

ارجحية تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات الادراكية للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة**أ.د. حسن علي حسين****ماهر هاشم جوده****جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة****ملخص البحث باللغة العربية**

هدفت الدراسة الى التعرف على القدرات الادراكية للمهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة. التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات الادراكية للمهاجمين بكرة القدم. التعرف على نسب ارجحية تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات الادراكية استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات العلاقات المتبادلة والتنبؤية ، حددت الباحث مجتمع بحثه بلاعبين كرة القدم الناشئين في محافظة كربلاء وجاء اختيار عينة البحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة وبواقع (188) لاعبا ، وكانت العينة الاستطلاعية (28) لاعبا .والعينة الرئيسية (52) لاعبا استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية (spss). وقد توصل الباحثان الى ان هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المهاجمين صنفتم من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لعم هو انهم لاعبين غير مهاجمين .اوصى الباحثان بضرورة التركيز على المتغيرات (المراوغة , ضرب الكرة بالرأس , التهديد , الاخمد) ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف وتسكين المهاجمين تحت 17 سنة.

Abstract

The probability of classifying and placing attackers as a function of some cognitive abilities of U-17 football players

By

Maher Hashem Gouda**Prof. Dr. Hassan Ali Hussein**

University of Kerbala - College of Physical Education and Sports Sciences

The study aimed to identify the cognitive abilities of U-17 football strikers, to identify the discriminatory implications of the cognitive abilities of football strikers, and to identify the odds ratios for classifying and placing attackers in terms of some cognitive abilities. The researchers used the descriptive approach in the survey style (the current situation) and studies of mutual and predictive relationships. The researcher defined his research population as emerging football players in Karbala Governorate, and the research sample was chosen using a simple random sampling method with (188) players, and the exploratory sample was (28) players. The main sample was (52) players. The researcher used the statistical bag (spss). The researchers

concluded that there are cases belonging to the group of attacking players who were incorrectly classified by the coaches, and it turned out that the correct classification for them is that they are non-attacking players. The researchers recommended the need to focus on the variables (dribbling, heading the ball, scoring, suppression) with the greatest influence and contribution in classifying and placing attackers under 17 years of age.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن الدراسات والبحوث العلمية في المجال الرياضي تقدم الأسس المهمة لتحقيق الإنجازات الرياضية عن طريق استنادها إلى الحقائق العلمية التي غالباً ما تكون ذات موضوعية عالية، لذا فإن تبني الأسلوب العلمي يعد أساس الوصول إلى المستويات المتقدمة في الأداء الرياضي ، وإن عمليات مثل الانتقاء والتصنيف والتسكين وإصدار الأحكام بشأن اللاعبين تخضع في النظرة العامة إلى الاختلاف بين اللاعبين من حيث القدرات والمهارات ، فعند تحديد مستوى اللاعب في الظاهرة المطلوب دراستها (أي مدى تفوقه أو ضعفه فيها) فإننا نكون قد حددنا الفروق الفردية (الاختلاف في درجة وجود الصفة) بالنسبة لتلك الظاهرة. كما وتعد ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة بين اللاعبين، فهي من أكثر الظواهر انتشاراً في الحياة العملية، والتي يمكن ملاحظتها على سمات الأفراد البنائية والوظيفية، فهم يختلفون في ما يملكونه من صفات، فنلاحظ إن قسماً منهم يتفوق في صفة معينة في حين يتفوق القسم الآخر في صفة أخرى، وأن الكشف عن الاختلافات بين اللاعبين يتوقف على تحديد الظاهرة المطلوب دراستها. كما وتعد عملية تسكين اللاعب المهاجم في لعبة كرة القدم موضوعاً ذا أهمية بالغة وذو دور بارز في عملية البحث العلمي، إذ أن عدم الاختيار الدقيق قد يؤدي إلى إهدار الجهد الشاق الذي يقوم به القائمون على أعداد اللاعبين خلال المباريات ويؤدي في بعض الأحيان الإخفاق بالنتيجة وبالتالي الإخفاق عن تحقيق البطولة. وعليه تكمن أهمية البحث بدراسة هذه المتغيرات لكي تكون مؤشر حقيقي ودقيق لعملية الاختيار الدقيق والموضوعي ، وإبراز دور عملية التقويم التي أصبحت ضرورة حتمية لتفادي الأخطاء وتساعد في عملية تصنيف وتوجيه اللاعبين نحو الرياضة المناسبة لقدراته وإمكاناته من حيث تنوع الألعاب الرياضية ومنها ما يحتاج إلى بنية جسمانية وقابليات بدنية وحركية معينة ، بغية الاختيار الدقيق للاعبين على وفق الأسس الصحيحة والدقيقة ولكي تكون هذه المتغيرات كمؤشر دقيق لمستوى اللاعب

2-1 مشكلة البحث

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تتميز بكثرة حركاتها ومواقفها ذات الصعوبات المختلفة والتي تتطلب انتقالات وتحركات عديدة من اللاعب أثناء المباريات مع المحافظة على أفضل مستوى للأداء . وبما إن مستوى الأداء يعتمد على العديد من العوامل منها قابليتهم الإدراكية وقد يكون التصنيف والتسكين خطوة مكملة لعملية الاختيار، إذ يجب وضع اللاعب الذي في مركز ملائم له بحيث يحقق فيه تفوقاً وتميزاً، إلا أن الباحث لم يجد على قدر اطلاعه ما يشير إلى هذا الموضوع في لعبة كرة القدم ، فجميع عمليات الاختيار تدور حول عمليتي الانتقاء والتصنيف دون الأخذ بعين الاعتبار عملية التسكين، كما أن هذه العملية حتى وأن وجدت فإنها تعتمد على التقديرات الذاتية المبنية على الملاحظة المجردة، مما قد يسبب في تسكين اللاعبين بكرة القدم في المراكز التي لا تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم هذا من جانب ومن جانب آخر فإن تسكين اللاعب في مركز لعب معين (المهاجم) يجب أن تتم بحسب المعلومات التي تقدمها الاختبارات الخاصة بعملية التسكين، وهذا يتطلب أن يكون هناك تناظر كبير بين مفردات الاختبارات التي تشتمل عليها الاختبارات التي تستعمل في تسكين (المهاجمين) وبين المتطلبات المطلوبة للتفوق في ذلك التخصص. فقد لا تصلح الاختبارات التي تستعمل في اتخاذ قرارات الانتقاء أو التصنيف في اتخاذ قرارات التسكين (اختبارات تحديد مستوى اللاعب المهاجم) كما إن اختيار

اللاعبين وتوجيههم نحو المركز او المهام الموكلة لهم يتم وفق مواصفاتهم الخاصة وهنا تكمن الفائدة المتوخاة من عملية التصنيف التسكين، واستنادا إلى ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما هي نسبة الأرجحية في تصنيف وتسكين المهاجمين على ضوء القدرات الادراكية للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة .

3-1 اهداف البحث :

- 1 - التعرف على القدرات الادراكية للاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة
- 2 - التعرف على الدلالات التمييزية الادراكية للاعبين المهاجمين بكرة القدم
- 3 - التعرف على نسب ارجحية تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات الادراكية
- 4-1 فرض البحث :-
- 1- للمتغيرات الادراكية دلالة تمييزية في تصنيف وتسكين المهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة .
- 5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : اللاعبين الناشئين لأندية كرة القدم في محافظة كربلاء المقدسة للموسم الرياضي 2023-

2024

5-2-1 المجال الزمني : من 21 / 9 / 2023 الى 1 / 4 / 2024 .

5-3-1 المجال المكاني : ساحات كرة القدم للأندية في محافظة كربلاء المقدسة .

6-1 تحديد المصطلحات :

التسكين هو وظيفة من وظائف عملية التقويم ويعني وضع اللاعب الذي يتم اختياره ضمن الفريق في المركز الذي يناسبه من حيث القدرات الادراكية ، بحيث يحقق في ذلك المركز تفوقا وتميزا على زملائه اللاعبين في المراكز الاخرى .

2 منهجية البحث واجراءات الميدانية .

2-1 منهج البحث : إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعية تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب ، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للأخرين حين نكون بها عارفين (ابراهيم عبد العزيز , 2010 , ص70). إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) والدراسات المتبادلة والتنبؤيه .

2-2 مجتمع وعينة البحث : مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضوع الدراسة الذي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة . والعينة هي المجموعة الجزئية المميزة والمنتقاة من المجتمع الخاص بالدراسة ، أي ان لها خصائص المجتمع ولا بد من انتقائها وفق إجراءات وأساليب محددة (سعد التل , 2007, ص97) إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم للناشئين في محافظة كربلاء والبالغ عددهم (188) لاعبا ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالأسلوب المعايينة العشوائية من المجتمع المبحوث (

اذ تم اختيار (28) لاعبا كأفراد عينة استطلاعية والتي شكلت ما نسبته (15%) وسوف يتم اختيار (52) لاعب بنسبة (26%) كعينة بحث اساسية

جدول (1)

يبين طبيعة توزيع العينة حسب الاندية في محافظة كربلاء المقدسة

طبيعة العينة			العدد الكلي	الاندية الرياضية	ت
العينة الرئيسة		التجربة الاستطلاعية			
غير مهاجمين	مهاجمين				
4	4	4	28	الهندية	1
4	4	4	27	الخيرات	2
4	4	4	28	الجماهير	3
4	4	4	26	الحسينية	4
3	3	4	26	الروضتين	5
3	3	4	26	شباب الحسين	6
4	4	4	27	عين التمر	7
26	26	28	188	المجموع	
%26		%15	%100	النسب %	

2-3 وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة :-

هي الوسيلة أو الأسلوب أو الألية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارهما الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث (محمد شيا , 2008, ص17).

2-3-1: الوسائل البحثية :-

1- الملاحظة

2- الاختبارات والمقاييس

3- الاستبيان

4- المقابلات الشخصية

2-3-2 : 2 - الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- 1- كرات قدم قانونية عدد (12) (NIKE) حجم (5) .
- 2- صافرة بلاستيكية عدد (3) .
- 3- شواخص بارتفاع (50 سم) عدد (15) .
- 4- شواخص عمود عدد (10) .
- 5- شريط قياس بطول (50 م) عدد (2) .
- 6- حبال مطاطية لتقسيم المرمى .
- 7- أشرطة لاصقة ملونة عرض (5سم) .
- 8- اهداف صغيره بقياس 1م × 1م عدد (2) .

9- ملعب كرة قدم قانوني .

10- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد 2.

11- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد واحد .

12- ساعة توقيت الكترونية نوع (كاسيو) عدد (3) .

بخاخ صبغ الوان

2-4 خطوات البحث واجراءات الميدانية (اجراءات تحديد المتغيرات)

لغرض تحديد القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين كرة القدم للناشئين قام الباحث بتحديد مجموعة من القدرات التوافقية والادراكية والمهارية وإدراجها في استمارة استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في لعبة كرة القدم لاستطلاع آراءهم حول تحديد أهم القدرات التي يتوجب توفرها عند لاعبي كرة القدم للناشئين في اندية محافظة كربلاء ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً تم قبول ترشيح أهم القدرات التي حققت درجة مقدارها (65) فأكثر من الأهمية ونسبة (54%) من الأهمية النسبية حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين ، وبهذا أصبح عدد القدرات الادراكية (3) من اصل (3) ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح اهم القدرات الادراكية حسب رأي (12) خبير

ت	القدرات التوافقية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	ادراك المسافة	115	%96	√	
2	ادراك الوقت	100	%83	√	
3	ادراك الاحساس بالكرة	110	%92	√	

2-4-1 تحديد اختبارات القدرات الادراكية :

بعد ان حدد الباحث اهم القدرات الادراكية الواجب توفرها لدى لاعبي اندية كرة القدم تحت 17 سنة في محافظة كربلاء قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية واعتماد مجموعة من الاختبارات لقياس تلك المتغيرات المقبولة والمعنية بالدراسة والبحث ضمن استمارة استبيان .

2-4-2 شروط تنفيذ الاختبارات

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند تطبيق اختبارات القدرات الادراكية وكذلك لملائمتها لمستوى اللاعبين هناك شروط ومعايير معينة منها (احمد محمد عبد الرحمن، 2011، ص 90-91) :-

1- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين .

* ملحق (1) .

** ملحق (2) .

2- الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .

3- توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين * .

4- توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم

والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات .

مدى دافعية وحسن استجابة اللاعبين للاختبار بدقة

اولاً : اسم الاختبار : ادراك مسافة الوثب اماماً .

غرض الاختبار : قياس ادراك المسافة

ادوات الاختبار : طباشير - شريط علامات - صافرة - ملعب قانوني - شريط قياس - عصاية للعينين

طريقة الاداء :-

1. يقف اللاعب على خط البداية.

2. يقوم اللاعب بالوثب اماماً وتثبت مسافة الوثب.

3. رؤية المسافة المطلوبة للوثب اماماً.

4. وضع العصاية على العينين والانتظار لمدة خمس ثوان.

5. يقوم اللاعب بالوثب وهو معصوب العينين وتثبت مسافة الوثب.

6. تعطى محاولتان للوثب .

التسجيل : تسجل فرق المسافة بين الوثبتين الاولى والثانية من نهاية القدم .



الشكل (1)

يوضح اختبار ادراك مسافة الوثب اماماً

ثانياً : اسم الاختبار : إدراك الوقت (الزمن الفعلي للأداء)

غرض الاختبار : قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي للأداء

ادوات الاختبار : شواخص عدد (١٠) - ساعة إيقاف - صافرة - ملعب قانوني شواخص أخرى بخط مواز

للخط الأول على مسافة (٢) متر ويقوم بالجري المتعرج بين الشواخص من خط البداية الى خط النهاية .

ويطلب من المختبر استرجاع الزمن الذي أستغرقه الاداء عقلياً بحيث يماثل زمن الاداء الفعلي.

طريقة الاداء :-

1. توضع خمسة شواخص بخط مستقيم يبعد كل منها مسافة (١) متر عن الآخر.
 2. يمكن للاعب غلق العينين.
 3. يبدأ اللاعب الزميل بالضغط على ساعة الايقاف عند بداية ونهاية الأداء.
 4. يمكن استخدام حركات الجسم أثناء الاسترجاع .
 5. يعطى اللاعب محاولة تجريبية واحدة .
- التسجيل: حساب الوقت المستغرق في الاسترجاع العقلي للأداء وعلاقته بزمن الاداء الفعلي لأقرب ثانية .

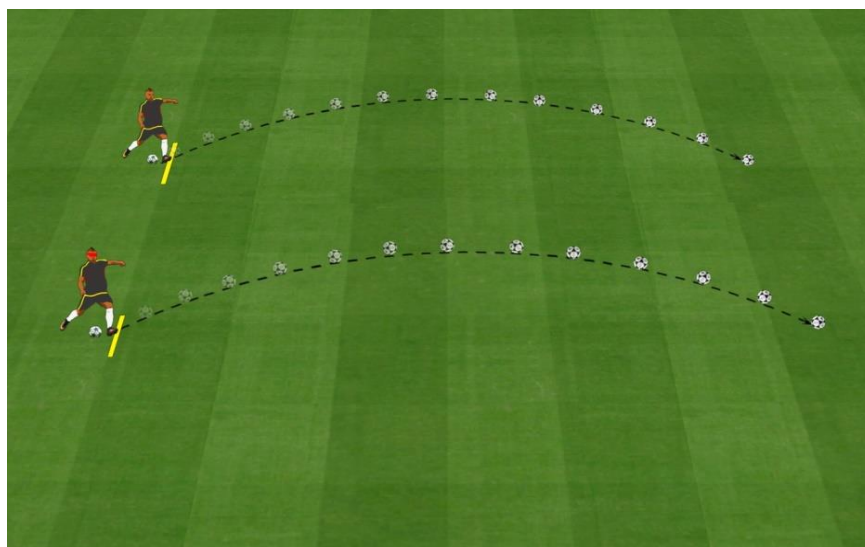


الشكل (2)

يوضح اختبار ادراك الوقت

ثالثا: اسم الاختبار :إدراك الإحساس بالكرة واللاعب معصوب العينين
 غرض الاختبار: قياس القدرة على الإحساس بالكرة عصابة العينين
 ادوات الاختبار: كرة قدم - صافرة - ملعب كرة قدم قانوني .
 طريقة الاداء :-

1. ضرب الكرة بالقدم لاطول مسافة ممكنه.
 2. وضع عصابة العينين للاعب.
 3. يقوم اللاعب بضرب الكرة لاطول مسافة ممكنه وهو معصوب العينين.
- التسجيل : يتم تسجيل النتيجة على اساس سرعة ودقة ضرب الكرة لابتعد مسافة ممكنة من من خلال حساب الزمن المستغرق لأقرب ثانية.



الشكل (3)

يوضح اختبار ادراك الاحساس بالكرة

2-5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:- استطلع الباحث الاختبارات التي تم قبول ترشيحها لقياس القدرات حسب رأي مجموعة من الخبراء والمختصين على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (28) لاعب وذلك بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات إذ استغرقت فترة استطلاع الاختبارات (1) يوما ، بدأت في يوم (الجمعة) الموافق 2023/10/27 وانتهت في يوم (السبت) الموافق 2023/10/28 .

2-6 الأسس العلمية للاختبارات :

2-6-1 صدق الاختبار :

يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار إذ يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها ، فالصدق لا يعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو أداة القياس (سامي محمد ملحم , 2005 , ص 246) .

2-6-2 ثبات الاختبارات :

يعني ثبات الاختبار "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهر موضوع القياس (ليلي السيد فرحان , 2007, ص 144) . وبغية استخراج معامل الثبات ومعرفة استقرار نتائج القياس لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة (نادر فهمي , 2005, ص 145) .

2-6-3 موضوعية الاختبارات :

يقصد بموضوعية الاختبارات هي "عدم اختلاف المقيدين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين (مصطفى باهي , 2007, ص 91) .

يبين الاختبارات المعنية بقياس القدرات الادراكية ومعامل الثبات الموضوعية

وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

جدول (3)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
---	------------	-------------	--------------	---------------------	-----------------	---------------------

1	- ادراك مسافة الوثب اماما .	متر	0,878	8,796	0,842	7,485
2	اختبار الجري المتعرج بين الشواخص من خط البداية الى خط النهاية	ثانية	0,894	9,569	0,853	7,838
3	- اختبار ضرب الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة واللاعب معصوب العينين .	مسافة	0,866	8,306	0,821	6,896

2-6-4 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته :

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجها عمد الباحث إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على أفراد العينة الاستطلاعية واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية (وديع ياسين وحسن محمد، 1999 ص 166) وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبارات لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز.

2-6-5 القدرة التمييزية للاختبارات :

ان من المؤشرات الموضوعية لصلاحية الاختبارات قدرته على التمييز بين إنجاز أفراد العينة (ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ)(مخلد الياسري، 2006، ص 45) ولحساب القدرة التمييزية للاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها خلال المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة بعدها تم اختيار ما نسبة (33%) من الدرجات العليا و (33%) من الدرجات الدنيا .

2-7 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات

3- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها: بعد استكمال تطبيق الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات الادراكية سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي **Discoiminont Analxis** لتصنيف عضوية المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم والمهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم بناءً على اوزان وقيم ونسب توليفيه .

3-1 عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

ان من الشروط الأساسية التي تحدد دقة التحليل التمييزي هو التوزيع الطبيعي للبيانات المتوفرة لدى الباحث ولغرض اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات متغيرات القدرات الادراكية سعى الباحث الى استخدام اختبار كولموجروف سميرونوف كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والجدول (4)يبين ذلك .

جدول (4)

يبين قيم اختبار كولموجروف سميرونوف لبيانات متغيرات القدرات الادراكية

ت	المتغيرات	العينة	الأوساط	الانحرافات	كولموجروف سميرونوف	مستوى الدلالة
1	ادراك الوقت	52	9.36	1.20	0.09	.200 ^{c,d}
2	ادراك المسافة	52	12.66	3.66	0.12	.138 ^c

3	ادراك الاحساس	52	9.74	2.90	0.12	^c 130.

وتظهر أهمية حساب قيم اختبار كلمنجراف سميرنوف كونه مؤشرا موضوعيا للتعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات وان الاختلاف والتباين في مستوى المتغيرات يرجع الى الفروق الفردية بين اللاعبين الناشئين (محمود محمد سليم, 2009, ص498).

3-2 عرض وتحليل قيم اختبار VIF (معامل التضخيم)

بما ان أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساسا على معاملات الارتباط بين المتغيرات أي انه يعتمد اظهار أهمية كل من تلك المتغيرات على أساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الأخرى وبلغ عدد المتغيرات الادراكية (3) وهي (ادراك المسافة ادراك الاحساس ادراك الوقت)

جدول (5)

يبين قيم معامل التضخيم (VIF) ومستوى الدلالة للقدرات الادراكية

ت	المتغيرات	B	الانحراف	معامل بيتا	t	مستوى الدلالة	vif
1	ادراك الوقت	.024	.027	.057	.879	.385	1.389
2	ادراك المسافة	.004	.011	.027	.351	.727	1.949
3	ادراك الاحساس	-.025	.016	-.145	-1.539	.132	2.944

3-3 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع

لغرض معرفة مدى تجانس مجموعات اللاعبين الناشئين المميزين في تنفيذ الهجوم واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم بكرة القدم استخدم الباحث اختبار (Boxes M) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وان اختبار شرط تجانس المجتمع يعد من الشروط الأساسية والمهمة قبل استخدام التحليل التمييزي للبيانات والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

يبين فيه اختبار (Boxes M) لمتغيرات القدرات الادراكية

المجموعات	المرتبة	لوجاريتم	Boxes M	مستوى الدلالة
المهاجمين المميزين	4	-1.463	29.839	.062
المهاجمين الغير مميزين	4	-1.552		
المجمع داخل المجموعات	4	-1.411		

يتبين من الجدول أعلاه مدى تجانس مجموعات المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم والمهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم بكرة القدم في متغيرات القدرات الادراكية من خلال حساب واستخراج قيم اختبار (Boxes M) , ويبين

أيضا ان قيم (لوغاريتم) تقريبا متساوية للمجموعتين (المهاجمين المميزين , المهاجمين الغير مميزين) وهو ما يدل على تجانس الافراد لان مستوى الدلالة المستخرجة هو اكبر من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05) مما يوجب قبول الفرضية الصفرية لاختبار (Boxes M) الذي اكدت تجانس مجموعتي المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم والمهاجمين الغير مميزين بكرة القدم في المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث .

3-4 الدلالات التمييزية للقدرات الادراكية :

وبما ان الهدف من التحليل التمييزي بين متغيرات القدرات الادراكية هو الوصول الى تحليل يساعد في تصنيف وتسكين المهاجمين المميزين والمهاجمين الغير مميزين حسب تنفيذ الهجوم بكرة القدم , ولتحقيق هذا الفرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي كوسيلة وأسلوب احصائي من اجل تصنيف اللاعبين حسب تنفيذ الهجوم (مجموعة المهاجمين المميزين , مجموعة المهاجمين الغير مميزين) بعد ان تم التأكد من توفر شروط اجراء التحليل التمييزي للبيانات , وبناء على الدرجات التي حصلوا عليها عبر توليفة من متغيرات القدرات الادراكية والتي من خلالها يتم تحديد العضوية في المجموعات كان يتم تصنيفهم الى مجموعة المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم ومجموعة المهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم, وهناك عدة خطوات لتنفيذ التحليل التمييزي للبيانات .

3-4-1 الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات

بعد استكمال تسجيل بيانات الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات الادراكية في الاستمارات المعدة لهذا الغرض وجمع الاستمارات وتفرغ محتوياتها عمد الباحث الى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية التي من خلالها تم استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم المجموعات التصنيفية للمهاجمين بكرة القدم.

3-4-2 الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين

لغرض التحقق من الدلالة التمييزية للمجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين بعد حذف المتغيرات الغير مؤثرة يسلط الباحث الضوء على نتائج قيم الجذور الكامنة للدوال التمييزية والبالغة في الدالة (7.056^a) مما يؤكد ان مقدار الدوال التمييزية لنتائج التحليل مقدارا عاليا حيث بلغت قيمة الجذور لكامنة اكبر من الواحد الصحيح وهو ما يؤكد ان التباين كان مفسرا , اما فيما يتعلق بالارتباط التجمعي (القانوني) فقد بلغ (0,936) للدالة وهو ما يؤشر الى وجود توافق للدالة التمييزية وان قيمة مربع الارتباط التجمعي (القانوني) والذي يمثل اسهام المتغيرات فقد بلغ (55%) يرجع الى التغير في المتغيرات صاحبة حجم الأثر الأكبر في التحليل التمييزي , والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

يبين الدوال التمييزية وقيم الجذور الكامنة والتباين المفسر والارتباط القانوني بكل دالة

الدوال	الجذور الكامنة	التباين المفسر للدالة	اجمالي التباين المفسر للدالة	الارتباط القانوني
1	7.056^a	100.0	100.0	.936

ولبيان أهمية الدوال التمييزية في التمييز بين المجموعات التصنيفية للاعبين كرة القدم للناشئين المميزين في تنفيذ الهجوم والغير مميزين في تنفيذ الهجوم وفقا للنسب المئوية لتحديد عضوية المجموعات يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (8) الخاص بقيم ويلكزلمبادا الاخير .

جدول (8)

يبين قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار مربع كاي لبيان أهمية الدالة التمييزية

Sig.	df	مربع كاي	Wilks' Lambda	اختبار الدوال
.000	4	100.148	.124	1

يبين من الجدول (8) والخاص بقيم اختباري ويلكزلمبادا ومربع كاي الى مدى أهمية الدالة التمييزية بين مجموعات اللاعبين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين اذ يتبين ان نسبة (0,936%) في الدوال التمييزية من التباينات المفسرة في المعادلة التمييزية التي تفسر التغير في عضوية المجموعة وحيث ان قيمة اختبار مربع كاي البالغة (100.148) في الدالة التمييزية هي اكبر من قيمتها الجدولية لان مستوى الدلالة اقل من (0.05) , وعليه يمكن الاستنتاج ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين و غيرالمهاجمين .

3-4-3 معاملات الدوال التمييزية المعيارية

لحساب معاملات الدالة التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي بين الدالة التمييزية وكل متغير من متغيرات القدرات الادراكية التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبرا عنها بوحدة قياس معيارية , يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول .

3-4-4 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات :

لتحديد دقة تصنيف اللاعبين المهاجمين تحت 17 سنة واللاعبين الغير مهاجمين في تنفيذ الهجوم يذهب الباحث الى ما جاء به الجدول (9) والذي يظهر من خلاله ان متوسط قيم معادلة (مكافئ الدوال التمييزية) في التحليل التمييزي للمجموعات التصنيفية تقع موقعا معاكسا من بعضها البعض مما يعزز ان المجموعات تتمايز .

جدول (9)

يبين مكافئ الدوال التمييزية (متوسط المجموعات الخاصة بتصنيف لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة)

المجموعات	الدالة التمييزية
مهاجمين	2.605
غير مهاجمين	-2.605

يبين من الجدول أعلاه الدالة التمييزية التجمعية غير المعيارية مقيمه حسب متوسطات المجموعات , ويظهر في الجدول الدالة التمييزية وفيها متوسطات متوسط المجموعة الاولى (2.605) المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم ومتوسط المجموعة الثانية (-2.605) المهاجمين الغير مميزين بتنفيذ الهجوم حيث تعني الإشارة السالبة في الدالة التمييزية الى ان انخفاض درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي الى ارتفاع احتمالية الانضمام الى المجموعة الاولى المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم وهناك أيضا متوسط المجموعة الثانية المهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم حيث تعني الإشارة الموجبة في الدالة التمييزية ان ارتفاع درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي الى ارتفاع لاحتمال الانضمام الى المجموعة الثانية للمهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم .

ومن الجدير بالذكر ان متوسطات المجموعات يكون متساويا وبنفس القيمة اذا كان عدد افراد المجموعات متساويا (محفوظ جودة, 1996, ص143) .

3-4-5 ملخص نتائج التصنيف لمجموعة المهاجمين الناشئين :

قام الباحث باستخراج الحالات المصنفة تصنيفا صحيحا لكل من المجموعتين (مجموعة المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم ، ومجموعة المهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم) ونسبهم المئوية وكذلك استخرج الحالات المصنفة تصنيفا خاطئ ونسبهم المئوية كما مبين في الجدول (10) .

جدول (10)

يبين نتائج تصنيف اللاعبين حسب تنفيذ الهجوم والنسب المئوية

المجموعات	مهاجمين	غير مهاجمين	الكلي
العدد	مهاجمين	4	26
	غير مهاجمين	19	26
النسب المئوية	مهاجمين	15.4	100.0
	غير مهاجمين	73.1	100.0

يشير الجدول اعلاه الى مدى دقة النتائج النهائي للتصنيف ، اذ يتبين ان (22) حالة من المجموعة الأولى (المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم) وبنسبة (60%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح .

وفي نفس الوقت يتبين ان (19) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة المهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم) وبنسبة (80%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح ، وبناء عليه فأن باقي حالات المجموعة الاولى مجموعة المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم والبالغ عددهم (4) وبنسبة (40%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ واتضح من خلال التحليل ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الثانية مجموعة المهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة المهاجمين الغير مميزين لما ينتابهم من مستويات مرتفعة من الاربك ، كذلك الحال يتبين ان (6) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة المهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم) وبنسبة (20%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ ، واتضح من خلال نتائج التحليل التمييزي ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الاولى مجموعة المهاجمين المميزين في تنفيذ الهجوم ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة المهاجمين المميزين لما ينتابهم من مستويات منخفضة .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (المهاجمين المميزين والمهاجمين الغير مميزين في تنفيذ الهجوم) قد توزعوا توزيعا طبيعيا .

2- أظهرت النتائج عدم وجود علاقات ذاتية بين المتغيرات المستقلة باختبار VIF (معامل التضخيم) .

3- أظهرت النتائج ان هناك علاقات دالة ايجابية بين متغيرات القدرات الادراكية.

4-2 التوصيات

1- ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف وتسكين المهاجمين تحت 17 سنة .

2- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على ألعاب رياضية اخرى لما لها من تأثير واهمية في التصنيف والتسكين .

المصادر

1- أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص 90 - 91 .

- 2- مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص 339 .
- 3- محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص 95 .
- 4- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، ص 246 .
- 5- ليلي السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007 ، ص 144
- 6- نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 145 .
- 7- مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 ، ص 91 .
- 8- محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 - 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص 105 .
- 9- وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص 166 .
- 10- مخلص محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 ، ص 45