

اثر استعمال طريقة حل المشكلات في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية

أ.م.د.حاتم جاسم عزيز/جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
مالك غازي هادي / جامعة بابل كلية التربية للعلوم الانسانية

الخلاصة

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استعمال طريقة حل المشكلات في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وقد اختار الباحثان التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي ، وتالفت عينة البحث من (٤٢) طالب بواقع (٢١) طالب في المجموعة التجريبية و (٢١) طالب في المجموعة الضابطة ، كوفئت المجموعتان في متغيرات العمر الزمني والتحصيل الدراسي للوالدين ودرجة الطلاب في امتحان نصف السنة لمادة الجغرافية . صاغ الباحث الاهداف السلوكية الخاصة بمواضيع البحث واعد خططا تدريسية واختبارا تحصيليا و ثم عرضها جميعا على الخبراء وتم التحقق من الصدق والثبات ، وطبق الاختبار التحصيلي النهائي ، وبعد معالجة البيانات احصائيا تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية في اختبار التحصيل النهائي ولصالح المجموعة التجريبية.

Abstract

This paper aims at Knowing the effect of method in solving -problems in the achievement of the second class intermediate students in geographic .the research has selected an experimental design with a partial control . the sample consisted of (٤٢) students .(٢١) for the experimental group and (٢١) for the control group . the tow groups were equalized in their age .parents school achievement . the research has designed the behavioral aims of the geographic topics lessons plans achievement test .and these have been shown to a group of experts validity and reliability were verified .the final achievement test was applied and after treating the data staieally the following results occurred there is a difference

الفصل الاول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تعد المناهج الدراسية إحدى الوسائل التي تمكن التربية من أداء رسالتها في تنشئة الجيل على وفق الأهداف المنشودة ، ولكي يجسد المنهج محتواه ووسائله وتقنياته، لا بد من أن تنال طرائق التدريس القسط الوافر من الاهتمام باعتمادها طرائق جديدة ثبتت فاعليتها ، وضرورة عدم الاعتماد بشكل كلي على الطرائق التقليدية السائدة .(السكري ،١٩٨٥،ص٧) التي تعاني من سيطرة التعليم النظري القائم على فلسفة التلقين والحفظ والاستظهار، وأن المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة .(الحميدان، ٢٠٠٥، ص١٣٥) لذلك يجب استعمال أساليب تعليمية أكثر فاعلية تعالج التغيرات الموجودة في النظم التربوية التقليدية ومنها الطرائق التدريسية التي تساعد على تنمية التفكير ومنها طريقة حل المشكلات للنهوض بمستوى جيد من التعلم. (الحيلة، ٢٠٠٢، ص١٤٤).

ولذلك يترتب على مؤسساتنا التربوية مواكبة هذا التطور الحاصل لأجل النهوض بها من خلال تنويع طرائق التدريس وتطويرها من اجل إعداد جيل قادر على مواكبة ذلك التطور ،فان لتنوع طرائق التدريس التي يقوم بها التدريسيون أهميه كبيرة في شتى المواد الدراسية لأنها تساعد الطلبة على اكتساب الخبرات والمهارات العلمية فضلاً عن فهم المفاهيم العلمية واستيعابها. (الأحمد وحذام، ٢٠٠١، ص٩٣) و عليه أكدت الكثير من المؤتمرات والندوات وفي فترات مختلفة على ضرورة استعمال طرائق تدريسية حديثة ، إذ أكدت وزارة التربية من خلال توجيهاتها إلى الهيئات التدريسية بالعمل على متابعة الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس والسعي لتجريبها والانتفاع منها. (وزارة التربية، ١٩٧٧، ص٨١) وقد دعا المؤتمر التربوي المنعقد في بغداد عام (١٩٧٣م) إلى تحسين طرائق التدريس والاستفادة منها والقيام بالدراسات والأبحاث العلمية لمتابعة التطور العلمي .(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٧٣، ص٤٠٢)

ومن هنا تتأكد مشكلة هذا البحث فمناهج المواد الاجتماعية ومدرسوها يهتمون بحفظ المعلومات وتلقينها أكثر من اهتمامهم باستيعاب المعلومات القائمة على التحليل والتفسير زيادة على ذلك قلة اهتمامهم بأنماط التفكير العلمي والاتجاهات العلمية السليمة هذا من جانب ومن جانب آخر فان معظم الطرائق التدريسية المستعملة في تدريس الجغرافية تقيس القدرة على تذكر المعلومات واستدعائها فقط ولا تعمل على تنمية القدرات العقلية المتقدمة

والمهارات المختلفة والاتجاهات الايجابية. (عاشور وأبو الهيجاء، ٢٠٠٢، ص ٢١٩)
في حين تهدف المواد الاجتماعية إلى إعداد الطلبة لحياة مستقبلية تساعدهم على التعلم مدى الحياة وتطوير القدرات العقلية المتمثلة بالتفكير العلمي وحل المشكلات فقد غيب هذا الهدف في ظل الطرائق والأساليب القائمة على الحفظ والتلقين . (خضر، ٢٠٠٦، ص ١٩)

بناءً على ما تقدم تبرز مشكلة هذا البحث في السؤال الآتي:
(هل لطريقة حل المشكلات اثر في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية)
ثانياً: أهمية البحث

تتجلى أهمية هذا البحث بالآتي:

١- أنها تتناول بالدراسة واحدة من المواد المهمة ، هي مادة الجغرافية بعدها من المواد الأساسية التي تدرس في المراحل المختلفة والتي تتطلب مزيداً من العناية والاهتمام في اختيار الطرائق التدريسية التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية .

٢- تشكل طريقة حل المشكلات واحدة من طرائق التدريس الحديثة التي لا تعتمد فقط داخل الحجرة الدراسية وإنما أصبحت تستعمل كأسلوب من أساليب الحياة .

٣- إكساب الطلاب الكفاية في حل المشكلات والتفكير الأبتكاري من خلال التقصي والبحث.

٤- يعد هذا البحث مهماً للتطبيق في المرحلة المتوسطة لأنها بداية مرحلة المراهقة إذ تصاحبها تغيرات نفسية جسدية للطلاب ويحتاج الطالب إلى رعاية كاملة نظراً لوجود مشكلات مصاحبة لهذه المرحلة.

ثالثاً: هدف البحث

تعرف: يهدف هذا البحث إلى تعرف:

(اثر استعمال طريقة حل المشكلات في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية)

رابعاً: فرضية البحث

للتحقق من هدف هذا البحث تمت صياغة الفرضية الآتية :

(ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة جغرافية الوطن العربي بطريقة حل المشكلات ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية)

خامساً: حدود البحث: يقتصر هذا البحث على :

١- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز محافظة بابل (مدينة الحلة).

٢- الفصلين الثالث والرابع من كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر تدريسها لطلاب الصف الثاني المتوسط في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) م.

سادساً: تحديد المصطلحات

أولاً: الطريقة

أ- الطريقة اصطلاحاً

١- عرفها عاشور و ابو الهيجاء (٢٠٠٢) بأنها :-

(الكيفية التي تنظم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم، وتفرض عليه ويعيشها

لتحقيق لديه الأهداف المنشودة). (عاشور و ابو الهيجاء، ٢٠٠٢، ص ٢٩٣)

٢- عرفها اليماني (٢٠٠٩) بأنها:-

(كل ما يتبعه المدرس مع الطلاب من إجراءات وخطوات وتحركات متسلسلة متتالية مترابطة لتنظيم

المعلومات والمواقف والخبرات التربوية لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تربوية محددة). (اليماني ٢٠٠٩، ص ٢٤١)

التعريف الإجرائي للطريقة :

هي الخطوات التي استعملها الباحث لتدريس طلاب (عينة البحث) موضوعات من كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر تدريسها لطلاب الصف الثاني المتوسط للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) م.

ثالثاً: طريقة حل المشكلات

١- عرفها الأمين وآخرون (١٩٩٢) بأنها:-

(مشكلة تثير اهتمام الطلاب وتستهوون انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم الى التفكير والدراسة والبحث

عن حل علمي لهذه المشكلة) (الأمين وآخرون، ١٩٩٢، ص ١٧)

٢- عرفها السامرائي (١٩٩٩) بأنها :-
(طريقة تتم فيها عملية التعلم عن طريق إثارة مشكلة تدفع الطالب الى التفكير والتأمل والبحث بإشراف مدرسه للتوصل الى حل أو عدة حلول) (السامرائي، ١٩٩٩، ص٧٣)
التعريف الإجرائي لطريقة حل المشكلات :
بأنها الخطوات التي يتبعها الباحث مع المجموعة التجريبية التي تبدأ بتحديد المشكلة وتنتهي بالتطبيق وذلك من خلال تعريض هذه المجموعة الى موقف تعليمي ينطوي على مشكلة تحتاج الى حل يدفعهم للتفكير مستعملين المعلومات التي تم تعلمها سابقا .

رابعاً: التحصيل

١- عرفه سماره (١٩٨٩) بأنه: -
(وهو مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة مروره في خبرات ومواقف تعليمية). (سماره، ١٩٨٩، ص١٦)
٢- عرفه أبو جادو (٢٠٠٣) بأنه :-
(محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مروره بفترة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي) . (أبو جادو، ٢٠٠٣، ص٤٢٥)
التعريف الإجرائي للتحصيل :
وهو مدى ما يحققه طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) من أهداف تعليمية في مادة جغرافية الوطن العربي مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي النهائي المعد من قبل الباحثان بعد انتهاء مدة التجربة .

سابعاً: الجغرافية

١- عرفها العاني (١٩٨١) بأنها:-
(ذلك العلم الذي يدرس سطح الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وبشرية والعلاقة بينها من خلال تأثير كل منها على الآخر) (العاني، ١٩٨١، ص٨)
٢- عرفها الأمين وآخرون (١٩٨٢) بأنها:-
(دراسة توزيع الظواهر المختلفة الطبيعية وبشرية على سطح الأرض او جزء منة وتحليل العلاقات والارتباطات بينها مكانياً) . (الأمين وآخرون، ١٩٨٢، ص١٩)
الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة
اولاً : جوانب نظرية
طريقة حل المشكلات

تعد طريقة حل المشكلات واحدة من الطرائق الكشفية والعملية التي تعتمد على نشاط الطالب وتنقل دوره نقلة نوعية من الدور السلبي المتمثل بالاستماع وتلقي المعلومات إلى الدور الايجابي الذي يصبح فيه محور تلك العملية فيقوم اثناءها بالبحث عن المعلومة والتوصل لها بنفسه مما يسهم في زيادة مستوى النجاح والتميز لديه وتنشط قدراته العقلية. (العتوم وآخرون، ٢٠٠٩، ص٧١)
والمشكلة بصفة عامة هي حالة شك وحيرة وتردد تتطلب القيام بعمل يرمي إلى التخلص منها والى إيجاد شعور بالارتياح، وترجع أهمية هذه الطريقة إلى أنها تثير تفكير الطلاب وتنشطهم فالانسان يفكر عندما تواجهه صعوبة او مشكلة وتولد لديه الرغبة في التغلب على هذه الصعوبة وإيجاد حل للمشكلة (عبد الله، ٢٠٠٣، ص٩٢) إذ يطلق على طريقة حل المشكلات الأسلوب العلمي في التفكير لذلك فأنها تقوم على إثارة تفكير الطالب وعلى المدرس إرشادهم إلى المشكلة عن طريق حثهم على القراءة الحرة والاطلاع على مصادر المعرفة المختلفة من الكتب والمجلات وغير ذلك وأن يهيئ لهم المواقف التعليمية التي تعينهم على التفكير إلى أقصى درجة ممكنة (عمر، ٢٠١٠، ص٢٠٧)

ويتطلب من الطالب القيام بعمليات داخلية تدعى التفكير وتعلم حل المشكلات يعني القدرة على استعمال المبادئ والقواعد التي تؤدي بالطالب إلى الحل المطلوب فعندما يقوم بحل مشكلة ما فإنه قد تعلم أكثر (أبو شعيرة، ٢٠١٠، ص٢٦٥) وتعد طريقة حل المشكلات من الطرائق التدريسية الحديثة المهمة لأن القدرة على حل المشكلات مطلب ضروري في حياة الفرد ويستعمل فيها الطالب معلوماته السابقة ومهاراته المكتسبة لمواجهة موقف غير عادي وعليه إن يعيد تنظيم ما تعلمه سابقا ويطبقه على الموقف الجديد (مخلف وهادي، ٢٠٠٩، ص٦٤) إذ تعتبر القدرة على حل المشكلات من الموضوعات الأساسية في مختلف مجالات الحياة المعاصرة سواء كانت في التربية والتعليم او في مجالات الصناعة والتجارة وغيرها حيث أصبحت القدرة

عليها ضرورة ملحة في زوايا النشاط البشري وغني عن القول إن دخول البشرية عصر المعلوماتية قد فرز الكثير من المشكلات المعاصرة التي يمكن أن تواجهها المجتمعات في ضل العصر الحديث الذي يشهد تغيرات في مختلف جوانب الحياة والظواهر المرتبطة بها فهو بحاجة الى الحلول المناسبة لها (أبو جادو ومحمد ٢٠٠٧، ص٢١٧،

ثانيا : دراسا سابقة

عرض الباحثان دراسات سابقة لها علاقة بموضوع البحث تناولت موضوعات مختلفة هي كلاتي:

- ١-دراسة لفتة ١٩٨٨
- ٢- دراسة السامرائي ١٩٩٩
- ٣- دراسة القيسي ٢٠٠٢
- ٤- دراسة الموسوي ٢٠٠٥
- ٥- دراسة الساعدي ٢٠٠٨
- ٦- دراسة صوافعة ٢٠٠٨
- ٧- دراسة العبودي ٢٠٠٨

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ،ارتئ الباحث ان يبين أهمية هذه الدراسات بالنسبة للدراسة الحالية وتأكيد جوانب الإفادة منها ، ويمكن تلخيص جوانب الإفادة على النحو الآتي :

- ١- تحديد عنوان البحث.
- ٢- تحديد مشكلة البحث وإبراز أهميته والحاجة اليه ورسم اهدافه بدقة.
- ٣- توفير الأساس المنطقي لخلفية نظرية وتنظيمية وتحديد محاوره الأساسية .
- ٤- تحديد مجتمع البحث وعينته والاستفادة من المنهجية التي اعتمدها الباحثون في دراساتهم التجريبية .
- ٥- الإفادة من نتائج الدراسات السابقة في تعزيز البحث والحاجة إليه وإبراز مشكلته
- ٦- إعداد أداة البحث وتعرف الطرائق الملائمة لتطبيقها للوصول إلى نتائج علمية يمكن اعتمادها .
- ٧- الإفادة من الاجراءات العملية للوصول إلى النتائج وذلك على النحو الآتي :

١- صياغة الأهداف السلوكية للمفردات المقررة للدراسة

ب- إعداد اختبار التحصيل بطريقة علمية عملية

ج- تحديد الوسائل الإحصائية وكيفية معالجتها للبيانات للوصول إلى النتائج

د- معرفة النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة ومعرفة مسار تطور المتغير المستغل متمثلا بطريقة حل المشكلات ومدى تأثيرها بالمتغير التابع متمثلا بالتحصيل .

الفصل الثالث: منهجية البحث

اولا: منهج البحث

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة هذا البحث وهو المنهج المناسب لتحقيق هدفه إذ يعد المنهج المناسب الذي يستطيع الباحث عن طريقه اختيار الفروض التي تتعلق بعلاقات السبب والنتيجة (عبد الحفيظ ومصطفى، ٢٠٠٠، ص١٠٧). إذ يقوم على استعمال التجربة العلمية في دراسة الموضوع، وهذا الاستعمال تمتاز به البحوث ذات الإجراءات السليمة والنتائج الدقيقة مما يؤدي إلى القيمة العلمية (الرشيدي، ٢٠٠٠، ص٩٤).

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	قياس المتغير التابع
تجريبية	طريقة حل المشكلات	التحصيل الدراسي	اختبار تحصيلي
ضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل الدراسي	اختبار تحصيلي

يظهر من (شكل ١) أن هذا التصميم التجريبي تكون خطواته بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، ثم يُدرس طلاب المجموعة التجريبية مادة الجغرافية على وفق طريقة حل المشكلات ويُدرس طلاب المجموعة الضابطة المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية ثم يطبق الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث ليقاس فيه المتغير التابع (التحصيل) للمقارنة بين المجموعتين وحساب الفرق بينهما

ثانيا: مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

ويتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) ولغرض التعرف على أعداد المدارس زار الباحثان المديرية العامة للتربية في محافظة بابل بموجب الكتاب الصادر من جامعة بابل - كلية التربية /صفي الدين الحلي . إذ بلغ مجموعها الكلي (٢٦) مدرسة

وبواقع (١٤) مدرسة متوسطة و(١٢) مدرسة ثانوية

٢- عينة البحث

إن دراسة مجتمع البحث الأصلي يتطلب وقتاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على انجاز مهمته (ملحم، ٢٠٠٠، ص١٢٥).

أ- عينة المدارس

يتطلب من هذا البحث اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة بابل (مجتمع البحث) وبالأسلوب العشوائي البسيط* اختيرت مدرسة (متوسطة صفي الدين في حي الكرامة) لتكون عينة للبحث الحالي ومجالاً لتطبيق التجربة.

ب- عينة الطلاب

بعد أن حدد الباحثان المدرسة تمت زيارتها بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة بابل وجد أن المدرسة تضم أربع شعب للصف الثاني المتوسط (أ- ب- ج- د) وبالطريقة العشوائية جرى اختيار شعبتي (ج - د) عينة للبحث فوق الاختيار على شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية على وفق طريقة حل المشكلات والشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية وبلغ المجموع الكلي للمجموعتين (٤٨) طالب بواقع (٢٤) طالب في الشعبة (ج) المجموعة التجريبية و(٢٤) طالب في الشعبة (د) المجموعة الضابطة. واستبعدت البيانات المتعلقة بالطلاب الراسبين جميعاً وذلك لخبرتهم السابقة بالموضوعات التي تدرس خلال مدة التجربة لأن بقاءها يعد خلافاً في نتائج البحث، وبعد ذلك أصبح حجم العينة (٤٢) طالب فأصبحت المجموعة التجريبية (٢١) طالباً والمجموعة الضابطة (٢١) طالباً علماً أن الاستبعاد كان إحصائياً عن تحليل النتائج فقط لذلك سمح للطلاب الراسبين الدوام خلال فترة التجربة حفاظاً على النظام المدرسي،

تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات

أن من متطلبات قياس أي طريقة تعليمية القيام بضبط المتغيرات في موضوع البحث لأنها تؤثر في نتائج أي دراسة أو تجربة وهما المتغير المستقل والمتغير التابع (فان دالين وآخرون، ١٩٨٥، ص٣٩٨).

وأجري الباحثان تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:

- ١- العمر الزمني للطلاب محسوب بالشهور
- ٢- درجات الطلاب في امتحان نصف السنة لمادة الجغرافية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١).

٣- التحصيل الدراسي للأباء

٤- التحصيل الدراسي للأمهات

ثالثاً: ضبط المتغيرات الدخيلة

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها للحاق بالعلوم الطبيعية في دقة المنهج إلا أن المتخصصين في مجال مناهج البحث يدركون تماماً الصعوبات التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها وضبطها، لأن الظواهر السلوكية غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل وتتشابك (الرشيدي، ٢٠٠٠، ص١٠٧). وعدم السيطرة على هذه المتغيرات وضبطها سيؤدي إلى الإخلال في نتائج التجربة (الزوبعي، ١٩٨١، ص٩١).

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، حاول الباحثان ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في سلامة التجربة. وهي:

- ١- اختيار عينة البحث:
- على الرغم من اختيار العينة عشوائياً فقد تمت المكافأة إحصائياً بين طلاب المجموعتين في (العمر الزمني محسوباً بالشهور للطلاب ودرجات امتحان نصف السنة في مادة الجغرافية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) والتحصيل الدراسي للوالدين) هذا وكانت ظروف الطلاب تكاد تكون متشابهة كونهم ينتمون إلى بيئة اجتماعية واحدة.

٢- الاندثار التجريبي

لم تتعرض الدراسة الحالية إلى هذا العامل طوال مدة التجربة عدا حالات الغياب التي تتعرض لها مجموعتي البحث وبنسب ضئيلة ومتساوية تقريباً.

٣ - العمليات المتعلقة بالنمو (النضج)

يقصد بها التغييرات الملحوظة لدى الطلاب سواء أكانت هذه التغييرات عقلية أم نفسية أم جسميه خلال فترة محددة . ونظراً لقصر مدة التجربة وهي موحدة لدى مجموعتي البحث لم يكن لهذا العامل اثر على نتائج البحث
٤- أداة القياس

استعمل الباحث أداة قياس واحدة وهي (الاختبار التحصيلي) لكلا المجموعتين لقياس التغيير الحاصل في مستوى تحصيل الطلاب في مادة الجغرافية واستخرج له الصدق والثبات
رابعاً : اثر الإجراءات التجريبية
حاول الباحثان الحد من اثر هذا العامل خلال سير التجربة وذلك من خلال:

- ١- سرية التجربة :-
- مما دعا الباحثان إلى الاتفاق مع إدارة المدرسة بتعريفها انه مدرس جديد انتقل إلى المدرسة حفاظاً على سرية التجربة .
- ٣- مدة التجربة :-
- أن مدة التجربة كانت واحدة لمجموعتي البحث كليهما اذ بدأت من يوم الاثنين ٢٨/٢/٢٠١١م وانتهت يوم الأربعاء ٥/٥/٢٠١١ م .
- ٣- مدرس المادة :-
- درس أحد الباحثان بنفسه طلاب مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) تجنباً للأثر الناجم من اختلاف مدرس المادة مما يعطي النتائج دقة وموضوعية.
- ٤- توزيع الحصص:-
- اعتمد الباحثان الجدول المدرسي المقرر في توزيع الحصص اذ تم تدريس المجموعتين بواقع أربع حصص أسبوعياً لكل مجموعة بواقع حصتان في الأسبوع
- ٧- بيئة التجربة :-

أن بيئة أجراء التجربة او مكانها احد العوامل التي يمكن التحكم بها وضبطها ، وهذا ما حدث في إجراء التجربة موضوع الدراسة فكان الصفان متشابهان في الحجم والإضاءة والتهوية ، وعدد الرحلات، ونوعها، وحجمها والسبورات وجميع الإمكانيات المادية الأخرى في المدرسة ،فضلاً عن تجاوز الصفوف الدراسية مما جعل بيئة التجربة واحدة .

٨- الحوادث المصاحبة:-
هي الحوادث التي تحدث في أثناء تطبيق التجربة والتي تعرقل سير التجربة مثل الفيضانات والأعاصير والزلازل والحروب والاضطرابات التي تحدث احياناً في بعض المجتمعات مما يؤثر على استمرار التجربة وبالتالي تؤدي إلى التأثير على المتغير التابع وتقلل من تأثير المتغير المستقل . الا انه لم تحدث أي حوادث خلال مدة التجربة.

خامساً:مستلزمات البحث

- ١- تحديد المادة العلمية
- قبل بدء التجربة حدد الباحثان المادة العلمية التي سيدرسها أثناء التجربة وكانت فصلين من كتاب جغرافية الوطن العربي الفصل الثالث (الحياة الاقتصادية) والفصل الرابع (السكان في الوطن العربي) وهي فصول مخططة للدراسة في الفصل الثاني من السنة الدراسية
- ٢- تحديد وصياغة الأهداف السلوكية

بعد اطلاع الباحثان على الأهداف العامة لتدريس مادة جغرافية الوطن العربي للصف الثاني المتوسط ، اعد الباحث اهدافاً سلوكية بلغ عددها (١٠٢) هدف سلوكي موزعة على المستويات الأربعة من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية وهي (التذكر ،الفهم، التطبيق ، التحليل) التي اعتمدها الباحث لأنها تلائم الطلبة في هذه المرحلة الدراسية وتلاءم مستوى نضجهم وليبان صلاحيتها وسلامة صياغتها ومدى تغطيتها للمادة العلمية المقررة عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمحكمين. واعتمداًالباحثان نسبة (٨٠٪) من أرائهم معياراً لصلاحيتها ومدى ملائمتها وفي ضوء ملاحظاتهم تم حذف هدفين وتعديل بعض الأهداف الأخرى حتى أصبحت بشكلها النهائي (١٠٠) هدف سلوكي ،بواقع (٢٥) هدفاً سلوكياً لمستوى المعرفة،و(٣٥) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم، و(٢٠) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق،و(٢٠) هدفاً سلوكياً لمستوى التحليل.

عدد الأهداف السلوكية للفصلين الثالث والرابع المقرر تدريسهما في مدة التجربة وتوزيعها على مستويات المجال

المعرفي الأربعة الأولى لتصنيف بلوم

المجموع	عدد الأهداف				المادة العلمية
	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	
٥٨	١١	١٣	١٩	١٥	الفصل الثالث (الحياة الاقتصادية)
٤٢	٩	٧	١٦	١٠	الفصل الرابع (السكان)
١٠٠	٢٠	٢٠	٣٥	٢٥	المجموع

٣- اعداد الخطط التدريسية

لما كانت الخطط التدريسية ركناً فاعلاً من أركان التدريس الناجح اعد الباحث خطط تدريسية للموضوعات الدراسية التي تم تدريسها للصف الثاني المتوسط من مادة جغرافية الوطن العربي للفصلين الثالث والرابع المقرر تدريسها للفصل الدراسي الثاني وعرض أنموذجين من الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة على الخبراء والمحكمين وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبحتا جاهزتين للتجريب وعلى غرارها اعد الباحث بقية الخطط التدريسية
سادساً: أداة البحث

اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة جغرافية الوطن العربي من نوع الاختيار من متعدد ذي أربعة بدائل مراعيًا فيه شروط الاختبار العلمية من صدق وثبات وموضوعية وشمول واعتمد الباحث الخطوات الآتية في بناء الاختبار التحصيلي :-

١- إعداد الخارطة الاختبارية (جدول مواصفات) :

أعد الباحثان خريطة اختبارية للموضوعات التي سيدرسها في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الأربعة الأولى في المجال المعرفي من تصنيف بلوم، وقد حسبت أوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية ، وحسبت أوزان مستويات الأهداف اعتماداً على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى بحسب أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف، وحدد عدد فقرات الاختبار بـ (٥٠) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية،

الخارطة الاختبارية (جدول مواصفات) الاختبار التحصيلي

الفصل	الموضوع	عدد الصفحات	النسبة المئوية	المستويات المعرفية			
				معرفة %٢٥	فهم %٣٥	تطبيق %٢٠	تحليل %٢٠
الثالث	الحياة الاقتصادية	١٧	%٦٢	٨	١٠	٧	٥
الرابع	سكان الوطن العربي	١٣	%٣٨	٧	٧	٣	٣
المجموع		٣٠	%١٠٠	١٥	١٧	١٠	٩

٢- صياغة فقرات الاختبار

اعد الباحثان اختباراً يتكون من (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد مكون من أصل الفقرة وأربعة بدائل واحدة منها صحيحة وعرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين ومن خلال ملاحظاتهم القيمة، عدلت بعض الفقرات من حيث الصياغة ، بحيث شملت المستويات الأربعة من تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) .

٣- تعليمات الإجابة على الاختبار

صاغ الباحثان تعليمات الإجابة عن كل فقرة من خلال التعليمات التي ذكرت على ورقة الاختبار

٤- صدق الاختبار

يعد الصدق من الأمور التي يجب أن يتأكد منها مصمم الاختبار ، ويمثل احد أهم الوسائل التي تحكم على صلاحية الاختبار ، (الزيود وهاشم ،٢٠٠٥، ص١٤٠) ولكي يحقق الاختبار ما اعد لأجله ويكون صادقا ومناسبا للأهداف السلوكية المعدة . لذلك استعمل الباحث نوعين من الصدق :

أ- الصدق الظاهري

عرض الباحثان فقرات الاختبار التحصيلي، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج، وطرائق التدريس، والجغرافية ، والقياس والتقويم بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها، ومدى ملائمتها لمستويات طلاب الصف الثاني المتوسط – عينة البحث – وحرص الباحث على أن يلتقي بغالبية المحكمين، ومناقشتهم في فقرات الاختبار، والاتفاق على التعديلات، وقد اعتمد الباحث على نسبة (٨٠ %) من اتفاق الآراء بين المحكمين في صلاحية الفقرة كحد أدنى لقبول الفقرة ضمن الاختبار، وفي ضوء ذلك عدل بعض فقرات الاختبار التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠ %) من الآراء، وبذلك أصبح عدد الفقرات الاختبارية بشكلها النهائي (٥٠) فقرة اختبارية

ب- صدق المحتوى

تحقق الباحثان من صدق المحتوى من خلال إعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) ، وذلك لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية عرضها مع الاختبار التحصيلي على الخبراء والمحكمين وهكذا يُعدّ الاختبار صادقا من حيث المحتوى.

٥- التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (٦٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الرافدين للبنين الأربعة (٢٧ / ٤ / ٢٠١١) بعد أن ثبت للباحثان دراستهم المادة العلمية التي درسها طلاب مجموعتي البحث . وهدف الباحث من ذلك:

١- تحديد الزمن المناسب للاختبار

جرى تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية فوجد الباحثان أن أسرع طالب أكمل إجابته بـ (٤٠ دقيقة) وأبطأ طالب استغرقت إجابته بـ (٥٠ دقيقة) وتم حساب الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار بالمعادلة الآتية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالب}}{2} + \frac{\text{زمن أبطأ طالب}}{2} = \frac{50 + 40}{2} = 45$$

فاتضح أن مدى الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة عن الاختبار كان (٤٥ دقيقة)

٢- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

من المعايير الأساسية لبناء الاختبار الجيد إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراته، لغرض تحسين نوعيته، ومعرفة صعوبة الفقرات وقدرتها وقابليتها على قياس التمييز ومقداره، واستبعاد غير الصالح منها ، ذلك باستخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار ، لذا بعد أن صحح الباحثان اجابات طلاب العينة الاستطلاعية ثم رتب درجاتهم تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم قسم العينة الاستطلاعية إلى مجموعتين عليا ودنيا بنسبة (٢٧٪) لكل مجموعة اذ تمثل المجموعة العليا الطلاب الذين حصلوا على أعلى درجة وتمثل المجموعة الدنيا الطلاب الذين حصلوا على أدنى درجة (علام،٢٠٠٦، ص١١٦). وبعدها نظم الدرجات في جدول ومن ثم احتسب معامل الصعوبة ومعامل التمييز كالآتي :

أ- معامل صعوبة الفقرات

تفسر درجة الصعوبة بأنها كلما كانت هذه النسبة واطنة دلت على سهولة الفقرات وكلما كانت عالية دلت على صعوبتها (ابو صالح وآخرون ،٢٠٠٠، ص٤١٣). وتم حساب معامل الصعوبة باستعمال معادلة معامل الصعوبة وقد تراوحت قيمته ما بين (٠،٣١-٠،٧٥) وهي معاملات جيدة (إذ أن الاختبار يعد جيدا إذا تراوحت فقراته في نسبة صعوبتها بين (٠،٢٠-٠،٨٠) لذا فان معامل صعوبة فقرات الاختبار جيدة و مناسبة في درجة صعوبتها .

ب- معامل تميز فقرات الاختبار

يقصد بمعامل تميز الفقرات الدرجة التي تحدد قدرة الفقرات على التمييز بين اجابات الطلاب من ذوي المستوى العالي واجابات الطلاب من ذوي المستوى المنخفض (علام ،٢٠٠٩، ص٣٧٣). وبتطبيق المعادلة الرياضية الخاصة لحساب قوة تميز الفقرات وجد أن قوة تميزها يتراوح بين (٠،٣٣-٠،٧٢) (وتعد الفقرات مقبولة إذا كانت قوة تميزها أعلى من (٠،٢٠) (الظاهر وآخرون ،١٩٩٩، ص١٣٠). لذ تعد فقرات الاختبار

جيدة ومناسبة.

ج- فعالية البدائل الخاطئة

بعد حساب فعالية البدائل الخاطئة وجد أنها تتراوح بين (- ١ / -٣٤٪) وهذا يعني أن البدائل الخاطئة جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا وبناءً على ذلك ابقى الباحثان البدائل من دون تغيير .

٣- ثبات الاختبار

يعد ثبات الاختبار من شروط الاختبار الجيد، ويقصد بثبات الاختبار هو " أن يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه مرة ثانية على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها" (عطية ، ٢٠٠١ ، ص ٣٥٨)
 إذ اعتمد الباحثان طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار إذ أنها من أكثر الطرائق شيوعاً وتتلافى فيها عيوب بعض الطرائق الأخرى مثل طريقة إعادة الاختبار مرة أخرى على عينة البحث وتتلافى كذلك التكاليف وطول الوقت المستعمل في إعادة الاختبار وتقل آثار التعب والملل كما أنها تلغي اثر التغيير الذي يطرأ على حالة الطالب العلمية والنفسية والصحية وتأثيرها على مستوى اداءه في الاختبار اثر التدريب والممارسة على الاختبار (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٣) . فقسم الباحثان فقرات الاختبار الذي طبقه على العينة الاستطلاعية التي بلغت (٦٠) طالباً إلى نصفين النصف الأول فردي ، والنصف الثاني زوجي ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون حصل على معامل الثبات قدرة (٠,٧٥) ثم صححه الباحث بمعادلة سبيرمان براون وقد بلغ المعامل بعد تصحيحه (٠,٨٥) وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

الصيغة النهائية للاختبار :

بعد أن أعدَّ الباحثان الأهداف السلوكية وفقرات الاختبار، وتأكد من صلاحيتها، وإعداد تعليمات الاختبار، وتطبيقه على عينة استطلاعية لمعرفة الوقت المستغرق للاختبار ، ووضوح التعليمات ، وفقرات الاختبار ، وحساب معامل الصعوبة والتمييز، والثبات ، أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية وهو مؤلف من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد،
 سابعاً : التطبيق النهائي للاختبار:

طبق الباحثان الاختبار التحصيلي النهائي على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عقب انتهائه من تدريس الموضوعات المحددة في البحث الحالي، وذلك يوم: ٢٠١١/٥/٥، وقد حدد الباحثان لهم موعد إجراء الاختبار قبل أسبوع من موعد أجرائه، لتكون لدى الطلاب الوقت الكافي لمراجعة المادة، وتم إجراء الاختبار في قاعتين متجاورتين ومتشابهتين في المدرسة، وقد أشرف الباحثان على تطبيق الاختبار، مستعينين ببعض المدرسين في المدرسة لمراقبة الطلاب في أثناء تطبيق الاختبار، ولم يطرأ على الاختبار ما يؤثر في سيره أثناء أدائه.

تصحيحاً للاختبار.

بعد تطبيق الاختبار صحح الباحثان أوراق الإجابة ، وأعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفرًا لكل إجابة خاطئة ، وعوملت الفقرات المتروكة معاملة الفقرات الخاطئة ، ثم فرغت الإجابات على جدول تمهيداً للمعالجة الإحصائية وصولاً إلى نتائج البحث
 ثامناً :الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان عدداً من الوسائل الإحصائية في إجراءات البحث وتحليل النتائج وهي كالآتي:-

١ : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :

استعمل هذا الاختبار لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث عند إجراء التكافؤ بينهما في (العمر الزمني، درجات امتحان نصف السنة في مادة الجغرافية).

س١ - س٢

= ت

$$\left[\frac{(S_1 - S_2)^2}{n_1 + n_2} + \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2} \right] \sqrt{\frac{1}{n_1 + n_2}}$$

$$ن_1 + ن_2 - 2$$

$$ن_1$$

إذ تمثل :

س₁: المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .

س₂: المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة .

ن₁ : عدد أفراد المجموعة التجريبية.

ن₂ : عدد أفراد المجموعة الضابطة.

2

ع₁ : تباين المجموعة التجريبية.

2

ع₂ : تباين المجموعة الضابطة.

ت: القيمة التائية المحسوبة

(البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ص٢٦٠)

2: مربع كاي (ك₂) :

استعمل لمعرفة الفرق في التحصيل الدراسي لإباء وأمهات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند إجراء التكافؤ بينهما.

2

(ن- ق)

= 2 ك₂

ق

إذ تمثل

ل: التكرار الملاحظ.

ق: التكرار المتوقع. (فيركسون، ١٩٩١، ص٢٤٨).

3: معامل صعوبة الفقرة:

استعمل لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي.

م

$$\frac{م}{ك} = ص$$

إذ تمثل:

ص: معامل صعوبة الفقرة

م: مجموع الطلاب الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة.

ك: مجموع الأفراد الكلي الذين طبق عليهم الاختبار. (عودة، ١٩٩٢، ص١١٣).

٤ - معادلة تمييز الفقرة :

استعملت لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي.

$$ث = م - ع$$

ك^{1/2}

اذ تمثل:

ع : مجموع الإجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا.

م د: مجموع الإجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا.

1/2 ك: نصف مجموع الطلاب الكلي في المجموعتين العليا والدنيا.
(الزويبي واحمد، ١٩٨١، ص ٧٩).

٥- فعالية البدائل:

استعملت لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختيار من متعدد.

$$ت = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

اذ تمثل:

ت : فعالية البديل الخاطيء.

ن ع م : عدد الطلاب الذين اختاروا البديل في المجموعة العليا .

ن د م: عدد الطلاب الذين اختاروا البديل في المجموعة الدنيا.

ن : عدد طلاب المجموعتين (العليا والدنيا).

(الظاهر وآخرون، ١٩٩٩، ص٩١).

٦- معامل ارتباط بيرسون:

استعمل لحساب معامل ثبات اختبار بطريقة التجزئة النصفية.

$$ر = \frac{ن مج س ص - (مج س) (مج ص)}{\sqrt{[ن مج س - ٢] [ن مج ص - ٢]}}$$

اذ تمثل:

ر: معامل ارتباط بيرسون

ن: عدد الطلاب الكلي

س: قيم المتغير الأول

ص: قيم المتغير الثاني (النجار وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٢٠٤) .

٧- معامل سبيرمان _ براون :

استعمل في تصحيح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار التحصيلي.

$$ر ت ث = \frac{ر ٢}{ر + ١}$$

اذ تمثل:

ر ت ث: معامل الثبات للاختبار كله

ر: معامل الثبات لنصف الاختبار (علام، ٢٠٠٠، ص١٥٢)

الفصل الرابع: عرض النتائج تفسيرها

في هذا الفصل يعرض الباحثان النتائج التي توصل إليها البحث بعد انتهاء التجربة على وفق الإجراءات

التي اعتمدها في الفصل الثالث، وفي ضوء هدف البحث وفرضيته، وذلك عن طريق حساب دلالة الفرق بين

متوسط تحصيل طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي لمادة جغرافية الوطن العربي

حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣١،٨) درجة وتباينها (٤٦،٣٢) وانحرافها

المعياري (٦،٨٠) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٣،٣) درجة وتباينها (٥٨،٦٢) وانحرافها

المعياري (٧،٦٥) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٥،١٧٣) عند درجة حرية (٤٠) وهي أعلى من القيمة التائية

الجدولية (٢،٠٢١) إذ تشير هذه النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) وقدرة

(٨،٤) بين المتوسطين وكانت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية . (جدول ١٣)

نتائج درجات الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط	الفرق	التباين	الانحراف	درجة	القيمة التائية	مستوى
----------	-------	---------	-------	---------	----------	------	----------------	-------

التجريبية	الضابطة	بين الوسطين	الحسابي	الحرية	المعيارية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
٢١	٢١	٨،٤	٣١،٨	٤٠	٦،٨٠	٥،١٧٣	٢،٠٢١	٠،٠٥
			٢٣،٣		٧،٦٥			

وتشير هذه النتيجة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة. وبناءً على ما عرض نرفض الفرضية الصفرية و نقبل الفرضية البديلة التي تنص على (وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق طريقة حل المشكلات ومتوسطات طلاب الذين يدرسون على وفق الطريقة التقليدية في مادة جغرافية الوطن العربي الذي طبق في نهاية التجربة.

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يتقدم الباحثان بالاستنتاجات الآتية:

- ١- استعمال طريقة حل المشكلات يُساعد على رفع التحصيل العلمي للطلاب من خلال شعورهم بالمشكلات التي تحيط بهم وتحديداتها والعمل على حلها.
- ٢- يعمل حل المشكلات على تثبيت المعلومات في أذهان الطلاب من خلال المراحل المتعددة التي يمر بها الطلاب وهم يدرسون على وفق هذه الطريقة وصولاً إلى النتائج لحل المشكلة وتركيز المعلومة.

التوصيات

في ضوء نتائج هذا البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

- ١- اعتماد طريقة حل المشكلات في التدريس في المرحلة المتوسطة.
- ٢- تنظيم دورات تطويرية لمدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها لتعريفهم بالطرائق والأساليب الحديثة بشكل عام وطريقة حل المشكلات بشكل خاص ومزايا هذه الطرائق ومدى الإفادة منها في مجال التعليم والتدريب والتطوير.

المقترحات

استكمالاً لجوانب هذا البحث يقترح الباحثان ما يأتي :

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المواد الاجتماعية الأخرى (التاريخ، الاقتصاد، الاجتماع، التربية الوطنية)
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للتعرف على اثر طريقة حل المشكلات في تنمية الاتجاهات والميول في مواد دراسية مختلفة.

المصادر

١- ابو جادو، صالح محمد علي: علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة، عمان الأردن ٢٠٠٣م.

٢- ابو رياش، حسن محمد: التعلم المعرفي، ط١، دار الميسرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.

٣- ابو شعيرة، خالد محمود، وثائر محمد عبادي: سيكولوجية التعلم وتطبيقاته العلمية، ط١، مكتبة المجتمع العربي عمان، الأردن، ٢٠١٠م.

٤- ابو صالح، محمد صبحي وآخرون: القياس والتقويم، ط١، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء، ٢٠٠٠م.

٥- الاحمد، ردينة عثمان وحزام عثمان يوسف: طرائق التدريس منهج أسلوب وسيلة، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠١م.

٦- الأمين، شاكر محمود وآخرون: تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة، بغداد، ١٩٨٢م.

٧- أصول تدريس المواد الاجتماعية

دار،

الحكمة، بغداد، ١٩٩٢م.

٨- _____: أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف

الثانية معهد إعداد المعلمين، دار الحكمة، بغداد،

العراق، ١٩٩٤م.

٩- البياتي، عبد الجبار توفيق ، و زكريا زكي اثنايوس: الإحصاء الوصفي

والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة

الثقافة العمالية، بغداد، العراق، ١٩٧٧م.

١٠- جمهورية العراق: وزارة التربية، الأهداف التربوية في القطر العراقي، ط١،

مديرية مطابع وزارة التربية، ١٩٩٦م.

١١- الحميدان، إبراهيم عبد الله: التدريس والتفكير، ط١، مركز الكتاب الجامعي

للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠٥م.

١٢- الحيلة، محمد محمود: تكنولوجيا التعلم من أجل تنمية التفكير بين القول

والممارسة، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٢م.

١٣- خضر، فخري رشيد: طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١ دار المسيرة

عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.

١٤- الرشيد، بشير صالح: مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة،

دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٠م.

١٥- الزويبي، عبد الجليل إبراهيم، و احمد غنام: مناهج البحث في التربية

الجزء الاول، ط١، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٨١م.

١٦- الزيود، نادر فهمي، وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في

التربية، ط٣، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٥م.

١٧- السامرائي، هاشم جاسم وآخرون: طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير

دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد، الأردن، ٢٠٠٠م.

١٨- سماره، عزيز: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الفكر، بيروت

لبنان، ١٩٨٩م.

١٩- الظاهر، زكريا محمود وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية،

ط١، مكتبة دار الثقافة، عمان، ١٩٩٩م.

٢٠- عاشور، راتب قاسم وأبو الهيجاء عبد الرحيم عوض: ط١، المنهج بين

النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٢م.

٢١- عبد الله، حسام: طرق تدريس الجغرافية لجمع المراحل الدراسية، ط١، دار

أسامة، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م.

٢٢- العتوم، عدنان يوسف وآخرون: تنمية مهارات التفكير، ط١، دار المسيرة،

عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.

٢٣- عطية، السيد عبد الحميد: التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة

الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية

مصر، ٢٠٠١م.

٢٤- _____: الاختبارات والمقاييس التربوية

والنفسية،

دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.

٢٥- _____: القياس والتقويم التربوي النفسي أساسياته

وتطبيقاته وتوجيهات معاصرة، ط١، دار الفكر

العربي، القاهرة، ٢٠٠٩م.

٢٦- عمر، إيمان محمد: طرق التدريس، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان

الأردن، ٢٠١٠م.

- ٢٧- عودة، احمد سليمان ، و خليل يوسف الخليلي : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر، البتراء، ١٩٩٢م.
- ٢٨- فان دالين، واخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، ط٣، مكتبة لانجلوا المصرية، ١٩٨٥م
- ٢٩- فيركسون، جورج آي ، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة : هناء محسن العكيلي، بغداد، دار الحكمة، ١٩٩٩م.
- ٣٠- مخلف، صبحي احمد و هادي مشعان ربيع: طرائق تدريس الجغرافية، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.
- ٣١- ملحم، سامي محمد : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة عمان، الأردن، ٢٠٠٠م.
- ٣٢- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: ملف أعمال وبحوث اجتماع

خبراء التعاون العربي الإقليمي والدولي في مجال تطوير

- التربية، التوصيات، بغداد، ١٩٧٣م.
- ٣٣- النجار، فايز جمعة وآخرون : اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، ط١، دار الحامد للطباعة والنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٩م.
- ١٠٨- اليماني، عبد الكريم، استراتيجيات التعلم والتعليم، ط١، دار زمزم، عمان ، الأردن، ٢٠٠٩م.