

المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الثانية/ قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل في مادة الجيومورفولوجي من وجهة نظر الطلبة

جنان محمد عبد

الفصل الأول التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

تعد الجغرافية من أقدم أنواع المعرفة الإنسانية , وقد ساهمت في تطوير أكثر الأمم قديماً وحديثاً , حيث لا يوجد علم من العلوم يشبع حاجة الإنسان وتطلعاته للمعرفة بالارض اكثر من الجغرافية التي تهتم بكل شي له علاقة بالإنسان والارض. (منشل ١٩٧٣ ص ٣٦-٣٧) وقد أشارت بعض الأدبيات إلى واقع تدريس المواد الدراسية للجغرافية ومنها مادة الجيومورفولوجي والتي تتميز عن المواد الدراسية الأخرى بكونها تتضمن حقائق ومعلومات ومصطلحات كثيرة وغير شائعة وتتميز بجمود مادتها وصعوبة مفرداتها وافقارها لاستعمال التقنيات التربوية، فضلاً عن قلة الزيارات الميدانية والاطلاع المباشر على أنواع وخصائص ظاهرات الجيومورفولوجي . (السريايوي، ٢٠٠٧، ص٣) زيادة على ذلك فإن الباحثة التقت العديد من طلبة المرحلة الثانية قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهم عينة البحث وقد وضحو معاناتهم من مادة الجيومورفولوجي ومن كثرة مفرداتها وصعوبة مصطلحاتها وأنها تحوي معلومات دقيقة وغامضة قد يصعب على الطالب استيعابها تسبب ذلك إلى ضعف تحصيلهم الدراسي فيها. كما أكدت بعض الدراسات إلى وجود معوقات في تدريس هذه المادة ومنها دراسة (سعادة، ١٩٨٦) في الاردن ودراسة السريايوي (٢٠٠٧) في العراق إلى وجود ضعف لدى الطلبة في اكتسابهم بعض المهارات الجغرافية. (سعادة، ١٩٨٦، السريايوي ٢٠٠٧) لذا ارتأت الباحثة إجراء بحثها الحالي للوقوف على المشكلات التي تواجه الطلبة في قسم الجغرافية في مادة الجيومورفولوجي كونها مادة أساسية للمختص بالجغرافية، وتؤدي إلى إعداد جيل يتمتع بقدر كبير من المهارات والمعلومات يرفد مؤسسات التعليمية والتربوية بكوادر ذات كفاءة عالية من المهنية والعلمية.

ثانياً: أهمية البحث : تختص الجغرافية بعلاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وأساليب تفاعله معها واثار ذلك التفاعل , وعلى هذا فهي إحدى العلوم التي تجمع بين المجالين الطبيعي والبشري أي انه لا يمكن عده علماً طبيعياً قائماً بذاته أو علماً إنسانياً كلياً , وهو بذلك ينقسم على قسمين رئيسيين هي الجغرافية الطبيعية والجغرافية البشرية , وبينما تدرس الجغرافية الطبيعية المظاهر البيئية التي تحيط بالإنسان والتوزيع المكاني للظواهر الطبيعية , تدرس الجغرافية البشرية مظاهر الحياة الإنسانية ومدى تأثيرها بتلك الظواهر الطبيعية ومدى التأثير البشري بتلك الظواهر ويتفرع من هذين القسمين الجغرافية النباتية والسياسية والاقتصادية والتاريخية وجغرافية المدن . (ألقاني ورضوان ١٩٧٤ ص٧) وتمثل الجغرافية مجالاً خصباً في تنمية الميول والاهتمامات للطلبة وتوفير فرص النمو العقلي في الفهم والقدرات والمهارات التي يحتاجها الإنسان. (ريان، ١٩٧٢، ص٣٦) عُرفت الجغرافية بـ (علم تقويم البلدان) فالجغرافية من أكثر العلوم التصاقاً بالأمم والشعوب والكشف عن بيئاتهم الاجتماعية والطبيعية لكونها تقوم بدراسة الإنسان ومحيطه الطبيعي والاجتماعي. (إبراهيم، ١٩٨٥، ص٥) وللجغرافية خصائص معينة تنبثق من كونها موضوعاً له امتدادات في كل العلوم الاجتماعية والطبيعية، ولهذا فإن علم الجغرافية يمكن أن يحدد في ضوء التزامه بأهداف الدقة والشمولية فهو يحاول جعل المعلومات أكيدة ودقيقة قدر الإمكان وان انجازاته بالقياس إلى علوم أخرى لا يمكن أن تقاس في ضوء درجة نجاحه في الوصول إلى تلك الأهداف فحسب بل كذلك في ضوء الصعوبات النسبية من الأهداف المتوخاة. (هارتشون، ١٩٨٤، ص٢٢) ومن بين المواد الدراسية الأساسية في أقسام الجغرافية مادة الجيومورفولوجي والتي تعد علم من العلوم الجغرافية الحديثة التي لم تعرفها المناهج العلمية إلا منذ أواخر القرن التاسع عشر، وتدل المعاجم الانكليزية على أن كلمة جيومورفولوجي (Geomorphology) تشمل دراسة قشرة الأرض وتمييز ظاهرة السطح التي تتكون فوقها، وقد اتسع مجال هذا العلم في الأونة الأخيرة حيث شمل موضوعات التوزيع الجغرافي لظواهر سطح الأرض ودراسة نشأتها ومراحل تطورها والزمن أو الأزمنة التي تكونت فيها. وإن كلمة جيومورفولوجي تعبير مركب مشتق من عدة مقاطع من كلمات يونانية قديمة هي: (Geo) ومعناها الأرض (Morph) ومعناها الشكل و (Logy) ومعناها علم أو دراسة، وعلى ذلك فإن المعنى الحرفي لكلمة جيومورفولوجي (علم دراسة سطح الأرض). (أبو العينين، ١٩٨٦، ص٢١-٢٢) وتعني الدراسة الجيومورفولوجية أكثر ما تعني بدراسة الصور التضاريسية الثانوية كالجبال والهضاب والسهول من حيث نشأتها ووصفها وتوزيعها. (صفي الدين، دت، ص٢) وتكمن أهمية هذه الدراسة فيما تعكسه لسطح الأرض من صور تظهر منها التغيرات التي طرأت على هذا السطح التي ربما تكون قد أخذت في تطورها عشرات الألوف من السنين. (فريمان، ١٩٦١، ص١٢٨) والجيومورفولوجي من أكثر المواد الجغرافية التي تحتاج في تدريسها إلى استعمال الوسائل التعليمية كونها مادة حافلة بالمصطلحات والحقائق وتنوع الخبرات والظواهر التي تتضمنها وقد تكون هذه الخبرات بعيدة عن الطالب زمانياً ومكانياً. (الأمين واخرون، ١٩٨٦، ص١٦٧)

وتتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي:

- أهمية مادة الجيومورفولوجي بوصفها مادة علمية منهجية تدرس في المرحلة الجامعية.
- الوقوف على بعض المشكلات التي تواجه تدريس مادة الجيومورفولوجي في المرحلة الجامعية ومعالجتها كونها مادة أساسية للمختص في الجغرافية.
- يمكن أن تكون دراسة جديدة تشخص المشاكل التي تواجه الطلبة في مادة الجيومورفولوجي.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الثانية في قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل في مادة الجيومورفولوجي من وجهة نظر الطلبة وفق المجالات الآتية: (مجال الأهداف – مجال المقرر الدراسي – مجال التدريسيين – مجال الطلبة – مجال طرائق التدريس وأساليبها – مجال أساليب التقويم) في ضوء الإجابة على السؤال الآتي:

١- ما المشكلة التي تواجه طلبة المرحلة الثانية في قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية، جامعة بابل في مادة الجيومورفولوجي من وجهة نظر الطلبة؟
رابعاً: حدود البحث:

- طلبة المرحلة الثانية قسم الجغرافية – كلية التربية الأساسية – جامعة بابل .
- العام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ م .
- مفردات مادة الجيومورفولوجي .

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً- المشكلة:

١- عرفها جابر (١٩٨٣) بأنها "أي تدخل أو تعطيل يحول بين الاستجابة لتحقيق الهدف" (جابر، ١٩٨٣، ص ٣٢)

٢- عرفها الزغول (٢٠٠٣) بأنها " موقف محدد يستدعي اهتماماً ويستحق البحث والتقصي" (الزغول، ٢٠٠٣، ص ١٦)

٣- عرفها السامرائي (٢٠٠٤) بأنها "الصعوبة التي تحول بين الطالب وهدفه" (السامرائي، ٢٠٠٤، ص ٦٣)
وتعرف الباحثة المشكلة إجرائياً ((مجموعة من المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانية في مادة الجيومورفولوجي في قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية وتكون مقدرة بنسبة الإجابات التي يبذلونها على الفقرات أو الأسئلة في أداة البحث .
ثانياً- الجيومورفولوجي:

١- عرفها كربل ١٩٨٦ بـ" الموضوع الذي يعنى بالوصف التفسيري للمظاهر التضاريسية للأرض، وهو العلم الذي يصف سطح الغلاف الصخري ويشرح أصول الظواهر التضاريسية الموجودة عليه، ويصف تأريخ تطورها" (كربل، ١٩٨٦، ص ٢١)

٢- عرفها أبو العينين ١٩٩٦ " تعبير مركب مشتق من عدة مقاطع من كلمات يونانية قديمة هي: (Geo) ومعناها الأرض (Morph) ومعناها الشكل و (Logy) ومعناها علم أو دراسة، وعلى ذلك فإن المعنى الحرفي لكلمة جيومورفولوجي (علم دراسة سطح الأرض) .

٣- عرفها صفي الدين (د.ت) هو ذلك الفرع من فروع الجغرافية الطبيعية الذي يهتم بدراسة شكل الأرض وتضاريس سطحها وتوزيع اليابس والماء والتغيرات التي كانت تطرأ على سطح الأرض خلال الأزمنة والعصور الجيولوجية وذلك عن طريق تحليل الصور الطوبوغرافية واستخلاص النتائج من هذا التحليل. (صفي الدين، د.ت، ص ٢)
التعريف الإجرائي للجيومورفولوجي:

وهو المادة العلمية المقررة لطلبة المرحلة الثانية في قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية والتي تعنى بدراسة المظاهر التضاريسية للأرض.

الفصل الثاني

دراسات سابقة: دراسات عربية:

١- دراسة عبيس (١٩٩٨).

" مشكلات تدريس مادة الجغرافية في قسم التأريخ – كلية التربية ، جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة".
أجريت هذه الدراسة في العراق (١٩٩٨) وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات تدريس مادة الجغرافية في قسم التاريخ كما يراها الطلبة.

اختار الباحث عينة أساسية لبحثه بلغت (٤٨٠) طالباً وطالبة، وقد استعمل الباحث (الاستبانة) أداة لجمع المعلومات، كما استعمل عدداً من الوسائل الإحصائية وهي: معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية، معادلة الحدة أو درجة الحدة.
ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:-

١- ضعف المستوى العلمي للطلبة من خريجي الدراسة الإعدادية في مادة الجغرافية.

٢- ضعف دراسة بعض الظواهر الجغرافية دراسة ميدانية.

٣- صعوبة رسم الخرائط والرسوم البيانية وقراءتها وتفسيرها. (عبيس، ١٩٩٨، ص ٢٥٣-٢٥٦)

٢- دراسة الدباغ (٢٠٠٢):

"مشكلات تدريس المنهج الإقليمي لطلبة الصف الثاني في أقسام الجغرافية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة".

أجريت هذه الدراسة في العراق وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات تدريس مادة المنهج الإقليمي لطلبة الصفوف الثانية – أقسام الجغرافية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، اختارت الباحثة عينة أساسية بلغت (١٧) تدريسياً يقدمون مادة المنهج الإقليمي و (٣٤٢) طالباً وطالبة، استعملت الباحثة الإستبانة أداة لجمع المعلومات واستعملت عدداً من الوسائل الإحصائية وهي: معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، النسبة المئوية، والوزن المؤي.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

١- كثرة المادة التعليمية قياساً للساعات المقررة لها.

٢- اتجاه الطلبة نحو حفظ المادة بدلاً من فهمها.

٣- البيئة الصفية غير صالحة لعرض تقنيات تعليمية مناسبة. (الدباغ، ٢٠٠٢، ص ١-٧)

دراسات أجنبية:-

١- دراسة بو (١٩٦٩) Poh

Commen Problems in teaching geography in Malyzia " المشكلات الشائعة في

تدريس الجغرافية في ماليزيا "

أجريت هذه الدراسة في ماليزيا (١٩٦٩) وكانت ترمي إلى معرفة المشكلات الشائعة في تدريس الجغرافية في المدارس الماليزية، وقد استعملت المنهج الوصفي في تقصي المشكلات، واستعملت الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وأخذت عينات من المدارس والصفوف والطلبة، وكذلك عينة من المدرسين والمدرسات.

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:-

١- إن طرائق التدريس المستعملة في تدريس الجغرافية تعتمد على خليط من تعليمات المدرس وأسئلة وأجوبة وإملاء بعض المعلومات على الطلبة.

٢- قلة من المدرسين يستعملون الأقلام والسلايدات وبعض وسائل الإيضاح .

٣- افتقار المدارس إلى التجهيزات والوسائل التعليمية والخرائط. (Poh, ١٩٦٩. P١٦٨-١٧٢)

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية:

١. أجريت دراسة عبيس (١٩٩٨) ودراسة الدباغ (٢٠٠٢) في العراق أما دراسة (Poh) فأجريت في ماليزيا. أما الدراسة الحالية فأجريت في العراق.

٢. هدفت دراسة عبيس " مشكلات تدريس ماد الجغرافية في قسم التاريخ – كلية التربية، أما دراسة الدباغ فاستهدفت مشكلات تدريس المنهج الإقليمي في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، أما الدراسة الأجنبية فاستهدفت المشكلات الشائعة في تدريس الجغرافية في ماليزيا، أما الدراسة الحالية فاستهدفت المشكلات التي تواجه الطلبة في قسم الجغرافية في مادة الجيومورفولوجي من وجهة نظر الطلبة .

٣. استعملت الدراسات السابقة جميعها المنهج الوصفي وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

٤. اختلفت حجم العينات بين دراسة وأخرى بحسب طبيعة البحث، فدراسة عبيس بلغت عينتها (٤٨٠) طالباً وطالبة، أما دراسة الدباغ فقد بلغت عينة التدريسيين (١٧) تدريسياً وعينة الطلبة (٣٤٢) طالباً وطالبة، أما دراسة (Poh) فبلغت عينتها (٤٥٠) طالباً وطالبة، أما دراسة الحالية فقد بلغت عينتها (٧٠) طالباً وطالبة.

٥. الأداة المستعملة في الدراسات السابقة كانت الاستبانة وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

٦. استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية مختلفة منها معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المثوي، النسبة المئوية، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية.

٧. من النتائج التي توصلت إليها الدراسات، فقد توصلت دراسة عبيس(١٩٩٨) الى ضعف دراسة بعض الظواهر الجغرافية دراسة ميدانية كذلك إلى صعوبة رسم الخرائط وقراءتها وتفسيرها، أما دراسة الدباغ (٢٠٠٢) فقد توصلت إلى اتجاه الطلبة إلى حفظ المادة بدلاً من تفسيرها كذلك كثرة المادة التعليمية قياساً للساعات المقررة لها، أما دراسة (Poh) (١٩٦٩) فقد توصلت إلى أن طرائق التدريس المستعملة في التدريس (الجغرافية) تعتمد على خليط من تعليمات المدرس وبعض الأسئلة والأجوبة وطرحها على الطلبة، أما الدراسة الحالية فقد توصلت إلى قلة الكفايات للطرائق التدريس المستعملة كذلك قلة الكتب المتوفرة عن مادة الجيومورفولوجي.

٨. أفادت الباحثة من هذه الدراسات في جوانب كثيرة منها اختيار العينة وبناء الأداة وتطبيقها والوسائل الإحصائية المناسبة .

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءته

يتضمن هذا الفصل عرض لمنهج البحث واختيار عينة البحث والإجراءات وإعداد الأداة المتمثلة بالاستبانة مع توضيح الوسائل الإحصائية التي تم استعمالها في تحليل الإحصائيات.

❖ إجراءات البحث.

أولاً: منهج البحث:-

لما كان هدف البحث تشخيص المشكلات التي تواجه طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية في مادة الجيومورفولوجي، فإن منهج البحث المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي لأنه يتناسب وطبيعة البحث الحالي، إذ إن البحوث الوصفية تهدف إلى وصف ظواهر وأحداث معينة وجمع المعلومات عنها. (جابر , ١٩٨٩. ص٤)

ثانياً: مجتمع البحث:-

١- مجتمع الطلبة: يتمثل المجتمع الأصلي في هذا البحث بطلبة الصف الثاني في قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٠٨- ٢٠٠٩) الذين يدرسون مادة الجيومورفولوجي وكان عددهم (٩٠) طالباً وطالبة موزعين على شعبتين (أ- ب).

ثالثاً: عينة البحث:

أ- العينة الاستطلاعية:-

اختارت الباحثة (٢٠) طالباً وطالبة بطريقة عشوائية من طلبة الصف الثاني في قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل، وقد شكلوا نسبة ٢٢٪.

ب- العينة الأساسية:

تم تحديد العينة الأساسية للطلبة البالغ عددهم (٧٠) طالباً وطالبة بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية منه والبالغ عددهم (٢٠) طالباً وطالبة.

وجداول (١) يوضح أعداد الطلبة للعينة الاستطلاعية والأساسية

عدد الطلبة	عدد طلبة العينة الاستطلاعية	نسبتهم المئوية	عدد طلبة العينة الأساسية	نسبتهم المئوية	المجموع
٩٠	٢٠	٢٢,٢٪	٧٠	٧٧,٨	١٠٠٪

رابعاً: أداة البحث:

أ- الاستبانة: اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة لتحقيق هدف بحثها، لكونها من أبرز الوسائل الشائعة في جمع المعلومات والبيانات في البحوث الوصفية فضلاً عن المزايا التي تتمتع بها وأهمها الاقتصاد في الجهد والوقت. (داود، ١٩٩٠، ص ٣٤)

وقد أجرت الباحثة لإعداد هذه الأداة الخطوات الآتية:-

- ١- لجمع البيانات الأولية للاستبانة أجرت الباحثة (مقابلات شخصية) لأفراد عينة البحث من الطلبة لكونها أداة من أدوات البحث العلمي، وقد بينت الباحثة هدفها من هذه المقابلات المتمثلة باستطلاع آرائهم وجمع معلومات حقيقية عن المشكلات التي تواجههم في دراسة مادة الجيومورفولوجي.
- ٢- في ضوء التعرف على مشكلات مادة الجيومورفولوجي، وعلى أساس المقابلات والأدبيات والدراسات السابقة وخبرة الباحثة في مجال طرائق تدريس العلوم الاجتماعية، حددت ست مجالات وهي: مجال الأهداف، مجال المقرر الدراسي، مجال تدريسي مادة الجيومورفولوجي، مجال الطلبة، مجال طرائق التدريس والأساليب المتبعة، وأخيراً مجال أساليب التقويم.
- ٣- توجيه استبانته مفتوحة إلى أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) طالباً وطالبة، وتضمنت الاستبانة سؤالاً مفتوحاً طلب فيه ذكر المشكلات التي تواجه طلبة الصف الثاني – قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية في مادة الجيومورفولوجي من وجهة نظر الطلبة، على وفق المجالات الستة التي حددت في الخطوة (٢). ملحق رقم (١).
- ٤- جمعت الباحثة إجابات الطلبة من الدراسة الاستطلاعية واعتماداً على هذه الإجابات والأدبيات والدراسات السابقة، توصلت الباحثة إلى صياغة الاستبانة بصيغتها الأولية وقد تضمنت (٣٢) فقرة.
- ٥- عرضت الباحثة الاستبانة بصيغتها الأولية على نخبة من الخبراء (ملحق ٢) للتأكد من صلاحية الفقرات وللتوصل إلى الصيغة النهائية، ونتيجة لهذه الخطوات تم تعديل صياغة بعض الفقرات.
- ٦- وضعت الباحثة إزاء كل فقرة ثلاثة بدائل (مشكلة رئيسية) (مشكلة ثانوية) (لا تشكل مشكلة) وأعطيت (١، ٢، ٣) للبدائل على الترتيب لحساب الدرجة الكلية للاستبانة.

ب- صدق الأداة:- يعرف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت من أجله (المليجي، ٢٠٠٠، ص ٢٨٩)، والصدق الذي يناسب مثل هذه الأداة هو الصدق الظاهري، لذلك عرضت الباحثة أداتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والتقويم والقياس والجغرافية لبيان مدى صلاحية الفقرات وقد أبدى الخبراء آرائهم ومقترحاتهم وتم إجراء تعديل وحذف بعض الفقرات وإدماج البعض الآخر، لتكتمل بصيغتها النهائية وبذلك أصبح عدد الفقرات للمجالات الستة (٣٢) فقرة، إذ اعتمدت الباحثة موافقة (٨٠٪) من الخبراء على صلاحية الفقرات.

ج- ثبات الأداة:- يعد الثبات من صفات أدوات القياس التي تجعلها ممكنة الاعتماد في البحوث، وثبات الأداة هي إعطاء النتائج نفسها أو مقاربة لها إذا ما أعيد تطبيقها على الطلاب أنفسهم في الظروف نفسها. (عودة، ٢٠٠٠، ص ٣٤٥) ولغرض التأكد من ثبات الأداة، اعتمدت الباحثة أسلوب إعادة الاستبانة إذ وزعت الباحثة الاستبانة على عينة مكونة من (٢٠) طالباً وطالبة بتاريخ ٢٠٠٩/٣/٣٠، ثم أعيد تطبيق الاستبانة بتاريخ ٢٠٠٩/٤/١٥ أي بعد مرور أسبوعين من تطبيق الاستبانة الأولى. طبق معامل ارتباط بيرسون، وقد وجد أن معامل الثبات بالنسبة للطلبة قد بلغ ٠,٨٧، وهذا يعني أن الثبات كان عالياً.

د- تطبيق الأداة:- بعد أن أصبحت أداة البحث جاهزة قامت الباحثة بتطبيقها على طلبة المرحلة الثانية في قسم الجغرافية (عينة البحث) واتبعت الخطوات الآتية:

- ١- وزعت الباحثة الاستبانة الخاصة بالطلبة. (ملحق رقم ٣).
 - ٢- حددت الباحثة الصفحة الأولى من الاستبانة لتعليمات الإجابة على الفقرات.
 - ٣- طلبت الباحثة من عينة البحث عدم ذكر أسمائهم لأن إجاباتهم لا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي، طبقت الباحثة الاستبانة في الفصل الثاني من السنة الدراسية. بتاريخ ٢٠٠٩/٤/٢٠ الموافق يوم الاثنين.
- الوسائل الإحصائية والحسابية :
استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:
- ١- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب قيمة معامل ثبات أداة البحث.

$$r = \frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 \sum (Y_i - \bar{Y})^2}} \quad \text{ن مج س ص} \quad \text{ن مج س ص} \quad \text{(مج ص)}$$

$$\left[\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n} \right] \left[\frac{\sum (Y_i - \bar{Y})^2}{n} \right] \quad \text{ن مج س ص} \quad \text{ن مج س ص} \quad \text{(مج ص)}$$

(توفيق، ٢٠٠٠، ص ٧٢)

٢- الوسط المرجح: اعتمد الوسط المرجح لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد.

$$X_1 + 2X_2 + 3X_3 \quad \text{ن مج س ص} \quad \text{ن مج س ص} \quad \text{ن مج س ص} \quad \text{(التميمي، ١٩٩٩، ص ١١٣)}$$

٤- النسبة المئوية: لغرض معرفة آراء لجنة الخبراء بشأن فقرات الاستبانة.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث على وفق هدفه من خلال الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الثانية في مادة الجيومورفولوجي من وجهة نظر الطلبة، وقد رتبنت الباحثة فقرات الاستبانة في كل مجال تنازلياً، ثم فسرت التلث الأعلى من الفقرات.

- ١- مجال الأهداف:- يتضمن هذا المجال (٦) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٥٤ – ٢,١).

الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٦	يجهل الكثير من الطلبة أهداف مادة الجيومورفولوجي	٢,٥٤	٨٤,٦٦
٢	٥	عدم ترجمة أهداف المادة إلى أهداف سلوكية	٢,٥١	٨٣,٦٦
٣	٤	قصر السقف الزمني لتدريس هذه المادة	٢,٥٠	٨٣,٣٣
٤	١	لا تظهر الأهداف أهمية مادة الجيومورفولوجي في حياة الطالب المتخصص بالجغرافية	٢,٤٢	٨٠,٦٦
٥	٢	الأهداف العامة غير شاملة لموضوعات الجيومورفولوجي	٢,٤	٨٠
٦	٣	ضعف قدرة الأهداف على تنمية المهارات والميول للطلبة	٢,١	٧٠

أ- نالت فقرة (يجهل الكثير من الطلبة أهداف مادة الجيومورفولوجي) المرتبة الأولى ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٢,٥٤) وبوزن مئوي (٨٤,٦٦)، وترى الباحثة أن جهل الطلبة بأهداف المادة وعدم وضوحها تزيد من عدم تقبلهم لتعلمها، لذلك فإن وضوح الأهداف وشعور المتعلم بالحاجة إلى تحقيق هدفه يدفعه إلى التعلم وبالتالي يؤدي إلى رسوخ المادة وثباتها. (الشبلي، ٢٠٠٠، ص٤٣)

ب- تبوأ فقرة (عدم ترجمة أهداف المادة إلى أهداف سلوكية) المرتبة الثانية بوسط مرجح ٢,٥١ وبوزن مئوي ٨٣,٦٦، ويرجع السبب في ذلك إلى عدم توضيح تدريسي المادة الأهداف العامة للمادة، وعدم قدرة بعض التدريسيين في تحويل الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية ليتسنى للطلاب المعرفة المسبقة بالأهداف تجعل المادة واضحة.

ثانياً: مجال المقرر الدراسي:

يتضمن هذا المجال (٦) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٥١ – ٢,٣) وأوزانها المئوية بين (٨٣,٦٦ – ٧٦,٦٦).

(جدول ٣) يوضح مجال المقرر الدراسي مرتبة تنازلياً

الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٤	مفردات مادة الجيومورفولوجي كثيرة ومتشعبة	٢,٥١	٨٣,٦٦
٢	١	ندرة المصادر والمراجع التي تعين الطالب في فهم المادة	٢,٤٥	٨١,٦٦
٣	٢	قلة مراعاة المادة الدراسية الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٤٢	٨٠,٦٦
٤	٣	طبيعة مادة الجيومورفولوجي جافة وغير مشوقة	٢,٣٨	٧٩,٣٣
٥	٦	لاحتوي المادة على رسوم توضيحية لكل موضوع فيها	٢,٣٧	٧٩
٦	٥	احتواء المادة على مصطلحات وكلمات غير مألوفة للطلاب	٢,٣	٧٦,٦٦

أ- نالت فقرة (مفردات مادة الجيومورفولوجي كثيرة ومتشعبة) المرتبة الأولى في المجال بوسط مرجح (٢,٥١) وبوزن مئوي (٨٣,٦٦)، ويعزى السبب في ذلك إلى أن مادة الجيومورفولوجي تنسم بكثافة محتواها التعليمي وبتفاصيلها الدقيقة واحتوائها على مصطلحات وحقائق ومعلومات غامضة، وترى الباحثة ضرورة أن يسهم التدريسي في عرض معلوماته للطلاب بشكل مبسط وأن تكون عباراته واضحة لا غموض فيها وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة (السرياي، ٢٠٠٧).

ب- تبوأ فقرة (ندرة المصادر والمراجع التي تعين الطالب في فهم المادة) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٤٥) وبوزن مئوي (٨١,٦٦)، ويعود السبب في ذلك إلى وجود دعم محدود وليس ضمن المستوى المطلوب لهذه المكتبات من قبل مؤسساتنا التعليمية كذلك تعرض مكتبة جامعة بابل ولمرتبتين متتاليتين للنهب والسرقة في سنة ١٩٩١ وسنة ٢٠٠٣ مما أدى إلى افتقارها

للمراجع المهمة في هذا المجال.

ثالثاً: مجال تدريسي مادة الجيومورفولوجي:

يتضمن هذا المجال (٥) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٤٨ – ٢,٠٧) وأوزانها المئوية بين (٨٢,٦٦ – ٦٩)

(جدول ٤) يوضح مجال تدريسي مادة الجيومورفولوجي

الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٥	ضعف بعض التدريسيين في خلق الجو الدراسي المناسب	٢,٤٨	٨٢,٦٦
٢	٣	اهتمام التدريسي بضرورة إكمال المادة بوقتها المحدد بغض النظر عن مقدار فهم الطالب لها	٢,٤٥	٨١,٦٦
٣	٢	لا يراعي بعض التدريسيين المستوى العلمي للطالب ودرجة نضجه الفكري	٢,٣٥	٧٨,٣٣
٤	١	كثرة الطلبة في القاعة الواحد لا يتيح للمدرس فتح باب الحوار مع الطلبة	٢,٣١	٧٧
٥	٤	لا يراعي بعض التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٠٧	٦٩

أ- تبوأ فقرات (ضعف بعض التدريسيين في خلق الجو الدراسي المناسب) المرتبة الأولى في هذا المجال بوسط مرجح (٢,٤٨) وبوزن مئوي (٨٢,٦٦)، ويعود السبب في ذلك إلى أن بعض التدريسيين لم يتمكن من تهيئة الطلبة نفسياً وفكرياً للدرس مما يولد لدى الطلبة الملل ويجعلهم يتهربون من حضور الدرس ويولد لديهم نظرة سلبية للمادة، ويرجع اثر شخصية التدريسي الواعية بأهمية رسالته وخطورتها أثر فاعلاً في إنجاح عملية التدريسي. (جابر، ١٩٧٣، ص ٩٩).

ب-نالت فقرات (اهتمام التدريسي بضرورة إكمال المادة بوقتها المحدد بغض النظر عن مقدار فهم الطالب لها) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٤٥) وبوزن مئوي (٨١,٦٦)، ويرجع السبب في ذلك إلى أن بعض التدريسيين قد لا يكفيهم الوقت المخصص لتدريس هذه المادة إلى إكمال مفردات المنهج المقرر فيحاول جاهداً إكمالها بوقتها والاستعانة بمحاضرات إضافية عن ساعاتهم المقررة كي يتمكن من إتمامها في وقتها المحدد.

رابعاً: مجال الطلبة: يتضمن هذا المجال (٥) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٤٢ – ٢,٢٧) وأوزانها المئوية بين (٨٠,٦٦ – ٧٥,٦٦).

جدول (٥) يوضح مجال الطلبة مرتب تنازلياً

الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	ازدحام الطلبة داخل القاعة يقلل مشاركتهم داخل الدرس	٢,٤٢	٨٠,٦٦
٢	٥	لا تولد مادة الجيومورفولوجي عنصر التشويق والرغبة للطالب	٢,٤	٨٠
٣	١	قلة مطالعات الطلبة الخارجية واعتمادهم على المادة المقررة فقط	٢,٣٢	٧٧,٣٣
٤	٣	قلة المناقشات الصفية والأسئلة والحوارات داخل القاعة	٢,٢٨	٧٦
٥	٤	قلة تقبل الطلبة لهذه المادة إلا ما ندر لكونها جافة	٢,٢٧	٧٥,٦٦

أ- نالت فقرات (ازدحام الطلبة داخل القاعة يقلل مشاركتهم داخل الدرس) المرتبة الأولى ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٢,٤٢) وبوزن مئوي (٨٠,٦٦)، ويعود السبب في ذلك أن كثرة الطلبة قد يقلل مشاركتهم الفعلية في المناقشات الصفية مما يولد شروء ذهني للطلبة، كما أن اعتماد المدرس على مجموعة معينة وصغيرة دون إشراكهم جميعاً، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (كضاض، ١٩٨٩) إلى أن ازدياد الطلبة داخل القاعة يحد من تقبلهم للمادة الدراسية بشكل صحيح.

ب- نالت فقرات (لا تولد مادة الجيومورفولوجي عنصر التشويق والرغبة للطالب) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٤) وبوزن مئوي (٨٠)، ويعزى السبب في ذلك إلى الأسلوب المتبع في عرض محتوى المادة يتسم بالغموض وعدم وضوح الأفكار وتقريبها للطلبة مما يفقد المادة عنصر التشويق، وتؤكد بعض الأدبيات على ضرورة عرض المعلومات والحقائق بأسلوب علمي سهل،

وان تتسق حقاقه بشكل مشوق وجذاب.(مختار، ١٩٨٥، ص٤٨).

خامساً: مجال طرائق التدريس والأساليب المتبعة:

يتضمن هذا المجال (٥) فقرات تتراوح أوساطها المرجحة بين (٢,٥ – ٢,٠٥) وبأوزان مئوية تتراوح بين (٨٣,٣٣ – ٦٨,٣٣) جدول (٦) يوضح مجال طرائق التدريس والأساليب المتبعة مرتبة تنازلياً

الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٤	قلة الدوريات والإصدارات الحديثة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس	٢,٥	٨٣,٣٣
٢	٥	التأكيد على دراسة الجوانب النظرية لمادة الجيومورفولوجي أكثر من الجوانب العملية	٢,٤٥	٨١,٦٦
٣	٣	الطرائق المتبعة في التدريس تركز على عرض المادة دون الاهتمام بدقتها	٢,٢١	٧٣,٦٦
٤	١	الطرائق المتبعة في التدريس تفتقر الى عنصر الإثارة والتشويق	٢,٠٧	٦٩
٥	٢	الطرائق المتبعة في التدريس لا تحقق أهداف مادة الجيومورفولوجي	٢,٠٥	٦٨,٣٣

أ- تبوأ فقره (قلة الدوريات والإصدارات الحديثة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس) المرتبة الأولى في هذا المجال بوسط مرجح (٢,٥) وبوزن مئوي (٨٣,٣٣)، ويعود السبب في ذلك على الرغم من التوسع الذي حصل في الجامعات العراقية وكذلك استحداث أقسام علمية جديدة تبقى مكتبات أقسام الجغرافية وعلى حد علم الباحثة تعاني نقصاً كبيراً في كثير من الإصدارات الحديثة والمراجع ، مما يؤدي إلى صعوبة حصول الطلبة على الإصدارات والدوريات التي تلبى رغباتهم وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة (السلطاني، ٢٠٠٥) في صعوبة حصول الطلبة على الدوريات والإصدارات الحديثة.

ب- تبوأ فقره (التأكيد على دراسة الجوانب النظرية لمادة الجيومورفولوجي أكثر من الجوانب العملية) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٤٥) وبوزن مئوي (٨١,٦٦) ويرجع السبب في ذلك على إبقاء بعض تدريسي المادة على طرح الموضوع بشكله النظري دون الاستعانة بالجانب الميداني والعمل كالتقييم مثلاً بدرس ميداني عن أهمية الصخور وتركيبها وتكوينها كذلك القيام بالسفرات العلمية إلى بعض مواقع هذه الصخور.

سادساً: مجال أساليب التقويم والامتحانات:

يتضمن المجال (٥) فقرات انحصرت أوساطها المرجحة بين (٢,٣٥ – ١,٨٧) وبأوزان مئوية (٧٨,٣٣ – ٦٢,٣٣).

جدول (٧) يوضح مجال أساليب التقويم مرتبة تنازلياً

الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في صياغة الاختبارات	٢,٣٥	٧٨,٣٣
٢	٤	أغلب الاختبارات لا تقيس قدرات الطلبة العقلية العليا	٢,٣٤	٧٨
٣	٣	أغلب الاختبارات من النوع المقالي	٢,٢٨	٧٦
٤	٥	أسئلة الاختبار التحريري غير شاملة لمحتوى المادة الدراسية	٢,١١	٧٠,٣٣
٥	٢	عدم استعمال الاختبارات الشفهية والاقتصار على الاختبارات التحريرية	١,٨٧	٦٢,٣٣

أ- تبوأ فقره (قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في صياغة الاختبارات) المرتبة الأولى في هذا المجال بوسط مرجح (٢,٣٥) وبوزن مئوي (٧٨,٣٣) ويعود السبب في ذلك الى أن اغلب تدريسي قسم الجغرافية هم من خريجي كليات الآداب ولم يدرسوا أو يطلعوا على مفردات مبادئ القياس والتقويم التي تمكنهم من مراعاة الفروق الفردية في صياغة الاختبارات.

ب- تبوأ فقرة (أغلب الاختبارات لا تقيس قدرات الطلبة العقلية العليا) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٣٤) وبوزن مؤوي (٧٨) ، ويعود السبب في ذلك إلى أن بعض تدريسي المادة لا يمتلكون الخبرة اللازمة في صياغة الاختبارات، إذ يؤكدون على قياس التذكر والفهم للطلّاب ويهملون جوانب التحليل والتركيّب والتطبيق والتّقييم وهذه جميعها تقيس القدرات العقلية العليا للطلّاب .

الفصل الخامس الاستنتاجات ، التوصيات ، المقترحات

الاستنتاجات:

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :

- ١- عدم كفاية الطرائق التدريسية المستعملة .
- ٢- قلة الكتب المتوفرة عن مادة الجيومورفولوجي في مكتبة الكلية أو في المكتبات الأخرى.
- ٣- قلة كفاية الأهداف المستعملة في عرض مادة الجيومورفولوجي.
- ٤- غالبية الطلبة يواجهون صعوبة في دراسة مادة الجيومورفولوجي ويعدونها مادة جافة.
- ٥- الاعتماد الكلي على الاختبارات التحريرية وإهمال الاختبارات الشفوية.
- ٦- قلة استعمال الوسائل التعليمية الخاصة بالمادة داخل القاعة الدراسية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:

- ١- التأكيد على فهم المادة الدراسية لا الحفظ فقط .
- ٢- ضرورة توافر المصادر والمراجع المهمة في مكتبة الكلية مما يساعد الطلبة على الحصول عليها.
- ٣- خلق جو من التفاعل الإيجابي بين التدريسي وطلّبه.
- ٤- ضرورة إطلاع تدريسي المادة على أهداف المادة وترجمتها إلى أهداف سلوكية.
- ٥- زيادة عدد الساعات المخصصة لتدريس مادة الجيومورفولوجي إلى ثلاث ساعات بدلاً من ساعتين أسبوعياً.
- ٦- الاهتمام بالاختبارات الشفوية وعدم التوقف عند الاختبارات التحريرية فقط.
- ٧- ضرورة مشاركة الطلبة الفاعلة داخل الدرس.
- ٨- الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وتشجيع الطلبة على القيام بعمل الجداريات والنشرات الخاصة بالموضوع.

المقترحات :

استكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي

- ١- إجراء دراسة لمعرفة المشكلات التي تواجه طلبة أقسام الجغرافية في كل مادة من مواد الجغرافية .
- ٢- إجراء دراسة مقارنة لمعرفة المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الثانية قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية مع طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية في مادة الجيومورفولوجي.

المصادر

١. الأمين، شاكر محمود وآخرون، أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية، معاهد إعداد المعلمين والمعلمات، وزارة التربية، بغداد، ١٩٨٦م.
٢. _____، طرائق تدريس المواد الاجتماعية، ط٤، مطبعة تونس، ١٩٩٤.
٣. إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد، تدريس الجغرافية، ط٢، القاهرة ، مصر، ١٩٨٥م.
٤. أبو العينين، حسن السيد أحمد، أصول الجيومورفولوجي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ١٩٨٦م.
٥. التميمي، بشري حميد محمد، صعوبات تدريس مادة النقد الادبي في المرحلة الاعدادية، جامعة بغداد، كلية التربية -ابن رشد ١٩٩٩ (رسالة ماجستير غير منشورة)
٦. توفيق، عبد الجبار وآخرون، مبادئ البحث التربوي لمعاهد اعداد المعلمين، ط١، مطبعة تونس، بغداد، العراق، ٢٠٠٠ م .
٧. جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة، مصر، ١٩٧٣م.
٨. _____ وآخرون، التقييم التربوي والقياس النفسي، ط١، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، ١٩٨٣م.
٩. الجبوري، مجهول حسين عبود، أثر التدريس باستعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الأول متوسط في مادة الجغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل، ٢٠٠٦.

١٠. داود، عزيز حنا، واثور حسين، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
١١. الدباغ، أسيل حسن عبد، مشكلات تدريس المنهج الإقليمي لطلبة الصف الثاني في أقسام الجغرافية لكليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٢م.
١٢. ريان فكري حسن، المناهج الدراسية، الناشر عالم الكتب، القاهرة، مصر، ١٩٧٢.
١٣. الزغول، عماد الدين، نظريات التعلم، ط٢، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م.
١٤. السامرائي، مزاحم، مشكلات الطلاب الجامعيين المغتربين في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية، العدد، (١٥١)، قطر، ٢٠٠٤م.
١٥. السريايوي، صليبي مكلف حسن، تقويم تدريس مادة الجيومورفولوجي لأقسام الجغرافية في كليات التربية، جامعات الفرات الأوسط، من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، ٢٠٠٧، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
١٦. سعادة، جودت أحمد، تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، كان، ٢٠٠١م.
١٧. السلطاني، محمد عباس محمد، الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في النحو من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، (رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٥)
١٨. الشبلي، إبراهيم مهدي، التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الأمل، الأردن، ٢٠٠٠م.
١٩. صفي الدين، محمد، جيومورفولوجية قشرة الأرض، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، د.ت، ط٢.
٢٠. عبيس، فرحان عبيد، مشكلات تدريس مادة الجغرافية في قسم التاريخ كلية التربية، جامعة بابل، من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة بابل للعلوم التربوية، المجلد (٦)، العدد (٢)، جامعة بابل، ٢٠٠٢م.
٢١. عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٤، مطبعة عمان، الاردن، ٢٠٠٢م.
٢٢. الغريب، رمزية، التقويم والقياس في المدارس الحديثة، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٤.
٢٣. فريمان، ت، الجغرافية في مائة عام، ترجمة د. عبد العزيز شرف، دار الشؤون الثقافية العامة، آفاق عربية، مشروع النشر المشترك، بغداد، القاهرة، ١٩٦١م.
٢٤. كربل، عبد الإله رزوقي، علم الأشكال الأرضية "الجيومورفولوجيا"، مكتبة الآداب، جامعة البصرة، ١٩٨٦م.
٢٥. كضاض، جمعة رشيد، (صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية)، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٨٩م).
٢٦. اللقاني، أحمد حسين وبرنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، ط٢ عالم الكتب، مطبعة التقدم، القاهرة، مصر، ١٩٧٤م.
٢٧. مختار، محمد جمال الدين، (كتب المواد الاجتماعية في ج.م.ع، اتجاهاتها، محاسنها، عيوبها، طرق تحسينها)، مجلة صحيفة التربية، السنة العاشرة، العدد (٣)، القاهرة، آذار، ١٩٨٥م.
٢٨. المليجي، حلمي، علم النفس المعاصر، ط٨، دار النهضة، بيروت، ٢٠٠٠م.
٢٩. منشل، روجر، تطوير الجغرافية الحديثة، ترجمة د.محمد السيد غلاب، ودولت احمد صادق، القاهرة، مصر، ١٩٧٣.
٣٠. هارتشون، ريتشارد، طبيعة الجغرافية، ترجمة، د. شاكر خصبك، ج١، مطابع جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، جامعة الموصل، العراق، ١٩٨٤م.
٣١. Poh,ling.G, "Current problem in the teaching of Geography in Malaysia" Education in New Country Oxford University press, Vol١٠, lov٢, ١٩٦٩.