

تأثير نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تعليم بعض المسكات بلعبة المصارعة للطلاب

م. علي كاظم عبدالقادر

جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث: اعداد منهج تعليمي وفق نموذج ايزنكرافت لتعليم بعض المسكات بلعبة المصارعة للطلاب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية كونه المنهج الملائم للبحث. تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه البصرة العام الدراسي 2022-2023 . واستنتج الباحث: ان نموذج ايزنكرافت المتبع من قبل الباحث والاسلوب المتبع من قبل المدرس(الامري) كان لهما اثر واضح في تعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب. واوصى الباحث: استخدام استراتيجيات وطرائق ونماذج تراعي قابليه المتعلم في التواصل مع الزميل والاشتراك معه في عمليه التعلم.

Abstract

The effect of Eisencraft's investigative model in teaching students some wrestling movements

By

Ali Kadhum Abdul Qader

University of Basra - College of Physical Education and Sports Sciences

The research aims: to prepare an educational program according to the Eisencraft model to teach some wrestling movements for students. The researcher used the experimental approach with control and experimental groups, as it is the appropriate method for the research. The research population was represented by third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra for the academic year 2022-2023. The researcher concluded: The Eisenkraft model followed by the researcher and the method followed by the teacher had a clear impact in teaching some wrestling movements of students. The researcher recommended: using strategies, methods, and models that take into account the learner's ability to communicate with a colleague and participate with him in the learning process.

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة واهمية البحث

ان التقدم العلمي الحاصل في شتى المجالات واغلب نواحي الحياه وخاصه ما يخدم الجوانب الإنسانية منها اصبح الهدف الذي تسع اغلب شعوب العالم للارتقاء به وعدم اضاعه اي فرصه ممكنه حتى نرتقي من خلالها بأحد تلك الجوانب وبالتالي تحقيق انجازات لبناء حياه كريمة تخدم المجتمعات وتلبي طموحاتها وتحقق غاياتها في اعداد الاجيال التي لها دور في بناء هذه الدولة وتلك المجتمعات

شهدت عمليه التعليم وبجميع مراحلها وصنوفها قفزه نوعيه سواء في مراحل التدريس الاولى او مراحل التدريس الجامعي او غيرها اهتمام كبير وتطور ملفت للنظر والذي يمكن لأي شخص الاطلاع عليه من خلال المنصات التعليمية او الدورات او الندوات المتخصصة بهذا الجانب ان هذا التطور الذي يستهدف بشكل خاص العمليه التعليمية بجميع اركانها اصبح المنطلق للبحث عن طرائق واستراتيجيات واساليب تدريس يمكن من خلالها تلبية طموحات الفرد وتعريضه للمواقف التعليمية المختلفه وتحديد اي تلك المواقف يخدم المحتوى الذي يتم تقديمه وما هي الفائدة المتحققة من هكذا نوع من الاليات التي يتم اتباعها تختلف قابليه الفرد في عمليه التعلم وهذا الامر يتعلق بالفروق الفردية وهو امر وارد دائما ولذا وجب علينا مراعاة هذا الجانب وتنويع الطرائق التي يمكن من خلالها تقديم المادة التعليمية للمتعلم حتى نضمن تحقيق الهدف الذي تسعى له وضمان حصول لمتعلم على الفائدة مما يتم طرحه له من ماده علميه, درس التربية البدنية يتضمن دروس عمليه ونظريه تختلف درجه الصعوبة فيها عن المواد الاخرى الامر الذي يحتم على المدرس البحث عن طرائق يمكن من خلالها ايصال محتوى المادة التعليمية بأفضل صور مع مراعاة الفروق الفردية كما ذكرنا وبالتالي تكون البيئة بيئة تعليميه ايجابيه مرغوبه لدى المتلقي حتى نضمن الوجود المثالي في الدرس قدر الامكان من قبل المتعلم

درس المصارعة واحد من تلك الدروس التي يمكن من خلالها تعليم الطلاب مجموعه من المهارات والمسكات التي تختلف في درجه صعوبتها لما تتضمنه من اداء حركيه يمتاز بالقوة احيانا او الرشاقة والدقة في احيان اخرى وهنا وجب على المدرس اختيار الطرائق والاساليب والاستراتيجيات التي يمكن من خلالها هضم المحتوى التعليمي لدى الطالب وتعلم اداء تلك المهارات والمسكات

نموذج ايزنكرافت الاستقصائي واحد من النماذج التي استعان بها الباحث لتعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب حيث اطلع الباحث على الاستراتيجيات والطرائق التي تم استخدامها والتي عادة تكون بالأسلوب الامري من قبل المدرس وكون الباحث مدرس اختصاص ومطلع على تفاصيل المادة والمحتوى التعليمي لذا عمد الاستخدام هذه الانموذج لتعليم بعض المسكات من خلال المراحل التي يتضمنها هذا النموذج لتحقيق تعلم جيد والنجاح في اكتساب المتعلم المادة المقدمة من قبل المدرس ومن هنا فان اهميه البحث تكمن في اعداد منهاج تعليمي هدف لتعليم الطلاب بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب وهذا النموذج هو نموذج ايزنكرافت وبالتالي تحقيق الغاية الأساسية من عمليه التعلم والعمل بجوانب متكاملة تهدف بكل اجزائها لتحقيق الاهداف التعليمية ضمن الوحدة التعليمية المقدمة للطلاب

1-2 مشكله البحث

كل عمليه تعليم تتضمن سلبيات ايجابيات يمكن الاستفادة منها و تقويمها بشكل صحيح حتى نخدم العمليه التعليمية وتذيل المعوقات بهدف تحقيق تعلم متكامل قدر الامكان حتى يستطيع الطالب دراك وفهم ما يتم تقديمه له من ماده دراسية وهذا لا يتم الا من خلال البحث عن وسائل لتذليل الصعاب باختيار طرائق تدريس يمكن من خلالها ايصال المادة للمتعلم بأفضل صور ممكنه ان تجزئه المادة وجعل التعلم على مراحل امر ايجابي وجيد يمكن الاستفادة منه في تعليم الطلاب للمهارات المعقدة والصعبة التي تتضمن اداء فني غير سهل وكما نعلم فان المسكات في لعبه المصارعة تتميز بنوع من الصعوبة والتعقيد احيانا وذلك لوجود تشابه في بعض المسكات وايضا الوجود زميل مشترك في الاداء وهذا الامر يتطلب منا اختيار طرائق تتلائم وهذا النوع من التعلم ومن هنا فان مشكله البحث تتمثل في اختيار نماذج واساليب لتعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب وبالتالي تحقيق التعلم الايجابي الفعال وبالتالي يتلقى المتعلم المسكات والابتعاد عن

الطرائق التقليدية التي قد لا تحقق الاهداف المرسومة بصورة كاملة بسبب الصعوبة وعدم اكتمال المعلومة لدى الطالب رغم الجهد المبذول من قبل المدرس لكن صعوبة المسكة هي المشكلة الاساسية وليس طريقة التدريس لذا عمد الباحث للبحث عن طريقة بديلة

3-1-3 اهداف البحث

- 1- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بالنموذج ايزنكرت الاستقصائي في تعليم بعض المسكات بلعبة المصارعة للطلاب
- 2- التعرف على افضليه التأثير بين المجموعتين التجريبيه والضابطه في تعليم بعض المسكات بلعبة المصارعة للطلاب
- 3- التعرف اي المنهاجين افضل المعد من قبل الباحث ام المتبع من قبل المدرس (الامري) في تعليم بعض المسكات بلعبة المصارعة للطلاب

1-4 فروض البحث

- 1- هناك تاثير ايجابي لانموذج ايزنكرت في تعليم بعض المسكات بلعبة المصارعة للطلاب
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعتي البحث للمسكات التي تم بحثها ولصالح المجموعة التجريبية
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج البعديه لاختبارات البحث للمجموعتين الضابطه والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: عينه من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه البصرة العام الدراسي 2022-2023
- 1-5-2 المجال الزمني: الفترة الممتدة من 6/ 10/2022 ولغايه 22/12/2023
- 1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة لدرس ماده المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه البصرة
- 3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 3-1منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه يتلائم مع طبيعة المشكلة التي تناولها الباحث , حيث يعتبر المنهج التجريبي الاسلوب الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية الحديثة بالشكل الصحيح فالتجربة من انسب الاساليب لاختيار فروض نظريه يكون الباحث قد صاغها من مشاهداته(6:175)

3-2مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه البصرة العام الدراسي 2022 2023 والبالغ عددهم 210 طالب واستبعد منهم 18 طالب بسبب الرسوب وتتمثل المجتمع بسبعة شعب حيث اختار الباحث شعبه (هـ) والبالغ عددهم 30 طالب كمجموعه ضابطه اما شعبه (و) والبالغ عددهم 30 طالب فقد تم اختيارهم كمجموعه تجريبية وبهذا شكلت العينة نسبه مئوية مقدارها (28.57%) من مجتمع البحث وقام الباحث باستخدام اختبارات(ت) للعينات المترابطة المتساوية واعتمد الباحث هذه النتائج كاختبارات قبلية وتم اجراء التكافؤ من قبل الباحث ايضا وكما موضح في الجدول (1)

جدول(1) يوضح التكافؤ للعينة في متغيرات البحث

Sig	المجموعة الضابطه		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحرافات المعيارية	الاورسط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاورسط الحسابية			
0.14	0.014	1.68	0.015	1.67	سم	الطول	معدلات النمو

0.16	1.69	64.27	2.05	65.20	كغم	الكتلة	
0.36	0.12	21.1	0.42	21.4	سنة	العمر	
0.14	0.35	1.82	0.04	1.86	درجة	مسكة يد وراس	بعض المسكات
0.29	0.08	1.81	0.06	1.84	درجة	مسكة الحصير	
0.16	0.04	1.65	0.01	1.69	درجة	الرول بحجز الذراع	
0.43	0.01	2.01	0.14	2.07	درجة	التكور للأمام	

3-3 وسائل جمع المعلومات

المصادر العربية، شبكه الانترنت، استمارة التقييم، الرسائل والمطاريح

3-3-1 الادوات والأجهزة المستخدمة كاميرا بساط لاب توب شاشة دمي المصارعة صافره

3-4 المسكات المستخدمة

3-4-1 تقييم المسكات

تم اعتماد المنهاج المقرر من قبل الهيئة القطاعية والخاص بالمرحلة الثالثة وحسب تسلسل المسكات في المنهج اما بالنسبة لتقييم المسكات فكان من خلال ارسال الاداء على قرص الى المقومين ملحق(1) وتم تقسيم الدرجة كما يأتي (3) درجات للقسم التحضيري و(4) درجات للقسم الرئيسي و(3) درجات للقسم الختامي حيث اعتمد هذا التقييم من قبل الباحث في دراساته السابقة بعد ان قام بعمل استبيان وحصل على هذا التوزيع

3-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بتاريخ 9 / 10 / 2022 بأجراء تجربه استطلاعية على عينه من طلاب شعبه (د) وهم من خارج المجموعة التجريبية والضابطة والهدف الاساسي من هذه التجربة حتى يتم من خلالها الكشف عن الحقائق العلمية وما هي السلبيات والايجابيات التي ستواجه عينه البحث وايضا لتعريف الكادر المساعد على اليه العمل ومعرفة مدى كفاءه هذا الكادر

3-6 اعداد وتطبيق الوحدات التعليمية

اعد الباحث المنهاج التعليمي الخاص بالأنموذج (ايزانكرافت) لتطبيقه على الطلاب حيث قام بعرض المنهاج المقترح على مجموعه من الخبراء في مجال طرائق التدريس ولعبة المصارعة ملحق(2) وكان الهدف من عرض المنهج لتصحيح الاخطاء الواردة وتقويمه حيث تكون المنهاج من ثمان وحدات زمن كل وحده (90) دقيقة وتم تطبيق المنهاج يوم

2022/10/20 وانتهى يوم 2022/12/15 واعد هذا المنهاج وفق الفلسفة التي يقوم عليها انموذج ايزنكرافت وقد

شملت الوحدة التعليمية وحسب اجزائها ما يأتي

القسم التحضيري

يتم خلال هذا القسم اداء الاحماء العام والخاص واختيار تمارين تخدم المسكات التي سيتم تعليمها من قبل المدرس للطلاب

القسم الرئيسي

النشاط التعليمي

خلال هذه القسم يتحدث المدرس مع الطلاب عن المسكة المراد تعلمها مسكه الكندة وضح لهم اليه العمل التي سيتم خلالها والتي تكون وفقا نموذج ايزنكرافت وكيفية الانتقال من مرحله الى اخرى في المراحل الست الخاصة بهذا النموذج

النشاط التطبيقي

اعتمد الباحث المراحل الخاصة بالنموذج وهي سبعة مراحل (مرحلة الاستثارة مرحلة الانشغال مرحلة الاستكشاف مرحلة

التفسير مرحلة التفصيل مرحلة التقويم مرحلة التوسع)

اولا: مرحلة الاستثارة: يعرض الطلاب معلوماتهم وافكارهم السابقة عن موضوع الدرس الجديد وتكون نقطة الانطلاق لبدء

الدرس ويكون دور المعلم خلق الأثارة والتشجيع و التنبؤ

ثانيا: مرحلة الانشغال: يتعرض الطلاب لمواقف واحداث او سؤال يثير تفكيرهم فيقوم المعلم باستخدام وسائل تعليمية

وعينات بصريه لاستثارة الطلاب وزيادة الدافعية نحو التعلم

ثالثا: الاستكشاف: تمثل هذه المرحلة جوهر النموذج يكون الطلاب بصوره مجموعات تعاونيه لاستيعاب معنى المفهوم في

موضوع الدرس واختبار صحه توقعاتهم دورا معلم يكون متابع للمجموعة ويتأكد من مشاركتهم في الاستكشاف

رابعا: مرحلة التوضيح التفسير: الهدف من هذه المرحلة تفسير المفاهيم والمعلومات الجديدة وتوضيح عناصرها ويكون دور

المدرس تشجيع الطلاب لتوضيح المفاهيم والتعريفات ويفسر الملاحظات وطرح اسئلة عن المسكات

خامسا: مرحلة التفصيل: تهدف هذه المرحلة لاكتشاف تطبيقات جديدة للمفهوم ويطلع الطلاب على مصادر اخرى تخص

المسكات ويعبر الطلاب لفظيا عن ما تعلموه من مفاهيم ومعلومات تخص المسكة

سادسا: التقويم: يوجه المدرس اسئلة للطلاب ويكون التقويم ذاتي بين الطلاب بصوره مناقشه لمقارنه مستواهم ببعض

واثاره اسئلة لعملية التفكير ويتأكد المدرس من حدوث تحسن في سلوك الطالب وتفكيره

سابعا: مرحلة التوسع: هدف هذه المرحلة مساعده الطلاب على تطبيق المفاهيم والمهارات التي تعلموها بخصوص

المسكات في مواقف وسياقات جديدة بصوره عميقه

3-7 الاختبارات القبليه

بتاريخ 2022/10/11 المصادف يوم الاحد قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليه في القاعة المغلقة لدرس المصارعة في

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه البصرة

3-8 الاختبارات البعديه : بتاريخ 2022/12/18 اجر الباحث الاختبارات البعديه في قاعة المصارعة في كلية لتربية

البدنية وعلوم والرياضة في جامعه البصرة

3-9 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث برنامج spss الاصدار 16 بعد ان اطلع على خطوات العمل في هذا الاصدار (34:4)

الفصل الرابع

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض النتائج وتحليلها

جدول(2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	ت المحسوبة	Sig	الدالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
مسكّيد وراس	درجة	1.82	0.35	5.54	0.28	0.29	24.7	0.000	معنوي
مسكة الحصير	درجة	1.81	0.08	5.34	0.26	0.22	31.10	0.000	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	1.65	0.04	5.65	0.08	0.05	39.5	0.000	معنوي
التكور للأمام	درجة	2.01	0.01	5.64	0.46	0.46	15.74	0.001	معنوي

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية

جدول(3)

يبين الاوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	ت المحسوبة	Sig	الدالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
مسكّيد وراس	درجة	1.86	0.04	6.38	0.36	0.40	22.33	0.000	معنوي
الحصير	درجة	1.84	0.06	6.34	0.41	0.45	19.98	0.000	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	1.69	0.01	6.31	0.31	0.33	27.7	0.000	معنوي
التكور للأمام	درجة	2.07	0.14	6.47	0.42	0.52	16.77	0.000	معنوي

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	Sig	الدالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
مسكيد ورأس	درجة	6.38	0.36	5.54	0.28	11.5	0.001	معنوي
مسكة الحصير	درجة	6.34	0.41	5.34	0.26	5.68	0.01	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	6.31	0.31	5.65	0.08	4.43	0.02	معنوي
التكور للأمام	درجة	6.47	0.42	5.64	0.46	7.26	0.005	معنوي

4-4 مناقشة النتائج

من خلال الجدولين (2) و(3) نلاحظ التقدم الحاصل لدى المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبارات البعدية التي تم تحقيقها ويرى الباحث ان سبب هذا التقدم بسبب اعتماد النموذج مراحل متعددة تعطي للمتعلم دور وحرية خلال عملية التعلم وعدم التقيد والاكتفاء بالتلقي وعدم الاشتراك الفعلي في عملية التعلم فإكتساب المتعلمين للمحتوى التعليمي لا يكون الا من خلال الاشتراك والتفاعل مع ما يتم طرحه من قبل المدرس وهذا يعد عنصر ودافع مهم في عملية التعلم

يذكر لرزق احمد للدوافع دور مهم في عملية التدريب والتعلم حيث لا يحدث تعلم دون رغبة او دافع فبدونه لا يمكن

تحقيق المتعلم اهدافه فهي تمثل الطاقة الكامنة التي تعمل على استثاره سلوك الانسان (2:46)

ويذكر سعيد محمد السعيد وليد احمد جابر ان الدوافع من الملامح الأساسية للسلوك المدفوع فهي حالة كاستثارة داخلية لتحقيق الهدف وهي تساعد الكائن الحي على بذل الجهد من أجل تحقيق الهدف فهي من الملامح الهامة للسلوك (3:70) ويرى الباحث ان الاستكشاف من قبل المتعلم وطريقه التفكير كان لها دور في عملية التعلم فعملية البحث او محاوله الوصول للمعلومة الصحيحة تنمي لدى المتعلم الكثير من القدرات وبالتالي تطوير قدراته ومهاراته والوصول للتعلم الجيد والصحيح

ويذكر كمال ان الاستكشاف يحدث عندما يمارس او يبذل المتعلم جهد عقلي ويستخدم عمليات عقلية لاستكشاف مفهوم معين ومبدأ معين او للتوصل لحقيقه ما بوجود المدرس الذي يجعل الطالب يلعب الدور الرئيسي في تعلمه (5:274) ان التجارب القديمة لها دور في عملية التعلم فمن خلالها يمكن تحقيق الهدف من تعلم خبرات جديدة او الوصول لها عكس المتعلم الذي ليس لديه خبرات سابقة وهذا ما اعتمدت عليه مراحل هذا النموذج حيث اهتم بمراحله اهتمام واضح بالخبرات او المهارات السابقة

ويذكر احمد عبده خير الدين ان المعارف الجديدة يفهمها او يدركها العقل بمساعدة المعارف القديمة التي لها الصلة وارتباط بها فالتجارب القديمة تترك اثرا في النفس يساعد على ادراك التجارب الجديدة التي من نوعها وتساعد على نمو المعلومات وتوسعها وبالتالي يمكن استعمالها والانتفاع منها (1:183)

ويرى الباحث ان اعطاء فرصه للطالب لا جراء التقويم والتعرف على الاخطاء يولد الثقة العالية بالنفس وهذا الامر يعد عنصر مهم ونجاح في عمليه التعلم في القدرة على تحديد الاخطاء وتقويمها بثقه عاليه او محاوله التقويم عمليه اساسيه ومعززة لتطوير وتعليم الثقة بالنفس خاصه عندما تقترن بالنجاح فأنها ستكون عامل ايجابي مؤثر جدا ويذكر محمد حسن علاوي ان خبرات النجاح تؤثر على ثقه الفرد الرياضي بنفسه فالنجاح يسهم بتقوية الثقة بالنفس ويبعث الامان والطمأنينة مما يؤثر على مستوى اداء الفرد هو على العكس من ذلك فان ضعف الثقة بالنفس سيؤثر بدرجة كبيره على المستوى سيؤدي لهبوطه(211:7)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- ان نموذج ايزنكرافت المتبع من قبل الباحث والاسلوب المتبع من قبل المدرس (الامري) كان لهما اثر واضح في تعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب
- 2- اعطى مراحل نموذج ايزنكرافت الفرصة الكافية للطالب حتى يتعلم ويشارك الزميل ويقوم الاداء مما ولد اثارا ايجابيه واضحه في عمليه التعلم
- 3- تعدد مراحل العمل خلال الانموذج جعل الطالب يفكر ويتعلم كيف يطور من قدراته على التواصل مع الزميل
- 5-2 التوصيات
- 1- على المدرس البحث والعمل الجاد لا يجاد استراتيجيات وطرائق تدريس متعددة ومتطورة تتناسب والمحتوى المقدم من قبله وعدم التقيد بالطرائق التقليدية
- 2- استخدام استراتيجيات وطرائق ونماذج تراعي قابليه المتعلم في التواصل مع الزميل والاشتراك معه في عمليه التعلم
- 3- استخدام الانموذج في فعاليات اخرى كونه يتكون من مراحل تناسب مع اغلب الفعاليات وتتميز بمراحل تنمي لدى الطالب صفات جيده مثل التعاون والتقويم وغيرها

المصادر

- 1- احمد عبده خير الدين: اصول التربية والتعليم مصر، ط2، 2021
- 2- لرزق احمد: علم النفس الرياضي، جامعه مسليه، الجزائر، 2017
- 3- سعيد محمد السعيد: طرائق التدريس العامة، دار الفكر، عمان، ط2، 2005
- 4- عز حسن عبد الفتاح: التحليل الاحصائي باستخدام spss السعودية، 2005
- 5- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته الإسكندرية، مصر، ط1، 2003
- 6- محمد عبد السلام: مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، مصر، 2020
- 7- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي دار المعارف القاهرة، ط9، 1994

ملحق (1)

السادة المحكمين

ت	اللقب العلمي	اسم المحكم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.م.د.	جلال عبد الزهرة	اختبارات - مصارعة	جامعة البصرة - مديرية النشاطات الطلابية
2	م.م.	فرزدق عبدالقادر صيوان	اختبارات - مصارعة	جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	م.م.	ايداد محمد قدوري	تدريب - مصارعة	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

السادة الخبراء في مجال طرائق التدريس والمصارعة

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	مكان العمل
1	ا.د.	حسين علي محسن	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ا.د.	لمياء جسن الديوان	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ا.د.	سعد لايذ عبدالكريم	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	ا.م.د.	غازي لفقة	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	ا.م.د.	معد سلمان	جامعة بغداد - كلية التربية الاساسية
6	ا.م.د.	جلال عبد الزهرة	جامعة البصرة - مديرية النشاطات الطلابية
7	م.م.	فرزدق عبدالقادر	جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	م.م.	ايداد محمد قدوري	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الوحدة التعليمية

الاهداف التعليمية: مسكة الكندة

التاريخ:

زمن

الاهداف التربوية: تنمية روح التعاون

انموذج ايزنكرافت

الوحدة: 90

عدد

الادوات المستخدمة: بساط، شاشة، دمي، كاميرا

الطلاب: 30

اقسام الوحدة	زمن الوحدة	الفعاليات والمهارات الرئيسية	الجانب التنظيمي	الملاحظات
اولا: القسم	5د			

التحضير				
المقدمة	3-2د	الوقوف وتسجيل الحضور وتوجيهات لبداية الدرس	T *****	التأكيد على الالتزام بالتعليمات عند الاداء
الاحماء العام	5-6د	تمارين بدنية تناسب والجهد الذي تتطلب المسكات التي سيتم تعليمها	T *****	تطبيق التمرينات البدنية حسب الوقت المقرر لها للأداء
الاحماء الخاص	6-12د	عطاء تمارين تتناسب مع المسكة التي سيتم تعلمها		الالتزام الانضباط عند الاداء
القسم الرئيسي	65د			
النشاط التعليمي	40د	يتكلم المدرس مع الطلاب عن خبراتهم السابقة التي تخص المسكة (مسكة الكند) ويعرفهم بالكيفية التي يتم اداء المسكة ثم يقسم الطلاب الى مجاميع ثم يتبع خطوات النموذج خلال الجزء التطبيقي وكما مبين خلال هذا الجزء		الانتباه للمراحل الخاصة بالنموذج
النشاط التطبيقي	20د	يعرض المدرس مسكه الكند من خلال عرض فيديو للمسكة يوضح خلالها كيفية الجلوس الصحيح وكيفية حجز جسم المنافس وسحب الخصر وكيفية حجز الرجل والاستعداد لرفع الخصم للجانبة ثم ينتقل الطلاب للعمل وفق مراحل نموذج اولاً: مرحله الاستثارة يعرض الطلاب معلوماتهم عن مسكه الكند لتكون نقطه البداية لتعليم المسكة دور المعلم يكون خلق جو من التشجيع والأثارة بين المتعلمين ويزيد الدافعية بين المتعلمين ثانياً: مرحله المواقف والاحداث الحاصل يستفاد منها المدرس ويعرض نموذج لاستثارة الطلاب وزيادته الدافعية نحو التعلم ثالثاً: مرحله الاستكشاف هذه المرحلة		تطبيق المراحل حسب ارشادات المدرس

		هي جوهر النموذج يعمل الطلاب على شكل مجموعات تعاونيه لاستيعاب تفاصيل المسكة واختيار التوقعات الصحيحة مما يتم طرحه رابعاً: مرحله التوضيح التفسير خلال هذه المرحلة يفسر الطلاب المعلومات التي تم الحصول عليها عن مسكه الكنده اعمال المدرس على شرح الملاحظات بين الطلاب ويطرح الأسئلة عن المسكة خامساً: مرحله التفصيل يكتشف الطلاب تطبيق المسكة كيف يكون وتفاصيل اداء المسكة والاستفادة من بوسترات المسكة في القاعة والتي تعرض تفاصيل المسكة ويذكر الطلاب بالتفاصيل لفظيا لكل جزء من اجزاء المسكة سادساً: التقويم يعمل المدرس على توجيه اسئله عن المسكة للطلاب ويقوم الطلاب بالإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المدرس ويكون تقويم الطلاب بعضهم لبعض تقويم ذاتي ويتأكد المدرس من حدوث تحسن لدى الطالب في طريقه التفكير وسلوكه الطلاب		
القسم الختامي	10د	لعبة عكس الاشارة	جهد بدنب منخفض	