**مشكلات الواجبات البيتيةواتجاهات طلاب معهدإعدادالمعلمين نحوها في مادة قواعداللغةالعربية**

**م.د.أحمدجبارراضي**

**ملخص البحث:**

من أجل الوقوف على مشكلات الواجبات البيتية في مادةقواعداللغةالعربيةوالتعرف على إتجاهات الطلاب نحوها أُعِدّهذاالبحث اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي في بحثه؛لأنه يُلائم إجراءات البحث الحالي وتحقيق أهدافه،وقد كانت عينة البحث تتمثل بطلاب الصفين الرابع والخامس/قسم اللغة العربية في معهد إعداد المعلمين البالغ عددهم(٤٠)طالباًبعداستبعادالعينة الاستطلاعية البالغة(١٥)طالباً٠وقداعتمدالباحث الاستبانة أداة رئيسة لبحثه ،إذانهامن الوسائل البارزة الشائعة في جمع المعلومات والبيانات في البحوث التربوية التي تتعلّق بالآراء والاتجاهات،وبما أن البحث الحالي يتطلّب وجود أداتين:الأولى تتعلق بمشكلات الواجبات البيتة،والثانية لقياس اتجاهات الطلاب نحو الواجبات،لذا قام الباحث بتوجيه إستبانتين مفتوحتين إلى أفراد العينة الاستطلاعية،وعدد من المدرسين والمدرسات وإجراء مقابلات مع ذوي الاختصاص لاستطلاع آرائهم في مشكلات الواجبات والاتجاهات نحوها،بالإضافة إلى خبرة الباحث وتجربته المتواضعة في تدريس اللغة العربية واطلاعه على قسم من الأدبيات والدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع البحث الحالي،وبهذا استطاع الباحث التوصل إلىصياغة(٢٥)فقرة(مشكلة)تتعلق بالواجبات ،و(٢٧)فقرة تتعلق بالاتجاهات بصيغتها النهائية٠ وبعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة تم التوصل إلى عدد من النتائج المتعلقة بمشكلات الواجبات البيتية واتجاهات الطلاب نحوها،وقام الباحث بعرض تلك النتائج وتفسيرها،وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات٠

**الفصـــل الأول:**

**مشكلة البحث:**

نحـن نعـيش فـي عصرٍينمازبالتغييرالشـامل والسـريع لعناصـر ثقافتناجميعهـا,وفي أثنـاء التغيـرات التـي يمربهـا مجتمعنـا تنشـأ مشـكلات وصـعوبات تـؤثر فـي حيـاة الأفـراد فـي شـتى الميـادين ولاسـيما الميـدان التربـوي والتعليمي,وهـذه المشـكلات قدتشـكّل عائقـا فـي فهـم المـادة الدراسـية ومنهـا مشـكلات الواجبـات البيتية,وقـد شـخّص الباحـث هـذه المشـكلات مـن خـلال ممارسـته لمهنـة التـدريس واطلاعـه علـى المشـكلات التـي تواجـه الطلبـة فـي أداء هـذه الواجبـات ،وهذاماأكدتـه كثيـر مـن الدراسـات فـي هـذا المجال,ومنهادرسة(رشـيد١٩٩١)ودراسة(عاشـور١٩٩٤)وغيرهـا مـن الدراسـات٠ ويـرى الباحـث إن كثيـر مـن الطـلاب يـؤدون الواجبـات البيتيـة بغـض النظـر عـن شـعورهم بأهميتهـا أوعـدم شـعورهم بهـذه الأهميـة بـل ربمـا تكـون ضـربا مـن ضـروب العقـاب المدرسـي الـذي يسـتخدمه المعلمـون والمدرسـون، لـذا كـان أداء هـذه الواجبـات فـي كثيـر مـن الأحيـان يـأتي دون قناعـة الطالـب بهـا ، بـل كـان ينفـر منهـا ، ويهـرب مـن أدائهـا ، فقديعمـد عـدد مـن المدرسـين أو المدرسـات علـى المغـالاة وتحميـل الطلبـة كميـة كبيـرة مـن الواجبـات دون مراعـاة طبيعـة المرحلـة التعليميـة أو قـدرات الطلبـة بينمـا نـرى مدرسـين آخـرين لايعطـون الواجبـات البيتيـة القـدر المناسـب مـن الأهميـة ، وآخـرين قـد يهملونهـا إهمـالا تامـا ممـا يعطـي مـردودا سـلبيا علـى العمليـة التعليميـة ويخلـف فجـوة واضـحة فيهـا . ( عاشـور ، ١٩٩٩،ص١٦٢ )٠ لأن الكميـة الهائلـة مـن الواجبـات التـي يحملهـا الطلبـة معهـم إلـى المنـزل تشـير إلـى عـدم وضـوح الرؤيـة فيمـا يخـص طبيعـة المـتعلم وخصـائص نمـوه ،وكـذلك اهمالهااوقلـة الاهتمـام بهـا قـديؤدي إلـى ضـعف قـدرة المـتعلم علـى اسـتغلال طاقاتـه وإمكاناتـه،لان الواجـب البيتـي ولاسـيما فـي معاهـد اعـداد المعلمـين يمثـل حـافزاً مـن حـوافز التعلـيم ودافـع مـن دوافعـه ، وعامـل مـن عوامـل تفعيلـه ،فـالتعليم مهنـة لهاأصـولهاالعلمية ومهاراتهـا الفنيـة لـذلك أصـبح مـن الضـروري إعـداد الطالـب فـي هـذه المعاهـد إعـدادا علميـا ومهنيـا يمكنـه مـن القيـام بمهامـه فـي المسـتقبل علـى أكمـل وجـه(الفتلاوى،٢٠٠٤،ص١٩)،ومـن تلـك المهـام والمسـؤوليات قيامـه بـأداء الواجبـات الملقـاة علـى عاتقـه التـي تتمثـل بالواجبـات البيتيـة لأنهـا تمثـل حلقـة مـن حلقـات سلسـة تربويـة محكمـة منتظمـة مخططـة تحقـق أهـدافا متعـددة يمكـن أن يفيـد منهـا فـي دروس اللغـة وسـيلة مـن وسـائل التعزيـز والتثبيـت لمـا يتعلمـه داخـل الصـف ،واستكمال مـا عجـز وقـت الحصـة عـن استيفائه (البجـة ،٢٠٠٠ ، ص ٥٨ ) ،وكـذلك تعطـي للمـدرس صـورة صـادقة عـن انجـازات طلابـه، ومسـتوياتهم وتقـدمهم ، ويتـيح لـه الفرصـة لاكتشـاف مـواهبهم، وقـدراتهم، والتخطـيط لتنميتهـا ،واكتشـاف صـعوبات المتـأخرين منهم، والتخطيط لما يلزم من عمل علاجي ( الحسون ، ١٩٩٢ ، ص٣ )

ومن هنا جاء اهتمام الباحث في دراسة هذه المشكلة ، من اجل معرفة اهميةالواجبات البيتية ومشكلاتها ومعرفة

اتجاهات الطلبة نحوها،وأثرها في تنمية قابلياتهم وزيادة تحصيلهم في قواعد اللغة العربية ٠

**أهمية البحث والحاجة إليه :**

الميدان التربوي والتعليمي ميدان متشعب الجوانب والأنشطة،وتبنى عليه آمال وأهداف تمس الحياة بكل مفاصلها،الأمر الذي جعل موضوع إعداد المعلم وتأهيله من أهم موضوعاته ،بل ومن أخطرها على مستقبل التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية والمؤسسات التعليمية ،لأنه يمثل الحلقة الرئيسة في نجاح أية عملية تربوية وتعليمية٠ فالتعليم مهنة لها أصولها العلمية وإطارها الثقافي ومهاراتها الفنية،وتمثل التزاما نحو الناشئة من التلاميذ،وفي ظل ذلك يتحمل الطالب/المعلم مسؤولية ماهو متوقع منه أن يعرف وأن يعمل من أجل زيادة التحكم بالعملية التعليمية(الفتلاوي،٢٠٠٤،ص٢٠)،ومن أدواره أنه موجه ومرشد لمختلف النشاطات التعليمية،ومن تلك النشاطات الواجبات البيتية التي تمثل نشاطاً موجهاً اواستكمالاً لذلك النشاط الذي يمثل تهيئة لمواقف تعليمية من المتوقع القيام بها،لأنها جزءٌلايتجزء من الخبرات التعليمية التي لابد أن يمارسها التلاميذ(البجة،٢٠٠٠،ص٥٧٩)، فالواجب البيتي يمثل طريقة في التدريس، فهو يهتم بتحقيق كثير من الأهداف العامة للتربية ، وان المحور الأساس لهذه الطريقة يتمثل في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، واعتماد الطلبة على أنفسهم في التعلم( الريان ، ١٩٨٤، ص ٢٤٥ )، وهو جزء من الخطة، وعلى المدرس أن يعالجه بالقدر الكافي، وان يخصص له الوقت المناسب في خطة الدرس وألا تترك لعوامل الصدفة (جابر وحبيب ،،١٩٦٧ ص١٢٢)، فهو يساعد على ترسيخ المعلومات في الذهن و يعود الطلبة العمل الحقيقي والمنتظم ، والتفكير المتواصل، والمستقل ( الحصري، ١٩٥٨ ، ص ١٠٤ ) ،ويساعد على تعمّق الطلاب في فهم الدروس التي يتلقونها في المدرسة ،وتثبت المعلومات في الذاكرة والقدرة على الإفادة منها في الحياة العملية، ( عثمان ،١٩٨٣ : ص٧٧ ) وينظر كثير من المربين اليوم إلى الواجب البيتي على أنّه حافزٌ من حوافز التعليم ودافع من دوافعه ، وعامل من عوامل تفعيله ، وحلقة من حلقات سلسة تربوية محكمة منتظمة مخططة ذلك؛ لأنه يحقق أهدافا متعددة يمكن أن يفيد منها في دروس اللغة وسيلة من وسائل التعزيز ،والتثبيت لما يتعلمونه داخل الصف ،واستكمال ما عجز وقت الحصة عن استيفائه (البجة ،٢٠٠٠ ، ص ٥٨ ) ، فهوويعطي المعلم صورة صادقة عن انجازات تلاميذه، ومستوياتهم وتقدمهم ، ويتيح له الفرصة لاكتشاف مواهبهم، وقدراتهم، والتخطيط لتنميتها ،واكتشاف صعوبات المتأخرين منهم، والتخطيط لما يلزم من عمل علاجي ( الحسون ، ١٩٩٢ ، ص٣ ) .

ومن المعروف إن المدرسين والمعنيين بالتربية يهتمون بتكليف الطلبة بالوجبات البيتية أوبتحضيرالمادة مسبقاً،لأن عليه يتوقف نجاح التدريس إلى درجة كبيرة وعليه يتوقف تقدم الطالب في تعلمه لأساليب الدرس والمطالعة(آل ياسين،١٩٧٤،ص١٨٥)،وهذا يتطلب من المدرس نفسه تعيين التمرينات التعليمية للوصول إلى الأهداف المطلوبة ، وان يُفهم الطلبة كيفية القيام بها ، وأن ينوع التمرينات بصيغتها دون الاعتماد على الواجبات المرسومة في الكتاب المقرر ، لأنّ الطلبة يبدؤون بنقل إجاباتها، أو استظهارها معتمدين على زملائهم، وأحياناً بحلول جاهزة تباع في للأسواق . فينبغي أن يكون الواجب البيتي مبنياً على أنّ الفعالية الذاتية للتعلم خيرُ وسيلة للتعلم الصحيح( آل ياسين ، ١٩٦٢، ص١١٩ )٠إن الواجب الذي يتم تعيينه بدقة للطلبة يساعد على التحصيل والتفوق الدراسي،لأن الاستذكار والدرس في المنزل لها قيمة فيما يخص التلاميذ ذوي الذكاء المنخفض،ويجعل الطالب قادرا على المناقشة ويساعدأيضاًعلى تسلسل الأفكار(رتشي،١٩٨٢،ص٥٣-٥٤) ، ومن الضروري أن يعرف كل طالب ما الذي يفعله في برنامج دراسته ، وكيف يمكن القيام به ، فلابد لكل من المدرسين والطلبة أن يؤدوا أثراً كبيرا في التخطيط للدروس القادمة ( علي ، ١٩٨٧ ، ص ١٣٠-١٣١ ) ومن جانب آخر هناك قسم من الجوانب يجب أن لا يغفلها المدرس نحو تحليل طبيعة التعلم الذي يراد حصول الطلبة عليه ، والرجوع إلى الأنواع المختلفة للواجبات بعد دراستها وفحصها ، واختيار ما يلائم منها وضعية التعلم الذي يريد أن يجابه طلبته به ، وأن يجعل الواجبات محفزة للعمل للتغلب على مافيها من صعوبات ، وتعيين الصفحات في مراجع تُعيّن أسماؤها عند الحاجة للرجوع إليها ، واستعمال السبورة لتفسير المطلوب منها، وبذلك يتضح للطالب مايسمعه ويقرؤه من هذه الواجبات وإعطاء فكرة واضحة تساعده بأقصر وقت لانجازها وعدم ترك الطلبة حيارى عند مواجهة الصعوبات، بل عليه أن يذكر أهمها ويقترح مايلزم إتباعه لمواجهتها والطرائق المساعدة على تذليلها . ( ال ياسين ، ١٩٦٢ ، ص١٢٢ ) ويحسن أن يضاف بين الحين والآخر تمرينات غير موجودة في الكتاب ، ليعلم الطلبة أن الكتاب ليس كل شيء ، وليتعودوا الخروج عن المحيط الضيق وليروا في وجود المدرس ضرورة أخرى لايسد مسدها هذا الكتاب ، والأصل في التمرينات أن يحلها الطالب في البيت معتمدا على نفسه مطبقا ما وعاه مرتفعاً عن الغش وعن السرقة من دفاتر الآخرين . ( الطاهر ، ١٩٦٩ ، ص ٥٥ ) ومن الأسس التي يستند إليها الواجب البيتي أن يكون قصيرا نوعا ما ، وان يكون واضح المعالم لهدف الواجب ومخططه بما في ذلك التوجيه الكافي المقدم من قبل المدرس لانجازه بأفضل وجه( الحسون ، ١٩٩٢ ، ص ١٩ ) ،ويجب الانتباه على أن يكون الواجب البيتي مناسب لعمر الطلبة ، وصحتهم ، ووقتهم وان يكون القصد من الواجب البيتي معالجة

الضعف لديهم ، لامجرد العمل المرهق المستمر الذي لافائدة فيه ( الجومرد ، ١٩٦٤ ، ص١٠ ) .

. أما فيما يخص تصحيح الواجب البيتي أو متابعة الواجب البيتي فيجب على المدرسيين والمدرسات أن يهتموا في أمر تصحيح الواجبات ويبينوا الأخطاء ويرشدوا الطلبة إلى طرائق الصواب .فهو يحتاج إلى عناية خاصة واهتمام شديد، فالتصحيح يجري أما في الصف وأما خارجه ،ويكون منفرداً أو مشتركاً . ويجدر الانتباه إلى انه يجب ألا يكتفي المدرس بتصحيح الواجبات وانتقادها من الوجهة العقلية والعلمية فحسب ،بل عليه أن ينظر إلى الواجب البيتي من وجهتي الانتظام والتزام النظافة أيضاً وان يحمل الطلبة على تبيض التصحيحات وبهذا قد عوّد الطلبة مراعاة النظام والتزام النظافة والاهتمام بالواجب. ( الحصري :١٩٥٨ :ص١٠٥-١٠٧ ).

ولعلّ من أبرز السبل التي تساعد المدرس على توجيه طلبته نحو الالتزام والدقة في أداء واجباتهم هوأن يكون على علم باتجاهات الطلبة نحو العوامل التي تكون ذات دلالة كبيرة في العملية التربوية ( موسى، ١٩٨،ص١٢ )، ومنها اتجاهاتهم نحو مواد الدراسة المختلفة ونحو بيئتهم المدرسية ، ورفقائهم ، ومدرسيهم وكتبهم ، فيكشف بذلك عن استجابتهم الشخصية ، وعن سماتهم وأهوائهم ومواقفهم النفسية من النظام القائم ( السيد، ١٩٧٠ ،ص٢٦١ ) ،ذلك لأن التعليم مهما تعددت طرائقه واختلفت أساليبه وتباينت تطبيقاته فان أثره لا يقتصر على الجوانب المعرفية فقط ، بل إن الأمر له جانب آخر في غاية الأهمية ألا وهو تكوين الاتجاهات لدى الطلبة وتنميتها ، تلك التي تعد واحدة من أهداف العملية التربوية ، لأن معرفة الاتجاه يساعد على تفسير المواقف والخبرات التي يمر بها الشخص وعلى إعطائها معنى ودلالة ، فضلاً عن مساعدته على التوافق النفسي والاجتماعي والمهني ، وان إقبال الطلبة على التعلم يتأثر إلى حد كبير باتجاهاتهم نحو أساتذتهم ونحو الموضوعات الدراسية والنشاطات الأخرى وعلاقة بعضهم بالبعض الآخر. (الكيسي والداهري، ٢٠٠٠ ، ص٧٧)، والاتجاهات في شكلها العام نمط ثابت وعام ونسبي ، واستجابة لمنبه أو شيء أو شخص أو أمر محدد ، وكلما كان المنبه أو الشيء أو الشخص أو الأمر قيّماً يكون الاتجاه أقوى ، ويستدل على الاتجاه من خلال السلوك الظاهري . (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ ،ص ٢٢٨)٠

وأشار عطا الله (٢٠٠١) إلى إن الفرد الذي يكوّن اتجاهاً معيناً نحو شيء ما أو شخص ما ، فانه يعكس سلوكه أو تصرفاته نحوه ، ويعد الاتجاه متوافر لديه إذا مارس سلوكيات متماثلة ومتسقة في المواقف المتماثلة أيضاً تجاه هذا الشيء أو الشخص ، ومما يجب التأكيد عليه إن السلوك في موقف واحد فقط لا يعد نموذج عام للسلوك يمثل سلوك الفرد ،ولا يكون الاتجاه قد توافر لديه وأما إذا تمثل الفرد النموذج العام للسلوك فان الاتجاه يكون قد توافر لديه نحو هذا الشيء أو الشخص ، ومن ثم يكون هذا الاتجاه عاملا يمكن الاعتماد عليه بوصفه عاملا مساعداً ينبئ بنوع سلوك الفرد المستقبلي في مواقف مشابهة نحو الشيء أو الشخص . (عطا الله ، ٢٠٠١ ، ص١٦٤-١٦٥) ، ومع إن الاتجاهات تتمتع بقدر معقول من الثبات إلا انه يمكن تعديلها أو تغييرها بالطرائق نفسها التي تستعمل في تغيير أو تعديل أنماط السلوك الأخرى ، ذلك لأن معظم الاتجاهات هي أنماط سلوكية مكتسبة ومتعلمة من البيئة وما دامت كذلك فإنها تخضع لعمليات التغير والتعديل كأنماط السلوك الأخرى. (الحيلة ، ٢٠٠١ ،ص ٣٧١)

وترتبط اتجاهات طلبة معاهدا عداد المعلمين نحو مجالات الحياة الدراسية التي يعيشونها ويتفاعلون مع متغيراتها المختلفة بمتطلبات المرحلة العمرية التي يمرون بها خلال مدةدراستهم في المعهد، تلك المرحلة التي تشهد بداية تشكيل الاتجاهات نحو متغيرات الحياة ،ولابد لهذه المؤسسة التربوية أن تهيئ المناخ الملائم وتؤدي دورها في العمل على مساعدة الطلبة للتغلب على مشكلات مختلفة تتعلق بشخصية الطالب يمكن أن تؤثر في تشكيل اتجاهاته ايجابياً أو سلباً. (الحديدي ، ١٩٩٩ ، ٥٠)،لأنه سيكون معلماً في المستقبل تقع على عاتقه مهمة تنمية مهارات تلامذته في التفكير،ومن هنا جاء اختيار الباحث لمعهداعدادالمعلمين مكاناًلاجراء دراسته ؛لأن الطالب في هذه المرحلة يكون في مستوى مناسب من العمر والنضج العقلي والاعدادالمهني٠

**أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى:

١-تعرّف مشكلات الواجبات البيتية التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين في قواعد اللغة العربية٠

٢-تعرّف اتجاهات طلاب معهد إعداد المعلمين نحو الواجبات البيتية٠

**حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي بـ:

١-طلاب المرحلة الرابعة والخامسة/قسم اللغة العربية في معهد إعداد المعلمين الصباحي في محافظة كربلاء للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩

٢-مادة قواعد اللغة العربية٠

**تحديد المصطلحات:**

**المشكلة/لغة: أشْكَلَ الأمُر،إلتبسَ،وأُمورٌأشكال:مُلتبسةٌ،وبينهم أشْكَلَةٌأي لبْسٌ ، (ابن منظور،٢٠٠٣،ص١٦٩)" المشكلة الملتبسة ، وأشْكَلَ الأمرُ التبسَ واختلطَ ويُقال أشكلتْ عليَّ الأخبارُ واحكلتْ بمعنى واحد "** . ( الزبيدي ، ١٢٠٥ هـ ، ص ٣٩٢ )٠

**المشكلة اصطلاحا** :

عرفها ( إبراهيم) ١٩٧٣ :بأنها :

" حالة شك حالة شك أو تردد تتطلب القيام بعمل، أو ببحث يرمي إلى التخلص منها والى وجود شعور بالارتياح " .( إبراهيم، ١٩٧٣ ، ص ٨٩ ).

وعرفها ( جابر ١٩٧٤ ) بأنها :

" المشكلة الحقيقية أو الواقعية ليس مجرد أفكار يعالجها الفرد ، إنها تمثل موقفا يكون توازن الفرد فيه مهددا ، وما لم يشعر المتعلم بالضيق فيما يتصل بمشكلة معينة لم تحل ، فإن ذاته لايمكن تنشغل بها ، ولايمكن أن يقال إنّ لديه مشكلة " . ( جابر ، ١٩٧٤ ، ص١١٩-١٢٠ )٠

**التعريف الإجرائي للمشكلة :**

هي ما يواجه طلبة معهد إعداد المعلمين من مواقف وعقبات تعيق الواجبات البيتية وتؤثر سلبا في عمليتي التكليف والأداء ، ويمكن أن تحدد من خلال الإجابة عن فقرات أداة البحث .

**الاتجاه/لغة:** (توجهت نحوك واليك ،وشيء موجه إذا جعل على جهة واحدة لايختلف)".(الجوهري ،١٩٧٩ ،ص٢٢٥٥)،والاتجاه المقابلة(ابن منظور:٢٠٠٣،ص٥٩٥)٠

**الاتجاه اصطلاحا**:

١. عرفه سالم والحليبي (١٩٩٨) : بأنه نزعة دافعة ذات طبيعة انفعالية يكتبها الفرد اتجاه شيء معين أو موضوع معين ، ويكون أما ايجابيا يشير إلى القبول والرضا أو سلبيا يشير إلى الرفض وعدم الرضا ، (سالم والحليبي ، ١٩٩٨ ، ص٢٧٤)٠

٢. العمايرة (١٩٩٩) : بأنه استعداد وجداني مكتسب ، ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض ، وهذه الموضوعات قد تكون أشياء أو أشخاص أو أفكار أو مبادئ أو نظماً اجتماعية .

(العمايرة ، ١٩٩٩ ،ص ٣١٠)

٣. الشناوي وآخرون (٢٠٠١) : بأنه نزعة أو استعداد مكتسب ثابت نسبيا يحدد استجابات الفرد حيال بعض الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار في ضوء خبراته السابقة . (الشناوي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص١

٤. مرعي والحيلة (٢٠٠٢) : بأنه استجابة مناسبة لموضوع معين أو حالة أو قيمة ما ويكون ذلك مصحوبا بالأحاسيس و العواطف . (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ ،ص ٢٢٨)

**التعريف الإجرائي :**

**الاتجاه :** هو استعداد وجداني يعبر عن الحالة الانفعالية والنفسية التي يبديها طلاب المرحلة الثالثة من معهد إعداد المعلمين ويتمثل بمجموع الدرجات التي يحصلون عليها عند استثارتهم بفقرات مقياس الاتجاه المعد لأغراض البحث .

**الواجب البيتي:**

عرفه (الرحيم ) ١٩٦٥بأنه :

١- "فعالية تعليمية مدرسية يقوم بها الطالب خارج الوقت المدرسي بطلب من المدرس وتوجيه منه لغرض استكمال درس سابق، أولزيادة الخبرة، والمهارة فيه، ولغرض الاستعداد لدرس قادم أو لتحصيل معلومات عن موضوع، أولاكتساب خبرة ومرانه في تمحيص المعلومات وتعليلها (الرحيم ،١٩٦٥ ،ص٣٠ )

٢- وعرفه ( آل ياسين ١٩٧٤ ) بأنه : " فعاليات تعليمية موجهة ينهمك الطلاب فيها بنباهة وهمة ورغبة وذلك بفضل ما يطلبه المدرس منهم وتعليماته وإرشاداته ( آل ياسين ، ١٩٧٤ ، ص٢٤٨ )

٣-وعرفه (أبوحويج٢٠٠٠):الفعالية التعليمية التي يُوجّه الطلاب القيام بها خارج الصف من المدرسين لمساعدتهم في تعيين الأهداف المراد تحقيقها من الدرس السابق أو اللاحق " .( أبو حويج ، ٢٠٠٠ ، ص١٧٨ )

**التعريف الإجرائي للواجبات البيتية :**
كل مايخصصه المدرس من أنشطة وواجبات يكلف الطلبة بانجازها لغرض مراجعة ماتمّ عرضه داخل الفصل لمساعدتهم في اتقان المعلومات، التي تتمثل بحل التمرينات أو التطبيقات الموجودة في كتاب قواعد اللغة العربية،

**معهد إعداد المعلمين : -**
وهو المعهد الذي يستقبل الطلبة ممن انهوا الدراسة المتوسطة، ومهمته إعداد كوادر من المعلمين بعد منحهم شهادة (الدبلوم) في التربية، ومدة الدراسة فيها خمس سنوات ويكون التخصص بعد السنة الثالثة.

**قواعد اللغة العربية :**
عرّفها كل من:-

١. (دمعة وآخرون، ١٩٧٧): "وسيلة لضبط الكلام وتمكين المتعلمين من لغتهم لإجادة التعبير والبيان، وهو ليس غاية تقصد بذاتها وإنما وسيلة تعصم الألسنة والأقلام من اللحن وتمكن من الفهم والإفهام بصورة جيدة". (دمعة وآخرون، ١٩٧٧:ص١١١)
٢. (اسبر والشامل، ١٩٨١): "حكم كلي مستنبط من مجموع الأحكام الجزئية التي ينطبق عليها وتشمل المحكومة به وهو الحكم والمحكوم عليه". (اسبر والشامل، ١٩٨١:ص٦٦٥)٠
٣. (لجنة وزارة التربية، ١٩٨٣): "عبارة عن تلك الضوابط والمعايير التي تتعلق باللغة وضبط كلماتها على نحو يساعد على الفهم، ويجعل عملية الاتصال اللغوي واضحة ومفهومة". (لجنة وزارة التربية، ١٩٨٣:ص٩٩)٠
٤. (ظافر والحمادي، ١٩٨٤): "مجموعة من القواعد التي تنظم هندسة الجملة، أو مواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط بذلك من أوضاع عربية تسمى علم النحو ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة وصياغتها ووزنها والناحية الصوتية تسمى علم الصرف". (ظافر والحمادي، ١٩٨٤٣:ص٨١)

**التعريف الإجرائي للقواعد:**المادة النحوية المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الرابعة والخامسة/قسم اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين في العراق.

## الفصل الثاني

**دراسات سابقة:**

**١-دراسة (المخزومي ١٩٨٩):**
أجريت هذه الدراسة في تركيا واستهدفت معرفة سلوك واتجاه طلبة كلية الشريعة بجامعة التاسع من ايلول بازمير نحو اللغة العربية ،تكونت عينة الدراسة من (٢٧٧) طالبا وطالبة من طلبة الصفين الثالث والرابع في كلية الشريعة ،وبواقع (٢١٩)طالباو(٥٨) طالبة، واستعملت الباحثة استبانة مكونة من (٢١) فقرة مقسمة على مجالين : الأول لقياس سلوك الطلبة مكون من (١٠) فقرات ، والثاني مكون من (١١) فقرة لقياس اتجاه الطلبة نحو اللغة العربية .وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا توصلت الدراسةالى النتائج الآتية :

١ ـ اتفق الطلبة اتفاقا تاما على أهمية اللغة العربية لطلبة كلية الشريعة ، كما حازت علمية اللغة العربية على موافقة الأكثرية من الطلبة .
٢ ـ يحمل الطلبة جميعا مشاعر الحب نحو اللغة العربية ، وعلى الرغم من محبتهم لها فان الأكثرية يشعرون بأنها صعبة .
٣ ـ مالت اجابات الطلبة المتعلقة بطرائق التدريس نحو الوسط وما دونه . (المخزومي ، ١٩٨٩:ص٥٩ ـ ٨٧ )

**٢ـ دراسة رشيد ١٩٩١ :**
أجريت هذه الدراسة في الاردن ، وهدفت تعرف اتجاهات المعلمين ، وطلبة الصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع ) من المرحلة الاساسية نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية ، والمشكلات التي تعوق اداء هذه الواجبات ، وقد كانت اسئلة الدراسة على النحو الاتي :

١- هل هناك اختلاف في اتجاهات المعلمين نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية يعزى الى الجنس ؟
٢- هل هناك اختلاف في اتجاهات المعلمين نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية يعزى الى الخبرة ؟
٣- هل هناك اختلاف في اتجاهات طلبة الصفوف الثلاثة ( السابع ، والثامن ، والتاسع ) من المرحلة

الاساسية نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية يعزى الى متغير الجنس ؟

٤- هل هناك اختلاف في اتجاهات طلبة الصفوف الثلاثة من المرحلة الاساسية نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية يعزى الى المستوى التعليمي ؟

٥- هل هناك اختلاف في اتجاهات المعلمين ، وطلبة الصفوف الثلاثة نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية .

٦- ما المشكلات التي تعوق اداء الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية عند طلبة الصفوف الثلاثة من المرحلة الاساسية في مدارس اربد الحكومية ؟

تكونت العينة من جميع المعلمين الذين يدرسون مادة اللغة العربية للصفوف الثلاثة من المرحلة الاساسية في مدارس اربد الحكومية البالغ عددهم ( ١١١ ) معلما ومعلمة ، وشملت عينة الدراسة ( ٦٣٦ ) طالبا وطالبة من طلبة الصفوف الثلاثة من المرحلة الاساسية من مدارس اربد الحكومية منهم ( ٣١٨ ) طالبا، و ( ٣١٨ ) طالبة موزعين بالتساوي .

ولتحقيق اغراض الدراسة صمم الباحث مقياسا لقياس اتجاهات المعلمين نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية ، والمشكلات التي تعوق اداء هذه الواجبات

وقد كشفت تحليل التباين الثنائي على التصميم العاملي ( ٣×٢ ) ( ٢×٢ ) ، وكذلك اختبار ( ت ) المتوسطات ، والموازنات البعدية ( شيفيه ونيمان كولز ) عن النتائج الاتية :

١- اتجاهات المعلمين ، وطلبة الصفوف الثلاثة ( السابع والثامن والتاسع ) من المرحلة الاساسية في مادة اللغة العربية كانت ايجابية جميعها.

٢- لايوجد اختلاف ذو دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية .

٣- لايوجد اختلاف ذو دلالة احصائية في اتجاهات طلبة الصفوف الثلاثة نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية.

٤- يوجد اختلاف ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠٠١ , ٠ ) في اتجاهات طلبة الصفوف الثلاثة نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية يعزى للمستوى التعليمي لمصلحة الصفين السابع والثامن .

٥- اظهرت نتائج الدراسة ان المشكلات التي تعوق اداء الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية هي :

أ- عدم تخصيص علامات للواجبات البيتية مثلها مثل بقية فروع المادة مما ادى الى عدم القيام بها على النحو المقبول .

ب- الطريقة التي تتم بها معالجة الواجبات البيتية تشير الى انه لم يتم تصحيح هذه الواجبات ، ولم يتم تصويب الاخطاء التي يقع فيها الطلبة في اثناء قيامهم بالواجبات البيتية ، فضلا عن عدم ، وضع توقيع المعلم على الواجبات بعد التصويب مما ادى الى قيام الطلبة بالواجبات البيتية على نحوغير مرضي..

د- عدم اهتمام الاهالي في اداء واجبات ابنائهم وبالنتيجة عدم اداء الطلبة لواجباتهم البيتية على النحو المقبول .

( رشيد ، ١٩٩١ ، ص١٤-١٩ )

**٣- دراسة عاشور ١٩٩٤**

أجريت هذه الدراسة في دولة قطر ، وهدفت تعرف ، واقع الواجبات المنزلية في مدارس دولة قطر ، وايجابياتها ، وسلبياتها .

وقد تكون مجتمع البحث في الدراسة من المدارس الرسمية التابعة لوزارة التربية والتعليم في دولة قطر ، وتكونت العينة من ست مدارس في مدينة الدوحة اختيرت عشوائيا من حيث الصفوف ، وعدد الطلبة ، وهي :

- ٩٣ تلميذا وتلميذة من مدرستين ابتدائيتين .
- ٩٩ طالبا وطالبة من مدرستين متوسطتين .
- ٥٧ طالبا وطالبة من مدرستين إعداديتين .

صمم الباحث استبانه للعوامل التي رآها ترتبط بالواجبات المنزلية فكانت عبارة عن خمسة وعشرين سؤالا تدور حول المحاور الآتية :

١- محور المذاكرة قبل كتابة الواجب المنزلي .
٢- محور إهمال أداء الواجبات البيتية .
٣- محور تسبب كمية الواجبات الكبيرة في إرهاق الطلبة .
٤- محور طرائق تأدية الواجب المنزلي .
٥- محور الشعور بالذنب ، وتأنيب الضمير عندما ينقل الطالب الواجب البيتي من زميله
٦- محور تبريرات الطالب لدى نقله واجبات من غيره .

٧- محور المساعدة على حل الواجب .
٨- محور تصحيح المعلم أو المعلمة للواجب المنزلي .
٩- محور جدوى الواجبات المنزلية في تعزيز عملية التعلم .
١٠- محور تحديد كمية الواجبات .
١١- محور تحديد أيام خاصة للواجبات المنزلية .

وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها :

١- غالبية الطلبة التزموا بمراجعة الدروس قبل أداء الواجبات البيتية هم طلاب المرحلة الابتدائية .
٢- نسبة إهمال الطالب لواجباته قليلة جدا تتراوح بين (٣٪ ) و (٧٪ ) في المراحل جميعها .
٣- حرص البنات على نحو عام وفي المراحل جميعها على تأدية الواجبات اكبر من الطلبة .
٤- نسبة قليلة من طلبة المرحلة المتوسطة يشعرون بالإرهاق بسبب كثرة الواجبات .
٥- نسبة كبيرة من طلبة المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية أجابت بعدم المشاركة مع زملائهم في حل الواجبات .

( عاشور ، ١٩٩٤ ، ص ١٦١-١٩٨ )

**٤- دراسة زاير ٢٠٠٣ :**

أجريت هذه الدراسة في بغداد ، ورمت تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية في كلية التربية – ابن رشد ، واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده .

تكونت عينة البحث من ( ١٠٠ ) طالب وطالبة بواقع ( ٥٠ ) طالبا و ( ٥٠ ) طالبة . واعد الباحث استبانه تكونت من ( ٢٠ ) مشكلة تثبت من صدقها وثباتها ، واعتمد مقياسا في الاتجاهات طبقه على عينة البحث قبليا وبعديا .

وبعد تطبيق الأداتين توصل الباحث إلى أن المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في الاستبانة هي :

١- قلة تعاون الإدارة مع المطبقين .
٢- قصر مدة التطبيق.
٣- صعوبة المواصلات .
٤- قلة اللقاءات بين المطبق والمدرسين .
٥- شعور المطبق بضعف تأهيله التربوي .
٦- كثرة الواجبات التي يكلف بها المطبق .
٧- قلة خبرة مطبقي استعمال الاختبارات .

وظهر أن الفروق بين درجات اتجاهات المطبقين نحو مهنة التدريس لم تكن بدلالة إحصائية سواء أكان ذلك قبل التطبيق أم بعده ، في حين كانت اتجاهات البنات نحو مهنة التدريس أفضل من اتجاهات البنين . ( زاير ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٤- ٥٤ )

**٥-دراسة(ألكلاك ٢٠٠١)**

أجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل ـ كلية التربية واستهدفت معرفة أثر استعمال أسلوب المواقف التعليمية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية واتجاهاتهن نحوها ، قد تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبة في الصف الأول المتوسط ، موزعة على مجموعتين اتخذت الأولى تجريبية بواقع (٤٠) طالبة درست بأسلوب المواقف التعليمية ، في حين كانت الثانية ضابطة بواقع (٤٠) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية. وقامت الباحثة بتدريس المجموعتين مدة فصل دراسي كامل (٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١ ) . وقد أعدت الباحثة لتحقيق أغراض البحث أداتين ، كانت الأولى اختبارا تحصيلياً موضوعياً مكونا من (٥٥) فقرة في نوعين : اختيار من متعدد وتكملة الفراغات ، وكانت الثانية مقياسا للاتجاهات نحو اللغة العربية مكونا من (٢٩) فقرة . وبعد تطبيق الأداتين وجمع البيانات وتحليلها إحصائيا أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط المجموعتين في التحصيل والاتجاهات ولصالح المجموعة التجريبية .

**دلائل ومؤشرات الدراسات السابقة:**

بعد عرض الدراسات السابقة ، يحاول الباحث من خلال هذه الدراسات التعرف على مدى اتفاقها واختلافها وعلاقتها بالدراسة الحالية في جوانبها المختلفة (منهجية البحث ،و الهدف ، وحجم العينة،والوسائل الإحصائية ، والنتائج) وكما يأتي :

١-**منهج الدراسة**: **:** اتفقت جميع الدراسات السابقة في اعتمادها منهج البحث الوصفي (المسح المدرسي) وهو المنهج الذي يقوم على وصف الظاهرة ، من خلال جمع البيانات وتفسيرها جمعاً مفصلاً للظاهرة لتحديد الوضع القائم وتحديد كفاءته عن طريق مقارنته بمستويات أو معايير تم إعدادها أواختيارها)(:فاندالين،١٩٨٥،ص٢٩٨) والدراسة الحالية اعتمدت منهج البحث الوصفي أيضاً،لأنه يتناسب وطبيعة أهدافها ،عدا دراسة(الكلاك٢٠٠١)اتبعت المنهج التجريبي٠

٢-**الهدف**: تنوعت الدراسات السابقة في أهدافها فقد توزعت بين مجموعة دراسات تبحث في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو الواجبات البيتية ، ومجموعة دراسات تبحث مشكلات التدريس وصعوباته من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، والدراسة الحالية تبحث في مشكلات الواجبات البيتية واتجاهات الطلبة نحوها ٠

**٣-حجم** العينة: تباينت الدراسات السابقة في حجم عينة البحث على وفق طبيعة الدراسة وأهدافها ، ومتغيراتها المستقلة والتابعة والجنس الذي تناولته، فقد تراوحت أعدادها بين (٢ ) فرداً و(٦٣٦) فرداً.أماالدراسةالحاليةفقدبلغت عينتها(٤٠)فرداً٠

٤. **الأداة :** تلتقي هذه الدراسة مع غالبية الدراسات السابقة التي استعملت الاستبانةأداة لها ، لأنها وسيلة ملائمة للبحوث الوصفية تُمكّن الباحث من جمع البيانات والمعلومات بأسرع وقت على وفق ضوابط علمية .

٥. **الوسائل الإحصائية :** استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة وكل بحسب الهدف ،وقد استفاد الباحث من هذه الوسائل ووجد أن (النسبة المئوية ، والوسط المرجح، والوزن المئوي ) من الوسائل المناسبة لتحقيق هدف البحث الحالي٠

**جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :**

١- تحديد مشكلة البحث الحالي وهدفه.
٢- الإطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
٣- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراء البحث الحالي ونتائجه.
٤- صياغة استنتاجات البحث ووضع التوصيات والمقترحات.

الفصل الثالث

**إجراءات البحث**:

يعرض الباحث في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها للتوصل الى تحقيق أهداف هذا البحث وذلك بوصف مجتمع البحث الأصلي الذي استمد منه عينة البحث ، وكيفية اختيار العينة ، وتوضيح الأسس التي اختيرت بموجبها عينتا البحث الاستطلاعية والأساسية ، وبناء أداة البحث ، وكيفية إعدادها ، والوسائل الإحصائية المستعملة للتعامل مع النتائج عند تحليلها ومناقشتها٠

. اعتمد الباحث المنهج الوصفي في بحثه، لأنه يعدّ منهجاً ملائماً لدراسة الظواهر الاجتماعية فهو يصف ما هو كائن ويفسره، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور. وهو منهج لا يتحدد بجمع البيانات وتبويبها بل يمضي إلى ما هو ابعد من ذلك لأنه يضم قدرا من التفسير لهذه البيانات ولهذا فهو كثيرا ما يقترن بالمقارنة، وكثيرا ما يصطنع أساليب القياس والتصنيف والتفسير وعلى الرغم من جمع البيانات ووصفها فالبحث الوصفي لا يقف عند هذا الحد وإنما يعمل على تنظيم هذه البيانات وتحليلها ومنها تستخرج الاستنتاجات ذات الدلائل والمغزى بالنسبة إلى المشكلة المطروحة للبحث (جابر: ١٩٨٩:ص ١٣٤).

**اولاً : مجتمع البحث:**

يتكون مجتمع البحث من :
طلبة المرحلة الرابعة والخامسة/قسم اللغة العربية في معهد إعداد المعلمين الصباحي،للعام الدراسي٢٠٠٨-٢٠٠٩وقد بلغ عددهم (٥٥) طالباً،

**ثانياً : عينة البحث:**
**العينة الاستطلاعية :** تمثلت العينة الاستطلاعية للطلبة بـ (١٥) طالباً اختيروا بصورة عشوائية ،
**العينة الاساسية :**
بعد تحديد المجتمع الأصلي للطلبة في هذا البحث البالغ عددهم (٥٥) طالباً، واستبعاد العينة الاستطلاعية منه والبالغ عددها (١٥) طالب بقي من المجتمع الأصلي (٤٠)طالباً ،ولصغر المجتمع الأصلي ،ارتأى الباحث أن تكون عينة البحث هي مجتمع البحث بعد استبعاد العينة الاستطلاعية،

**ثالثاً أداتا البحث:**

أعتمد الباحث الاستبانة أداةً لتحقيق أهداف بحثه لأنه يتطلب معلومات واسعة زيادة على إنتشار عينة البحث ، لذا فإن الاستلانة تعد مناسبة لبحثه ، فهي تمكننا من الحصول على معلومات ومعرفة خبرات واتجاهات وآراء لا يمكن التوصل إليها بالرجوع إلى الوثائق والكتب ، وهي من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في مجال البحوث التربوية وقد تكون الوسيلة العلمية الوحيدة الميسرة ،( فان دالين،١٩٨٥ ، ص٤٦١)

أولاً:إستبانة مشكلات الوجبات البيتية:

١-جمع البيانات الأولية للاستبانة بإجراء(مقابلات شخصية) (Personal Interview) لأفراد عينة البحث من الطلبة ، لاعتقاده بفائدتها ، لأنها تمكن من تكييف الموقف عن طريق الاتصال المباشر ، والاسترسال في المناقشة ، زيادةً على كونها أداة من أدوات البحث العلمي التي تنفذ إلى مكامن النفس (فان دالين ،١٩٨٥، ص٤٦١) . وتهيء للباحث نوعاً من العلاقات مع عينته يوضح من خلالها أهداف بحثه يطلق عليها (Face to Face)

٢-أفاد الباحث من خبرته وتجربته المتواضعة في تدريس اللغة العربية في معهداعداد المعلمين،والمدارس الإعدادية،والكلية التربوية لإضافة معلومات على ما حصل عليه من الاستبانةالاستطلاعية والمقابلات الشخصية التي أجراها .
٣- اطلع الباحث على قسم من الأدبيات والدراسات والبحوث المتعلقة بموضوعات الصعوبات والمشكلات لاسيما في فروع اللغة العربية .
٤- توجيه استبانه مفتوحة إلى أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٥) طالبا تتضمن سؤالا مفتوحا شمل خمسة مجالات تتعلق بمشكلات الواجبات البيتية المتوقعة وهي :
- مجال طرائق التدريس وأساليبه .
- مجال المحتوى.
- مجال المدرسين والطلبة
- مجال تصحيح الواجبات البيتية ..
- مجال اختيار التمرينات الملحق (١ )

ونتيجة للخطوات المذكورة سابقا استطاع الباحث التوصل إلى (٣٠) فقرة – مشكلة –موزعة على المجالات الخمسة لتشكل الصورة الأولية لاستبانه المشكلات من وجهة نظر الطلبة.
٥- وضع الباحث أمام كل فقرة ( مشكلة ) ثلاثة بدائل متدرجة للإجابة تبين مدى شعور المستجيب بالمشكلة هي : مشكلة رئيسة ، ومشكلة ثانوية ، وليست بمشكلة .
**صدق الاداة Validity** : تعد الأداة صادقة إذا وفقت في قياس ما وضعت لقياسه

(جابر،١٩٦٧،ص٢٧١) (السيد ، ١٩٥٨ ، ص٤٥٢) .
وللتحقق من صدق الأداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية واللغة العربية وطرائق تدريسها، لبيان مدى صلاحية الفقرات من حيث الصياغة والوضوح ،ً استطلعت آراءهم من خلال توزيع الاستلانة بصيغتها الأولية عليهم ،وفي ضوء تلك الآراء عدلت بعض الفقرات واستبعدت الفقرات التي لم تبلغ نسبة الاتفاق عليها ٨٠٪ في الحد الأدنى ،وبهذا أصبح عدد الفقرات بصيغتها النهائية(٢٥)فقرة٠ الملحق( ٢)

**ثبات الاداة Reliabity**

ويقصد به التوصل إلى النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند استعمال الأداة في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن محدد وتحت ظروف متماثلة (جابر ،١٩٧٣ ،ص٢٧٧) ، ويعد اتساق الدرجات التي يحصل عليها الافرد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة ، مؤشراً ضرورياً للقياس الموضوعي ، إذ يؤكد دقة أداة القياس فيما تزودنا به من بيانات (الشيخ ١٩٦٤ ، ص٧٨) .ويمكن حساب ثبات الأداة بعدة طرائق منها إعادة تطبيقها (Test - Retest) ، التي اعتمدها الباحث لأنها من ابسط الطرق وأكثرها استعمالاً في قياس الثبات ، وتتم بتطبيق الأداة على عينة محددة ثم يكرر تطبيق الأداة على الأفراد أنفسهم بعد مدة زمنية محددة وتحسب درجاتهم في المرة الأولى ودرجاتهم في المرة الثانية ثم يحسب معامل الارتباط بين درجاتهم في المرتين ويعرف هذا المعامل (بمعامل الاستقرار) (Stability)( السيد، ١٩٥٨ ، ص٤١٩) (الشيخ ، ١٩٦٤ ، ص٧٨) .

وقد طبق الباحث الاستبانة النهائية على عينة عشوائية بلغت (٧) طلاب، وبعد فاصل زمني مقداره أسبوعان ، أُعيد تطبيق الأداة مرة ثانية على عينة الثبات نفسها وباستعمال معامل ارتباط بيرسون (Person) بين درجات التطبيق الأولى والثانية ، تبين أن معاملات الثبات كانت بين (٨٠٪-٨٨٪) ، وبالنظر إلى الميزان العام لتقويم دلالة معامل الارتباط نجد أن معامل الثبات المستخرج يعد كبيراً . (الشيخ،١٩٦٤، ص٦٣) .

**معاملات الثبات الاستبانة الطلبة بحسب مجالاتها**

| العينة | مجال طرائق التدريس وأساليبه | مجال الكتاب | مجال التدريسيين والطلبة | مجال التصحيح | مجال اختيار التمرينات |
|---|---|---|---|---|---|
| الطلبة | ٠,٨٨ | ٠,٨٠ | ٠,٨٦ | ٠,٨٥ | ٠,٨٧ |

ومن اجل التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات الاستبانة وتقدير الوقت اللازم للإجابة قبل تطبيقها النهائي، طبق الباحث ألأداة على عينة من الطلبة وعددهم (٨) اختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي ، واتضح من خلال هذا التطبيق أن التعليمات واضحة وعباراتها مفهومة لهم ، وأن متوسط الزمن التقريبي للإجابة عن الاستلانة يكون بين (٣٥-٤٠) دقيقة .

**ثانيًا:مقياس اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية في مادة قواعد اللغة العربية .**

نظراً لعدم توفر مقياس جاهز للاتجاه نحو الواجبات البيتيةفي مادة القواعد للمرحلة الثالثة في معهد إعداد المعلمين (على حد علم الباحث) وان المقاييس التي اطلع عليها في هذا المجال لم تف بالغرض المطلوب لاختلاف المادة والمرحلة الدراسية، لذا ارتأى الباحث إعداد مقياس للاتجاه نحو الواجبات البيتية يناسب طلاب المرحلة في المعهد المذكور على وفق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على مقاييس الاتجاه في مختلف موضوعات اللغة العربية في عدة دراسات سابقة.
-اطلع الباحث على شروط إعداد مقاييس الاتجاهات بصورة عامة التي أشار إليها(الخليلي، ١٩٨٩) لغرض الاسترشاد بها وإعداد فقرات المقياس (الخليلي، ١٩٨٩: ص١٢).
- بعد ذلك صاغ الباحث مجموعة من الفقرات عن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية بلغت بصيغتها الأولية (٣٥) فقرة.

**صدق المقياس:**

بعد إعداد المقياس بصيغته الأولية قام الباحث بعرضه على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس التربوي وطرائق التدريس لغرض الحكم على صلاحية وسلامة الفقرات ومدى مناسبتها للغرض المطلوب وقد عد الباحث نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر معياراً لقبول الفقرة من عدمه وبعد اطلاعهم عليه واخذ آرائهم السديدة بفقراته،حُذفت بعض الفقرات ،وعُدّلت صياغة عدد من الفقرات الأخرى وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (٢٧) فقرة الملحق(٣)

**ثبات المقياس:**

اعتمد الباحث أسلوب إعادة الاختبار لإيجاد الثبات لمقياس الاتجاه إذ قام بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) طالبا، وبعد مضي أسبوعين من أداء الاختبار الأول أعاد الباحث تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة ذاتها ثم طبق معادلةمعامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات (البياني واثناسيوس ١٩٧٧: ص١٨١) وبلغت قيمة الثبات (٨٤٪) وتعد مثل هذه النسبة جيدة ومقبولة (روسان، ١٩٩٢: ص٩٢) وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية على العينة.

**تطبيق اداتا البحث:**

بعد أن أنهى الباحث إعدادالإستبانة والمقياس باشر بالتطبيق على أفراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة،وقد حرص الباحث على أن يلتقي أفراد العينة لتوضيح أهداف البحث وطريقة الإجابة.

ويؤكد (فان دالين) أهمية هذه الخطوة بقوله " حينما يقوم الباحث شخصياً بتقديم الاستفتاء فإنه يستطيع أن يشرح هدف البحث ومغزاه وأن يوضح بعض النقاط ويجيب عن الأسئلة التي تثار ويستثير دوافع المستفتين للإجابة عن الأسئلة بعناية وصدق " .( فان دالين ،١٩٨٥، ص٤٥٤)

**الوسائل الاحصائية:**

استعمل الباحثان لمعالجة البيانات إحصائياً الوسائل الآتية :

١-قانون معامل إرتباط بيرسون (Pearson) وذلك لحساب قيمة معامل ثبات أداة البحث .

$$ر = \frac{ن \text{مجـ} س ص - (\text{مجـ} س)(\text{مجـ} ص)}{\sqrt{[ن \text{مجـ} س^{٢}][ن \text{مجـ} ص^{٢} - (\text{مجـ} ص)^{٢}]}}$$

٢– **الاختبار التائي test** -

٣- **الوزن المئوي** لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الاستبانة والافادة منه في تفسير النتائج

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

والدرجة القصوى تساوي في هذا المقياس الثلاثي البعد (٢) .

**-الوسط المرجح (Weighted Mean)**

يستعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الآتي:

الوسط المرجح = $\frac{\text{ت١} \times ٢ + \text{ت٢} \times ١ + \text{ت٣} \times ٠}{\text{مج ت}}$

إذ أن :

ت١ = تكرار الاختيار (صعوبة رئيسة)

ت٢ = تكرار الاختيار (صعوبة ثانوية)

ت٣ = تكرار الاختبار (لا تشكل صعوبة)

مج ت = مجموع التكرارات للاختيارات الثلاثة .

وأعطيت لكل فقرة من فقرات الاستلانة التي اختارها المستجيبون الأوزان الآتية:

درجتان للبعد الأول (صعوبة رئيسة)

درجة للبعد الثاني (صعوبة ثانوية)

صفر للبعد الثالث (لا تشكل صعوبة) (٧٨ : هيكل : ١٩٦٦ ، ص٢٢٠)

## الفصل الرابع

**-عرض النتائج وتفسيرها:**

يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها ، وسيبدأ بعرض المشكلات من وجهة نظر الطلبة ويحاول تفسير النصف الأعلى من المشكلات ، ثم نتائج مقياس اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية .

**اولاً / نتائج استبانة مشكلات الواجبات البيتية من وجهة نظر الطلبة :**

تضم هذه الاستبانة خمسة مجالات هي : مجال طرائق التدريس واساليبه ، ومجال المحتوى .ومجال الطلبة والمدرسين ، ومجال تصحيح الواجبات ، ومجال اختيار التمرينات

١ – **مجال:** طرائق التدريس واساليبه

**مشكلات مجال طرائق التدريس واساليبه**

| الرتبة | الفقرات | التكرارات | | | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مشكلة رئيسة | مشكلة ثانوية | ليست مشكلة | | |
| ١ | **قلة المناقشات وتبادل الآراء في أثناء عرض الدرس** | ٣٤ | ٥ | ١ | ١,٨٢ | ٩١٪ |
| ٢ | **إهمال الجانب التطبيقي على القواعد بعد شرح الموضوع** | ٣٠ | ٧ | ٣ | ١,٦٧ | ٨٣٪ |
| ٣ | **الرتابة وعدم تنويع طرائق عرض الدرس** | ٢٧ | ٩ | ٤ | ١,٥٧ | ٧٨٪ |
| ٤ | **لجوء بعض التدريسيين الى السرعة في عرض المادة** | ٢٥ | ١٠ | ٥ | ١,٥ | ٧٥٪ |
| ٥ | **حصر التطبيق على التمرينات في درس القواعد فقط** | ٢٠ | ١٢ | ٨ | ١,٣ | ٦٥٪ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦ | **عدم استعمال المعلومات النحوية السابقة في إنجاز الواجبات البيتية** | ١٧ | ١٣ | ١٠ | ١,١٥ | ٥٧٪ |

١-( **قلة المناقشات وتبادل الآراء في أثناء عرض الدرس)**تبوأت هذه الفقرة المرتبة الأولى،إذكان الوسط المرجح لها(١,٨٢)،ووزنها المئوي(٩١٪)،وتشير هذه النتيجة إلى أن بعض المدرسين قدلايعطي إهتماماًأكبرللطالب كونه يمثل محور العملية التعليمية،أوربما كثرة أعدادالطلبةوقلة الدروس المخصصة تجعل المدرس غير قادر على المتابعة،زيادة على ذلك كثافة المادة قد لاتسمح بإثارة التساؤلات حول الموضوع بسبب قلة الوقت المخصص٠

٢- **(إهمال الجانب التطبيقي على القواعد بعد شرح الموضوع)** جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثانية ، إذ كان الوسط المرجح لها (١,٦٧) ، ووزنها المئوي (٨٣٪) ، ويرى الباحث أن السبب في هذه المشكلة قد يعود إلى أن الوقت غير كافٍ لإكمال منهج الكتاب مما يؤثر في التطبيق الكافي على الموضوعات المدروسة ، لذا فان المدرسين يستثمرون وقت الدرس لإكمال شرح الموضوع .

٣- **(الرتابة وعدم تنويع طرائق عرض الدرس)** حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة ، إذ كان الوسط المرجح لها (١,٥٧) ، ووزنها المئوي (٧٨٪) ، ويعتقد الباحث أن السبب في هذه المشكلة يعود إلى قلة الدروس ذات العلاقة بطرائق التدريس وأساليبه عند إعداد المدرسين في الكليات المختصة بتخريج المدرسين ، إذ أن درس ( طرائق تدريس اللغة العربية ) لا يدرس إلا لمدة فصل دراسي واحد في المرحلة الثالثة فقط .

**٢ مجال المحتوى:**

**مشكلات مجال المحتوى**

| *الرتبة* | **الفقرات** | **التكرارات** | | | **الوسط المرجح** | **الوزن المئوي** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **مشكلة رئيسة** | **مشكلة ثانوية** | **ليست بمشكلة** | | |
| ١ | **اسلوب الكتاب لايتسم بالاثارة والتشويق** | ٣٣ | ٥ | ٢ | ١,٧٧ | ٨٨٪ |
| ٢ | **لاتراعي التمرينات المستوى الفكري للطلبة** | ٢٩ | ٨ | ٣ | ١,٦٥ | ٨٢٪ |
| ٣ | **لا تغطي تمرينات الكتاب الموضوعات المقررة** | ٢٠ | ١١ | ٩ | ١,٢٧ | ٦٣٪ |
| ٤ | **عدم تمثيل الأمثلة لواقع الطلبة** | ٢٠ | ٩ | ١١ | ١,٢٢ | ٦١٪ |
| ٥ | **بعض المحتوى موضوعاته مجردة يصعب فهمها** | ١٨ | ١٢ | ١٠ | ١,٢ | ٦٠٪ |

١-( **اسلوب الكتاب لايتسم بالاثارة والتشويق)** تبوأت هذه الفقرة المرتبة الأولى ، إذ كان الوسط المرجح لها (١,٧٧) ، ووزنها المئوي (٨٨٪ ، ويعتقد الباحث أن السبب في هذه المشكلة قد يعود إلى ابتعاد الأمثلة والشواهد عن حياة الطلبة وعدم ارتباطها بواقعهم ،أوالإعتمادعلى نصوص شعرية قديمة يصعب فهمها٠

٢-( **لاتراعي التمرينات المستوى الفكري للطلبة)** جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثانية ، إذ كان الوسط المرجح لها (١,٦٥) ، ووزنها المئوي( ٨٢٪) ، ويعتقد الباحث أن سبب هذه المشكلة يمكن أن يعود إلى عدم إخضاع الكتب المؤلفة إلى الأسس النفسية وذلك لعدم إشراك خبراء لهم دراية بأصول العلوم التربوية والنفسية في لجان التأليف .

٣- **(لا تغطي تمرينات الكتاب الموضوعات المقررة)** جاءت هذه الفقرة في المرتبة الثالثة ، إذ كان الوسط المرجح لها (١,٢٧) ، ووزنها المئوي (٦٣٪) ، ويعتقد الباحث أن سبب وجود هذه المشكلة إن مؤلفي كتب قواعد اللغة العربية يضعون في حساباتهم أن الوقت المقرر لتدريس قواعد اللغة العربية لا يكفي لتغطية تمرينات أكثر مما هو موجود عليه في الكتب الآن .

**٢- مجال الطلبة والمدرسين :**

**مشكلات مجال الطلبة والمدرسين**

| الرتبة | الفقرات | التكرارات | | | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مشكلة رئيسة | مشكلة ثانوية | ليست بمشكلة | | |
| ١ | **اعتماد غالبية الطلبة على الحلول الجاهزة** | ٣٥ | ٣ | ٢ | ١,٨٢ | ٩١٪ |
| ٢ | **القلق والخوف والخجل من الوقوع في الخطأ عند حل الواجبات البيتية** | ٣٣ | ٥ | ٢ | ١,٧٧ | ٨٨٪ |
| ٣ | **ضعف تقديرالطلبة لأهمية الواجبات البيتية، وإهمالهم لها** | ٣٠ | ٧ | ٣ | ١,٦٧ | ٨٣٪ |
| ٤ | **ضعف اهتمام التدريسيين بالواجب البيتي** | ٢٨ | ٨ | ٤ | ١,٦ | ٨٠٪ |
| ٥ | **شعور بعض الطلبة بأن الواجبات البيتية مفروضة عليهم** | ٢٥ | ١٢ | ٣ | ١,٥٥ | ٧٧٪ |
| ٦ | **اقتران أداء الواجبات البيتية عند غالبية الطلبة بالثواب والعقاب** | ٢٠ | ١٥ | ٥ | ١,٣٧ | ٦٨٪ |

١-( **اعتماد غالبية الطلبة على الحلول الجاهزة)** تبوأت هذه الفقرة المرتبة الأولى ، إذ كان الوسط المرجح لها ( ١,٨٢ ) ، ووزنها المئوي ( ٩١ % ) ويعتقد الباحث أن السبب في هذه المشكلة قد يعود إلى عدم استطاعة الطلبة من حل الواجب البيتي بسب صعوبة مادة قواعد اللغة العربية وكثافتها ،أوربماعدم توفر الوقت الكافي لهم بسبب إنشغالهم بمتطلبات الحياة المعيشية ،وقد يعود السبب أيضاًإلى ضعف متابعة المدرس للطالب والتأكد من مدى قدرته على حل التمرينات بالاعتمادعلى نفسه،زيادة علىأن المدرس لاينوع الواجبات بل يعتمدعلى التمرينات المرسومة في الكتاب المقرر٠

٢- (**القلق والخوف والخجل من الوقوع في الخطأ عند حل الواجبات البيتية)** حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثانية ، إذ كان الوسط المرجح لها ( ١,٧٧) ووزنها المئوي ( ٨٨ % ) ، ويعتقد الباحث أن السبب في هذه المشكلة قد يعود إلى أن مبدأ الثواب والعقاب غالباً ما يقترن بأداء الطلبة في اكثر المواد.

٣– (**ضعف تقديرالطلبة لأهمية الواجبات البيتية، وإهمالهم لها)** حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة إذ كان الوسط المرجح لها ( ١,٦٧ ) ، ووزنها المئوي ( ٨٣٪ ) ، ويعتقد الباحث أن السبب في هذه المشكلة يعود الى قلة إعطاء المدرسين أنفسهم أهمية للواجبات البيتية من خلال المتابعة والتقويم ووضع الدرجات عليها مما يجعل الطلبة مهملين في أداء الواجبات البيتية .وقديعودالسبب أيضاًالى ضعف متابعة أولياء الأمور لأبنائهم في أداء واجباتهم المدرسية بشكل عام٠

**٤- مجال التصحيح :**

**مشكلات مجال التصحيح**

| الرتبة | الفقرات | التكرارات | | | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مشكلة رئيسة | مشكلة ثانوية | ليست بمشكلة | | |
| ١ | **إهمال تصحيح الواجبات البيتية** | ٣٠ | ٧ | ٣ | ١,٦٧ | ٨٣٪ |
| ٢ | **قلة إثابة الطلبة بعد أداء الواجبات البيتية** | ٣٠ | ٥ | ٥ | ١,٦٢ | ٨١٪ |
| ٣ | **ضعف حماسة الطلبة المقصرين عند عدم أداء الواجبات البيتبية** | ٢٨ | ٨ | ٤ | ١و٦ | ٨٠٪ |
| ٤ | **عدم وجود كراس خاص للواجب البيتي** | ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ١,٢٥ | ٦٢٪ |

١- (**إهمال تصحيح الواجبات البيتية**) تبوأت هذه الفقرة المرتبة الأولى ، إذ كان الوسط المرجح لها ( ١,٦٧ ) ، ووزنها المئوي ( ٨٣٪)،وتشير هذه النتيجة إلى أن غالبية المدرسين لايولون إهتماماً بالواجبات وتصحيحها ولا يبينون الأخطاء للطلبة ويرشدونهم إلى الصواب،وقد يعود السبب إلى أن كثرة الطلبة في الصف الواحد قد يعرقل عملية التصحيح٠

٢– (قلة إثابة الطلبة بعد أداء الواجبات البيتية ) تبوأت هذه الفقرة المرتبة الأولى ، إذ كان الوسط المرجح لها ( ١,٦٢ ) ، ووزنها المئوي ( ٨١ % ) وتشير هذه النتيجة إلى حاجة الطلبة إلى التشجيع والثناء وغيرهما مما يتمثل في الإثابة ، لان الطالب يفرح عند إثابته ويعمم الموقف على المواقف المستقبلية مما يجعله يؤدي الواجب البيتي اللاحق إذا حصل على نوع من الإثابة ، ولكن غالبية المدرسين لا يولون هذا الموضوع الأهمية التي يستحقها.

**٥-مجال اختيار التمرينات :**

**مشكلات مجال اختيار التمرينات**

| الرتبة | الفقرات | التكرارات | | | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مشكلة رئيسة | مشكلة ثانوية | ليست بمشكلة | | |
| ١ | **كثرة الواجبات البيتية فيما يخص المواد الأخرى .** | ٣٦ | ٤ | ٠ | ١,٩ | ٩٥٪ |
| ٢ | **ضعف إعطاء أمثلة خارجية من غير الكتاب المقرر** | ٣٢ | ٧ | ١ | ١,٧٧ | ٨٨٪ |
| ٣ | **كثرة التمرينات التي تتألف منها الواجبات البيتية** | ٢٩ | ٨ | ٣ | ١,٦٥ | ٨٢٪ |
| ٤ | **عدم مراعاة الفروق الفردية عند وضع الواجبات البيتية** | ٢٥ | ١٠ | ٥ | ١,٥ | ٧٥٪ |

١ – (**كثرة الواجبات البيتية فيما يخص المواد الأخرى** ) تبوأت هذه الفقرة المرتبة الأولى ، إذ كان الوسط المرجح لها ( ١, ٩ ) ، ووزنها المئوي ( ٩٥ % ) ، ويعتقد الباحث إن نسبة كبيرة من الطلبة يشعرون بالإرهاق من كثرة الواجبات البيتية في المواد المدروسة مما يسبب إعاقة لهم في تذكر المعلومات وتحضير الدروس، دون مراعاة مقدرة الطلبة في ما يحتاجون اليه من الوقت للقيام بواجبات أخرى، لكي لايكون عبئا ثقيلا يعيق نمو الطلبة ولا يترك لهم وقتاً للهو والراحة . ( الرحيم ، ١٩٦٥ ، ص٣٥) ، وقد يعود ذلك إلى كثافة المواد الدراسية ونوعيتها .

٢-(**ضعف إعطاء أمثلة خارجية من غير الكتاب المقرر**)حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة،إذ كان الوسط

المرجح لها ( ١,٧٧ ) ووزنها المئوي( ٨٨٪ ) ،ويعتقد الباحث إن سبب وجود هذه المشكلة هو إعطاء واجبات اعتيادية ( روتينية ) لا تحفز تفكير الطالب وتحرك ذهنه .

**نتائج مقياس اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية :**

بعد تطبيق مقياس الاتجاهات ووضع الدرجات استخرج الباحث متوسط درجات اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية فكان ( ٣٢,٨٦ ) ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة اتضح ان القيمة التائية المحسوبة ( ٠,٩٣٤ ) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ٢,٠٢١ ) عند مستوى ( ٠٥ , ٠ ) وبدرجة حرية ( ٣٩ ) ٠

**نتائج الاختبار التائي لاتجاهات الطلبة**

| العينة | حجم العينة | المتوسط الحسابي | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| الطلاب | ٤٠ | ٣٢,٨٦ | ٣٩ | ٠,٩٣٤ | ٢,٠٢١ | **الفرق غير دال إحصائيا ٠,٠٥** |

ومما سبق يتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يدل على ان اتجاهات الطلاب نحو الواجبات البيتية ليست إيجابية ، ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى المشكلات التي تواجههم عند أداء الواجبات البيتية ويؤيد ذلك نتائج الاستبانة التي تتعلق بمشكلات الواجبات البيتية التي طبقها الباحث على عينة البحث ، فضلا عن أن هناك أسباب أخرى قد تعود إليها هذه النتيجة مثل اعتماد الطلاب على الحفظ والاستظهار من دون فهم للقاعدة النحوية مما يولد لديه الشعور بعدم الحاجة إلى الاعتماد على الذات واعمال الفكر في حل تمرينات بيتية.

**الاستنتاجات :**

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ما ياتي :

١- إن الطلبة غالبا ما يرغبون في الاطلاع على الحلول الجاهزة للتمرينات معتمدين على زملائهم ،وأحيانا بحلول جاهزة تباع في الاسواق ٠
٢- هناك حاجة الى زيادة عدد دروس اللغة العربية لاسيما دروس مادة قواعد اللغة العربية .
٣- هناك حاجة لدى الطلبة الى التوضيح السليم للاهمية العلمية للواجبات البيتية واثرها في تنمية معلومات الطلبة واثرائها .
٤- ان موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة المعهد تتسم بالجفاف
٥- ان الاعمال والمهمات المكلف بها بعض مدرسي اللغة العربية كثيرة بحيث تجعلهم غير متابعين لطلبتهم من خلال قلة تكليفهم باداء الواجبات البيتية

**التوصيات :**

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :

١- بيان أهمية الواجبات البيتية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها وتعريف مشرفي اللغة العربية بأهمية الواجبات البيتية من اجل توضيحها للمدرسين والمدرسات في أثناء زياراتهم الميدانية لهم .
٢- ضرورة الإهتمام بتصحيح الواجبات البيتية وانتقادها من الوجهةالعلميةووجهة الإنتظام والدقة٠
٣- أن يكون لدى المدرس اتجاهات نحو العمل التربوي,وفي الوقت نفسه ان يكون على علم باتجاهات الطلبةنحوالعوامل التي تكون ذات دلالة كبيرة في العملية التربوية

**المقترحات :**

استكمالا لميدان البحث الحالي فان الباحث يقترح إجراء الدراسات الآتية:

١- إجراء بحث عن أثرطرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاه نحو الواجب البيتي في قواعد اللغة العربية٠
٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فرع آخر من فروع اللغة العربية

**المصادر:**

١-آل ياسين,محمدحسين,وعبدالحميدعبدالكريم.**طرق التدريس العامة لدور المعلمين والمعلمات,الصفوف الثانية** ,ط٢ ,مطبعة وزارة المعارف ,بغداد,١٩٦٢م.
٢ - ــــــــــــــــ, **مبادى اساسية في طرق التدريس العامة**,ط١ ,دارالقلم ,بيروت,لبنان,١٩٧٤م .
٣-ابراهيم,عبدالعليم .**الموجةالفني لمدرسي اللغة العربية**, دارالمعارف,مصر,١٩٧٣م.

٤-ابن منضور,جمال الدين محمد بن مكرم (٧١١هـ)**,لسان العرب**,ج٥,دار الحديث القاهرة,٢٠٠٣م.
٥-ابو حويج,مروان.**المناهج التربوية المعاصرة-الاساسيات-مشكلات المناهج-تطويروتحديث**,ط١,الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع,عمان ,الاردن٢٠٠٠ م.
٦-اسبر,محمد سعيد,وبلال جنيدي الشامل.**معجم علوم اللغة ومصطلحاتها** ,ط١ ,دار العودة بيروت,١٩٨١م.
٧-البجة ,عبد الفتاح حسن,**اصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة**,المرحلة الاساسية الدنيا,ط١ ,دار الفكر,عمان,الاردن ,٢٠٠٠ م.
٨-البياتي ,عبد الجبار توفيق ,وزكريا اثناسيوس.**الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ,الجامعة المستنصرية,بغداد,١٩٧٧م.
٩-جابر ,عبدالحميد ,وعايف حبيب .**اساسيات التدريس** ,مطبعة العاني,بغداد,١٩٦٧م
١٠-ـــــــــــــــــ **سيكولوجية التعليم**,ط٢ ,دار النهضة المصرية,القاهرة ,١٩٧٤م.
١١-الجومرد,محمود. "٠الواجبات البيتية واثرها في التربية والتعليم "**,نشرة التربية والتعليم**,العدد٢,السنة الاولى, وزارة التربية والتعليم ,١٩٦٤م.
١٢-الجوهري ,اسماعيل بن حماد .**الصحاح** ,ط٢,دار العلم للملايين ,بيروت,١٩٧٩م.
١٣-الحديدي ,فائز محمد :"اتجاهات طلبة الجامعة الاردنية نحو عدد من المتغيرات المتعلقة بالحياة الجامعية" **مجلة دراسات** ,المجلد٢٩,العدد١,الجامعة الاردنية,عمان,١٩٩٩م.
١٤-الحسون,جاسم احمد.**الواجب البيتي"النشاط البيتي"الدروس القراءة,**جمهورية العراق, وزارة التربية,١٩٩٢م.
١٥-الحصري ,ساطع.**دروس في اصول التدريس** ,ج١,الاصول العامة ,ط٧ ,مطابع دار الكشاف ,بيروت, ١٩٥٨م.
١٦-الحيلة,محمد محمود.**طرائق التدريس واستراتيجياته** ,ط١,دار الكتاب الجامعي،العين,٢٠٠١م.
١٧-الحيلة,محمد محمود وأحمد مرعي.**طرائق التدريس العامة**,ط١،دار المسيرة للنشر,عمان،٢٠٠٢م.
١٨-الخليلي ,يوسف.**التحليل الاحصائي ,مفهومه,عناصره والعوامل المؤثرة فيه من منظور التجارب العالمية والاتجاهات التربوية**،المؤتمر التربوي السنوي الثاني عشر,البحرين,١٩٩٧م.
١٩- دمعة,,مجيد ابراهيم ,وآخرون .**طرق تدريس اللغة العربية وتعليم القراة والكتابة للمبتدئين للصف الثالث دور المعلمين**,ط١,مديرية مطبعة وزارة التربية ,بغد اد ,١٩٧٨م
٢٠-الرحيم, احمدحسن٠**الطرق العامة في التربية**,مطبعة الاداب ,النجف ,١٩٦٥م.
٢١-رشيد,خليل سامي محمد. اتجاهات المعلمين وطلبة الصفوف الثلاثة (السابع والثامن والتاسع)نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية والمشكلات التي تعوق اداء هذه الواجبات,**مجلة اليرموك** ,المجلد السابع , جامعة اليرموك, الاردن,١٩٩١م,(رسالة ماجستير)
٢٢-الريان,فكري حسن . **التدريس اهدافة اسسه واساليبة ,تقويم نتائجة وتطبيقاتة**, عالم الكتب,القاهرة,١٩٨٤.م
٢٣-زاير,سعدعلي."مشكلات مطبقي قسم اللغة العربية ومطبقاتة في كلية التربية/ابن رشد واتجاهاتهم نحو التدريس قبل التطبيق وبعدة "**,مجلة ديالى,جامعة ديالى ,كلية المعلمين** ,العدد ٢٠٠٣,١٣م
٢٤-الزبيدي,محب الدين محمد ابن مرتضى .**تاج العروس** ,ج٧ ,دار الفكر للطباعة والنشر ,١٢٠٥هـ.
٢٥-سالم,مهدي محمود,وعبد اللطيف الحليبي.**التربية الميدانية واساسيات التدريس** .ط٢,مكتبة العبيكان,الرياض. ١٩٩٨م
٢٦-السيد,فؤاد البهي .**علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري** .ط١,دار الفكر العربي ,١٩٥٨م.
٢٧ -السيد,محمود. **في قضايا اللغة العربية** ,وكالة المطبوعات ,بيروت,١٩٧٠ م
٢٨-الشناوي,محمد حسنو آخرون:**التنشئة الاجتماعية للطفل**,ط١ دار الصفاء للنشر والتوزيع ,عمان ,الاردن.٢٠٠١ م
٢٩-الشيخ,يوسف محمود وجابر عبد الحميدجابر.**سيكوليجة الفروق الفردية** .دار النهضة ,القاهرة ,١٩٦٤م
٣٠-الطاهر,علي جواد.**تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية** ,مطبعة النعمان,النجف الشرف, ١٩٦٩ م.
٣١-ظافر,محمد اسماعيل,ويوسف الحمادي.**التدريس في اللغة العربية**,دار المريخ للنشر,الرياض,١٩٨٤م.
٣٢-عاشور,فايد حماد.الواجبات المنزلية في مدارسنا-واقعها,ايجابيتها,سلبياتها-**مجلة آفاق تربوية**,العدد٥,قطر,١٩٩٤م.
٣٣-عثمان,حسام ملا.**طرق تدريس المواد الاجتماعية,الجغرافية والتاريخ**,ط١,مكتبة الرشيد,الرياض,١٩٨٣م.
٣٤-عطا الله,ميشيل كامل.**طرق واساليب تدريس العلوم**,ط١,دار المسيرة للنشر والتوزيع,عمان,١٩٩٧م.
٣٥-علي,سر الختم عثمان.**تخطيط الدروس في المواد الجتماعية**,١٩٨٧م.
٣٦-العمايرة,محمد حسن.**اصول التربيةالتاريخية و الاجتماعية والنفسية والفلسفية**,ط١,دار المسيرة للنشر والتوزيع,عمان,١٩٩٩م.
٣٧-فان دالين, وديوبولدب.**مناهج البحث في التربية وعلم النفس**,ط٣,ترجمة محمد نبيل وآخرون,مكتبة الانجلو المصرية,القاهرة,١٩٨٥م.
٣٨-الفتلاوي,سهيلة محسن.**تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم**,ط١,دار الشروق للنشر والتوزيع,عمان,٢٠٠٤م.
٣٩-الكبيسي,وهيب وصالح حسن الدهري.**علم النفس التربوي**,ط١,دار الكندي للنشر والتوزيع,اربد,١٩٩٩م.
٤٠- الكلارك,عائشة ادريس عبد الحميد."**أثر استخدام اسلوب المواقف التعليمية في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في قواعد اللغة العربية واتجاهاتهن نحوها**",جامعة الموصت ,كلية التربية,٢٠٠١م(رسلة ماجستير غير منشورة).
٤١-لجنة في وزارة التربية.**طرائق تدريس اللغة العربية للصفين الاول والثاني معاهد اعداد المعلمين**,ط٣,مديرية مطبعة وزارة التربية,بغداد,١٩٨٣م.
٤٢-هيكل,عبد العزيز فهمي.**مبادئ الاساليب الاحصائية**,ط١,دار النهضة العربية,بيروت,١٩٦٦م.