فاعلية انموذج جود ولافوي في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ

The effectiveness of Judd and Lavoy's model in achieving analytical achievement among literary class students in history

م. حمود موحان فلاح الشمري

M. Hammood Mohan Falah Al-Shammary

مديرية تربية القادسية
اعدادية الشعلة للبنين
رقم الهاتف : ٠٧٨٠٨٩٩٧٧٦٠
E.mail: hmood07808997760@gmail.com

فاعلية أنموذج جود ولافوي في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ

المستخلص:

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة فاعلية أنموذج جود ولافوي في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ، واستخدام المنهج تجريبي لتحقيق أهداف البحث. تمثّل مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الادبي في المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية/ قسم تربية عفك للعام الدراسي (٢٠٢١- ٢٠٢٢)م الكورس الدراسي الأول، واختيرت عينة البحث بشكل عشوائي اذ تكونت من (٥٣) طالبًا ، منهم (٢٦) طالبًا مثلوا المجموعة التجريبية التي درست وفقًا لنموذجي جود ولافوي ، و (٢٧) طالبًا مثلوا المجموعة الضابطة والذين درسوا وفق للطريقة الاعتيادية، تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني ، اختبارات المعلومات التاريخية السابقة - اختبار الذكاء - التطبيق المسبق لاختبارات التفكير التحليلي) ومن ثم أنشى اختباران احدهما للتحصيل وتكون من (٧٠) فقرة اختبارية، والآخر للتفكير التحليلي تضمن (٢٨) فقرة ، واستخرجت الخصائص السايكومترية للاختبارين ، استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية Spss 26لاستخراج نتائج بحثه، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارين البعديين ولصالح التجريبية.

الكلمات المفتاحية:أنموذج جود ولافوي ،التحصيل ،التفكير التحليلي.

:Abstract

The purpose of this study is to find out the effectiveness of Joud and Lafay's model in the development of education and analytical thinking among students of the fourth grade of literature in the subject of history, and to employ the experimental method to achieve the research objectives. Representation of the research complex of students of the fourth grade of literature in the General Directorate of Education in Al-Qadisiya Governorate/Education Department of Afak for the academic year (2021-2022) of the first academic year, the research sample was selected randomly, since I was composed of (53) students, including (26) similar students. The experimental group and the correct one according to Judd and Lafoy's model, and (27) students like the control group and those who studied according to the usual method, the theme of the comparison between the two groups of research in variables (chronological life, previous historical information tests - intelligence test - previous application of analytical thinking tests) and Then, the theme of creating two tests, one of them for education and consisting of (70) test paragraphs, and the other one for analytical thinking includes (28) paragraphs, the theme of extracting the psychometric characteristics of the two tests, the researchers used the statistical package Spss 26 to extract the results of the discussion, and the results showed the existence of statistically significant differences between the experimental and control groups in The later tests and experimental tests.

Keywords: Jude and Lavoye model. achievement. analytical thinking

الفصل الاول / التعريف بالبحث

- مشكلة الدراسة The Research Problem

أشارت العديد من الدراسات التربوية كدراسة (البيضاني،٢٠٢٠) ودراسة (الحميداوي، ٢٠٢٠)ودراسة (النعيمي، ٢٠٢١) التي تلاحمت مع خبرة الباحث الميدانية إلى الضعف المستفحل لدى الطلاب في مادة التاريخ، فقد تكون تلك الظاهرة من المشكلات التي تواجه التربويين، بحيث أصبحت مادة التاريخ من الموضوعات التي ينفر منها المتعلمون، ويضيقون بها ذرعاً، مما أدى إلى ضعف التحصيل، وضعف الإقبال على فهم احداثه، وبالرغم من تعالي الأصوات التربوية التي تنادي بتنمية

مهارات التفكير بشكل عام، والتفكير التحليلي بشكل خاص؛ لكونها تعدها هدفاً مهماً في الارتقاء بالطلاب وتفكيرهم؛ إلا أن طرائق واستراتيجيات التدريس السائدة المستخدمة في تدريس التاريخ، التي تعتمد على تقديم المعلومات باستخدام طرائق تدريس تقليدية، لا تسهم في زيادة التحصيل ولا تنمي التفكير، اذ لم تعد مناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة على الرغم من حبل الوصال الذي يربط بين التحليل والتاريخ واعتماد كليهما على التفكير، وإعمال الذهن.

ومما تقدم يرى الباحث أن الصعوبة لا تكمن في التاريخ واحداثه المختلفة، وإنما في الطريقة المقدم بها، وافتقارها إلى استخدام التفكير التحليلي التي تثير حبهم له، وتجذبهم نحوه، فلوحظ اعتماد الكثير من مدرسي التاريخ على التلقين دون تتبع مهارات التفكير، من خلال الاعتماد على الطرائق والاساليب التقليدية، وللتغلب على مشكلات تدريس مادة التاريخ ورفع تحصيل الطلبة وتنمية تفكيرهم التحليلي أصبحت مهمة ملحة للتوافق مع الاتجاهات التعليمية المعاصرة ، واتباع نماذج واستراتيجيات التدريس الحديثة ، وتحفيز اهتمام المتعلمين ، وتمكينهم من الثقة بالنفس ، وتمكين المتعلمين من البحث عن طريق المعرفة ، وفهم المعلومات والاستفادة منها لمواجهته المواقف الحياتية اليومية، لذا حدد الباحث مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي: ما فاعلية أنموذج جود ولافوي في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ؟

- أهمية الدراسة Research lmportance

أن العصر الذي نعيش فيه يتصف بالتطور، اذ تتلاحق في التطورات في المجالات العلمية والاكتشافات التكنولوجية، ولقد ركزت حركة الإصلاح التربوي والتعليمي في العقدين الأخريين من القرن الماضي على تنمية قدرات التفكير عند المتعلمين، ليكونوا قادرين على استيعاب هذا التطور وتمثله المتسارع عن طريق إعدادهم وتوعيتهم لما سيكون عليه عصر المستقبل، وقد كانت للجهود الحثيثة والدراسات المستمرة التي بذلت وتبذل لترسيخ التفكير كهدف تربوي، وجعل المعارف التي يدرسها الطلبة أساساً ومنطلقًا مهماً لتحديد المعرفة الضرورية لكل فرد أي كان، ولتكون منطلقاً في عملية التخطيط والتطوير التربوي بعيد المدى (الموسوي، ٢٠١١: ٢٩٣- ٣٩٤).

ان النظام التعليمي أو السياسة التعليمية اهتمت بموضوع التفكير، وعلى تنمية قدرة الطلاب في حل المشكلات والابتكار والنقد وعلى ممارسة المستويات العليا من التفكير، اذ ان هناك العديد من أنواع التفكير التي يجب أن تنمي لمواجهه التطورات الحالية ومنها التفكير التحليلي والذي يمكِّن الطلبة من مواجهة متطلبات المستقبل وإكسابهم القدرة على استنتاج الأفكار وتفسيرها، وإنَّ تنمية التَّفكير التحليلي لدى المتعلمين أصبح مثار اهتمام التربويين في العالم لأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع، فهو يتيح الفرصة لدى الأفراد من رؤية الأشياء بشكل أوضح وأوسع وجعل الرؤى اكثر إبداعية في حل المشكلات بما يلائم المناهج الدراسية عامة والاجتماعية خاصة في عصر المعلوماتية (جابر،٢٠٠٨ :٢٥٨- ٢٥٩)

وتعد مادة التاريخ كأحد - المناهج الاجتماعية - مجالاً خصباً لتنمية التفكير التحليلي ومهاراته لدى الطلاب؛ اذ يسعى إلى تربيـة المتعلمين تربية فكرية تكسبهم القدرة على الفهم وتحديد المشكلات وحلها عن طريق استخدام مهارات التفكير التحليلي وأدوات لحل المشكلة ، فالتاريخ لا يقف أثره عند مجرد تسجيل أحداث وقعت في الماضي، وإنما يحاول تفسير وتحليل التطور الذي طرأ على حياة الشعوب، والمجتمعات الحضارية المختلفة، وكيف ؟ ولماذا ؟ حدث هذا التغير والتطـور مـن خـلال كشف الترابط بين هذه الأحداث، وتوضيح العلاقات السببية بينها، وهذا يتطلب البحث عن المادة التاريخية وجمعها وترتيبها وتحليلها ونقدها خارجياً وداخلياً، فدراسـة التـاريخ كمـا يـرى (Grave &Avery ،١٩٩٧) تمثل واقعاً خصباً لتنميـة وتطـوير مهارات التفكير المعقدة لدى المتعلمين ومساعدتهم على مواجهة المشكلات المتزايدة في العالم المعاصر (عمار، ٢٠٢١: ٢٨٣) إذ ان أي مشكلة سياسية او اجتماعية او اقتصادية او تربوية يواجهها المجتمع في العصر الحاضر لابد من القاء الضوء عليها من نافذة تاريخها الماضي لمعرفة اصولها والطرائق التي يمكن بها معالجة تلك المشكلة (العجرش،٢٠١٣: ٣٤)

لذا استدعت الحاجة الى ضرورة تنمية مهارات التفكير التحليلي في مادة التاريخ عبر مجموعة من الممارسات التعليمية الفاعلة، باعتباره أحد أدوات التفكير السليم الذي يسعى إلى تمكين الفرد من اتخاذ القرارات السليمة لأنفسهم ولمجتمعاتهم، فضلاً عن كونه يسهم في مساعدة الفرد على مواجهة الاتجاهات المتغيرة والسريعة في العالم، وما طرأ عليه من تقدم في جانب العلوم والتكنولوجيا، أو ما يطلق عليه متطلبات القرن الحادي والعشرين (Art-in. , ٢٠١٥:١٤٩٥) ويشير الباحث الى ان التفكير التحليلي هو أحد أهم المهارات التي تشير أساسًا إلى قدرة الفرد على حل المشكلات المعقدة وتحليل المعلومات على أساس تلك المعلومات ويجب أن يكون المفكرون التحليليون قادرين على تحديد المشاكل وتحليلها الى اجزاء لكي يتم استخراج المعلومات من البيانات ، والتوصل إلى حلول عملية للمشكلة المحددة ولديهم القدرة على العمل الجماعي ومساعدة بعضهم على اتخاذ قرارات مستنيرة ، وجمع الأفكار الجديدة والعمل من أجل النمو في عقليتهم.

واكد الحربي (٢٠٢١) على أن تنمية مهارات التفكير التحليلي تحتاج لطرق واساليب تدريس تعتمد على إيجابية المتعلم وتدفعه للمشاركة بالدرس والتفكير فيه، والبحث والتقصي للحقائق والمفاهيم التي تقدم له على شكل مشكلات، ومن هذا المنطلق كانت الدعوة إلى تطوير المناهج، وتبني نماذج واستراتيجيات تدريس حديثة وفعّالة ومركزة على تنمية التفكير كأساس الفهم العلمي الدقيق؛ كي تزيد من كفاءة المتعلم، وتنمي قدراته ومهاراته ، ليصبح مواطناً صالحاً يخدم وطنه ودينه، ويسهم في عملية التطوير والرقي والتقدم. (الحربي، ٢٠٢١: ٨٦٠)

ويرى الباحث أن أهمية مادة التاريخ اظهرت الحاجة الى استخدام نماذج تدريسية حديثة نتيجة لحاجات الطلبة، تجعل من الطالب محور العملية التعليمية، لا تركز فقط على اكساب الطالب المعرفة والمعلومات وانما تهدف الى تعلم الحقائق وفهم أعمق

للعالم من حوله والمجتمع العالمي المتنوع الذي يعيش فيه، والتي تمكنه من تطبيق المعلومات والمعارف التي تعلمها في المواقف الجديدة والتي من شأنها مساعدته للتوافق مع تغيرات الحياة التي لا يمكن التنبؤ بها .

ويعد أنموذج جود ولافوي من النماذج التدريسية البنائية التي تؤكد ان التعليم يحدث نتيجة اضافة معلومات جديدة لدى الطلبة، وتنظيم ما موجود لديهم من معلومات، وتنفيذ نشاطات تعليمية تعلمية تعطي الفرصة لكل طالب لفحص أفكاره التي كونّها ومناقشتها ليطور أفكاراً علمية مقبولة، ومساعدة المتعلم ليكون ايجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التَّعلم، كما انها تهدف الى تنمية تفكير المتعلمين عن طريق البحث عن حلول مناسبة للمشكلة التي تواجههم فالطالب يبحث عن الحلول ويناقشها مع زملائه وهذا يؤدي الى تنمية روح التعاون فيما بينهم ، فضلاً عن نمو لغة الحوار لديهم. (مناتي،٢٠٢٠: ٩٤).

وبهذا يمكن ايجاز أهمية البحث بما يأتي:

١. يتوافق البحث مع الدراسات الحديثة التي تؤكد ضرورة استعمال نماذج وطرائق تدريس حديثة .
٢. توجيه أنظار مدرسي التاريخ الى ضرورة العناية بتنمية مهارات التفكير التاريخي للطلاب لتكون دليلاً للمدرس في تدريس موضوعات التاريخ وفقاً لأنموذج جود ولافوي البنائي .
٣. مهارات التفكير التحليلي تمكّن المتعلمين من تحقيق مطالب النمو العقلي والوجداني والجسمي والاجتماعي والكشف عن استعداداتهم واتجاهاتهم وميولهم .
٤. يسهم البحث في فتح افاق جديدة أمام بقية الباحثين لإجراء دراسات أخرى في موضوعات أخرى.

- أهداف البحث Aims of The Research

هدف البحث الى معرفة فاعلية انموذج جود ولافوي في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ .

- فرضيات البحث The Reseach Hypothesis

١. لا يوجد فرقَ دالٌ إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين مُتوسِّط درجات طلاب المجموعة التّجريبية الّذين يدرسونَ موضوعات مادة التاريخ على وفق أنموذج جود ولافوي، ومُتوسِّط درجات طلَّاب المجموعة الضّابطة الّذين يدرسون الموضوعات نفسها باستعمال الطّريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتحصيل.
٢. لا فـــــاعليةَ موجودةٌ لأنموذج جود ولافوي في تحصيل مادة التأريخ عند طلاب الصف الرابع الأَدبي.
٣. لا يوجد فرقَ دالٌ إحصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين مُتوسط درجات طلاب المجموعة التّجريبية الّذين يدرسون موضوعات مادة التاريخ على وفق أنموذج جود ولافوي ومتوسط درجات طلاب المجموعة. الضّابطة الّذين يدرسون الموضوعات. نفسها باستعمال الطريقة الاعتِيادية في اختبار التَّفكير التَّحليلي البعدي.
٤. لا يوجد فـــرق ذو دلالة إحصائـيّة عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون موضوعات التاريخ على وفق أنموذج جود ولافوي في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التّحليلي
٥. ليست هناك علاقة ارتباطية بين درجات الطلاب - عينة البحث- في التطبيق البعدي لأداتي البحث: الاختبار التحصيلي واختبار التّفكير التّحليلي.

- حدود البحث The Resaerh Limits

- **الحدودْ المكانية:** المدارس الثانويةَ والاعداديةَ الصباحية التابعة للمديرية العامة في تربية القادسية/ قسم تربية عفك .
- **الحدودْ البشرية:** طلاب الصف الرابع الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية الصباحية التابعة للمديرية العامة في تربية القادسية/ قسم تربية عفك .
- **الحدودْ الزمانية:** الكورس الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢).
- **الحدودْ الموضوعية:** موضوعات الفصول الثلاث الاولى من كتاب تأريخ الحضارة العربية الإسلامية والمقرر تدريسه للصف الرابع الادبي.

- **تحديد مصطلحات البحث** Bounding of The terms

- **أولاً: أنموذج جود ولافوي:**
  - عرفته مناتي (٢٠٢٠): "أنموذج تعليمي يساعد المتعلمين في تنمية تفكيرهم عن طريق الاستكشاف وايجاد الحلول للمشكلات التي تواجههم والتفاعل بينهم وبين بيئتهم".(مناتي،٢٠٢٠: ٩٧)
  - التعريف الإجرائي: مجموعة من المراحل والخطوات المتسلسلة والمنظمة التي يتبعها المدرس في فصله، والتي تساعده في تدريس موضوعات مادة التاريخ لطلاب المجموعة التجريبية وتتكون هذا المراحل من (التحليل التنبؤي – الاستكشاف – استخلاص المفهوم- تطبيق المفهوم)
- **ثانياً: التحصيل:**

- عرفه زاير وداخل (٢٠١٣) : "القدرات التي يمتلكها الطالب من المعلومات والخبرات التي يستطيع ان يوظفها في حل اكبر عدد من الاسئلة التي توجه اليه". (زاير وداخل، ٢٠١٣: ١٥)
- .التعريف الاجرائي: ما يحصل عليها طلاب الصف الرابع الادبي – عينة البحث- من معلومات بعد تدريسهم موضوعات مادة تأريخ الحضارة العربية الاسلامية وتقاس بالدرجات التي يحصلون عليها بالاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث.

- **ثالثاً: التاريخ:**

- عرفه جمعة (٢٠٠٨): "بأنه وصف وتسجيل الوقائع والاحداث السابقة ومن ثم تفسيرها وتحليلها للتنبؤ بالمستقبل" (جمعة، ٢٠٠٨: ٤٣)
- التعريف الاجرائي: المعارف والحقائق والموضوعات الَّتي يتضمنها كتاب مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي والذي تم اعداده من قبل وزارة التربَّية العراقية.

- **رابعاً: الَتفكير التحليلي:**

- يعرفه (Montaku(٢٠١١ "بأنه نمط من التفكير يستطيع المتعلم على تمييز العناصر المختلفة للمشكلة أو الموضوع والقدرة علي تجزئة الموضوعات أو المشكلة لمكونات فرعية وتحديد العلاقات التي تربط بين هذه الموضوعات، والتوصل من خلالها للأسباب الحقيقية". (Montaku٢٠١١:٣) ،
- ويعرفه الباحث إجرائياً : احد انماط التفكير يعتمد على مجموعة من العمليات العقلية، يقوم فيها المتعلم بتجزئة الموضوعات التاريخية إلى عناصر فرعية أو ثانوية، وإدراك ما بينها من روابط وعلاقات، مما يساهم على فهم بنيتها، والعمل على تنظيمها في مرحلة قادمة، ويستدل على ذلك من خلال الدرجة الكلية التي يحصل طلاب الرابع الأدبي– عينة البحث- عن طريق اجابتهم على فقرات اختبار التفكير التحليلي المعد من قبل الباحث لهذا الغرض.

الفصل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

- اولاً: جوانب نظرية:

- **نموذج جود ولافويGood, Lavoie**

قدم جود ولافوي انموذجآ حول فكرة دورة التعلم فوق المعرفية الذي يعد من النماذج البنائية الحديثة التي صممت نتيجة الانتقاد الذي وجه الى دورة التعلم العادية بمراحلها المختلفة حول عدم اهتمامها بعنصر ما وراء المعرفة، وأكدا جود ولافوي في انموذجهما على التنبؤ الذي يعتبر من مهارات الاستقصاء التعاوني الذي يحدث بين الاقران ويعد هدفاً مهماً تسعى التربية العملية في التدريس والتعليم الى تحقيقه فكانت هناك حاجة للتعديل الذي قام به جود ولافوي للوصول الى دورة التعلم القائمة على الاستدلال الفرضي التنبؤي، فضلاً عن إن اضافة آلية التنبؤ في بداية دورة التعلم مع استمرار التغذية الراجعة بين المراحل الثلاث يؤدي الى تقييم أفضل للمفاهيم الخاطئة التي يحتفظ بها المتعلمون، والى زيادة فرص المشاركة والحوار بين التلاميذ المتعلمين، وايضاً استخدام المتعلمين لصحائف أو أوراق التنبؤ يجعلهم أكثر وعياً بأفكارهم (المسعودي، ٢٠١٨: ٣٥)

وتشير مناتي (٢٠٢٠: ٩٥) لاهم مميزات انموذج جود ولافوي وهي:

- يجعل المتعلمين أكثر إدراكا بأفكارهم نتيجة استعمالهم للتنبؤات .
- يسهم في تنمية الخبرات التعليمية لدى المتعلمين.
- ينمي قدرة المتعلمين على اكتشاف المفاهيم العلمية بأنفسهم.
- يزيد من ثقة المتعلمين بأنفسهم بطرح الآراء امام الجميع.
- يقدم الانموذج المادة التعليمية بطريقة مشوقة ومثيرة للمتعلمين.

- **خطوات انموذج جود ولافوي:**

يتكون أنموذج جود ولافوي من أربع خطوات مترابطة هي:

١. تقديم المفهوم: أي عرض المفهوم على المتعلمين ليصلوا الى المبادئ والمفاهيم المراد تعلمها بالمناقشة الجماعية بينهم.
٢. اكتشاف المفهوم:. اكتشاف خصائص وصفات المفهوم والقيام بالأنشطة وتأمل أفكارهم.
٣. التنبؤ بالمفهوم :. التنبؤ والاستدلال بمضامين المفهوم واستنتاجاته.
٤. تطبيق المفهوم: تطبيق المفهوم بمواقف تعليمية مع الامثلة من معلوماتهم السابقة (المسعودي،٢٠١٨: ٣٦).

- **التفكير التحليلي Analytical thinking :**

يعد هذا النوع من التفكير نمطاً يسعى اليه الكثير من المهتمين بالجانب التربوي الى تنميته لدي المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، فهو يساعد المتعلم على مواجهة ما يتعرض له من مشكلات بطريقة منهجية ومنظمة بالاهتمام بالتفاصيل الدقيقة للمشكلة، وجمع أكبر عدد من المعلومات، والتخطيط بدقة وحرص قبل اتخاذ القرارات وتوضيح الأشياء لكي يتمكن من الوصول لاستنتاجات عقلانية عن طريق الحقائق التي يعرفها ، ثم بناء معيار واضح ومحدد للتقويم.

- **مفهوم التفكير التحليلي Analytical thinking concept**

تعددت المفاهيم التي تناولت تعريف التفكير التحليلي بتعدد وجهات النظر التي تناولته فقد عرفه (سعادة، ٢٠٠٩: ٤٠) بأنه : أحد انماط التفكير الذي يقوم به الفرد بتجزئة المادة والمواقف التعليمية الى مجموعة عناصر ثانوية او فرعية، وادراك ما بينها من علاقات او روابط، مما يساعد الفرد على فهم بنيتها، وتنظيمها في مراحل لاحقة.

ويعرفه (العطوانى ،٢٠١١:٤٥): بأنه مهارة عقلية تتطلب القدرة على تجزئة المواقف والأشياء والعلاقات الى عناصرها، حيث يأتي التحليل في المستوى الرابع من التعقيد في المستويات المعرفية كما حددها بلوم حيث تتطلب مهارة التحليل من المتعلم تجزئة المعلومات الى أجزائها الصغيرة وايجاد فرضيات أو مسلمات وايجاد فروق بين الحقائق.

كما انه يشير الى قدرة الفرد على التصور والتعبير، وتحليل المشكلات والموضوعات، ووضع الحلول لتلك المشكلات، والتعرف على الاسباب من خلال المتاح من المعارف والمعلومات، والقدرة على اتخاذ القرار (Zubcic & Jakus 2014; 5).

ومما تقدم يجد الباحث أن هناك قواسم مشتركة التعريفات لذا يعرف الباحث التفكير التحليلي بانه : القدرة على التحليل المجرد للمعلومات او البيانات إلى الأجزاء المكونة لها، من أجل دراستها ومعرفة علاقاتها مع بعضها، وتحديد النتائج المنطقية والواقعية بناءً على البيانات والمعلومات والتحليلات التي أجريت.

- **مكونات التفكير التحليلي Components of Analytical Thinking**

يتكون التفكير التحليلي من عدة مكونات وهي:

- المكون المعرفي : ويتمثل في المعلومات والحقائق والمفاهيم الخاصة بمحتوى المادة أو الموضوع.
- المكون الإدراكي: ويتمثل في الوعي والانتباه والأهمية.
- المكون الوجداني : ويشمل الخصائص الذاتية التركيز الصبر الدافعية الاسترخاء الثقة بالنفس أي استعدادات وعوامل شخصية.
- المكون التنسيقي : ويشمل التنسيق العقلي والعضلي والاستجابات الحركية وحركات الحواس. (عمران،٢٠١٩: ٨٥)

- **مهارات التفكير التحليلي Analytical thinking skills**

١. مهارة تحديد الافكار والمكونات: وهي القدرة على تحديد الخصائص العامة لعدة أشياء، أي بتحديد الاجزاء المكونة للأشياء ومعرفة خصائصها وصفاتها.
٢. مهارة المقارنة: قدرة الفرد على تحديد اوجه الاختلاف والشبه بين المعلومات او الافكار وتحديد الفروق والتمييز بينها.
٣. مهارة الملاحظة: تعد المهارة الاولى في اكتساب المعرفة العلمية والضرورية عن طريق استخدام حاسة واحدة او اكثر من حاسة، والتي يتم بها تبني باقي المهارات.
٤. مهارة التصنيف: وهي عملية تجمع العناصر بناءً على خصائص او صفات تمت ملاحظتها، بحيث تجعل منها امرأ ذا معنى.
٥. مهارة الترتيب: وتعني ترتيب الخصائص طبقاً لمعيار معين والترتيب يتعلق مباشرة بالتصنيف ويمكن ان يعتبر حالة خاصة من مهارة التصنيف.
٦. مهارة تحديد العلاقات والانماط: وتعني التعرف على الروابط التي ترتبط بها العناصر.
٧. مهارة التنبؤ/ التوقع : وتعني قدرة المتعلم على استخدام معلومات موجودة مسبقاً في توقع حدوث ظاهرة معينة أو حدث ما في المستقبل. (رزوقي وسهيل، ٢٠١٩: ٢٢- ٢٨)

في حين حدد Montaku مهارات التفكير التحليلي في القدرة علي تميز العناصر المختلفة من الشيء أو أي قضية وتقرير العلاقات المعقولة بين تلك العناصر لإيجاد السبب الحقيقي للأحداث وتفصيل الأحداث إلى قضايا فرعية وفق أسبابها ومبادئها ووظائفها والربط بين هذه القضايا وترتيبها.(Montaku, 2011)

ويرى الباحث أن توظيف مهارات التفكير التحليلي في دراسة التاريخ اصبحت من أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي تساعد المتعلمين على التعلم المستقل والفعال بشكل أفضل وأعمق للأحداث التاريخية، كما تساعد المتعلمين من استخدام استراتيجيات الاتصال وتوظيف مهاراته واستيعابه وتقييمه، والقدرة على إدراك الأهداف والمحددات عند تطبيق مهارات التحليل، وتحديد العلاقات بين الأحداث بعضها البعض، والخصائص والسمات المميزة لها، وحل المشكلات واتخاذ القرار، الذي يؤدي الى زيادة قدرة المتعلمين على الفهم والاستيعاب والقراءة الواعية الفاحصة للأحداث التاريخية، واستخدام أكبر عدد من الحواس في إدراك وفهم المشكلة وتحديد الإطار المحيط بها، ولغرض التنبؤ بما سيحدث بناء على المعرفة السابقة.

- **ثانياً: الدراسات السابقة:**
  - **الدراسة التي تناولت انموذج جود ولافوي:**
    - دراسة (مناتي، ٢٠٢٠)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أنموذجي جود لافوي ومارتوريلا في إكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، اذ بلغت عينة الدراسة (٩١) طالبة، تم واستخدم المنهج التجريبي، وبعد معالجة البيانات باستعمال تحليل التباين الأحادي توصلت الدراسة إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى الآتي درسن البلاغة والتطبيق على وفق انموذج جود لافوي على طالبات المجموعة الضابطة الآتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها واظهرت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية الآتي درسن البلاغة والتطبيق على وفق انموذج مارتوريلا على طالبات المجموعة الضابطة الآتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها.

  - **الدراسات التي تناولت التفكير التحليلي:**
    - دراسة (البهادلي، ٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام النموذج البنائي لزاهورك في تحصيل مهارات الكيمياء والتفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني . تم اختيار عينة عشوائية من مديرية الرصافة الثالثة، تكونت من (٥٨) طالبا ،(٣٠) طالبًا للمجموعة التجريبية والذين درسوا وفقًا للنموذج البنائي لزاهورك و (٢٨) طالبًا للمجموعة الضابطة والذين درسوا المادة وفقًا للطريقة التقليدية. وقد تم ضبط المتغيرات بين المجموعتين (العمر الزمني - تحصيل مادة الكيمياء للسنة السابقة - المعلومات السابقة - مهارات التفكير التحليلي). ولأغراض اكمال الدراسة تم بناء أداتين اختباريين إحداهما لاختبار التحصيل تكون من (٣٠) فقرة والآخر لقياس مهارات التفكير التحليلي مكون من (٣٢) فقرة، تم تطبيقهما في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية من حيث التحصيل ومهارات التفكير التحليلي لصالح التجريبية.

    - دراسة (الحربي، ٢٠٢١)

هدف البحث الى التعرف على بناء برنامج قائم على أنموذج نيدهام البنائي لتنمية مهارات تدريس القرآن الكريم واكتساب مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الدراسات القرآنية بجامعة القصيم، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وطبق البرنامج على المجموعة التجريبية وعددها (١٤) طالباً، بينما درست المجموعة الضابطة وعددها (١٤) طالبا بالطريقة المعتادة وتوصلت فروض الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات تدريس ومقياس مهارات التفكير التحليلي ولصالح المجموعة الضابطة، وبناء على هذه النتيجة تتأكد فاعلية البرنامج القائم على نموذج نيدهام البنائي في تنمية مهارات تدريس القرآن الكريم واكتساب مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الدراسات القرآنية في جامعة القصيم. أوصى الباحث بعدد من التوصيات بناء على نتائج البحث.

- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:
  - الإلمام بمشكلة البحث وأهميته
  - اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لموضوع البحث
  - إعداد أداتي البحث- الاختبار التحصيلي واختبار التفكير التحليلي.
  - صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
  - الإطلاع على المصادر الخاصة بموضوع البحث.

الفصل الثالث
منهج البحث وإجراءاته

أ- **منهج البحث:** اتبع الباحث منهج البحث التجريبي، بوصفه المنهج العلمي الملائم لإجراءات بحثه.

ب- **إجراءات البحث:** وتضمّن الآتي :

- **أوّلا: التصميم التجريبي:** استعمل الباحث تصميما تجريبياً ينماز بالضبط الجزئي للمجموعتين متكافئتين، وكما في الشّكل (١) الأتي:

المجموعات	التطبيق القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	التطبيق البعدي
المجموعة التجريبية	اختبار التفكير التحليلي	أنموذج جود ولافوي	التحصيل والتّفكير التّحليلي	اختباري التحصيل،
المجموعة		الطريقة الاعتيادية		

الضابطة				والتّفكير التّحليلي

شكل (١)
التصميم التجريبي

- **ثانيا- مجتمع البحث، وعينته:**

أ. مجتمع البحث: تحدّد مجتمع البحث الحالي بجميع طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية، والثانوية الحكومية النهارية/ للبنين التابعة لمديرية تربية القادسية/ قسم تربية عفك للعام الدّراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)، وجدول (٢) يوضّح ذلك:

جدول (٢)
المدارس الإعدادية والثانوية النهارية التابعة لقسم تربية عفك

ت	أسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطلاب	ت	أسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطلاب
١	ع. الشعلة للبنين	٢	٤١	٧	ث. العدل المختلطة	١	٢١
٢	ع. الوهج للبنين	٢	٥٤	٨	ث. الصادق المختلطة	١	٢٤
٣	ع. بابل للبنين	١	٢٥	٩	ث. الهدى المختلطة	١	٢٣
٤	ع. ميثم التمار للبنين	٢	٥٣	١٠	ث. السجايا المختلطة	٢	٤١
٥	ث. المرادية المختلطة	٢	٤٢	١١	ث. مأرب المختلطة	١	١٨
٦	ث. العدل المختلطة	١	٣١	١٢	ث. الرقى للبنين	١	٢٢
المجموع : ٣٩٥							

ب. عينة البحث: اختارَ الباحثُ اختيارا عشوائيا مدرسة (ع. ميثم التمار للبنين)؛ ميدانًا لبحثه بعد استبعاده المدارس التي تشتمل على صفّ واحد للرابع الأدبي، واختير منها عشوائيًا شعبتانِ من شعب الصف الرابع الأدبي، إذ مثلت الشعبة (أ) المجموعة التجريبية والّتي سيدرس طلابُها على وفق أنموذج جود ولافوي ، وشعبة (ب) مثلت المجموعة الضابطة والتي سيدرس طلابها على وفق الطّريقة الاعتيادية، وقد بلغ المجموع الكلّي للعينة (٥٣) طالبًا، وجدول (٣) يُبيِّـن:

جدول (٣)

عدد طلاب عينة البحث

المجموعة	عدد الطّلاب
التجريبية	**٢٦**
الضابطة	**٢٧**
المجموع	**٥٣**

- **ثالثا: التّكافؤ بين مجموعتي البحث**: قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ إحصائيًا بين طلاب مجموعتي (التجريبية - الضابطة)، البحث قبل البدء في تجربته لضبط بعض المتغيرات الدخيلة والتي قد تؤثـر في نتائج التجربة، وكانت مجموعتا البحث متكافئتين في هذه المتغيرات، وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)
نتائج تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة)

المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية		
العمر الزمني	التجريبية	٢٥	١٩٦،٢٥	٥،٦٣٩	٠،٥٩٠	٢،٠٠٠	٥١	ليست بذي دلالة إحصائية
	الضابطة	٢٧	١٩٥،٤٧	٥،١٧٤				
اختبار المعلومات التاريخية السابقة	التجريبية	٢٥	١٤،٤٨٥	٢،٨٣٢	٠،٥١٢			
	الضابطة	٢٧	١٣،٢٤٣	٣،٣٤٥				
اختبار (كارتر وكين راسل)	التجريبية	٢٥	٢٢،٤٠٠	٦،٣٩٥	١،٢٤٣			
	الضابطة	٢٧	919،20	٣،٣٢٠				
التّطبيق القبلي لاختبار. التفكير التحليلي	التجريبية	٢٥	٦،٠٠٠	١،١٦٦	٠،٧٥٤			
	الضابطة	٢٧	٥،٧٧٧	٠،٩٧٤				

- رابعا- ضبط المتغيرات الدّخيلة: لقد ساعد الإعدادُ العلمي المتقن للتّجربة الباحثَ من تجنب أثـــر المتغيرات الدّخيلة التي قد تؤثّرسلبياً، أو ايجابياً في سلامة التّجربة، ومنها الآتي:(النّضج، اختيار أفراد العينة، تطبيق أداتي البحث، الانحـــدار الإحصائي، المدة الزّمنية، المُدرس، الاندثار التّجريبي، وتوزيع الحصص الدّراسية).
- خامسا- إعداد مستَلزمات البحث، وتضمن الآتي :

أ. **تحديد المادة العلمية:** حـــددَ الباحث موضوعـــات مادة التأريخ الّتي ستدرَس في أثناء التجربة، وهي الفصول الثلاثة الأولى على وفق المنهج. الدّراسي المقرر تدريسه من كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي، الكورس الدراسي الأول، في العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) بعد حذف بعض الموضوعات منها ضمن خطة تكييف المناهج الدراسية؛ مراعاة لجائحة كورونا.

ب. **صياغة الأهداف السّلوكية:** قام الباحث بصياغة مجموعة من الأهداف السلوكية متبعاً شروط صياغة الأهداف السلوكية، وفي ضوء الأهداف العامة للمادة الدراسية والموضوعات الّتي ستدرس في أثناء التجربة (٨٧) هدفا سلوكيا موزعةً على أربعة مستويات من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) وهي كالأتي (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل) لأنها تتلاءم مع مستوى الطلاب في هذه المرحلة الدراسية على وفق رأي الخبراء.

ت. **إعداد الخطط الدراسية:** أعـدَّ الباحثُ أُنموذجينِ من الخُطط التدريسية. للموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة. على وفق المحتوى الدراسي، والأهداف السلوكية التي أعدها الباحث، أحدهما على وفق أنموذج (جود ولافوي) للمجموعة التجريبية، والأخرى باستعمال الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، وعرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصينَ في مجال طرائق تدريس التاريخ للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم، ومن ثم تحسين صياغتها، وقد أجريت التعديلات اللازمة عليها؛ لتصبح جاهزة للتـطبيق.

ث. **أدَاتا البحث:** بغية تحقيق هدفي هذا البحث أعدّ الباحثُ أداتيـــنِ، هما :

- أولا: اختبار التحصيل في مادة التاريخ: ومرّت عملية إعداده بالخطوات الآتية:

١. الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار في هذا البحث إلى تعرف فاعلية أنموذج جود ولافوي في التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ.

٢. الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات): أعد الباحث الخارطة الاختبارية على وفق محتوى الموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة، والأهداف السلوكية، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)
جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

المحتوى / الأهداف		المستوى	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	المجموع
		عدد الأهداف	45	18	18	6	87
		الوزن النسبي	%51	%21	%21	%7	%100
الموضوع	عدد الأهداف	الوزن النسبي	الفقرات				
حضارة بلاد الرافدين والحضارة المصرية القديمة	7	%8	2	1	2	1	6
أصول حضارة العرب قبل الإسلام وبعده	6	%7	2	2	1	-	5
المراكز الحضارية في اليمن	6	%7	2	1	2	-	5
المراكز الحضارية في بطرأ، تدمر	6	%7	3	1	1	-	5
المراكز الحضارية الحضر الحيرة	5	%6	2	1	1	-	4
مراكز الحضارة مكة ، يثرب، الطائف	8	%9	3	1	1	1	6
حضارة العرب قبل الإسلام:نظام الحُكم	6	%7	3	1	1	-	5
الدين والعقيدة، والتجارة	6	%7	3	1	1	-	5
تشيد السدود، الأسواق	6	%7	3	1	1	-	5
اللغة، والعلوم والمعارف	5	%5	2	1	1	-	4
العمارة، النقود، المسكوكات	5	%5	2	1	-	-	3
المؤسسات الإدارية: الديوان	8	%10	3	1	1	1	6
الشرطة، الجيش، البحرية	7	%8	3	1	1	1	6
القضاء: مفهومه عند العرب قبل الإسلام وبعده	6	%7	3	1	1	-	5
المجموع	87	%100	36	15	15	4	70

٣. **صياغة فقرات الاختبار:** أعدّ الباحثُ صيغةً أوّليّة لاختباره، تألّفَت من (٧٠) فقرة وهي تمثل نسبة (٨٠%) من الأهداف السلوكية، معتمداً الاختبارات الموضوعية من نمط "الاختيار من متعدد"، ببدائل أربعة للإجابة، وقد رعيت الشروط الواجب توافرها عند صياغة فِقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد المتمثلة في ضرورة اتّساق البدائل في الطّول، والمجال، والتّركيب اللُغويّ.
٤. **تعليمات الإجابة:** وفيها أبانَ الباحثُ طريقة الإجابات، والوقت المخصَّص للإجابة، فضلا عن وضع مثالٍ توضيحي؛ لكيفية الإجابة في بداية الاختبار
٥. مفاتيح التّصحيح، ومعاييره: أُعطيت "درجة واحدة" للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة غير الصحيحة، وتعامل الفِقرة غير المجابه، أو التي لها أكثرَ من إجابة معاملةَ الفِقرة الخاطئة؛ لذا تكون الدرجة الكلية للاختبار (٧٠) درجة ، والدرجة الدنيا (صفرًا).
٦. صدق الاختبار: وبهدف التّثبُّت من صدق الاختبار؛ اعتمدَ الباحثُ المُؤشِّرات الآتية:

أ. **الصّدق الظّاهري:** ويتحقّقُ من طريق تقدير المحكّمين لمدى تحقيق الفقرات الاختبارية للشّيء المُراد قياسه، وقد عرض الباحثُ فقراتِ الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصينَ في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات، والقياس والتّقويم؛ لاستطلاع آرائهم، وملحوظاتهم، معتمدًا على نسبة اتفاق (٨٠%) من آراء المحكمين؛ أساسا لقبول الفقرة، وعلى وفق إجاباتهم أجريت التعديلات اللازمة؛ لذا أبقى على فقرات الاختبار جميعها.
ب. **صدقُ المحتوى (المضمون):** وقد تحقَّقَ الباحث من صدق المحتوى لفقرات اختباره بوساطة إعداد الخارطة الاختبارية، وحسب جدول (٥).
ت. **صدق البناء (المفهوم):** وقد تحقّقَ الباحثُ من توافره من طريق الآتي :
١. حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار من طريق أسلوب المجموعتين المتطرفتينِ، وقد تبين أن فقراتِ الاختبار جميعها ذاتُ معامل تمييز مقبول.

٢. حساب مـــؤَشـــر الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار من طريق حساب العلاقة بين درجة كُـل فقـــرة من فقـرات الاختبار بدرجته الكـلـية من طريق استعمال معامل ارتباط (بوينت بايسيريل)؛ لأنّ الدّرجةَ الكـلـية للاختبار بالإمكان أن تكـــون مِعيارًا محكـيًا آنـــيًا لدرجة صدقـه؛ وقد كانت معاملاتُ الارتباط بين (٠,٢١٢- ٠،٥٥٤)، وبعد مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٠،١٩٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، ودرجة حرية (١٠٦) اتضحَ أنها دالة إحصائيًا.

٧. **التّطبيق الأولي للاختبار(التطبيق الاستطلاعي):** طبـق الاختبار على عينة مكونة من(٢٢) طالباً من طلاب الصف الرابع الأدبي في مدرسة (اعدادية بابل للبنين)، وقد تبيّن أنّ فقـــراتِه جميعَها واضحةٌ، وكان متوسِّطُ وقت الإجابة عن فقراته (٤٧) دقيقة، وتوصّل الباحثُ إليه من طريق المعادلةَ الآتية :

متوسط زمن الإجابة = زمن انتهاء الطالب الأول+ زمن انتهاء الطالب الثاني+ إلخ
عدد الطلاب الكـلي

٨. **التّحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:** يجب على الباحث تعرُّف معاملي الصّعوبة، والتّمييز لفِقرات أداة بحثـــه واستبعاد الفقرات الضعيفة، أو العمل على إعادة صياغتها فضلا عن تحديد مدى فاعلية بدائلها. (أبو فودة ونجاتي،٢٠١٢:٩٤-٩٥)؛ لِذا تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي، تألفت من(٢٠٠) طالبا.

تم تصحيح الإجابات ثم رتبت درجاتهم تنازلياً، واختيرت اعلى (٢٧ %)، وادنى (٢٧ %) من الدرجات بواقع (٥٤) طالبا في المجموعة العليا، و(٥٤) طالبا في المجموعة الدنيا، لأنها تقـــدم لنا مجموعتين بأعلى ما يمكن من حجم وتباين (الكبيسي،٢٠١٠: ١٧١)، ومن ثـم حسِبَ الباحثُ الخصائصَ السّيكومترية للفقـــرات، وعلى النّحو الآتي:

أ. معامل الصّعوبة: وتراوح بين(٠،٥٢- ٠،٧٢)، إذ تُعد فقرات الاختبار جيـدة، إذا كان معامل صعوبتها ما بين (٠.٢٠ – ٠.٨٠)(Eble,1972,p: 399) .

ب. القوة التمييزية: تراوحت بين (٣٨,٠- ٦٦,٠)، وتعد فقرات الاختبار جيدة، إذا كانت قوة تمييزها بين (٠،٣٠- فأكثر). (اليعقوبي،٢٠١٣: ١٢٠)

ت. فاعلية البدائل المغلوطة: وتبيّـــن أنّ البدائلَ المغلوطة جميعها كانت جذابةً للطّلاب ذوي المستوى الواطئ مقارنة بزملائهم ذوي المستوى العالي، وتراوحت قِيمُ البدائل المغلوطة بين (-٠,١١، -٠,٣٤)؛ لذا قـررالابقاء عليها.

٩. **ثبات الاختبار:** وبهدف التّثبُّت من ثبات الاختبار؛ اختار الباحث عشوائياً إجابة (٨٠) طالبا من طلاب عينة التطبيق الإحصائي، ومن ثمّ حَسِبَ ثباتَ الاختبار باستعمال طريقتين، هما:

أ. **طريقة التّجزئة النّصفيّة:** وقد بلغَ معاملُ الثّبات بين نصفي الاختبار (٠,٨٨)، وبعد استعمالَ معادلة (سبيرمان– براون) التّصحيـــحية بلغَ معاملُ الثّبات الكُلّي للاختبار (٠,٩٤) وهو معاملُ ثباتٍ عالٍ بالنّسبة للاختبارات المُقـــنَّنة؛ إذ يُفضّل ألاّ يَقـــلَّ معاملُ الثّبات المقبول عن(٠,٦٥).(اليعقوبي،٢٠١٣: ٢٦١)

ب. (الفا ــ كرونباخ) بوصفها ملائمة للاختبارات بنوعيها (الموضوعية، والمقالية)، وقد فبلغ معامل ثبات الاختبار (٠،٨٨)، وتعد هذه القيمة جيِّدة، وبذلك عُدّ الاختبار صالحاً، وجاهزاً للتّطبيق بصيغته النّهائية.

- **الاختبار التحصيلي في صيغته النهائية:** تألف الاختبار من (٧٠) فقرة اختبارية من نوع (الاختيار من متعدد)، لكل فقرة بدائل أربعة، وبذلك تكون درجته العليا (٧٠)، ودرجته الصُّغرى (صفرًا)
- **ثانيا: اختبار التّفكير التحليلي:** أُعِد هذا الاختبار على وفق الإجراءات ذاتها المتّبعة في بناء الاختبار التحصيلي، وعلى النحو الآتي:

١. الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى تعرُّف فاعـــلية أنموذج (جود ولافوي) في تنمية التفكير التحليلي عند طلّاب الصّف الرّابع الأدبي.

٢. تحديد مهارات التفكير التّحليلي: تبنى الباحث تصنيف (رزوقي وسهيل، ٢٠١٩) لمهارات التفكير التحليلي ،وهي: (تحديد الأفكار والمكونات، المقارنة، الملاحظة، التصنيف، الترتيب، تحديد العلاقات، التنبّؤ والتوقُّع)، بوصفه يتّـــصفُ بالحداثة والدّقة في تحديد المهارات الّتي تضمنها، ومن ثمّ عُرِضتْ على المُحكِّمينَ المُتخصِّصينَ في طرائق تدريس الاجتماعيات، وعلم النّفس التّربوي، وقد حُظيت جميعها بموافقتهم.

٣. صياغة فقرات الاختبار: بعد مطالعة الأدب النّظري، وبعض الدّراسات السّابقة ذات الصّلة بموضوع البحث، وما تضمنته من اختبارات، ومقاييس تقيس مهارات التّـــفكير التّحليلي لم يجد اختبارا مناسبا لاعتماده في هذا البحث؛ لِذا أعد الباحث اختبارا للتفكير التحليلي بصيغته الأولية تكون من (٤٢) فقرة من نوع (اختيار من متعدد)، وببديلين للإجابة: (صحيح، وخاطئ) موزّعة على مهاراته السبعة، بواقع (٦) فقرات لِكُلِّ مهارة منها فاصبح يتكون من (٢٨) فقرة بصورته النهائية.

٤. تحديد تعليمات الاختبار: وضعَ الباحثُ التعليماتِ اللازمة للإجابة عن الاختبار هي ذاتها التي وضعت لاختبار التحصيل.

٥. صدق الاختبار: تحقّقَ الباحث من صدق الاختبار من طريق المُؤشِّرات الآتية:

أ. الصّدق الظّاهري: عرض الباحث الاختبار على مجموعة من الخبراء المتخصصينَ في مجال العلوم التربوية والنفسية تخصص قياس وتقويم وطرائق تدريس التاريخ، وفي ضوء إجاباتهم أُجريتِ التّعديلات اللازمة؛ إذ حذفوا (١٤) فقرة بواقع (٢) فقرة من كل مهارة.

ب. صدقُ البناء (المفهوم): وقد تحقّــقَ الباحثُ من توافـره من طريق الآتي:

١. حِسابُ القوة التّمييزية لفِقرات الاختبار من طريق أسلوب المجموعتين المُتطرِّفتينِ، وقد تبـــيّنَ أنّ فقراتِ الاختبار جميعَها ذاتُ معاملِ تمييز مقبول.

٢. حِساب مُؤَشــر الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق استعماله معامل ارتباط (بوينت بايسيريل) في إيجاد العلاقات الارتباطية الآتية:

- علاقة درجة كلّ فِقرة بالدّرجة الكلّية للاختبار، وتراوحت القيم المحسوبة بين (٠،٢١٩- ٠،٤٩٥)
- علاقة درجة كُلِّ الفِقرة بالدّرجة الكلّية للمهارة التي تنتمي اليها، وتراوحت القيم المحسوبة بين (٠،٢١٨– ٠،٥٧٧)
- علاقة درجة كلّ مهارة بالدّرجة الكلّية للاختبار، وتراوحت القيم المحسوبة بين (٠،٣٢١ – ٠،٥٤٧)

ومما سبــق، يتضح أن قيم معامل الارتباط جميعها كانت دالة إحصائياً؛ لأنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠،١٥٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (١٣٨) وعليه تُعد جميع فقرات الاختبار مقبولة وتحقق الاتساق الداخلي له .

٦. التّطبيق الأولي للاختبار(الاستطلاعي): طُبق الاختبار على عينة استطلاعية مكوَّنة من (٢٣) طالبًا من طلاب الصّف الرابع الأدبي اُختيروا على نحوٍ عشوائي من مدرسة (ث. الصادق المختلطة) وتبيّن أنّ فِقراتِه واضحةً عندهم، وكان مُتوسِّطُ الزمن المستغرق في الإجابة عنه (٤٨) دقيقة.

٧. التحليل الإحصائي لفقرات اختبار التفكير التحليلي: طبق الباحث الاختبار على عينة تكونت من (١٤٠) طالباً من طلاب الصف الرابع الأدبي، اختــيروا على بطريقة عشوائية، واتبع الإجراءاتِ ذاتها التي اتبعتْ في عملية التحليل الإحصائي لفِقرات الاختبار التحصيلي، إذ اختيرت أعلى وأدنى (٢٧%) من الدرجات بواقع (٣٨) طالب في المجموعة العليا، و(٣٨) طالب في المجموعة الدنيا، ومن ثم تم حساب الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار، وعلى النحو الآتي:

أ. معامل الصعوبة: كانت معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار ما بين (٠.٣٩ - ٠.٧٨)، إذ تعد فقرات الاختبار جيدة، إذا كان معاملُ صعوبتها بين(٠.٢٠- ٠.٨٠) ((Eble,1972) .p: 399

٨. الثبات: حسب معامل الثبات للاختبار باستعمال طريقتي التجزئة النصفية، ومعادلة (ألفا - كرونباخ)، وكان معامل الثبات عالٍ في الحالتين، وجدول (٦) يوضّح ذلك:

جدول (٦)
يوضح معاملات الثبات لاختبار التفكير التحليلي

معامل الثبات	طريقة الحساب
٠.٨٥	التجزئة النصفية
٠.٨٨	الفا كرونباخ

- سادسا: **إجراءات تطبيق التجربة:** قام الباحث في أثناء تطبيق التجربة باتباع الإجراءات الآتية:

١. قبل الشروع بتطبــيق التجربة طبق الباحث على عينة البحث اختبار (كارتر وكين راسل) المعد لقياس القــدرة العقــلية (الذكاء)، واختبار المعلومات التاريخية، واختبار التفكير التحليلي القبلي.

٢. بدأ الباحث تطبيق التجربة على الطلاب – عينة البحث - في يوم (الاحد) الموافق (٢٠٢١/١١/١٢) بواقع ثلاث حصص دراسيتين. أسبوعياً لكل مجموعة، واستمرت التّجربة فصلاً دراسياً. كاملاً؛ إذ انتهت في يوم (الخميس) الموافق (٢٠٢٢/١/١٣)

٣. درس الباحث مجموعتي البحث على وفق الخطط التدريسية المعدة.

٤. بعد الانتهاء من تدريس الموضوعات الدّراسية المُحدَّدة، طُبِّـقَت أداتا البحث على مجموعتي البحث في يومين متتالين، وقد أشرفَ الباحثُ نفسُه على عمليّة التطبيق مستعيناً بزميلين من زملائه المدرسين العاملين في المدرسة.

- سابِعا: الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث عدة وسائل إحصائية، بهدف ضبط أدوات البحث، وتحليل نتائجه، مستعملاً الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.26)

الفصل الرابع
نتائج البحث

- أولا: عرض النتائج ومناقشتها: سيعرض الباحث النتائج على وفق متغيرات بحثه، وفرضياته؛ لذا جاء العرض على وفق محورين رئيسين، هما:
  - المحور الأول: النتائج المتعلقة بمتغير التحصيل: وتقسم على قسمين، هما:

أ - النتائج ذات الدلالة الإحصائية: وتتضمن الفرضية الصفرية الأولى: (لا فرقَ دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون موضوعات مادة التاريخ على وفق انموذج جود ولافوي، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الموضوعات نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتحصيل).

وبعد معالجة البيانات إحصائيا باستعمال اختبار(t-test) لعينتين مستقلتين بغية التعرف على دلالة الفرق الإحصائي بين متوسط مجموعتي البحث، تبين أنَّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التّجريبية؛ وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى، وتقبل الفرضية البديلة، وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لدرجات مجموعتين البحث في اختبار التحصيل

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٢٦	٢٦،٢٣٠	٤،٦٨٤	٣،٥٥٥	٢،٠٠٠	٥١	دالة إحصائياً
الضابطة	٢٧	٢١،٦٦٦	٤،٦٧٣				

ب. النتائج ذات الدلالة العملية: حسب الباحث (حجم الأثر) الموضح لمدى قوة العلاقة بين متغيرات بحثه، معتمدا التدرج الذي ذكره (علي،٢٠١٠: ٣٦٥) ؛ معيارًا للحكم على قيمة معامل(η2) ، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

لتحديد حجم الأثر لقيمة (η2)

الأداة المستعملة	حجم الأثر		
	ضعيف	متوسط	كبير
η2	٠،٠١	٠،٠٦	٠،١٤

وبهدف تعرف فاعلية انموذج(جود ولافوي)؛ استعمل الباحث (معادلة إيتا)، واتضح أن حجم الأثر بلغ (٠.٢٠)، مما يدل على أن الأنموذج ذو أثر كبير في تحصيل مادة التاريخ؛ لذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه: (لا فاعلية موجودة لأنموذج جود ولافوي في التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ)، وتقبل الفرضية البديلة، وجدول (٩) يوضح ذلك:

الجدول (٩)

حجم الأثر لأنموذج جود ولافوي في تحصيل مادة التاريخ

المتغير التابع	قيمة مربع ايتا	حجم الاثر
التحصيل	٠.٢٠	كبير

ومما سبق، نلاحظ أن النتيجتين الواردتين في الجدولين (٦، ٨) تتفقان مع نتائج دراسة.

- المحور الثاني: النتائج المتعلقة بمتغير التفكير التحليلي: وستعرض بدورها على قسمين، هما:

أ - النتائج ذات الدلالة الإحصائية: وتتضمن الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١. الفرضية الصفرية الثالثة: (لا فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون موضوعات مادة التاريخ على وفق أنموذج جود ولافوي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الموضوعات ذاتها باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التحليلي البعدي)، بعد معاملة البيانات إحصائيًا باستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين؛ للتعرف على دلالة الفرق الإحصائي للمجموعتين، تبين أنَّ هناك فرقا ذا دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التّجريبية؛ لذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى، وتقبل الفرضية البديلة، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لدرجات "مجموعتين البحث" في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التحليلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة عند (0.05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٢٦	١٥،١١٥	٣،٢٩٠	١٠،١٣٨	٢،٠٠٠	٥١	دالة إحصائيا
الضابطة	٢٧	٧،٦٦٦	١،٩٠١				

٢. الفرضية الصفرية الرابعة: (لا يوجد فـــرق ذا دلالة إحصائـيّة عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون موضوعات التاريخ على وفق أنموذج جود ولافوي في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التّحليلي). بعد معاملة البيانات إحصائيًا باستعمال الاختبار (t-test) لعينتين مُترابِطتينِ؛ لتعرُّف دلالة الفرق الإحصائي بين التطبيقين ظهـرَ أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية لمصلحة التطبيق البعدي؛ لذا تُرفض الفرضية الصّفرية، وتقبَــل الفرضية البديلة، وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)

نتائج اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي

متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
١١٥،٩	**٥٥٨،٣**	**٢٥**	**٠٦٠،١٣**	**٠٤٢،٢**	**دالة إحصائيا**

ب.النتائج ذات الدلالة العمليــة: بعد معاملة البيانات إحصائيًا اتضح أن حجم الأثر بلغ (٨١،٠)، مما يدل على أن أنموذج جود ولافوي أثر كبير في تنمية التفكير التحليلي، وجدول (١٢) يوضح ذلك:

الجدول (١٢)

حجم الأثر **لأنموذج جود ولافوي** في تنمية التفكير التحليلي

المتغير التابع	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
التفكير التحليلي	٠.٨١	كبير

ومما سبق نلحظ أن النتائج الواردة في الجداول (١١، ١٢) تتـفق مع نتائج دراسة .

- الفرضية الصفرية الخامسة: "ليست هناك علاقة ارتباطية بين درجات الطلاب -عينة البحث- في التطبيق البعدي لأداتي البحث: الاختبار التحصيلي، واختبار التفكير التحليلي بعد معالجة البيانات إحصائيًا باستعمال معامل ارتباط (بيرسون)؛ لتعرُّف العلاقة بين استجابات الطلاب عن التطبيق البعدي لأداتي البحث، تبين وجود علاقة ارتباطية بين درجاتهم في التطبيق البعدي للأداتين؛ لِذا ترفض الفرضية الصفرية، وتقبــل الفرضية البديلة، وجدول (١٣) يوضح ذلك:

الجدول (١٣)

حجم الأثر **لأنموذج جود ولافوي** في تنمية التـفكير التحليلي

المتغير التابع	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
التفكير التحليلي	٠.٨١	كبير

- ثانياً: تفسير النتيجة: يتبين لنا من النتائج المعروضة في الجداول (٦،٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢) أن لأنموذج جود ولافوي فاعلية عالية في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي عند طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في التطبيق البعدي لأداتي البحث: (الاختبار التحصيلي، واختبار التفكير التحليلي)، فضلا عن توافر معامل ارتباط عال بين درجات الطلاب – عينة البحث - في التطبيق البعدي للأداتين، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الأسباب الآتية:

١. يشتمل أنموذج جود ولافوي تحديداً متسلسلاً دقيقاً واضحاً للأهداف التعليمية التي يجب أن يحققها الطلاب من طريق أنشطة متنوعة شفهية، وكتابية تمكنهم من توليد الأفكار، وطرحها ومناقشتها مع المدرس، وزملائهم، الأمر الّذي رفع

مستوى تحصيلهم الدراسي، ونمى تفكيرهم التحليلي، مما دفعــتهم لأداء مهامهم بنشاط، وتفاعل أعلى مقارنة بالطريقة الاعتيادية في التدريس .

٢. إن الباحث قد نظم محتوى التعلم وعرضه عرضا مناسبا لخطوات أنموذج (جود ولافوي) يناسب مستوى إدراك الطلبة، ويراعي ميولهم، فاستهوتهم فكرة تعلم موضوعات التاريخ بوساطته، وحولتها إلى مادة دراسية ذات قيمة علمية أكثر فاعلية، وأقرب إلى التطبيق مقارنة بخطوات الطريقة الاعتيادية.

٣. إن أنموذج (جود ولافوي) يتضمن مصادرَ للتعلم متنوعة من طريق انشطة تعليمية تعلمية متعددة سهلت للطلاب من ممارسة عمليات التفكير التحليلي المتنوعة ممارسة عملية منظمة في أثناء عملية التدريس مما ساعد في تنمية تفكيرهم التحليلي مقارنة بالطريقة الاعتيادية، الأمر الذي جعل تعلمهم أجدى نفعا .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

- **أولا: الاستنتاجات**: في ضوء النتائج التي توصل الباحث إليها، يمكن استنتاج الآتي:

١. إن لأنموذج (جود ولافوي) ضمن الحدود التي أجري فيها هذا البحث فاعلية كبيرة في التحصيل عند طلاب الصف الرابع الأدبي مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

٢. إن لأنموذج (جود ولافوي) ضمن الحدود التي أجري فيها هذا البحث فاعلية كبيرة في تنمية مهارات التفكير التحليلي عند طلاب الصف الرابع الأدبي مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

٣. إن استعمال أنموذج (جود ولافوي) يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التدريس الداعية لإكساب الطلاب مهارات التفكير المختلفة، وضرورة مراعاة الفروق الفردية فيما بينه على نحو يمكنهم من مواكبه التقدم والتطور المتسارعين في مناحي الحياة جميعها.

- **ثانياً: التوصيات:** في ضوء نتيجة هذا البحث، يمكن للباحث التوصية بما يأتي :

١. الإفـــادة من أنموذج (جود ولافوي) في تدريس مادة الاجتماعيات عامة، والموضوعات التاريخية على نحو خاص، لما له من أثر عالٍ وإيجابي في التحصيل، وتنمية مهارات التـــفكير التحليلي عند الطلاب.

٢. إقـــامة دورات تطويرية لمدرسي مادة التاريخ، ومدرساتها، وبإشراف أساتذة متخصصين في طرائق تدريس مادة التاريخ، وتعريفهم بالمستحدثات في مجال طرائق التـــدريس، ومنها أنموذج (جود ولافوي) .

- **ثالثاً: المقترحات:** استكمالاً للبحث يقترح الباحث إجراء عدداً من الدراسات والبحوث منها:

١. إجراء دراسة مماثلة على وفق متغيري الجنس، والمادة في مواد الاجتماعيات المختلفة، ولمراحل دراسية مختلفة.

٢. بناءً دليـــل لمدرسي مادة الاجتماعيات، ومدرساتها، يتضمن أنموذج (جود ولافوي)، بالإضافة الى استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة التي جربت على طلبة الصف الرابع الأدبي، وتوصلت إلى نتائج إيجابية.

- **المصادر**

- أبو فودة ، باسل خميس ، ونجاتي أحمد بني يونس (٢٠١٢). الاختبارات التّحصيلية. عمان: دار المسيرة للنّشر والتّوزيع والطّباعة.
- البهادلي، محمد (٢٠١٩). اثر انموذج زاهوريك البنائي في تحصيل الكيمياء والتفكير التحليلي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. مجلة دراسات تربوية. العدد ٤٦، ٣٦- ٢٢.
- البيضاني، مهند حسن (٢٠٢٠). اثر استراتيجية التفكير بالمقلوب في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع الادبي. مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (٦٠)، العدد (١)، ص ٩٣- ١١٦
- جابر، جابر (٢٠٠٨). اعداد مدرس القرن الحادي والعشرين المهارات والتنمية المهنية. القاهرة: دار الفكر.
- جمعة، خالد حسين (٢٠٠٨). اصول البحث العلمي في التاريخ ومناهجها. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الحربي، جبير بن سلمان (٢٠٢١). برنامج قائم على نموذج نيدهام البنائي لتنمية مهارات تدريس القرآن الكريم واكتساب مهارات التفكير التحليلي لدى طلاب الدراسات القرآنية بجامعة القصيم. المجلة التربوية، عدد (٨٨)، ص ٨٥٨- ٨٩٨.
- الحميداوي، حيدر علي (٢٠٢٠). أثر استراتيجيتي جيكسو و دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية مهارات التَّفكير التَّحليلي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية.
- رزوقي، رعد مهدي وسهيل، جميلة عيدان (٢٠١٩). التفكير وانماطه. بيروت: دار الكتب العلمية.

- زاير، سعد وداخل، سماء تركي (٢٠١٣). الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج. بغداد: دار المرتضى للنشر والتوزيع.
- سعادة، جودت احمد (٢٠٠٩). تدريس مهارات التفكير. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عامر، أيمن، (٢٠٠٧): التَّفكير التَّحليلي القدرة والمهارة والأسلوب، الطبعة الأولى، القاهرة، مركز تطوير الدراسات والبحوث في العلوم الهندسية.
- العجرش. حيدر حاتم(٢٠١٣). استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ. عمان: مؤسسة دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- العطواني، منى محمد مكطوف (٢٠١١). الحساب الذهني وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ،كلية التربية.
- علي، محمد السيد (٢٠١٠). موسوعة المصطلحات التّربوية. عمان: دار المسيرة للنّشر والتّوزيع.
- عمار، سلوى محمد (٢٠٢١). استراتيجية مقترحة قائمة علي نظرية الذكاء الناجح باستخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكري التحليلي والتخيل التاريخي لتلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة التربوية، العدد (٩٢)، ص ٢٧٨- ٤٠٧.
- عمران، محمد حسن (٢٠١٩). استخدام نموذج الفورمات في تدريس مقرر علم النفس لتنمية مهارات التفكير التحليلي والذكاء الناجح لدى طلاب المرحلة الثانية. المجلة العلمية، المجلد (٣٥)، العدد، ٧، ص
- مديد، محمد فرحان (٢٠٢٠). التّعلُّم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات/ جامعة تكريت.
- المسعودي، محمد حميد (٢٠١٨). النماذج الحديثة في المنهج والتدريس والتقويم. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- المعموري، أستبرق عبد الله عبد الحسن،(٢٠١٠): "مركز التحكم وعلاقته بالتَّفكير التَّحليلي عند طلبة المدارس المتوسطة وأقرانهم المتميزين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، بغداد.
- مناتي، زهور كاظم (٢٠٢٠). اثر نموذجي جود ولافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي. مجلة الكلية التربية الاساسية، المجلد (٢٦)، العدد (١٠٦)، ص ٩٣- ١١٧.
- الموسوي، محمد علي (٢٠١١). المناهج الدراسية المفهوم الابعاد المعالجات. بيروت: دار ومكتبة البصائر للنشر والتوزيع.
- النعيمي، محسن مولود ((٢٠٢١. اثر استراتيجية(ليد (Leadفي تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة الادب والنصوص وتنمية تفكيرهن التحليلي. المؤتمر العلمي الدولي التخصصي الخامس، ٨٢٩- ٨٦٤.
- اليعقوبي، حيدر (٢٠١٣). التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية. العراق: مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية.
- Art-in, S.(2015). Current Situation and Need in Learning Management for Developing the Analytical Thinking of Teachers in Basic Education of Thailand, 7th World Conference on Educational Sciences, (WCES-2015), Novted Athens Convention Center, Athens, Greece, Social and Behavioral Sciences, pp. 1494-1500.
- Jakus,D. & ZubcicmK.(2014). Analytical and Critical Thinking Skills in Public Relations, Minib Marketing of Scientific and Resaerch Organaizations, Inststitue of aviation Scientific Publisher, Warsaw Pland,14(4), pp.1-11.
- Montaku, S. (2011). Results of analytical thinking skills training through students in system analysis and design course, proceeding of the IETEC, 11 Conference, Kuala Lumpur, Malaysia, 1-14.