

## اثر الرسوم البيانية في تدريس قواعد اللغة العربية لدى طالبات الثاني المتوسط

أ.م.د. بسام عبد الخالق عباس

جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

### The effect of graphs in the teaching of the grammar of the Arabic language in the second intermediate students

Dr. Bassam Abdul Khaliq Abbas

College of Education for Human Sciences\ University Of Babylon

ff77299@gmail.com

#### Abstract:

Aim of the research: The current research aims to:

((The effect of graphs in the teaching of the grammar of the Arabic language in the second intermediate students.))

Research Hypothesis: to achieve the aim of the research the researchers put the null hypothesis of the following:

- "There is no difference statistically significant at the level (0.05) between the average scores of students who were studying Arabic language in accordance with the rules of the deductive reasoning skills and the average scores of students who were studying Arabic language rules in the traditional way in the collection".
- To achieve the aim of the research the researchers chose medium students in a medium household of the Directorate of Education Babil province for the academic year 2014- 2015, and in a way random clouds researchers chose Division (a) to represent the experimental group that will study the Arabic language rules according deductive reasoning skills and by (28) Student, while represented Division (b) the control group, which will study the Arabic language in accordance with the rules of the traditional way, by (28) students, researchers conducted a parity between the two groups of students search in the following variables:
  - .1 chronological age of the students measured in months
  - .2 academic achievement for parents.
  - .3 academic achievement for mothers.
  - .4 degrees Arabic language material in the final test of a sixth-grade primary school in the previous 2013-2014.

After selecting the material that will be examined during the duration of the experiment, the researchers coined the behavioral objectives of the subjects were twelve (112) one hundred and twelve goals behaviorally, and then presented to a group of arbitrators to demonstrate its validity.

And prepared researchers plans for the topics to be taught during the duration of the experiment. The researchers studied two groups of research on their own during the duration of the experiment, which lasted ten (10) weeks, and after the experiment ends dish researchers achievement test deductive reasoning skills, was characterized valid and reliable, it has been presented to a group of arbitrators to demonstrate their suitability, and after the end of the experiment the researchers applied the final test on two groups of students research, after analysis of the results reached statistical researchers to:

That there is a difference between the two groups (experimental and control) in the collection deductive reasoning skills, and for the benefit of the experimental group.

In light of the findings of the researchers recommended the following:

- .1 The need to adopt the Arabic language teachers and Madrsadtha deductive reasoning, because of its effectiveness in the collection.
- .2 the need to encourage teachers to use deductive thinking actively in the teaching of the rules.

3. the need to use the methods and techniques of teaching consistent with recent trends in the teaching of thinking in order to develop the intellectual capabilities of the students to face life in a changing world .
4. Definition of students intermediate stages deductive thinking and training them through the prescribed curriculum, especially in the subject of teaching methods.

### Second: the proposals:

Complementing the current search authors propose the following:

1. conduct a study aimed at building an educational program for the development of deductive reasoning skills among middle schoolers.
2. conducting a similar study to determine the impact of the use of deductive thinking in the rest of the branches of the Arabic language, such as literature, rhetoric, and spelling, and reading, because the current research was limited to the rules of the Arabic language only.
3. Conduct a comparative study between male and female students in the level of deductive reasoning.
4. A study balance between middle schoolers and the preparatory stage to see the impact of deductive thinking in the collection of Arabic grammar.

**key words:** Thinking, reasoning, representation, induction, deduction, analysis, behavior, decision-making, creativity, composition concepts.

### المخلص:

((هدف البحث الى معرفة اثر الرسوم البيانية في تدريس قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني متوسط)).

**فرضية البحث:** لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق الرسوم البيانية ومتوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في الرسوم البيانية تدريس قواعد اللغة العربية.
- لتحقيق هدف البحث اختار الباحث طالبات متوسطة اهل البيت التابعة لمديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي 2016-2017، وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق الرسوم البيانية وبقواعد (37) طالبة، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاعتيادية، وبقواعد (37) طالبة، أجرى الباحث تكافؤاً احصائياً بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:
  1. العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور .
  2. التحصيل الدراسي للأباء .
  3. التحصيل الدراسي للأمهات .
  4. درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للصف الاول متوسط للعام الدراسي السابق , بعد تحديد المادة التي ستدرس في أثناء مدة التجربة وعددها (9) موضوعات، صاغ الباحث الأهداف السلوكية فكانت (112) مئة واثنى عشر هدفاً سلوكياً، ثم عرضت على مجموعة من المحكمين لبيان صلاحيتها.
- وأعد الباحث خططا للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة، وقد درس الباحثين مجموعتي البحث بنفسها في أثناء مدة التجربة التي استمرت (10) عشرة أسابيع، وبعد انتهاء التجربة طبق الباحثين اختبار الرسوم البيانية، أتمم بالصدق والثبات، تم عرض على مجموعة من المحكمين لبيان مدى صلاحيتها، وبعد أنتهاء مدة التجربة طبق الباحث الاختبار النهائي على طالبات مجموعتي البحث، وبعد تحليل النتائج احصائياً توصل الباحث إلى:
 

أن هناك فرقاً بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في الرسوم البيانية، ولمنفعة المجموعة التجريبية.

**وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث أوصى بما يأتي:**

1. ضرورة اعتماد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها التفكير الاستدلالي، لما له من فاعلية في التحصيل.
2. ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات على استعمال التفكير الاستدلالي بشكل فاعل في تدريس مادة القواعد.
3. ضرورة استعمال الطرائق والأساليب التدريسية المنسجمة مع الاتجاهات الحديثة في التدريس من أجل التفكير لتنمية قدرات الطالبات الفكرية لمواجهة الحياة في عالم متغير.
4. تعريف طالبات المراحل المتوسطة بالتفكير الاستدلالي وتدريبهن عليها من طريق المناهج الدراسية المقررة وبخاصة في مادة طرائق التدريس.

**ثانياً: المقترحات:**

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي:

1. إجراء دراسة ترمي إلى بناء برنامج تعليمي لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
2. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استعمال التفكير الاستدلالي في بقية فروع اللغة العربية مثل الأدب، والبلاغة، والإملاء، والمطالعة، لان البحث الحالي اقتصر على قواعد اللغة العربية فقط.
3. إجراء دراسة مقارنة بين الطلاب والطالبات في مستوى التفكير الاستدلالي.
4. إجراء دراسة موازنة بين طالبات المرحلة المتوسطة والمرحلة الإعدادية لمعرفة أثر التفكير الاستدلالي في تحصيل قواعد اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية:** التفكير، الاستدلال، التمثيل، الاستنقاء، الاستنباط، التحليل، السلوك، اتخاذ القرار، الابداع، تكوين المفاهيم.

**الفصل الاول****التعريف بالبحث****مشكلة البحث:**

إن للغة قيمة جوهرية في حياة كل أمة، فهي الأداة التي تحمل الأفكار، وتنقل المفاهيم، فنقيم بذلك روابط الاتصال بين أبناء الأمة الواحدة، واللغة هي الترسانة التي تحمي الأمة وتحفظ هويتها وكيانها ووجودها، وتحميها من الضياع والذوبان في الحضارات والأمم الأخرى، إلا إن أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس كدست أبواب النحو في مناهجها، وأرهق بها الطلبة، وأن غاية المدرس متجه إلى الجانب النظري منه فلم يعنوا بالجانب التطبيقي إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تتطلب أكثر من ذلك (شحاته، 1993: 202).

فالواقع التدريسي للغة العربية يُبنى عن تدهور وضعف ونفور في قواعد اللغة قد يلازمه ضعف في جميع مهارات اللغة الأخرى، فالقدرة على استعمال قواعد اللغة تعد مؤشراً من المؤشرات الدالة على التربية اللغوية السليمة لدى الطلبة، إذ لا بد أن ينظر إلى تدريس قواعد اللغة العربية على أنه وسيلة وليس غاية في حد ذاتها، يتبدى ذلك في ضبط الكلمات، وتعليم نظام تأليف الجمل، ليسلم اللسان من الخطأ في النطق، ويسلم القلم من الخطأ في الكتابة (محمود، 1996: 16).

فطلبتنا بشكل عام يشكون من كثرة الأخطاء النحوية التي يقعون فيها، وعدم قدرتهم على الضبط السليم لأواخر الكلمات نُطقاً وكتابةً، فيشيع لدى المجتهد منهم تسكين الأواخر ليسلم، ويشيع لدى البقية منهم العشوائية والركاكة في النطق والتشكيل، الأمر الذي يُبنى عن ضحالة فهم القواعد النحوية واستيعابها(عصر، 2005: 313)، فالنحو العربي من حيث محتواه وطرائق تدريسه ليس علماً لتربية الملكة اللسانية العربية وإنما هو علم تعليم وتعلم صناعة القواعد النحوية، وقد ادى هذا مع مرور الزمن الى النفور من دراسته وضعف الدارسين في اللغة العربية بصفة عامة (مدكور، 2000: 248).

أن مشكلة صعوبة دراسة قواعد اللغة العربية ما زالت قائمة، فهما زالت صعبةً، والشكوى منها مستمرة، ويكاد ضعف الطلبة فيها يكون شاملاً، وعماماً، فهو لا يتحدد بمرحلة دراسية مندون أخرى، أوصف راسي مند وناخر، إذ يشك والمتعلمون من جفاف قواعد اللغة العربية المقدمة إليهم في مراحل التعليم العام جميعها، ويلاحظ عليهم كثرة الأخطاء النحوية التي يرتكبونها، وعد مقدر تهم على الضبط السل يملأ واخر الكلمات نطقاً وكتابةً (عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٥: 313).

ويرى الباحثان أن الطرائق التدريسية المُتبعة عُدت باعثاً من بواعث الضعف اللغوي لدى الطلبة، لأنها لا تُهذب نطقاً، ولا تُصقل لساناً، ولا تُعلم لغةً، وإنما تُتْفَر المتعلمين من دراسة القواعد النحوية ويضيعون ذرعاً بها، ويقاسون في سبيل تعلمها العنت، ولقد أدى هذا إلى شبه معاداة لاستعمال القواعد النحوية في الكلام، فاستبد الضعف بشأنها في الطلاب ولم يعودوا يحتفلون بأمرها، بل كثيراً ما كان ذلك سبباً في كراهيتهم للغة العربية بجملتها، لأنها لا تَبُثُ فيهم روح البحث والاكتشاف والابتكار ودقة الفهم ولا تُثمي لديهم القدرة على التدقيق مطلقاً، من هنا ظهرت الحاجة إلى البحث، إذ إن إتباع المدرس طرائق تدريسية تتسم بالأصالة حيناً وبالحيوية حيناً آخر قد يُفضي إلى إزالة بعض ما قد يقف حائلاً بين اللغة والطلبة من ضعفٍ وقصورٍ وجفاء، فالطرائق التدريسية الناجحة التي تتلاءم مع خصائص الطالب تجعله مشاركاً إيجابياً لا متلقياً سلبياً، مما يتطلب من المتعلم تفكيراً علمياً دقيقاً. ومن هنا فأن مشكلة البحث تنبثق من الإجابة عن السؤال الآتي:

- هل للرسوم البيانية اثر في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الثاني المتوسط؟.

#### اهمية البحث:

لغة الضاد، ما اعزبها من لغة جمعت فصاحة البيان، وعذوبة الألفاظ، وتناسق الاوصال، والجزلة في الاسلوب، والمبنى فهي واضحة وضوح النهار في مطلعها، ومشرقها، كإشراق الشمس في راد الضحى، وجميلة كالغادة المجلوة في ليلة عرسها. (القاضي، 1959: 14). اللغة في أي مجتمع وعاء ثقافته، فهي اداء التفكير، ووسيلة التعبير والاتصال والتفاهم ونقل التراث من جيل الى جيل، وفهم البيئة والسيطرة عليها من طريق تبادل المعارف والنظريات والخبرات (السيد، 1980: 11). فاللغة العربية تصور الأفكار تصويراً مبدعاً وتضع المعاني في القوالب الفنية من الألفاظ والعبارات فتأخذ بالألباب وتؤثر في الناس التأثير الذي يقصده مصورها فيقود بها إلى رأي أو يخضع لاتجاه أو يحقق هدفاً (دمعة، 1982: 27).

واللغة العربية لغة جميلة حية، حلوة التعبير، غنية الايحاء، زيادة على ذلك فإنها تعدُّ عنصراً مهماً من عناصر وجودنا وهويتنا وبقائنا (النبيتي، 1985: 95) وزادها شرفاً وخلوداً ورسوخاً وثباتاً نزول القرآن الكريم بها، وتكريم الله لها من دون اللغات الأخرى فمُنحها القرآن ابعاداً جديدة ومصطلحات مستحدثة جعلها أوسع أفقاً، واغزر عطاءً. (محجوب، 1986: 11).

إن أهمية القواعد النحوية تنبع من أهمية اللغة العربية نفسها؛ لأنها العمود الفقري للغة العربية، تعصم اللسان من اللحن، وتعمل على تقويم الألسنة وتجنبها الخطأ في الكلام، وتعود الطلبة على الدقة واستعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، وتدريبهم على التفكير المتواصل، وتمكنهم من فهم التراكيب المعقدة الغامضة (قورة، 1981: 282)، فالطالب لا يستطيع أن يقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء إلا بمعرفة القواعد الأساسية للغة، وهو حتماً لن يكتب كتابة صحيحة ولن يعبر عن ذاته، بل لا يتمكن من الإجابة عن سؤال يوجه إليه بعبارة سليمة إلا إذا كان ملماً بالقواعد الأساسية للغة، ومدركاً أهميتها. (علوم، 1982: 9).

إن التنوع في طرائق التدريس التي تستعمل مع الطلاب من شأنها أن تكسر النمط الممل الذي تقرضه طريقة التدريس الاعتيادية التي تركز على دور المعلم وتغفل دور الطالب في حين إن الاتجاهات الحديثة تركز على أن الطالب هو المحور الرئيس لعملية التعلم والتعليم وعلى المعلم التنوع في طرائق التدريس (اليماني وعلاء، 2010: 27) والشيء المهم الذي يجب ملاحظته ابتداءً هو أن الطريقة . سواء أ كانت عامة أم خاصة ليست قوالب جامدة يتقيد بها المعلم في كل الظروف والأحوال المتصلة بطبيعة المادة أو بيئة الطالب الصفية أو المدرسية أو سواهما فالمعلم ليس مطالباً بالتزام طريقة معينة أو طريقة جامدة في التدريس بل على المدرس أن

يكون المبتدع لطريقته مرناً في اتخاذ الأسلوب والطريقة المناسبة التي يقتنع بأنها توصله إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المطلوبة (مرعي ومحمد، 2009: 25).

إن تشكل الرسوم البيان خلفية أساسية من مصادر المعرفة التي تساعد الطلبة على تحويل المعرفة المنظمة من شكل لأخر عن طريق تحويل الرسوم البيانية إلى معلومات على شكل مقال أو تحويل المعلومات إلى جداول ورسوم بيانية، لذا فالعمليات المعرفية كالإدراك والتذكر والتصور ترتبط مع التفكير، (محمد، 1990: 56)، مما تجعل التعلم أسرع وأكثر عمقاً وفائدة وأبقى أثراً، وتعد وسيلة إيضاح مهمة تعبر عن الحقائق العلمية في صورة مرئية تساعد الطالب على تصور المحتوى التعليمي تصوراً على ترجمة المعلومات وتلخيص البيانات الإحصائية ووضعها في صورة رسوم بيانية وأشكال توضيحية، أو في هيئة رسوم تصويرية تسهل فهم واستيعاب معاني ومفاهيم الالفاظ والصيغ اللغوية وعلى ممارسة ما اكتسبه، أو ما يكتسبه من هذه المعاني والمفاهيم اللغوية في قواعد اللغة العربية (محمد، 1996: 125).

تعد المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الناشئ تربية اسلامية لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه، يراعي فيها نموه وخصائص الطور الذي يمر به، وهي تشارك غيرها في تحقيق الاهداف العامة من التعليم، وتؤدي دوراً رئيساً في إعداد الطلبة وبناء شخصياتهم لان الغاية منها تزويد الطلبة بالخبرات العملية والاتجاهات والمهارات العامة من جهة، وإعدادهم لدراسة تلي الدراسة المتوسطة من جهة أخرى (رضا، د.ت، 178).

**هدف البحث: يهدف البحث إلى:**

"معرفة اثر الرسوم البيانية في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الثاني المتوسط".

**فرضية البحث:**

لتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق مهارات الرسوم البيانية ومتوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

**حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:**

- عينة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة أهل البيت للعام الدراسي 2016-2017.
- عدد من الموضوعات المقرر تدريسها في قواعد اللغة العربية للصف الأول متوسط وهي: (العلم، والضمائر، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والمعرف بأل، والمعرف بالإضافة، والمبتدأ والخبر، وكان وأخواتها، وأن وأخواتها).
- اختبار الرسوم البيانية.

**تحديد المصطلحات**

**الرسوم البيانية اصطلاحاً: عرفها كلٌّ من:**

1. Cary Loy: عبارة عن تمثيل رسومي للبيانات، يستعمل في تقديم الحقائق في شكل تصويري لتكون أوضح وأسهل في الفهم، وتمثل البيانات في الرسوم البيانية بواسطة رموز، كالأشرطة في المخطط البياني الشريطي أو الخطوط في المخطط البياني الخطي أو الشرائح في المخطط البياني الدائري. يمكن أن يمثل المخطط البياني بيانات رقمية من جداول أو بيانات اقتترانية أو بعض أنواع التركيبات البيانية النوعية. (Cary, Loy, 1992, 414).
2. الصوفي: رسم تخطيطي باستخدام النقط والاعمدة والخطوط أو أي رموز أخرى تعبر عن العلاقة بين قطعتين أو ظاهرتين أو أكثر من المعلومات وتوضحه مرئياً. (الصوفي، 2000: 102).

**التحصيل لغةً:**

حصل: الحاصل من كل شيء: ما بقي وثبت وذهب سواء يكون من الحساب والاعمال ونحوها، وحصل الشيء يحصل حصولاً، والتحصيل: تمييز ما يحصل، والاسم الحصيلة. (ابن منظور، 2006، 245).

**القواعد اصطلاحاً: عرفها كل من:**

1. الجلال: اكتساب أو تعلم المعلومات والخبرات الجديدة وتكوين انطباعات عنها في شكل تصورات تعرف بأثار الذاكرة. (الجلاد، 2004: 272).

2. السلخي: مدى اكتساب الطالب للحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التعليمية في مرحلة دراسية، أو في صف دراسي معين، أو مساق معين، ومدى تمكنه من ذلك. (السلخي، 2013: 26).

**التعريف الإجرائي للقواعد:**

هو كل ما يكتسبه طالبات عينة البحث من معرفة وفهم ومهارة عن طريق العمليات العقلية والانشطة التي يقومون بها داخل الصف الدراسي.

**القواعد لغةً:**

القاعدة: أصلُ الأس، والقواعدُ الأساس، وقواعدُ البيتِ أسأسه. كما في قوله تعالى: ((وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ)) (\*). (ابن منظور، 2003، ج3: 138)

**القواعد اصطلاحاً: عرفها كل من:**

1. مطر: العلم الذي يبعث في الجملة واجزائها وانواعها ونظام ترتيبها واثر كل جزء منها في الاخر وعلاقته به وادوات الربط بينهم. (مطر، 1985، 75).

2. زيدان: مجموعة من القوانين والضوابط تُعدُّ مظهراً من مظاهر رُقي اللغة، ودليل حضارتها، وبلوغها مرحلة النضج والاكتمال، تُذكي قدرة الطلبة على دقة الملاحظة والاستنتاج والتحليل واستخدام القياس المنطقي وتعودهم عمق التفكير ودقته. (زايد، 2006: 165).

3. عطا: وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة ووضوح التعبير وسلامته كي يكون الفهم دقيقاً والكلام بيناً ليس في مقاصده غموض ولا في معانيه إبهام (عطا، 2006: 289).

**التعريف الإجرائي للقواعد:**

هي مجموعة من الموضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط والتي ستدرسها عينة البحث في أثناء مدة التجربة.

**المرحلة المتوسطة:** هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية وتقسّم الى ثلاث مراحل في نظام التعليم في جمهورية العراق. (وزارة التربية، 1996: 3).

## الفصل الثاني

## دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لدراساتٍ سابقةٍ أمكن الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية، وسيعرض الباحثان هذه الدراسات على النحو الآتي:

## 1. دراسة خريشة وخليفة 1997

(فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس في الأردن للمعلومات الجغرافية). أجريت هذه الدراسة في الأردن، وهدفت إلى معرفة فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس في الأردن للمعلومات الجغرافية.

تمثلت عينة الدراسة بـ (70) طالباً من طلاب الصف السادس وزعوا على شعبتين أحدهما مثلت المجموعة التجريبية وتكونت من (34) طالباً، والأخرى مثلت المجموعة ضابطة وتكونت من (36) طالباً، أما الاداة تكونت من تطوير اختبار لقياس فهم المعلومات الجغرافية باستخدام الجداول والرسوم البيانية تكون من (46) فقرة من نوع الاختبار المتعدد طبق على المجموعتين قبل التجربة وبعدها واستخدم الباحثان التحليل التباين الاحادي المصاحب (1 × 2) (1-ANCOVA) وقد أشارت النتائج:

- هنالك أثر كبير لاستعمال الجداول والرسوم البيانية في فهم المعلومات الجغرافية لدى طلاب الصف السادس الأساسي. (خريشة وخليفة، 1997، : 117-126).

## 2. دراسة التكريتي (1998)

(اثر تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام الرسوم البيانية في التحصيل واستبقاء المعلومات وتجنب الخطأ النحوي). أجريت الدراسة في جامعة بغداد - كلية التربية (أبن رشد) وهدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام الرسوم البيانية في التحصيل واستبقاء المعلومات وتجنب الخطأ النحوي في مادة قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. وتكونت عينة البحث من (56) تلميذ وتلميذة موزعين على مجموعتين بواقع (29) تلميذ وتلميذة في المجموعة التجريبية و(27) تلميذ وتلميذة في المجموعة الضابطة علماً أن الباحثة اختارت بشكل عشوائي مدرسة الرضي الابتدائية المختلطة واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً تألف من (30) فقرة وباستعمال الاختبار التائي (T-Test) تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- تفوق المجموعة التجريبية في متوسط التحصيل على المجموعة الضابطة في استخدام الرسوم البيانية.

- تفوق المجموعة التجريبية في استيفاء المعلومات في استخدام الرسوم البيانية على المجموعة الضابطة (التكريتي، 1998، ص75-111).

## موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

بعد استعراض الدراسات السابقة سيعقد الباحثان موازنة بينهما وبين الدراسة الحالية في مجموعة من المحاور، وعلى النحو الآتي:

1. المنهجية: اتبعت الدراسات السابقة جميعها المنهج التجريبي، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهجها.
2. مكان الدراسة: تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان إجراءها فقد أجريت كل من دراسة أجريت دراسة (خريشة وخليفة) في الأردن سنة 1997، وأجريت دراسة (التكريتي) في العراق سنة 1998 أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق.
3. هدف الدراسة: هدفت دراسة خريشة وخليفة (1997) إلى معرفة فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس، إما دراسة التكريتي (1998) فقد هدفت الى التعرف أثر التدريس باستخدام الرسوم البيانية في التحصيل واستبقاء

المعلومات وتجنب الخطأ النحوي في مادة قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، إما الدراسة الحالية فتهدف الى معرفة اثر الرسوم البيانية في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

4. **عينة الدراسة:** تباينت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة، إذ بلغت العينة في دراسة خريشة وخليفة (1997) (70) طالبا، أما في دراسة دراسة التكريتي (1998) فقد بلغت عينتها (56) طالبا، أما الدراسة الحالية فكانت عينتها (74) طالبا.

5. **أداة الدراسة:** اختلفت الدراسات السابقة من حيث أداة البحث المستعملة في كل منها بحسب الهدف الذي ترمي تحقيقه ففي دراسة خريشة وخليفة (1997)، كانت الأداة من تطوير اختبار لقياس فهم المعلومات الجغرافية باستخدام الجداول والرسوم البيانية تكون من (46) فقرة من نوع الاختبار المتعدد، وتمثلت أداة البحث في دراسة التكريتي (1998) اختباراً تحصيلياً بعدياً تألف من (30) فقرة وباستعمال الاختبار التائي (T- Test)، أما أداة الدراسة الحالية فكانت اختباراً تحصيلياً في اختبار قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.

6. **النتائج:** توصلت الدراسات السابقة جميعها إلى تفوق المجموعات التجريبية التي استعملت التعلم ال سواءً أكان في التحصيل أم في الفهم أم اكتساب المفاهيم على المجموعات الضابطة، أما نتائج الدراسة الحالية فسيرد ذكرها عند عرض النتيجة وتفسيرها في الفصل الرابع من هذه الدراسة.

7. **أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في أمور عدة منها:**

- تحديد مشكلة البحث وهدفه. - صياغة فرضية البحث.
- اختيار التصميم التجريبي المناسب. - إجراءات التكافؤ الإحصائي.
- إعداد أداة البحث. - صياغة الأهداف السلوكية.
- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها الباحثان بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

#### أولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثهما، كما أن هذا المنهج من أدق مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية فهو لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة، بل يقوم الباحث فيه باستعمال العوامل المستقلة وتحديدها، وكيفية تأثيرها في العوامل التابعة، ويتم ذلك بشرائط مضبوطة ضبطاً دقيقاً (القيم، 2007: 192).

#### ثانياً: التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي من أولى الخطوات المطلوبة، وهو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة التي تمثل تغييراً مقصوداً يحدثه الباحثان عمداً في ظروف الظاهرة التي يراد بحثها (داود، وانور، 1990: 254)، وتعتمد دقة النتائج على نوع التصميم التجريبي المختار الذي تتجلى فائدته في انه يذلل الصعوبات والعقبات التي تواجه الباحثان (فان دالين، 1985: 96)، ويعد التصميم التجريبي بمثابة الإستراتيجية التي يستطيع الباحث بواسطتها جمع المعلومات اللازمة، وضبط العوامل، أو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه المعلومات.

ومن المعروف أن التربية بحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط، لذا تظل عملية الضبط في البحوث التربوية جزئية مهما اتخذ فيها من إجراءات (فان دالين، 1985: 381)؛ لذلك اختار الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، لأنه أكثر ملاءمة لإجراءات بحثهما وقد جاء التصميم على ما مبين في الشكل أدناه.

## التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار النهائي
التجريبية	الرسوم البيانية	التحصيل	الاختبار النهائي
الضابطة			

يتضح من هذا التصميم، أن الباحثان استعمال مجموعتين، إحداهما تجريبية تعرّض للمتغير المستقل (الرسوم البيانية)، والأخرى ضابطة، وهي المجموعة التي لا يتعرض أفرادها لأثر المتغير المستقل (الرسوم البيانية)، وإنما تدرس بالطريقة الاعتيادية، وبعد ذلك يتم حساب الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار النهائي.

## ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

## - مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بمدارس البنات المتوسطة النهارية فقط في مركز مدينة الحلة للعام الدراسي (2016 - 2017)، فكانت المدارس على ما مبين في جدول (1)

## جدول (1) مدارس البنات المتوسطة النهارية في مركز محافظة بابل

ت	المدرسة	عدد الشعب	العنوان	ت	المدرسة	عدد الشعب	العنوان
1	ثانوية النجوم	4	حي المهندسين	9	متوسطة صفية بنت عبد المطلب	5	حي العسكري
2	متوسطة النصر	5	حي الاسكان	10	متوسطة الاعتماد	4	الجمعية
3	متوسطة ابن حيان	6	شارع 40	11	متوسطة الوائلي	4	الخسروية
4	متوسطة اهل البيت	3	حي الاكرمين	12	متوسطة الشمس	5	
5	متوسطة جنين	4	الثورة	13	متوسطة البشرية	4	البكرلي
6	متوسطة الفرات	5	شارع 60	14	متوسطة الامام	5	حي الامام
7	متوسطة الرصافي	4	شارع 40	15	متوسطة السيادة	4	شارع 40
8	ث الفضائل	4	حي الامام	16	متوسطة الحلة للمتميزات	6	شارع 40

## عينة البحث

اختار الباحثان متوسطة ابن حيان عشوائياً فوجدوا انها تحتوي على ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط، فوجدوا أنها تضم (112) طالبة وزعت على ثلاث شعب دراسية، وهي (أ، ب، ج)، اختار الباحثان شعبتي (أ، ب) بطريقة عشوائية (\*) لتكونا مجموعتي البحث، فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي تُدرّس بالرسوم البيانية والتي تضم (37) طالبة، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تُدرّس بالطريقة الاعتيادية وتضم أيضاً (37) طالبة، كما مبين في جدول رقم (2).

## جدول (2)

الشعب	عدد الطالبات
أ	37
ب	37
ج	38
المجموع	112

## رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحثان قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقدان أنها قد تؤثر في سلامة التجربة، وهذه المتغيرات هي:

1. العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور.

(\*) كتب الباحثان أسماء الشعب على أوراق صغيرة ووضعوها في كيس وسحبوا ورقتين فكانت الورقتان المسحوبتان تحملان اسمي الشعبين (أ، ب)، ثم وضعوا الورقتين اللتين تحملان اسمي الشعبين (أ، ب) في كيس، وسحبوا الورقة الأولى لتكون المجموعة التجريبية، فكانت الورقة المسحوبة تحمل اسم الشعبة (أ)، أما الورقة التي تحمل اسم الشعبة (ب)، فكانت المجموعة الضابطة.

2. التحصيل الدراسي للآباء.
  3. التحصيل الدراسي للأمهات.
  4. درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للصف الاول المتوسط للعام الدراسي السابق 2015 - 2016.
- وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث:

### 1. العمر الزمني محسوباً بالشهور:

أجرى الباحثان تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور لطالبات مجموعتي البحث، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين، وعند حساب الفرق إحصائياً، وجد الباحثان انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (72)، وجدول (3) يبين ذلك.

#### جدول (3) الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	2,000	1,394	72	9,974	162,84	37	التجريبية
				11,67	160,94	37	الضابطة

يتضح من جدول (3) أن متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (162,84) شهراً، وتباينها (9,974)، وان متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (16,94) شهراً، وتباينها (11,67)، وان القيمة التائية المحسوبة (1,394) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني.

### 2. التحصيل الدراسي للآباء:

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء باستعمال مربع كاي ( $\chi^2$ ) انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (4) بين المجموعتين في تحصيل الآباء، وجدول (4) يبين ذلك.

#### جدول (4) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمتا (كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دال إحصائياً	8,489	1,866	4	10	6	7	8	6	37	التجريبية
				9	10	6	7	5	37	الضابطة

يتضح من جدول (4) أن قيمة (كا) (1,866) المحسوبة (كا) (2) الجدولية البالغة (8,489) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (4)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء.

### 3. التحصيل الدراسي للأمهات:

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات باستعمال مربع كاي ( $\chi^2$ ) انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (4) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات، وجدول (5) يبين ذلك.

#### جدول (5) تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دال إحصائياً	8,499	1,875	4	9	10	7	6	5	37	التجريبية
				7	9	10	5	6	37	الضابطة

يتضح من جدول (5) أن قيمة (كا) (1,875) المحسوبة (كا) (2) الجدولية (8,499) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (4)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات.

## 4. درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي في الصف الاول متوسط للعام الدراسي السابق (2015-2016).

اعتمد الباحثان في تكافؤ المجموعتين في درجات مادة اللغة العربية للصف الاول متوسط للعام الدراسي السابق (2015 - 2016) على سجلات المدرسة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في الصف الاول متوسط، وجد الباحثان انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (72) وجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث

## للعام السابق (2015-2016)

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	2,000	1,490	72	47,36	78,27	37	التجريبية
				53,76	76,61	37	الضابطة

يتضح من جدول (6) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (78,27) درجة، وتباينها (76,36)، وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (76,61) درجة، وتباينها (53,76)، وان القيمة التائية المحسوبة (1,490) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (2,000)، وبدرجة حرية (72)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق 2015-2016.

## خامساً: ضبط المتغيرات غير التجريبية

من أهم خصائص البحث التجريبي في مفهومه العلمي أن يكون عملاً مضبوطاً، وضبط التجربة ليس بالأمر الهين، إذ إنها لا تتمثل في مجرد أن يتحكم الباحث في أحد المتغيرات ليرى أثره في متغير آخر، وإنما يشمل التعرف والسيطرة على المتغيرات الأخر التي تؤثر في المتغير التابع. (الزويبي، ومحمد، 1974: 91)، وأهم هذه المتغيرات هي:

1. اختيار العينة: حاول الباحثان السيطرة على الفروق في اختيار العينة، بإجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في عمرهن الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيّل الدراسي للأبوين ودرجات الطالبات في مادة اللغة العربية في الصف الاول متوسط في الامتحان النهائي للعام الدراسي 2015-2016.
2. الحوادث المصاحبة: لم تتعرض طالبات المجموعتين إلى أي ظرف أو طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة طوال مدتها، أو يؤثر في المتغير التابع بجانب تأثير المتغير المستقل.
3. الاندثار التجريبي: ويعني أن بعض أفراد العينة يترك مجموعته في أثناء مدة التجربة أو ينقطع عن بعض مراحلها ويترتب على هذا الترك، أو الانقطاع تأثير في النتائج، ولم تتعرض التجربة طوال مدة إجرائها إلى ترك أو انقطاع.
4. العمليات المتعلقة بالنضج: ويقصد بها عمليات النمو الجسمي والعقلي والنفسي التي تحدث لإفراد التجربة في أثناء إجرائها (الزويبي، ومحمد، 1974: 95)، وأن طالبات المجموعتين قد تعرضت للمدة نفسها، ولم يكن لهذا المتغير أثر يذكر في التجربة لان النضج إذا حصل فيحصل لدى طالبات المجموعتين معاً.
5. أداة القياس: استعمل الباحثان أداة قياس واحدة بالنسبة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وهو الاختبار النهائي لقياس تحصيل قواعد اللغة العربية.
6. أثر الإجراءات التجريبية: عمل الباحثان للحدّ من تأثير هذا العامل في سير التجربة وعلى النحو الآتي:
  - أ. سرية البحث: حرص الباحثان على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه لكي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامتها ونتائجها.

ب. **المادة الدراسية:** كانت المادة الدراسية للتجربة موحدة لمجموعي البحث وهي تسعة موضوعات من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي 2015 - 2016.

ت. **القائم بالتدريس:** إنَّ تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يؤثر في المتغير التابع نتيجة لفاعلية المدرس أو شخصيته، لذلك فضل الباحثان أن يدرس احدهما مجموعتي البحث لتلافي تأثير هذا المتغير.

ث. **توزيع الحصص:** حاول الباحثان سيطرتهم على هذا العامل عن طريق اتفاقهما مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة بتحديد الايام والدروس التي ستدرس فيها مادة قواعد اللغة العربية بواقع حصتين أسبوعين لكل مجموعة، وجدول (7) يوضح ذلك.

#### جدول (7) توزيع الحصص الدراسية على مجموعتي البحث

اليوم	الحصة	المجموعة	الوقت	الحصة	المجموعة	الوقت
الأثنين	الأولى	التجريبية	8,30	الثانية	الضابطة	10,30
الأربعاء	الثانية	الضابطة	8,30	الثالثة	التجريبية	10,30

ج. **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة واحدة لمجموعي البحث وهي (10) عشرة أسابيع، إذ بدأت التجربة بتاريخ 2016 / 11 / 7، وانتهت بتاريخ 2016 / 1 / 9.

ح. **بناية المدرسة:** طبقت التجربة في نفس المدرسة، وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث المساحة، وعدد الشبايك والإنارة، وعدد المقاعد ونوعها.

#### سادساً: تحديد المادة العلمية:

حدد الباحثين المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة وهي: (9) موضوعاً من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط للعام الدراسي 2016-2017، وجدول (8) يبين الموضوعات وأرقام صفحاتها.

#### جدول (8) الموضوعات التي تم تدريسها في أثناء مدة التجربة

ت	الموضوع	رقم الصفحة
1	المنقوص والمقصور والممدود	19-9
2	المتنى والملحق به	25-20
3	جمع المؤنث السالم والملحق به	35-26
4	جمع المؤنث السالم والملحق به	42-36
5	جمع التكسير	47-43
6	الممنوع من الصرف	52-48
7	الاسماء الخمسة	58-53
8	الاستفهام	67-59
9	الشرط	77-68

#### سابعاً: صياغة الأهداف السلوكية:

تُعدُّ العملية التربوية والتعليمية محصلة عمليات مقصودة، ومؤسسة على أسسٍ علمية لا عشوائية ولا عفوية، ومن هذا المنطلق تتضح أهمية وضوح أهداف التدريس وتحديدها (كوجك، 2001: 172)، ومن المعروف أن صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج تمثل الخطوة الأساس في بنائه؛ لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة، والعمل على تنظيمها، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل والأنشطة المناسبة، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية (مقلد، 1988: 140).

وقد صاغ الباحثان (117) مائة وسبعة عشر هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة، ومحتوى موضوعات قواعد اللغة العربية التي ستدرس في التجربة، موزعة على المستويات الستة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم)، وبغية التثبيت من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية عرضها الباحثان على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، وفي التربية وعلم النفس، وبعد تحليل إجابات الخبراء قبل الباحثان الأهداف كلها، لأن

نسبة الخبراء الذين أكدوا صدق الأهداف ربت على (80%) من مجموعهم؛ وبذلك بقي عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (117) مائة وسبعة عشر هدفاً سلوكياً، وواقع (28) هدفاً سلوكياً لمستوى المعرفة، و(24) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم، و(22) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق، و(16) هدفاً سلوكياً لمستوى التحليل، و(14) هدفاً سلوكياً لمستوى التركيب، و(13) هدفاً سلوكياً لمستوى التقويم. **ثامناً: إعداد الخطط التدريسية:** تعرّف الخطط التدريسية بأنها تخطيط لفعاليات الدرس في المستقبل، وكشف عن الأهداف التي يريد المدرس تحقيقها بالطريقة التي سيسلكها والأدوات التي يستعملها (إبراهيم، 1983: 22)، لذا أعد الباحثان خطأً تدريسية للمجموعة التجريبية التي ستدرس باستعمال الرسوم البيانية ملحق (1)، أما المجموعة الضابطة فقد أعدت لها خطأً بالطريقة الاعتيادية، وعرض الباحثان أنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، في طرائق تدريس اللغة العربية، والتربية وعلم النفس، ومدرسة اللغة العربية ملحق (2)، للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة الخطتين، وجعلهما سليمين، وفي ضوء ما أبداه الخبراء تم إجراء بعض التعديلات عليهما وأصبحتا جاهزتين.

#### تاسعاً: أداة البحث:

طبيعة البحث الحالي تتطلب إعداد أداة واحدة لقياس التحصيل وفيما يأتي توضيح لخطوات إعداد هذه الأداة:

#### 1. الاختبار التحصيلي

تعد الاختبارات التحصيلية إحدى الوسائل المهمة المستعملة في تقويم تحصيل الطلبة وأكثر الوسائل التقويمية استعمالاً في المدارس لسهولة إعدادها وتطبيقها، (الإمام، 1990: 47)، والاختبارات التحصيلية الوسيلة الوحيدة الرئيسة المستعملة في تقويم مدى تقدم المتعلم، إذ تعد وسيلة منظمة لتحديد مدى اكتساب المتعلم المعارف، (أبو علام، 1987: 111).

وبناء على ما تقدم أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً لقياس التحصيل لدى طالبات مجموعتي البحث متبعين الخطوات الآتية في

إعداد الاختبار:

#### أ. إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية)

جدول المواصفات من أهم الطرائق التي تحقق الغرض الذي يبنى عليه الاختبار، إذ إن الاختبار يبنى على وفق مجموعة من المواصفات التي تحدد المجال الذي يقيسه الاختبار ليكون بمثابة عينة ممثلة لمخرجات التعلم (أبو علام، 1987: 141)، لذا أعد الباحثان (جدول المواصفات) اتسم بشموله لموضوعات البحث الحالي من كتاب قواعد اللغة العربية معتمداً على تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي للمستويات الستة (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)، وجدول (9) يبيّن ذلك.

#### جدول (9) جدول المواصفات بحسب عدد الصفحات لموضوعات قواعد اللغة العربية التي درّست في أثناء مدة التجربة

عدد الأسئلة الكلي	المجالات						أهمية المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات	ت
	تقويم %13	تركيب %12	تحليل %15	تطبيق %15	فهم %20	معرفة %25				
8	1.04	0.96	1.2	1.2	1.6	2	%16	11	المنقوص والمقصور والممدود	1
4	0.52	0.48	0.6	0.6	0.8	1	%8	6	المثنى والملحق به	2
7.5	0.975	0.9	1.125	1.125	1.5	1.875	%15	10	جمع المؤنث السالم والملحق به	3
5.5	0.715	0.66	0.825	0.825	1.1	1.375	%11	7	جمع المؤنث السالم والملحق به	4
3.5	0.455	0.42	0.525	0.525	0.7	0.875	%7	5	جمع التكسير	5
3.5	0.455	0.42	0.525	0.525	0.7	0.875	%7	5	المنوع من الصرف	6
4	0.52	0.48	0.6	0.6	0.8	1	%8	6	الاسماء الخمسة	7
6.5	0.845	0.78	0.975	0.975	1.3	1.625	%13	9	الاستفهام	8
7.5	0.975	0.9	1.125	1.125	1.5	1.875	%15	10	الشرط	9
50	6.5	6	7.5	7.5	10	12.5	%100	69	المجموع	

ب. **صدق الاختبار:** يُعدُّ الصدق من أكثر الصفات اللازمة للاختبار لأنه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي اعد لقياسها (عطوي، 2000: 137)، والاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وُضع أصلاً لقياسه أو الذي يُقيس ما أريد له أن يقيسه وليس شيئاً آخر (الزويد، 2005: 338)، وبغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعده الباحثان، عرض الباحثان الاختبار على مجموعة من المحكمين ملحق (2)، لإبداء آرائهم السديدة وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات وسلامة بنائها وتغطيتها لمحتوى المادة الدراسية، وبعد أن حصل الباحثان على ملاحظات المحكمين وآرائهم عدل عدد من الفقرات، فأصبح الاختبار بصورته النهائية مكوناً من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ملحق (3).

#### • تعليمات الاختبار:

خصص الباحثان درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفرًا لكل إجابة خطأ في الاختبار، وقد عملت الفقرات المتروكة والفقرات التي وُضعت لها أكثر من إشارة معاملة الإجابات غير الصحيحة، وعلى هذا الأساس تكون الدرجة العليا للاختبار (30) درجة، والدرجة الدنيا (صفرًا) على وفق مفتاح الإجابة الذي أعده الباحثان كما تضمن الاختبار بعض التعليمات الضرورية التي من شأنها مساعدة الطالبات على دقة الاجابة وتضمنت هذه التعليمات كتابة الاسم والشعبة في المكان المخصص في ورقة الأسئلة وأن لا تترك الطالبة أية فقرة من دون إجابة.

#### ت. التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبق الباحثان الاختبار بصيغته النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من (100) طالبة من طالبات متوسطة اهل البيت بتاريخ 29 / 12 / 2016، وقد هدف الباحثان من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية إلى:

• تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار.

• تحليل فقرات الاختبار من حيث:

\* مستوى الصعوبة. \* قوة التمييز. \* فاعلية البدائل غير الصحيحة

• حساب معامل ثبات الاختبار.

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وجد الباحثان أن أسرع طالب أكمل الإجابة ب(40) دقيقة، وأبطأ طالبة أكمل الإجابة ب (52) دقيقة، ثم حسبت مدى زمن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية:

زمن الاختبار = زمن إجابة الطالبة الأولى + زمن إجابة الطالبة الثانية 0000 + زمن إجابة الطالبة الأخيرة  
عدد الطالبات الكلي

فأتضح للباحثين أن متوسط الوقت الذي استغرقته الطالبات للإجابة عن الاختبار كان (46) دقيقة.

#### • تحليل فقرات الاختبار

يتطلب بناء الاختبار إجراء تحليل لفقراته لمعرفة صعوبة كل فقرة وسهولتها، ومدى مراعاتها الفروق الفردية، فيما يخص الصفة المراد قياسها؛ وذلك لتحسين نوعية الاختبار، بكشف المآخذ في الفقرات الضعيفة، لاجل إعادة صياغتها، أو إستبعاد الفقرات غير الصالحة بفحص إجابات الطلبة عن كل فقرة (الزوبي، 1981: 74)، وبعد تصحيح الباحثان إجابات طالبات العينة الاستطلاعية، رتبّت درجات الطالبات تنازلياً، ثم اخذ ما نسبته (27 %) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا بوصف النسبتين أفضل يمثل العينة كلها (الإمام وآخرون، 1990، 108)، أي أن عدد الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا بلغ (54) طالبة، فكانت أعلى درجة بين درجات المجموعة العليا (20) درجة، فيما كانت اقل درجة من بين درجات المجموعة الدنيا (7) درجات، ثم حسب الباحثان متوسط الصعوبة، وقوة التمييز، وفاعلية البدائل غير الصحيحة، وعلى النحو الآتي:

## ❖ مستوى صعوبة الفقرة:

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين يجيبون إجابة صحيحة عن الفقرة (الإمام وآخرون، 1990: 109)، وقد بينت الدراسات أن الاختبار يمكن أن يميز إلى أقصى حد ممكن بين الطلبة المختبرين، إذا كان متوسط صعوبة الفقرات التي يشتمل عليها (50%) تقريباً، أي يستطيع أن يجيب (50%) من الطلبة عن كل فقرة من فقرات الاختبار (علام، 2000: 286)، وتحسب صعوبة فقرات الاختبار بالنسب المئوية للإجابات الصحيحة عن تلك الفقرات، فإذا كانت تلك النسبة عالية فإنها تدل على سهولة الفقرة، وإذا كانت منخفضة فإنها تدل على صعوبتها (سماره، 1989: 106)، وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحثان أنها تتحصر بين (0,35-0,77)، وهي بهذا تعد معاملات صعوبة مقبولة، إذ يشير بلوم إلى أن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا انحصر معامل صعوبتها بين (0,20 - 0,80). (Bloom,1971: p 168).

## ❖ قوة تمييز الفقرة

يقصد بقوة التمييز، قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الطلبة الذين يعرفون الإجابة الصحيحة، والطلبة الذين لا يعرفونها (الإمام وآخرون، 1990: 114)، وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحثان أنها تتحصر بين (0,33-0,59)، وتعد فقرات الاختبار صالحة إذا كانت قوى تمييزها (0,30) فأكثر (الزوبعي، 1981: 80)، ولهذا أبقى الباحثان على الفقرات جميعها، كما مبين في جدول (10)

جدول (10) صعوبات فقرات اختبار التحصيل وقوى تمييزها

الفقرات	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	مستوى الصعوبة	القوة التمييزية	الفقرات	مستوى الصعوبة	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الفقرات
1	28	10	0,75	0,55	16	0,75	13	28	1
2	23	7	0,62	0,45	17	0,62	11	23	2
3	22	5	0,77	0,33	18	0,77	13	22	3
4	26	9	0,74	0,45	19	0,74	14	26	4
5	21	11	0,57	0,33	20	0,57	12	21	5
6	20	4	0,53	0,40	21	0,53	9	20	6
7	22	13	0,59	0,45	22	0,59	10	22	7
8	19	10	0,46	0,48	23	0,46	6	19	8
9	18	3	0,48	0,37	24	0,48	8	18	9
10	17	5	0,45	0,37	25	0,45	7	17	10
11	23	4	0,68	0,40	26	0,68	12	23	11
12	24	4	0,68	0,40	27	0,68	13	24	12
13	21	3	0,56	0,45	28	0,56	9	21	13
14	22	4	0,56	0,48	29	0,56	9	22	14
15	25	5	0,59	0,66	30	0,59	7	25	15

## ❖ حساب معامل الثبات

يقصد بثبات الاختبار التوصل إلى النتائج نفسها عند إعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وفي حدود زمن مدته أسبوعان، إذ إن قلة المدة قد تتيح فرصة للتذكر وطولها قد يتيح فرصة لنسيان الأفراد ومن ثم يتغير أداؤهم (داود، وانور، 1990: 122)، اختار الباحثان طريقة إعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار، إذ اعتمدت درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها، وبعد أسبوعين أعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الإجابات، وضعت الدرجات، وباستعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون (Bearson) بلغ معامل الثبات (0,91) وهو معامل ثبات ممتاز بالنسبة إلى مثل هذا الاختبار؛ وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية.

## عاشراً: تطبيق التجربة

1. باشر الباحثان بتطبيق التجربة على طالبات المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في متوسطة أهل البيت يوم الاثنين 2016/12/29 ولغاية 2017/1/15:
2. وضح الباحثان في اليوم الاول من تطبيق التجربة وقبل التدريس الفعلي لطالبات المجموعة التجريبية طريقة تدريس قواعد اللغة العربية على وفق الرسوم البيانية كما وضح لطالبات المجموعة الضابطة خطوات الطريقة الاعتيادية.
3. طبق الباحثان الاختبار البعدي على طالبات مجموعتي البحث يوم 2017/1/15 في الساعة (9.45) صباحاً بعد إعلان الطالبات بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه لكي يتهيئان لأدائه.
4. صحح الباحثان إجابات الطالبات وذلك بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة غير الصحيحة أو الفقرة التي تحمل أكثر من إجابة، وكانت الدرجة القصوى للاختبار (50) درجة والدرجة الدنيا للاختبار (صفر) وبعد تصحيح الإجابات سجلت الدرجات لمعالجتها إحصائياً وتهيئتها لاستخراج النتائج النهائية

حادي عشر: الوسائل الإحصائية:

## 1. الاختبار التائي (T-Test) ذو النهايتين لعينيتين مستقلتين

استعمل في التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني للطالبات، ودرجات الطالبات في نهاية العام السابق، واختبار التحصيل النهائي)

$$(س_1 - س_2)$$

$$= ت \sqrt{\frac{\left[ \frac{1}{2N} + \frac{1}{1N} \right] ع^2 + (1-2N) + 2(1-1N) ع}{2-2N + 1N}}$$

إذ تمثل:

(س<sub>1</sub>) - الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية.

(س<sub>2</sub>) - الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.

(1N) - عدد أفراد المجموعة التجريبية.

(2N) - عدد أفراد المجموعة الضابطة.

(ع<sub>1</sub><sup>2</sup>) - التباين للمجموعة التجريبية.

(ع<sub>2</sub><sup>2</sup>) - التباين للمجموعة الضابطة. (البياتي، 1977: 260)

2. مربع كاي (كا<sup>2</sup>)

استعمل في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأبوين.

$$2كا = مج (ل - ق)^2$$

ق

إذ تمثل:

(ل) - التكرار الملاحظ

(ق) - التكرار المتوقع (Dennis, 2000: P. 147)

**3- معامل ارتباط بيرسون: (Pearson Correlation Coefficient)**

استعمل في حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة (إعادة الاختبار)

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

= ر

$$\frac{[ن مج س - 2(مج س) (مج ص)]^2}{[ن مج س - 2(مج س) (مج ص)]^2}$$

إذ تمثل:

(ر) معامل ارتباط بيرسون.

(ن) عدد أفراد العينة

(س) قيم المتغير الأول

(ص) قيم المتغير الثاني (فيركسون، 1990، 145)

**4. معادلة معامل الصعوبة (Difficulty formula)**

لحساب صعوبة فقرات الاختبار:

$$\frac{م}{ك} = ص$$

إذ تُمثل:

ص: معامل صعوبة الفقرة.

م: مجموع الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة الصحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا.

ك: مجموع الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا. (الزوبعي، 1981: 75)

**5. معادلة تمييز الفقرة (Item Discrimination).**

استعمل لحساب قوى تمييز فقرات اختبار التحصيل المعجمي:

$$م ع - م د$$

$$\frac{م ع - م د}{2/1 ك} = ت$$

ت: معامل التمييز.

م ع: مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

م د: مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

1/ 2 ك: نصف مجموع الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا. (عودة، 1993: 288)

**6- معادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة:**

استعملت هذه الوسيلة في معرفة فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات اختبار التحصيل

$$ن ع م - ن د م$$

= ف

ن

إذ تمثل:

ن ع م: عدد الطالبات اللاتي اختارن البديل من المجموعة العليا.

ن ع د: عدد الطالبات اللاتي اختارن البديل من المجموعة الدنيا.  
ن: عدد الطالبات في إحدى المجموعتين. (عودة، 1993: 125)

## الفصل الرابع

### عرض النتيجة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتيجة التي توصل إليها الباحثان وتفسيرها لمعرفة أثر الرسوم البيانية في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني متوسط ثم معرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطي درجات مجموعتي البحث للتحقق من فرضية البحث.

### عرض نتيجة اختبار التحصيل:

1. تبين للباحثين من طريق عرض الدرجات التي حصلت عليها طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) أن أعلى درجة حصل عليها طالبات المجموعة التجريبية كان (48) درجة وأقل درجة حصل عليها طالبات هذه المجموعة (17) درجة، أما المجموعة الضابطة فكانت أعلى درجة حصل عليها طلبتها (42) درجة، وأقل درجة حصل عليها طلبة هذه المجموعة (14) درجات ملحق (4).

2. استخرج الباحثان متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (72) وجد فرق ذو دلالة إحصائية لمنفعة طالبات المجموعة التجريبية، وكما مبين في الجدول (11).

جدول (11) الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات

طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل.

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائياً	2,000	4,385	72	23,37	29,89	37	التجريبية
				17,28	26,14	37	الضابطة

يتضح من جدول (11) أعلاه أنّ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن قواعد اللغة العربية بالرسوم البيانية (29,89) بتباين مقداره (23,37)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية (26,14)، بتباين مقداره (17,28) وأن القيمة التائية المحسوبة (4,385) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2,000) وعليه تُرفض الفرضية الصفرية التي تنص: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية بالرسوم البيانية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في التحصيل). وتقبل الفرضية البديلة: (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست القواعد بالرسوم البيانية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست القواعد بالطريقة الاعتيادية في التحصيل).

### تفسير النتيجة:

أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن القواعد بالرسوم البيانية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن القواعد بالطريقة الاعتيادية في التحصيل لمنفعة طالبات المجموعة التجريبية، ويرى الباحثان أن ذلك يعود إلى:

1. أن للرسوم البيانية أثراً واضحاً في نمو التحصيل عند طالبات المجموعة التجريبية بمستوياتها كافة: نحواً، وبلاغةً، ودلالةً، وتدوقاً، وفهماً، مما أفضى لمادة القواعد الترابط الفكري، والاستعداد للفهم من الطالبات.
2. أن الرسوم البيانية يستدعى من الطالبات الاستدلال الاستقرائي، لإنتاج الأفكار، وتنشيط الذهن ليمارسن عمليات حسية عقلية متنوعة في التركيز ودقة الملاحظة والاستنتاج من طريق عرض البيانات النوعية والكمية والربط بينهما.
3. أن الرسوم البيانية يحقق التعزيز في التعلم ذو المعنى المتمثل في منح فرصة للمتعلمين بتجدد نشاطهم وحيويتهم، وتدفع السأم والملل، وتبعث الشوق، فالمتعلم في الرسوم البيانية مشاركاً إيجابياً في الدرس لا مُتلقياً سلبياً.
4. أن الرسوم البيانية زاد من نشاط الطالبات في ممارسة المهارات الأساسية التي تزيد من ثراء الذخيرة اللغوية والأدبية والبلاغية والدوقية، وتنوع مستوياتها، وتجعلهن أكثر فهماً وإدراكاً.

#### ثانياً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي:

1. إجراء دراسة ترمي إلى بناء برنامج تعليمي لتنمي الرسوم البيانية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
2. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استعمال الرسوم البيانية في بقية فروع اللغة العربية مثل الأدب، والبلاغة، والإملاء، والمطالعة، لان البحث الحالي اقتصر على قواعد اللغة العربية فقط.
3. إجراء دراسة مقارنة بين الطلاب والطالبات في مستوى الرسوم البيانية.
4. إجراء دراسة موازنة بين طالبات المرحلة المتوسطة والمرحلة الإعدادية لمعرفة أثر الرسوم البيانية في تحصيل قواعد اللغة العربية.

#### ثانياً: التوصيات:

1. ضرورة اعتماد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الرسوم البيانية، لما له من فاعلية في التحصيل.
2. ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات على استعمال الرسوم البيانية بشكل فاعل في تدريس مادة القواعد.
3. ضرورة استعمال الطرائق والأساليب التدريسية المنسجمة مع الاتجاهات الحديثة في التدريس من أجل تحقيق تنمية قدرات الطالبات الفكرية لمواجهة الحياة في عالم متغير.
4. تعريف طالبات المراحل المتوسطة بالرسوم البيانية وتدريبهن عليه من طريق المناهج الدراسية المقررة وبخاصة في مادة طرائق التدريس.

#### المصادر

1. إبراهيم، فوزي طه، ورجب احمد الكلز. المناهج المعاصرة، دار المعارف، القاهرة، 1983.
2. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم المصري. لسان العرب. ج1-3، ط1، دار نوبليس، بيروت، 2006.
3. أبو علاّم، رجاء محمود. قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط 1، دار القلم، الكويت، 1987.
4. الإمام، مصطفى وآخرون. التقويم والقياس. دار الحكمة للطباعة، بغداد، 1990.
5. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثنا ثيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، 1977.
6. الجلال، ماجد زكي. تدريس التربية الإسلامية، الاسس النظرية والاساليب العلمية، ط1، دار الميسرة، عمان، 2004.
7. داود، عزيز حنا، وأنور حسين. مناهج البحث التربوي، دار الحكمة، جامعة بغداد، 1990.
8. رضا، محمد جواد. التعليم الثانوي، مطبعة المعارف، بغداد، د.ت.
9. الزويبي، عبد الجليل، ومحمد احمد الغنام: مناهج البحث في التربية، ج2، مطبعة العاني، بغداد، 1974م.
10. الزويبي، عبد الجليل. الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب، جامعة الموصل، 1981

11. الزبيد، نادر فهمي، وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، دار الفكر، الأردن، 2005.
12. السلخي، محمود جمال. التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط1، الرضوان، عمان، 2013.
13. سماره، عزيز، وآخرون. مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر، عمان، 1989.
14. السيد، محمود احمد. الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها، د. ط، دار العودة، بيروت، 1980.
15. شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط 2، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 1993.
16. الصوفي، عبد الله اسماعيل، معجم التقنيات التربوية، دار المسيرة، ط2، عمان، 2000.
17. عبد الهادي، نبي لعبد وآخرون. مهارات في اللغة والتفكير، ط2، دار المسيرة، عمان، 2005.
18. عصر، حسني عبد الهادي فنون اللغة العربية... تعليمها وتقويم تعلمها. مركز الإسكندرية للكتاب، 2005.
19. عودة، احمد سليمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل، أريد، الأردن، 1993.
20. غلوم، عائشة عبد الله. قواعد اللغة العربية وأهميتها ومشكلات تعليمها. مجلة قيادات تعليم الكبار لدول الخليج. البحرين، العدد الخامس، السنة الثامنة، 1982.
21. فان دالين، ديوبولد. ب، وآخرون. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: عمر نبيل وآخرين، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1985.
22. فيركسون، جورج أي. التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة: د. هناء العكلي، دار الحكمة، بغداد، 1990.
23. القاضي، محمود، العروبة عقيدة ومبدأ، مطبعة المعارف، بغداد، 1959.
24. قورة، حسين سلمان. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعلم اللغة العربية والدين الاسلامي، ط1، دار المعارف، مصر، 1981.
25. القيم، كامل حسون. مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في العلوم التربوية والإنسانية. وزارة التعليم العالي، جامعة بابل، أكاديمية الفنون الجميلة، 2007.
26. كوجك، كوثر حسين. اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، 2001.
27. محجوب، عباس. مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية وتطبيقية، ط1، دار الثقافة، قطر، 1986.
28. محمود، عبدالرحمن. تدريس النحو في المرحلة الابتدائية باستخدام الصور التركيبية، المجلة العربية للتربية، 16 (1)، 1996.
29. مذكور، علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
30. مرعي، توفيق أحمد، ومحمد محمود الحيلة. طرائق التدريس العامة، ط 4، دار المسيرة، عمان، 2009م.
31. مطر، عبد العزيز. اللغة وفقه اللغة (تحديد وتوضيح)، دار قطري، قطر، 1985.
32. مقلد، محمد محمود. مشكلة ضعف الطلاب في النحو العربي (دراسة تشخيصية علاجية)، مجلة رسالة التربية، العدد 6، وزارة التربية والتعليم والشباب، سلطنة عُمان، 1988.
33. النبتيتي، خالد. ملاحظات حول مناهج اللغة العربية، مجلة رسالة المعلم، العدد (5)، المجلد (26)، عمان، 1985.
34. اليماني، عبد الكريم علي، وعلاء صاحب عسكر. طرائق التدريس العامة أساليب التدريس وتطبيقاتها العملية، ط 1، دار زمزم، عمان، 2010م.
35. Cary Jensen, Loy Anderson. Harvard graphics 3: the complete reference. Osborne McGraw-Hill ISBN 1992.
36. Dennis, H. and Dunean, C: An introduction to statistics in psychology a complete guide for student, 2nd edition. Prentice Hall, England, 2000.

**ملحق(1)**

خطة أنموذجية لتدريس موضوع جمع المؤنث السالم والملحق به

بأثرالرسوم البيانية

لطالبات المجموعة التجريبية

اليوم والتاريخ:

المادة: قواعد اللغة العربية.

الصف: الثاني متوسط الموضوع: جمع المؤنث السالم والملحق به الشعبية: -أ-

أولاً: الأهداف:

**1- الأهداف العامة:**

- أ. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفرق بين تركيب وآخر.
- ب. تمكين المتعلم من فهم الجملة وأدواتها ومعرفة أثر صياغتها وتحديد معناها.
- ت. تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة.
- ث. تحليل الألفاظ والجمال والأساليب وإدراك العلاقات بين المعاني والتركيب.
- ج. تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلمين بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة والشواهد والأساليب ذات.(جمهورية العراق، 1990،

ص31)

**2- الهدف الخاص:**

تدريس موضوع (جمع المؤنث السالم والملحق به)، وفهمه واستيعابه والتطبيق عليه من الطالبات.

**3. الأهداف السلوكية:**

جعل الطالبة قادرة على أن:

1. تذكر المقصود بجمع المؤنث السالم.
2. تدرك الطالبة سبب تسميته بالسالم.
3. تبي شروط جمع المفرد جمع مؤنث سالم.
4. توضح علامات إعراب جمع المؤنث السالم.
5. تعدد الأسماء التي لحق بجمع المؤنث السالم.
6. تدرك كمجمع الأسماء المفرد الثلاثية الصحيحة والسكنة عينها.
7. تستنبط الطالبة القاعدة بصورة جزئية.
8. تُعطيَ جملاً مفيدة متنوعة في موضوع جمع المؤنث السالم.
9. توازن بين جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم.

**ثانياً: الوسائل التعليمية:**

1. الكتاب المدرسي المقرر.
2. السبورة.
3. القلم الملون.

ثالثاً: خطوات الدرس.

**1. التمهيد:**

سبق وان درسنا نوع من الجمع هو جمع المذكر السالم.

ثم تشير الى الرسم البياني الخاص بالموضوع.

المدرسة: ما جمع كلمة مدرس؟

طالبة: مدرسون.

طالبة: مدرسين.

المدرسة: وما جمع كلمة طيب؟

طالبة: طيبون.

طالبة: طيبين.

المدرسة: لو لاحظنا ان كلمة (مدرس) مفردة، في حين كلمة (مدرسون) أو (مدرسين) جمع ولو قارنا بين حرفيهما ماذا نشاهد؟

طالبة: زيادة واو ونون في حالة الرفع، وياء ونون في حالتي النصب والجر.

المدرسة: ما عدد المربعات التي تمثل الجمع في الرسم البياني؟

طالبة: ثلاث مربعات.

المدرسة: ما جمع المذكر السالم؟

طالبة: اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون في حالتي النصب والجر.

المدرسة: الشكل (1) يمثل العلامات الاعرابية لجمع المذكر السالم نحو:

طالبة: حضر المدرسون.

المدرسة: ما اعراب كلمة المدرسون؟

طالبة: فاعل مرفوع وعلامة رفعة الواو والنون لأنه جمع مذكر سالم.

المدرسة: اذا وضعنا (أن) قبل كلمة (المدرسون) كيف تقرأ؟، ثم اشير الى الشكل الموجود على السبورة.

طالبة: إن المدرسين حاضرين.

المدرسة: احسنت، من تعرب (للمدرسين فضل علينا)؟

طالبة: اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم.

المدرسة: والان ننتقل الى موضوعنا، فأذا سألتكم كيف نجمع كلمة (مدرسة) و(شاعرة)؟

طالبة: مدرسات، شاعرات.

المدرسة: ما عدد المربعات التي تمثل الجمع؟

طالبة: ثلاث مربعات.

المدرسة: كيف تعرب كلمة المؤمنات في الآية القرآنية (وقل للمؤمنات يغضضن من ابصارهن)؟

طالبة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

المدرسة: لماذا سمي جمع مؤنث سالم؟

طالبة: لأنه خاص بالأسماء المؤنثة، وسمي سالماً: لأن مفرده يسلم عند الجمع.

المدرسة: ما علامة رفع جمع المؤنث السالم في جملة (المرض اتساهرات على راحة المريض؟) كما تشير الى الشكل (2).

طالبة: الضمة لانها مبتدأ.

المدرسة: إذاً علامة النص بو الجر في جمع المؤنث السالم هي الكسرة فنقول:

رأيتال ممرضات, وسلمت على المدرسات.

المدرسة: ما الاسماء التي تجمع جمع مؤنث سالم؟

- طالبة: اعلام الإناث وصفاتها.
- المدرسة: كيف نميزها؟
- طالبة: منها تنتهي بئاء، ومنها لا ينتهي بئاء.
- المدرسة كيف نجمع كلمة زينب، وفاطمة؟. ثم اشير الى الشكل.
- طالبة: زينب تجمع زينبات.
- طالبة اخرى: فاطمة تجمع فاطمات.
- المدرسة: كلمة آية تجمع آيات وكلمة علامة تجمع علامات ماذا نسمي هذا النوع من الجمع؟
- طالبة: ما ختم بئاء مربوطة، وتحذف التاء عند الجمع.
- المدرسة: ما جمع كلمة عصا؟
- طالبة: تجمع عصوات
- المدرسة: لماذا جمعت عصوات؟
- طالبة: الالف الثالثة ترد الى اصلها
- المدرسة: ماذا نسمي هذا النوع من الجمع؟
- طالبة: ما ختم بألف التأنيث المقصورة، والفاء التأنيث الممدودة.
- المدرسة: ما نوع الالف في كلمة كبرى وسعدى وكيف تجمع؟
- طالبة: الالف رابعة فما فوق تقلب الى ياء.
- طالبة اخرى: تجمع كبريات، وسعديات.
- المدرسة: ما نوع الهمزة في كلمة املاء؟
- طالبة الهمزة اصلية تبقى على حالها فتجمع املاءات.
- المدرسة: ما نوع الهمزة في كلمتي حسناء وسماء؟
- طالبة: الهمزة مزيدة للتأنيث فتقلب واو فتجمع على حسناوات وسماوات.
- المدرسة: ما جمع كلمة بويب، ونهير
- طالبة: بويبات، ونهيرات.
- المدرسة: لماذا جمعت بهذا الشكل؟
- طالبة: لأنها مصغر لما لا يعقل.
- المدرسة: ما نوع الجمع عند شامخ، وشاهق، وسابق؟
- طالبة: صفة لما لا يعقل.
- المدرسة: إذا كيف تجمع؟
- طالبة: شامخ تجمع شامخات لأنها صفة لجبل.
- طالبة اخرى: شاهق تجمع شاهقات، لأنها صفة لجبل.
- طالبة اخرى: اما كلمة سابق فتجمع سابقات لأنها صفة للحصان.
- المدرسة: احسنتن جميعا وبارك الله فيكن. هل هناك حالا اخرى لجمع المؤنث السالم؟
- طالبة صفة المؤنث المختوم بالتاء نحو: مرضعة: مرضعات.
- طالبة اخرى: صفة دالة على التفضيل نحو: فضلى: فضليات.

المدرسة: كيف نجمع الاسم المبدوء ب(ابن - ذو)؟ وما نوعه؟

طالبة: ابن تجمع بنات، وذو تجمع ذوات.

طالبة: لأنه غير عاقل.

المدرسة: احسنن جميع اوبارك الله فيكن. هل تجمع الاسماء الاعجمية؟

طالبة: نعم تجمع جمع مؤنث سالم، لان كل اسم اعجمي لم يعهد له جمع اخر سوى جمع المؤنث السالم.

المدرسة: كيف نجمع كلمة تلفزيون، وكليو متر؟

طالبة: تلفزيونات لانه اسم اعجمي.

طالبة اخرى: كليو مترات.

المدرسة: احسنن جميعا وبارك الله فيكن. ماذا نستنتج من ذلك؟

طالبة: نستنتج بأن جمع المؤنث السالم هو اسم معرب اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة ألف وتاء على اخره.

التطبيق:

تطلب المدرسة من الطالبات رسم الشكل البياني وتحديد العلامات الاعرابية:

حروف المفرد	المعلمون وم ل ع م معلمين ن ي م ل ع م
م، 4 ل، 3 ع، 2 م، 1	الشكل (1) جمع المذكر السالم واعرابه جمع المذكر السالم واعرابه



علامة الرفع



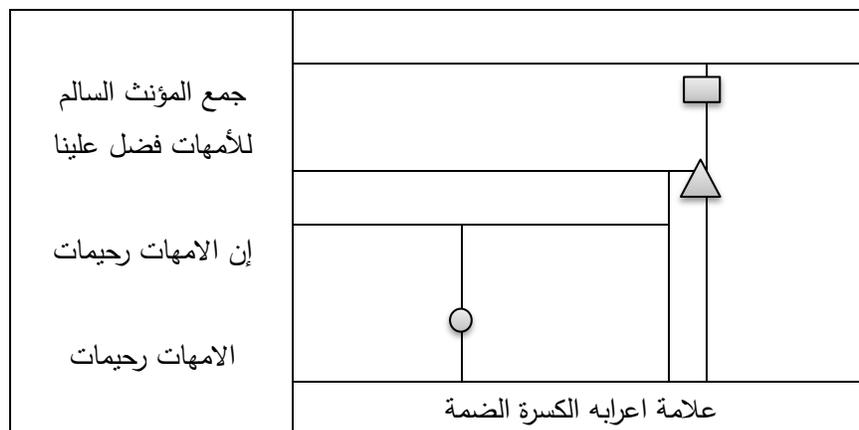
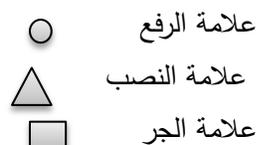
علامة النصب



علامة الجر

جمع المذكر السالم للمعلمين فضل علينا			
شكرت المعلمين لجهودهم المعلمون حاضرون	معلم معلم معلم		
			علامة اعرابه الياء الالف

حروف المفردة معلمة طالبة			الشكل (3) جمع المؤنث السالم
ة، م، ب ل، ل ع، ل م، ط			حروف جمع المؤنث السالم
			معلمات م ل ع م طالبات ن ا ب ل ا ط



## ملحق (2)

## اسماء الخبراء والمحكمين

ت	أسماء الخبراء	مكان عملهم	التخصص	أ	ب	ج
1	أ.د. صالح كاظم عجيل	جامعة بابل - كلية الآداب	اللغة العربية	*	*	*
2	أ.د. سعدون علي احمد	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*	*	*
3	أ.د. حسين ربيع حمادي	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	قياس وتقويم	*		
4	أ.م. جؤذر حمزة	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
5	أ.م. سيف طارق حسين	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
7	أ.م.د. امين عبيد جيجان	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*	*	*
8	أ.م.د. حمزة هاشم محييد	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
9	أ.م.د. رعد سلمان علوان	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
6	أ.م. عمران عبد صكب	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
10	الست	متوسطة ابن حبان	مدرسة اللغة العربية			

أ. صلاحية الاهداف السلوكية ب. صلاحية الخطط التدريسية ت. صدق الاختبار

## ملحق (3)

## الاختبار التحصيلي

1. قال تعالى: " خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ. " الفعل " خُذُ " في الآية السابقة فعل أمر:

أ. مبني على السكون. ب. مبني على الفتح.

ت. مبني على حذف حرف العلة. ث. مبني على الكسر.

2. قال تعالى: " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا

تنهرهما " الفعل المضارع المبني على الفتح في الآية السابقة هو:

أ. تنهرهما. ب. يبلغن. ت. قضى. ث. (أ، ب).

3. الحرف الذي يكمل العبارة الآتية لتكون مفيدة هو تعلموا العربية فإنها ..... دينكم.

أ. من. ب. الباء. ت. في. ث. اللام.

4. جمع كلمة (حذاء) جمع مذكر سالم:  
أ. حذاءون. ب. حذاون. ت. حذائين. ث. جميع ما ذكر.
5. من أشهر الأسماء المبنية:  
أ. الضمائر. ب. أسماء الشرط. ت. ما خُتم بويه. ث. جميع ما ذكر.
6. قال الشاعر: إني وإياك كالصادي رأى نهلاً ودونه هوة يخشى بها التلغا الضمير في البيت السابق هو:  
أ. إياك. ب. نهلاً. ت. الكاف. ث. هوة
7. قال الشاعر: يأيها الرجل المعلم غيره هلاً لنفسك كان ذا التعليم اسم الإشارة في البيت السابق:  
أ. هلاً. ب. أيها. ت. ذا. ث. أي.
8. قال تعالى: " فما لهؤلاء القوم لا يكادون يفقهون حديثاً. " إعراب كلمة " هؤلاء " في الآية السابقة اسم مبني على:  
أ. الكسر في محلّ جر بالإضافة. ب. الكسر في محلّ جر بحرف الجر.  
ت. الكسر في محلّ جر صفة. ث. الكسر في محلّ جرّ بدل.
9. قال الشاعر: ألتئم خيز من ركب المطايا وأندى العالمين بطون راح. حرف الاستفهام في البيت السابق:  
أ. مَنْ. ب. الهمزة. ت. لستم. ث. (أ، ب).
10. " ما تعمل من خير تجده في الآخرة. " اسم الشرط في المثال:  
أ. الهاء. ب. مِنْ. ت. ما. ث. (ب، ج).
11. قال تعالى: " ولا تقلّ لهما أفّ ولا تنهرهما وقلّ لهما قولاً كريماً. " إعراب كلمة " أفّ " في الآية السابقة اسم فعل:  
أ. مبني على الضم في محلّ رفع فاعل. ب. مبني على الكسر في محلّ جر.  
ت. مبني على الكسر في محلّ نصب مفعول به. ت. مبني على الفتح في محلّ نصب مفعول به.
12. "ذاكرت صباح مساء " إعراب, صباح مساء, هو:  
أ. صباح ظرف زمان منصوب، ومساء مضاف إليه مجرور.  
ب. ظرف مركّب مبني على فتح الجزأين في محلّ نصب على الظرفية.  
ت. صباح مساء ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.  
ث. صباح مساء مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
13. علامات البناء:  
أ. الضمة. ب. الفتحة. ت. السكون. ث. جميع ما ذكر.
14. تعرب الأسماء الخمسة بالحروف إذا أُضيفت إلى:  
أ. ياء المتكلم، مفردة، مكبرة، خلو الاسم فو من الميم.  
ب. كاف الخطاب، مثناة، مكبرة، خلو الاسم فو من الميم.  
ت. غير ياء المتكلم، مفردة، مكبرة، خلو الاسم فو من الميم.  
ث. ياء المتكلم، مفردة، مصغرة، اتصال الميم بـ فو.
15. تعرب الأسماء الخمسة إذا كانت غير مضافة بـ:  
أ. الحركات. ب. الحروف. ت. العلامات الفرعية. ث. (أ، ب).
16. الأسماء الخمسة إذا أُضيفت إلى ياء المتكلم فإنها تعرب إعراب:  
أ. الاسم المفرد. ب. الأسماء الخمسة. ت. الاسم المنقوص. ث. الاسم المقصور.

17. الأسماء الخمسة إذا جمعت جمع تكسير أو تثبت فإنها تعرب:  
أ. بالحركات الظاهرة. ب. بالحركات المقدّرة. ت. بالحروف. ث. (أ، ت).
18. أيّ من الأمثلة التالية تعرب فيه كلمة " أخ " إعراب الاسم المفرد:  
أ. قال تعالى: " قال إني أنا أخوك فلا تبتئس بما كانوا يعملون."  
ب. قال تعالى: " اذهب أنت وأخوك بآياتي ولا تنيا في ذكري."  
ت. قال تعالى: " قال سنشدّ عضدك بأخيك." .....  
ث. " ذهبت مع أخي إلى المسجد لأداء صلاة الجمعة."
19. جميع الأمثلة التالية تشتمل على اسم من الأسماء الخمسة ما عدا:  
أ. قال تعالى: " وجاؤا أباهم عشاءً بيكون ". ب. استمع إلى نصيحة أبيك.  
ت. " انصر أخاك ظالمًا أو مظلومًا ". ث. عمك رجل فاضل.
20. الاسم الذي يمكن أن يثنى من الأسماء التالية هو:  
أ. الذي. ب. حضرموت. ت. عبد الرحمن. ث. هذا.
21. جميع الكلمات الآتية ملحقة بالمتنى ما عدا:  
أ. كلاهما. ب. هاتان. ت. أنتما. ث. اثنان.
22. " جاء الطالبان كلاهما " تعرب كلمة " كلاهما " في الجملة السابقة:  
أ. مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة المقدّرة لأنّه ملحق بالمتنى.  
ب. توكيد مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدّرة لأنّه ملحق بالمتنى.  
ت. توكيد مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنّه ملحق بالمتنى.  
ث. صفة مرفوعة وعلامة رفعها الألف لأنّه ملحق بالمتنى.
23. يشترط في " كلا " و " كلتا " لكي تعرب إعراب المتنى:  
أ. أن تضاف إلى ياء المتكلم. ب. أن تلازم الألف مطلقاً.  
ت. أن تكون غير مضافة. ث. أن تكون مضافة إلى الضمير.
24. حكم نون المتنى عند الإضافة:  
أ. تحذف. ب. تبقى. ت. تشدّد. ث. تتون.
25. الأمثلة الآتية جميعها مشتملة على أسماء مثناة ما عدا:  
أ. قال تعالى: " ومن دونهما جنتان ". ب. قال تعالى: " وجنا الجنّتين دان."  
ت. قال تعالى: " كانا يأكلان الطعام ". ث. " لن يشترك في السباق إلا فريقان."
26. المثال المشتمل على اسم ملحق بالمتنى هو:  
أ. قال تعالى: " فيهما عينان نضّاختان ".  
ب. قال تعالى: " فذانك برهانان من ربك."  
ت. قال الشاعر: وبين اختلاف الطعن والضرب وقفةً تضلّ لها الولدان شيب القوادم.  
ث. " إنّ هناك فئتين تتنازعان، فعملٌ عندكما حلاً لمشكلاتهما."
27. تثنية المفرد " باب. ":  
أ. بابان. ب. ببيان. ت. بآبين. ث. (أ، ت).

28. "أكرمتُ ..... لجدّهما".  
الكلمة المناسبة للفرغ هي:  
أ. الطالبين. ب. الطالبان. ت. الطالبتان. ث. الطلاب.
29. لا يجمع الوصف جمع مذكر سالم إذا كان من باب:  
أ. أفعال الذي مؤنثه فعلاء. ب. فعلاّن الذي مؤنثه فعلى.  
ت. فَعَل الذي مؤنثه فعلة. ث. (أ، ب).
30. الاسم الذي يعدّ من ملحقات جمع المذكر السالم هو:  
أ. كلا. ب. الأهلون. ت. المرشدون. ث. حصون.
31. الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم من الجمل الآتية هي:  
أ. قال تعالى: " والشياطين كلّ بناءً وغواص ".  
ب. قال تعالى: " المال والبنون زينة الحياة الدنيا ". ....  
ت. قال تعالى: " إنّ للمتّقين مفازاً ".  
ث. " الحصون كثيرة ". ....
32. حركة نون جمع المذكر السالم هي:  
أ. الكسرة. ب. الفتحة. ت. الضمة. ث. السكون.
33. كلمة " حمزة " لا تجمع جمع مذكر سالماً لأنّها:  
أ. وصف لمذكر مختوم بالتاء. ب. علم لمذكر خالٍ من التاء.  
ت. علم لمذكر عاقل مقرون بالتاء. ث. وصف لمذكر غير عاقل.
34. الاسم الممدود هو الاسم الذي ينتهي بألف:  
أ. زائدة بعدها همزة. ب. زائدة قبلها همزة.  
ت. أصلية بعدها همزة. ث. أصلية قبلها همزة.
35. الاسم الذي يجمع على صورة جمع مؤنث سالم هو:  
أ. الاسم المؤنث تأنيثاً معنوياً. ب. الاسم المركب تركيباً إضافياً.  
ت. الوصف المذكر لغير العاقل. ث. (أ، ت).
36. كلمة " همزات ".  
حركة " فاء الكلمة " في الكلمة السابقة هي:  
أ. الفتحة. ب. الكسرة. ت. السكون. ث. الضمة.
37. كلمة " قريات ".  
حركة " العين " في الكلمة السابقة يجوز فيها:  
أ. الاتباع. ب. الفتح. ت. السكون. ث. جميع ما ذكر.
38. قال الشاعر: ألا أيهذا اللاتمي أحضر الوعى وأن أشهد اللذات هل أنت مخلدي.  
جمع المؤنث في البيت السابق:  
أ. اللاتمي. ب. اللذات. ث. الوعى. ث. مخلدي.

39. عند تثنية الاسم المنقوص يحدث الآتي:  
 أ. تحذف الياء. ب. تقلب ألفًا .  
 ت. تعود إلى أصلها. ث. تبقى كما هي.
40. ينتى الاسم المقصور " قفا " على:  
 أ. قفيان. ب. قفوان. ثقفيات. ث. قفيين.
41. قال تعالى: " ودخل معه السجنَ فتيان " مفرد الاسم المقصور في الآية السابقة:  
 أ. فتيّة. ب. فتي ت. مفتي. ث. فتوى.
42. مثنى كلمة (بناء) هي:  
 أ. بناءان. ب. بناوان ت. بنايات. ث. الخياران (أ، ب).
43. " عند جمع الممدود [ إذا كانت همزته منقلبة ] جمع مذكر سالم، يحدث الآتي:  
 أ. تبقى همزته. ب. تقلب واوًا.  
 ت. تحذف الهمزة. ث. فيها وجهان القلب أو البقاء.
44. جمع كلمة (هادي) جمع مذكر سالمًا:  
 أ. هادون. ب. هاديون ت. هادوون. ث. جميع ما ذكر.
45. الفقرة التي تمثل أسماء ممدودة:  
 أ. " داعون - رضويون - المعلّين " . ب. " بناؤون - حذائين - رفاؤون " .  
 ت. " الداعين - بناؤون - رنائين " . ث. " مصطفون - مستدعين - مرتضين " .
46. جمع كلمة " سفلى " جمع مؤنث سالمًا هو:  
 أ. سفليات. ب. سُفَل ت. سفلوات. ث. سفلوون.
47. جمع كلمة " اعتداء " جمع مؤنث سالمًا هو:  
 أ. اعتداءات. ب. اعتداوات. ت. عداات. ث. (أ، ب).
48. نوع الهمزة في كلمة (زرقاء) هو:  
 أ. للتأنيث. ب. أصليّة. ت. مبدلة من أصل. ث. للمد.
49. الاسم المنقوص المجموع جمع مؤنث سالم هو:  
 أ. حمراوات. ب. مستشفيات ت. راسيات. ث. جميع ما ذكر.
50. الاسم الممدود المجموع جمع مؤنث سالم هو:  
 أ. سموات. ب. ورقات ت. رجاءات. ث. (أ، ت).

## ملحق (4) درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي مرتبة تنازلياً

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
1	48	41	20	30	24
2	37	40	21	30	24
3	36	39	22	29	23
4	36	38	23	28	22
5	36	37	24	28	22
6	36	37	25	27	21
7	35	35	26	27	21
8	35	34	27	26	20
9	35	33	28	26	20
10	43	32	29	25	19
11	34	31	30	24	19
12	34	30	31	22	18
13	34	29	32	21	18
14	32	28	33	20	17
15	32	28	34	19	17
16	32	27	35	18	16
17	33	27	36	18	15
18	33	26	37	17	14
19	30	25			
	مجموع درجات المجموعة التجريبية	1106		مجموع درجات المجموعة الضابطة	967