

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي والحركي والتوافق النفسي الاجتماعي في أداء المهارات

الأساسية بالكرة الطائرة

أ.د. بسمة نعيم محسن أم.د. محمد وليد شهاب م.أ. دنيا عبد المنعم محمد علي

جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr.basmanaem@gmail.com mohamed-w7077@yahoo.com

dy5656dy@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الذكاء الجسمي الحركي، التوافق النفسي الاجتماعي، الكرة الطائرة.

ملخص البحث

يعد الذكاء من القدرات الهامة في حياة كل انسان، فهناك علاقة قوية بين الذكاء والتحصيل الدراسي والنجاح الأكاديمي فكلما زادت نسبة الذكاء ازداد مستوى التحصيل، كما للذكاء أهمية في التوجه التربوي والمهني، ويعد من اهم القدرات التي يحتاجها الرياضي اثناء المنافسات الرياضية لكثرة المواقف الصعبة والمركبة التي يتعرض لها اثناء المنافسة والتي تحتاج الى درجة عالية من الذكاء، كما يحتاج المتعلم الى هذه القدرة في اثناء العملية التعليمية لأجل حل الواجبات الحركية المطلوبة عن طريق حسم المواقف المتعلقة بالأداء المهاري بوقت قصير جداً عن طريق الذكاء والتفكير، كما ويعد التوافق النفسي الاجتماعي من السمات النفسية الهامة لدى المتعلمين والذي لم تعطى له أهمية عالية في العملية التعليمية على الرغم من دوره الهام والفاعل في التقليل من الاثار السلبية النفسية التي تحدثها ظروف العمل الرياضي التنافسي والتعليمي والذي قد ينعكس سلباً في تطوير القدرات البدنية والمهارية والخطئية.

وانبثقت مشكلة البحث من وجود ضعف في أداء المهارات الأساسية لطلبة المرحلة الثانية بلعبة الكرة الطائرة والتي يعود سببها الى المتغيرات العقلية والنفسية والتي تمثلت بالذكاء الجسمي الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي، وتم وضع اهداف البحث وكالاتي التعرف على علاقة الارتباط بين الذكاء الجسمي الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي وأداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لعينة البحث، وتعرف نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي في أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لعينة البحث. وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية الملائمة لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (160) طالب من طلاب المرحلة الثانية تم اختيارهم بشكل عشوائي وبنسبة (7%) من كل شعبة من شعب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (5) شعب، وتم استخدام مقياسي الذكاء الجسمي الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي فضلاً عن اختبارات المهارات الأساسية والتي تضمنت

اختبارين لكل مهارة أحدهما يقيس (دقة الأداء) والاختبار الاخر يقيس (تكنيك الأداء) وبذلك كان مجموع الاختبارات مع المقاييس (10) متغيرات نفسية وعقلية ومهارية.
وتم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

أظهرت علاقات الارتباط عن وجود ارتباطات معنوية بين كل مقياسي الذكاء الجسمي الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي وبين المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لعينة البحث، أظهرت النتائج عن وجود نسب مساهمة فاعلة لكل من مقياسي الذكاء الجسمي والتوافق النفسي الاجتماعي وأداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

وفي ضوء الاستنتاجات التي أظهرت تم التقدم بمجموعة من التوصيات وكالاتي:
الاهتمام بالقدرات العقلية والنفسية لدى المتعلمين اثناء العملية التعليمية اسوة بالقدرات البدنية والمهارية والخططية، حث المؤسسات التعليمية وبالأخص كليات التربية البدنية في الجامعات العراقية على اعداد تمارين تتضمن الذكاء الجسمي الحركي، التأكيد على تدعيم الثقة بالنفس من خلال إقامة الدورات التربوية والنفسية فضلاً عن النشاطات والمنافسات والتي من شأنها تعزيز الدور الاجتماعي النفسي وزيادة التكيف والفهم والانسجام مع الاخرين فضلاً عن تفعيل الدور الإيجابي للفرد، إجراء دراسات مشابهة تتضمن أنواع أخرى من الذكاء وعلى المهارات الفنية الهجومية او الدفاعية في لعبة الكرة الطائرة وعلى عينات أخرى من المراحل الدراسية.



ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

العدد الرابع

The Rate of Bodily-Kinesthetic Intelligence and Psychosocial Compatibility Contributions in the Performance of Basic Skills Volleyball

Prof. Basma Naeem Mohsen, (Ph.D.)Asst. Prof. Mohamed Waleed Shehab, (Ph.D.)

Donia Abdel Moneim Mohamed Ali

Diyala University / College of Physical Education and Sports Sciences

Keywords: Bodily-Kinesthetic Intelligence, Psychosocial Compatibility and Basic Skills of the Volleyball

Abstract

Intelligence is an important ability in the life of every human being. There is a strong relationship between intelligence, academic achievement and academic success. The higher the IQ, the higher the level of achievement. Intelligence is also important in the educational and professional orientation. It is also one of the most important abilities that athletes need during sports competitions. Which is exposed during the competition and required a high degree of intelligence, as the learner needs to this ability during the educational process to resolve the required motor tasks by resolving positions on the performance of skills in a very short time through intelligence and thinking. Psychosocial compatibility is important learners, which has a high importance in the educational process which is not given any attention despite of the important and effective role in reducing of the negative effects of psychological caused by working conditions, sports and competitive education, which may be reflected negatively in the development of physical and technical skills as well as tactical abilities that psychological traits.

The research problem arise from a weakness in the performance of the second stage students in basic skills of the volleyball, which is due to the mental and psychological variables, which represented by bodily-kinesthetic intelligence and psychosocial compatibility. The aims of the research are identifying the correlation between bodily-kinesthetic intelligence, psychosocial compatibility and basic skills performance in volleyball for the sample of the research, identifying the rate of the contribution of bodily-kinesthetic intelligence and the psychosocial compatibility of the performance of the basic skills of volleyball for the sample of the research.

The descriptive approach is used in the form of survey and correlative relations appropriate to the nature of the research. The sample included 160 students from the second stage, who are randomly selected by (07%) from each section which are (5) sections. Bodily-kinesthetic intelligence and the psychosocial compatibility scales are used as well as the tests that are based on the basic skills, which include two tests for each skill, one measuring the accuracy of the performance and the other measuring the performance test.





ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

العدد الرابع

Thus, the total of scales and tests with the trainees are (10) psychological, mental and technical variables

The following conclusions are drowned:

The correlations show a significant correlations between all measures of bodily-kinesthetic intelligence and psychosocial compatibility and the basic volleyball skills of the sample. The results show that there are an effective contribution rates for the scales of bodily-kinesthetic intelligence, psychosocial compatibility and performance of basic volleyball skills test. In the light of the conclusions that have been shown, a series of recommendations have been set:

Encouraging the educational institutions, especially the colleges of physical education in the Iraqi universities, to prepare exercises that include bodily-kinesthetic intelligence, emphasizing the strengthening of self-confidence through the establishment of educational and psychological courses, as well as activities . Promoting the psychosocial role and increasing the adaptation, understanding and harmony of others as well as activating the positive role of the individual. Conducting similar studies that include other types of intelligence and the skills of the technical, offensive or defensive skills in the volleyball game to other samples of the other grades.



تشهد الميادين الرياضية تنافسا كبيرا في الوقت الحاضر يسعى من خلاله الكثير من اللاعبين الى تحقيق وكسر الارقام القياسية في مختلف الالعاب الرياضية وذلك من خلال اهتمام المدربين بالنواحي العقلية والنفسية والاعداد النفسي للاعبين ودراسة الجوانب النفسية والعقلية انطلاقا من ايمانهم بالدور الهام الذي تلعبه تلك العوامل في رفع مستوى اداء اللاعبين مما اثار اهتمام القائمين على العملية التدريبية والتعليمية في مختلف الالعاب الرياضية الى وضع مناهج نفسية وعقلية للاعبين والمتعلمين في عملية الاعداد.

ويعد الذكاء أحد الصفات التي تمكن الانسان من التصرف بعقل ومواجهة امور الحياة والتكيف معها ويعد من اهم القدرات التي يحتاجها الرياضي في المنافسات الرياضية سواء كانت جماعية او فردية اذ ان كثرة المواقف الصعبة والمركبة في اثناء المنافسات تحتاج درجة معينة من الذكاء. ويعد الذكاء الجسمي الحركي بانه "القدرة على الاستثمار الامثل لقدرة الفرد في التعبير عن المشاعر والافكار ويتضمن المهارات ذات التوازن والتآزر الحركي والسرعة والمرونة والاحساس بحركة الجسم بهدف الحصول على حل مشكلة ما او صنع شيء ما ويتميز بهذا النوع من الذكاء الرياضيين" (عبد الرحيم:2009: 135)

ويعد التوافق النفسي الاجتماعي واحد من المفاهيم النفسية المهمة لدى الطلاب والذي لم تعط له اهمية كبرى في التعليم في الالعاب الفرقية بالرغم من دورة المهم والفاعل في التقليل في حدوث التأثيرات السلبية النفسية التي تحدثها ظروف العمل الرياضي والتدريبي في المحاضرات العلمية ويؤثر التوافق النفسي الاجتماعي في مدى استمرار الطلاب في التعليم ويساهم في تطوير امكانياتهم البدنية والمهارية والتخطيطية ونوعه الجهد الذي يبذله في الدروس العملية الأمر الذي يؤدي الى تحسين العملية التعليمية وتطوير مستوى التعليم لدى الطلاب وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الفرقية والمشوقة لدى عدد كبير من محبي الرياضة في العالم التي حظيت ومازالت تحظى باهتمام كبير وهذا ما جعل المختصين يسعون دائما الى تطوير اللعبة من خلال رفع المستويات ومن جميع النواحي التي تطلبها اللعبة (بدني-مهاري-عقلي-نفسية)، فقد زاد الاقبال الجماهيري على ممارستها نتيجة تميزها بالإثارة والتشويق وبالديناميكية والتفاعل المستمر اذ انها تستلزم القدرة على التفكير والتكيف والانسجام والتوافق والذكاء لملائمة الظروف المواقف المتغيرة اذ غالبا ما يكون للمتغيرات السريعة المفاجئة في مواقف اللعب تأثيرات متقلبة في حالة الطالب الانفعالية فقد تتحول في لحظة واحدة من نجاح الى فشل او بالعكس في اثناء ممارسة لهذه اللعبة. وتتكون هذه اللعبة من مجموعة من المهارات الاساسية وان اتقان هذه المهارات بعد بمثابة سلم الارتقاء نحو الاجادة لممارسة هذه اللعبة، وتتأثر هذه المهارات الاساسية عند تعلمها ولاسيما مهارة التمرير من الاعلى والاسفل والارسال بهذه المتغيرات العقلية والنفسية لذا ارتأت الباحثون امكانية دراسة هذا الموضوع وذلك لغرض التعرف على مدى علاقة هذه المتغيرات العقلية والنفسية مع الاداء المهاري بلعبة



الكرة الطائرة محاولة فهم للتعرف على علاقة هذه المتغيرات لفرص الوصول الى تحقيق حالة تعلم أفضل للطلاب. وهدف البحث تعرف علاقة الارتباط بين الذكاء الجسمي-الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي واداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، تعرف نسبة مساهمة الذكاء الجسمي -الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي في اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب الحالة والعلاقات الارتباطية الملائمة لمشكلة البحث لمعرفة مدى ارتباط المتغيرات.

2-2 مجتمع البحث وعينة:

انه اختبار العينة يكون من الخطط الرئيسية بجمع البيانات والمعلومات وكثيرا ما يلجأ الباحث الى تحديد مجتمع بحثه بناءً على الظاهرة او المشكلة التي يختارها. (الشوك والكبيسي الكبيسي:2004:51).
تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي 2016-2017 وبواقع (5) شعب والبالغ عددهم (219) طالب وتم استبعاد شعبتين (و-ز) كونها شعبتين للطالبات وتم اختبار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وبواقع (0.07%) لكل شعبة والبالغ عددهم (160 طالب) وتمثل نسبة (7.0%) من مجتمع البحث الاصلي والجدول (1) يبين توصيف عينة البحث

جدول (1) يبين توصيف عينة البحث

| النسبة | عينة التجربة الاستطلاعية | المستبعد | العدد المختار | العدد الكلي | الشعب |
|--------|-----------------------------|----------|---------------|-------------|---------------|
| 69% | - | 13 | 29 | 42 | أ |
| 71.1% | - | 13 | 32 | 45 | ب |
| 69.7% | - | 13 | 30 | 43 | ج |
| 69.3% | - | 15 | 34 | 39 | د |
| 74.3% | 5 | 15 | 35 | 50 | هـ |
| 73% | 5 | 69 | 160 | 219 | المجموع الكلي |

2-3- الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

2-3-1- الاجهزة المستخدمة في البحث:

لتحقيق اهداف البحث والحصول على نتائج دقيقة وصحيحه فقد تمت الاستعانة بالاجهزة الاتية:
جهاز حاسوب (Dell) ، جهاز موبايل للتصوير في الاختبارات المهارية نوع (LGG2 Not5)

2-3-2- الأدوات المستخدمة في البحث :-

لتحقيق اهداف البحث والحصول على نتائج دقيقة فقد تم استعانت بالأدوات الاتية:-
شريط قياس ، مساطر خشبية ملونه بطول (1.50م) وسمك(5سم) عدد(36) قطعة ارقام خشبية ملونة
باللغة الانكليزية من (1-6) ، اقرص صلبة CD ، ملعب للكرة الطائرة قانوني ، صافرة .

2-3-3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:-

المصادر العلمية العربية، الاختبارات المهارية والمقاييس، الملاحظة العلمية، شبكة المعلومات الدولية
(الانترنت)، مقياس الذكاء الجسمي الحركي، مقياس التوافق النفسي الاجتماعي، استبانة استطلاع آراء
الخبراء والمختصين لتحديد اختبارات المهارات الاساسية.

2-4-4 اجراءات البحث:

2-4-4-1 ترشيح الاختبارات:

بغية تحقيق اهداف البحث وقياس متغيراته استخدم الباحثون مجموعة من الاختبارات لغرض جمع
المعلومات عن السلوك الذي تنوي قياسه بهدف الوصول الى مقارنة الفرد مع غيره او مقارنة الفرد مع
نفسه في ضوء سليم معين او مقاييس محدودة (الحموز:2004:207) وهذه الاختبارات هي:

2-4-4-1-1 مقياس الذكاء الجسمي - الحركي:

لقد اعتمده الباحثون في بحثهم على المقياس الذي أعده (Nial dougllas) وقام محمد بكر نوفل
(نوفل:2007:311) بترجمته وإعداده بما يتناسب مع البيئة العربية كما قامت الباحثة (وفاء فائق
حمودي) (حمودي:2016:76-72) باستخراج الاسس العلمية لهذا على عينة من طلبة جامعة بغداد
داخل البيئة العراقية وقد اثبت قيمة عالية لصدق وثبات المقياس.

2-4-4-1-1-1 وصف مقياس الذكاء الجسمي - الحركي ومفتاح تصحيحه:-

تتكون عدد فقرات المقياس (10) فقرة تتراوح الاجابة عليها (1-4) درجة ، اعلى درجة يمكن الحصول
عليها(4)درجة ، اقل درجة يمكن الحصول عليها(1)درجة ، الوسط الفرضي للمقياس هو(25)درجة. اي
انه الطالب الذي يجتاز (25)درجة يعني انه يتمتع بالذكاء الجسمي - الحركي.

2-4-4-2 مقياس التوافق النفسي الاجتماعي :-

لقد اعتمد الباحثون في بحثهم على المقياس الذي اعده الباحثان (على عبد الحسن حسين وحسين عبد
الزهرة عبد اليمه) و الذي يتكون في الاصل من (60) فقرة تهدف لقياس التوافق النفسي الاجتماعي،
حيث تكون الاجابة عليها من خلال (5بدائل) والتي تدرج من (كثيراً جداً ، كثيراً ، قليلاً ، نادراً ما ، أبداً)
، وتتكون هذه الفقرات من الفقرات السلبية والفقرات الايجابية حيث تدرج درجة الفقرات السلبية من (1-5)
والفقرات الإيجابية من (5-1) . والجدول الاتي يبين الفقرات السلبية والفقرات الايجابية:-

جدول (2)

يبين الفقرات السلبية والفقرات الايجابية في مقياس التوافق النفسي الاجتماعي

| رقم الفقرات الاجيائية | ت | رقم الفقرات الاجيائية | ت | ارقام الفقرات السلبية | ت | ارقام الفقرات السلبية | ت |
|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|
| 38 | 19 | 1 | 1 | 52 | 19 | 3 | 1 |
| 39 | 20 | 2 | 2 | 55 | 20 | 5 | 2 |
| 41 | 21 | 4 | 3 | 59 | 21 | 12 | 3 |
| 44 | 22 | 6 | 4 | | | 13 | 4 |
| 45 | 23 | 7 | 5 | | | 14 | 5 |
| 46 | 24 | 8 | 6 | | | 15 | 6 |
| 48 | 25 | 9 | 7 | | | 19 | 7 |
| 49 | 26 | 10 | 8 | | | 20 | 8 |
| 50 | 27 | 11 | 9 | | | 25 | 9 |
| 53 | 28 | 16 | 10 | | | 30 | 10 |
| 54 | 29 | 17 | 11 | | | 31 | 11 |
| 56 | 30 | 18 | 12 | | | 34 | 12 |
| 57 | 31 | 21 | 13 | | | 35 | 13 |
| 58 | 32 | 22 | 14 | | | 40 | 14 |
| 60 | 33 | 23 | 15 | | | 42 | 15 |
| | 34 | 24 | 16 | | | 43 | 16 |
| | 35 | 26 | 17 | | | 47 | 17 |
| | 36 | 27 | 18 | | | 51 | 18 |

2-4-1-3-المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:-

تم تحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة واختباراتها: تم تحديد المهارات الاساسية والتي شملت (الارسال الموجهة من الاسفل، الارسال المواجه من الاعلى(التنس)، التمير من الاسفل، التمير من الاعلى) بناء على ما ذكره (صخي وطارق حسن رزوقي : 2010 : 15)

2-4-1-3-1-ترشيح الاختبارات للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة:-

من اجل التعرف على الاختبارات المناسبة لعينة البحث تم اعداد استبانة لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين بالكرة الطائرة ، كما موضح في الملحق (2)، ويعد جمع البيانات وتعريفها ثم احتساب النسبة

المئوية لكل اختبار ،وباعتماد نسبة (75%) فأكثر لتحديد الاختبارات المطلوبة ،كما مبين بالجدول (2)، وتم اعتماد اختبارين لكل مهارة احدهما يقيس الاداء الفني (التكنيك) وحسب اقسام المهارة التي تضم القسم (الاعدادي -الرئيسي-الختامي) ويكون تقسيم الدرجة كالآتي القسم الاعدادي (3)درجة، القسم الرئيسي(5) درجة، اما القسم الختامي (2) درجة ، في حين يقيس الاختبار الثاني للمهارات الاساسية (دقة) الاداء المهاري

جدول (3)

(يبين نسبة اختيار الخبراء لاختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة)

| المهارة | ت | اسم الاختبار | النسبة المئوية | التأثير |
|-------------------|---|--|----------------|---------|
| الارسال | 1 | ارسال الى الجهة الاخرى من الملعب | 100% | ✓ |
| | 2 | قياس مهارة الارسال | 30% | × |
| | 3 | اختبار قياس دقة مهارة الارسال | 40% | × |
| | 4 | قياس دقة مهارة الارسال | 33,3% | × |
| | 5 | قياس دقة مهارة الارسال القصير | 100% | ✓ |
| | 6 | قياس دقة مهارة الارسال لنقاط صعبة | 33,3% | × |
| التمرير من الاسفل | 1 | قياس مستوى الاداء المهاري لمهارة التمرير من الاسفل | 53,3% | × |
| | 2 | التمرير من الاسفل على الحائط | 100% | ✓ |
| | 3 | التمرير من الاسفل بالذراعين | 33,3% | × |
| | 4 | التمرير من الاسفل بالذراعين ومن الاعلى بالأصابع | 33,3% | × |
| | 5 | قياس دقة التمرير على الحائط | 100% | ✓ |
| التمرير من الاعلى | 1 | دقة التمرير على الحائط | 46,6% | × |
| | 2 | دقة التمرير على حلقة كرة السلة | 100% | ✓ |
| | 3 | قياس مستوى الاداء المهاري لمهارة التمرير من الاعلى | 100% | ✓ |
| | 4 | قياس اداء مهارة التمرير من الاعلى | 46,6% | × |
| | 5 | اختبار التمرير باليدين من اعلى مسافة | 60% | ✓ |

2-4-1-3-2- اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:-

بعد تحديد الاختبارات الاساسية الخاصة بالكرة الطائرة من قبل الخبراء والمختصين سوف يتم

عرض الاختبارات المختارة وشرحها.



- الاختبار الأول:- ارسال الى الجهة الاخرى من الملعب.(حسانين و حمدي عبد المنعم:1997:201).
- الاختبار الثاني:- قياس دقة مهارة الارسال القصير(حسانين وحمدي عبد المنعم:1997:211-210).
- الاختبار الثالث:-التمرير من الاسفل على الحائط (حمودي:2008:).
- الاختبار الرابع:- دقة التمرير من الاعلى على حلقة كرة السلة(حسانين وعبد المنعم:1997:-202
203).
- اختبار الخامس:- دقة التمرير من الاسفل على الحائط(حسانين وحمدي عبد المنعم : 1997 : 203 -
204).

الاختبار السادس:-التمرير من الاعلى (حمودي : 2008 :)

2-5 التجربة الاستطلاعية:-

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة يوم الثلاثاء المصادف 2017/1/10 على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2016-2017 والبالغ عددهم (3) طالب الساعة العاشرة والنصف صباحا في قاعة الشهيد ولهان للعبة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكان الغرض اجراء التجربة هو لمعرفة مدى فهم الطلاب لاداء اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة فضلا عن معرفة الوقت المستغرق لتطبيق الاختبار ومعرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد وثم استبعاد هذه العينة من التجربة الرئيسية.

2 - 6 التجربة الرئيسية : 1998

قام الباحثون بإجراء التجربة الرئيسية بالشكل الاتي :

1. تم اجراء التجربة الرئيسية للاختبارات المهارية الاساسية بالكرة الطائرة (تكتيك الارسال من الأعلى ، دقة الارسال من الاعلى ، تكتيك الارسال من الاسفل ، دقة الارسال من الاسفل ، تكتيك التمرير من الاعلى ، دقة التمرير من الاسفل) بتاريخ 2017/1/16 ولغاية 21 / 2017 وعلى عينة البحث وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في قاعة الشهيد ولهان للعبة الكرة الطائرة وبواقع (5) شعب والبالغ عددهم (160) طالب وبوجود فريق العمل المساعد .
2. تم اجراء التجربة الرئيسية المقياسي (الذكاء الجسمي - الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي) يومي الاحد والاثنين والمصادف (2017/1/22 - 2017/1/23) .

2 - 7 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج التي حصل عليها الباحثون .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1- عرض النتائج وتحليلها

3-1-1- عرض نتائج مقياس الذكاء الجسمي-الحركي واختبارات المهارات الأساسية

الجدول (4)

يبين الاحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الخطأ المعياري | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-------------------------|-------------|---------------|----------------|--------|-------------------|----------------|
| الذكاء الجسمي الحركي | درجة | 29.827 | 0.529 | 30.000 | 3.818 | -0.636 |
| تكنيك الارسال من الاعلى | درجة | 6.462 | 0.392 | 16.000 | 2.825 | 0.186 |
| دقة الارسال من الاعلى | درجة | 69.808 | 1.563 | 72.000 | 11.274 | -0.897 |
| تكنيك الارسال من الاسفل | درجة | 6.538 | 0.380 | 16.500 | 2.740 | 0.215 |
| دقة الارسال من الاسفل | درجة | 69.058 | 1.857 | 69.000 | 13.389 | 0.037 |
| تكنيك التمرير من الاسفل | درجة | 5.731 | 0.200 | 6.000 | 1.443 | 0.697 |
| دقة التمرير من الاسفل | درجة | 73.346 | 1.960 | 76.000 | 14.134 | -1.032 |
| تكنيك التمرير من الاعلى | درجة | 5.904 | 0.230 | 6.000 | 1.660 | 0.480 |
| دقة التمرير من الاعلى | درجة | 34.577 | 2.424 | 31,000 | 17.476 | 0.653 |

يتبين من الجدول(4)الاحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث اذا بلغ الوسط الحسابي لمقياس الذكاء الجسمي_الحركي (29.827) ونسبة الخطأ(0.529)والوسيط (30.000) والانحراف المعياري (3.818) ومعامل الالتواء, (-0.636) اما تكنيك الارسال من الاعلى بلغت نسبة وسطه الحسابي (6.462) ونسبة الخطأ (0.392) والوسيط (16.000)والانحراف المعياري (2.825) ومعامل الالتواء , (0.186) وبلغ الوسط الحسابي لدقة الارسال من الاعلى (69.808) نسبة الخطأ (1.563) والوسيط (72.000) والانحراف المعياري (11.274) ومعامل الالتواء ,(-0.897)اما بلغ الوسط الحسابي لتكنيك الارسال من الاسفل (6.538) والخطأ المعياري (0.380) والوسيط (16.500) والانحراف المعياري (2.740) ومعامل الالتواء (0.215) والوسط الحسابي لدقة الارسال من الاسفل (69.058) والخطأ المعياري (1.857) والوسيط (69.000)والانحراف المعياري (13.389) ومعامل الالتواء,(0.037) والوسط الحسابي لتكنيك التمرير من الاسفل (5.731) والخطأ المعياري (0.200)والوسيط (6.000) والانحراف المعياري (1.443) ومعامل الالتواء , (0.697) والوسط الحسابي لدقة التمرير من الاسفل بلغت نسبته (73.346) والخطأ المعياري (1.960)



والوسيط (76.000) والانحراف المعياري (14.134) ومعامل الالتواء (-1.032) والوسط الحسابي لتكنيك التمير من الاعلى بلغت نسبته (5.904) والخطأ المعياري (0.230) والوسيط (6.000) والانحراف المعياري (1.660) ومعامل الالتواء , (0.480) وبلغ الوسط الحسابي لدقة التمير من الاعلى (34.577) والخطأ المعياري (2.424) والوسيط (31,000) والانحراف المعياري (17.476) ومعامل الالتواء(0.653) .

3-1-2- عرض نتائج معامل الارتباط ونسبة خطأها بين الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاساسية قيد البحث وتحليلها:

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها بين الذكاء الجسمي-الحركي و المهارات الاساسية قيد البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط بيرسون | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-------------------------|-------------|---------------|-------------------|-----------------------|------------|---------|
| الذكاء الجسمي-الحركي | درجة | 29.827 | 3.818 | 0.745* | 0.009 | معنوي |
| تكنيك الارسال من الاعلى | درجة | 6.462 | 2.825 | 0.468* | 0.000 | معنوي |
| دقة الارسال من الاعلى | درجة | 69.808 | 11.274 | 0.689* | 0.000 | معنوي |
| تكنيك الارسال من الاسفل | درجة | 6.538 | 2.740 | 0.879* | 0.000 | معنوي |
| دقة الارسال من الاسفل | درجة | 69.058 | 13.389 | 0.875* | 0.001 | معنوي |
| تكنيك التمير من الاسفل | درجة | 5.731 | 1.443 | 0.694* | 0.005 | معنوي |
| دقة التمير من الاسفل | درجة | 73.346 | 14.134 | 0.569* | 0.000 | معنوي |
| تكنيك التمير من الاعلى | درجة | 5.904 | 1.660 | 0.652* | 0.003 | معنوي |
| دقة التمير من الاعلى | درجة | 34.577 | 17.476 | | | |

*المعنوي 0.05

يتبين من الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها بين الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الاساسية قيد البحث.

*اذ تتمثل قيم الارتباطات المعنوية بالاتي:-

*تكنيك الارسال من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي (6.462) والانحراف المعياري (2.825) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.745) وكانت نسبة الخطأ (0.009) وهي اصغر من . (0.05)

* دقة الارسال من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي (69.808) والانحراف المعياري (11.274) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.468) وكانت نسبة الخطأ (0.000) وهي اصغر
*تكنيك الارسال من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي (6.538) والانحراف المعياري (2.740) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.689) وكانت نسبة الخطأ (0.000) وهي اصغر من . (0.05).
* دقة الارسال من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي (69.058) والانحراف المعياري (13.389) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.879) وكانت نسبة الخطأ (0.000) وهي اصغر من (0,05)

* تكنيك التمرير من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي (5.731) والانحراف المعياري (1.443) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.875) وكانت نسبة الخطأ (0.001) وهي اصغر من . (0.05)
*دقة التمرير من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي (73.346) والانحراف المعياري (14.134) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.694) وكانت نسبة الخطأ (0.005) وهي اصغر من . (0.05)
*تكنيك التمرير من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي (5.904) والانحراف المعياري (1.660) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.569) وكانت نسبة الخطأ (0.000) وهي اصغر من . (0.05)
*دقة التمرير من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي (34.577) والانحراف المعياري (17.476) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.652) وكانت نسبة الخطأ (0.003) وهي اصغر من . (0.05)
3-1-3 عرض نتائج معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة بين مقياس الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الأساسية قيد البحث وتحليلها:

الجدول (6)

يبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الأساسية قيد البحث

| المتغيرات | الارتباط المتعدد | نسبة المساهمة | الخطأ المعياري للتقدير |
|----------------------|------------------|---------------|------------------------|
| الذكاء الجسمي-الحركي | 0.754 | 0.568 | 4.012 |

يتبين من الجدول (5) معامل الارتباط المتعدد ومعامل التبعين والخطأ المعياري للتقدير بين الذكاء الجسمي-الحركي والمهارات الأساسية قيد البحث ، فكانت قيمة الارتباط المتعدد لمقياس الذكاء الجسمي-الحركي ومهارات) تكنيك الارسال من الاعلى ،دقة الارسال من الاعلى،تكنيك الارسال من الاسفل،دقة الارسال من الاسفل،تكنيك التمرير من الاسفل،دقة التمرير من الاسفل،تكنيك التمرير من الاعلى،دقة التمرير من الاعلى (فقد بلغت نسبة الارتباط المتعدد (0.754) وبنسبة مساهمة بلغت (0.568) وبلغ الخطأ المعياري للتقدير . (4.012)

3-1-4- عرض نتائج مقياس التوافق النفسي الاجتماعي واختبارات المهارات الاساسية لعينة البحث

الجدول (7)

يبين الاحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الخطأ المعياري | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|--------------------------|-------------|---------------|----------------|---------|-------------------|----------------|
| التوافق النفسي الاجتماعي | درجة | 205.615 | 6.116 | 211.000 | 44.104 | -0.456 |
| تكنيك الارسال من الاعلى | درجة | 6.462 | 0.392 | 16.000 | 2.825 | 0.186 |
| دقة الارسال من الاعلى | درجة | 69.808 | 1.563 | 72.000 | 11.274 | -0.897 |
| تكنيك الارسال من الاسفل | درجة | 6.538 | 0.380 | 16.500 | 2.740 | 0.215 |
| دقة الارسال من الاسفل | درجة | 69.058 | 1.857 | 69.000 | 13.389 | 0.037 |
| تكنيك التمرير من الاسفل | درجة | 5.731 | 0.200 | 6.000 | 1.443 | 0.697 |
| دقة التمرير من الاسفل | درجة | 73.346 | 1.960 | 76.000 | 14.134 | -1.032 |
| تكنيك التمرير من الاعلى | درجة | 5.904 | 0.230 | 6.000 | 1.660 | 0.480 |
| دقة التمرير من الاعلى | درجة | 34.577 | 2.424 | 31.000 | 17.476 | 0.653 |

يتبين من الجدول (7) الاحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث اذا بلغ الوسط الحسابي لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي (205.615) ونسبة الخطأ (6.116) والوسيط (211.000) والانحراف المعياري (44.104) ومعامل الالتواء, (-0.456) اما تكنيك الارسال من الاعلى بلغت نسبة وسطه الحسابي (6.462) ونسبة الخطأ (0.392) والوسيط (16.000) والانحراف المعياري (2.825) ومعامل الالتواء , (-0.897) وبلغ الوسط الحسابي لدقة الارسال من الاعلى (69.808) نسبة الخطأ (1.563) والوسيط (72.000) والانحراف المعياري (11.274) ومعامل الالتواء, (-0.897) اما بلغ الوسط الحسابي لتكنيك الارسال من الاسفل (6.538) والخطأ المعياري (0.380) والوسيط (16.500) والانحراف المعياري (2.740) ومعامل الالتواء (0.215) والوسط الحسابي لدقة الارسال من الاسفل (69.058) والخطأ المعياري (1.857) والوسيط (69.000) والانحراف المعياري (13.389) ومعامل الالتواء, (0.037) والوسط الحسابي لتكنيك التمرير من الاسفل (5.731) والخطأ المعياري (0.200) والوسيط (6.000) والانحراف المعياري (1.443) ومعامل الالتواء , (0.697)

والوسط الحسابي لدقة التمرير من الاسفل بلغت نسبته (73.346) والخطأ المعياري (1.960) والوسيط (76.000) والانحراف المعياري (14.134) ومعامل الالتواء (-1.032) والوسط الحسابي لتكنيك التمرير من الاعلى بلغت نسبته (5.904) والخطأ المعياري (0.230) والوسيط (6.000) والانحراف المعياري (1.660) ومعامل الالتواء , (0.480) وبلغ الوسط الحسابي لدقة التمرير من الاعلى (34.577) والخطأ المعياري (2.424) والوسيط (31.000) والانحراف المعياري (17.476) ومعامل الالتواء(0.653)

3-1-4- عرض نتائج معامل الارتباط ونسبة خطأها بين التوافق النفسي الاجتماعي والمهارات الاساسية قيد البحث وتحليلها:

الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها بين التوافق النفسي الاجتماعي والمهارات الاساسية قيد البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط بيرسون | نسبة الخطأ | الدلالة |
|--------------------------|-------------|---------------|-------------------|-----------------------|------------|---------|
| التوافق النفسي الاجتماعي | درجة | 205.615 | 44.104 | 0.756** | 0.009 | معنوي |
| تكنيك الارسال من الاعلى | درجة | 6.462 | 2.825 | 0.569* | 0.003 | معنوي |
| دقة الارسال من الاعلى | درجة | 69.808 | 11.274 | 0.469* | 0.008 | معنوي |
| تكنيك الارسال من الاسفل | درجة | 6.538 | 2.740 | 0.559* | 0.002 | معنوي |
| دقة الارسال من الاسفل | درجة | 69.058 | 13.389 | 0.874** | 0.000 | معنوي |
| تكنيك التمرير من الاسفل | درجة | 5.731 | 1.443 | 0.741* | 0.004 | معنوي |
| دقة التمرير من الاسفل | درجة | 73.346 | 14.134 | 0.583* | 0.006 | معنوي |
| تكنيك التمرير من الاعلى | درجة | 5.904 | 1.660 | 0.479* | 0.001 | معنوي |
| دقة التمرير من الاعلى | درجة | 34.577 | 17.476 | | | |

*المعنوي 0.05

**المعنوي 0.01 ≤

يتبين من الجدول (8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطأها بين التوافق النفسي الاجتماعي والمهارات الاساسية قيد البحث.

*اذ تتمثل قيم الارتباطات المعنوية بالاتي:-

*تكنيك الارسال من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي (6.462) والانحراف المعياري (2.825) ومعامل ارتباط بلغ (**0.756) وكانت نسبة الخطأ (0.009) وهي اصغر من . (0,05)

دقة الارسال من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي (69.808) والانحراف المعياري (11.274) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.569) وكانت نسبة الخطأ (0.003) وهي اصغر من (0,05)

تكنيك الارسال من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي (6.538) والانحراف المعياري (2.740) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.469) وكانت نسبة الخطأ (0.008) وهي اصغر من . (0,05) دقة الارسال من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي (69.058) والانحراف المعياري (13.389) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.559) وكانت نسبة الخطأ (0.002) وهي اصغر من (0,05)

* تكنيك التمرير من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي (5.731) والانحراف المعياري (1.443) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.874) وكانت نسبة الخطأ (0.004) وهي اصغر من . (0,05) *دقة التمرير من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي (73.346) والانحراف المعياري (14.134) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.741) وكانت نسبة الخطأ (0.004) وهي اصغر من . (0,05) *تكنيك التمرير من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي (5.904) والانحراف المعياري (1.660) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.583) وكانت نسبة الخطأ (0.006) وهي اصغر من . (0,05) *دقة التمرير من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي (34.577) والانحراف المعياري (17.476) وبمعامل ارتباط بلغ (*0.479) وكانت نسبة الخطأ (0.001) وهي اصغر من . (0,05)

3-1-6 عرض نتائج معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة بين مقياس التوافق النفسي الاجتماعي والمهارات الاساسية قيد البحث وتحليلها:

الجدول (9)

يبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين التوافق النفسي الاجتماعي والمهارات الاساسية قيد البحث

| المتغيرات | الارتباط المتعدد | نسبة المساهمة | الخطأ المعياري للتقدير |
|--------------------------|------------------|---------------|------------------------|
| التوافق النفسي الاجتماعي | 0.842 | 0.709 | 5.245 |

يتبين من الجدول (9) معامل الارتباط المتعدد ومعامل التعين والخطأ المعياري للتقدير بين التوافق النفسي الاجتماعي والمهارات الاساسية قيد البحث ، فكانت قيمة الارتباط المتعدد لمقياس السمات الشخصية ومهارات (تكنيك الارسال من الاعلى ،دقة الارسال من الاعلى،تكنيك الارسال من الاسفل،دقة الارسال من الاسفل،تكنيك التمرير من الاسفل،دقة التمرير من الاسفل،تكنيك التمرير من الاعلى،دقة التمرير من الاعلى (قد بلغ (0.842) وبنسبة مساهمة بلغت (0.709) وبلغ الخطأ المعياري للتقدير . (5.245) .

3-2- مناقشة نتائج مقياس الذكاء الجسمي - الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي ودقة المهارات بالكرة الطائرة.

3-2-1- مناقشة نتائج مقياس الذكاء الجسمي - الحركي بأداء المهارات الاساسية.

يبين في الجدول (5,4,3) ان هناك ارتباط معنوي بين مقياس الذكاء الجسمي -الحركي والمهارات الاساسية التي تشمل (الارسال المواجه من الاسفل ، الارسال المواجه من الاعلى (التنس) ، التمير من الاسفل ، التمير من الاعلى) ، ان نتائج هذه العلاقة المعنوية هي امر طبيعي إذ لو نظرنا الى مفهوم الذكاء الجسمي - الحركي لوجدنا انه تشير الى امتلاك اللاعب والمتعلم القدرة على القيام بنشاط عقلي يتميز بالصعوبة والتعقيد والتجدد والسرعة والاقتصاد والتكيف والابتكار والاصالة وتركيز الطاقة ومقاومة الاندفاع العاطفي وبالتالي نجاحه في حل اي مشكلة تصادفه اثناء تأدية المهارات ، وبما ان لعبة الكرة الطائرة تتميز بالأداء السريع والخاطف والايقاع المبالغت بين الانتقال بين حالة الهجوم والدفاع فضلاً عن قانون اللعبة الذي يحتم عدم استقرار الكرة باليد لمدة زمنية طويلة الامر الذي ادى الى ضرورة امتلاك المتعلم او اللاعب قدرات عقلية عالية ولاسيما الذكاء التفكير وهذا يتفق مع ما ذكره (غسان عدنان ،2013) اذ يؤكد على ان الذكاء الجسمي الحركي (يلعب دوراً مهماً في كثير من الانشطة الرياضية وتأدية اكثر المهارات الهجومية والدفاعية ويعدّه الكثير هو الاساس في الفروق الفردية وهو شرط مهم للنجاح في كثير من الانشطة الرياضية وبالأخص تلك التي تتطلب سرعة إدراك المعوقات في مواقف اللعب) (جميل : 2013 : 98).

كما يعلل سبب هذه العلاقة المعنوية الى ان المتعلمين الذين يمتلكون الذكاء الجسمي - الحركي والذي تتاح لهم فرص التعلم عن طريق الاحساسات اللمسية يكون ادائهم المهاري على من اقرانهم وهذا ما اكده (محمد بكر نوفل ،2007) والذي اكد على(تشجيع نظرية الذكاوات المتعددة على تقديم المعرفة العلمية الى الطلبة بما يتناسب مع ذكاءاتهم المتعددة فأصحاب الذكاء الجسمي - الحركي ينبغي ان تتاح لهم الفرص الكافية ليتعلموا عن طريق لمس الاشياء عن طريق الاحساسات اللمسية من خلال توصية الطلبة لاستخدام اجسامهم والتعبير عن افكارهم وتطبيقها عن طريق الاداء المهاري (نوفل : 2007 : 232).

3-1-1- مناقشة نتائج مقياس التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بأداء المهارات الاساسية قيد البحث ونسبه مساهمتها.

يبين في الجدول (8,7,6) ان هناك ارتباط معنوي بين مقياس التوافق النفسي الاجتماعي والمهارات الاساسية التي تشمل (الارسال المواجه من الاسفل ، الارسال المواجه من الاعلى (التنس) ، التمير من الاعلى ، التمير من الاسفل) ، ان نتائج هذه العلاقة المعنوية هي أمر طبيعي إذا لو نظرنا الى مفهوم التوافق النفسي الاجتماعي لوجدنا بأن الفرد الذي يتميز بالتوافق النفسي الاجتماعي يكون قادراً على التأقلم مع كافة الظروف والمواقف ولديه القدرة على الاستمرار وبنجاح في ادراك امكانياته الإيجابية

التي يستطيع التصرف بها مع العوامل الخارجية للوصول الى مستوى الاداء الجيد وهذا يتفق مع ما ذكره (علي عبد الحسن حسين وحسين عبد الزهرة اليمه ، 2011) ، (بأن الشخص المتوافق نفسياً واجتماعياً هو القادر على إدراك المواقف والتصرف والتأقلم مع مجريات الظروف التي يتطلبها المواقف و الاستمرارية بنجاح وان ادراك الفرد لقدراته وامكانياته وتفسير مدى الايجابيات التي يتم التصرف بها من العوامل المهمة التي يمكن من خلالها الوصول للمستوى المطلوب في الاداء) (حسين واليمه : 2011 : 178) .

كما يعلل سبب العلاقة المعنوية بين هذه المتغيرات الى الانسجام والتوافق والتكيف الايجابي للفرد فضلاً عن الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والقدرة على مواجهة متطلباتهم ورغباتهم فضلاً عن القدرة على مواجهة المواقف المعقدة لحل اي مشكلة تتعلق بالجانب العلمي او النظري وهذا ما اكده (الداھري والعيدي : 2008 : 20) (بان الافراد الذين يمتلكون توافقاً نفسياً واجتماعياً يمتلكون الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية وادراك المواقف وتفسيرها بشكل ايجابي خدمة لصالحهم على العكس من الذين لا يمتلكون .

كما يتضح من هذه النتائج وجود معاملات ارتباط بين التوافق النفسي الاجتماعي ومستوى الاداء في الكرة الطائرة ومهاراتها الاساسية (الارسال المواجه من الاسفل ، الارسال المواجه من الاعلى) (التنس) ، (التمرير من الاعلى ، التمرير من الاسفل) كما ان الفرد المتعلم الذي لديه التوافق النفسي الاجتماعي يستطيع تأدية المهارات الاساسية بكل مهارة واحترافية وثقة وهذا ما اكده (مصطفى فهمي : 1978 : 78) ، (ان الفرد المتوافق هو الذي ينجح في عمله ويكون قادراً على الصمود حيال الأزمات المختلفة دون ان يخلل اتزانهُ) .

كما يعزو الباحثون (سبب العلاقة المعنوية بين التوافق النفسي الاجتماعي والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، كما يعزى سبب هذه العلاقة المنوية إلى العلاقة المتبادلة بين التوافق النفسي الاجتماعي ومستوى اداء الكرة الطائرة فيساعد ارتفاع التوافق على ارتفاع مستوى الاداء بالكرة الطائرة ويساعد اداء الكرة الطائرة على رفع درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطلاب وهذا يتفق مع دراسة (مصطفى خليل ، 1982) حيث اتضح ان التوافق الصحي والانفعالي يؤديان الى زيادة قدرة الطالب على الاداء الرياضي ومستوى تحصيلهُ) .

4-الخاتمة :

أظهرت علاقات الارتباط عن وجود ارتباطات معنوية بين كل مقياسي الذكاء الجسمي الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي وبين المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لعينة البحث . ، كذلك أظهرت النتائج عن وجود نسب مساهمة فاعلة لكل من مقياسي الذكاء الجسمي والتوافق النفسي الاجتماعي وأداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والاهتمام بالقدرات العقلية والنفسية لدى المتعلمين اثناء العملية التعليمية اسوة بالقدرات البدنية والمهارية والخططية فضلاً عن التأكيد على تدعيم الثقة بالنفس من خلال إقامة

الدورات التربوية والنفسية فضلا عن النشاطات والمنافسات والتي من شأنها تعزيز الدور الاجتماعي النفسي وزيادة التكيف والفهم والانسجام مع الآخرين فضلا عن تفعيل الدور الإيجابي للفرد.
المصادر :

- عبد الرحيم ، عماد ؛ مبادئ علم النفس التربوي ، ط1 : (دار المسيرة ، 2009) .
- ابراهيم ، نوري ورافع صالح الكبيسي، دليل لبحاث الكتابة الابحاث في البدنية الرياضية (بغداد:2004).
- جميل ، غسان عدنان، الذكاء الجسمي - الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبدقة المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين دون 16سنة : (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ،كلية التربية الرياضية ، 2013.
- نوفل ، محمد بكر ؛ الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2007).
- الداهري ، صالح حسن وناظم هاشم العبيدي ؛ الشخصية والصحة النفسية : (جامعة بابل ، كلية التربية ، الشؤون العلمية ، 1994).
- الحموز ، محمد عواد ؛ تصميم التدريس ، ط1 : (دار للنشر ، 2004) .
- حمودي ، لى سمير ؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، 2008) .
- حمودي ، وفاء فائق ؛ تأثير تمرينات لذوي الذكاء المكاني والجسمي في الادراك الحس-حركي والبصري وتعليم معنى المهارات الاساسية في التنس للطلبات المرحلة الثالثة : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، 2016) .
- صخي ، حسين سبهان وطارق حسن رزوقي ؛ المهارات والخطط الهجومية ، ط1 : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2010) .
- حسنين ، محمد صبحي وحمدي عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997) .
- حسين ، علي عبد الحسين وحسين عبد الزهرة ؛ التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات : (مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، جامعة كربلاء ، 2011) .
- فهمي ، مصطفى ؛ التكيف النفسي : (القاهرة ، مكتبة مصر ، 1978) .

مقياس الذكاء الجسمي - الحركي

عزيزي الطالب

تحية طيبة وبعد

يهتم هذا الاختبار بقياس الذكاء الجسمي حركي وهو يحتوي على (10) اسئلة، والمطلوب منك ان تقرأها جيداً ، وان تقوم بتقييمها وفقاً لمدى انطباقها عليك بوضع علامة () . امام الاجابة المناسبة.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

اسم الطالب :

الشعبة :

العمر :

تاريخ تطبيق المقياس:

| الرقم | الفقرة | نادرا جدا | نادرا | احيانا | غالبا |
|-------|--|-----------|-------|--------|-------|
| 1 | استخدام يدي كثيراً في اثناء مزاولتي النشاطات الرياضية | | | | |
| 2 | أمارس في الاقل رياضة واحدة في اثناء وقت الفراغ بشكل منظم | | | | |
| 3 | اجد انه من الصعب الجلوس لفترات طويلة من الوقت | | | | |
| 4 | احب اداء الحركات التي تتطلب التناسق بين الذراعين والقدمين | | | | |
| 5 | افضل افكاري توتي عندما اكون ماشياً في الخارج ، او امارس نشاطاً بشكل معين | | | | |
| 6 | افضل ان اقضي وقت فراغي في ممارسة النشاط الرياضي | | | | |
| 7 | احتاج ان المس الاشياء كي اتعرف عليها اكثر | | | | |
| 8 | استمتع بممارسة النشاطات الحركية او النشاطات التي تتطلب سرعة في الاداء | | | | |
| 9 | احب تسلسل اداء المهارة اثناء تعلمها | | | | |
| 10 | افضل تعلم المهارات الجديدة عن طريق ممارستها علمياً وليس بمجرد القراءة عنها | | | | |

ملحق رقم (4)

مقياس التوافق النفسي، الاجتماعي

استمارة استبيان على عينه البحث (طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

عزيزي الطالب المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة اجراء بحث مسحي بعنوان (نسبة مساهمة الذكاء الجسمي - الحركي والتوافق النفسي الاجتماعي بأداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية).

علما ان مقياس التوافق النفسي والاجتماعي هو مدى توافق وانسجام الفرد مع نفسه واصدقائه واسرته وجيرانه ومجتمعة ، لذا يرجى من حضراتكم الاجابة على جميع فقرات المقياس علما توجد فقرات سلبية وعبارات ايجابية، بوضع علامة () ازاء الاجابة المناسبة لك وان التدرج من (1-5) درجة اذ ان اقل درجة للبدائل هي (1) واعلى درجة للبدائل هي (5).

ملاحظة :- عدم ذكر الاسم عند الاجابة لان الاستبيان لأغراض البحث العلمي.

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير

الباحثون

مقياس التوافق النفسي والاجتماعي

| ت | الفقرات | كثيرا جدا | كثيرا | قليلا | نادرا ما | ابدا |
|----|---------------------------------------|-----------|-------|-------|----------|------|
| 1 | اكون متماسكا وهادئا في المواقف الحرجة | | | | | |
| 2 | اشعر انني راض عن قدراتي | | | | | |
| 3 | اشعر بالخجل عند الحديث مع الاخرين | | | | | |
| 4 | اشعر بأنني مستقر اسريا | | | | | |
| 5 | اجد النظام الجامعي صارما اكثر مما يجب | | | | | |
| 6 | اشارك الناس افراحهم واحزانهم | | | | | |
| 7 | اشعر بالراحة اثناء وجودي مع الاخرين | | | | | |
| 8 | احترم دوري في الحياة | | | | | |
| 9 | علاقتي بالجنس الاخر يسودها الاحترام | | | | | |
| 10 | استمتع بالحديث مع افراد اسرتي | | | | | |
| 11 | يقدر استاذتي ذكائي | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|---|
| | | | | | 12 | علاقتي الاجتماعية بغيراني متوترة |
| | | | | | 13 | اعاني من الشعور بالغضب |
| | | | | | 14 | اتوقع الفشل في اغلب الاعمال التي انجزها |
| | | | | | 15 | اعتقد اني غير مرغوب في من الجنس الاخر |
| | | | | | 16 | اتمنى اسعاد افراد اسرتي |
| | | | | | 17 | افتخر بانتمائي الى كليتي |
| | | | | | 18 | احب البقاء مع الاخرين اطول وقت ممكن |
| | | | | | 19 | تراودني المخاوف |
| | | | | | 20 | اهدافي في حدود قدراتي |
| | | | | | 21 | تربطني الصداقة الاخوية بزملائي من الجنس الاخر |
| | | | | | 22 | اشعر بان افراد اسرتي يحترمونني |
| | | | | | 23 | اشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي |
| | | | | | 24 | افتخر بانتمائي الى مجتمعي |
| | | | | | 25 | يتغير مزاجي بسرعة بين الفرح والحزن |

| ت | الفقرات | كثيرا جدا | كثيرا | قليلًا | نادرا ما | ابدا |
|----|---|-----------|-------|--------|----------|------|
| 26 | اشعر بانني افهم نفسي | | | | | |
| 27 | اعتز بزملائي كلهم من الجنس الاخر | | | | | |
| 28 | اجد صعوبة في تأدية التزاماتي الاسرية | | | | | |
| 29 | اثق بقدراتي على تحقيق نتائج جيدة في الكلية | | | | | |
| 30 | اشعر بالحرج ازاء ما بدأت الحديث مع جماعة من الناس | | | | | |
| 31 | اعاني من الشرود الذهني | | | | | |
| 32 | اتمكن من اتخاذ القرارات المهمة في حياتي | | | | | |
| 33 | ابادر الى مصارحة ايه زميلة بمشاعري من دون احراج | | | | | |
| 34 | اعاني من المشكلات السارية | | | | | |
| 35 | اود ترك الدراسة في الجامعة | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|---|
| | | | | | 36 | اتقبل انتقادات الاخرين |
| | | | | | 37 | استعيد هدوئي بعد زوال سبب الاستثارة |
| | | | | | 38 | اعتقد انني سف احقق احلامي في المستقبل |
| | | | | | 39 | اشعر انني محظوظ مع الجنس الاخر |
| | | | | | 40 | ينتابني شعور باليأس من اسرتي |
| | | | | | 41 | اتمنى ان لا تفوتني ايه محاضرات طيلة العام الدراسي |
| | | | | | 42 | اغضب بسرعة لأهون الاسباب |
| | | | | | 43 | افضل الانعزال عن الزملاء والزميلات في الكلية |
| | | | | | 44 | اتوقع لنفسي مستقبل زاهر |
| | | | | | 45 | ارغب في مساعدة الجنس الاخر |
| | | | | | 46 | افتخر بانتمائي الى اسرتي |
| | | | | | 47 | ارتاح الى غياب التدريسي عن المحاضرات |
| | | | | | 48 | احب اقامة علاقات صداقة جديدة بالآخرين |
| | | | | | 49 | اشعر بالسعادة والرضا لان علاقاتي بمن حولي مستقرة |
| | | | | | 50 | اتجنب الاشياء غير السارة بالتهرب منها |

| ت | الفقرات | كثيرا جدا | كثيرا | قليلا | نادرا ما | ابدا |
|----|--|-----------|-------|-------|----------|------|
| 51 | لا ارغب بالتعامل مع الجنس الاخر | | | | | |
| 52 | تتصف علاقاتي بأفراد اسرتي بانها سيئة | | | | | |
| 53 | اشارك مع زملائي في نشاطات الكلية | | | | | |
| 54 | اشعر بتعاطف الاخرين معي وحبهم لي | | | | | |
| 55 | استغرق في الاحلام اليقظة اثناء المحاضرات | | | | | |
| 56 | اسعى الى تحقيق اهدافي في الحياة | | | | | |
| 57 | تسود الثقة والاحترام علاقاتي بالجنس الاخر | | | | | |
| 58 | اعتذر لأفراد اسرتي عندما اخطى في حقهم | | | | | |
| 59 | يهمني التحصيل العلمي اكثر مما يهمني الحصول على الدرجات العالية | | | | | |
| 60 | ابادر بتقديم المساعدة الى من يحتاج اليها | | | | | |