنمية التفكير الرياضي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة"

هدفت الدراسة الى معرفة"اثر استخدام نموذج دورة التعلم على تنمية التفكير الرياضي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة" تألفت عينتها من 56 طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات في السعودية وتم اختيار المنهج شبه التجريبي ، وتضمنت الاداة اختبار التحصيل-اختبار للتفكير الرياضي باستعمال تحليل التباين-حجم الأثر وتفاوتت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

2-الجنابي(2011):

"فاعلية استراتيجية بنائية (دورة التعلم) في تحصيل طلاب الثاني المتوسط بمادة علم الاحياء واتجاهاتهم نحوها"

هدفت الدراسة الى معرفة "فاعلية استراتيجيتي بنائية (دورة التعلم) في تحصيل طلاب الثاني المتوسط بمادة علم الاحياء واتجاهاتهم نحوها" تألفت عينتها من 58 طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط في محافظة الانبار في العراق وتم اختيار التصميم التجريبي وتضمنت الأداة اختبار تحصيل- بناء مقياس الاتجاه ، وبأستعمال اختبار التائي-مربع كاي-معامل الصعوبة ومعامل التمييز -معادلة كيودر ريتشاردسون-معامل الفا كرونباخ-معادلة بلاك تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

3-السراس وحفاتي(2018):

"فاعلية التكامل بين انموذجي دورة التعلم الثلاثية وخرائط المفاهيم في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الأول المتوسط"

هدفت الدراسة الى معرفة "فاعلية التكامل بين انموذجي دورة التعلم الثلاثية وخرائط المفاهيم في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الأول المتوسط" تألفت عينتها من 65 طالبا من طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات في العراق وتم اختيار المنهج التجريبي وتضمنت الأداة اختبار تحصيل، وبأستعمال مربع كاي-اختبار التائي-معامل مربع كاي -اختبار التائي معامل الصعوبة والتمييز -المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. دراسات تناولت دورة التعلم الخماسية

1-الظفيري(2010):

"أثير استخدام استراتيجيتي دورة التعلم المعدلة (5ES) في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم "

هدفت الدراسة الى معرفة"أثير استخدام استراتيجيتي دورة التعلم المعدلة (5ES) في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم " وتألفت عينتها من 48 تلميذة من طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم في الكويت وتم اختيار المنهج التجريبي وتضمنت الأداة اختبار التحصيل واختبار تورانس للتفكير الابداع ، وبأستعمال الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي والحقيبة الإحصائية ومعادلة كيودر ريتشاردسون ومعامل ارتباط بيرسون وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

2-الكبيسي والجنابي(2012):

"اثر استخدام انموذجين من دورة التعلم (5ES) و(7ES) في التحصيل والتفكير التاملي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء"

هدفت الدراسة الى معرفة"اثر استخدام انموذجين من دورة التعلم ((5ES و(7ES في التحصيل والتفكير التاملي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء"وتألفت عينتها من 60 طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء في العراق وتم اختيار التصميم التجريبي وتضمنت الأداة اختبار التحصيل - اختبار اختبار التفكير التاملي ، وباستعمال الاختبار التائي - تحليل التباين الأحادي- معادلة الفا كرونباخ -الحقيبة الإحصائية وتغوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

3-الفتلاوي(2012):

"اثر استراتيجيتي دورة التعلم الخماسية والمنظمات المتقدمة في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط"

هدفت الدراسة الى معرفة"اثر استراتيجيتي دورة التعلم الخماسية والمنظمات المتقدمة في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط"وتألفت عينتها من 106 طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ في العراق وتم اختيارتصميم تجريبي ذي ضبط جزئي وتضمنت الأداة اختبار للتحصيل واختبار لتفكير الناقد ، وباستعمال تحليل التباين الأحادي -مربع كاي - معامل الصعوبة والتمييز - فعالية البدائل الخاطئة - معامل ارتباط سبيرمان - معادلة الفا كرونباخ-معامل سيريال-طريقة شيفيه وتغوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

منهجية البحث واجراءاته

أولا/ منهج البحث:

فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم (الثلاثية والخماسية) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، لملائمته لطبيعة البحث، إذ يتسم بقدرته على التحكم بالعوامل المؤثرة في الظاهرة المدروسة، ويعرف بأنه : مجموعة القواعد التي يستعملها الباحث لتفسير ظاهرة معينة بهدف الوصول الى الحقيقة العلمية.(القاسمي، 2023:39)

ثانيا/ التصميم التجريبي:

وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ملائم لظروف هذا البحث، يتضمن هذا التصميم ثلاث مجموعات اذ تدرس المجموعة التجريبية الأولى على وفق استراتيجية دورة التعلم الثلاثية، وتدرس المجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية، في حين تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وفق العينة المتاحة. والجدول (4) يوضح ذلك

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية الأولى	استراتيجية دورة التعلم الثلاثية	التحصيل	الاختبار التحصيلي البعدي
التجريبية الثانية	استراتيجية دورة التعلم الخماسية		
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثا/مجتمع البحث:

ويتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الثاني المتوسط في مديرية بابل /
تربية المسيب _ للعام الدراسي (2024/2023م)، ومن المدارس الحكومية في الدراسة
الصباحية.

رابعا/عينة البحث وبعد اختيار طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية الغدير للبنات عينة
للبحث زارت الباحثة المدرسة في النصف الأول من العام الدراسي (2024/2023) مستصحبة
معها كتاب تسهيل المهمة من المديرية العامة لمحافظة بابل /تربية المسيب ملحق () وعرضت
الامر على ادارتها التي رحبت في التعاون لأجراء البحث ، اذ بلغ مجموع طالبات الصف الثاني
المتوسط (200) طالبة موزعات على (4) شعب (أ، ب، ج، د) وقامت الباحثة باختيار مجموعات
البحث من بين المجموعات الأربعة فوق الاختيار على شعب (أ، ب، ج) وبلغ عدد طالباتها
(146) طالبة ، ثم تم بالتعيين العشوائي اختيار شعبة (أ)تمثل المجموعة التجريبية الأولى ، وشعبة

(ج) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة ، وقد بلغ عدد افراد المجموعة التجريبية (أ)،(48) طالبة في حين بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (ج)،(49) وبلغ عدد أفراد المجموعة الضابطة (ب)،(49) طالبة ، وبعد جمع المعلومات بواسطة استمارة المعلومات في الملحق () والمقابلة مع طالبات عينات البحث فضلا عن التدقيق في سجلات إدارة المدرسة ، لوحظ ان هناك (4) راسبات و(3) نقل في شعبة (أ) المجموعة التجريبية الأولى (و(4) راسبات و(4) نقل في شعبة (ج) المجموعة التجريبية الثانية و(5) راسبات و(3) نقل في شعبة (ب) المجموعة الضابطة ، وبذلك تم استبعادهن إحصائيا من البيانات في البحث لغرض المحافظة على سلامة البحث ودقته ، لامتلاكهن المعلومات والخبرة في المادة الدراسية مع ابقائهن في الشعبة وعدم استبعادهن طيلة مدة التجربة ، وبذلك كان العدد النهائي لعينة البحث (123) طالبة موزعات بين (41) طالبة في المجموعة التجريبية الأولى شعبة (أ) و(41) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية شعبة (ج) و(41) طالبة في المجموعة الضابطة شعبة (ب). كما هو موضح في جدول

ت	المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
1_	التجريبية الأولى	أ	48	7	41
2_	التجريبية الثانية	ج	49	8	41
3_	الضابطة	ب	49	8	41
	المجموع		146	23	123

خامسا/ تكافؤ مجموعات البحث:

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طالبات مجموعات البحث إحصائيا في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة، وهذه المتغيرات هي : (العمر الزمني بالشهور، والذكاء، درجات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام السابق، التحصيل الدراسي للأبوين) إذ تم تحقيق تكافؤ مجموعات البحث في بداية الفصل الأول من تطبيق التجربة بتاريخ (

2023/10/18م)، قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاثة في عدة من المتغيرات وكما يلي:

1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

تم الحصول على المعلومات الخاصة بأفراد العينة الأساسية من استمارة المعلومات التي تم توزيعها على طالبات مجموعات البحث ومن البطاقة المدرسية الخاصة بطالبات عينة البحث وحولتها الى الشهور للتأكد من دقة المعلومات المدونة في استمارة جمع وصدق المعلومات ، ينظر الملحق (7) ثم استخرجت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعات الثلاث

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر بالشهور	الضابطة	41	166.10	10.409
	التجريبية 1	41	167.88	12.762
	التجريبية 2	41	165.22	9.520
	الكلية	123	166.40	10.948

- اختبار الذكاء:

طبقت الباحثة الاختبار على مجموعات البحث في يوم الأربعاء الموافق (2023/10/18) في اليوم نفسه للمجموعات الثلاث ، بعد ذلك تم تصحيح الإجابات وترتيب الدرجات التي حصلت عليها الطالبات ، ملحق (9) ولأجل التأكد من تحقق شرط التوزيع الاعتدالي لدرجات اختبار الذكاء للمجموعات الثلاث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب المجموعات وكما في الجدول (9)

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب متغير الذكاء

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر	الضابطة	41	35.44	8.482
	التجريبية 1	41	37.10	7.851
	التجريبية 2	41	37.05	7.902

8.054	36.53	123	الكلي	
-------	-------	-----	-------	--

وبعدها طبقت اختبار تحليل التباين وادرجت النتائج في الجدول (10) نلاحظ من الجدول (10) أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (0.559) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.07) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2-120) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث في درجة ذكائهم وبذلك تعتبر متكافئة في هذا المتغير أيضا.

جدول (10) نتائج القيمة الفائية في درجة الذكاء للمجموعات الثلاث

القيمة الفائية	متوسط مجموع مربعات	درجة حرية	مجموع مربعات	مصادر التباين
				الجدولية
3.07	36.520	2	73.041	بين المجموعات
(0.05)	65.347	120	7841.610	داخل المجموعات
(120-2)		122	7914.650	الكلي

-درجة مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للعام السابق

حصلت الباحثة على درجات مجموعات البحث في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للعام الدراسي السابق (2023/2022) من سجل إدارة المدرسة ولأجل التأكد من تحقق شرط التوزيع الاعتدالي لدرجات اختبار التحصيل الدراسي لنهاية الفصل الأول للمجموعات الثلاث واستخرجت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لهن انظر جدول (11) ثم بعدها طبقت اختبار تحليل التباين ذو اتجاه واحد وادرجت النتائج في الجدول (12)

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير درجة القرآن الكريم للعام السابق

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر	الضابطة	41	81.10	12.357
	التجريبية 1	41	74.22	14.024
	التجريبية 2	41	78.00	12.025
	الكلي	123	77.77	13.036

جدول (12) نتائج القيمة الفائية في درجة القران الكريم للعام السابق للمجموعات الثلاث

القيمة الفائية	متوسط مجموع مربعات	درجة حرية	مجموع مربعات	مصادر التباين
الجدولية	المحسوبة			
3.07	2.955	2	972.992	بين المجموعات
(0.05)		120	19758.634	داخل المجموعات
(120-2)		122	20731.626	الكلي

نلاحظ من الجدول (12) أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (2.955) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.07) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (120-2) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث في درجاتهن لمادة القران الكريم والتربية الإسلامية للعام السابق وبذلك تعتبر متكافئة في هذا المتغير أيضا.

4-المستوى التعليمي للأبوين:

يمثل هذا المتغير المستوى التعليمي للأب ولي أمر الطالبة ومستوى التعليمي للأم، وباستخدام مربع كاي وسيلة احصائية في معاملة البيانات احصائيا. اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعات البحث. نلاحظ من الجدول (13) بأن قيمة مربع كاي المحسوبة للمستوى التعليمي للاب عند المجموعات الثلاث بلغت (2.31) وعند المستوى التعليمي للام بلغت (0.37) وهما أقل من قيمة مربع كاي الجدولية وبذلك عدة المجموعات متكافئة في هذين المتغيرين. بعد حصولها على هذه البيانات قامت بدمج بين المستوى امي مع مستوى ابتدائية، وكذلك بين المستويين معهد و بكالوريوس فاكثر بالنسبة للمستوى التعليمي للاب. بينما عند المستوى التعليمي للام فقد دمجت بين (امي +ابتدائية) و(بكالوريوس فاكثر + معهد + اعدادية) من اجل

التخلص من الخانات الاقل من (5) خلايا وبعدها طبقت الباحثة اختبار مربع كاي وادرجت النتيجة في الجدول (13)

جدول (13) قيمة مربع كاي للمستوى التعليمي للابوين

	المجموعات	ابتدائية فأقل	متوسطة	اعدادية	معهد فاكثر	الكلي	قيمة مربع كاي	
							المحسوبة	الجدولية
للاب	الضابطة	10	10	11	10	41	2.31	12.5 (6)
	التجريبية1	14	10	11	6	41		
	التجريبية2	14	8	12	7	41		
	الكلي	38	28	34	23	123		
	المجموعات	ابتدائية فاقل	متوسطة	اعدادية	فاكثر	الكلي	قيمة مربع كاي	
							المحسوبة	الجدولية
للام	الضابطة	14	12	15	41	0.37	9.4 (4)	
	التجريبية1	13	11	17	41			
	التجريبية2	15	11	15	41			
	الكلي	42	34	47	123			

سادسا/ ضبط المتغيرات الدخيلة:

وهي تلك المتغيرات التي يلزم ضبطها لتكون بدرجة متساوية في مجموعات البحث
الثلاث مثل: الجنس، والعمر ... الخ. (ساعاتي، 2014: 85)

تعتبر ضبط المتغيرات الدخيلة واحداً من الإجراءات الهامة في البحث التجريبي لتوفير
درجة مقبولة من الصدق في نتائج البحث. كذلك يمكن ضبط المتغيرات الباحث من عزو معظم
التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل في الدراسة وليس الى متغيرات أخرى، وبالتالي
تمكينه من تقليل الخطأ في البحث أو الدراسة. (مصطفى عبيد، 2021: 78) لضمان تحقيق
السلامة الداخلية علينا بضبط المتغيرات الاتية:

1_ الحوادث المصاحبة:

هي الحوادث التي تحدث أثناء تطبيق التجربة والتي تعرقل سير التجربة وتؤثر في المتغير التابع وتقلل من تأثير المتغير المستقل. ولم تتعرض التجربة لأي حادث يعرقل سير التجربة كالزلازل والفيضاناتالخ. (الدهلكي، 2020: 88)

2_ العمليات المتعلقة بالنضج:

يقصد بها عمليات النمو الجسمي والنفسي التي تحدث لأفراد التجربة في أثناء إجراءاتها مما يؤثر في استجاباتهم. (حسن، 2019: 132) ولم تكن هناك فروق بين طالبات مجموعات البحث الثلاثة لتقارب اعمارهن، ولم تظهر أية تغيرات تشير الى الفارق في عامل النضج.

3-الاندثار التجريبي:

ولتلافي ذلك قامت الباحثة عند تطبيق التجربة بمتابعة غيابات طالبات مجموعات البحث وتسجيلها فظهر انه لم يحدث أي نوع من النقل او الترك عند طالبات مجموعات البحث باستثناء حالات الغياب الفردية التي تعرضت لها مجموعات البحث بنسبة ضئيلة، يكاد يكون متساويا.

4- أداة القياس:

استعملت الباحثة أداة قياس موحدة لمجموعات البحث الثلاث، إذ أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موحداً لتطبيقه على مجموعات البحث الثلاث في نهاية التجربة، وقد اتصف بالصدق والشمول والثبات.

سابعا/ السلامة الخارجية للتصميم التجريبي :

1_المادة الدراسية:

كانت المادة الدراسية لمجموعات البحث الثلاثة موحدة فضلا عن إعداد الخطط التدريسية اليومية للمادة الدراسية، قامت الباحثة بنفسها بتدريس مجموعات البحث للمادة الدراسية نفسها.

2_ توزيع الحصص الدراسية:

عدد الحصص المقررة لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في العراق (وزارة التربية) حصتان أسبوعيا، لذا درست الباحثة مجموعات البحث بواقع حصتين أسبوعيا للمجموعتين (التجريبيتين، والضابطة) في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط ، و بالاتفاق مع إدارة المدرسة كانت أوقات الدروس هي الدرس الثاني والثالث والرابع

والخامس والسادس لغرض مراعاة التكافؤ بين مجموعات البحث والملائمة مع وقت الدرس ومراعاة تبديل الدروس في كل أسبوع كما هو موضح في الجدول (14).

جدول(14) توزيع الحصص لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على مجموعات البحث.

اليوم	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة
الاثنين	الدرس الثاني	الدرس الثالث	الدرس الخامس
الأربعاء	الدرس الثالث	الدرس الرابع	الدرس السادس

3-سرية التجربة:

اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة وجميع ملاكها التدريسي منذ الفصل الأول من العام الدراسي (2024/2023) على عدم اخبار الطالبات بطبيعة البحث الذي تقوم به لكي تكون نتائج التجربة دقيقة لضمان استمرار تعامل الطالبات مع التجربة بصورة طبيعية .

4-مدة التجربة: طبقت الباحثة تجربتها على طالبات مجموعات البحث في النصف الأول وتساوت مجموعات البحث الثلاثة في مدة التجربة إذ بدأت يوم الثلاثاء (2023/10/24م) وانتهت يوم الاثنين الموافق (2024/1/4م)

5-بيئة المدرسة(بيئة الصف):

طبقت الباحثة التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متجاورة متشابهة من حيث المساحة وعدد المقاعد ونوعها وحجمها والانارة، والتهوية وباقي الظروف الفيزيائية.

ثامنا/ مستلزمات البحث:

1-تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعات البحث الثلاث من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه في الصف الثاني المتوسط، الطبعة السابعة لسنة (2023م) والتي شملت الوحدات (الأولى، الثانية ، الثالثة) ، وقد تضمنت موضوعات عدّة .

-صياغة الأهداف السلوكية :

أن تمكن المدرس من صياغة الأهداف السلوكية وفق عناصرها بصورة صحيحة ودقيقة يساعده في اختيار طرق واستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد في تحقيقها ، كما تمكنه من اختيار وتصميم أنشطة التعلم التي تتناسب مع خصائص المتعلمين وتحقق مستوى السلوك المرغوب لديهم .وصياغة الأهداف السلوكية لا تتوقف عند حد المجال المعرفي وإنما تشمل الجانب الوجداني والمهاري ، وان يصاغ الهدف السلوكي بشكل دقيق وواضح لانه يصف التغير المرتقب حدوثه في سلوك المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية جديدة .(السيد ،2019:43) وبعد ان اطلعت الباحثة على الأهداف التربوية التعليمية العامة والخاصة بتدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطالبات الصف الثاني المتوسط التي أعدتها وزارة التربية مديرية المناهج والكتب للعام الدراسي (2024/2023) ملحق () يوضح الأهداف العامة، وبعد تحديد المادة الدراسية وتحديد الدروس وعدد الحصص لكل وحدة من وحدات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط صاغت الباحثة الأهداف السلوكية الخاصة بالمفردات التي اشتملت عليها التجربة في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي وقد توزعت على المستويات الثلاث الاولى (التذكر ، الفهم ، التطبيق ،) ، وقد بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية (159) هدفاً سلوكياً من المادة المقررة وتم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والتخصص في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم والعلوم الإسلامية والنفسية واللغة العربية ينظر ملحق () لبيان آرائهم بشأن دقة صياغتها ، ومدى شمولها للمحتوى التعليمي للمادة ، والمستوى الذي تقيسه كل فقرة ، وفي ضوء ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات اللازمة حتى أخذت صيغتها النهائية .

4-إعداد الخطط التدريسية :

وفي ضوء المحتوى التعليمي للوحدات (الأولى،الثانية،الثالثة) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني متوسط ،والاهداف السلوكية المستتبطة منها، عدت الباحثة ثلاثة أنواع من الخطط التدريسية،احدهما من المجموعة التجريبية الأولى على وفق استراتيجية دورة التعلم الثلاثية، والمجموعة التجريبية الثانية على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية ،والثالثة المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية في التدريس ، عرضت الباحثة إنموذجاً من كل نوع على مجموعة من المحكمين (ينظر الملحق)، من ذوي التخصص في طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم من حيث ملائمتها للمحتوى التعليمي ،

تاسعا/أداة البحث :

تتطلب تجربة البحث إعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل الدراسي لعينة البحث في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطالبات الصف الثاني المتوسط ، وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإجراءات عديدة منها:

1- الاختبار التحصيلي:

قامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي للموضوعات المقرر تدريسها ضمن التجربة ، وتضم الوحدة الأولى (سورة النبأ، المعجزة ، حديث في علامات المنافق ، الصلاة، فتح مكة وانتقال الرسول الى الرفيق الأعلى ،آداب عامة) ،وتضم الوحدة الثانية (سورة القيامة ، معجزات رسول الله ﷺ) ،حديث في الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، صلاة الجماعة صلاة الليل ، أخلاق رسول الله ﷺ) ،آداب شخصية)،أما الوحدة الثالثة فتضم (سورة المزمل، معجزات سيدنا موسى ﷺ) ، حديث حرمة المسلم ، صلاة الايات أو صلاة الكسوف والخسوف ، أمهات المؤمنين (رضي الله عنهن)، سيدنا عمر بن الخطاب، (رضي الله عنه)، الايثار.

2-تحديد المادة العلمية :

حددت الباحثة المادة العلمية من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط ، واستخرجت الوزن النسبي لكل موضوع من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للموضوع} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع}}{\text{العدد الكلي للصفحات}} \times 100$$

جدول(17) الوزن النسبي للموضوع الدراسي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف

الثاني المتوسط

الوحدات	الدرس	المجموعات	عدد الصفحات	الوزن النسبي
الأولى	الأول	سورة النبأ	4	7%
	الثاني	المعجزة	1	2%
	الثالث	حديث (علامات المنافق)	1	2%
	الرابع	الصلاة	3	5%
	الخامس	فتح مكة وانتقال الرسول ﷺ الى الرفيق الأعلى	4	7%
	السادس	آداب عامة	4	7%
	الأول	سورة القيامة	4	7%
	الثاني	معجزات رسول الله ﷺ	3	5%

فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم (الثلاثية والخماسية) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

الثالثة	الثالث	حديث (الامر بالمعروف والنهي عن المنكر)	2	3%
	الرابع	1 صلاة الجماعة 2 صلاة الليل	3	5%
	الخامس	اخلاق رسول الله (ﷺ)	5	8%
	السادس	آداب شخصية	3	5%
	الأول	سورة المزمل	5	8%
	الثاني	معجزات سيدنا موسى (عليه السلام)	3	5%
	الثالث	حديث (حرمة المسلم)	2	3%
	الرابع	صلاة الآيات أو صلاة الكسوف والخسوف	1	2%
	الخامس	من السيرة : أمهات المؤمنين (رضي الله عنهن) سيدنا عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)	8	14%
	السادس	الايثار	3	5%
المجموع			59	100 %

3- اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات):

اشتمل جدول المواصفات على الوحدات التي تم تدريسها في أثناء التجربة ثم إيجاد وزن كل وحدة بالاعتماد على الأهداف السلوكية بكل وحدة حسب المعادلة الآتية :

$$\text{الأهمية النسبية للموضوع} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{\text{مجموعة صفحات الموضوعات}} \times 100\%$$

4-تحديد عدد فقرات الاختبار :

حددت الباحثة فقرات الاختبار البالغ عددها (40) فقرة على وفق الأهداف السلوكية البالغ عددها (159) هدفاً من الوحدات الثلاثة الأولى من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2023/2024م) وبعد عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي التخصص، تم الاتفاق عليها جميعاً.

جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) يتضمن الاوزان النسبية للأهداف والمحتوى وعدد الفقرات الاختبارية في كل وحدة موزعة بحسب مستويات الأهداف السلوكية

ت	الموضوعات	عدد صفحات كل موضوع	نسبة أهمية المحتوى	عدد مستويات الأهداف السلوكية			مجموعة الأهداف السلوكية	عدد فقرات كل مستوى في الاختبار			مجموع عدد الفقرات
				تذكر	فهم	تطبيق		تذكر	فهم	نط بيق	
1	سورة النبأ	٤	٧%	٥	٤	1	١٠	١	١	١	٣
2	المعجزة	١	٢%	٤	٣	٢	٩	-	-	-	-
3	حديث علامات المنافق	١	٢%	٥	٤	٢	١١	-	-	-	-

4	الصلاة	3	5%	5	3	2	10	1	1	-	2
5	فتح مكة وانتقال الرسول (ﷺ) الى الرفيق الأعلى	4	7%	3	4	2	9	1	1	1	3
6	آداب عامة	4	7%	3	2	1	6	1	1	1	3
7	سورة القيامة	4	7%	4	2	2	8	1	1	1	3
8	معجزات رسول الله (ﷺ)	3	5%	3	2	2	7	1	1	-	2
9	الحديث في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	2	3%	3	3	2	8	1	-	-	1
10	صلاة الجماعة وصلاة الليل	3	5%	7	1	2	10	1	1	-	2
11	أخلاق رسول الله (ﷺ)	5	8%	5	4	1	10	2	1	1	4
12	آداب شخصية	3	5%	3	2	1	6	1	1	-	2
13	سورة المزل	5	8%	4	4	3	13	2	1	1	4
14	معجزات سيدنا موسى (عليه السلام)	3	5%	4	3	1	8	1	1	-	2
15	الحديث النبوي الشريف في حرمة المسلم	2	3%	5	1	1	7	1	-	-	1
16	صلاة الآيات او صلاة الكسوف والخسوف	1	2%	3	3	2	8	-	-	-	-
17	امهات المؤمنين (رضي الله عنهن سيدنا عمر بن الخطاب (رضي الله عنه))	8	14%	6	8	1	15	3	2	1	6
18	الاثر	3	5%	3	1	2	6	1	1	-	2
المجموع		59	100%	75	54	30	159	19	14	7	40
نسبة اهمية الاهداف السلوكية				47%	34%	19%	100%				

5-صياغة فقرات الاختيار:

اعدت الباحثة اختبار تحصيلي مكون من (40) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي الأربع بدائل شملت المستويات المعرفية الثلاثة الأولى من تصنيف "بلوم " ، وللتحقق

فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم (الثلاثية والخماسية) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
من صلاحيتها ، وسلامة صياغتها ، ومدى ملائمتها للمستويات المعرفية ، عرضت الباحثة
الاختبار مجموعة من المحكمين

6- اعداد تعليمات الاختبار :

وقد تضمن الاختبار تعليمات عدّة صاغتها الباحثة في صورة واضحة ، وأيضاً مناسبة
لمستوى عينة البحث ، وعلى النحو الآتي :

أ-تعليمات الإجابة:

تم صياغة تعليمات الاختبار بصورة واضحة ، ومناسبة لمستوى عينة البحث،
ووضحت فيها فكرته ، مع إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة.

ب-تعليمات التصحيح:

أعدت الباحثة مفتاحاً لتصحيح الاختبار، إذ أعطيت درجة (واحدة) ، لكل إجابة
صحيحة ، و(صفر) للإجابة الخاطئة ، لذا فقد عوملت الفقرة التي تُركت أو التي تحمل أكثر من
إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة ، فأن أعلى درجة يمكن ان تحصل عليها الطالبة (40)
درجة ، وأقل درجة يمكن ان تحصل عليها الطالبة هي (صفر) .

1- حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي:

يعد معامل الصعوبة مؤشراً إحصائياً يعبر عن الخصائص الموضوعية للاختبارات
التي تصح ثنائياً فالإجابة الصحيحة تستحق (1) والإجابة غير الصحيحة تستحق (صفر) ،
وكلما زادت قيمة معامل الصعوبة كلما كانت الفقرة تامة السهولة، ويشير بلوم (Bloom) بأن
الاختبار يعد جيداً إذا تراوح معدل صعوبة فقراته بين (0.20-0.80) فال فقرات التي تزيد نسبة
صعوبتها عن (80%) أو تقل عن (20%) فأن تلك الفقرات تحتاج الى تعديل أو حذف من
الاختبار لكي يكون مناسباً.(البدراي،2019:212) وبعد تطبيق المعادلة الخاصة بالفقرات
الموضوعية لحساب الصعوبة أظهرت النتائج انها ضمن المدى المقبول، إذ تراوحت معاملات
الصعوبة بين (0.37-0.74) والجدول (21) يوضح معاملات الصعوبة لكل فقرة من فقرات
الاختبار التحصيلي الموضوعي.

جدول (21)

معاملات التمييز والصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	القوة التمييزية	عدد الإجابات الخاطئة		عدد الإجابات الصحيحة		ت
		المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	
0.666667	0.407407	٢٩	7	25	47	1
0.583333	0.388889	٣٣	12	21	42	2
0.509259	0.37037	٣٧	17	١٧	37	3
0.527778	0.462963	٣٨	13	١٦	41	4
0.62963	0.333333	٢٩	11	٢٥	43	5
0.527778	0.648148	٤٣	8	١١	46	6
0.435185	0.648148	٤٨	13	٦	41	7
0.425926	0.592593	٤٧	15	٧	39	8
0.601852	0.351852	٣١	12	٢٣	42	9
0.601852	0.35	٣١	12	٢٣	42	10
0.555556	0.62963	٤١	7	١٣	47	11

فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم (الثلاثية والخماسية) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

0.555556	0.333333	٣٣	15	٢١	39	12
0.509259	0.462963	٣٩	14	١٥	40	13
0.712963	0.314815	٢٤	7	٣٠	47	14
0.740741	0.444444	٢٦	2	٢٨	52	15
0.509259	0.314815	٣٥	18	١٩	36	16
0.648148	0.407407	٣٠	8	٢٤	46	17
0.583333	0.351852	٣٢	13	٢٢	41	18
0.574074	0.37037	٣٣	13	٢١	41	19
0.666667	0.444444	٣٠	6	٢٤	48	20
0.592593	0.333333	٣١	13	٢٣	41	21
0.638889	0.388889	٣٠	9	٢٤	45	22
0.509259	0.388889	٣٧	16	١٧	38	23
0.62037	0.351852	٣٠	11	٢٤	43	24
0.601852	0.314815	٣٠	13	٢٤	41	25
0.37037	0.407407	٤٥	23	٩	31	26
0.592593	0.407407	٣٣	11	٢١	43	27
0.564815	0.314815	٣٢	15	٢٢	39	28
0.592593	0.333333	٣١	13	٢٣	41	29

0.462963	0.481481	٤٢	16	١٢	38	30
0.407407	0.555556	٤٧	17	٧	37	31
0.398148	0.462963	٤٥	20	٩	34	32
0.546296	0.314815	٣٣	16	٢١	38	33
0.481481	0.37037	٣٨	18	١٦	36	34
0.425926	0.37037	٤١	21	١٣	33	35
0.611111	0.333333	٣٠	12	٢٤	42	36
0.416667	0.425926	٤٣	20	١١	34	37
0.601852	0.314815	٣٠	13	٢٤	41	38
0.453704	0.388889	٤٠	19	١٤	35	39
0.481481	0.37037	٣٨	18	١٦	36	40

2-قوة تمييز الفقرة:

ان فقرة الاختبار تُعد الفقرة جيدة إذا كان معامل قوتها التمييزية (0.30%) فأكثر، وكلما زادت قيمة معامل تمييز الفقرة الموجب كانت الفقرة أفضل.(البدراي،2019:215). كما موضح في الجدول السابق (21)

عرض النتائج وتفسيرها

" لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس مادة القرآن الكريم على وفق إستراتيجية دورة التعلم الثلاثية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل.

جدول (23)

يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي على الاختبار التحصيلي
البعدي

المجموعة	اختبار ليفين لتجانس التباينات		حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	الدالة
التجريبية 1	F	الدالة	41	27.17	4.165	80	3.05	0.003 (دال)
الضابطة	0.107	0.745	41	24.34	4.234			

بمقارنة قيمة الدلالة بالنسبة لاختبار ليفين لتجانس التباينات والبالغة (0.107) مع قيمة مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ بأن قيمة دلالة اختبار ليفين أكبر من مستوى الدلالة وهذا يدل على تجانس مجموعتي البحث (التجريبية الأولى والضابطة). بمقارنة قيمة الدلالة بالنسبة للاختبار التائي والبالغة (0.003) مع قيمة مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ بأن قيمة دلالة الاختبار التائي أصغر من مستوى الدلالة وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين مجموعتي البحث (التجريبية الأولى والضابطة) أي أنه يوجد تأثير لاستراتيجية دورة التعلم الثلاثية على درجات الاختبار التحصيلي البعدي.

- تفسير النتائج:

من خلال عرض النتائج يظهر هناك تفوقاً لطالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي درسن باستراتيجية (دورة التعلم الثلاثية) على طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن باستراتيجية دورة التعلم الخماسية وعلى طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، ويعزا التفوق الى الأسباب الآتية :-

تفسير نتيجة الهدف الأول:

1- ان استراتيجية دورة التعلم الثلاثية تتضمن أنشطة متنوعة تساعد على استيعاب وتطبيق المعلومات بشكل فعال وتؤكد على التفاعل بين المدرس والطالب في العملية التعليمية.

- 2- ان استراتيجية دورة التعلم الثلاثية أسلوب حديث ينتمي الى النظرية البنائية التي نادى الكثير من الدراسات خلال المؤتمرات والندوات في مختلف الدول العربية التي تبنيها في التدريس اذ انها تبرز دور الطالب في اثبات شخصيته وتعزيز اثره الإيجابي لكونه هدف العملية التعليمية.
- 3- لاحظت الباحثة خلال تدريسها لهذه المادة باستراتيجية دورة التعلم الثلاثية بانها حققت فوائد تربوية كبيرة للطالبات من خلال تحفيزهن على المشاركة والعمل التعاوني فيما بينهن واتاحت لهن فرصة التعلم الذاتي وتنمية تفكيرهن ومهاراتهن اللغوية من خلال الأنشطة الاستكشافية، فهي تتيح للطالبات التفاعل الإيجابي في عملية التعلم وتوفير بيئة ملائمة لدعم التعلم النشط.
- 4- الموضوعات التي درستها الباحثة في اثناء التجربة كانت موضوعات تصلح تدريسها على وفق استراتيجية دورة التعلم الثلاثية.
- 5- ان استراتيجية دورة التعلم الثلاثية ملائمة في تدريس المرحلة المتوسطة لما يتمتعون به من نضج فكري وعقلي ومستوى ثقافي متقدم.
- 6- ان استراتيجية دورة التعلم الثلاثية من الاستراتيجيات الحديثة مما زاد من رغبة الطالبات في تعلمهن وفي النتيجة رفع مستواهن.

- الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

- 1- تفاعل الطالبات مع استراتيجية دورة التعلم الثلاثية بشكل واضح.
- 2- ساهمت استراتيجية دورة التعلم الثلاثية في تحقيق الكثير من الأهداف في العملية التعليمية وتساعدن على الفهم والاستكشاف ومعرفة كيفية إيجاد الخطأ للوصول الى الإجابة الصحيحة

ثانياً- التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج في هذه الدراسة فأنها توصي باستعمال استراتيجيات بنائية في التدريس، مثل استراتيجية دورة التعلم فإنها تزيد من مستوى التحصيل.

ثالثاً- المقترحات:

- 1- اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجيتين من استراتيجيات دورة التعلم في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط وتنمية اتجاههم نحو مادة التربية الإسلامية.

فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم (الثلاثية والخماسية) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط

في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

2- اجراء دراسات على مراحل دراسية أخرى ومواد دراسية أخرى مثل (التاريخ، الاحياء، الجغرافية، اللغة العربية).

3- اجراء موازنة بين التدريس على وفق استراتيجيات دورة التعلم الثلاثية مع التدريس على وفق استراتيجيات أخرى.

4- دراسة مقارنة بين استراتيجيات دورة التعلم الثلاثية مع استراتيجيات تدريسية أخرى مثل استراتيجيات اوجد الخطأ واستراتيجية اكشف اوراقك واستراتيجية التعليم المتمايز واستراتيجية الطاولة المستديرة واستراتيجية الاصطفاف المنطقي في المتغيرات نفسها.

المصادر

1- عطية، محسن علي (2018). البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة، ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان -الأردن.

2- البدراني، علاء حسين عليوي (2015). فاعلية الإيقاع بالتصوير الشعري، الناشر المنهل.

3- الزويني، ابتسام صاحب موسى (2015). أساليب التدريس قديمها وحديثها، ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

4- أمبو سعدي، عبد الله بن خميس، والبلوشي، سليمان بن محمد (2008). طرائق تدريس العلوم، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع

5- الامين، اسماعيل محمد (2004). طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط2، مصر، دار الفكر العربي

6- البدراني، فاطمة محمد صالح (2019). الاستمولوجيا: نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 7- التميمي، إبراهيم مهدي عباس(2018). اثر تدريس مادة العلوم باستراتيجية دورة التعلم الخماسي(5E) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الانبي والمؤجل واتجاهاتهم نحوها، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية ، بغداد، العراق.
- 8- الحريري، رافدة عبد الحميد (2012). التقييم التربوي، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- 9- أبو الحاج، سها احمد، وحسن خليل المصالحه (2016). استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، ط1، الناشر مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان - الأردن.
- 10- الحديثي، احسان عمر محمد حسين، والجوري، فرقد عبد الهادي(2006). الطرائق والأساليب الشائعة في تدريس مادة التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجه نظر مدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها ، بحث منشور ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، ع(28).
- 11- حسن، مهند يحيى(2019). استعمال استراتيجيات التعليم المتمازج الالكترونية في اكساب طلبة المراحل المتوسطة للمفاهيم الكيميائية والتنمية، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- 12- خيرى، عبد المنعم حسين (2018). القياس والتقييم في الفن والتربية الفنية ، الناشر مركز الكتاب الاكاديمي، عمان الأردن.
- 13- حسين، هدى فاضل(2023). نحو استراتيجيات معاصرة في طرائق التربية والتعليم، دار ازل للطباعة والنشر، بيروت.
- 14- خضر، وفاء السيد(2018). رؤية جديدة في الاعلام التربوي، ط1، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر.
- 15- الدهلكي، زينة عبد الأمير(2020). الأسئلة الصفية الاستهلاكية والسابرة ودورها في تحصيل الطلبة ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 16- رزوقي واخرون، رعد مهدي ، وحيدر معن إبراهيم، وضيضاء سالم داود(2022). نظرية التلقي والاستراتيجيات المنبثقة منها، الناشر دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.
- 17- السيد، عصام محمد عبد القادر(2019). سلسلة التنمية المهنية للمعلم - الأهداف السلوكية الحقيقية التدريبية الثانية، الناشر دار التعليم الجامعي ، الإسكندرية.
- 18- الشهاوي ، هناء إبراهيم (2018). اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد ، الناشر مكتبة الانجلو المصرية .

19- عبد الحافظ، إسماعيل (2015). استراتيجيات الاتصال الثقافي في دراما المسلسلات التلفزيونية العربية نموذج (اليمن - الجزائر - مصر - سوريا) دراسة تحليلية مقارنة ، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع - عمان .

20- عبد الهادي، نبيل (2020). مقدمة في علم الاجتماع التربوي، دار اليازوري للنشر والتوزيع.

21- عبيد، مصطفى فؤاد (2022)، مهارات البحث العلمي ، ط2، الناشر مركز البحوث والدراسات متعددة التخصصات ، إسطنبول ، تركيا.

22- العدوان ، زيد سيلمان ، واحمد عيسى داود (2016) . استراتيجيات التدريس الحديثة ، ط1، مركز ديونو لتعليم التفكير ، عمان _ الأردن

23- عطية ، محسن علي (2013). المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

24- القاسمي، مهرة سالم محمد (2023). الملامح العامة للبحث العلمي في الدراسات الاجتماعية - الاطار النظري، ط1،

25- المنذري، ريا بنت سالم بن سعيد (2016). استراتيجيات حديثة في التدريس (أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية)، ط1، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر .

26- الأمين ،إسماعيل محمد (2004). طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات ، ط2، مصر ، دار الفكر العربي

27- المؤتمر العلمي السادس عشر (2015). التأسيس العلمي الرصين ضمان لرقى المجتمع وتقدمه ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية، ج2، مكتبة الهدى ، بغداد، العراق.

28- نصر الله ، عمر عبد الرحيم (2010) . تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي وعلاجه، ط2، دار وائل للنشر ، عمان.

29- الهاشمي ، عبد الرحمان عبد (2018). استراتيجيات معاصرة لتدريس التربية الإسلامية رؤية نظرية وتطبيقية، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

30- وزارة التربية (1984). نظام المدارس الثانوي رقم 2 لسنة 1977، المعدل برقم 23 لسنة 1981 - مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (3) : بغداد .

31-حسن، علي صلاح عبد المحسن(2019). تعلم الإحصاء من البداية وحتى التمكن، دار ماستر للنشر. مصر.

32-ساعاتي، فهد سيف الدين غازي(2014). الإدارة الرياضية مناهج البحث العلمي في الإدارة الرياضية، ط1، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة- مصر.

- 1- Hein, G.E: Constructivist Learning, Cecaconference, The museum and the needs of people massachustls , U.S.A15-22,oct, 1999 .
- 2- Joseph , a, etal –(2001) – The learning cycle www , mak -12- org – practices Good instruction – project better – science – s – 26- 28 nt – a papers of 3 pages.
- 3-Tinker, J: learning cycle instructional model , Maryland virtual high school of science and mathematice publisher, 2001