

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي
لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

م.م. سيف محمد رشاد محمد رضا المظفر

وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة النجف

saif.rashad1@gmail.com- 07804346556-

The impact of the self- reward strategy in
mathematics academic achievement of the students in
the First intermediate grade

Saif M. Rashad M. Ridha Almodhaffer

Education Ministry - General Education Directorate of
Al-Najaf Al-Ashraf

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

م.م. سيف محمد رشاد محمد رضا المظفر

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة فعالية استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط. ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى (0,05) بين معدلات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الرياضيات وفق استراتيجية مكافأة الذات، وبين معدلات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين يتعلمون الرياضيات بالطريقة التقليدية.

واختار الباحث مدرسة صيدا الاساسية المختلطة لتكون ميداناً للبحث الحالي . بطريقة عشوائية شعبة (1) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طلابها مادة الرياضيات وفق استراتيجية مكافأة الذات ، و شعبة (2) للمجموعة الضابطة التي ستعتمد الطريقة التقليدية في تدريس الرياضيات.

بلغت عينة البحث (47) طالباً ، وبواقع (24) طالباً للمجموعة التجريبية ، و (23) طالباً للمجموعة الضابطة .

كافأ الباحث مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوب بالأشهر ، الذكاء ، التحصيل الدراسي للأبوين) .

واستعمل الباحث اختباراً موحداً لقياس التحصيل الدراسي لدى طلبة مجموعتي البحث، إذ أعد اختباراً مؤلفاً من (25) فقرة اختبارية ، وتحقق من صدقه وثباته ، وكذلك

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

إجراء التحليلات الإحصائية لفقراته (معامل السهولة والصعوبة ، القوة التمييزية ، فعالية البدائل الخاطئة) .

وتم الاعتماد على الوسائل الإحصائية الآتية : 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين 2- معامل السهولة والصعوبة. 3- معامل التمييز. 4- فاعلية البدائل الخاطئة. 5- معامل ارتباط بيرسون.

وبعد تصحيح الإجابات ومعالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الرياضيات ولصالح المجموعة التجريبية. وهذا يعني أن استراتيجية مكافأة الذات كانت افضل بالتدريس من الطريقة الاعتيادية .

ABSTRACT

The purpose of the ongoing study is to identify the effect of the self-reward strategy in mathematics academic achievement of the first graders- intermediate.

To fulfill the goal, the researcher had written the mentioned bellow hypothesis:

There was no statistical significance difference at (0.05) through the mean of the experimental group whom conforming the self-reward strategy and the mean of the control set students who taught mathematics in the ordinary approach in the academic achievement.

The researcher had chosen Saida fundamental school of the masses to be the study field of the ongoing research. Group (1) to be the group of the experiment who shall taught mathematics by using to the self-reward strategy; and group (2) to be the control group that will learn math. Using the ordinary method.

The sampling is 47 pupils, 24 students for the group of the experiment and 23 students for the other group (the control group).

The experimenter tested the mentioned variables (old age counted by months, parents academic achievement, and cleverness).

The researcher exercised a standardized tool to scale the academic achievement of the pupils of the two above mentioned groups. He wrote a test of 25 questions, verifying its validity and

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

stability, as well as conducting statistical analyzes of the paragraphs of the test (discrimination, difficulty coefficient, and impact of false alternatives).

After collecting the scores and answers of the students the researcher started the process of correcting the answers and after subjecting the data statistically, the results showed:

There was statistical significance difference between the group of the experiment and the control group in the mathematics academic achievement test and the advantage for the experimental group. This means that the self-reward strategy was better taught than normal.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

لقد كان من نتائج التقدم المعلوماتي أن أصبحت التربية في كل دول العالم امام مسؤولية كبيرة مما دعا إلى الاهتمام بجودة التعلم والارتقاء بمستواه ، وإذا ما نظرنا إلى واقعنا التربوي في مختلف المراحل الدراسية يمكن أن نشخص قصوراً في بعض جوانبه ، ولا سيما في عدم مواكبته للتطورات التربوية ، وسبب ذلك هو طرائق التدريس التقليدية ، التي تتمحور على الحفظ والاسترجاع، وليس على الفهم والإبداع . (كوجك وآخرون، 2008: 13)

فيما توصلت دراسة (الفيلّي ، 2014) والتي فحص من خلالها الطرائق التدريسية المستعملة عند معلمي الرياضيات، أن معلمي مادة الرياضيات يفتقرون إلى التنوع في طرائق التدريس ، وعدم اعتمادهم على طرائق حديثة ، كما و يفتقرون إلى توافر المواقف التعليمية التي تنمي أنماط التعلم لديهم من خلال تفعيل الطرائق التي تؤكد دور المتعلم في الموقف التعليمي الصفّي ، كما خرجت بنتيجة مفادها : عدم مراعاتهم للفروق بين المتعلمين لقلة استعمالهم الامثلة، وقلة اهتمامهم لمستويات الاهداف ، ووسائل التعلم وتكنولوجياه ، ويستند في ذلك ايضاً إلى نتائج دراسة (الموسوي، 2011) التي قوم من

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الأول المتوسط

خلالها كتب مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية واداء معلمي مادة الرياضيات على وفق معايير الجودة.

إن ادراك العلاقات بين الافكار الرياضية واستخدامها في المهارات الرياضية تجعل مستخدماً المعرفة السابقة ومكوناً لميول أو اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات وراغباً في حل المسائل الحياتية، وممهداً لتعلم جديد عن طريق المعرفة السابقة ومنظماً لوقته عن طريق تخصيص ساعات مناسبة لتعلمه أو لتدريبه واخيراً يعي بأن الرياضيات ككل متكامل وليس مواد منعزلة عن بعضها (عقيلان، 2000: 82).

مما سبق تأتي هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الآتي:

هل لاستراتيجية مكافأة الذات أثر في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الأول متوسط؟

أهمية البحث :

إنَّ الزمان الذي نعيشه الآن هو عصر التقدم والتقنيات، والتطور، إذ يتزايد تراكم المعرفة والاكتشافات والنظريات المعرفية، وتطبيقاتها التقنية، الامر الذي يؤثر في حياة كل أفراد المجتمع، ومع التقدم الهائل في مجالات العلم، صار من المهم أن يمتلك كل فرد قدرًا من المعرفة، ومن المهارات لكي يتمكن من التفاعل الجيد مع الأنشطة المتنوعة في مختلف جوانب الحياة. (علي، 2007: 19)

وفي هذا الصدد يؤكد (محمد 2004) أنه من الضروري في عصر التقدم يتم بناء إنسان متعلم ، وقابل على أن يتعلم، وفي ذلك يستشهد بمقولة (Rosso) "إنَّ الإنسان الذي يمتلك مهارات من المعرفة، والقادر على امتلاك الأدوات الجديدة من العلم والثقافة التي يستعملها ليتكيف مع عالمه، هو الإنسان القادر على التعلم"(محمد، 2004: 34) .

لتحقيق التطور والنجاح يجب الاهتمام في استراتيجيات التعليم الحديثة ، مما يستوجب إلقاء الضوء على بعض الاتجاهات الحديثة في تدريس مادة الرياضيات ، والتي تساهم وبشكل كبير في عملية اصلاح العملية التعليمية؛ واستراتيجية مكافأة الذات مميزات كثيرة في توسعة التفكير بالاحتمالات الكثيرة، وتسعى مناهج الرياضيات في

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

مختلف العالم الى إكسابها الطلبة رياضيات قائمة على العلاقات ليتسنى استخدامها في مجالات كثيرة كالحساب والقياس وحل المسائل، والتي تعمل أيضاً على تنمية المفاهيم المعرفية لديهم كالطول والحجم والمساحة وغيرها والقدرة على المقارنة بين الكميات والمقادير

(التميمي، 2015: 7).

واستراتيجية مكافأة الذات ليست مثل الذكاء أو مهارة دراسية مثل كفاءة القراءة، بل هي عملية موجهة ذاتياً، من خلالها يقوم المتعلمون بتحويل قدراتهم العقلية الى مهارات دراسية (Schunk & Zimmerman,1998:1). وهذا ما بينه (Yeh,2000) عندما قال انها استراتيجية تتكون من: عمليات عقلية مثل الإنتباه الى التعليم ومعالجتها ودمجها وتكرار قراءة المعلومات من اجل حفظها، وكذلك المعتقدات التي يعتمدوها المتعلمين بخصوص قابليتهم للتعلم. (Yeh,2000,p1)

أهداف البحث وفرضيته :

يهدف البحث الحالي للتعرف على :

أثر استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي في منهج الرياضيات عند طلبة الاول متوسط.

- وبالإمكان التحقق من هدف الدراسة من خلال صياغة الفرضية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى (05,0) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون الرياضيات وفقاً لاستراتيجية مكافأة الذات، وبين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يتعلمون الموضوعات نفسها و بالطريقة التقليدية في امتحان التحصيل الدراسي.

حدود البحث:

حدود الدراسة الحالية هي:

1- طلبة الصف الاول متوسط في المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف.

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

2- كتاب مادة الرياضيات للصف الاول متوسط (الجزء الاول والثاني) ، الطبعة
الخامسة لسنة 2021 .

3- العام الدراسي (2021-2022م).

4-استراتيجية مكافأة الذات.

تحديد المصطلحات:

الاثـر / عرفه كل من :

- (عامر 2006) :

(بأنه أي تغير سلبي أو إيجابي يؤثر على المشروع كنتيجة لأي نشاط إنمائي).

(عامر،2006: 9)

- (المطرودي 2006) :

(إنه يدل على بقية الشيء كما يطلق عليه ما يستتبعه الشيء) . (المطرودي ، 2006:
21-22).

يعرفه الباحث إجرائياً :

(هو التغير العقلي الذي يحدث في التحصيل لدى طلبة الصف الأول متوسط بعد
تعرضهم للمتغير المستقل) .

استراتيجية مكافأة الذات / عرفها كل من :

-(Zimmerman & Martinez-Pons 1986) :

(جهد مقصود لتعزيز الانجاز، وغالباً ما يضم استعمالاً مقصوداً لسلوك جديد)

(Zimmerman & Martinez-Pons,1986:615)

- (Baumert ,et al 2001) :

(امتلاك قدرة على تطوير المعرفة والمهارات والاتجاهات التي من شأنها تعزيز وتسهيل
التعلم المستقبلي والتي يمكن نقلها الى مواقف التعلم الأخرى) (Baumert ,et al
2001:1)

يعرفها الباحث إجرائياً :

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

(كل التطبيقات والممارسات التعليمية التي يكون فيها طلبة المجموعة التجريبية من عينة الدراسة نشيطين في تحملهم لمسؤولية التعلم وفق تعلمهم الذاتي تحت إشراف وتوجيه المعلم (الباحث) لتحقيق الاهداف المنشودة) .

التحصيل الدراسي / عرفها كل من :

- حصيلة ما يدرسه المتعلم بعد مضي مدة زمنية معينة وبالإمكان قياسه بالمرتبة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي، وذلك للتعرف على أمد نجاح الاستراتيجية التي يختارها، ويرسم لها المعلم لتحقيق اهدافه، وما تم التوصل اليه من قبل الطالب من معلومات تترجم إلى مستويات. (بو جادو، 2003: 425)
- محصلة ما يتعلمه الطلبة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية لمعرفة مبلغ نجاح الاستراتيجية التي يختارها المدرس لتحقيق اهدافه وما يتوصل إليه الطلبة من معرفة (الزغلول والمحاميد، 2007: 87)
- ويعرف الباحث التحصيل الدراسي اجرائياً:
(هو ناتج ما يتعلمه طلبة عينة البحث بعد عملية تعلم موضوعات مادة الرياضيات ويتم قياسه بالدرجات التي يكتسبها الطلبة في الاختبار التحصيلي المعد للبحث).

الفصل الثاني

الاطار النظري - الدراسات السابقة

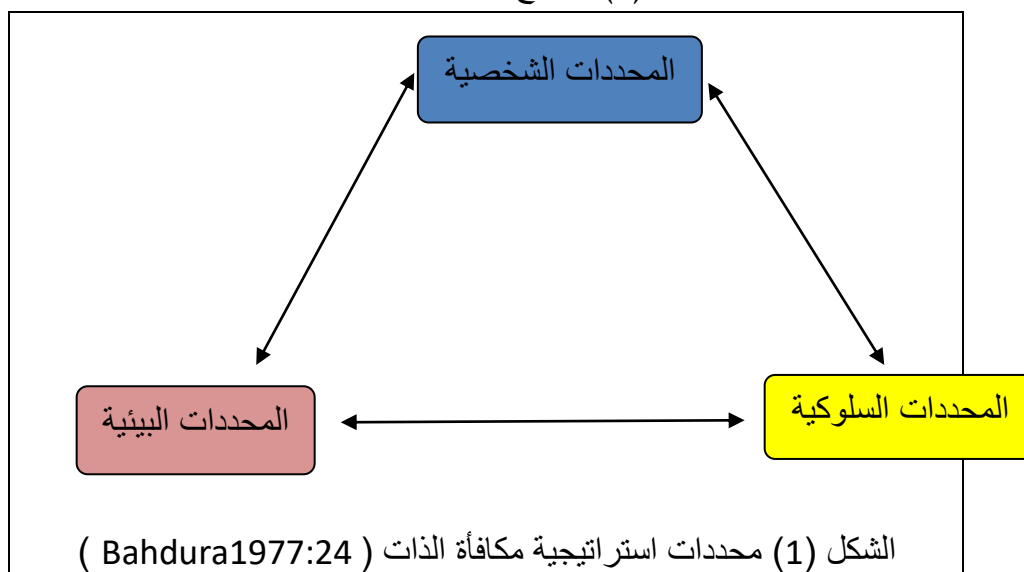
- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً :

بدأ التطرق لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً قبل حوالي (35) عام ، عندما شرع اصحاب التربية والتعليم بالانتباه الى مشاكل الطلبة عند تعلمهم، وتباين الاهتمام بمفهوم المتعلمين اصحاب التنظيم لذاتي بوصفه تأليفة مستجدة في مجال التعزيز والدافعية والذي يعود الى التعلم في سلوك الطلاب، يكون منهج منظم تجاه تحقيق أهداف تعليمية، ويعد باندورا (Bandura، 1977) أول من قام بدراسة العلاقة بين معتقدات الفاعلية الذاتية والتنظيم الذاتي للمعرفة، عندما قام بتطوير نظريته المعرفية الاجتماعية، حيث افترض

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

أن هناك ثلاثة محددات رئيسة ، تمكن الإنسان من أداء مهامه بنشاط وفاعلية ، وهذه المحددات ، هي :

- محددات شخصية .
- محددات بيئية .
- محددات سلوكية . والشكل (1) يوضح ذلك .



إنَّ استراتيجية مكافأة الذات هي توجيه للذات من خلال تنظيم المعلومات وتحويلها على وفق قدرات الطالب أثناء أداء المهام التعليمية، أي أنه يصف كيف يستطيع التلميذ أن يستخدم قدراته العقلية ليتعلم بفعالية ونشاط. (Hargis 2000 ,p2)

تعد استراتيجية مكافأة الذات للتعلم تطوراً حديثاً نسبياً ، وترجع جذورها الى النظرية المعرفية وتهتم استراتيجية مكافأة الذات بالدافعية، التي يتنشط فيها المتعلمين بصورة ذاتية، فيننظم ويصبح متحكماً في عملية تعلمه وتركز استراتيجية مكافأة الذات على المتعلم بوصفه فعالاً ونشطاً، فالتعلم ليس عملية تحدث للطالب وإنما هي عملية تحدث بوساطته. (نمر، 2007: 20)

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

ويرتئي الباحث ان استراتيجية مكافأة الذات هي استراتيجية تقوي من دوافع الطلبة لإحراز الاهداف لأنه يرى نفسه على أنه فرد يستطيع ضبط سلوكياته وقادر على تحمل المسؤولية قبال مادة الدرس.

وتعد استراتيجية مكافأة الذات من الأساليب المستحدثة والفعالة في مجمل الصفوف التعليمية والتعليمية. و هي نوع من التدريس يكون فيه الطالب هو صاحب المسؤولية في رسم خطة للدرس وللموضوع العلمي الذي يروم دراسته ومسؤول ايضاً عن التنفيذ وعن التقويم. ومن مميزاتها بالإمكان تطبيقها على كل الصوف والمراحل التعليمية كل بحسب مواضيعه وقدراته وعملياته الذهنية وحسب المستويات العمرية. (الحيلة ، 2003 : 219)

يتصور الباحث ان التطور المستمر في موضوع التعلم الفعال كان له الاثر الكبير في بزوغ استراتيجية مكافأة الذات في الاوساط البحثية والعلمية وبالأخص في مجال طرائق التدريس.

وركزت الدراسات التربوية على دور المتغيرات المعرفية (معالجة المعلومات، الأساليب المعرفية، الاستراتيجيات التعليمية ، المعرفة السابقة) ، وفي التسعينيات ركزت الدراسات على الدافعية (مفهوم الذات ، المعتقدات الخاصة بفعالية الذات ، الأهداف . . الخ). (غباين ، 2001 : 16)

- مجالات استراتيجية مكافأة الذات : Areas of srl

يننقل التلميذ في التعليم من مجرد المعرفة السطحية البسيطة للمعلومات إلى أن يصل الى اكتساب مهارات وقدرات تمكنه من القيام بمهامه المعقدة داخل أي بيئة التعلم ومرحلة للتعلم وتمنحه فهماً عميقاً يفيد في النجاح المدرسي وفي عمله وحياته بشكل عام ، وعد استراتيجية مكافأة الذات الجانب الاساسي في عملية التعلم ويشمل التنظيم أربعة مجالات وهي (wolters, 2010, 2) :

1. تنظيم المعرفة **Cognition regulation** : ويتعلق بعدد من العمليات العقلية التي يستخدمها التلاميذ في التعلم للاندماج في المهمة ويتضمن العمليات المعرفية وما وراء

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

المعرفة

(Wolters,2010, 6) والجانب المهم في هذا المجال هو مراقبة المعرفة ، وهي عملية مراقبة معلومات حول التناقض النسبي بين الهدف الذي يرغب الفرد في تحقيقه والتقدم الحالي اتجاه الهدف .

(pintrich, 2004, 392- 393)

2- تنظيم الدافعية والوجدان : Motivation and affect regulation

ينظم التلاميذ دافعتهم ووجدانهم بنفس الطريقة التي ينظمون بها معرفتهم فعندما يفكرون في أسباب أدائهم فإن نوعية العزو السببي ومشاعرهم تعد من النواتج المهمة لعملية التعليم .

(pintrich, 2004, 395- 396)

3- تنظيم السلوك : Behavior regulation

في هذا المجال ينظم التلاميذ سلوكياتهم ومشاركتهم الفعلية في المهمة واعمالهم ، والتي تعرف بأنها جزء من عملية التعلم (Wolters, 2010, 7) .

4- تنظيم السياق أو البيئة : Context or environment

وتتضمن العمليات التنظيمية في هذا المجال الجهود التي يبذلها التلاميذ لتحسين بيئة التعلم وبمقارنة المجال بالمجالات الثلاثة السابقة يصبح هو الأكثر صعوبة ، وذلك لأنه لا يكون دائماً تحت تحكم مباشر من قبل التلميذ وفي الفصول التقليدية غالباً ما يكون تنظيم السياق ، والبيئة تحت سيطرة المعلم بينما في هذه الفصول المتمركزة حول التلميذ يطلب منه المشاركة الفعلية في تنظيم المهام والمناخ الأكاديمي بشكل عام (pintrich 2004, 399)

- أسباب استعمال استراتيجية مكافأة الذات :

أبرز أسباب استعمال استراتيجية مكافأة الذات ، ما يلي :

1. تعين الطلبة على الفهم العميق وتطوير مستوى الفهم والادراك .
2. تزيد من ثقة الطالب واستقلاليته وثباته والاعتماد على الذات.
3. تقوي من امكانية الطلبة على التحليل ومعرفة الروابط بين محتوى وآخر .

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

4. تحسن من قدرات المحاوره عند الطلاب، حيث تقوم بتفجير طاقاته وتزيد من فهمه للمواضيع.

5. لها الاثر الواضح في زيادة درجة فهم الطلبة وتعديل طريقة التفكير بشكل اعمق وتوجيه العقل لتنظيم المعلومات. (Moreho & Mayer 2000 :p 242)

التحصيل الدراسي:

حين التحدث عن التحصيل الدراسي فانه له التأثير الايجابي الواضح على تنمية الخصال الشخصية للمتعلم، اذ ان التحصيل الدراسي يمكن المتعلم من التعرف على امكانياته ، لأنه عندما يصل الطالب إلى مستوى تحصيلي متميز فان ذلك يبعث لديه على الشعور بالثقة في ذاته، ويكون على ابعد مسافة عن التوتر، والقلق النفسي، أما عدم نجاح المتعلم في اختبارات التحصيل الدراسية فان ذلك قد يجعله يفقد ثقته في نفسه، ويشعر بالإحباط والتوتر والقلق. (بدور، 2010: 173)

ومن المتعارف عليه ان اختبارات التحصيل الدراسية تمثل احدى المفاصل الرئيسية في مفاصل المخرجات التعليمية، واستناداً لهذا ركز التربويون على الاهتمام بالمتعلم ووضعت التربية والنظام التعليمي والمدرس في خدمة وتطوير وتحسين شخصية الطالب ، لذا اصبح التحصيل الدراسي متغير مهم جداً لتأثيره المباشر على المجال الاكاديمي والاجتماعي والنفسي على الطالب والاسرة.(الحامد، 1996: 20)

دراسات سابقة :

دراسات سابقة تناولت استراتيجية مكافأة الذات :

1-دراسة (داير 2008) :

اثر استراتيجية مكافأة الذات في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف السابع الاساسي في مادة العلوم . أجريت هذه الدراسة في فلسطين ، هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية مكافأة الذات في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف السابع الاساسي في مادة العلوم . تكونت عينة الدراسة من (70) طالباً . وكانت اداة الدراسة اداة لتحليل محتوى وحدة الحرارة في حياتنا واختبار لقياس المفاهيم العلمية. واستخدمت

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

الوسائل الاحصائية في الدراسة الحالية طريقة التجزئة النصفية و كود-ريتشاردسون 20 و مربع ايتا و (t-test) اظهرت نواتج البحث اثر استراتيجية مكافأة الذات في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلاب السابع الاساسي بغزة .
(داير 2008 : 2)

2- التميمي (دراسة 2011) :

فاعلية استراتيجية مكافأة الذات في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الخامس العلمي .
أجريت هذه الدراسة في العراق ، هدفت الدراسة الى معرفة فعالية استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الفيزياء لطالبات الصف الأول المتوسط . تكونت عينة البحث من (67) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط . وكانت أداة الدراسة من الاختبار التحصيلي في مادة علم الأحياء ، واستخدمت الوسائل الاحصائية الاتية لمعالجة البيانات احصائياً وهي اختبار (t-test) ، معامل الصعوبة ، معامل التمييز . أظهرت نتائج الدراسة الباحثة أن لاستراتيجية مكافأة الذات أثراً ايجابياً في تحصيل الطالبات في مادة علم الأحياء . (التميمي ، 2011 : ب - ج)
دراسات سابقة تناولت الرياضيات العلاقية :

1- دراسة (بطشون 1999) :

أثر تدريب الطلبة على مهارات حل المسألة في تنمية قدرتهم على حل الرياضيات العلاقية . أجريت هذه الدراسة في الاردن ، هدفت الدراسة الى معرفة أثر تدريب الطلبة على مهارات حل المسألة في تنمية قدرتهم على حل المسائل الرياضية . تكونت العينة الخاصة بالبحث من (41) متعلماً من الصف العاشر الأساس في مدرسة المنشية الثانوية ، وكانت أداة الدراسة اختبار لحل المسائل الرياضية ، واستخدمت الوسائل الاحصائية الاتية لمعالجة البيانات احصائياً اختبار تي-تست ، ومعامل السهولة و الصعوبة ، ومعامل التمييز ، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التي درست وفق مهارات حل المسألة في اختبار حل المسائل الرياضية على المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية . (بطشون ، 1999 : ب)

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

2-دراسة (حسن 1999) :

اثر استخدام طريقة حل المشكلات في الرياضيات العلاقية والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة . أجريت هذه الدراسة في الاردن ، هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام طريقة حل المشكلات في الرياضيات العلاقية والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، تألفت العينة الخاصة بالبحث من (72) طالب وطالبة ، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد ، والصواب والخطأ، والتطابق والمزاوجة والتكميل . واستخدمت الوسائل الاحصائية الاتية لمعالجة البيانات احصائياً اختبار تي- تيست، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في العلاقات الرياضية. (حسن ، 1999 : ب _ ج)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

1. الاستفادة في إبراز مشكلة البحث وأهميته.
2. التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة والإفادة منها.
3. أفادت الدراسات السابقة في كيفية استخدام وسائل التحليل الإحصائية.
4. الاستفادة من كثير من المصادر والبحوث العلمية التي تزيد من رصانة البحث الحالي.
5. تنفيذ نتائج بعض الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية تفسيراً علمياً موضوعياً.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث :

اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف بحثه ، لأنه طريقة مناسبة لإجراءات البحث والنتائج، والمقصود بالمصطلح التجريبي هو "تغيير شيء ومراعاة تأثير التغيير في شيء آخر".

(أبو حويج ، 2002 : 59)

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

التصميم التجريبي :

التصميم التجريبي هو الخطوات الأولى التي يقوم بها الباحث، التصميم التجريبي يعتمد على طبيعة مشكلة الدراسة ومتغيراتها وطبيعة العينة والظروف التي سيتم فيها تنفيذ التصميم. لم يصل البحث التربوي بعد إلى تصميم تجريبي مثالي في عملية التحكم ، لأن توفير درجة كافية للسيطرة على المتغيرات أمر صعب للغاية نظراً لطبيعة الظواهر التربوية والنفسية المعقدة. (الزوبعي وآخرون، 1981: 58)

وهذا هو جوهر طبيعة وفلسفة البحث التجريبي التي يقوم عليها لذلك اعتمد البحث الحالي على واحد من تصاميم الضبط الجزئي التجريبية ذات الاختبار البعدي لمجموعتين متكافئتين واحدة تجريبية والأخرى ضابطة ، كما في شكل (1) .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية مكافأة الذات	التحصيل الدراسي	اختبار التحصيل
الضابطة	—		الدراسي

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث الحالي من مدارس مديرية تربية محافظة النجف الاشرف الأساسية، ولما كانت الدراسة الحالية تتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية النجف ، اختار الباحث مدرسة صيدا الاساسية المختلطة ، واختار الباحث بطريقة عشوائية إحدى شعب الصف الاول متوسط ، وكانت الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة الرياضيات وفق استراتيجية مكافأة الذات ، وقد بلغ عدد المجموعة (24) تلميذاً ، واختار الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

ستدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية ، وقد بلغ عددها (23) تلميذاً ، وبذلك تصبح عينة البحث (47) تلميذاً موزعين على شعبتين . جدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)

عدد تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ الذين تم استبعادهم	عدد بعد التلاميذ الاستبعاد
التجريبية	أ	24	0	24
الضابطة	ب	24	1	23
المجموع		48	1	47

تكافؤ مجموعتي الدراسة:

وعلى الرغم من أن المجموعتين قد تم اختيارهما عشوائياً ، فإن احتمال عدم المساواة بينهما ، وذلك لتحقيق التكافؤ بين تلاميذ مجموعتي البحث مهم قبل التجربة لذلك ، و كافأ الباحث بالمتغيرات الاتية :

1- العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالأشهر .

2- اختبار الذكاء .

3- التحصيل الدراسي للوالدين .

ضبط المتغيرات الدخيلة :

السيطرة على المتغيرات الخارجية هي واحدة من الإجراءات الهامة في المنهج التجريب وذلك لتوفير مستوى مقبول من الصلاحية للتصميمات التجريبية بحيث يمكن للباحث أن يعزو مجمل التباينات التي تأتي من المتغير التابع إلى المتغير المستقل في البحث ولا تُعزى إلى المتغيرات الأخرى . (ملحم ، 2010 : 73)
وعليه ضُبِطت المتغيرات غير الداخلة في التجربة التي تؤثر في سلامة التجربة وعلى النحو الآتي :

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

1. الحوادث المصاحبة للتجربة .
2. الاندثار التجريبي .
3. اختيار العينة .
4. النضج .
5. أداة القياس .
6. أثر الإجراءات التجريبية .
- مستلزمات البحث .

1. تحديد المادة العلمية :

تم تحديد المواد العلمية للموضوعات البحثية ب : (الجزء الاول: الفصل الاول /
الاعداد الصحيحة ، الفصل الثاني الاعداد النسبية ، الفصل الثالث متعدد الحدود ،
الفصل الرابع / الجمل المفتوحة) و (الجزء الثاني: الفصل الخامس / الهندسة ، الفصل
السادس / القياس- المساحات والحجوم ، الفصل السابع / الاحصاء والاحتمال). من
كتابي مادة الرياضيات للصف الاول متوسط ، ط5 ، لسنة 2021 ، للعام الدراسي (2021 - 2022) .

2. كتابة الأهداف التعليمية:

الخطوة الأولى التي يجب يقوم بها الباحث عند صياغة وكتابة الاختبار هي صياغة
الأهداف السلوكية البالغة (96) هدفاً ، تم توزيع الأهداف السلوكية الموزعة على
مستويات تصنيف بلوم الستة (المعرفة ، الاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ،
التقويم) (قطامي وآخرون ، 2003: 99) .

4. إعداد الخطط التدريسية :

التخطيط يعني استعداد المعلم لما سيواجهه ، الأمر الذي يتطلب رؤية بعيدة النظر
من خلال معرفته بالموضوع الواجب تدريسه (العفون والفتلاوي ، 2011: 237). لذلك
قام الباحث بإعداد (120) خطة تدريسية لكل مجموعة (التجريبية والضابطة).

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

سادساً : اداة البحث:

إعداد الاختبار التحصيلي:

ويعرف الاختبار بأنه تنفيذ منتظم لتحديد ما درسه الطالب (ملحم ، 2002 : 194). ولأن الدراسة الحالية تتطلب كتابة اختبار يقيس الرياضيات التحصيلية، فقد أعد الباحث هذا الاختبار الذي يتكون من (25) فقرة اختبارية .

صدق الاداة:

للتحقق من صدق اختبار البحث تم الاعتماد على الصدق الظاهري، وتم ذلك عن طريق عرض الاسئلة الاختبارية بصيغته الاولى على الخبراء والمحكمين وعددهم هو (10) محكمين كما موجود في الملحق رقم (1). وذلك من اجل اصدار حكم على صلاحية الفقرات الاختبارية. وكانت آراء المحكمين لاسئلة بنسبة (90%) وهذا يدل بصورة واضحة على مدى صدق الاداة ، حيث تم تعديل بعض الفقرات في ضوء ملاحظات السادة الخبراء والمحكمين ، وبقيت فقرات المقياس كما هي (25) فقرة اختبارية.

ثبات أداة البحث :

للتأكد من ثبات الأداة قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار بتطبيقها على العينة الخاصة بالدراسة بلغت (40) طالباً ، وكانت من مدرسة سيد الكائنات الثانوية ، وتم استخدام معامل بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية. بين درجات التطبيق الأول والثاني وبفاصل زمني أسبوعين إذ بلغ معامل ارتباط للاختبار (0,86) . والتي تعد هذه القيم مؤشراً ايجابياً على مدى استقرار إجابات المستجيبين على الاختبار . (البياتي وانتا سيوس 1977 : 181)

وصف أداة القياس :

تتكون أداة الاختبار بشكلها النهائي من (25) فقرة. وتم وضع امام كل فقرة قيمة التصحيح لها ، حيث تكون الدرجة الكلية للاختبار (50) درجة .

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

معامل الصعوبة:

قام الباحث بحساب مستوى صعوبة الفقرات ، وكانت معاملات الصعوبة بين (0,36) ، (0,73) ، وإشارة إلى بلوم بأن الاسئلة مقبولة اذا كانت النسبة بين (0,20 - 0,80) . (Bloom,1971,p66)

معامل التمييز:

قدرة الفقرة على التمييز بين المستويين العلوي والسفلي من السمة المقاسة بالاختبار .
(العجيلي 2001: 112)

بعد حساب قوة الفقرة ، وجد أنه بين (0,40) و (0,64) . وهذا يدل على أن جداول المقياس تميز بين المجموعتين (العلوية والسفلية) في سمة المسؤولية الاجتماعية. ويرى إيبيل بأن الاسئلة الاختبارية جيدة في حال نتج الاختبار عن نسبة تفوق الـ (0,19) . (Eble, 1972: p 66)

وبعد حسابها وجد أنّ فقرات المقياس جميعها صالحة ، وذات قدرة تمييزية جيدة لذا بقيت كما هي .

سابعاً : إجراءات تطبيق التجربة :

بعد أن حقق الباحث التكافؤ بين المجموعتين قبل تطبيق التجربة ، نفذ الباحث الإجراءات التالية :

1. تم الاتفاق مع مدير المدرسة على أن يقوم الباحث بتدريس مادة الرياضيات بنفسه للصف الاول المتوسط
2. بدأ الباحث التجربة وبدأ الطلبة في المجموعة التجريبية استناداً إلى استراتيجية مكافأة الذات ، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية في 3 / 11 / 2021 وبواقع خمسة حصص أسبوعياً لكل مجموعة. في العام الدراسي (2021-2022) ، وانتهت التجربة في 21 / 4 / 2022 .
3. قام الباحث بتطبيق الخطط التعليمية المعدة وفقاً لاستراتيجية مكافأة الذات لتلاميذ المجموعة التجريبية.

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

4. تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية المذكورة آنفاً والتي بلغت (40) تلميذاً من مدرسة سيد الكائنات الثانوية ، تم استخلاص الوقت للاختبار ووضوح الفقرات ، وتم تحديد صلاحية الاختبار .

5. بعد الانتهاء من تدريس المواد التعليمية المحددة ، تم إبلاغ تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة بأنه سيكون هناك اختبار لهم بالمادة التي تم دراستها خلال العام الدراسي ، تم تطبيق اختبار التحصيل الدراسي على مجموعتي البحث في 2022/4/25. بعد الانتهاء من الاختبار، قام الباحث بتصحيح اوراق الإجابة ، وبالتالي الحصول على درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في امتحان الرياضيات العلاقية .

ثامناً: الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الوسائل الاحصائية لتحليل النتائج ومعالجتها باستخدام برنامج (spss) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج :

للتثبت من الفرضية الصفرية ، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي ، والقيمة التائية باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقارنة متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي . كما مبين في الجدول (2) :

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي لطلبة مجموعتي الدراسة في امتحان التحصيل الدراسي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	34	43,85	3,016	65	12,13	1,98	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	33	34,79	3,100				

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

ويتبين لنا من الجدول (2) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية هو (43,85) ، وبانحراف معياري قدره (3,016) ، بينما أن متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (34,79) وبانحراف معياري قدره (3,100) ، وقيمة الاختبار التائي قد بلغت (12,13) ، وهي أكبر من العدد المثبت في القيم الجدولية (1,98) وبدرجة حرية (65) و بمستوى الدلالة (0,05)، وهذا يدل على وجود فرق كبير بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي ، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية ، وهذه النتيجة تؤكد تقدم طلبة المجموعة التجريبية التي درست الرياضيات وفق استراتيجية مكافأة الذات على طلبة المجموعة الضابطة التي درست الرياضيات وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي الدراسي.

ثانياً : تفسير النتائج :

وأظهرت النتائج تواجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي . وهذا يعني أن استراتيجية مكافأة الذات تفوق على التدريس بالطريقة الاعتيادية . وفي ضوء هذه النتائج ، عزا الباحث ذلك إلى النقاط التالية:

1. حداثة استراتيجية مكافأة الذات وأهميتها الكبيرة من خلال خلق الدافع والإثارة للتعلم.
2. استعمال استراتيجية مكافأة الذات يؤكد على إيجابية التلاميذ وقدرتهم على بناء معرفتهم بأنفسهم .
3. استعمال استراتيجية مكافأة الذات يساعد التلاميذ على بناء وترسيخ المتطلبات المعرفية
4. استعمال استراتيجية مكافأة الذات له دوراً مهماً في خلق بيئة تعليمية ايجابية نحو مادة الرياضيات.

الفصل الخامس

الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

- الاستنتاجات:

- استناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن تلخيص الاستنتاجات التالية :
- 1- إنَّ التعلم على وفق استراتيجية مكافأة الذات ذا اثر فعال في رفع المستوى التعليمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
 - 2- إمكانية تطبيق استراتيجية مكافأة الذات في تعليم مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة.
 - 3- هناك حاجة ماسة عند تلاميذ الصف الاول متوسط الى أساليب تدريسية حديثة ومنها استراتيجية مكافأة الذات لتطوير التدريس وجعله أكثر فاعلية .
 - 4- على الرغم من الخصائص التي امتازت بها استراتيجية مكافأة الذات ، التي سبق ذكرها إلا إنه يحتاج الى وقت وجهد كبير عند استعمالها في التدريس مقارنة بالطريقة التقليدية

التوصيات:

- نظراً لما تم التطريق اليه في النتائج والاستنتاجات فان الباحث يوصي بالتالي :
1. ضرورة أن تقوم وزارة التربية بتدريب الهيئات التدريسية في المدارس الابتدائية و المتوسطة و الثانوية على إتباع نماذج و استراتيجيات مستحدثة في التعليم ، لما لها من أهمية في اكتساب التلاميذ للعلوم والمعارف كاستراتيجية مكافأة الذات.
 2. ضرورة تأكيد المشرفين التربويين الاختصاصيين على أهمية استعمال استراتيجية مكافأة الذات من قبل معلمي ومعلمات مادة الرياضيات ، وحثهم على استعمالها أثناء زيارتهم الميدانية .
 3. استعمال استراتيجية مكافأة الذات في تدريس محتوى مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة من قبل المعلمين .

المقترحات:

إتماماً للبحث الحالي تم اقتراح الدراسات الآتية :

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

1- دراسة مماثلة تضم اثر استراتيجية مكافأة الذات في موضوعات دراسية أخرى ولمراحل دراسية مختلفة .

3- دراسة لمعرفة استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل والاحتفاظ معاً .

4- دراسة لمعرفة أثر استراتيجية مكافأة الذات في تطوير مستويات معلمي مادة الرياضيات .

5- دراسة لمعرفة فاعلية استراتيجية مكافأة الذات في تحصيل مادة الرياضيات لدى (طلبة المرحلة الابتدائية ، والاعدادية) .

المصادر / العربية والاجنبية :

1. أبو حويج ، مروان (2002) ، البحث التربوي ، ط1، دار اليازوردي ، للنشر والتوزيع ، الأردن .

2. الامام، مصطفى محمود ، وآخرون (1990) ، التقويم والقياس، دار الحكمة ، بغداد.

3. بدور، غيثاء علي (2001) مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الفني، رسالة ماستر غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

4. بطشون ، جوليت (1999) ، أثر تدريب الطلبة على مهارات حل المسألة في تنمية قدرتهم في الرياضيات العلاقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية.

5. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا زكي اثنايوس ، (1977) ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، الجامعة المستنصرية ، بغداد.

6. التميمي ، أسماء فوزي حسن (2015) ، برنامج تدريبي وفقاً لاستراتيجيات الدافعية العقلية لمعلمات الرياضيات وأثره في الرياضيات العقلية عندهن والتحصيل الرياضي لتلامذتهن ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية أبن الهيثم ، جامعة بغداد.

7. التميمي ، سوسن علي عبيد (2011) ، اثر استراتيجية مكافأة الذات في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

8. الحامد، محمد معجب (1996) التحصيل الدراسي - دراسة نظرياته، واقعه والعوامل المؤثرة فيه، دار الصولتية للتربية والنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
9. حسن ، محمود (1999) ، اثر استخدام طريقة حل المشكلات في الرياضيات العلاقية والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس عشر ، الجزء الاول ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مصر .
10. الحيلة ، محمد محمود ، (2003) ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط3، دار الكتاب الجامعي ، الامارات.
11. داير ، عبدالله محمود (2008) ، اثر استراتيجية مكافأة الذات في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف السابع الاساسي في مادة العلوم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الاقصى.
12. الزغلول، عماد عبد الرحيم والمحاميد، شاكر عقله (2007) سيكولوجية التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن.
13. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، وآخرون (1981) ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر بجامعة الموصل .
14. عامر ، عبدالله عثمان (2006) ، الحاسوب في تدريس الرياضيات ، الرياض ، مطابع الملك سعود .
15. العجيلي ، صباح حسن ، وآخرون (2001)، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، ط1، دار الصادق ، بغداد.
16. العفون ، نادية حسين ، والفتلاوي ، فاطمة عبد الأمير (2011) ، مناهج وطرائق التدريس ، مكتبة التربية الأساسية ، بغداد .
17. عقيلان ، ابراهيم محمد (2000) : مناهج الرياضيات واساليب تدريسها ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
18. علي ، محمد السيد ، (2007) ، التربية العلمية وتدريس العلوم ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

19. غباين ، عمر محمود (2001) ، التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ، دار المسيرة ، عمان.
20. الفيلي ، ابراهيم حسين حسن ، (2014) ، تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
21. قطامي ، يوسف محمود ، وآخرون (2003) ، أساسيات تصميم التدريس ، دار الشروق ، عمان ، الأردن .
22. كوجك ، كوثر حسين وآخرون ، (2008) ، تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية ، بيروت.
23. محمد، محمد جاسم ، (2004) ، علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط1، مكتبة دار الثقافة والنشر، عمان.
24. المطرودي ، سلطان بن عبدالله (2006) ، أثر استخدام إحدى برمجيات الحاسوب في مادة العلوم على تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
25. ملح ، سامي (2002) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط2 ، عمان ، الأردن .
26. ملح ، سامي محمد (2010) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
27. الموسوي ، محمد حسن محمد (2011) ، تقويم كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية في ضوء معيار الجودة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط

28. نمر ، محمد السيد محمد علي (2007) ، أثر برنامج يستخدم الوسائط فائقة التشعب على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية.
29. Bandura ، (1977) : Modeling theory ، I W.S. Shakian (Ed) ، Learning Systems ،models and theories - (2nd Ed) Chicago: Rand McNally.
30. Baumert,J & et al (2001) Self-regulated learning as across - curricular competence ، Max-Plank-Institut für Bildungs forschung, lentzealee : Berlin .www.Pisa.Mpib-berlin.Mpg.de .
31. Bloom ، B.S , Hasting , J.T. and Madaus , GF (1971) . Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning . Newyourk , Mccraw.
32. Hargis ، j . (2000) The self- Regulated learner Advan tage learning science on in ternet ، EL tectonic journal of science education ،Vol ، 4 ، No .4 . pp . 1- 7
33. Moreno ،R.& Mayer ،R.E .(2000). A Learner-Centered Approach to Multimedia Explanations: Deriving Instructional Design Principles From Cognitive Theory ،Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enhanced Learning ،Retrieved،September،from.
34. Pint rich ،p (2004) : The role of motivation in promoting and sustaining self –Regulated learning . international journal of educational Research . Vol . 31 ، pp 459 – 470 .
35. Schunk, D.h & Zimmerman, B.J (1988) Self regulation of learning and performance :Issues and educational applications ، Hillsdale ,NJ:Lawrence Erlbaum.
36. Wnitely ، (2010) Teaching Divergent in the School ، Resource Publication Series.
37. Yeh,k (2000) Self-regulated learning :A path to success, the University of Houston .www. google .com.
38. Zimmerman, B.J & Martinez-pons ,M (1986) "Development of a structured interview for assessing student's use of self

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة
الصف الاول المتوسط

regulated learning strategies", American Educational Research Journal , 23, (p:614-628).

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة
الصف الاول المتوسط

ملحق (1)

اختبار التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للصف الاول متوسط للجزئين الاول والثاني

س1/

استعمل خصائص العمليات لتحسب ذهنيا: $(34+12)$ 2 5×13 1

س2 احسب 4^0 1 8^2 2 تي:

س3/ اكتب الصورة العلمية أو الرقمية لما يأتي: 3×10^9

س4/ استعمل ترتيب العمليات وجد ناتج ما يأتي: $|-15| \div |-3| + 5 \times 2^2$

س5/ اكتب عبارة جبرية تمثل كلا مما يأتي:

(1) اكثر من X بتسعة اس 2.

(2) اقل من 3R بعشرين.

(3) خمسة امثال $(m - 6)^3$.

س6/ عبر عن الاعداد والكسور الاتية بصيغة العدد النسبي:

$0.$ 1 $-$ 2 $0.$ 3 $3.$ 4 2 5

س7/ قارن بين الاعداد النسبية مستعملا الرموز ($=$ ، $>$ ، $<$): $\frac{6}{4}$ $\frac{8}{3}$

س8/ جد ناتج ما يأتي: $\frac{3}{4} - \frac{6}{5}$

س9/ اكتب المعامل والمتغير في الحدود الجبرية الاتية:

1 $36m^2n^2$ 2 $|-8|r^2v^2$ 3 $100cd$ 4 $\frac{2}{6}xy$ 5

$\sqrt{25}hk$

س10/ ا طرح $24z^2w$ من $48z^2w$

س11/ جد ناتج الضرب: $3(10h + 5)$

س12/ جد القيمة العددية للمقدار الجبري الاتي:

$w + w^2 + z - z^2$, $w = 1$, $z = 2$

س13/ حل المعادلة الاتية باستعمال الجمع والطرح:

$y - \sqrt{36} + 2 = |-53|$

تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة
الصف الاول المتوسط

س14/ استعمل الجمع والطرح لحل المتباينة الآتية: $y + 3^2 \geq 48$

س15/ أي المضلعات الآتية محدبة ام مقعرة:

س16/ جد قياس مجموع قياس الزوايا الداخلية في شكل سداسي منتظم؟

س17/ صنف الاشكال المجسمة المركبة التي يتكون منها الشكل المجسم المركب
عدد القواعد والأوجه والحرف والرؤوس .

س18/ ارسم المستوى الاحداثي ثم مثل كل زوج مرتب بنقطة وحدد الربع الذي تقع عليه

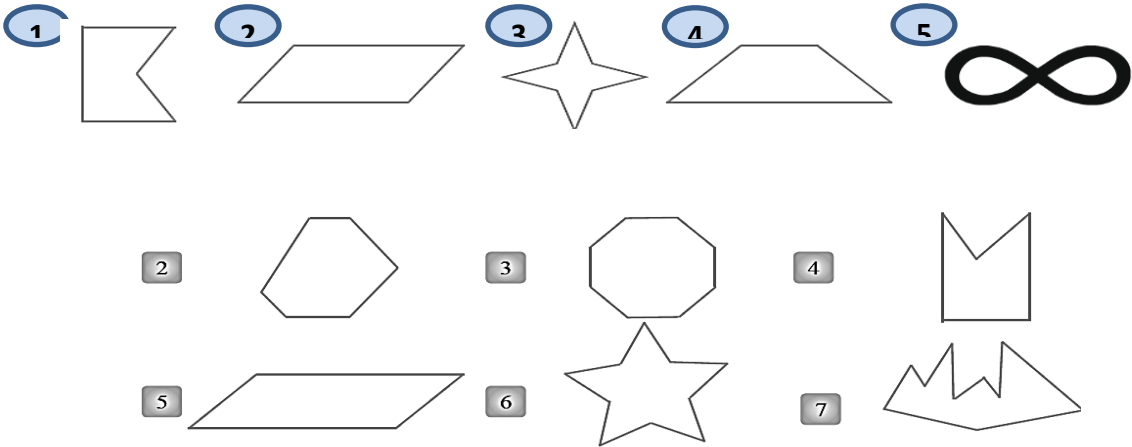
- 1 (-5, 3) 2 (6, 0) 3 (5, -6) 4 (6, 7) 5 (-1, -2) 6

س19/ اجري انسحاب للنقطة $B(1,4)$ نحو الاسفل مقداره وحدتان و نحو اليمين 6
وحدات ما إحداثيات النقطة B .

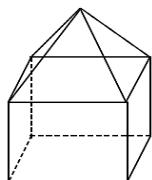
س20/ مكعب طول حرفه 3 m فما حجمه ؟ ومساحته الكلية؟

س21/ متوازي سطوح مستطيلة طوله 6 cm وعرضه 4 cm وارتفاعه 3 cm
فما حجمه؟ ومساحته الجانبية؟

س22/ استعمل الاشكال في أدناه وحدد ما إذا كان له محور تناظر ام لا ؟ ثم حدد نوع
محور التناظر .



تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة
الصف الاول المتوسط



س23/ مثل البيانات التالية بمضلع تكراري:

س24/ البيانات الاتية هي درجات الطلبة لمادة الرياضيات للصف الاول متوسط.

درجات الطلبة			
91	96	80	91
93	79	93	80
70	93	80	72

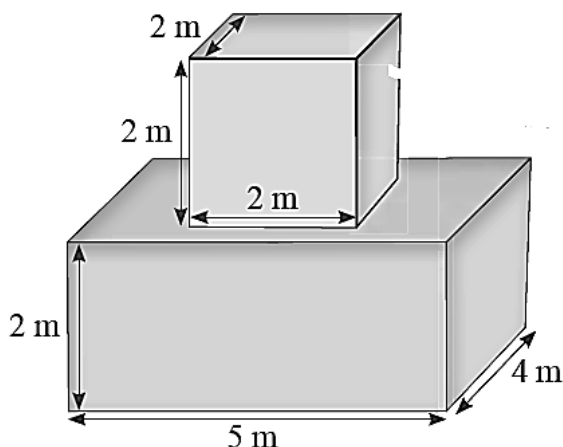
1- مثل البيانات بالساق والورقة؟

2- كم عدد الطلاب درجاتهم اقل من 80؟

3- كم عدد الطلاب الذين درجاتهم اكثر من 90؟

الفئة	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24
التكرار	6	8	11	7

س25/ جد (الحجم الكلي) للشكل المركب الاتي:



تأثير استراتيجية مكافأة الذات في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة
الصف الاول المتوسط

درجات طلبة عينة البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل الدراسي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
32	18	40	1	45	18	48	1
35	19	36	2	49	19	46	2
35	20	31	3	49	20	41	3
31	21	40	4	42	21	46	4
34	22	36	5	46	22	41	5
32	23	39	6	47	23	40	6
36	24	31	7	46	24	45	7
40	25	34	8	45	25	42	8
31	26	31	9	40	26	44	9
34	27	34	10	46	27	42	10
37	28	32	11	40	28	43	11
40	29	31	12	40	29	40	12
37	30	34	13	46	30	49	13
36	31	31	14	40	31	42	14
36	32	36	15	46	32	47	15
34	33	40	16	40	33	45	16
		32	17	42	34	41	17
المجموع / 1148 المتوسط الحسابي / 34,79 الانحراف المعياري / 3,100 التباين / 9,610				المجموع / 1491 المتوسط الحسابي / 43,85 الانحراف المعياري / 3,016 التباين / 9,099			

مدى التصحيح من (صفر - 50)