

واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لمادة كرة القدم من وجهة نظر الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط

استلام البحث : ٢٠٢٢/٧/٧

حيدر ماجد شافي

ا. د سلام جبار صاحب

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث : ٢٠٢٢/٩/١١

Sp20.post9@qu.edu.iqSalam.sahibb@qu.edu.iq

ملخص البحث

تجلت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي: هل تم استخدام الاساليب الحديثة عن تكنولوجيا التعليم عند تدريس مفردات مادة كرة القدم للمرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط . وقد هدفت الدراسة الى التعرف على اكثر الوسائل التكنولوجية المستخدمة في تدريس مادة كرة القدم للمرحلة الاولى من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة . ولغرض الاجابة على هذا التساؤل كان لابد للباحث في بناء مقياس (واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لمادة كرة القدم) . ولغرض اكمال البناء كان لابد في الاستعانة بعينة البناء وهم طلبة المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للجامعات الحكومية في الفرات الاوسط (بابل ، القادسية ، الكوفة ، كربلاء ، القاسم الخضراء) وقد بلغ مجتمع البحث (٤٦٢) طالبا وطالبة بلغ عدد الذكور (٤١٢) والاناث (٥٠) طالبة في حين بلغت عينة التجربة (٣٩٤) طالبا ونسبة بلغت ٨٥.٣٨%، اذ بلغ عدد الطلاب (٣٤٤) طالبا والطالبات (٥٠) طالبة تم اختيارهم عشوائيا وبعد اتباع جميع الخطوات الخاصة في بناء المقياس تم اعتماد المقياس وتوزيعه على العينة للاستخلاص النتائج وقد استنتج الباحث : افضلية استخدام الوسائل التي تربط بين حاستين كالنظر والسمع بالمراتب الاولى كالشرائح والبوربوينت والافلام وغيرها الباحث يوصي: ضرورة زيادة الاهتمام من قبل الإدارة في عقد دورات متقدمة للتدريسين حول متابعة التطورات في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم .

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم – مفردات مادة كرة القدم

The use of educational technology for football curriculum from the point of view of students in the college of physical education and sports since in Al-Furat Al-Awsat territory.

Al-Qadisiyah University

Haider, Shafi's Majed

Al-Qadisiyah University

Abstract

The research problem appeared in answering the following question: Were modern methods of educational technology used when teaching football subject's for the first stage in the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Al-Furat Al-Awsat territory.? The study aimed to identify the most technological means used in teaching football for the first stage of the faculties of physical education and sports sciences. In order to answer this question, the researcher had to build a scale (the reality of using educational technology for football). For the purpose of completing the construction, it was necessary to use the building sample, who are students of the first stage in the faculties of physical education and sports sciences for government universities in Al-Furat Al-Awsat territory (Babylon, Qadisiyah, Kufa, Karbala and Al-Qasim Al-Khadra). The research community reached (462) male and female students, the number of males was (412) and females (50) students, while the sample of the experiment amounted to (394) students, and the percentage amounted to 85.38%. As the number of students reached (344) male and female (50) female students were chosen at random and after following all the special steps in constructing the measurements, the scale was adopted and distributed on the sample to draw the results and after treating the results statistically to obtain information according to the answer to the question posed above in the research problem and it was concluded The researcher: The preference of using means that link two senses, such as sight and hearing, at the first levels, such as slides, PowerPoint, films, and others.

• **Keywords:** educational technology- football curriculum

١- المقدمة:

شهد مجال التعليم طفرة عظيمة في القرن الحالي ، فتطورت أليات التعليم بصورة سريعة جدا مستغلة تطور التكنولوجيا ، فازدادت انتاجية التعليم، واصبحت أكثر متعة ، وازداد تفاعل الطالب ، وتوفرت له القدرة على الأبداع بشكل اكبر، فأصبحت مؤسسات التعليم بنوعها الحكومي والخاص تتجه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد الطالب على التعلم بشكل أكثر ليونة ، أن أكثر البلدان تقدماً في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي التربية البدنية وعلوم الرياضة اهتماما كبيرا وفعالا في العملية التعليمية ومع تغير الزمن ودخول العالم عصر العولمة والاتصالات والتقنية والتكنولوجية تزايدت الحاجة الى تكنولوجيا تعليمية مزودة بتقنيات حديثة تتطور باستمرار مع تطور العصر .

وان استخدام تكنولوجيا التعليم يتميز بأنه يشرك أكثر من حاسة في التعليم حيث اظهرت العديد من البحوث ان نسبة الاحتفاظ (استبقاء) الطلاب للمعرفة واتقان مهارات التفكير العليا وتبني اتجاهات ايجابية ودافعية اكبر للمتعلم بتقنيات الحديثة بينما التعليم التقليدي محدود ، وهناك العديد من التكنولوجيا التعليم التي استفادت من نتائج التقدم العلمي والتكنولوجي والتقنيات الحديثة وذلك لتحقيق اهدافها التربوية والتربية الرياضية على وجه الخصوص لم تبقى بمنأى عن التطور العلمي والتكنولوجي حيث اتخذت العملية التعليمية والتدريب شكلا وتنظيما يتفق مع التقدم الحديث في الاساليب والوسائل المستخدمة وتطور مفهوم واستخدام تكنولوجيا التعليم في مؤسسات التعليم العالي .

لذلك فان اهمية البحث تكمن في التعرف على مدى استخدام الوسائل والادوات التكنولوجية الحديثة عند تدريس مادة كرة القدم فضلا عن أكثر الوسائل المستخدمة والتي من خلالها يمكن ان تساهم مساهمة فاعلة في تحقيق الاهداف التعليمية مستفيدين من التطور العلمي والتكنولوجي متبعين عن الطرق والوسائل التقليدية في تعلم مفردات منهج المرحلة الاولى للطلبة بهذه المادة .

٢- الغرض من الدراسة:

التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لمادة كرة القدم لطبيعة الوسائل ومدى استخدامها والتي من خلالها يمكن ان تساهم مساهمة فاعلة في تحقيق الاهداف التعليمية مستفيدين من التطور العلمي والتكنولوجي متبعين عن الطرق والوسائل التقليدية في تعلم مفردات منهج المرحلة الاولى للطلبة بهذه المادة .

٣- الطريقة والإجراءات:

٣-١ مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع بحثه على طلاب الرحلة الاولى للدراسة الصباحية والذين يدرسون مادة كرة القدم لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للجامعات الحكومية لمنطقة الفرات الوسط وهي كل من (بابل، القادسية، الكوفة، كربلاء، القاسم الخضراء) بلغ مجتمع البحث (٤٦٢) طالبا عدد الذكور (٤١٢) طالبا وعدد الاناث (٥٠) طالبة ، في حين اشتملت عينة البحث على (٣٩٤) طالبا وطالبة ونسبة ٨٥. ٢٨ %.

- اختار الباحث عينة استطلاعية للمقياس عددها (١٥) طالب .
- اختار الباحث عينة بناء المقياس (٣٩٤) طالبا . عدد الذكور (٤١٢) طالبا وعدد الاناث (٥٠) طالبة وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١) يبين مجتمع البحث لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

لمنطقة الفرات الاوسط لمادة كرة القدم مع ملاحظة أن هناك بعض الكليات لا تدرس هذه المادة للطلبات

ت	الجامعة	المادة	ذكور	اناث	المرحلة الدراسية
١	جامعة القادسية	كرة القدم	٧٨	٣٨	الاولى
٢	جامعة الكوفة	كرة القدم	٦٠	صفر	الاولى
٣	جامعة كربلاء	كرة القدم	٥٥	صفر	الاولى
٤	جامعة بابل	كرة القدم	١٦٧	صفر	الاولى
٥	جامعة القاسم الخضراء	كرة القدم	٥٢	١٢	الاولى
٦	المجموع ككل	كرة القدم	٤١٢	٥٠	٤٦٢

٣-٢ تصميم البحث:

ان اهم خطوات التي يعتمد عليها نجاح البحث هو اختيار المنهج الملائم لحل المشكلة فالمنهج " اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو معالجة القضايا العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقة " (53:1).

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم تكنولوجيا التعليم الحديثة من مختلف المصادر في المجالات طرائق التدريس والتدريب والتعلم والاختبارات وغيرها ، حيث أمكن جمع (٤) مجالات وهي :

- ١- تكنولوجيا التعليم والاهزة المتوفرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة التي يستخدمها التدريسين :
- ٢- استخدام التدريسين لتكنولوجيا التعليم :
- ٣- المعوقات التي تواجه التدريسين في استخدام تكنولوجيا التعليم :
- ٤- توفير الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة :

٣-٣ المتغيرات المدروسة:

تم تحديد متغير واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لمادة كرة القدم من وجهة نظر الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط موضوعه بحثه.

٤-٣ الاختبارات المستخدمة:

اولا : اعداد مقياس لواقع استخدام تكنولوجيا التعليم لمادة كرة القدم بصيغته الاولى :
بعد اعادة الاستمارة من قبل السادة الخبراء والمختصين قام الباحث بتوزيع الفقرات بصورة طبيعية في استمارة جديدة ملحق (٦)
اذ ان المقياس اصبح مكون من (٦٠) فقرة بواقع (١٥) فقرة للمجال الاول و (١٥) فقرة للمجال الثاني و (١٥) فقرة للمجال الثالث و (١٥) فقرة للمجال الرابع والجدول (٢) يبين التوزيع الفقرات لكل مجال من كمجالات واقع استخدام تكنولوجيا التعليم وعددها وترتيبها

جدول (٢) يبين نوع المجالات وعدد فقراتها وتوزيعها

ت	المجال	عدد الفقرات	ترتيب الفقرات
١	تكنولوجيا التعليم والاهزة المتوفرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة التي يستخدمها التدريسين	١٥	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥
٢	استخدام التدريسين لتكنولوجيا التعليم	١٥	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥
٣	المعوقات التي تواجه التدريسين في استخدام التكنولوجيا التعليم	١٥	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥
٤	توفير وتطوير الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة	١٥	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥

ثانيا : اعداد تعليمات مقياس وسائل تكنولوجيا التعليم

قبل تطبيق المقياس تكنولوجيا التعليم لمادة كرة القدم على مجتمع البحث قام الباحث باعطاء تعليمات الاختبار حتى تساعدهم على كيفية الاجابة عن فقرات المقياس بوضوح وبصدق وحثهم على الاجابة على جميع الفقرات واجابتهم تكون سرية من قبل الباحث، وتم هذه العملية من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة ان تتسم تعليمات شرائط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث اي اختلاف يمكن ان يؤثر على نتائج الاختبار ، وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار ، وتضمنت التعليمات ضرورة وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابه ، كذلك طمأنئت افراد العينة بانه اجاباتهم تستخدم لاغراض البحث العلمي .
ثالثا: مفاتيح تصحيح مقياس التكنولوجيا التعليم

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها التدريسي على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الاجابة ، وبعد حصول موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة المصاغة وعلى وفق انموذج ليكرت (likart) وبمدرج خماسي هي (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، نادرا جدا) اعطيت بدائل الاجابة الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للفقرات ..

رابعا: التطبيق الاستطلاعي لمقياس تقويم واقع استخدام تكنولوجيا التعليم :

تعد التجربة الاستطلاعية " تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء التجربة لتفاديها مستقبلا " (2 : 157)، وقد أجرى الباحث مع فريق العمل المساعد ملحق رقم (١) تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٣ / ٢ / ٢٠٢٢ على ١٥ طالبا من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

١. التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي
٢. التعرف على الوقت اللازم للإجابة
٣. التعرف على فعالية بدائل الاجابة
٤. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد
٥. التأكد من وضوح الفقرات .

وقد اتضح من ذلك أن متوسط زمن الاجابة تراوح بين (٢٠) دقيقة ، وأن جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى الطلبة .

٣-٥ التجربة الرئيسية:

اولاً: التطبيق الرئيسي لمقياس تقويم تكنولوجيا التعليم لعينة البناء
بعد ان أصبح المقياس واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لمادة كرة القدم بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق ملحق رقم () باشر
الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على (عينة التطبيق) والبالغ عددهم (٣٩٤) طالبا في كليات التربية البدنية
وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط لمادة كرة القدم للمدة من ١ / ٣ / ٢٠٢٢ ولغاية ١ / ٤ / ٢٠٢٢ .

ثانيا : تصحيح مقياس تقويم تكنولوجيا التعليم

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستمارات من عينة البحث قام الباحث بفرز استمارات الاجابة لعينة البحث وتبويبها لتسهيل اجراء
العمليات الاحصائية وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الاجابة وفق طريقة ليكرت (likart) سابقة الذكر وتم
الاعتماد عليها في عمليات التحليل الاحصائي لمقياس واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق
والثبات، وأن فقرة مقياس واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لمادة كرة القدم صيغت بصورة ايجابية في الاجابة وراعى الباحث كون
قصيرة لا تؤدي الى الملل.

ثالثا : التوزيع الاعتدالي لعينة البناء

لغرض التأكد من اعتدالية توزيع الدرجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب او بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي .

قام الباحث بحساب المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية .

رابعا: معامل ارتباط الفقرة بالمقياس الكلي :

قام الباحث باستخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المقاييس الفرعية والدرجة الكلية للمقياس ولافراد
عينة البناء كما في الجدول (٣) .

جدول (٣) يبين ارتباط المجال بالمقياس

ت	المجالات	الارتباط	الدالة
١	المجال الاول	٠.٨١٦	معنوي
٢	المجال الثاني	٠.٨١٩	معنوي
٣	المجال الثالث	٠.٨٨٨	معنوي
٤	المجال الرابع	٠.٧٩٧	معنوي

يتضح من الجدول المذكور انفا ان جميع معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية دالة احصائيا عند درجة (٣٩٢)

ومستوى دلالة (٠.٠٥) البالغة ٠.١١٣

خامسا : مؤشرات ثبات المقياس :

يعد الثبات من المقومات الاساسية للاختبار وهو من اهم صفات الاختبار الجيد،

ويقصد به " قدرة الاختبار على اعطاء النتائج نفسها لو أعيدت تطبيقه على العينة بعد مدة زمنية

محددة " (43:3) . وسيقوم الباحث باستخراج الثبات من خلال اعتماده على الطرق الاتية :

١ . طريقة التجزئة النصفية :

تقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات الاستمارة أذ يدل هذا التجانس على مدى اتساق الأداء والاستقرار عند الاجابة عن

الفقرات ولكل مجال كما أنه من أكثر الأساليب شيوعا لاستخراج الثبات لأنه يتلافى عيوب بعض الأساليب الأخرى " (4 : 67)

إذ تقوم هذه الطريقة على اساس احتساب معامل الارتباط بين درجات الافراد على نصفي الاختبار وتصحيح قيمة المعامل

المحسوب بمعادلة (سبيرمان – براون) " (5 : 64) . وقد اعتمد الباحث على بيانات عينة التجربة الاساسية والتي كانت متباينة

حيث تختلف من مجال لآخر من مجالات البحث وتم حساب الثبات بهذه الطريقة ، حيث تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS) ، وادخلت البيانات فيها ، ثم قسمت الفقرات لكل مجال إلى نصفين ، فقرات فردية وزوجية ، ثم استخراج

الباحث معامل الارتباط بيرسون بين مجموع درجات النصفين وتتراوح ما بين (٠.٧٥٨ – ٠.٨٥٥) حيث أن معاملات الارتباط

المستخدمة تمثل الثبات لنصف الاختبار لكي نحصل على معامل الثبات للاختبار ولكل مجال من مجالات البحث ، ثم استخدم

معادلة سبيرمان – براون لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات للمجالات

يتراوح ما بين (٠.٨٦٢ – ٠.٩٢٢) وبذلك يكون معامل الثبات عالي لكل المجالات ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات

الاختبار والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤) يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	مقياس	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	المجال الاول	٠.٨٥٥	٠.٩٢٢
٢	المجال الثاني	٠.٧٥٨	٠.٨٦٢
٣	المجال الثالث	٠.٨٢٧	٠.٩٠٥
٤	المجال الرابع	٠.٨٤٤	٠.٩١٥
٥	المقياس ككل	٠.٨٣٧	٠.٩١١

٢. معادلة ألفا كرونباخ: اشتق كرونباخ صورة عامة لمعادلة معامل الثبات وسماه معامل ألفا (معادلة كودر - ريتشاردسون) ولأيجاد الثبات بمعامل ألفا كرونباخ ، اعتمد الباحث على بيانات عينة التجربة الأساسية البالغ عددهم (٣٩٤) طالبا لمجالات البحث إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمته يمكن الوثوق فيها لتقدير ثبات الاختبار والجدول (٥) يبين ذلك .

جدول (٥) يبين قيمة معامل الفاكورنباخ لمقياس

ت	مقياس	معامل ألفا كرونباخ
١	المجال الاول	٠.٩٥٦
٢	المجال الثاني	٠.٨٧٨
٣	المجال الثالث	٠.٧٦٨
٤	المجال الرابع	٠.٨١٧
٥	المقياس ككل	٠.٨٩٤

٤- النتائج:

٢-١ - عرض نتائج مجالات مقياس واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لمادة كرة القدم من وجهة نظر الطلبة وتحليلها ومناقشتها .

٢-٢-٤ - عرض نتائج المجال الاول وتحليلها ومناقشتها.

يتضمن هذا المحور (١٥) فقرات، وتنحصر درجة الوسط المرجح بين (٢.٦٢-٣.٨٢) ووزنها المئوي بين (٥٢.٤١-٧٦.٤٣) ، والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦) يبين الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والترتب لاستجابات

أفراد العينة على فقرات المجال الاول (تكنولوجيا التعليم والاجهزة المتوفرة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة)

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	أحياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	أبداً	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	الترتيب
ت	٥			٤			٣			٢			١				
1	144	720	29.21	48	192	9.74	96	288	19.47	112	224	22.72	93	93	18.86	1517	9
2	152	760	30.83	48	192	9.74	109	327	22.11	104	208	21.10	80	80	16.23	1567	6
3	136	680	27.59	53	212	10.75	112	336	22.72	112	224	22.72	80	80	16.23	1532	7
4	160	800	32.45	29	116	5.88	80	240	16.23	144	288	29.21	80	80	16.23	1524	8
5	128	640	25.96	69	276	14.00	64	192	12.98	144	288	29.21	88	88	17.85	1484	10
6	120	600	24.34	45	180	9.13	88	264	17.85	144	288	29.21	96	96	19.47	1428	11
7	136	680	27.59	29	116	5.88	80	240	16.23	144	288	29.21	104	104	21.10	1428	12
8	128	640	25.96	29	116	5.88	80	240	16.23	144	288	29.21	112	112	22.72	1396	13
9	80	400	16.23	93	372	18.86	80	240	16.23	120	240	24.34	120	120	24.34	1372	14
10	64	320	12.98	85	340	17.24	72	216	14.60	144	288	29.21	128	128	25.96	1292	15
11	224	1120	45.44	29	116	5.88	80	240	16.23	24	48	4.87	136	136	27.59	1660	5
12	232	1160	47.06	29	116	5.88	80	240	16.23	136	272	27.59	16	16	3.25	1804	3
13	240	1200	48.68	29	116	5.88	80	240	16.23	64	128	12.98	80	80	16.23	1764	4
14	248	1240	50.30	29	116	5.88	112	336	22.72	64	128	12.98	40	40	8.11	1860	2
15	256	1280	51.93	21	84	4.26	128	384	25.96	48	96	9.74	40	40	8.11	1884	1

من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث بتحديد القيمة النسبية لفقرات الاستبانة وتحليل النتائج استخدم الباحث الوسط

المرجح والذي يعني من خلال ما ذكره (وهيب مجيد الكبيسي) " أن ترتيب الفقرات تنازلياً حسب وسطها المرجح " (6: 247) ومن خلال الجدول (٦) الذي يبين الأوساط المرجحة والأوزان النسبية لفقرات مجال الاول إذ حققت فقرة (عارض الشرائح) في المرتبة الأولى في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٨٢) ووزن مئوي (٧٦.٤٣)، حيث يرى الباحث أن استخدام عارض الشرائح من الوسائل التكنولوجية غير باهظة الثمن بالإضافة الى ان هذه الوسائل التكنولوجية تتميز بسهولة الاستعمال ولا تحتاج التدريب عليها ، وجاءت فقرة (عرض بوربوينت) في المرتبة الثانية في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٧٧) ووزن مئوي (٧٥.٤٦)، حيث يعزو الباحث أن عملية عرض بوربوينت في الدروس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يؤدي الى استيعاب

الطلبة واندماجهم في المادة لما لها دور كبير في نجاح كل المجالات وخاصتنا الرياضية منها وبالأخص مادة كرة القدم إذ تعد من الوسائل والاجهزة الحديثة في اتقان وتطويره المادة وتكون عاملاً مهماً في تحقيق التكنولوجيا . اما فقرة (عرض الفيديو) في المرتبة الثالثة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٦٦) ووزن مؤوي (٧٣.١٨). وجاءت فقرة (عرض الصوت) في المرتبة الرابعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٥٨) ووزن مؤوي (٧١.٥٦). اما فقرة (جهاز العرض dat show) في المرتبة الخامسة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٣٧) ووزن مؤوي (٦٧.٣٤). وجاءت فقرة (خرائط) في المرتبة السادسة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.١٨) ووزن مؤوي (٦٣.٥٧). اما فقرة (وسائل سمعية وبصرية) في المرتبة السابعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.١١) ووزن مؤوي (٦٢.١٥). وجاءت فقرة (رسومات توضيحية) في المرتبة الثامنة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٠٩) ووزن مؤوي (٦١.٨٣). اما فقرة (افلام تعليمية) في المرتبة التاسعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٠٨) ووزن مؤوي (٦١.٥٤). اما فقرة (نماذج مجسمة) في المرتبة العاشرة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٠١) ووزن مؤوي (٦٠.٢٠). اما فقرة (عيانات حقيقية) في المرتبة الحادية عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٢.٩٠) ووزن مؤوي (٥٧.٩٣). اما فقرة (السبورة الذكية smart board) في المرتبة الثانية عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٢.٩٠) ووزن مؤوي (٥٧.٩٣). اما فقرة (السبورة المغناطيسية) في المرتبة الثالثة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٢.٨٣) ووزن مؤوي (٥٦.٦٣). اما فقرة (جهاز كومبيوتر تعليمي) في المرتبة الرابعة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٢.٧٨) ووزن مؤوي (٥٥.٦٦). خيراً جاءت فقرة (جهاز عرض الصور المعتمدة) في المرتبة الخامسة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٢.٦٢) ووزن مؤوي (٥٢.٤١) . ويتفق الباحث مع دراسة " محمد علي (٢٠٠٩) في ان استخدام المعلم للتقنيات يتوقف اقتصادياً تكلفتها واعدادها ، وامكانية عرضها، تفضيل المعلم والمتعلم لها ، مناسبتها لمستوى التعليم ، ومدى ارتباطها بالأهداف المنشودة " (٣٩:٣٣٩) ووزنها المؤوي

جدول (٧) يبين الأوساط المرجحة والأوزان المنوية

والترتب لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال الثاني (استخدام التدريسيون لتكنولوجيا التعليم)

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبية المئوية	غالباً	المجموع	النسبية المئوية	أحياناً	المجموع	النسبية المئوية	نادراً	المجموع	النسبية المئوية	أبداً	المجموع	النسبية المئوية	المجموع	الوسط المرجح	الوزن المؤني	الترتيب
ت	٥			٤			٣			٢			١						
1	129	645	26.17	160	640	32.45	80	240	16.23	48	96	9.74	76	76	15.42	1697	3.44	68.84	10
2	201	1005	40.77	92	368	18.66	88	264	17.85	40	80	8.11	72	72	14.60	1789	3.63	72.58	4
3	181	905	36.71	100	400	20.28	92	276	18.66	52	104	10.55	68	68	13.79	1753	3.56	71.12	7
4	225	1125	45.64	56	224	11.36	100	300	20.28	48	96	9.74	64	64	12.98	1809	3.67	73.39	3
5	133	665	26.98	148	592	30.02	76	228	15.42	60	120	12.17	76	76	15.42	1681	3.41	68.19	11
6	105	525	21.30	112	448	22.72	140	420	28.40	64	128	12.98	72	72	14.60	1593	3.23	64.62	12
7	153	765	31.03	124	496	25.15	104	312	21.10	44	88	8.92	68	68	13.79	1729	3.51	70.14	9
8	221	1105	44.83	92	368	18.66	48	144	9.74	76	152	15.42	56	56	11.36	1825	3.70	74.04	2
9	175	875	35.50	146	584	29.61	40	120	8.11	72	144	14.60	60	60	12.17	1783	3.62	72.33	5
10	185	925	37.53	124	496	25.15	52	156	10.55	68	136	13.79	64	64	12.98	1777	3.60	72.09	6
11	140	700	28.40	173	692	35.09	48	144	9.74	64	128	12.98	68	68	13.79	1732	3.51	70.26	8
12	155	775	31.44	194	776	39.35	60	180	12.17	76	152	15.42	8	8	1.62	1891	3.84	76.71	1
13	92	460	18.66	173	692	35.09	64	192	12.98	72	144	14.60	92	92	18.66	1580	3.20	64.10	13
14	102	510	20.69	96	384	19.47	132	396	26.77	63	126	12.78	100	100	20.28	1516	3.08	61.50	14
15	70	350	14.20	68	272	13.79	180	540	36.51	99	198	20.08	76	76	15.42	1436	2.91	58.26	15

إذ حققت فقرة (يستفاد من تكنولوجيا التعليم في التطوير الدائم والمتجدد والمستمز للتعليم) في المرتبة الأولى في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٨٤) ووزن مؤوي (٧٦.٧١)، حيث استخدام التدريسي تكنولوجيا التعليم المعاصر يوضح بعض التدريسيين الدور الاتصال للمدرس في خضم الثروة التكنولوجية حيث تصب معظم استخدام تكنولوجيا على مساعدة المتعلم في بناء استراتيجيات وجاءت فقرة (تستخدم تكنولوجيا التعليم للوصول الى ملفات الطالب بسهولة ومراقبة تقدمه الأكاديمي وحتى سلوكه) في المرتبة الثانية في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٧٠) ووزن مؤوي (٧٤.٠٤)، اما فقرة (تحديد الادوات والاجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المقررات الدراسية والمواقف التعليمية المختلفة) في المرتبة الثالثة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٦٧) ووزن مؤوي (٧٣.٣٩). اما فقرة (تدريب التدريسي على استخدام البرامج الحديثة لا نتائج برامج تعليمية هادفة) في المرتبة الرابعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٦٣) ووزن مؤوي (٧٢.٥٨). وجاءت فقرة (تساهم تكنولوجيا التعليم بالقدرة على التعليم عن بعد) في المرتبة الخامسة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٦٢) ووزن مؤوي (٧٢.٣٣). اما فقرة (ربط تكنولوجيا التعليم باستراتيجيات التدريس الفعالة لتحقيق الاهداف) في المرتبة السادسة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٦٠) ووزن مؤوي (٧٢.٠٩). وجاءت فقرة (تشجيع من عمادة الكلية للتدريسيين على استخدام الوسائل التكنولوجية التعليم) في المرتبة السابعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مؤوي (٧١.١٢). اما فقرة (تدعم تكنولوجيا التعليم المنهج بملفات ووسائط متعددة (صوت ، فيديو) تحقق اهداف المنهج بما يناسب الطلبة) في المرتبة الثامنة في آراء عينة البحث بوسط مرجح

(٣.٥١) ووزن مؤوي (٧٠.٢٦). وجاءت فقرة (تستطيع تكنولوجيا التعليم ان تقدم تسهيلات تعليمية) في المرتبة التاسعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٥١) ووزن مؤوي (٧٠.١٤). اما فقرة (يستخدم التدريسي وسائل تكنولوجيا التعليم بشكل مستمر في المحاضرة) في المرتبة العاشرة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤٤) ووزن مؤوي (٦٨.٨٤). اما فقرة (يتواصل مع الآخرين بالصوت والصورة عبر شبكة الانترنت من خلال التفاعل المتزامن وغير المتزامن عبر الانترنت ومن خلال القنوات بدون تفاعل) في المرتبة الحادية عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤١) ووزن مؤوي (٦٨.١٩). اما فقرة (زيادة فاعلية التعلم بتوفير اكثر من اسلوب ومصدر للتعلم) في المرتبة الثانية عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٣) ووزن مؤوي (٦٤.٦٢). اما فقرة (تستخدم تكنولوجيا التعليم على التدريب على عملية التفكير المنظم مع حل المشاكل التي تواجهه) في المرتبة الثالثة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٠) ووزن مؤوي (٦٤.١٠). اما فقرة (تزيد تكنولوجيا التعليم من قدرة الطلاب على استيعاب المحاضرة والوصول الى الحقائق والمفاهيم واكتساب المهارات والاتجاهات المطلوبة) في المرتبة الرابعة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٠٨) ووزن مؤوي (٦١.٥٠) اما فقرة (يعرف التدريسي مفهوم المعرفة التكنولوجية واهميتها في تطوير العملية التعليمية) في المرتبة الخامسة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٢.٩١) ووزن مؤوي (٥٨.٢٦).

٣-٢-٤ عرض نتائج المجال الثالث وتحليلها ومناقشتها.

يتضمن هذا المحور (١٥) فقرة، وتتنحصر درجة الوسط المرجح بين (٢.٩١-٣.٨٤) ووزنها المؤوي وجدول (٨) يبين ذلك

جدول (٨) يبين الأوساط المرجحة والأوزان المؤوية والرتب

لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال الثالث (المعوقات التي تواجه التدريسيون في استخدام تكنولوجيا التعليم)

الفقرات	دائماً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	أحياناً	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	أبداً	المجموع	النسبة المئوية	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الترتيب
ت	٥			٤			٣			٢			١					
1	182	910	36.92	116	464	23.53	100	300	20.28	58	116	11.76	37	1827	7.51	3.71	74.12	1
2	140	700	28.40	105	420	21.30	136	408	27.59	72	144	14.60	40	1712	8.11	3.47	69.45	4
3	139	695	28.19	137	548	27.79	118	354	23.94	61	122	12.37	37	1756	7.51	3.56	71.24	2
4	121	605	24.54	115	460	23.33	135	405	27.38	87	174	17.65	35	1679	7.10	3.41	68.11	11
5	147	735	29.82	104	416	21.10	107	321	21.70	88	176	17.85	46	1694	9.33	3.44	68.72	8
6	118	590	23.94	137	548	27.79	118	354	23.94	70	140	14.20	50	1682	10.14	3.41	68.24	10
7	118	590	23.94	113	452	22.92	138	414	27.99	77	154	15.62	47	1657	9.53	3.36	67.22	12
8	105	525	21.30	152	608	30.83	126	378	25.56	69	138	14.00	40	1689	8.11	3.43	68.52	9
9	99	495	20.08	120	480	24.34	146	438	29.61	79	158	16.02	49	1620	9.94	3.29	65.72	15
10	117	585	23.73	133	532	26.98	136	408	27.59	71	142	14.40	36	1703	7.30	3.45	69.09	7
11	123	615	24.95	135	540	27.38	121	363	24.54	80	160	16.23	33	1711	6.69	3.47	69.41	5
12	135	675	27.38	119	476	24.14	130	390	26.37	74	148	15.01	35	1724	7.10	3.50	69.94	3
13	121	605	24.54	130	520	26.37	133	399	26.98	77	154	15.62	32	1710	6.49	3.47	69.37	6
14	96	480	19.47	144	576	29.21	124	372	25.15	95	190	19.27	34	1652	6.90	3.35	67.02	13
15	127	635	25.76	112	448	22.718	104	312	21.095	85	170	17.241	64	1629	12.98	3.30	66.09	14

إذ حققت فقرة (عدم توفر مكان لاستخدام الوسائل التكنولوجية) في المرتبة الأولى في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٧١) ووزن مؤوي (٧٤.١٢)، حيث يعزو الباحث إلى أن هناك مجموعة من المعوقات المتعلقة بعدم توفر المكان لاستخدام الوسائل التكنولوجية وقصور البنية التحتية والتجهيزات الأساسية الخاصة في البيئة الصفية والساحات التعليمية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية . وجاءت فقرة (لا يستطيع التدريسي التعامل مع المشكلات التقنية التي تفوق استخدامه للأجهزة التكنولوجية المختلفة) في المرتبة الثانية في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٥٦) ووزن مؤوي (٧١.٢٤)، حيث يعزو الباحث ذلك الى وجود معوقات تتعلق بالتدريسي ، وقد يكون مرجع ذلك الى عدم توفير دورات خاصة لصقل التدريسي اما فقرة (قصور وقدم الاجهزة التكنولوجية المتوفرة في الكلية) في المرتبة الثالثة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٥٠) ووزن مؤوي (٦٩.٩٤). اما فقرة (عدم توافر الدورات التأهيلية والتدريبية للتدريسين على استخدام وتطوير تكنولوجيا التعليم) في المرتبة الرابعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤٧) ووزن مؤوي (٦٩.٤٥). وجاءت فقرة (قلة عدد وسائل تكنولوجيا التعليم من الاجهزة الحديثة داخل الكلية بالمقارنة مع عدد الطلبة الذين يستخدموها) في المرتبة الخامسة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤٧) ووزن مؤوي (٦٩.٤١). اما فقرة (التكلفة المرتفعة للبرمجيات والانوات الالكترونية لا يمكن توفرها في الكليات الاقل حظا ماديا) في المرتبة السادسة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤٧) ووزن مؤوي (٦٩.٣٧). وجاءت فقرة (كثرة وجود تكنولوجيا التعليم مرتبطة بموضوعات المنهج في اغلب الاحيان) في المرتبة السابعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤٥) ووزن مؤوي (٦٩.٠٩). اما فقرة (ليس لدى الثقافة التكنولوجية الكافية لتصميم المواقف التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة والمتطورة) في المرتبة الثامنة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤٤) ووزن مؤوي (٦٨.٧٢). اما فقرة (الحرص الشديد من الاجهزة والمواد التعليمية الحديثة اثناء استخدامها) في المرتبة التاسعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤٣) ووزن مؤوي (٦٨.٥٢). اما

فقرة (لا يوجد فنين ومبرمجين للتعامل مع وسائل تكنولوجيا التعليم) في المرتبة العاشرة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤١) ووزن مؤوي (٦٨.٢٤). اما فقرة (يجعل اساسيات تصميم البرامج المختلفة على الكمبيوتر) في المرتبة الحادية عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٤١) ووزن مؤوي (٦٨.١١). اما فقرة (قلة المخصصات المالية لشراء المواد والاجهزة التكنولوجية المتطورة) في المرتبة الثانية عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٣٦) ووزن مؤوي (٦٧.٢٢). اما فقرة (الخوف من تقنين عمله يعكس عملية التعليم التقليدية التي تعطي للتدريسي حرية اكثر) في المرتبة الثالثة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٣٥) ووزن مؤوي (٦٧.٠٢). اما فقرة (لا يجيد كتابة النصوص واستخدام الرسومات واللوحات التعليمية) في المرتبة الرابعة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٣٠) ووزن مؤوي (٦٦.٠٩). واخيرا جاءت فقرة (وقت المحاضرة لا يمكن من استخدام تكنولوجيا التعليم في الدرس) في المرتبة الخامسة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٩) ووزن مؤوي (٦٥.٧٢). وتتفق النتائج مع دراسة (عبد الكريم ، ٢٠١٢) " (257-23:8) والتي اشارت نتائجها الى ان من اهم المعوقات هو عدم توفر مكان وعدم وجود دورات تدريبية واتفق الباحث ايضا مع دراسة ابو احسان (١٩٩٨) " (9: 76) والتي اشارت الى نقص الوسائل التعليمية والاجهزة ، وارتفاع تكلفتها ، وعدم اعداد الغرف الصفية .

٤-٢-٤ عرض نتائج المجال الرابع وتحليلها ومناقشتها.

يتضمن هذا المحور (١٥) فقرات، وتنحصر درجة الوسط المرجح بين (٣.٠٩-٣.٥٤) ووزنها المؤوي بين (٦١.٧٨-٧٠.٨٧) ، والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩) يبين الأوساط المرجحة والأوزان المؤوية والرتب

لاستجابات أفراد العينة على فقرات المجال الرابع (توفير وتطوير الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة)

الترتيب	الوزن المؤوي	الوسط المرجح	المجموع	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	أبدأ	المجموع	النسبة المئوية	نادراً	المجموع	النسبة المئوية	أحياناً	المجموع	النسبة المئوية	غالباً	المجموع	النسبة المئوية	دائماً	الفقرات
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
1	70.87	3.54	1747	8.52	42	42	15.01	148	74	21.70	321	107	23.12	456	114	31.64	780	156	156	1
2	65.60	3.28	1617	7.71	38	38	20.08	198	99	28.19	417	139	24.54	484	121	19.47	480	96	96	2
6	64.67	3.23	1594	10.55	52	52	17.44	172	86	29.61	438	146	22.92	452	113	19.47	480	96	96	3
7	64.62	3.23	1593	10.95	54	54	19.07	188	94	24.95	369	123	25.96	512	128	19.07	470	94	94	4
5	64.71	3.24	1595	10.34	51	51	20.49	202	101	25.96	384	128	21.70	428	107	21.50	530	106	106	5
3	65.19	3.26	1607	9.94	49	49	18.66	184	92	26.17	387	129	25.96	512	128	19.27	475	95	95	6
13	63.04	3.15	1554	10.34	51	51	21.30	210	105	27.99	414	138	23.53	464	116	16.84	415	83	83	7
12	63.25	3.16	1559	9.74	48	48	17.85	176	88	33.67	498	166	23.94	472	118	14.81	365	73	73	8
15	61.78	3.09	1523	10.95	54	54	23.94	236	118	26.98	399	133	21.50	424	106	16.63	410	82	82	9
10	63.98	3.20	1577	10.34	51	51	18.86	186	93	29.01	429	143	24.14	476	119	17.65	435	87	87	10
9	64.06	3.20	1579	8.52	42	42	21.30	210	105	29.41	435	145	22.92	452	113	17.85	440	88	88	11
8	64.58	3.23	1592	8.11	40	40	22.72	224	112	26.37	390	130	22.72	448	112	19.88	490	98	98	12
4	64.75	3.24	1596	9.74	48	48	20.89	206	103	24.95	369	123	24.75	488	122	19.68	485	97	97	13
11	63.41	3.17	1563	9.53	47	47	19.88	196	98	32.05	474	158	21.10	416	104	17.44	430	86	86	14
14	62.72	3.14	1546	14.60	72	72	18.46	182	91	26.369	390	130	19.88	392	98	20.69	510	102	102	15

إذ حققت فقرة (توفر عمادة الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم التي تساعد التدريسي على انتاج الوسيلة التعليمية بتقنيات حديثة مناسبة للمحاضرة) في المرتبة الأول في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٥٤) ووزن مؤوي (٧٠.٨٧)، حيث يرى الباحث ذلك أن من مهمات وواجبات وتوجهات وزارة التعليم العالي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة معالجة اهتماماتها بتوفير الاجهزة والوسائل التكنولوجية بتقنيات حديثة وجاءت فقرة (يقوم التدريسي بزيارة المكتبة والاطلاع على الدراسات السابقة او المصادر للاستفادة منها في تطوير تكنولوجيا التعليم) في المرتبة الثانية في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٨) ووزن مؤوي (٦٥.٦٠)، حيث يعزو الباحث أن المضمون من متابعة التدريسي لمستحدثات التكنولوجيا وتحليله من أكثر المصادر باستخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في التعليم اما فقرة (عملية التطبيق المباشر المنهجي والمنظم والمنظم لنظريات ونتائج وبحوث عمليتي التعليم والتعلم) في المرتبة الثالثة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٦) ووزن مؤوي (٦٥.١٩). اما فقرة (استخدام الوسائل البصرية والسمعية في تكنولوجيا التعليم من اجل عرض مضمون للدرس) في المرتبة الرابعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٤) ووزن مؤوي (٦٤.٧٥). وجاءت فقرة (تطوير الاجهزة المستخدمة (الاجهزة اللوحية ، الباركود ، النظم ، الخبرة الروبوت التعليمي) في المرتبة الخامسة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٤) ووزن مؤوي (٦٤.٧١). اما فقرة (تكنولوجيا تعليم الحديثة ينتجها التدريسي جيدة ومبتكرة) في المرتبة السادسة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٣) ووزن مؤوي (٦٤.٦٧). اما فقرة (يستعين التدريسي بمختص في مجال انتاج تكنولوجيا التعليم والبرامج التعليمية في الكلية) في المرتبة السابعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٣) ووزن مؤوي (٦٤.٦٢). اما فقرة (السعي نحو خلق بيئة تعليمية مناسبة لاحتياجات ومتطلبات تكنولوجيا التعليم) في المرتبة الثامنة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٣) ووزن مؤوي (٦٤.٥٨). اما فقرة (بناء فلسفة تعتمد على الجمع بين تكنولوجيا التعليم والمنهج التقليدي للتعليم) في المرتبة التاسعة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٠)

ووزن مؤوي (٦٤.٠٦). اما فقرة (التخطيط السليم ورسم سياسة واضحة باستخدام الوسائل لتحديد من خلالها الحاجات والاهداف والنواتج المتوقعة) في المرتبة العاشرة في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٢٠) ووزن مؤوي (٦٣.٩٨). اما فقرة (مفاهيم وتشغيل تكنولوجيا التعليم) في المرتبة الحادية عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.١٧) ووزن مؤوي (٦٣.٤١). اما فقرة (تنوع الاساليب حسب الوسائل المتوفرة) في المرتبة الثانية عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.١٦) ووزن مؤوي (٦٣.٢٥). اما فقرة (تحقيق التفاعل داخل المواقف التعليمية من خلال اجهزة تكنولوجيا التعليم) في المرتبة الثالثة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.١٥) ووزن مؤوي (٦٣.٠٤). اما فقرة (تكنولوجيا تعليم الحديثة ينتجها التدريسي جيدة ومبتكرة) في المرتبة الرابعة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.١٤) ووزن مؤوي (٦٢.٧٢). وأخيرا جاءت فقرة (تطوير البحث في مجال التعليم عامة ، وتكنولوجيا التعليم خاصة) في المرتبة الخامسة عشر في آراء عينة البحث بوسط مرجح (٣.٠٩) ووزن مؤوي (٦١.٧٨). ان جل النتائج والتفسيرات تذهب الى ان هذا مجال يعد هو الابرز على نحو تكنولوجيا التعليم في كون ان توفير الاجهزة والوسائل ينتج عنه واقع استخدام تكنولوجيا التعليم .

٥- الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج ومناقشتها واستعمال الباحث للوسائل الاحصائية توصل الى الاستنتاجات الآتية :

١. أفضلية استخدام الوسائل التي تربط بين حستين كالنظر والسمع بالمراتب الاولى كالشرائح ، والوربوينت ، والافلام ، وغيرها .
 ٢. دلت النتائج عن توفير الاجهزة والادوات والافلام الخاصة بمادة كرة القدم لدى اغلب التدريسيين لهذه المادة .
 ٣. كون لعبة كرة القدم اللعبة الشعبية الاولى في العالم ساعد ذلك كثيرا في توفير جميع ما يحتاجه التدريسيون من افلام وشرائح وصور وتسجيلات صوتية وغير من الوسائل المستخدمة .
- بعد الاطلاع على نتائج البحث ومعطياته يمكن تقديم التوصيات الآتية :
١. ضرورة زيادة الاهتمام من قبل الإدارة في عقد دورات متقدمة للتدريسين حول متابعة التطورات في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم .
 ٢. تشجيع التدريسين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة كرة القدم .
 ٣. توفير الدعم المالي لشراء وتوفير الوسائل التعليمية الاجهزة ومواد تكنولوجيا التعليم .

المصادر :

١. ربحي مصطفى عليان ، وآخرون : منهاج وأساليب البحث العلمي ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ن عمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٣ .
٢. قاسم المندلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بيت الحكمة ، ١٩٨٩ ، ص ١٥٧ .
٣. عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ، ص ٤٣ .
٤. مصطفى محمود الامام وآخرون : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، ١٩٩٠ ، ص ٦٧ .
٥. روبرت ثورندايك ، اليزابث هيجن : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، مركز الكتاب ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٩ ، ص ٦٤ .
٦. وهيب مجيد الكبيسي : الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، بيروت ، مؤسسة مصر مرتضى ، ٢٠١٠ ، ص ٢٤٧ .
٧. محمد السيد علي . تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار ومكتبة الاسراء ، ط ٢ ، طنطا ٢٠٠٩ ، ص ٣٣٩ .
٨. العبد الكريم ، صالح بن عبدالله . واقع استخدام معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للحاسب الالي ومعوقات استخدامه ، مجلة القراءة والمعرفة ، مصر عدد ١٣٧ ، سنة ٢٠١٢ ، ص ٢٣٧-٢٥٧ .
٩. ابو احسان ، خالد احمد صالح ، معوقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم العلوم والاجتماعيات في محافظة الخليل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح ، نابلس - فلسطين ، سنة ١٩٩٨ ، ص ٧٦ .

الملاحق

ملحق (١) اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	محمد حسين عبيد	دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / مديرية تربية بابل
٢	اوجد عباس مدلول	دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القاسم الخضراء
٣	حسن هادي دويل	دكتوراه / كلية التربية / قسم الرياضيات / مديرية تربية بابل
٤	احمد زغير	طالب ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية
٥	نور رسول زكي	طالبة ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية