

تأثير استخدام تمارينات الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط

م.د. رعد خليل خماس م.د. محمد خميس حميد م.د. عبدالرحمن عدي سعيد

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى اعداد تمارينات باستخدام الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم وتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول المتوسط، والتعرف على تأثير التمارينات باستخدام الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة. استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة. وتم تحديد مجتمع البحث من طلاب مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية والبالغ عددهم (180) طالباً للعام الدراسي 2022-2023. وقد استنتج الباحثون هناك تأثير معنوي للتمرينات الخاصة الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم (الإحساس والانتباه والأدراك) . اوصت الدراسة بضرورة استخدام منظومة الريهاكوم كما لها أهمية تاثير التمارينات الخاصة الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم لأنها تعطي قياسات حقيقة في المركز النفسي التربوي ولكافة الفئات العمرية .

Abstract

The effect of using divided attention exercises within the Rehacom system in learning two type of volleyball passing skills for first intermediate students

By

Raad Khalil Khamas Muhammad Khamis Hamid Abdul Rahman Uday

The research aims to prepare exercises using divided attention within the Rehacom system and learn two type of volleyball passing skills for first intermediate students, and to identify the effect of exercises using divided attention within the Rehacom system in learning two type of volleyball passing skills for first intermediate students between the experimental and control groups. The researchers used the experimental approach because it suits the nature of the problem. The research population was determined from the students of the Second Baghdad Al-Karkh Education Directorate, who numbered (180) students for the academic year 2022-2023. The researchers concluded there was a significant effect of special exercises on divided attention within the Rehacom system (sensation, attention, and perception). The study recommended the necessity of using the Rehacom system, as it is important to know the effect of special exercises on divided attention within the Rehacom system because it gives real measurements in the psychological and educational center for all age groups.

1- التعريف بالبحث :

2- مقدمة البحث وأهميته :

أن التعلم والعمل في مجال لعبة الكرة الطائرة عملية يتوقف عليها عاملي الإبداع والابتكار في مختلف الأساليب التعليمية والعملية إذ أن التطور العملي والتقنيات الحديثة والمعاصرة في العالم اليوم لها الدور الكبير في عملية التقدم الحاصل في هذا التخصص الدقيق والمهم، وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي يمارسها في أغلب الأحيان الصغار والكبار على حد سواء، حيث تعتبر مهارات الكرة الطائرة من الصعوبة بمكان تعلمها لدى الطلبة المبتدئين . من أجل تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للارتقاء بكيفية تعلم الأداء لهؤلاء الطلبة المبتدئين ، مما يجعل سرعة التعلم والاستيعاب وتكون عامل مشوق للمتعلم مما يعطي للدرس جو من المتعة والدافعية لدرس التربية الرياضية ، أن هذه التمرينات وفق منظومة الريهاكوم ، وكيفية اتصال هذه الوسائل التوضيحية ليقوم بنقل المعلومات عن طريق حاستي البصر والسمع ، وتفاعل الطلاب بهذه بالتمرينات مما يجعل الطلاب عند المشاهدة الذي يراها ويمكن تطبيقها في الواقع العملي بالدرس ، ليتعلم هؤلاء الطلبة بصورة أسرع وقت وأقل جهد من خلال التطبيق العملي والتكرار الادائي مع اعطاء تغذية راجعة ، ليكون التعلم قد اكتسب شيء من المهارة في نمو القابليات لعملية التدرج في تعلم المهارات الأساسية المهمة للكرة الطائرة. وأن الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم هي من العمليات العقلية تعتمد على البصر والسمع ويقوم بدوره بإعطاء مؤشرات حسية التي ترد من الجهاز العصبي المركزي لمنبه الذي يقع على الانتباه وكيفية توجيه الطالب الى أداء المهارة مع تركيز الذهن للموقف التعليمي والانتباه البصري والسمعي للعمليات العقلية وسلوك رد الفعل، وارتباطها الرؤية البصرية والسمعية بمنظومة الريهاكوم من خلال وسلوك رد الفعل مما تساعد على تنمية القدرات العقلية للطلاب من خلال التركيز تساعد الطالب من خلال أداء المهارة بصورة صحيح ، وتكمن أهمية الانتباه المنقسم والبصري والسمعي من خلال اختبار الطلاب بمنظومة الريهاكوم من دور في الزيادة من فرص تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأسرع وقت وأقل جهد

1-2 مشكلة البحث :

إن استخدام تمرينات باستخدام الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم المتطورة والتقنيات الحديثة والتي تتماشى مع التطور الذي يشهده العالم في مجال التعلم له أهمية كبيرة في تطوير المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب المبتدئين ، إذ هناك بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تتميز بصعوبتها في بداية التعلم ، وتحتاج الى تكرار كثير لإتقان المهارة وتثبيتها ، وبخبرة الباحثونونون وعمله كمدرس للتربية الرياضية ومشاهدته لبعض مدرسي التربية الرياضية في أثناء تعليمهم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الاول متوسط ، وجد هناك ضعفاً وصعوبة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

ومن هنا يثير الباحثونونون عدة تساؤلات ويسعى إلى الاجابة عنها :

- هل تؤثر تمرينات باستخدام الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم و تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول المتوسط ؟

1-3 اهداف البحث:

1. اعداد تمرينات باستخدام الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول المتوسط.
2. التعرف على تأثير التمرينات باستخدام الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

1-4 فروض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بين تمرينات الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعيدة بالكرة الطائرة لطلاب الاول متوسط .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب مدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين للأعمار (12) سنة والمدرسة الواقعة في محافظة بغداد الكرخ الواقعة في منطقة الرسالة الاولى من مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي 2021-2022

2-5-1 المجال الزمني: بعد اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى للمدة من (2023/2/14) الى 2023/3/26 .

3-5-1 المجال المكاني:

القاعة الداخلية المخصصة للألعاب (الكرة طائرة ،كرة السلة ،كرة اليد) في مدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين الواقعة في منطقة الرسالة الاولى من مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.

1- 6 تحديد المصطلحات

• التمرينات :

تعددت الآراء حول مفهوم التمرينات وذلك بسبب تعدد اغراضها فالتمرين يعني " كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي التكنيكي للإنسان"⁽¹⁾ ويعرف التمرين انه "انجاز عمل او واجب معين بصورة متكررة لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة"⁽²⁾.

• التعلم :

يعرف التعلم هو " عبارة عن مجهود شخصي يقوم به المتعلم وقد يكون بمعونة من المعلم وارشاده. كما ذكر التعليم مجرد مجهود شخصي لمعونة شخص آخر على التعلم"⁽³⁾

• الانتباه المنقسم :

أن الانتباه المنقسم وتختلف درجته من فرد لآخر وحسب الشيء المدرك سواء كان مسافة وعمق او لون وشكل فكلما كانت المسافة بعيدة كان الادراك ضعيفاً كذلك بالنسبة للألوان فكلما زادت درجة لمعانه واثارته زادت معه درجة البصري والسمعي

(4)

2منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

تم اختيار المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة "فهو نشاط علمي دقيق ومضبوط واجراء لضبط العوامل المؤثرة المحيطة بالتجربة ما عدا عاملاً واحداً وهو المتغير المستقل لغرض قياس تأثيره في المتغير التابع"⁽⁵⁾، وكان منهج البحث بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة

(1) هاره (ترجمة) عبد علي نصيف: اصول التدريب (بغداد، مطبعة التحرير، 1975)، ص 11.

(2) احمد خاطر(وأخرون): دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية (القاهرة، دار المعارف، 1978)، ص 32

(3) يحيى محمد نبهان ؛ الاساليب الحديثة في التعلم والتعلم ، (عمان ، دار اليازوري ، 2010)، ص 39 .

(4) عزت سيد اسماعيل؛ مصدر سبق ذكره، ص45

(5) ظافر هاشم؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012)، ص137.

المتكافئة ولكونهم بنفس الاعمار وكون المدرسة من المتميزين في قاطع الكرخ بغداد الكرخ الثانية ولملاءمتها لحل المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

وتم تحديد مجتمع البحث من طلاب مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية والبالغ عددهم (180) طالباً للعام الدراسي 2022-2023 وتم اختيار طلاب مدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين الواقعة في منطقة الرسالة الأولى وبالطريقة العمدية من قبل الباحثونونونون وذلك لتوفر القاعة الداخلية المخصصة للألعاب الفرعية بالكرة الطائرة والسلة واليد والساحات الرياضية وتوفير المستلزمات ومتطلبات البحث لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية بطريقة صحيحة وعلمية , وتم اختيار مجتمع البحث من طلاب الصف الاول متوسط والبالغ وعددهم (180) طالباً والمكونة من (6) صفوف وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وبعد إجراء القرعة بينهم وتم اختيار منهم ثلاث صفوف ويحتوي كل صف (30) طالباً وبعد ذلك تم إجراء القرعة مرة ثانية للاختيار (صف واحد) وبعدها تم إجراء قرعة لصف الواحد وأخذ الباحثونونونون من شعبة (ب) (10) طلاب المجموعة التجريبية و(10) طلاب المجموعة الضابطة لتصبح لدينا العينة جاهزة للعمل بها , واما (10) طلاب من كل الصف الواحد سوف يطبق عليهم المنهج التعليمي الذي أتبعه الباحثونونونون بتعليم فريق العمل المساعد وهم مدرسي التربية الرياضية والعمل به ضمن جدول الحصص الأسبوعي وهو ثلاث حصص اسبوعيا , مع أخذ درس الفنية لموافقة إدارة المدرسة للمجموعة الواحدة حيث تم استبعاد الطلاب الراسبين والغير الراغبين بالدراسة قبل القرعة ليكونوا مع الباحثونونونون ملتزمون بفترة الدراسة . حيث كانت النسبة المئوية (18%) من مجتمع البحث . وتعاون الادارة مع الباحثونونونون , ولكونها تابعة الى وزارة التربية تم اخذ الموافقة مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية كما مبين في الجدول ادناه .

جدول (2) يبين تفاصيل العينة

المجاميع	الصف الاول المتوسط	عدد العينة بكل مجموعة	المنهج المتبع
المجموع التجريبية	شعبة (ب)	(10) طلاب	1- (30) د شرح الوحدة التعليمي عن طريق للاختبار الانتباه النقص القبلي والبعدي واستخدام التمرينات الخاصة للأداء مهارتي المبر من الاعلى والاسفل
المجموعة الضابطة	شعبة (ب)	(10) طلاب	تستخدم الدرس التقليدي للأداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل

الجدول (3)

الجدول يبين التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية تقيم الاداء

المتغيرات	المتغيرات التجريبية	المجموعة الضابطة	ت المحسوبة	المعنوية	نوع الفروق
س	ع	س	ع	0.176	عشوائي

			0.151	3.71	0.543	4.02	التمير من الاعلى
غشوائي	0.232	1.22	0.525	3.35	0.362	3.58	التمير من الاسفل

2-3 الوسائل والأجهزة والادوات المستعملة في البحث :

1-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث وجمع المعلومات:

- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات الانتباه المنقسم وفق منظومة الريهاكوم .
- الاختبارات المهارية لتقييم الاداء وتصوير الاداء بالكرة الطائرة.
- الوسائل الاحصائية.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة بالبحث:

- جهاز حاسوب لا بتوب نوع (Lenovo) نوعها صيني .
- كاميرا فيديو نوع صيني (sonny) وكاميرا سريعة بسرعة (120) ص/ثا.
- منظومة الربهاكوم .

3-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث :

- 1 ساعة توقيت الكترونية عدد (3)
- 2 حاسبة يدوية صنع صيني عدد (2) .
- 3 ساعة ايقاف كاسيو لقياس الزمن بالدقائق والثواني واجزاء الثانية صنع صيني (3) .
- 4 شريط متري / قدم .
- 5 ملعب لكرة الطائرة قانوني (قاعة رياضية مغلقة) .
- 6 شبكة لكرة الطائرة صنع صيني عدد (1) .
- 7 كرات طائرة صنع صيني عدد (10) .
- 8 دريس وشورت عدد (10) .
- 9 صافرة (فوكس) صنع صيني عدد (3) .
- 10 ادوات مكتبية (12) .

2-4 الإجراءات الميدانية للبحث:

1-4-2 تحديد المهارات المستخدمة في البحث :

اولا :- اختبارات تقييم الاداء للمهارات الاساسية لكرة الطائرة :

تم تحديد مهارات الكرة الطائرة التي ستستخدم في البحث الحالي من مفردات الكرة الطائرة والمعدة من قبل دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة) وفق منهج وزارة التربية السنوي المعد بتاريخ 2023 م وتم تحديد المهارات قيد البحث من قبل اللجنة العلمية التي اقرت اطار البحث(*)، واعتمد الباحثونونونون على المشرف واللجنة العلمية في اختبارات تقييم الاداء .

- 1- المهارة الاولى (التمرير من الاعلى الى الامام).
- 2- المهارة الثانية (التمرير من الاسفل الى الامام).

وحددت درجة التقويم التمرير من الاعلى والاسفل الدرجة لتقييم الاداء الدرجة من (10) درجة وكما ذكرت في اختبارات (نسيمة محمود والي) (6) وبعد ذلك حددت الاختبارات الآتية :

اولاً : اختبار تكرار التمرير على الحائط (7):

الغرض من الاختبار : قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أعلى بالأصابع، ويُعد هذا الاختبار من أنسب الاختبارات المتداولة للمبتدئين والناشئين.

- الأدوات :

حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع 3م من سطح الأرض، يرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنها بمقدار 180سم ، كرة طائرة، ساعة إيقاف.

- مواصفات الأداء :

يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180سم (خط التمرير) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بالأصابع، يستمر المختبر بأداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30ث)

- الشروط :

1- يتم التمرير في جميع أوقات الأداء من خلف خط التمرير من الاعلى والاسفل .

2- يجب أن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط.

3- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة 30 ث.

4- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع.

5- إذا خرجت الكرة عن الحائط، أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم على الحائط، وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من أمام خط التمرير في جميع هذه الحالات على المختبر أمسك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار.

6- يجب استخدام مهارة التمرير من أعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى.

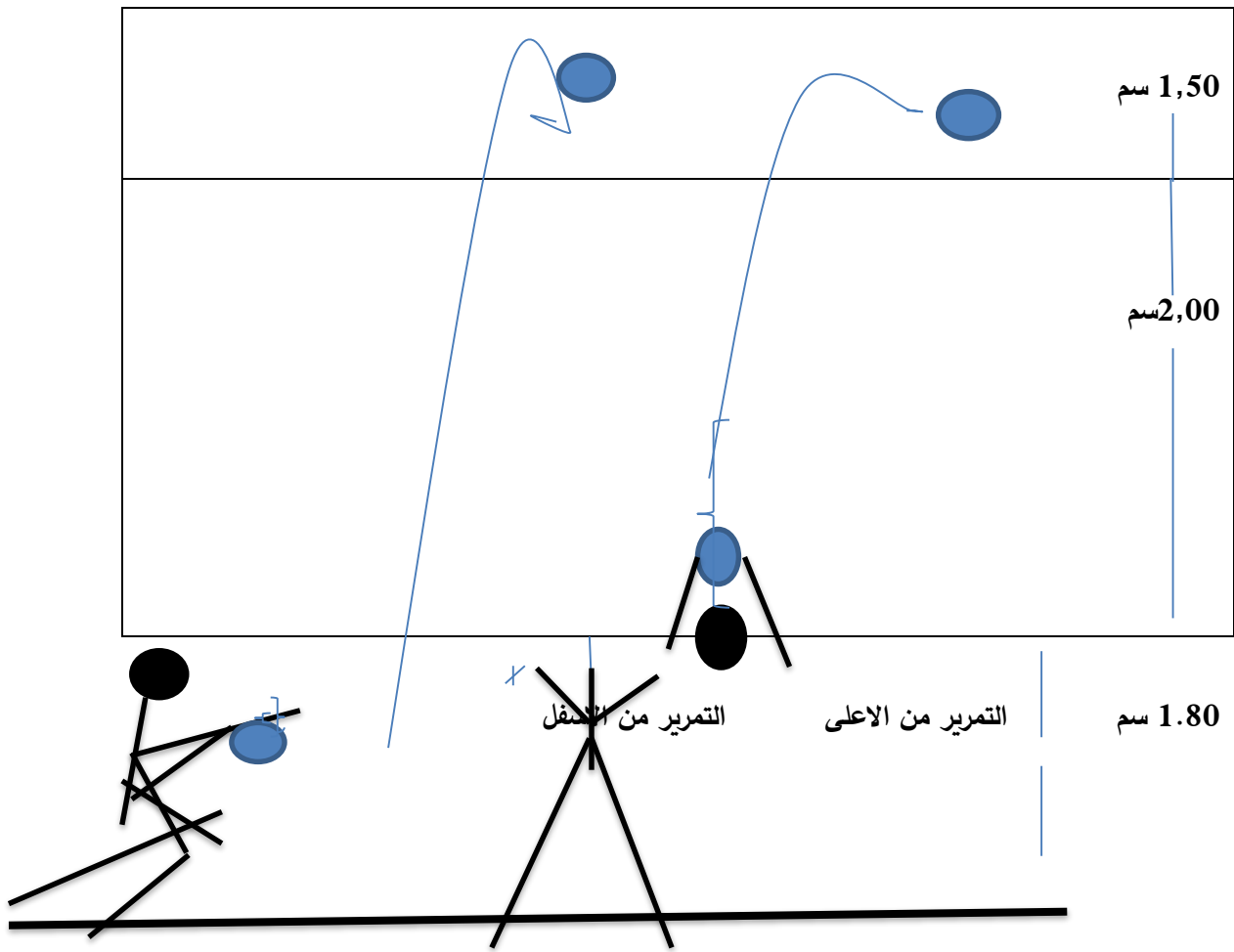
7- على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء مدة الـ 30 ثانية المقررة

-التسجيل

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال (30) ثانية المقررة للاختبار، ولأحسب أي محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها، وتعتبر الدرجة النهائية هي عدد المحاولات الصحيحة في الـ(30) ثانية مضروبة 3× ويجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممرة بداية الاختبار او التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبرين.

(7) محمد صبحي حسانين وحلمي عبد المنعم ، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم، بدني مهاري معرفي نفسي

تحليلي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص230-231



شكل (4)

اختبار التمرير من الاعلى والاسفل

2- اختبار التمرير من الاسفل⁽⁸⁾:

- الغرض من الاختبار:
- قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير، ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الأسفل باليدين .
- الأدوات:

حائط املس، يرسم على الارض خط مواز للحائط ويبعد عنه بمقدار 180سم (خط التمرير) ومواجهها للحائط، على ان يمسك الكرة باليدين ليقذفها الى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين من اسفل الى الحائط لترتد اليه مرة اخرى خلف خط التمرير ليتابع عملية التمرير مرة اخرى وهكذا يستمر الاداء لمدة 30ث.

- الشروط:

- 1- يتم التمرير في جميع فترات الاداء من خلف خط التمرير.
- 2- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الاولى ولمدة 30ث.

- 3 - اذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمرير، على المختبر إمساك الكرة وبيد بالتمرير من خلف خط التمرير كما هو الحال في بداية الاختبار.
- 4 - اذا خطأ المختبر أثناء الأداء فوق خط التمرير لا تحسب التمريرة.
- 5 - يجب استخدام مهارة التمرير من اسفل بالذراعين دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى.
- 6- على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ 30 ث.
- التسجيل:

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في مدة 30 ث (المحاولات الصحيحة فقط) ثم تضرب $3 \times$ (لكل تمريرة صحيحة ثلاث نقاط). والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة في 30 ث.

ثانياً : الاختبارات المستخدمة للانتباه المنقسم لمنظومة الريهاكوم في البحث :

من اجل تحقيق اهداف البحث تم تحديد الاختبارات من قبل المختصين في علم النفس الرياضي والمختبر النفسي في وزارة التعليم العالي . باشر الباحثونونونونون بتطبيق اختبار القبلي في تاريخ 2022/2/28 والاختبار البعدي في 2022/4/29. في المختبر النفسي في جامعة بغداد لطلاب الاول متوسط وفق منظومة الريهاكوم للانتباه المنقسم والتي من الضرورة توضيح العمل بها بايجاز :

خطوات اختبار الانتباه المنقسم وفق منظومة الريهاكوم :

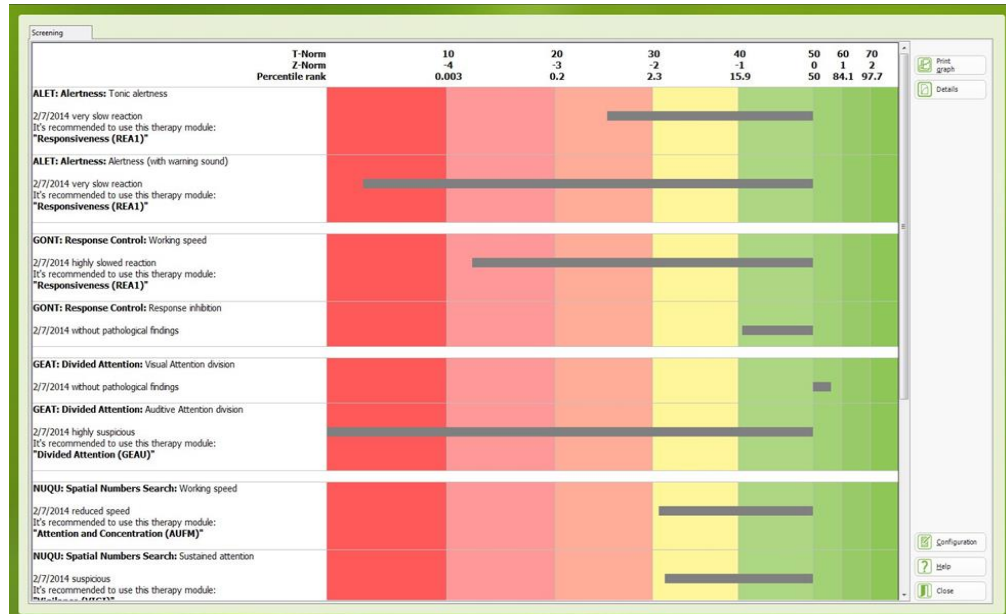
تطبيق الاختبار⁽⁹⁾:

بدء الاختبار : والذي لا يسمح فيه ان يتدخل المرشد على اعتبار هذه المرحلة ستكون للتقييم النهائي واي تدخل سوف يعطي نتائج غير دقيقة .

- التقييم : بعد انتهاء الاختبار ،تظهر النتائج بطريقة الية لا يمكن التدخل بها وهي تكون على شكل جداول وبيانات كل مرحلة من الاختبار وتحدد عدد الاجابات الخاطئة والصحيحة كما يظهر النسبة المئوية ،والتائية والمعارية وبالتقرير بالتدريب او بعدم الحاجة⁽¹⁰⁾.

(9) هدى جميل عبد الغني ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 29.

(10) هدى جميل عبد الغني ؛ نفس المصدر السابق ، ص 30.



(شكل 5)

يوضح تقرير الشاشة الذي يبين النتائج الأولية للمفحوص

اختبار الانتباه المنقسم للتعرف على تركيز الانتباه استخدم الباحثونونونون هذا الاختبار لتحقيق هدفه في التعرف على للانتباه المنقسم :

ويكون وصف الاختبار مهمة بصرية تظهر على شاشة منظومة الريهاكوم (5) دوائر جميعها بفتحة من احد الجوانب المحيطة الا ان الدوائر تتغير وعلى المفحوص النقر ورد فعل في لوحة المفاتيح وعند ظهر الدوائر الخمسة مغلقة لا يضغط زر المفاتيح .

والمهمة الثانية السمعية يسمع المفحوص صوتين متزامنة عالية , ومنخفضة مع ظهور الدوائر , وعليه يقوم بأسرع وقت ممكن مجرد سماع الصوت شكل النغمة تتكرر مرتين متتاليتين . تحليل البيانات :

يتم احتساب نوعين من القيم الزائفة :

- القيمة الزائفة السمي المنقسم : وتحتسب بالقيمة القياسية لعدد ردود الافعال الاغفال والمقصود بها عدد الاجابات المفقودة للمنبهات السمعية والزوجية والمتطابقة .

- القيمة الزائفة للانتباه البصري المنقسم : هي عدد مرات الاغفال البصري , التفاعلات المفقودة لمنبه بصري ذي صلة لكلا نواع في الانتباه المنقسم .

مثال : لو اخذنا طالب اختبار لهذا الاختبار عدد الانتباه المنقسم لبصري 45 والمنبهات الانتباه السمعي 48 وعدد الاخطاء 3 وعدد السهو 13 ماهو قياس الانتباه المنقسم له ؟
الجواب : نطبق معادلة الانتباه المنقسم :

المنبهات البصري + المنبهات السمعي - الاخطاء + مجال السهو 100x

المجموع الكلي للانتباه السمعي والبصري

= الانتباه المنقسم

$$96 = 48 + 48$$

$$100 \times 16 - 48 + 45$$

$$96$$

= الانتباه المنقسم

$$88 = \text{الانتباه المنقسم}$$

معادلة اختبار الانتباه المنقسم :

خطوات المعادلة اختبار الانتباه المنقسم كما يلي :

- عدد المنبهات الكلية لنصف المجال نتعرف عن ارقام وحدات القياس الانتباه المنقسم

- عدد المنبهات النظرة لنصف المجال ذات العلاقة = 48

- عدد المنبهات السمي لنصف المجال ذات العلاقة = 48

- عدد ردود الاخطاء لنصف المجال وتحسب الاخطاء التي ارتكبها الطالب اثناء الضغط الزر

بالخطاء وتسجل في استمارة المختبر عدد الاجابات السهو والتي لم يضغط الزر المختبر

وتسجل في استمارة المختبر

- عدد المنبهات الكلية لنصف المجال البصري (48) + عدد المنبهات الكلية لنصف السمي

$$96 = (48)$$

المنبهات البصري + المنبهات السمي - الاخطاء + مجال السهو $100 \times$

= الانتباه المنقسم

المجموع الكلي للانتباه السمي والبصري

- نفهم خلال ذلك الانتباه المنقسم لدى اطالب في الاختبار البصري جيد جدا نلاحظ اثر التعلم

ايضا والتمارين الخاصة عززت لدى الباحثونونونون قدرة الطلاب الى استجابة تفاعل الانتباه

المنقسم مع تعلم مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل وكذلك للوسائل التعليمية المساعدة .

3-5 التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحثونونونون التجربة الاستطلاعية بوحدين تعليميتين بالتمارين الخاصة

للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة : -

1. الاستطلاعية :

استعمل الباحثونونونون للتمرينات الانتباه المنقسم على عينة من (10) طلاب وهم من مجتمع

البحث وخارج عينة البحث وبواقع وحدة تعليمية يوم الاحد (2023/2/24) م الاولى ، في الدرس

الثاني .

الجدول (3)

تفاصيل لافراد العينة

الجامع	الصف الاول	الصف الاول	المنهج المتبع
المجموعة الضابطة	شعبة (ب)	10 طلاب	(30) د زمن الجانب التطبيقي للوحدة التعليمية (2) وشرح
تعلم التمرير من الاعلى			الوسيلة التعليمية (2) د

والاسفل المجموعة التجريبية في تعلم التمرير من الاعلى والاسفل وفق التمرينات المعدة للانتباه المنقسم لمنظومة الريهاكوم	10 طلاب	وتطبيق الوسيلة وتطبيق للتمرينات الخاصة ويصبح زمن التمرين (7.5) د وتطبيق اختبار للمنظومة الريهاكوم القبلي والبعدي لانتباه المنقسم
---	---------	---

الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية :

1. التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي.
2. التعرف الى الاخطاء المتوقعة تنفيذها.
3. التعرف الى الوقت الذي يستغرقه الوحدة التعليمية للتمرينات الخاصة وباستخدام الانتباه المنقسم لمعرفة البرنامج المتبع.
4. معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثون ونونون والتعرف مدى ملائمة منظومة الريهاكوم الانتباه المنقسم ومحاولة تصحيح الصعوبات للطريق الانسب.
5. معرفة صلاحيات الادوات المستخدمة للبحث والوقوف على كفاية فريق العمل المساعد , ومدى الدقة في تنفيذ التمرينات والمنهاج الموضوع وفهمها .

2-7 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبارات القبليّة لتقييم الاداء في ثلاثة ايام ابتداءً من :

1. يوم الثلاثاء المصادف (2023/2/26) م ، وتم اختبار تقويم الاداء لمهارتي التمرير من الاعلى والاسفل للمجموعة الضابطة المتكونة من (10) طلاب وبمساعدة فريق العمل المساعد

2. تم اجراء اختبارات القبليّة الانتباه المنقسم وفق منظومة الريهاكوم في يومين الخميس المصادف (2023 / 2 / 28) م المتكونة من (10) طلاب للمجموعة التجريبية وبمساعدة فريق العمل المساعد.

2-8 التجربة الرئيسة:

طبق المنهج التعليمي في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل) في درس التربية الرياضية للصف الاول متوسط حسب نظام وزارة التربية , وضمن المناهج الرسمية , وكانت حصة درس التربية الرياضية للصف الاول المتوسط وهي حصتين بالأسبوع الواحد مع اضافة درس مادة الفنية وهي حصة واحدة بالأسبوع وبموافقة ادارة المدرسة ومدرسة مادة الفنية , ويصبح لدينا ثلاث حصص لدرس التربية الرياضية بالاسبوع الواحد , ضمن المنهج التعليمي لمدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية الواقعة في الرسالة الاولى .

1. بدء التطبيق للوحدات التعليمية وهي اول وحدة تعليمية في يوم الاحد المصادف (3 / 3 / 2023) وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع الواحد (الاحد والثلاثاء والخميس)

2. زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة الكلي وزمن القسم الرئيسي (30) دقيقة وتضمنت الوحدات التعليمية من (8) اسابيع ليكون عدد الوحدات التعليمية (18) وحدة تعليمية و مجموع التمارين (96) والتي سوف يتعلمها الطلاب وموزعة في كل وحدة تعليمية (4) ضمن الزمن المحدد المتفق عليه لكل تمارين وتنتهي في (25 / 4 / 2023) والتي يعمل بها الباحثون مع فريق العمل المساعد .

الجزء الاول من القسم الرئيسي المتكون من (30) دقيقة :-

اولاً : المجموعة التجريبية المتكونة من (10) طلاب عينة البحث استخدموا الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم مهارات وتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة التمرير من الاعلى والاسفل والمجموعة الضابطة وعددها (10) ويقوم الطلاب لتعلم للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل للدرس القليدي .

1. تهيئة التمرينات الخاصة للانتباه المنقسم للمهارات الاساسية التمرير من الاعلى والاسفل .

2. , وبعد شرح المدرس المساعد يقوم الطلاب بتطبيق المهارة المراد تعلمها مع اعطاء توجيهات او اعطاء تغذية راجعة خارجية لجميع الطلاب وزمن (5) دقائق تطبيق المهارة للتمرير الاول والثاني وزمن التمرين الثالث الرابع (6) دقيقة تطبيق المهارة لو نجمع ازمان الشرح المهارة (8) دقيقة من (4) تمارين ومجموع ازمان (4) تمارين (22) دقيقة ويصبح زمن القسم الرئيسي (30) دقيقة.

2-9 الاختبار البعدي:

1. تم اجراء الاختبارات البعيدة يومي الاحد بتاريخ (2023/4/28)م , لاختبار التمرينات الخاصة لمنظومة الريهاكوم للانتباه المنقسم للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة التمرير من الاعلى والاسفل المجموعة التجريبية .

2. تم اجراء الاختبارات البعيدة يومي الاثنين المصادف في تاريخ (2023/4/29)م لاختبار تقييم الاداء للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة التمرير من الاعلى والاسفل للمجموعة الضابطة .

3. تم تهيئة الظروف المناسبة من حيث الزمان والمكان والادوات والاجهزة للاختبارات البعيدة وتنفيذ الاجراءات المتبعة نفسها في الاختبارات القبلية قدر المستطاع وبالتعاون فريق العمل المساعد .

2-10 الوسائل الإحصائية :

تمت معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) وبالقوانين الاتية:

- ❖ الوسط الحسابي .
- ❖ الانحراف المعياري .
- ❖ معامل الارتباط بيرسون .
- ❖ اختبار (T) للعينتين المرتبطتين والمتساويتين بالعدد قبلي - بعدي
- ❖ اختبار (T) للعينتين غير المرتبطتين والمتساويتين بالعدد قبلي - بعدي

الفصل الرابع :

3. عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ،على وفق البيانات التي تم الحصول عليها ما بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التجريبي وتم تحويلها الى جداول "كونها اداة توضيحية للبحث، ولأنها تقلل احتمالات الخطأ وتعزز الادلة العلمية وتمنحها القوة"⁽¹⁾.

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقاتها للاختبارات القبلية والبعدية لتقييم اداء المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية والتي استعملت (الانتباه المنقسم

نوع الفرق	المعنوية الحقيقة	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	4.25	0.25	5.80	0.36	1.55	التمرير من الاعلى
معنوي	0.00	3.90	0.31	5.60	0.25	1.70	التمرير من الاسفل

معنوي > 0.05 عند درجة حرية (9).

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقاتها للاختبارات القبلية والبعدية لتقييم اداء المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة .

نوع الفرق	المعنوية الحقيقة	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	16.50	0.51	4.90	0.39	1.60	اعلى
معنوي	0.00	14.07	0.45	4.60	0.36	1.55	اسفل

معنوي > 0.05 عند درجة حرية (9)

مناقشة النتائج في الاختبارات القبلي بعدي لتقييم الاداء للمجموعة التجريبية والضابطة للجدول (من خلال النتائج المعروضة في الجداول أدناه للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية لتقييم الاداء مهارتي التمرير من الأعلى والأسفل لأحظ الباحثونونونون هناك فروقاً معنوية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والتي استعملت الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم ذو فاعلية أكثر لتقييم ومستوى الأداء على حساب المجموعة الضابطة . أستخدم الباحثونونونون التغذية الراجعة للتمرينات الخاصة أسهم وبشكل فعال تطوير الاداء المهاري (ان استخدام التغذية الراجعة عن طريق شرائط الفيديو تساعد على تثبيت الخبرة لدى المتعلمين ، كما انها تزيد من فاعلية العملية التعليمية ، ويصبح دور المتعلم ايجابياً وليس متلقياً⁽¹¹⁾

1- روري شتار واخرون :طرق الاحصاء في التربية الرياضية،بغداد،دار الحرية والنشر،1974،ص35.

1. وائل جلال الاسيوطي؛ تأثير التدريب المصغر باستخدام المسجل المرئي على مستوى اداء بعض مهارات الهجوم المركب في سلاح الشيش، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (47)،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،2006،ص165.

ويعزو الباحثون أن استعمال التمرينات الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم لتقييم ومستوى الأداء يزيد من عاملي الرغبة والتشويق لمعظم الطلبة الشديد التعلم وهو وبشكل مباشر ومؤثر مما يزيد من دافعية التعلم بأسرع وقت ، "والتي لها الاثر الكبير لتعلم الطلبة المبتدئين ولكونه قريب من العقل وقريب جداً من مخيلتهم مما يزيد من التعلم بطريقة سهلة ولتحقيق الأهداف المنشودة لها (12) .

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقات للاختبارات القبلي والبعدية الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
	س	ع	س	ع			
المجموعة التجريبية	44.60	1.64	76.30	1.33	46.34	0.00	معنوي

معنوي $0.05 >$ عند درجة حرية (9).

من خلال الجدول رقم (3) يتبين المجموعة التجريبية التي استخدمت الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ويعزو الباحثون أسباب المعنوية لصالح الاختبار البعدي الى المنهج التعليمي المتبع الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم تقنية حديثة وممتعة التي اضافة الى عاملي التشويق والاثارة لدى المتعلمين وعدم الشعور بالملل اثناء رؤية المهارات من خلال الجانب التطبيقي في القسم الرئيسي ، وطريقة الأداء والتحريك بشكل مفصل وكأن المتعلم يعيش الأداء ويشعر به ويركز على الحركة من خلال استخدام حاسة البصر، والشعور بالمتعة ، والرغبة الشديدة للتعلم ويعزو الباحثون ان فهم المهارة في خلال تعلم الاداء لما هي عليه الاثر الاكبر لعملية التعليم ، ان لا يمكن يؤدي الطالب هذه المهارة مالم يدركها ويفهما جيداً ، لاسيما ان كان تكتيكها صعب كمهارات الكرة الطائرة الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم للمجموعة التجريبية لطلاب الاول متوسط من خلال النتائج التي ظهرت سريعة في الاختبارات البعدية وهذا يدل تفاعل الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم وهي قريبة بين تصور الطالب بين الحقيقة ومشاهدة المهارة بأقرب من الواقع ومن ثم تطبيقها على ارض الواقع

ومن خلال الجدول رقم (5) يتبين المجموعة الضابطة التي استخدمت التمرينات الخاصة للدرس التقليدي بين ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين البعدي لتعلم المهارات الاساسية بكرة الطائرة ويعزو الباحثون أسباب الفروق المعنوية لصالح الاختبار البعدية كونها استعملت الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم

جدول (24)

يبين للمجموعة التجريبية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري بعدي - بعدي) الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم

المجاميع	المتغيرات	الوسط	الحسابي	الانحراف المعياري
----------	-----------	-------	---------	-------------------

1.33	76.30	10	المجموعة التجريبية
------	-------	----	--------------------

وان سبب تطور المجموعة التجريبية الاولى على حساب المجموعة التجريبية الضابطة هو ان عملية معالجة معلوماته في التعلم من خلال ما يستوعبه المتعلم وببذله جهداً عقلياً حتى يستطيع الكشف عن ما حققه المتعلم بنفسه في الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم التي اعطت للطلاب التفاعل الكامل في العمليات العقلية في بذل جهد تصحيح الاخطاء للأداء ومن ثم الذهاب إلى تطبيق التمارين بشكل فعال يتوافق مع الصور التي تكونت بالدماغ من خلال الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم مع التمرينات المعدة من قبل الباحثونونونون وقدراتهم العقلية وترسيخ الجوانب ذات والتي ترتبط بأداء المهارات بشكل فعال فما يهمننا في عملية التعلم هو حجم المعلومات الداخلة إلى الدماغ مع حجم المعلومات الخارجة منه مع نسب تعلم المهارات وأدائها.

4-1 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي ظهرت استنتج الباحثونونونون الاتي:-

4-1 الاستنتاجات :-

1. ظهر تأثير معنوي تاثير التمرينات الخاصة الانتباه المنقسم للمجموعة التجريبية .
2. ظهر تأثير معنوي تاثير التمرينات الخاصة الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم وتعلم مهارتي التمرير من الأعلى والأسفل والأرسال المواجه من الأسفل للمجموعة التجريبية.
3. ظهر تأثير معنوي تاثير التمرينات الخاصة الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم (الإحساس والانتباه والأدراك (وتعلم المهارات الاساسية التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل وكانوا ذو فاعلية أكبر من المجموعة التجريبية .

4-2 وكانت التوصيات:-

1. ضرورة استخدام منظومة الريهاكوم كما لها أهمية تاثير التمرينات الخاصة الانتباه المنقسم ضمن منظومة الريهاكوم لأنها تعطي قياسات حقيقة في المركز النفسي التربوي ولكافة الفئات العمرية .
2. ضرورة أقامه دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية كافة في لعبة كرة الطائرة وبأشراف متخصصين والاطلاع على التطور الجديد في مجال اللعبة .
3. ويوصي الباحثونونونون لطلبة الدراسات العليا ضرورة التابعة في تطوير منظومة الريهاكوم ذات الدلالات العلمية في تاثير التمرينات الخاصة الانتباه المنقسم لما لها من اهمية كبيرة واساسية في تطوير العلاقة بين البصري والسمعي للرياضيين فضلاً على دقة القياسات والنتائج الايجابية .

المصادر

1. احمد خاطر(وأخرون): دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية (القاهرة، دار المعارف، 1978)، ص

32.

2. روري شتار وأخرون :طرق الاحصاء في التربية الرياضية ،بغداد ،دار الحرية والنشر، 1974، ص35.

3. رياض خليل وحسين سبهان وطارق حسن؛ الكرة الطائرة تاريخ- مهارات-خطط-إدارة المباراة والتدريب، ط1، (النجف الاشرف، الكلمة الطبية، 2012) .
4. ظافر هاشم؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية وا لنفسية، (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012)، ص137.
5. عزت سيد اسماعيل؛ علم النفس التحريبي، الكويت : الناشر وكالة المطبوعات 1982، ص 125
6. محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم، بدنيهماي معرفي نفسي تحليلي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص230-231.
7. نسيمه محمود والي؛ الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأثرها على التحصيل المهارى، ط1،
8. هدى جميل عبد الغني؛ منظومة الريهاكوم المعرفية ، ، بغداد ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ،مركز البحوث النفسية ، جامعة بغداد، ط1 ، 2017 .
9. هاره (ترجمة) عبد علي نصيف: اصول التدريب (بغداد، مطبعة التحرير ، 1975)، ص 11.
10. يحيى محمد نبهان ؛ الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم ، (عمان ، دار اليازوري ، 2010)، ص 39 نماذج من الوحدات التعليمية المستعملة من (24) وحدة تعليمية

الوحدة التعليمية الاولى

(2021/3/3)م - الدرس الثالث ، ملعب كرة طائرة. قانوني (قاعة داخلية) متوسطة بلاط الشهداء للبنين زمن الوحدة الكلي: (45)د، زمن القسم الرئيسي للتمارين: (30)د. (التمرير من الاعلى) .الاهداف التعليمية: تعليم مهارة التمرير من الاعلى .

الوحدات التعليمية الجانب التطبيقي الزمن 30 دقيقة (0) د زمن الجانب التطبيقي للوحدة التعليمية (2) د شرح الوسيلة التعليمية المساعدة تطبيق التمارين (22) دقيقة ،

الوحدة	الزمن	الادوات	شرح الفعالية	الملاحظات
القسم الرئيسي	30 د	5كرة 1-	ي - يقف الطلاب على طول الخطوط الجانبية لملعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب بأداء حركة التمرير من الاعلى بدون كرة من الوقوف على خط مستقيم محاولا بالتحسس بالكرة ويحاول كل طالب اداء هذا التمرين (60) تكرار خلال (5) دقائق واغطاء بين راحة (30) ثانية	يج- التأكيد على ان تكون الذراعان مرتخيتين وغير متصلبتين وبارتفاع مستوى الصدر. يجب التأكيد على ان يكون ثقل الجسم موزع على الساقين بالتساوي..
التمرين الاول	7 د 2 د		-الانبطاح على الارض مع امتداد الذراعين للأمام يقوم الطلاب مسك الكرة ودفعها الى الزميل المقابل له الطلاب على شكل صفين ي مسافة (2)م منه مسك الكرة بالأصابع الصحيح وانتشارها الكامل يحاول كل طالب اداء هذا التمرين (36) تكرار خلال (5) دقائق.(6) كرات راحة (30) ثانية	من-التأكيد على وضعية الرجلين مثنية قليلاً والذراعين تكون ممدودة
التمرين الثاني	مشاهدة المهارة 5 د تطبيق د	2-	- وقوف خط واحد مقابل الحائط ولدى ، لكل طالب كرة التمرير من الاعلى على بعد (1)م يقوم الطلاب مسك الكرة ودفع الكرة على الحائط اذ يحاول كل طالب اداء (30) تمريرة ،يتم اداء هذا التمرين خلال (6) دقائق. راحة (30) ثانية	

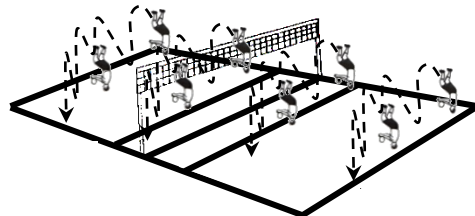
يقف الطلاب على شكل صف على طول الخط الجانبي لملاعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب بتمرير الكرة من الأعلى ثم ترك الكرة تسقط على الأرض وبعد ارتدادها يتحرك الطالب للوصول تحت الكرة من أجل تمريرها للأعلى مرة ثانية وهكذا ترك الكرة تسقط على الأرض بعد كل تمريرة ويؤدي التمرين من المشي حتى الوصول الى الخط الجانبي الآخر، يحاول كل طالب اداء هذا التمرين (6) تكرار ذهابا واياباً خلال (6) دقائق راحة (30ثا)	3- 4-	التمرين الثالث التمرين الرابع
--	------------------	---

التمرينات الخاصة :-

إعطاء فكرة عن مهارة التمرير من الأعلى والاسفل للمجموعة التجريبية الواحدة إعطاء فكرة عن لعبة كرة الطائرة وشرح مهارة التمرير من الأعلى والاسفل للتطبيق على المجموعة الواحدة واعطاء تمارين كيفية مسك الكرة ودفع وانتشارها على الأصابع بصورة صحيحة واعطاء تمارين التمرير من الأعلى والاسفل وكيفية التحسس بكرة الطائرة واعطاء تمارين التحسس بالكرة على الحائط مسك الكرة ودفع على الحائط ومع تصحيح الاخطاء

تمرين رقم (5) (التمرير من الاسفل) :

يقف الطلاب على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب بتنفيذ مهارة التمرير من الاسفل بدون كرة من المشي من الخط الجانبي الى الخط الجانبي الآخر، يحاول كل طالب اداء هذا التمرين (6) تكرارات ذهابا وايابا خلال (5) دقائق الراحة نفس التمرين السابق .



تمرين رقم (6) (التمرير من الاسفل) :

يقف الطلاب على شكل صف على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب برمي الكرة عاليا في مستوى الرأس تقريبا وتركها تسقط على الساعدين ثم استقبالها من الاسفل لمرة واحدة وهكذا يكرر الرمي والاستقبال، يحاول كل طالب اداء هذا التمرين (60) تكرار خلال (5) دقائق الراحة نفس التمرين السابق .

