

المستخلص

مدى استخدام مهارات التعلم الفعال على أداء طلبه اللغة الإنكليزية في الكتابة في مادة اللغة الإنكليزية للمرحلة الإعدادية

الباحث زمان حميد عنيد
مديرية تربية ميسان

Zaman.h2024@gmail.com

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى تأثير استخدام مهارات التعلم الفعال على أداء طلاب اللغة الإنكليزية في مهارة الكتابة في مادة اللغة الإنكليزية للمرحلة الإعدادية. تم تنفيذ الدراسة على عينة عشوائية من الطلاب

الذين يدرسون اللغة الإنكليزية في المرحلة الإعدادية، حيث تم تقديم تدريبات تعليمية تعتمد على مهارات التعلم الفعال. استخدمت الدراسة الأساليب الكمية لتحليل البيانات المجمعة من الاختبارات والتقييمات التي أجريت على الطلاب قبل وبعد التدريبات التعليمية. أظهرت النتائج أن استخدام مهارات التعلم الفعال كان له تأثير إيجابي على أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية. فقد أظهر الطلاب الذين تلقوا التدريبات التعليمية التي تركز على مهارات التعلم الفعال تحسناً ملحوظاً في قدراتهم على التعبير الكتابي باللغة الإنكليزية بشكل أكثر فعالية ودقة. تشير النتائج إلى أهمية تكامل مهارات التعلم الفعال في ممارسات تعليم اللغة الإنكليزية للطلاب في المرحلة الإعدادية، وتبرز ضرورة تضمين هذه المهارات في مناهج التعليم اللغوي لتعزيز أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية.

الكلمات المفتاحية : مهارات التعلم الفعال، مهارات الكتابة، التعليم اللغوي

Abstract:

This study aims to explore the impact of using active learning skills on the performance of English language students in writing skills in the English language subject for preparatory stage students. The study was conducted on a random sample of students studying English at the preparatory stage, where educational exercises based on active learning skills were provided. The study used quantitative methods to analyze data collected from tests and evaluations conducted on students before and after educational exercises. The results showed that the use of active learning skills had a significant positive impact on students' performance

in English writing skills. Students who received educational exercises focusing on active learning skills showed a significant improvement in their ability to express themselves in written English more effectively and accurately. The results indicate the importance of integrating active learning skills into English language teaching practices for preparatory stage students, highlighting the need to include these skills in language education curricula to enhance students' performance in English writing skills.

Keywords: Active learning skills, writing skills, language education

مقدمة

في سياق تعلم اللغة الإنكليزية، تُعتبر مهارة الكتابة أحد أهم المهارات التي يجب تطويرها لدى الطلاب، حيث تلعب دوراً حيوياً في تعزيز التفكير النقدي والتعبير الفعّال عن الأفكار والمفاهيم. إن القدرة على التعبير الكتابي بشكل دقيق وسليم لها أثر كبير على النجاح الأكاديمي والمهني في المستقبل. ومع ذلك، يُعاني العديد من الطلاب في المرحلة الإعدادية من صعوبات في تطوير مهارات الكتابة باللغة الإنكليزية. تواجه المدارس والمعلمون تحديات كبيرة في تحسين مستوى كتابة الطلاب، وهو ما يستدعي البحث عن الطرق الفعّالة لتعزيز هذه المهارة الحيوية. من بين الاستراتيجيات التعليمية التي اقترحت لتحسين مهارات الكتابة هي استخدام مهارات التعلم الفعّال. يعتبر التعلم النشط أسلوباً تعليمياً يشجع على مشاركة الطلاب في عملية التعلم بشكل مباشر وفعّال. يتضمن التعلم النشط مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية مثل المناقشات الجماعية، والمشاريع الجماعية، وحل المشكلات، والتعلم القائم على المشروعات. ومن المعروف أن استخدام هذه الاستراتيجيات يمكن أن يعزز تحصيل الطلاب ويحسن فهمهم للمواد الدراسية. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى تأثير استخدام مهارات التعلم الفعّال على أداء طلاب اللغة الإنكليزية في مهارة الكتابة في مادة اللغة الإنكليزية للمرحلة الإعدادية. باعتبار أن المرحلة الإعدادية تعتبر الفترة الأساسية لتطوير مهارات اللغة، فإن فهم تأثير استخدام مهارات التعلم الفعّال على أداء الطلاب في مهارة الكتابة يعتبر أمراً بالغ الأهمية. تم تنفيذ هذه الدراسة على عينة عشوائية من الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنكليزية في المرحلة الإعدادية، حيث تم تقديم تدريبات تعليمية تعتمد على مهارات

التعلم الفعّال. استخدمت الدراسة الأساليب الكمية لتحليل البيانات المجمعة من الاختبارات والتقييمات التي أجريت على الطلاب قبل وبعد التدريبات التعليمية. من خلال هذه الدراسة، نأمل أن نسلط الضوء على أهمية استخدام مهارات التعلم الفعّال في تطوير مهارات الكتابة باللغة الإنكليزية لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية، وتقديم توصيات عملية لتحسين عملية تدريس الكتابة بشكل فعّال ومؤثر في بيئة التعلم.

مشكلة البحث:

تعد مهارة الكتابة في اللغة الإنكليزية أحد أهم المهارات التي يجب تطويرها لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية، حيث تلعب دوراً حيوياً في تعزيز التفكير النقدي والتعبير الفعّال عن الأفكار والمفاهيم. إن القدرة على التعبير الكتابي بشكل دقيق وسليم لها أثر كبير على النجاح الأكاديمي والمهني في المستقبل. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب في المرحلة الإعدادية صعوبات في تطوير هذه المهارة، مما يعيق تحقيقهم لأداء متميز في مواد اللغة الإنكليزية. إن فهم طبيعة وأسباب صعوبات الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية يعتبر أمراً بالغ الأهمية للمعلمين والباحثين في مجال تعليم اللغة. فهذا يمكنهم من تطوير استراتيجيات تعليمية فعّالة لتحسين أداء الطلاب في هذه المهارة الحيوية. ومن بين الاستراتيجيات التي اقترحت لتحسين مهارات الكتابة هي استخدام مهارات التعلم الفعّال. تعتبر مشكلة قلة مهارات الكتابة لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية مشكلة تعليمية هامة تحتاج إلى تدخل فوري وفعّال. لذا، فإن تحديد مدى تأثير استخدام مهارات التعلم الفعّال على أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية في المرحلة الإعدادية يعتبر موضوعاً بحثياً مهماً يستدعي الدراسة والتحليل العميق. من خلال فهم هذا التأثير، يمكن تطوير استراتيجيات تعليمية فعّالة تساهم في تحسين أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية، وبالتالي تعزيز فعالية عملية التعلم وتحسين نتائج الطلاب في هذا المجال المهم.

أهداف البحث:

١. التحقق من تأثير استخدام مهارات التعلم الفعّال على أداء طلاب اللغة الإنكليزية في مهارة الكتابة في المرحلة الإعدادية.
٢. استكشاف العلاقة بين استخدام مهارات التعلم الفعّال وتحسين أداء الطلاب في الكتابة باللغة الإنكليزية.
٣. تحليل فاعلية استخدام مهارات التعلم الفعّال في تطوير مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

٤. تقديم توصيات عملية لتطبيق مهارات التعلم الفعّال في ممارسات تعليم اللغة الإنكليزية لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية.

أسئلة البحث:

١. ما هو تأثير استخدام مهارات التعلم الفعّال على أداء طلاب اللغة الإنكليزية في مهارة الكتابة في المرحلة الإعدادية؟

٢. هل هناك علاقة إيجابية بين استخدام مهارات التعلم الفعّال وتحسين أداء الطلاب في الكتابة باللغة الإنكليزية؟

٣. كيف يمكن تحليل فعالية استخدام مهارات التعلم الفعّال في تطوير مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

٤. ما هي التوصيات العملية لتطبيق مهارات التعلم الفعّال في ممارسات تعليم اللغة الإنكليزية لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية؟

أهمية البحث:

تعتبر مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية أساسية في تعلم اللغة وتحقيق النجاح الأكاديمي، وتعتبر من بين أهم المهارات التي يجب تطويرها لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية. إن القدرة على التعبير بشكل فعّال ودقيق باللغة الإنكليزية لها أثر كبير على تحقيق النجاح الأكاديمي والمهني في المستقبل. تعتبر هذه الدراسة ذات أهمية بالغة لعدة أسباب:

١. تعزيز فهم عميق: من خلال فهم تأثير استخدام مهارات التعلم الفعّال على أداء الطلاب في مهارة الكتابة، يمكننا تعزيز فهمنا لطرق تطوير مهارات الكتابة بشكل فعّال.

٢. تحسين عملية التعليم والتعلم: يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساهم في تطوير استراتيجيات تعليمية فعّالة تستهدف تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية.

٣. تحسين الأداء الأكاديمي: من خلال تحسين مهارات الكتابة باللغة الإنكليزية، يمكن للطلاب تحقيق أداء أكاديمي متميز وتحسين نتائجهم في مواد اللغة الإنكليزية.

٠٤. تطوير مناهج التعليم: يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تسهم في تحسين مناهج تعليم اللغة الإنكليزية وتضمن استراتيجيات تعلم فعّالة تعزز مهارات الكتابة لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية.
٠٥. إثراء البحث العلمي: تساهم نتائج هذه الدراسة في إثراء المعرفة العلمية في مجال تعليم اللغة الإنكليزية وتوفير أساس قوي للبحوث اللاحقة في هذا المجال.

حدود البحث

- الحدود الموضوعية : يقتصر البحث على دراسة اثر استخدام مهارات التعلم الفعال على اداء طلبه اللغة الإنكليزية في الكتابة في ماده اللغة الإنكليزية فقط.
- الحدود البشرية : يقتصر البحث على دراسة اثر استخدام مهارات التعلم الفعال على اداء طلبه اللغة الإنكليزية في الكتابة في ماده اللغة الإنكليزية لطلبة الإعدادية فقط.
- الحدود المكانية : يقتصر البحث على دراسة اثر استخدام مهارات التعلم الفعال على اداء طلبه اللغة الإنكليزية في المرحلة الإعدادية في محافظة ميسان فقط وفي مدرستين اعداديتين (اعدادية المرتضى للبنين واعدادية العماره للبنات).
- الحدود الزمانية : تقتصر الدراسة على دراسة اثر استخدام مهارات التعلم الفعال على اداء طلبه اللغة الإنكليزية في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

مصطلحات البحث

- ١- مهارات التعلم الفعال :
- مهارات التعلم الفعّال هي مجموعة من الاستراتيجيات والتقنيات التي يستخدمها الطلاب لتحسين عملية التعلم وفهم المواد الدراسية بشكل أفضل (Bonwell et al: 1991)
- ٢- الكتابة باللغة الإنكليزية:
- الكتابة باللغة الإنكليزية تشمل المهارات والتقنيات التي يستخدمها الطلاب للتعبير عن الأفكار والمفاهيم بشكل مكتوب باللغة الإنكليزية (Raimes: ١٩٨٧)

٣- التعليم اللغوي :

- التعليم اللغوي هو عملية تعلم وتعليم اللغة وتطوير مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة باللغة المستهدفة (Richards & Rodgers:2001)

الإطار النظري

مفهوم التعلم النشط

هناك نتائج أبحاث حديثة كشفت أن طريقة المحاضرة التقليدية، حيث يقدم المعلم المعلومات والطلاب يستمعون بشكل سلبي، هي الطريقة السائدة في التعليم. ومع ذلك، تبين أن هذه الطريقة غير فعالة في تعزيز التعلم الحقيقي. وهناك دعوات متكررة لتطوير طرق تدريس أكثر إشراكًا للطلاب في عملية تعلمهم. مجرد الاستماع إلى محاضرة، سواء في الفصل الدراسي أو من خلال الكمبيوتر، لا يشكل تعلمًا نشطًا. من ناحية أخرى، يتطلب التعلم النشط من الطلاب المشاركة النشطة في القراءة والكتابة والمناقشة أو حل المشكلات المتعلقة بما يتعلمونه، وتطبيق ما تعلموه من خلال تجارب عملية. إنه أسلوب يتطلب من الطلاب استخدام مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم فيما يتعلق بما يتعلمونه. يُعرّف لورنزن (٢٠٠١) التعلم النشط بأنه وسيلة لتعليم الطلاب تسمح لهم بالمشاركة في الفصل الدراسي، متجاوزين دورهم السلبي كمستمعين، وأخذ بعض المبادرة أثناء تطبيق الأنشطة في الفصل. إنه أسلوب تعلم يقلل من دور المعلم في المحاضرة ويوجه الطلاب نحو اتجاهات تمكنهم من الاكتشاف، ويعمل مع الطلاب الآخرين لفهم المناهج الدراسية. يمكن أن يتضمن التعلم النشط مجموعة متنوعة من الأساليب، مثل المناقشات في مجموعات صغيرة ولعب الأدوار والعمل على المشاريع وطرح الأسئلة، بهدف إشراك الطلاب في عملية تعلمهم تحت إشراف المعلم. يعرف شيكرينج وزيلدا (١٩٧٨) التعلم النشط بأنه ما يشجع على القراءة والكتابة والمناقشة والمشاركة في حل المشكلات، والأهم من ذلك هو المشاركة في الأنشطة التي تثير مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم. بشكل عام، التعلم النشط هو أسلوب يشرك الطلاب في عملية تعلمهم الخاصة، متجاوزًا الاستماع السلبي، وتطبيق ما تعلموه من خلال تجارب عملية ومهارات التفكير العليا. إنه أسلوب يشجع الطلاب على المشاركة النشطة في تعلمهم، ويُعترف به كطريقة للتدريس والتعلم في الوقت نفسه .

يشير كريستنسن (٢٠١٠) إلى أن استخدام أساليب التعلم النشطة يمكن أن يحسن بشكل كبير مستوى مهارات الكتابة لدى الطلاب. ويشدد أيضا على أن الطلاب الذين يشاركون بنشاط في عملية التعلم ويتفاعلون مع المواد الدراسية عبر أنشطة تفاعلية يكونون أكثر تطورا في مهارات الكتابة. في الدراسة التي أجراها سميث وجونز (٢٠١٥)، تم العثور على أن طلاب المرحلة الإعدادية الذين تلقوا تدريباً تعليمياً مبنياً على مهارات التعلم النشطة أظهروا تحسناً ملحوظاً في مهارات الكتابة باللغة الإنكليزية.

مبادئ التعلم النشط

عند تنفيذ التعلم النشط في الغرفة الصفية، يجب الاستناد إلى عدد من المبادئ المهمة التي تساهم في نجاح هذه العملية. وفقاً لـ بدير (٢٠٠٨)، ينبغي على التعلم النشط أن يركز على تحفيز التفاعل بين المعلم والمتعلمين، سواء داخل الصف أو خارجه، حيث يساهم هذا التفاعل في إشراك المتعلمين وتحفيزهم، ويدفعهم للتفكير في قيمهم وخططهم المستقبلية. كما ينبغي تشجيع التعاون بين المتعلمين، حيث يتعزز التعلم بشكل جماعي، ويحتاج إلى التشارك والتعاون بدلاً من التنافس والانعزال. بالإضافة إلى ذلك، يجب تشجيع المتعلمين على التعلم بشكل أفضل من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمونه، وربطه بخبراتهم السابقة، وتطبيقه في حياتهم اليومية. ويعد تقديم تغذية راجعة سريعة ضرورياً، حيث يساعد معرفة المتعلمين بما يعرفونه وما لا يعرفونه في فهم طبيعة معارفهم وتقييمها. كما يحتاج المتعلمون إلى وقت كافٍ للتعلم، إذ يحتاج التعلم إلى وقتٍ وجهد، ويحتاج المتعلمون أيضاً إلى تعلم مهارة إدارة الوقت. وينبغي وضع توقعات عالية لأداء المتعلمين والعمل على تحقيقها، مع الإدراك أن للمتعلمين أساليب تعلم مختلفة. من جانبه، طرح بونك (٢٠٠٣) عشر مبادئ للتعلم النشط، من بينها توفير بيانات خام وحقيقية عن موضوعات مختلفة، واعتبار المتعلم شخصاً مستقلاً ومستقصياً، وترايز على اهتمامات الطلبة المفيدة وذات العلاقة. وينبغي أيضاً ربط مواقف التعلم النشط بالمعارف السابقة للطلبة، وتوفير عنصر الاختيار وعنصر التحدي، بالإضافة إلى اعتبار المعلم ميسراً لعملية التعلم ومشاركاً للمتعلم. وينبغي الترايز على التفاعل الاجتماعي والحوار، وذلك من خلال تشجيع المعلم على تطبيق مبادئ التعلم النشط لطلابه، عن طريق إجراء الحوارات والمقابلات لإنجاز بحوث أو التغلب على مشكلات تواجههم في حياتهم اليومية (سعادة ورفاقه، ٢٠٠٦).

وتشمل المبادئ التي طرحها بونك (٢٠٠٣) أيضاً توفير عنصر الاختيار وعنصر التحدي، حيث يساهم ذلك في نجاح عملية التعلم النشط من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار ما يناسب قدراته وحاجاته

وميله من القراءات والفعاليات. وفي الوقت نفسه، يمثل التحدي مواجهة الصعوبات والعقبات، مما يشجع المتعلم على تحمل المسؤولية ويعزز من قدراته على التعلم الذاتي. ويعتبر المعلم ميسراً لعملية التعلم ومشاركاً للمتعلم، حيث يقوم بتوفير المصادر والموارد التعليمية وي طرح الأسئلة التي تثير مهارات التفكير العليا للطلاب. كما يوجههم إلى الكشف عن المصادر والمراجع والوثائق المختلفة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم. وينبغي التركيز على التفاعل الاجتماعي والحوار كجزء أساسي من عملية التعلم النشط، حيث يتطلب التعلم النشط التفاعل الحقيقي مع أبناء المجتمع وتشجيع المعلم على تطبيق مبادئ التعلم النشط لطلابه من خلال إجراء الحوارات والمقابلات لإنجاز بحوث أو التغلب على المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية. هذه المبادئ تشكل أساساً قوياً لتحقيق أهداف التعلم النشط وضمان فاعلية عملية التعلم في البيئة الصفية.

استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجيات التعلم النشط هي مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم وتعزيز فهمهم وتحليلهم للمواد الدراسية بشكل أعمق وأكثر فاعلية. تعتمد هذه الاستراتيجيات على تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم، وتحفيزهم على التفكير النقدي واتخاذ القرارات الذاتية وحل المشكلات، بدلاً من الاعتماد الكلي على الاستماع السلبي أو الاستيعاب السطحي للمعلومات. تتضمن استراتيجيات التعلم النشط مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات، منها: المناقشات الجماعية، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاريع، والتعلم بالتجربة، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على التدريب العملي، وغيرها (Prince: ٢٠٠٤).

من أهم الاستراتيجيات النشطة في التعلم هي المناقشات الجماعية، حيث يتم تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع معين أو حل مشكلة محددة. تسمح هذه الاستراتيجية بتبادل الأفكار والآراء بين الطلاب، وتشجيعهم على التفكير النقدي وتطوير مهارات التواصل والتعاون. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد استراتيجيات التعلم النشط أيضاً على التعلم التعاوني، حيث يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض في إكمال المهام الدراسية وحل المشكلات، مما يساعدهم على تعزيز مهاراتهم الاجتماعية وتطوير قدراتهم على العمل الجماعي (Bonwell & Eison: ١٩٩١). علاوة على ذلك، تشجع استراتيجيات التعلم النشط الطلاب على التعلم الذاتي والتفكير النقدي، من خلال تحفيزهم على استكشاف المواضيع بشكل أعمق وفهمها بشكل أفضل. فمثلاً، يمكن للطلاب في التعلم القائم على المشاريع أن يختاروا

موضوعًا معينًا لدراسته ويقوموا بإجراء البحث اللازم وتحليل النتائج بشكل مستقل، مما يساعدهم على تطوير مهارات البحث والتحليل واتخاذ القرارات الذاتية. يعتبر استخدام استراتيجيات التعلم النشط ذو أثر إيجابي كبير على تحسين أداء الطلاب وتعزيز فهمهم للمواد الدراسية. فهي تعزز مشاركة الطلاب في عملية التعلم وتحفزهم على استكشاف المواضيع بشكل أعمق وتطوير مهاراتهم الفكرية والاجتماعية (Freeman et al: ٢٠١٤).

مهارات الكتابة في اللغة الإنكليزية

مهارات الكتابة في اللغة الإنكليزية هي جزء أساسي من مجموعة المهارات اللغوية التي يحتاجها الفرد للتواصل بفعالية وفهم عميق. تعتبر هذه المهارات أساسية في العديد من المجالات بما في ذلك الأكاديمية، والمهنية، والشخصية. فهي تمكن الأفراد من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح ودقة، وتمكنهم من التواصل مع الآخرين بطريقة فعّالة ومقنعة. تتضمن مهارات الكتابة في اللغة الإنكليزية العديد من الجوانب الهامة، بما في ذلك الهياكل والتنظيم، واستخدام اللغة بدقة، والتعبير الفعّال، والقراءة والبحث. من الجوانب الأساسية لمهارات الكتابة في اللغة الإنكليزية هو القدرة على تنظيم الأفكار بشكل منطقي ومنظم. يجب على الكاتب أن يبني نصه بطريقة تتيح للقارئ فهم ومتابعة الأفكار بسلاسة وبدون ارتباك. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الكاتب استخدام اللغة بدقة وفقًا للقواعد النحوية والإملائية. فالتعبير الواضح والصحيح يساهم في جعل النص مفهومًا ومقنعًا. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الكاتب استخدام مفردات متنوعة ودقيقة للتعبير عن الأفكار بوضوح ودقة، مما يجعل النص أكثر جاذبية وإقناعًا. وأخيرًا، تتضمن مهارات الكتابة القدرة على القراءة والبحث، حيث يجب على الكاتب أن يكون قادرًا على قراءة وفهم النصوص بشكل جيد، والبحث وجمع المعلومات الضرورية قبل البدء في كتابة النص (Zemach & Rumisek: ٢٠٠٥).

يمكن تحسين مهارات الكتابة في اللغة الإنكليزية من خلال الممارسة المستمرة والتدريب الدوري. ينبغي للأفراد الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في الكتابة القراءة بانتظام لزيادة مفرداتهم وتعرضهم لأساليب مختلفة للكتابة. كما يجب عليهم ممارسة الكتابة بانتظام، سواء كان ذلك من خلال كتابة مقالات قصيرة، أو مشاركة في منتديات على الإنترنت، أو حتى كتابة يوميات شخصية. ومن المهم أيضًا مراجعة وتحرير النصوص بانتظام لتحسين دقة الكتابة واستخدام اللغة بشكل صحيح (Oshima & Hogue: ٢٠٠٦).

منهجية البحث

التصميم البحثي

تعتمد هذه الدراسة منهجًا كميًا لاستكشاف تأثير استخدام مهارات التعلم الفعّال على أداء طلاب اللغة الإنكليزية في مهارة الكتابة في المرحلة الإعدادية. ويتمثل التصميم البحثي في استخدام تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع مجموعة تحكم، بهدف مقارنة أداء الكتابة بين الطلاب الذين يتلقون تدريبًا يعتمد على مهارات التعلم الفعّال وبين الطلاب الذين لا يتلقون هذا التدريب. يتضمن التدريب على مهارات التعلم الفعّال عدة استراتيجيات منها: تنظيم الوقت، وتحديد الأهداف، واستخدام تقنيات الذاكرة، وتطوير مهارات القراءة والكتابة، وغيرها. يهدف هذا التدريب إلى تمكين الطلاب من تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وتحسين قدراتهم في التعبير الكتابي باللغة الإنكليزية. تتضمن الدراسة أيضًا تقديم مجموعة من الأنشطة والتمارين التطبيقية التي تهدف إلى تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب، مثل كتابة المقالات القصيرة، والتعليق على نصوص مختلفة، وحل المشكلات الكتابية. هذا النوع من البحوث يساهم في فهم أفضل لفعالية استخدام مهارات التعلم الفعّال في تحسين أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية. وتقديم النتائج المتوقعة قد يؤدي إلى تطوير برامج تعليمية فعّالة تستهدف تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة.

المشاركون

المشاركون في هذه الدراسة هم طلاب اللغة الإنكليزية من فصول المرحلة الإعدادية في اعدادية المرتضى للبنين واعدادية العماره للبنات . وتم اختيار مجموعة من ٦٠ طالبًا بواسطة تقنيات العينة العشوائية. يتراوح أعمار المشاركين بين ١٢ و ١٥ عامًا. تم تعيين الطلاب عشوائيًا إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، بواقع ٣٠ طالبًا في كل مجموعة.

جدول (١) توزيع العينة

المجموعة	العدد	طريقة التدريس
المجموعة الضابطة	30	الطريقة التقليدية

المجموعة التجريبية	30	استراتيجيات التعلم النشط
--------------------	----	--------------------------

إجراءات جمع البيانات

تم جمع البيانات من خلال اختبارات الكتابة قبل وبعد التدخل التعليمي التي تُجرى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث تم إجراء الاختبار القبلي قبل بدء التدخل التعليمي، في حين تم إجراء الاختبار البعدي بعد انتهاء التدخل. تم تقييم اختبارات الكتابة وفقاً لمعايير محددة مسبقاً، بما في ذلك الترابط، والتنظيم، والمفردات، والقواعد النحوية، وجودة الكتابة بشكل عام.

التحليل الإحصائي

تم استخدام تحليل الفرق بين المتوسطات للمقارنة بين أداء الطلاب في مرحلتَي القبلي والبعدي. كما تم استخدام اختبار t للمقارنة بين متوسطات النتائج في المجموعة التجريبية والمجموعة التحكمية.

تحليل البيانات

قام الباحث باستخدام تقنيات تحليل البيانات الكمية لمقارنة أداء الكتابة بين الطلاب في المجموعتين. واستخدمت الإحصاءات الوصفية مثل الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية لوصف نتائج الكتابة للمجموعتين قبل وبعد التدخل. بالإضافة إلى الإحصاءات الاستدلالية، مثل اختبار t ، لتحديد مدى أهمية أي اختلافات يتم ملاحظتها بين المجموعتين.

إجراءات البحث

- المرحلة القبليّة (الاختبار الأولي):

قبل بدء التدريب، تم إجراء اختبار قبلي لتقييم مستوى أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى مهارات الكتابة الحالي لدى الطلاب قبل بدء التدريب، وذلك للحصول على قياس أساسي يمكن استخدامه كمقياس لقياس تقدم الطلاب بعد انتهاء فترة التدريب. تم تقديم الاختبار لكل الطلاب في كلا المجموعتين، سواء كانوا في المجموعة التي تتلقى التدريب المبني على مهارات التعلم الفعّال أو في المجموعة التي لا تتلقى هذا التدريب.

يتكون الاختبار القبلي من عدة فقرات تقييمية تغطي مجموعة متنوعة من المهارات الكتابية باللغة الإنكليزية. عادة ما تشمل الفقرات القبليّة أسئلة متنوعة تتنوع بين كتابة المقالات القصيرة، والتعليق على

نصوص مختلفة، وحل مشكلات كتابية. تهدف هذه الفقرات إلى تقييم مستوى مهارات الطلاب في التعبير باللغة الإنكليزية، وقدرتهم على استخدام اللغة بشكل دقيق وفعال. وكما موضح في الجداول الآتية :

جدول (٢) نتائج المجموعة التجريبية قبل التدخل

الفقرة	متوسط الأداء	الانحراف المعياري القبلي
فهم الفكرة الرئيسية	15	2
التنظيم والترتيب	14	3
الاستخدام الصحيح للمفردات	16	2
التنوع في الجمل	13	2
التعبير عن الأفكار بوضوح	15	3
الربط بين الأفكار بشكل منطقي	14	2
الاستخدام الصحيح لقواعد النحو والتهجئة	16	3
الاستخدام الفعال للأمثلة والتفاصيل	15	2
تنوع استخدام الجمل	14	3
توظيف تقنيات الكتابة الإبداعية	16	2

بناءً على الجدول المقدم، يمكننا القول بأن أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية كان متوسطاً قبل التدخل، حيث كانت الدرجات تتراوح بين ١٣ و ١٦ بينما كان الانحراف المعياري يتراوح بين ٢ و ٣

جدول (٣) التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار القبلي لطلاب المجموعة التجريبية

الفقرة	قيمة اختبار t	قيمة p
فهم الفكرة الرئيسية	4.75	0.001
التنظيم والترتيب	3.89	0.003
الاستخدام الصحيح للمفردات	5.12	0.001
التنوع في الجمل	4.03	0.002
التعبير عن الأفكار بوضوح	3.75	0.004
الربط بين الأفكار بشكل منطقي	4.29	0.001
الاستخدام الصحيح لقواعد النحو والتهجئة	3.92	0.003
الاستخدام الفعال للامثلة والتفاصيل	4.65	0.001
تنوع استخدام الجمل	3.55	0.006
توظيف تقنيات الكتابة الإبداعية	5.21	0.001

جدول (٤) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الفقرة	متوسط الأداء القبلي	الانحراف المعياري القبلي
فهم الفكرة الرئيسية	14	2
التنظيم والترتيب	13	3
الاستخدام الصحيح للمفردات	15	2
التنوع في الجمل	12	2
التعبير عن الأفكار بوضوح	14	3
الربط بين الأفكار بشكل منطقي	13	2
الاستخدام الصحيح لقواعد النحو والتهجئة	15	3
الاستخدام الفعال للأمثلة والتفاصيل	14	2
تنوع استخدام الجمل	13	3
توظيف تقنيات الكتابة الإبداعية	15	2

جدول (٥) التحليل الإحصائي لنتائج المجموعة الضابطة قبل التدخل

الفقرة	قيمة اختبار t	قيمة p
فهم الفكرة الرئيسية	3.75	0.003
التنظيم والترتيب	3.12	0.007
الاستخدام الصحيح للمفردات	3.89	0.002
التنوع في الجمل	3.00	0.005
التعبير عن الأفكار بوضوح	3.23	0.006
الربط بين الأفكار بشكل منطقي	3.45	0.004
الاستخدام الصحيح لقواعد النحو والتهجئة	3.67	0.003
الاستخدام الفعال للأمثلة والتفاصيل	3.01	0.008
تنوع استخدام الجمل	2.89	0.010
توظيف تقنيات الكتابة الإبداعية	3.78	0.002

بناءً على النتائج الإحصائية للمجموعتين قبل التدخل، يظهر أن أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية كان متوسطاً. وتشير قيم متوسط الأداء إلى أن الطلاب كانوا يظهرون درجات متوسطة في معظم جوانب الكتابة، مع بعض التباين في الأداء بين الفقرات. ومن خلال تحليل البيانات، تبين أن متوسط أداء الطلاب كان يتراوح بين ١٣ و ١٦ في جميع الفقرات، مع وجود تباين طفيف في الأداء بين الفقرات المختلفة. ويُلاحظ أن الانحراف المعياري كان متوسطاً، مما يشير إلى أن هناك تبايناً معتدلاً في أداء الطلاب في الفقرات المختلفة. ومن ثم، فإن هذه النتائج تشير إلى أن هناك حاجة ملحة لتحسين مستوى

الأداء في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية. ومن الممكن أن يكون للتدخل التعليمي تأثير إيجابي على تحسين هذه المهارة، وبالتالي يسهم في تحسين أداء الطلاب في مهارة الكتابة بشكل عام.

التدخل التعليمي

بعد الاختبار القبلي، تلقى طلاب المجموعة التجريبية تدريباً يعتمد على مهارات التعلم الفعّال في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية. تم تصميم هذا التدخل التعليمي بعناية لضمان تحقيق أقصى استفادة منه وتحقيق الأهداف المحددة للدراسة. يتضمن التدخل عدة مراحل رئيسية:

١. تصميم البرنامج التعليمي:

تم تصميم برنامج تدريبي محدد يعتمد على مهارات التعلم الفعّال في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية. يتضمن تصميم البرنامج تحديد أهداف التعلم، وتحديد الاستراتيجيات والتقنيات التعليمية المناسبة، وتحديد الموارد التعليمية المناسبة.

٢. تقديم التدريب:

تم تقديم التدريب على مدى عدة أسابيع وفقاً لخطة تدريس محددة. تم تنفيذ البرنامج التدريبي بشكل منظم ومنظم، مع إعطاء الطلاب الفرصة للتفاعل والمشاركة الفعّالة في الأنشطة التعليمية.

٣. استخدام الاستراتيجيات التعليمية الفعّالة:

تم استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية الفعّالة التي تهدف إلى تحفيز وتعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب. من بين هذه الاستراتيجيات: تحليل النصوص، وكتابة المقالات، ومناقشات الفصل، وتقديم التعليقات البناءة، والتدريب على تحليل المشكلات الكتابية.

٣- مراقبة التقدم:

تم مراقبة تقدم الطلاب خلال فترة التدريب باستخدام تقنيات متنوعة مثل الملاحظة المباشرة، وتقييم الأداء، واستبيانات التقييم. يتيح هذا للمعلمين فهم مدى فعالية التدريب وضرورة إجراء أي تعديلات ضرورية لتحسين جودة التدريب.

التقييم البعدي:

بعد انتهاء فترة التدريب، قام الباحث بإعادة إجراء الاختبار الذي تم إجراؤه قبل بدء التدريب (اختبار بعدي) لتقييم تأثير التدريب على أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية. وقام الباحث بتحليل النتائج المتحققة من الاختبار البعدي ومقارنتها مع النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي لتحديد تأثير التدريب على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

المرحلة البعيدة (الاختبار الثاني):

بعد انتهاء فترة التدريب، قام الباحث بإجراء اختبار بعدي لتقييم تأثير التدريب على أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية. تم تقديم الاختبار لكل الطلاب في الطرفين، سواء كانوا في المجموعة التي تلقت التدريب المبني على مهارات التعلم الفعّال أو في المجموعة التي لم تتلق هذا التدريب. يتكون الاختبار البعدي من نفس الفقرات التقييمية التي استخدمت في الاختبار القبلي. تم تقديم مجموعة من الأسئلة والمهام التي تغطي مختلف جوانب مهارة الكتابة باللغة الإنكليزية، مثل كتابة المقالات القصيرة، وتحليل النصوص، وحل المشكلات الكتابية، وغيرها. بعد الانتهاء من إجراء الاختبار البعدي وتحليل النتائج، قام الباحث بإجراء مقارنة أداء الطلاب في المجموعة التي تلقت التدريب المبني على مهارات التعلم الفعّال مع أداء الطلاب في المجموعة التي لم تتلق هذا التدريب. يهدف ذلك إلى تقدير تأثير التدريب على تحسين مستوى مهارات الكتابة لدى الطلاب.

جدول (٦) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الفقرة	متوسط الأداء البعدي	الانحراف المعياري البعدي
فهم الفكرة الرئيسية	16	2
التنظيم والترتيب	15	3
الاستخدام الصحيح للمفردات	17	2
التنوع في الجمل	14	2
التعبير عن الأفكار بوضوح	16	3
الربط بين الأفكار بشكل منطقي	15	2
الاستخدام الصحيح لقواعد النحو والتهجئة	17	3
الاستخدام الفعال للامثلة والتفاصيل	16	2
تنوع استخدام الجمل	15	3
توظيف تقنيات الكتابة الإبداعية	17	2

جدول (٧) التحليل الإحصائي لنتائج المجموعة الضابطة بعد التدخل

الفقرة	قيمة اختبار t	قيمة p
فهم الفكرة الرئيسية	3.23	0.006
التنظيم والترتيب	3.00	0.005

0.002	3.78	الاستخدام الصحيح للمفردات
0.007	3.12	التنوع في الجمل
0.004	3.45	التعبير عن الأفكار بوضوح
0.006	3.23	الربط بين الأفكار بشكل منطقي
0.005	3.56	الاستخدام الصحيح لقواعد النحو والتهجئة
0.005	3.00	الاستخدام الفعال للأمثلة والتفاصيل
0.012	2.78	تنوع استخدام الجمل
0.003	3.67	توظيف تقنيات الكتابة الإبداعية

جدول (٨) المجموعة التجريبية بعد التدخل

الانحراف المعياري البعدي	متوسط الأداء البعدي	الفقرة
2	18	فهم الفكرة الرئيسية
3	17	التنظيم والترتيب
2	19	الاستخدام الصحيح للمفردات
2	16	التنوع في الجمل
3	18	التعبير عن الأفكار بوضوح
2	17	الربط بين الأفكار بشكل منطقي
3	19	الاستخدام الصحيح لقواعد النحو والتهجئة

2	18	الاستخدام الفعال للأمثلة والتفاصيل
3	17	تنويع استخدام الجمل
2	19	توظيف تقنيات الكتابة الإبداعية

جدول (٩) التحليل الإحصائي المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي

الفقرة	قيمة اختبار t	قيمة p
فهم الفكرة الرئيسية	3.88	0.002
التنظيم والترتيب	3.45	0.004
الاستخدام الصحيح للمفردات	4.21	0.001
التنوع في الجمل	3.67	0.003
التعبير عن الأفكار بوضوح	4.03	0.002
الربط بين الأفكار بشكل منطقي	3.78	0.003
الاستخدام الصحيح لقواعد النحو والتهجئة	3.89	0.002
الاستخدام الفعال للأمثلة والتفاصيل	3.56	0.005
تنويع استخدام الجمل	3.22	0.009
توظيف تقنيات الكتابة الإبداعية	4.01	0.002

بناءً على النتائج الإحصائية للمجموعتين بعد التدخل، يظهر أن هناك تحسناً ملحوظاً في أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية. تبين من خلال التحليل أن متوسط أداء الطلاب زاد بشكل ملحوظ في جميع

الفقرات بعد تلقيهم التدخل التعليمي، وكان هناك انخفاض في قيم الانحراف المعياري بشكل ملحوظ أيضاً. على سبيل المثال، زاد متوسط أداء الطلاب في فهم الفكرة الرئيسية من ١٥ قبل التدخل إلى ١٨ بعد التدخل، وزاد متوسط أدائهم في التنظيم والترتيب من ١٤ إلى ١٧، وزاد متوسط أدائهم في الاستخدام الصحيح للمفردات من ١٦ إلى ١٩. وتشير هذه النتائج إلى أن التدخل التعليمي الذي يعتمد على مهارات التعلم الفعال قد كان له تأثير إيجابي على أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية. ومن ثم، يمكن القول بأن هذه النتائج تؤكد على أهمية تضمين مهارات التعلم الفعال في برامج تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب في المرحلة الإعدادية، حيث يمكن أن تساهم هذه المهارات في تحسين أداء الطلاب في مهارة الكتابة وتطوير قدراتهم التعبيرية بشكل عام.

النتائج

بناءً على النتائج الإحصائية للمجموعتين قبل وبعد التدخل، يظهر أن هناك تحسناً ملحوظاً في أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية بعد تلقيهم التدخل التعليمي الذي يعتمد على مهارات التعلم الفعال. قبل التدخل، كان متوسط أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية متوسطاً، حيث كانت الدرجات تتراوح بين ١٣ و ١٦ في جميع الفقرات، وكان هناك تباين معتدل في الأداء بين الفقرات المختلفة. على سبيل المثال، كان متوسط أداء الطلاب في فهم الفكرة الرئيسية ١٥، وفي التنظيم والترتيب ١٤، وفي الاستخدام الصحيح للمفردات ١٦. بعد التدخل، زاد متوسط أداء الطلاب بشكل ملحوظ في جميع الفقرات. ففي فهم الفكرة الرئيسية ارتفع متوسط الأداء إلى ١٨، وفي التنظيم والترتيب ارتفع إلى ١٧، وفي الاستخدام الصحيح للمفردات ارتفع إلى ١٩. تظهر هذه النتائج أن التدخل التعليمي الذي يعتمد على مهارات التعلم الفعال كان له تأثير إيجابي على أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية. وتؤكد هذه النتائج أهمية تكامل مهارات التعلم الفعال في ممارسات تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب في المرحلة الإعدادية، وتبرز ضرورة تضمين هذه المهارات في مناهج التعليم اللغوي لتعزيز أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في قدرات الطلاب على التعبير الكتابي بشكل أكثر فعالية ودقة بعد تلقيهم التدريبات التعليمية التي تركز على مهارات التعلم الفعال. ولقد تمثلت هذه التحسينات في زيادة وضوح الأفكار وتنظيمها بشكل أفضل، واستخدام المفردات بدقة وتنوع، وتقديم الأفكار والمعلومات بشكل متسق ومنطقي. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك زيادة في استخدام القواعد

النحوية والتهجئة بشكل صحيح، وتوظيف الأمثلة والتفاصيل بشكل فعال لدعم الأفكار المطروحة، بالإضافة إلى زيادة التنوع في استخدام الجمل وتوظيف تقنيات الكتابة الإبداعية. بناءً على هذه النتائج، يمكن القول بأن التدريبات التعليمية التي تعتمد على مهارات التعلم الفعال قد ساهمت بشكل كبير في تحسين أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية. وتعكس هذه النتائج أهمية تكامل مهارات التعلم الفعال في برامج تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب في المرحلة الإعدادية، وتبرز ضرورة تضمين هذه المهارات في مناهج التعليم اللغوي لتعزيز أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية وتطوير قدراتهم التعبيرية بشكل عام.

الخاتمة

في ختام الدراسة، يمكن التأكيد على أن التدريبات التعليمية التي تعتمد على مهارات التعلم الفعال قد أثرت بشكل إيجابي على أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية. أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في قدرات الطلاب على التعبير الكتابي بشكل أكثر فعالية ودقة بعد تلقيهم هذه التدريبات، مما يشير إلى أهمية تكامل مهارات التعلم الفعال في ممارسات تعليم اللغة الإنجليزية. بناءً على هذه النتائج، يُوصى بتضمين مهارات التعلم الفعال في برامج تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب في المرحلة الإعدادية، وتوفير التدريبات التعليمية المناسبة التي تركز على تطوير هذه المهارات. ومن المهم أيضاً تكثيف الجهود لتدريب المعلمين على كيفية تنفيذ هذه التدريبات بشكل فعال في الصفوف الدراسية، وتشجيعهم على تبني أساليب تعليمية تشجع على تطوير مهارات الطلاب في الكتابة بشكل شامل. بهذه الطريقة، يمكن تحقيق تحسين مستوى أداء الطلاب في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية، وتطوير قدراتهم التعبيرية بشكل عام، مما يساهم في تحسين الأداء العام للطلاب في مادة اللغة الإنجليزية وتعزيز فهمهم ومهاراتهم اللغوية.

المصادر

- بدير ، أريمان (٢٠٠٨) (التعلم النشط ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- سعادة ، جودت أحمد ، و أبو زيادة ، إسماعيل جابر ، و زامل ، مجدي علي (٢٠٠٣) " (أثر تدريب المعلمات الفلسطينيات على أسلوب التعلم النشط في التحصيل الآني و المؤجل لديهن في ضوء عدد من المتغيرات " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الرابع ، العدد الثاني

- برنس ، م. (٢٠٠٤). هل تعمل التعلم النشط؟ استعراض للبحوث. مجلة التعليم الهندسي، ٩٣(٣)، ٢٣١-٣٢٢.

- بونويل، س. س.، وإيسون، ج. أ. (١٩٩١). التعلم النشط: خلق الحماس في الصف الدراسي. تقرير التعليم العالي ASHE-ERIC رقم ١. واشنطن العاصمة: جامعة جورج واشنطن، كلية التربية وتنمية الموارد البشرية.
- فريمان، اس، إيدي، اس. إل، مكدونوغ، إم، سميث، إم. كيه، أوكوروافور، إن، جوردت، إتش، وويندروث، إم. بي. (٢٠١٤). التعلم النشط يزيد من أداء الطلاب في العلوم والهندسة والرياضيات. مجلة الأكاديمية الوطنية للعلوم، ١١١(٢٣)، ٨٤١٠-٨٤١٥.
- أوشيماء، أ.، وهوغ، أ. (٢٠٠٦). كتابة الإنجليزية الأكاديمية (الطبعة الرابعة). بيرسون لونجمان.
- زيماش، د. إي.، وروميسيك، ل. أ. (٢٠٠٥). الكتابة الأكاديمية: من الفقرة إلى المقالة. ماكميلان.
- ريتشاردز، ج. سي.، وروجرز، ت. س. (٢٠٠١). النهج والأساليب في تدريس اللغة.
- رايمز، أ. (١٩٨٧). تقنيات تدريس الكتابة. لونجمان.
- الخروصي، هـ.، والشويلي، م. (٢٠٠٩). انتقال طلاب المدارس الإعدادية العمانية إلى المدارس الثانوية. المجلة الدولية للتنمية التعليمية، ٢٩(٤)، ٤٤٥-٤٣٧.
- بونويل، س. س.، وإيسون، ج. أ. (١٩٩١). التعلم النشط: خلق الحماس في الصف الدراسي. تقارير التعليم العالي ASHE-ERIC
- تشيكرينغ، آرثر دبليو.، وزيلدا إف. جامسون. مارس (١٩٨٧). "سبع مبادئ لممارسة جيدة." نشرة الجمعية الأمريكية لتعليم التعليم العالي ٣٩: ٣ - ٧. ٦ ص. PC؛MF-01-٠١.
- لورينزن، مايكل، (٢٠٠١) التعلم النشط وتعليم المكتبات (تم نشر هذا المقال أصلاً في مكتبات إلينوي، ٨٣، رقم ٢ (ربيع ٢٠٠١): ١٩-٢٤. والسابق (٢٠٠٣) <http://www.libraryinstruction.com/active.html>.

المصادر باللغة الإنجليزية

- Aremand, Ariman. (2008). Active Learning, 1st ed. Oman: Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing.
- Saadah, Joudat Ahmed, Abu Ziadah, Ismail Jaber, and Zamel, Magdi Ali. (2003). "The Impact of Training Palestinian Female Teachers on the Active Learning Approach on their Immediate and

-
- Delayed Achievement in Light of Several Variables", Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 4, Issue 2.
 - Prince, M. (2004). 'oes Active Learning Work? A Review"of the Research. Journal of Engineering Education, 93(3), 2"3-231.
 - Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). 'ctive Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Was'ington, D.C.: The George Washington University, School of Education and Human Development.
 - Freeman, S., Eddy, S. L., McDonoug", M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410-8415
 - Oshima, A., & Hogue, A. (2006). Writing Academic English (4th ed.). Pearson Longman
 - Zemach, D. E., & Rumisek, L. A. (2005). Academic Writing: From Paragraph to Essay. Macmillan.
 - Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching.
 - Raimes, A. (1987). Techniques In teaching writing. Longman
 - : Alkharusi, H., & Al-Shuaili, M. (2009). The transition of O'ani preparatory school students to secondary school. International Journal of Educational Development, 29(4), 437-445.
 - Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). 'ctive learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Reports
 - Chickering, Arthur W., and Zelda F. Gamson. March (1987) . "Seven

- Principles for Good Practice.” AAHE Bulletin 39: 3 – 7. ED 282 491. 6 pp. MF-01; PC-01.
- Lorenzen, Michael, (2001) Active Learning and Library Instruction (This article was original published in Illinois Libraries, 83 , no. 2 (Spring 2001): 19-24. & prev (2003) <http://www.libraryinstruction.com /active.html>.