

أثر استخدام الأنشطة الجماعية في تحصيل تلميذات

الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

م.م. حنان كاظم عبد

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

ملخص البحث :

تعتبر مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية من المناهج المهمة وذلك لما تمتلكه من خبرات علمية ونشاطات ومفاهيم تساعد المتعلمات بصورة عامة على اكتسابها وتعلمها، بالإضافة الى الصور والرسومات التوضيحية التي لها الدور الاكبر في معرفة التلميذات في كيفية فهمها وتعلمها، بالرغم من قلة الوسائل التعليمية المستخدمة في هذا اليوم والتي يعاني منها اكثر معلمات العلوم بالإضافة الى المتعلمات، لكن تعدد الطرق التدريسية ساعدت معلمة العلوم على كيفية ايصال المادة العلمية للتلميذات وكيفية القيام بالعديد من الأنشطة الجماعية التي تساعد على انفتاح التلميذات مع بعضهم البعض وإذكاء روح التعاون بينهما، وتعدد طرق التجارب القديمة والحديثة ساعدت المتعلمات على القيام بالعديد من النشاطات داخل وخارج الصف وزادت من دوافعهن في فهم مادة العلوم والتي تلائم مستوى تفكيرهن، لذلك كان هدف البحث هو: (كيفية استخدام الأنشطة الجماعية في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم) ولتحقيق هدف البحث، أعدت الباحثة اختبار من نوع (اختيار من متعدد) وهو اختبار بعدي يتكون من مجموعة من الفقرات والبالغ عددها (٢٠) فقرة اختباريه مع وضع بدائل لغرض اختيار البديل الصحيح، قامت الباحثة بأعداد هذه الفقرات بنفسها من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي والذي شمل الوجدتين الثالثة (الارض والزراعة والتربة) والوحدة الرابعة (الضوء والرؤيا)، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس العلوم والتربية والقياس والتقويم وكانت نسبة الاتفاق على بقاء جميع الفقرات وأعادت صياغتها بصيغة فعل سلوكي، وقامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (٨٠) تلميذة من خارج عينة الدراسة من مدرسة (الواحة) لغرض معرفة الفقرات الصعبة، والتمييز بين التلميذات ذات المستوى العالي من التلميذات ذات المستوى المتدني، وباستخدام التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار كانت النتائج هو بقاء جميع الفقرات دون حذف لان الفقرة التي تصل نسبة (٢٠%) فأكثر باعتبارها فقرات جيدة ملحق (٤) بعد استخراج (معامل الصعوبة - السهولة - التمييز - وفعالية البدائل) ثم عملت الباحثة على تطبيق الاختبار بصيغته النهائية على المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم ٢٠١٥/٥/١ بالاستعانة بمعلمات العلوم وكانت النتائج بعد التحليل الاحصائي باستخدام (spss) بوجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات (المجموعة التجريبية) اللاتي درسن وفق الأنشطة الجماعية وبين متوسط درجات تلميذات المجموعة

الضابطة (الطريقة الاعتيادية) ملحق (٦) ولصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0,05) جدول (٥) باستخدام الاختبار التائي (t-test) لحساب القيمة المحسوبة .

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها أوصت الباحثة :

- ١-الاكثار من استخدام الأنشطة العلمية واللاعلمية بصورة جماعية لغرض فهم مادة العلوم .
- ٢-الاكثار من استخدام الوسائل التعليمية والأدوات وزيارة الاماكن العلمية وفتح مختبرات داخل المدرسة .

واستكمالاً للدراسة افترضت الباحثة :

- ١-اجراء دراسة مشابهة لدراسة الأنشطة الجماعية على المراحل الابتدائية الاخرى والمتوسطة
- ٢-اقامة دورات تدريبية أو علمية لاغلب معلمات العلوم في كيفية استخدام الطرائق التدريسية الحديثة لغرض ايصال المادة العلمية للمتعلّقات بصورة صحيحة .

Abstract

It is the science curriculum at the primary stage of the curriculum and that the task because of its concepts and activities and help educated in general on the acquisition and learned scientific expertise, In addition to pictures and diagrams that have a Larger role in the students ,know ledge in how to understand and learn, in spite of the lack of teaching aids used in this day and afflicting more science teachers In addition to educated ,but the multiplicity of teaching methods helped science teacher on how to deliver scientific material for pupils and how to do many of the group activities that help students with the openness of each other and ignite the spirit of cooperation between them despite the conditions experienced by the country, so it is the old ways and recent experience helped educated to do a number of activities inside and outside the classroom and increased their motivation and understanding in meulhn Material science , which suit the level of their thinking, so it was the goal of research is to : (how to use group activities in the teaching of science to the pupils the fifth grade) and achieve the goal of research, the researcher prepared test- type (multiple-choice) and is after me test consists of a set of paragraph of (20) with atest paragraph al ternaries put for the purpose of choosing the right al tentative, the researcher numbers these paragraphs herself for a book of science to fifth grade primary and the third, which included two units (ground, agriculture and soil) and the fourth unit (ligh and vision), it was offered to group of arbitrators and specialists in the teaching methods of science and the

percentage of the agreement on the survival of all the paragraphs and re-formulated form of behavioral reaction, and the researcher applied to the Totaling(80) pupils from outside the study sample of sample of schools (oasis) for the purpose of knowing the difficult paragraphs, and the distinction between students with high level of pupils with a low level, using statistical analysis of the paragraphs of the test results is deleted (5) passages from the test because they did not reach the proportion (20) or more as a weak extension paragraphs (4) after extracting (coefficient of difficulty – easy-discrimination – of alas alternatives) then the researcher worked on the final test as to the application of the two group (experimental and control), on 1/5/2015 school girl parameters with the help of science and the results after using statistical analysis (spss) there is a statistically significant difference between the average pupils (experimental group) who studied according to the experimental method and pupils between the average scores of the control group (usual way) extension (6) And in favor of the experimental group at the level of significance (0.05) soft ware (4) using samples (t-test) to calculate value. In the Light of the results reached out researche :

1-A lot of activities and the use of scientific Allaalmah collectively for the purpose of understanding the science .

2-frequent use of teaching aids, tools and visit places of scientific and vthmokhbrat within the school .

الفصل الاول

مشكلة البحث :

نظرا لفقدان العديد من المدارس الحكومية للعديد من الأنشطة والممارسات التي يجب ان تقوم بها التلميذات في المدارس سواء داخل الصف أو خارجة ولعدم توفر المستلزمات أو الوسائل التي تساعد التلميذات على العمل بها والتي تثير الدوافع والإثارة لديهم وخاصة في مادة العلوم ، علماً أن كتاب العلوم يحوي العديد من الأنشطة التي تساعد التلميذات على القيام بعمل نشاط جماعي يساعدهم على اكتساب العديد من المعلومات والمهارات والمعارف لديهم وتتيح لهم الفرص للقيام بعمل جماعي في مجال العلوم لغرض أخراج قدراتهم على الفهم والتطبيق ، الا أن اغلب المؤسسات التعليمية في العراق لا تزال تساعد التلميذات على حفظ مادة العلوم بدون تطبيق لأي نشاط مما أدى الى تدني مستوى اغلب التلميذات في مادة العلوم وإهمالهم لجميع الاعمال والنشاطات وذلك لعدم مساعدتهن على القيام بأي ممارسات وحرمانهم من اكتساب العديد من المعلومات ، بالإضافة الى عدم استخدام اكثر معلومات العلوم للوسائل أو الطرائق التدريس البسيطة التي تسهل على المتعلمات تطبيق المنهج العلمي بصورة صحيحة والمشاركة في

الانشطة التعليمية المختلفة التي يوفرها منهج العلوم للمرحلة الابتدائية، ومن هذا المنطلق جاءت فكرة البحث .

أهمية البحث :

تعتبر الانشطة التعليمية أو الجماعية وسيلة مهمة من الوسائل التي تساعد المتعلمات على اعطاءهن فرصة للمشاركة مع بعضهم ولأنها تعد محورا مهما للعملية التعليمية وتساعد المتعلمات على تبادل الافكار والمشاركة فيما بينهم وذلك من خلال وجود اساليب لتحسين عملية التعلم وتدعيم الاعتماد المتبادل والمسؤولية الشخصية وتساعد التلميذات على الاجابة على جميع الاسئلة الموجهة لهن (جابر، ١٩٩٩: ١٩) . وبما ان أكثر مناهج العلوم شمولاً تركز على احتياجات المتعلمين والمتعلمات ، أي ان الممارسات التدريسية السليمة هي التي تشجع التفاعل بين التلميذات والمعلمات سواء داخل غرف الصف او خارجها يشكل عاملاً هاماً في اشراك المتعلمات وتحفيزهم للتعلم بل يجعلهن يفكرن في قيمهن وخططهن المستقبلية (جونسون، ١٩٩٨: ٢٥) . ولقد ظهرت الحاجة الى التعلم النشط نتيجة عوامل عدة لعل ابرزها حالة الحيرة والارتباك التي تشكو منها المتعلمات بعد كل موقف تعليمي والتي يمكن ان تفسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقة في عقولهن بعد كل نشاط تعليمي تقليدي ، ويمكن أن توصف أنشطة المتعلمات في الطرق التقليدية بالتالي :

١- يفضل المتعلم حفظ جزء كبير مما يتعلمه .

٢- يصعب على المتعلمات تذكر الاشياء اذا ذكرت وفق ترتيبها في الكتاب .

بينما يمكن أن توصف أنشطة المتعلمات في التعلم النشط كالتالي :

١- يربط المتعلمات كل موضوع جديد تدرسه بالموضوعات السابقة ذات العلاقة بالمادة .

٢- يحرص المتعلمات على ربط الافكار الجديدة بمواقف الحياة التي يمكن ان تنطبق عليها (جونسون، ١٩٩٥: ٤٠) . ويذكر ان العمل الجماعي هو اي عمل ميداني تقوم به المتعلمة ويتسم بالناحية العلمية وتحت اشراف المعلمة ويكون هادفا ويخدم المادة العلمية وان يتم في البيئة الاجتماعية ، وتعتبر احد اساليب التدريس والتنفيذ للمناهج بدلاً من دراسة المنهج بصورة دروس تقوم المعلمة بشرحها وعلى التلميذات الاصغاء اليها ثم حفظها هنا تكلف التلميذة القيام بالعمل في صورة نشاط أو مشروع يضم عددا كبير من المتعلمات لغرض الحصول على المعلومات او المعارف لتحقيق اهداف محددة لها اهميتها من وجهة نظر التلميذات ومن اهم هذه النشاطات الزيارات الميدانية التي تخدم مجال الدراسة والرحلات التعليمية كما يعود عليه بالشعور الاستمتاع وتدفعها الى المشاركة الفعلية (www.alresalah.com) . وتكمن أهمية النشاط المتعلمات في كونه يحقق قوة جذب للتلميذات تجعلهن أكثر اقبالا وحماسا نحو اكتساب الخبرة ، وذلك كون النشاط يلامس جانباً من رغباتهن البدنية والذهنية والاجتماعية بشكل عام ، كما أن التعلم ليكون ناجحاً الا اذا كان مظهرأ من مظاهر نشاط الفرد النابع من ميوله ودوافعه وتمثل أهمية النشاط الطلابي في تنمية جوانب الخبرة المربية لدى المتعلمة مثل الميول والاتجاهات والقيم والتفكير ويعتبر فرصة حقيقة لتنمية هذه الجوانب (شحاته، ١٩٩٤: ٧٥) .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

(أثر استخدام الانشطة الجماعية في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم).

فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات التلميذات (المجموعة التجريبية) اللاتي يدرسن وفق الانشطة الجماعية مع متوسط درجات التلميذات اللاتي يدرسن وفق (الطريقة الاعتيادية) في مادة العلوم في الاختبار التحصيلي .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١- تلميذات الصف الخامس الابتدائي في (مدرسة الواحة) للبنات والتابعة للمديرية العامة لتربية ميسان / مركز العمارة .

٢- الانشطة الجماعية المتضمنة في الوجدتين (الثالثة – والرابعة) من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) .

تحديد المصطلحات :

١- الانشطة الجماعية عرفها كل من :

(العامري ، ٢٠١١) :

" هو ذلك النشاط أو البرنامج الذي تنظمه المدرسة أو الادارة التعليمية أو وزارة المعارف متكاملًا مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه ويمارسه المتعلمات وفق قدراتهن وميولهن ورغباتهن وبما يشبع حاجاتهم بحيث يحقق هدف تربوي واضح داخل الفصل أو خارجه في اليوم الدراسي أو خارجه " (العامري ، ٢٠١١ : ١٨) .

أما (سلامة ، ٢٠٠٥) " هي تلك البرامج التي تضيفها أو تنظمها الاجهزة التربوية لتكون متكاملة في البرنامج التعليمي بحيث يتم تحقيق اهداف تربوية معينة " (سلامة ، ٢٠٠٥ : ٦) .

التعريف الاجرائي :

" وهي مجموعة من الانشطة والخبرات والمهارات التي تكتسبها المتعلمات من خلال المناهج الدراسية والقيام بتطبيقها عمليا لغرض اكتساب وفهم المادة العلمية " .

٢-كتاب العلوم :

" هو عبارة عن مقرر دراسي يشمل المفاهيم والمبادئ والنظريات يساعد التلميذات على اكتسابهن المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الحديثة في التدريس " (وزارة التربية والتعليم في عمان ، ٢٠٠٧ : ٦) .

التعريف الاجرائي :

" هو ذلك المنهج المتكامل الذي يشمل الانشطة والمصورات والأسئلة العلمية التي تعمل على زيادة فهم التلميذات وإكسابهم القيم والاتجاهات الصحيحة في التدريس " .

٣-الصف الخامس الابتدائي :

" وهي مرحلة تعليمية من المراحل الدراسية التي تمر بها المتعلقات وتعتبر مجانية وإلزامية (وزارة التربية في سوريا ، ٢٠٠٨ : ١) .

التعريف الاجرائي :

" وهي أحد المراحل الدراسية التي تمر بها التلميذات في المرحلة الابتدائية وتعتبر من المراحل التي يكتسب من خلالها التلميذات المهارات والخبرات الدراسية " .

الفصل الثاني

الاطار النظري :

يسهم النشاط الجماعي أو الطلابي في جعل المدرسة كونها محضن تربوي أكثر جاذبية للمتعلقات وجعلهن يمكنن فيها لفترات زمنية طويلة وتعمل كذلك على تقليل نسبة غيابهن عن المدرسة ، ويلبي النشاط الطلابي الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى المتعلقات كالحاجة الى الانتماء الاجتماعي ، والصداقة وتحقيق الذات والتقدير ومساعدة التلميذات على التخلص من بعض ما تعانينه من مشاكل كالقلق والاضطرابات والانعزالية (ريان ، ١٩٨١ : ٦) . وقد تسهم الانشطة بصورة عامة سواء داخل أو خارج المدرسة في قيام الصداقة والود بين افراد الجماعة التي تمارس النشاط والتدريب على الخدمة العامة وتحمل المسؤولية والتعاون والثقة بالنفس واحترام الانظمة والقوانين وتقدير القيمة العليا لأوقات الفراغ واستثمارها ، اضافة الى تأكيد ايجابية المتعلم وحماسته وكشف الميول الحرفية والمهنية لديه وتنمية الخبرة في التخطيط والعمل التعاوني وتنمية المهارات الاجتماعية التي تناسب مرحلة نموهم ، بالإضافة الى تحقيق النمو المتوازن والشخصية المتكاملة للمتعلقات (النصار ، ٢٠٠٥ : ١١) .

تصنيف الأنشطة المدرسية:

تختلف الأنشطة الطلابية تبعاً لعدد من العوامل منها الفلسفة التربوية والنظرة الى المنهج في الفترة الزمنية التي وضع فيها التصنيف ، ولكننا في بحوث اليوم نرى اتفاقاً على تصنيف الأنشطة المدرسية في مجالين واسعين هما :-

١- نشاط المواد المدرسية :- وهو النشاط الذي يخدم المقررات الدراسية ويمكن تسميته النشاط المدرسي .

٢- النشاط المتمم للمواد المدرسية :- وهو النشاط الذي يعالج ما قد يكون في المواد الدراسية من عجز أو قصور ويمكن أن يسمى النشاط المصاحب للمنهج (المنيف ، ١٩٩٦ : ١١٧) .

وبما أن التربية اليوم تنظر الى المنهج بأنه خبرات المتعلم برمتها ، أي ان الاساس في مجال التعلم أن ترتبط المادة العلمية بنشاط المتعلم فكلماء جاء التعلم من خلال النشاط الذي يقوم به المتعلم كان راسخا ، وبهذا يكون نوع النشاط متممين لبعضهما ومرتبطتين أتباطاً وثيقاً بغية تحقيق الاهداف المرسومة وأن اختلفا في نوعيه الخبرات وطريقة تقديمها وسواء كانت الانشطة مرتبطة بالمنهج أو مضافة اليه فأنها في النهاية لابد أن تخدم هدفاً أو أكثر من اهداف المنهج وان تحقق الغاية منه (كنعان والمطلق ، ٢٠٠٥ : ٣٢)

مواصفات الانشطة المدرسية أو الطلابية :

لغرض اقبال الطالبات على الانشطة لابد من توافر العديد من الشروط اللازمة لها ومن أهمها:-

- ١- اختيار الاوقات المناسبة لتقديم هذه الانشطة .
- ٢- توافر المعرفة لدى المشرفين على النشاط .
- ٣- الابداع في تنفيذ البرامج والأنشطة المدرسية .
- ٤- توافر المشرفين المتخصصين بالنشاط .
- ٥- توافر الاجهزة والأدوات اللازمة .
- ٦- ابداء الاهتمام بالبرامج التي يشرف على تنفيذها الطلاب .
- ٧- مدى خدمة النشاط للبيئة المحلية .
- ٨- الاستفادة من مصادر المعرفة كالأجهزة العلمية ، النماذج ، الالعب ، الخرائط ، الزيارات ، النشرات والتقارير (الحربي ، ٢٠٠٣ : ٥٩٩) .

ويذكر (deangelis,2001) أن برنامج الانشطة الجيدة يجب أن يحقق مايلي :-

- يساعد الطلبة على تطوير علاقات ايجابية قوية مع اصدقائهم الاخرين .
- يقدم لهم التحديات ويحفزهم على مواجهتها وحلها .
- يقدم أنشطة اثرائية وأنشطة ابداعية .
- يطور لدى الطلبة عددا من المهارات مثل القيادة واتخاذ القرار .
- يركز على نقاط القوة لديهم ويتجاوز نقاط الضعف (Deangelis,2001:11) .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الجزء عرضاً للإجراءات المستخدمة في تحقيق أهداف البحث وللتحقق من فرضياته على النحو التالي :-

أولاً : التصميم التجريبي

اتبعت الباحثة التصميم التجريبي بمجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار البعدي كونه مناسباً لظروف البحث كما بالجدول رقم (١) .

جدول (١)

التصميم التجريبي

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	الأنشطة الجماعية	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

لذلك عملت الباحثة على اختيار الطريقة المناسبة لجمع البيانات وتحليلها لمعرفة مدى استخدام هذه الأنشطة الجماعية في تدريس العلوم لدى التلميذات الصف الخامس الابتدائي وكيفية القيام بها وممارسته جيداً .

ثانياً : مجتمع البحث وعينه

أ-مجتمع البحث : (مجموعة من الافراد والأشخاص التي يدرسها الباحث والذي يكونون موضوع مشكلة البحث) (عبيدات ، ١٩٩٨ : ١٦) . وبذلك عملت الباحثة على اخذ مجتمع البحث من تلميذات الصف الخامس الابتدائي من مدرسة (الواحة) الابتدائية ، وقد عملت الباحثة على اختيار هذه المدرسة بصورة قصديه من بين مدارس محافظة ميسان/ مركز العمارة لغرض إجراء تجربة البحث عليها ، بالإضافة الى ابداء ادارة المدرسة ومعلمات العلوم رغبتهم بالتعاون مع الباحثة لغرض اكمال ونجاح هذا البحث . كان مجتمع البحث يتكون من ثلاثة شعب للصف الخامس الابتدائي ، وكل شعبه تحتوي (٢٤) تلميذة أي المجموع الكلي لمجتمع البحث يبلغ (٧٢) تلميذة .

ب- عينة البحث : يقصد بالعينة (مجموعة من الافراد التي يتم سحبها من المجتمع ، وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً) (عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٨ : ٩٥) . عملت الباحثة على اختيار عينة من المجتمع الاصلي بالتعيين العشوائي ، فاعتبرت الشعبة (أ) هي (المجموعة التجريبية) والبالغ عددها (٢٤) تلميذة ، والشعبة (ب) هي (المجموعة الضابطة) والبالغ عددها (٢٤) تلميذة وأصبح مجموع الشعبتين (٤٨) تلميذة ، كما موضح بالجدول رقم (٢) .

جدول (٢)

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات
التجريبية	أ	٢٤
الضابطة	ب	٢٤
المجموع		٤٨

ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث

عملت الباحثة قبل البدء بالتجربة على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر على نتائج التجربة ومنها :-

أ- اختبار (رافن) للذكاء : اختارت الباحثة هذا النوع من الاختبار بوصفه الاختبار الملائم (لعينة البحث) وهو من النوع (ثلاثي) البدائل ملحق رقم (١) ، لكونه يتصف بدرجة من الصدق والثبات وصلاحيته للاستعمال والتي يمكن تطبيقها على البيئة العراقية وباستخدام الأنشطة والرسومات العلمية التي تلائم مستوى التلميذات ، وقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد للمقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولحساب القيمة المحسوبة (١,٧٤) ومقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (١,٩٨) تحت مستوى دلالة (0,05) فكانت النتائج عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتين كما في الجدول رقم (٣) .

جدول (٣)

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	درجة الحرية	الدلالة عند ٠,٠٥
التجريبية	٢٤	١٠,٥٣	٣,٩٠	١,٧٤	٤٦	غير دالة
الضابطة	٢٤	٩,٦٦	٢,٢٠	١,٩٨		

ب- اختبار المعلومات السابقة : أعدت الباحثة (اختبار بعدي) وهو من نوع اختيار من متعدد (بثلاثة) بدائل لقياس معلومات التلميذات في كلا المجموعتين التجريبية والضابطة لغرض معرفة ما تمتلكه هذه التلميذات من معلومات ومهارات سابقة في مادة العلوم ذات العلاقة بالمادة العلمية التي يدرسونها في المراحل السابقة وفي الصف الخامس الابتدائي ، وقد تناولت الباحثة الوحدة (الثالثة – والرابعة) والتي شملت (الارض والتربة والزراعة – والضوء والرؤيا) من كتاب العلوم وما يحتويه من أنشطة ومهارات ، ولغرض تحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد اختبار يتكون من (٢٠) فقرة اختباريه ووضع بدائل لغرض اختيار البديل الصحيح ملحق رقم (١) وطبقت الباحثة الاختبار قبل البدء بالتجربة وبعد تصحيح الاجابات تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين حيث اظهرت النتائج بعدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتين ، كما في جدول رقم (٤) .

جدول (٤)

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	درجة الحرية	الدلالة عند ٠,٠٥
التجريبية	٢٤	٨,١٣	٢,١٢	١,٢٤	٤٦	غير دالة
الضابطة	٢٤	٧,١٠	٢,٨	١,٩٨		

رابعاً : اداة البحث

وهي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته لحل مشكلة البحث والتحقق من فرضياته (دوي دري ٢٠٠٢ : ١٦). حيث عملت الباحثة على فقرات اختباريه من نوع اختيار من متعدد يضم المحتوى الدراسي لكتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ بالإضافة الى وضع الخطة الدراسية التي ستدرس خلال مدة التجربة كما موضح في اعداد الاختبار.

خامساً : اعداد الاختبار

تعد الاختبارات الموضوعية اجراء منظم ومكمل للعملية التعليمية لتحديد مستوى المتعلم للمعلومات والمهارات في المادة الدراسية التي سبق وان تعلمها ، وعند اعداد الاختبار استعانت الباحثة بالأفعال السلوكية بأعداد (٢٠) فقرة اختباريه من نوع اختيار من متعدد يتصف بالشمول بتمثيل المحتوى الدراسي لكتاب العلوم المقرر تنفيذها بالبرنامج التجريبي، وجعل لكل فقرة ثلاثة بدائل أحدهما يمثل البديل الصحيح كما في ملحق رقم (١) وقد شمل اعداد الاختبار كلاً من :

أ- صياغة الاهداف السلوكية وتحديد مستوياتها :

يعتبر الهدف السلوكي هو وصف للناتج التعليمي الحادث في سلوك المتعلم وما سيكون عليه المتعلم بعد المرور بالخبرة التعليمية والمتضمنة الموصفات التي يمكن ملاحظتها وقياسها في سلوكها (الزغول، ٢٠٠٧ : ٥٤) وبعد اطلاع الباحثة على محتوى المادة الدراسية قيد البحث الحالي تم صياغة (٢٠) هدف سلوكي على وفق تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي والمجال المهاري والمستويات الاتيه (التذكر، الاستيعاب، التطبيق) وتم تحديد مستويات الاهداف المعرفية والمهارية والبالغ عددها على التوالي (٢، ١١، ٧) كما في ملحق رقم (١).

ب- اعداد الخطط الدراسية :

الخطة الدراسية هي وصف تفصيلي لما ستقوم به المعلمة والتلميذات بعمله من أجل تحقيق اهداف الدرس منذ بدأ الحصة وحتى نهايتها، فتتضمن كيفية اثارة المتعلم في بداية الدرس وكيفية عرض المادة العلمية مع بيان الوسائل والأساليب والأنشطة التعليمية المستخدمة (الطناوي، ٢٠٠٨ : ٥٦). وفي ضوء محتوى المادة الدراسية المقرر تدريسها والأهداف السلوكية تم اعداد خطة يومية لكل مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) حيث نظمت خطة للمجموعة التجريبية على وفق (الانشطة الجماعية) والضابطة على وفق (الطريقة الاعتيادية).

ج-توزيع الحصص :

بالاتفاق مع ادارة المدرسة ومعلمات العلوم تم تنظيم الجدول الاسبوعي اذ ستدرس المجموعة التجريبية (٣) حصص اسبوعياً ومثلها المجموعة الضابطة في اوقات متقاربة، أي المجموع الكلي للحصص (٦) حصص بالأسبوع لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي ابتداء من تاريخ تطبيق التجربة (٢٠١٥/٢/٢٠) ولغاية (٢٠١٥/٤/٢٦) حيث اصبحت عدد الحصص الكلية بالشهر (٢٤) حصة ولمدة شهرين كان المجموع الكلي (٤٨) حصة ولغاية انتهاء التجربة .

سادساً : صدق الاختبار

يعد الاختبار من الخصائص الاساسية للاختبارات الموضوعية والمقاييس النفسية اذ يشير الى قدرتها على ما وضعت لأجل قياسه (فرج، ٢٠٠٧: ٩٩). وللتأكد من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة :-

أ-الصدق الظاهري :- يعد اتفاق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري ويشير الصدق الى جودة الاختبار بوصفه اداة لقياس ما وضع من اجل قياسه (عبد الحافظ، ٢٠٠١: ١٣١). حيث عرضت الباحثة فقرات الاختبار الخاصة بالأنشطة الجماعية من مادة العلوم بصيغته الاولى على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس العلوم، والقياس والتقويم وفي مجال التربية لإبداء ارائهم حول فقرات الاختبار ومدى صحة فقرات الاختبار لغويًا وعلميًا ومدى ملائمتها لتلميذات الصف الخامس الابتدائي حيث بلغ عدد المحكمين (١٠) محكما ملحق رقم (٢)، وفي ضوء الملاحظات التي تم وضعها من قبل المحكمين حول الاداة والتي أخذت الباحثة بها شملت بأعاده صياغة الفقرات بصيغة فعل سلوكي ولم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاختبار المعد للدراسة الحالية، وعدت نسبة الاتفاق (١٠٠%) لذلك يعد الاختبار صادقاً ظاهرياً.

ب- صدق المحتوى :- يقال عن الاختبار الذي يتمتع بصدق المحتوى عندما تكون فقراته ممثلة للمادة التعليمية التي يدرسها المتعلمات في صف معين، ويجري ذلك عن طريق مقارنة فقرات الاختبار بالمقرر الدراسي (ابو صالح، ١٩٩٥: ١٠٠). حيث عملت الباحثة على عرض فقرات الاختبار ومحتوى المادة الدراسية (الكتاب المدرسي) على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والتخصص في نفس المجال ملحق رقم (٢) لبيان مدى مطابقتها لمحتوى المادة الدراسية وتحقيق، وقد حصلت فقرات الاختبار على نسبة اتفاق (١٠٠%) لذى يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى .

سابعاً : ثبات الاختبار

يعد الثبات من الشروط الاساسية للاختبار التحصيلي وهو يدل على دقة الاختبار كأداة للقياس ويشير الى مدى ارتباط الاختبار بنفسه، وكلما كان الاختبار ثابتاً كلما كان موثقاً ويعتمد عليه (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ٦٤) استخدمت الباحثة معادلة (كيودر ريتشاردسون - ٢٠) لاستخراج معامل الثبات اذ بلغت ثبات الاختبار (٧٤%) وهذه الطريقة تتفق مع طبيعة الاختبار المعد في حساب ثبات الاختبار .

ثامناً :تعليمات الاختبار

١- عملت الباحثة على وضع تعليمات خاصة بالتلميذات توضح كيفية الاجابة على فقرات الاختبار مع اعطاء مثال توضيحي في كيفية اختيار البديل الصحيح ملحق (٣) .

٢- أعطت الباحثة مفتاح التصحيح عند الإجابة على فقرات الاختبار حيث أعطت درجة (١) للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة .

أ- التطبيق الاستطلاعي الأول: لغرض التعرف على وضوح فقرات الاختبار وتقدير الوقت المستغرق في الإجابة، طبقت الباحثة الاختبار بصيغته الأولى المتكون من (٢٠) فقرة على عينة استطلاعية أولية مكون من (٣٠) تلميذة تم اختيارهن عشوائياً من مدرسة الشهب الابتدائية للبنات من خارج عينه المجتمع البحث في يوم (٢٠١٥/٢/١٠) حيث قامت الباحثة بحساب الوقت المستغرق عن طريق متوسط الوقت الذي استغرق متوسط أول تلميذات (٤٠) دقيقة ومتوسط آخر تلميذات (٦٠) دقيقة حيث كانت مدة الدرس (٤٥) دقيقة، اذ تراوح الوقت المستغرق (٥٠) دقيقة كحد أعلى للإجابة وتم التأكد من وضوح تعليمات الإجابة .

ب- التطبيق الاستطلاعي الثاني: طبقت الباحثة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد على عينه استطلاعية ثانية من غير العينه الأصلية (عينه البحث) بعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة وحساب الوقت المستغرق للإجابة والبالغ عددها (٨٠) تلميذة وهي (عينه التحليل الاحصائي) في تاريخ (٢٠١٥/٢/١٥) لغرض استخراج الخصائص السايكومترية، وقد رتبت درجاتهم ترتيباً تنازلياً أي (٤٠) تلميذة كمجموعة عليا والأخرى (٤٠) كمجموعة دنيا بنفس العدد، وبعد ذلك قامت الباحثة بالتحليل الاحصائي واستخراج كلاً من (معامل السهولة – معامل الصعوبة – معامل التمييز – فعالية البدائل) لكل فقرة من فقرات الاختبار ملحق (٤) ومن خلال التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار لم يتم حذف أي فقرة من الفقرات، أذ ان الفقرة الجيدة هي التي تحصل على نسبه (٢٠%) فأكثر وبذلك أصبحت فقرات الاختبار تتكون من (٢٠) فقرة بصيغتها النهائية ملحق رقم (٥) .

تاسعاً: التطبيق النهائي

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار بصيغته النهائية والمتكونة من (٢٠) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد ملحق رقم (٥) على المجموعتين التجريبيه والضابطه من خلال :

أ- تطبيق التجربة من (٢٠١٥/٢/٢٠) ولغاية (٢٠١٥/٤/٢٦) .

ب- تطبيق الاختبار البعدي في يوم ٢٠١٥/٥/١ وبالإستعانة بمعلمات العلوم وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار عملت الباحثة على استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) للحصول على النتائج بين المجموعتين .

عاشراً: الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية :-

١- معادلة كيودر ريتشاردسون = (١- مج ص خ)

ن ٢٤٢

عدد الاجابات الخاطئ

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\% 100 \times \text{عدد الاجابات الكلية}}{\text{نسبة الذين اجابوا اجابة خاطئة عليا + نسبة الذين اجابوا اجابة خاطئة دنيا}}$$

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\% 100 \times \text{عدد الاجابات الكلية}}{\text{نسبة الذين اجابوا اجابة خاطئة عليا + نسبة الذين اجابوا اجابة خاطئة دنيا}}$$

العدد الكلي

٤- التمييز = عدد الاجابات الصحيحة للمجموعة العليا - عدد الاجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

$$\% 100 \times \frac{\text{العدد الكلي}}{\text{نصف العدد الكلي}}$$

نصف العدد الكلي

٥- فعالية البدائل = الاجابات الخاطئة للمجموعة الدنيا - عدد الاجابات الخاطئة للمجموعة العليا

$$\% 100 \times \frac{\text{العدد الكلي}}{\text{نصف العدد الكلي (للمتعلقات)}}$$

نصف العدد الكلي (للمتعلقات)

(عودة، ١٩٩٨: ٢٨٦)

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية على لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات الصق الخامس الابتدائي اللاتي يدرسن الانشطة الجماعية وفق (الطريقة التجريبية) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة وفق (الطريقة الاعتيادية)، تم حساب المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لدرجات التلميذات في كل مجموعة من (التجريبية) و(الضابطة) باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) للحصول على النتائج كما مبين في جدول (٥)، وعملت الباحثة على ذكر متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في ملحق رقم (٦).

جدول (٥)

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	درجة الحرية	الدالة عند ٠,٠٥
التجريبية	٢٤	١٩,٥٠	١٢,٦٩	٣,١٤	٤٦	دالة
الضابطة	٢٤	١٥,٩٠	٧,٢٤			

ويتضح من الجدول اعلاه ، انه يوجد فرق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات (المجموعة التجريبية) ومتوسط درجات (المجموعة الضابطة) لتلميذات الصف الخامس الابتدائي ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث عملت الباحثة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لحساب القيمة المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٦) وكانت القيمة المحسوبة للمجموعة التجريبية (٣,١٤) مما يدل على اجتياز المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وهذا يدل على مدى استخدام الأنشطة والمهارات الجماعية ومدى اكتسابهن للجانب العملي وبعكس المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.

ثانياً : التوصيات

- ١- استخدام الأنشطة العلمية واللاعلمية بصورة جماعية بين التلميذات لغرض فهم مادة العلوم واكتسابهن للخبرات والمفاهيم الصحيحة .
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية وتوفيرها للمتعلمين والمتعلمات في المرحلة الابتدائية وزيارة الاماكن العلمية والسفارات العلمية .

ثالثاً : المقترحات

- ١- اجراء دراسة مشابهة لدراسة الأنشطة الجماعية على المراحل الابتدائية الاخرى ومراحل المتوسطة والثانوية .
- ٢- على واضعي المناهج الخاصة بكتب العلوم يجب الاكثار من توفر الاسئلة والصور الخاصة بالأنشطة العلمية والتجارب في كتب العلوم لغرض اكتساب المتعلمات والمتعلمين المهارات العلمية التي تلبى رغباتهم وتغذيهم بالأفكار العلمية والاستكشافات والمعلومات القيمة الجديدة .
- ٣- اعطاء الوقت الكافي للمتعلقات في كيفية استخدام الوسائل التعليمية والصور ورسم البوسترات بأنفسهم .
- ٤- اقامة دورات تدريبية لأغلب المعلمين والمعلمات باستخدام انواع طرائق التدريس التي تسهل على المتعلم فهمها من خلال مادة الدرس لتسهيل عملية التدريس على المتعلمين والمتعلمات .

المصادر :

١. أبو صالح وآخرون ، محمد صبحي (١٩٩٥) : مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها ، ط ١ ، قطاع التدريب والتأهيل ، وزارة التربية والتعليم اليمنية ، اليمن .
٢. جابر، عبد الحميد (١٩٩٩) : استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، القاهرة .
٣. جونسون ، روجر (١٩٩٨) : التعلم الجماعي والفردى ، التعاون والتنافس والفردية ، ترجمت رفعت محمود بهجت ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
٤. جونسون ، ديفيد (١٩٩٥) : العمليات الصفية ، ترجمت مدارس الظهران الأهلية ، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع ، السعودية .
٥. الحربي ، عبد الله (٢٠٠٣) : ورقة عمل حول النشاط الطلابي ، اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة الملك سعود .
٦. دوي دري (٢٠٠٢) : البحث العلمي ومستلزماته وأدواته ، دار الطباعة والنشر ، الرياض ، السعودية .
٧. ريان ، فكري (١٩٨١) : النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
٨. الزغول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٧) : سيكولوجية التدريس الصفى ، دار المسيرة ، عمان .
٩. سلامة ، ياسر (٢٠٠٥) : كيف تصنع الاهداف من خلال النشاطات التربوية ، دار المطبوعات للنشر ، عمان .
١٠. شحاتة ، حسن (١٩٩٤) : النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ، الدار المصرية اللبنانية ، ط ٣ ، القاهرة .
١١. الطناوي ، عفت مصطفى (٢٠٠٨) : التدريس الفعال ، دار السيرة ، عمان .
١٢. عبد الحافظ ، محمد سلامة (٢٠٠١) : تصميم التدريس ، ط ١ ، دار الياروزي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
١٣. عبد الرحمن وعدنان ، عبد الرحمن ، انور حسين وعدنان حقي زنكن (٢٠٠٨) : الاسس التصوريه في مناهج العلوم الانسانية والتطبيقية ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
١٤. عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التربويه ، ط ٣ ، دار الفكر ،

عمان .

١٥. عبيدات ،ذوقان (١٩٩٨) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وتطبيقه ، ط٦ ، دار الفكر ،

عمان .

١٦. العامري ،محمد (٢٠١١) :ادارة الانشطة الطلابية غير الصفية ، وزارة التربية والتعليم

السعوديه ، ط٨ ،الرياض .

١٧. فرج ، صفوت (٢٠٠٧) : القياس النفسي ، الانجلو المصرية ، القاهرة .

١٨. كنعان ، احمد – المطلق ،فرح (٢٠٠٥) : الانشطة المدرسية ، منشورات كلية التربية ،

جامعة دمشق .

١٩. المنيف ، محمد صالح (١٩٩٦) : النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي ، الرياض .

٢٠. النصار ، صالح عبد العزيز (٢٠٠٥) : دور النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي ، ورقة

عمل منشورة ضمن اعمال القاء التربوي، الادارة العامة لنشاط الطالبات ، الرياض .

٢١. وزارة التربية والتعليم العمانية (٢٠٠٧) : التعلم الصفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،

ط٢ ، عمان .

٢٢. وزارة التربية السورية (٢٠٠٨) : النظام الداخلي لمدارس التعليم الاساسي ، الجمهوريه

العربية السورية.

23.Deangelis,Tori(2001):what makes a good after school program,psvch

Net American psychological Association ,volume 32, No.3

24. WWW .alresalah. com .

الملاحق :

ملحق رقم (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان

قسم طرائق تدريس العلوم

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبانة اراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات الاختبار

الاستاذ الفاضل / ----- المحترم

تقوم الباحثة بتطبيق بحثها الموسوم بـ (اثر استخدام الانشطة الجماعية في تحسين تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم) .

ومن متطلبات البحث اعدت الباحثة فقرات الاختبار من نوع (اختيار من متعدد) من كتاب العلوم يخص الانشطة الجماعية ،بالإضافة الى استخدام الافعال السلوكية المتعلقة بصيغه الفقرة لذي يرجى التفضل بإعطاء ارائكم حول فقرات الاختبار وإعطاء ملاحظاتكم من الناحية الصياغة العلمية واللغوية بما لديكم من خبره ودراية شاكرين تعاونكم معنا .

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

م. م حنان كاظم عبد

ت	الفقرة الاختبارية	الفعل السلوكي	مستوى الفعل السلوكي	صالحه	غير صالحة	الملاحظات
١-	تستخدم القدم في قياس : أ-الطول ب- العرض ج- الارتفاع	تستخدم	تطبيق			
٢-	نعمل على تهويه القاعات الكبيرة والغرف من خلال أ-النوافذ ب- المفراغات ج- الابواب المغلقة	تعمل	تذكر			
٣-	تصنع أواني طهي الطعام من خلال : أ-الخشب ب- الالمنيوم ج- الورق	تصنع	تطبيق			
٤-	تستخدم التربة المتوسطة الصرف للماء هي : أ-الرمليّة ب- الرملية الطينية ج- الطينية	تستخدم	تطبيق			
٥-	تصنع وسائل مختلفة للإضاءة في الليل مثل : أ-المصباح النفطي ب- القمر ج- المجهر	تصنع	تطبيق			
٦-	تغسل العينين يوميا من خلال : أ-الماء ب- الصابون فقط ج- الكحول	تغسل	فهم			
٧-	تجنب فرك العينين باليد عند دخول : أ-الغبار اليهما ب- الماء ج- الضوء	تجنب	فهم			
٨-	تجنب رمي النفايات في الارض من خلال : أ-تنظيفها ب- تجميعها بأكياس ج- غسلها بالماء والصابون	تجنب	فهم			
٩-	تمارس التمرينات الرياضية المناسبة لتقوية عضلاتنا في :	تمارس	فهم			

				أ-الصباح ب- في الليل ج- وقت النوم	
١٠	-	يظهر	فهم	يظهر القلم عند وضعه مائلا في قدح ماء : أ-منعكسا ب- منكسرا ج- مقلوب	
١١	-	تتكون	تذكر	تتكون ألوان الطيف من : أ-خمسة ألوان ب- ستة ألوان ج- سبعة ألوان	
١٢	-	نمزج	تطبيق	نمزج الأحمر مع الأخضر فيكون : أ-الأحمر فقط ب- الأخضر فقط ج- الأزرق	
١٣	-	تستخدم	فهم	تستخدم لزراعة البقول والحب : أ-السماد ب- البقول والحب ج-الدورة الزراعية	
١٤	-	نحافظ	فهم	نحافظ على البيئة من خلال : أ-زراعة الأزهار والنباتات ب- رمي النفايات على الأرض ج- رمي القناني الفارغة	
١٥	-	نسقي	تطبيق	نسقي حديقة المدرسة من خلال : أ-الماء ب- الغاز ج- الكحول	
١٦	-	تجميع	تطبيق	تجميع أنواع مختلفة من الحيوانات من حديقة المدرسة مثل : أ-الفراشة ب- الطيور ج- الأسماك	
١٧	-	نذهب	فهم	أذهب إلى السفرة العلمية التي تخص المدرسة لعمل : أ-البوسترات العلمية ب- المشاهدة العلمية ج- لكليهما	
١٨	-	يسير	فهم	يسير الضوء بخطوط : أ-منعكسة ب- متعاقبة ج- مستقيمة	
١٩	-	تجنب	فهم	تجنب الاقتراب من التلفاز لغرض : أ-الحفاظ على عيوننا ب- الإصابة بالأمراض ج- اللعب	
٢٠		تنمو	فهم	تنمو النباتات عند زراعتها في : أ-اليابسة ب- الماء ج- كلتا الحالتين	

ملحق رقم (٢)

أسماء الخبراء والمحكمين

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
١-	م.د محمد مهدي صخي	ط . ت العلوم	كلية التربية / جامعة ميسان
٢-	م. د رمله جبار الساعدي	ط . ت العلوم	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٣-	م. د أسمهان عنبر لازم	ط. ت عامة	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٤-	أ.م. م اسيل صبيح	ط. ت الفنية	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٥-	أ.م. م غسان كاظم جبر	ط. ت الفنية	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٦-	م.م أنوار صباح	ط. ت الرياضيات	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٧-	م.م حيدر عبد الزهرة	ط. ت الرياضيات	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان
٨-	م.م رشا عبد الحسين	ط . ت العلوم	كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان

٩-	حياة جاسم محمد	معلمة علوم	مدرسة الشهب الابتدائية للبنات
١٠-	زينب علي كاظم	معلمة علوم	مدرسة الشهب الابتدائية للبنات

ملحق رقم (٣)

تعليمات الاجابة عن الفقرات الاختبارية للأنشطة الجماعية في تحصيل تلميذات الصف

الخامس الابتدائي في مادة العلوم

عزيزتي / التلميذة

فيما يأتي (٢٠) فقرة اختبارية خاصة بالأنشطة الجماعية من مادة العلوم ، وتوجد لكل فقرة ثلاثة اختيارات (بدائل) أعلمي على :-

١-اختيار بديل واحد لكل فقرة

٢-ضعي دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة

٣-الاجابة على جميع الفقرات بدون ترك ،ولديك المثال التالي على ورقة التعليمات .

مثال / يعتبر اللون الابيض من الالوان :-

أ-الرئيسية ب- الثانوية ج- الممزوجة

الاجابة هي / وضع دائر حول حرف (أ)

س/ ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل مما يأتي ؟

ت	الفقرة الاختبارية	الاختيارات (البدائل)
١-	تستخدم القدم في قياس :	أ-الطول ب- العرض ج- الارتفاع
٢-	نعمل على تهويه القاعات الكبيرة والغرف من خلال :	أ-النوافذ ب- المفراغات ج- الابواب المغلقة
٣-	تصنع أواني طهي الطعام من خلال :	أ-الخشب ب- الالمنيوم ج- الورق
٤-	تستخدم التربة المتوسطة الصرف للماء هي:	أ-الرملية ب- الرملية الطينية ج- الطينية
٥-	تصنع وسائل مختلفة للإضاءة في الليل مثل:	أ-المصباح النفطي ب- القمر ج- المجهر
٦-	تغسل العينين يوميا من خلال :	أ-الماء ب- الصابون فقط ج- الكحول
٧-	تجنب فرك العينين باليد عند دخول :	أ-الغبار اليهما ب- الماء ج- الضوء
٨-	تجنب رمي النفايات في الارض من خلال :	أ-تنظيفها ب- تجميعها بأكياس ج- غسلها بالماء والصابون
٩-	تمارس التمرينات الرياضية المناسبة لتقوية عضلاتنا في :	أ-الصباح ب- في الليل ج- وقت النوم
١٠-	يظهر القلم عند وضعه مائلا في قدح ماء :	أ-منعكسا ب- منكسرا ج- مقلوب
١١-	تتكون الوان الطيف من :	أ-خمسة الوان ب- ستة الوان ج- سبعة الوان
١٢-	نمزج الاحمر مع الاخضر فيتكون :	أ-الاحمر فقط ب- الاخضر فقط ج-

الازرق	
أ-السماذ ب- البقول والجت ج-الدورة الزراعية	١٣- تستخدم لزراعة البقول والجت :
أ-زراعة الازهار والنباتات ب-رمي النفايات على الارض ج- رمي القناني الفارغة	١٤- نحافظ على البيئة من خلال :
أ-الماء ب- الغاز ج- الكحول	١٥- نسقي حديقة المدرسة من خلال :
أ-الفراشة ب- الطيور ج- الاسماك	١٦- تجميع انواع مختلفة من الحيوانات من حديقة المدرسة مثل :
أ-البوسترات العلمية ب- المشاهدة العلمية ج- لكليهما	١٧- اذهب الى السفرات العلمية التي تخص المدرسة لعمل :
أ-منعكسة ب- متعاقبة ج- مستقيمة	١٨- يسير الضوء بخطوط :
أ-الحفاظ على عيوننا ب- الاصابة بالامراض ج- اللعب	١٩- تجنب الاقتراب من التلفاز لغرض :
أ-اليابسة ب- الماء ج- كلتا الحالتين	٢٠- تنمو النباتات عند زراعتها في :

ملحق رقم (٤)

استخراج معامل الصعوبة – السهولة – معامل التمييز – فعالية البدائل لفقرات الاختبار

تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	فعالية البدائل
١	٠,٢٢	٠,٤٠	٠,٤٢	٠,٤٩
٢	٠,٢٧	٠,٣١	٠,٤٨	٠,٥٣
٣	٠,٣٤	٠,٢٧	٠,٥٠	٠,٤٢
٤	٠,٢٥	٠,٢٠	٠,٤١	٠,٥١
٥	٠,٢١	٠,٥٢	٠,٥٢	٠,٣٩ -
٦	٠,٢٩	٠,٤١	٠,٥١	٠,٤٩
٧	٠,٣٠	٠,٤٥	٠,٦٠	٠,٥٢
٨	٠,٣٥	٠,٣٧	٠,٤٠	٠,٤١
٩	٠,٢١	٠,٢٠	٠,٥٤	٠,٤٤
١٠	٠,٣٧	٠,٤١	٠,٤٤	٠,٥٢
١١	٠,٤٢	٠,٣٠	٠,٥٠	٠,٤٠
١٢	٠,٣٥	٠,٢٥	٠,٤١	٠,٤٥
١٣	٠,٢٠	٠,٣٨	٠,٦٣	٠,٥٤
١٤	٠,٣٩	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٢٧ -
١٥	٠,٣٢	٠,٣٦	٠,٤٧	٠,٤٢
١٦	٠,٢٣	٠,٤٠	٠,٥٣	٠,٤٩
١٧	٠,٢٠	٠,٢١	٠,٤٣	٠,٥٠
١٨	٠,٤٠	٠,٣٥	٠,٤٠	٠,٥٥
١٩	٠,٣١	٠,٤٥	٠,٥٢	٠,٤٥
٢٠	٠,٢٢	٠,٣٢	٠,٤٩	٠,٤٠

ملاحظة : تم استخدام التحليل الاحصائي (spss) لاستخراج (الصعوبة – والسهولة – والتميز – فعالية البدائل) حيث تشير الدراسات الى ان الفقرة التي اقل من (٢٠ %) تحذف من الاختبار لأنها تعد صعبة جداً ، ويذكر ان الفقرة الجيدة هي التي تحصل على (٢٠ %) فأكثر حسب اراء الخبراء والمحكمين ، بالإضافة الى معامل السهولة اذا الفقرة اكثر من (٨٠, ٠) فأكثر تستبعد من الاختبار ، ومعامل التميز اذا كانت الفقرة من (٤٠, ٠) فما فوق يمكن الاحتفاظ بالفقرة .

ملحق رقم (٥)

الصيغة النهائية ل فقرات الاختبار

ت	الفقرة الاختبارية	الاختيارات (البدائل)
١-	تستخدم القدم في قياس :	أ-الطول ب- العرض ج- الارتفاع
٢-	نعمل على تهويه القاعات الكبيرة والغرف من خلال :	أ-النوافذ ب- المفرجات ج- الابواب
٣-	تصنع أواني طهي الطعام من خلال :	أ-الخشب ب- الالمنيوم ج- الورق
٤-	تستخدم التربة المتوسطة الصرف للماء هي:	أ-الرملية ب- الرملية الطينية ج- الطينية
٥-	تصنع وسائل مختلفة للإضاءة في الليل مثل:	أ-المصباح النفطي ب-القمر ج-المجهر
٦-	تغسل العينين يوميا من خلال :	أ- الماء ب-الصابون فقط ج- الكحول
٧-	تجنب فرك العينين باليد عند دخول :	أ-الغبار اليهما ب- الماء ج- الضوء
٨-	تجنب رمي النفايات في الارض من خلال :	أ-تنظيفها ب- تجميعها بأكياس ج- غسلها بالماء والصابون
٩-	تمارس التمرينات الرياضية المناسبة لتقوية عضلاتنا في :	أ-الصباح ب- في الليل ج- وقت النوم
١٠-	يظهر القلم عند وضعه مائلا في قدح ماء :	أ-منعكسا ب- منكسرا ج- مقلوب
١١-	تتكون الوان الطيف من :	أ-خمسه الوان ب- ستة الوان ج- سبعة الوان
١٢-	نمزج الاحمر مع الاخضر فيتكون :	أ-الاحمر فقط ب- الاخضر فقط ج- الازرق
١٣-	تستخدم لزراعة البقول والحب :	أ-السماد ب- البقول والحب ج- الدورة الزراعيه
١٤-	نحافظ على البيئة من خلال :	أ-زراعة الازهار والنباتات ب- رمي النفايات على الارض ج- رمي القناني الفارغة
١٥-	نسقي حديقة المدرسة من خلال :	أ-الماء ب- الغاز ج- الكحول
١٦-	تجميع انواع مختلفة من الحيوانات من حديقة المدرسة مثل :	أ-الفراشة ب- الطيور ج- الاسماك
١٧-	اذهب الى السفرات العلمي التي تخص المدرسة لعمل :	أ-البوسترات العلمي ب- المشاهدة العلمي ج- لكليهما
١٨-	يسير الضوء بخطوط :	أ-منعكسة ب- متعاقبة ج- مستقيمة
١٩-	تجنب الاقتراب من التلفاز لغرض :	أ-الحفاظ على عيوننا ب- الاصابه بالامراض ج- اللعب
٢٠-	تنمو النباتات عند زراعتها في :	أ-اليابسة ب- الماء ج- كلتا الحالتين

ملحق رقم (٦)

استخراج الدرجات النهائية للمجموعة التجريبية والضابطة

درجات المجموعة الضابطة	درجات المجموعة التجريبية	تسلسل التلميذات
٢٧	٣١	-١
١٨	٢٩	-٢
٢٩	٣٠	-٣
٣٦	٣٥	-٤
٢٤	١٤	-٥
٢٧	٣٥	-٦
٢٤	٢٥	-٧
٣٧	٣٤	-٨
٢١	٢٢	-٩
٢٧	٢٩	-١٠
٢٠	٢٦	-١١
٢٦	٣٦	-١٢
٢١	٣١	-١٣
٢٣	٢٧	-١٤
١٥	١٧	-١٥
٢١	٢١	-١٦
١٩	٢٠	-١٧
١٦	١٨	-١٨
٣١	٣٩	-١٩
١٩	٣١	-٢٠
٢٣	٢٩	-٢١
١٩	٢٢	-٢٢
٣١	٣٧	-٢٣
٢١	٢٥	-٢٤
٥٧٥	٦٢٩	المجموع