

جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ دِيوانُ الْوَقْفِ الشَّيْعِيِّ



مَجَلَّةُ فَضْلِيَّةٍ مُحْكَمَةٍ
تُعْنَى بِالْأَثَرِ الْكِرْبَلَائِيِّ
تَصْدُرُ عَنْ

الْعَتَبَةُ الْعِلْمِيَّةُ الْمُقَدَّسَةُ
فَتْحُ شَيْخِ الْمَعَارِفِ الْأَيْنِ الْإِسْلَامِيَّةِ
مَرْكَزُ تَرْثِ الْكِرْبَلَاءِ

مُجَازَةٌ مِنْ وَزَارَةِ التَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
مُعْتَمَدَةٌ لِأَغْرَاضِ التَّرْقِيَةِ الْعِلْمِيَّةِ

السَّنة الثَّانِيَّةُ / المَجْلَدُ الثَّانِي / العَدَدُ الثَّانِي / الْجُزْءُ الثَّانِي
شَوَّال ١٤٣٦ هـ / أَيْ ٢٠١٥ م

العتبة العباسية المقدسة

تراث كربلاء : مجلة فصلية محكمة تعنى بالتراث الكربلائي = Karbala heritage : Quarterly Authorized
Journal Specialized in Karbala Heritage / العتبة العباسية المقدسة. - كربلاء : الامانة العامة للعتبة

العباسية المقدسة، ٥١٠٢.

مجلد : ايضاحيات؛ ٤٢ سم

فصلية - السنة الثانية، المجلد الثاني، العدد الثاني، الجزء الثاني (٥١٠٢-)

ISSN ٥٤٨٩-٢٣١٢

المصادر.

النص باللغة العربية ؛ مستخلصات بالعربية والانجليزية.

١. الادب العربي -- طرق التدريس -- المدارس الثانوية -- العراق -- دوريات. ٢. الحسين بن علي (ع) الامام

الثالث، ٤-١٦ هـ جريا -- دوريات. ٣. قواقع -- الخصوبة -- دوريات. ٤. الزخرفة الاسلامية -- العراق -- كربلاء --

تاريخ -- دوريات. الف. العنوان. ب. العنوان : Karbala heritage Quarterly Authorized Journal

Specialized in Karbala Heritage

PJ٧٥٠٥.٧٢.٢٠١٥ A٨

الفهرسة والتصنيف في العتبة العباسية المقدسة



ردمد: 2312-5489

ردمد الالكتروني: 2410-3292

الترقيم الدولي: 3297

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقية ١٩٩٢ لسنة ٢٠١٤ م

كربلاء المقدسة - جمهورية العراق

Phone No: 310058

Mobile No: 07700479123

Web: <http://karbalaheritage.alkafeel.net>

E.mail: turath@alkafeel.net



دار الكفيل
للطباعة والنشر والتوزيع

+964 770 673 3834

+964 790 243 5559

+964 760 223 6329

www.DarAlkafeel.com

المطبعة: العراق - كربلاء المقدسة - الإبراهيمية - موقع السقاء ٢
الإدارة والتسويق: حي الحسين - مقابل مدرسة الشريف الرضي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾

(القصص: ٥)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ



المشرف العام

ساحة السيد أحمد الصافي
الأمين العام للعتبة العباسية المقدسة

رئيس التحرير

د. احسان علي سعيد الغريفي (دكتوراه في اللغة العربية من جامعة كراتشي)

مدير التحرير

أ. د. مشتاق عباس معن (كلية التربية / ابن رشد/ جامعة بغداد)

الهيئة الاستشارية

أ. د. فاروق محمود الحبوبي (عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)

أ. د. عباس رشيد الددة (كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل)

أ. د. عبد الكريم عز الدين الاعرجي (كلية التربية للعلوم الإنسانية للبنات / جامعة بغداد)

أ. د. علي كسار الغزالي (كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كربلاء)

أ. د. عادل نذير بيري (كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كربلاء)

أ. د. عادل محمد زيادة (كلية الآثار/ جامعة القاهرة)

أ. د. حسين حاتمي (كلية الحقوق/ جامعة اسطنبول)

أ. د. تقي عبد الرضا العبدواني (كلية الخليج / سلطنة عمان)

أ. د. إسماعيل إبراهيم محمد الوزير (كلية الشريعة والقانون/ جامعة صنعاء)

سكرتير التحرير

حسن علي عبد اللطيف المرسومي
(ماجستير من المعهد العراقي للدراسات العليا/ قسم الإقتصاد/ بغداد)

سكرتير التحرير التنفيذي

علاء حسين أحمد (بكالوريوس تاريخ من جامعة كربلاء)

الهيئة التحريرية

- أ. م. د. عدي حاتم عبد الزهرة المفرجي (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
أ. د. شوقي مصطفى الموسوي (كلية الفنون الجميلة/ جامعة بابل)
أ. م. د. ميثم مرتضى مصطفى نصر الله (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
أ. م. د. محمد ناظم بهجت البياتي (كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة كربلاء)
أ. م. د. زين العابدين موسى جعفر (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
أ. م. د. علي عبد الكريم آل رضا (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
أ. م. د. نعيم عبد جوده الشياوي (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
م. د. غانم جويد عيدان (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)
م. د. سالم جاري هدي عكيد (كلية العلوم الاسلامية/ جامعة كربلاء)

مدقق اللغة العربية

- أ. م. د. فلاح رسول الحسيني (كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كربلاء)

مدقق اللغة الانكليزية

- م. د. غانم جويد عيدان (كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء)

الإدارة المالية والموقع الإلكتروني

محمد فاضل حسن حمود (بكالوريوس علوم فيزياء من جامعة كربلاء)

التصميم والإخراج الطباعي

محمد قاسم محمد علي عرفات
كرار سعيد سالم الخفاجي

قواعد النشر في مجلة

- تستقبل مجلة تراث كربلاء البحوث والدراسات الرصينة وفق القواعد الآتية:
١. يشترط في البحوث أو الدراسات أن تكون وفق منهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالمياً.
 ٢. يقدم البحث مطبوعاً على ورق (A4) وبنسخ ثلاث مع قرص مدمج (CD) بحدود (٥٠٠٠-١٠٠٠٠) كلمة بخط (simplified Arabic) على أن ترقيم الصفحات ترقيماً متسلسلاً.
 ٣. تقديم ملخص للبحث باللغة العربية، وآخر باللغة الإنكليزية، كل في حدود صفحة مستقلة على أن يحتوي ذلك عنوان البحث، ويكون الملخص بحدود (٣٥٠) كلمة.
 ٤. أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على عنوان واسم الباحث/ الباحثين، وجهة العمل، والعنوان الوظيفي، ورقم الهاتف أو المحمول، والبريد الالكتروني مع مراعاة عدم ذكر اسم الباحث أو الباحثين في صلب البحث أو أي إشارة إلى ذلك.
 ٥. يشار إلى المراجع والمصادر جميعها بأرقام الهوامش التي تنشر في أواخر البحث، وتراعى الأصول العلمية المتعارفة في التوثيق والإشارة بأن تتضمن: اسم الكتاب، اسم المؤلف، اسم الناشر، مكان النشر، رقم الطبعة، سنة النشر، رقم الصفحة، هذا عند ذكر المرجع أو المصدر أول مرة، ويذكر اسم

الكتاب، ورقم الصفحة عند تكرّر استعماله.

٦. يزوّد البحث بقائمة المصادر والمراجع منفصلة عن الهوامش، وفي حالة وجود مصادر ومراجع أجنبية تُضاف قائمة المصادر والمراجع بها منفصلة عن قائمة المراجع والمصادر العربية، ويراعي في إعدادهما الترتيب الأبجدي لأسماء الكتب أو البحوث في المجالات.

٧. تطبع الجداول والصور واللوحات على أوراق مستقلة، ويشار في أسفل الشكل إلى مصدرها، أو مصادرها، مع تحديد أماكن ظهورها في المتن.

٨. إرفاق نسخة من السيرة العلمية إذا كان الباحث ينشر في المجلة للمرة الأولى، وأن يشير فيما إذا كان البحث قد قُدّم إلى مؤتمر أو ندوة، وأنه لم ينشر ضمن أعمالها، كما يشار إلى اسم أية جهة علمية، أو غير علمية قامت بتمويل البحث، أو المساعدة في إعداده.

٩. أن لا يكون البحث منشورًا وليس مقدّمًا إلى أيّة وسيلة نشر أخرى.

١٠. تعبر جميع الأفكار المنشورة في المجلة عن آراء كاتبها، ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر جهة الإصدار، ويخضع ترتيب الأبحاث المنشورة لموجبات فنية.

١١. تخضع البحوث لتقويم علمي سري لبيان صلاحيتها للنشر، ولا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت للنشر أم لم تقبل، وعلى وفق الآلية الآتية:
أ. يبلغ الباحث بتسليم المادة المرسلة للنشر خلال مدة أقصاها أسبوعان من تاريخ التسلم.

ب. يخطر أصحاب البحوث المقبولة للنشر بموافقة هيئة التحرير على نشرها وموعد نشرها المتوقع.

ت. البحوث التي يرى المقومون وجوب إجراء تعديلات أو إضافات عليها قبل نشرها تعاد إلى أصحابها، مع الملاحظات المحددة، كي يعملوا على إعدادها نهائياً للنشر.

ث. البحوث المرفوضة يبلغ أصحابها من دون ضرورة إبداء أسباب الرفض.

ج. يشترط في قبول النشر موافقة خبراء الفحص.

ح. يمنح كل باحث نسخة واحدة من العدد الذي نشر فيه بحثه، ومكافأة مالية.

١٢. يراعى في أسبقية النشر:

- البحوث المشاركة في المؤتمرات التي تقيمها جهة الإصدار.

- تاريخ تسليم رئيس التحرير للبحث.

- تاريخ تقديم البحوث كلما يتم تعديلها.

- تنوع مجالات البحوث كلما أمكن ذلك.

١٣. ترسل البحوث على البريد الإلكتروني للمجلة. turath@alkafeel.net

(net)، أو على موقع المجلة <http://karbalaheritage.alkafeel.net>

تُسلّم مباشرة إلى مقر المجلة على العنوان التالي: (العراق/ كربلاء المقدسة/ حي

الإصلاح/ خلف متنزه الحسين الكبير/ مجمع الكفيل الثقافي/ مركز تراث كربلاء).

No:

"معا لمساندة قرأتنا المسلحة المبجلة لبحر الأزهري"

الرقم: ب ت ٤ / ٩٨١٤

Date:

التاريخ: ٢٠١٤/١٠/٢٧

العتبة العباسية المقدسة

م / مجلة تراث كربلاء

تحية طيبة..

استناداً الى الية اعتماد المجلات العلمية الصادرة عن مؤسسات الدولة ، وبناءً على توافر شروط اعتماد المجلات العلمية لأغراض الترقية العلمية في "مجلة تراث كربلاء" المختصة بالدراسات والأبحاث الخاصة بمدينة كربلاء الصادرة عن عتبتكم المقدسة تقرر اعتمادها كمجلة علمية محكمة ومعتمدة للنشر العلمي والترقية العلمية .

...مع التقدير



أ.د. هسان حميد عبد المجيد
المدير العام لدائرة البحث والتطوير وكالة
٢٠١٤/١٠/٢٧

وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والنشر والترجمة
- الصادرة

كلمة العدد

التنافس وآليات والبحث والتواصل

التواصل مع البحث ، والبحث عن التواصل ، ثنائية حضارية تستعين بها المجتمعات الواعية ؛ للنهوض بواقعها ، والارتقاء بسبل الاتصال المجتمعي على مختلف صُعدِه : الطبيعية ، والعلمية ، والعملية ، وسواها.

ومن المسلمّ به أن هذه الثنائية تصنع تنوعًا مثيرًا للمجتمع العام والأكاديمي ، وفي الوقت نفسه تثري التنوع المتأصل فيهما ؛ عبر تبادل الخبرات ، وتلاقح الأفكار ، والعمل الجماعي الفاعل.

ويسعى مركز تراث كربلاء التابع لقسم شؤون المعارف الإسلامية والإنسانية في العتبة العباسية المقدّسة عبر نافذته البحثية الأكاديمية المحكّمة - أعني : مجلة تراث كربلاء - إلى استقطاب الباحثين المتخصّصين عبر التواصل معهم ، ويجتهد أعضاء الهيأتين "الاستشارية والتحريرية" إلى تنويع نوافذ التواصل تلك وعدم الاكتفاء بالتواصل التقليدي كانتظار إرسال الباحثين أبحاثهم ، أو استكتابهم بشكل مباشر ، بل عملوا على تنويعها ، ولعل أولى تلك النوافذ ؛ الإعلان عن (مسابقة الساقى للأبحاث الأكاديمية) التي كان الإعلان عنها لأمر منها :

- تفعيل روح التنافس بين الباحثين عبر المشاركة في إطار المسابقات العلمية ذات الطابع البحثي المتخصّص.
- إثراء المكتبة التراثية المتخصّصة بأفكار ورؤى جديدة يصنعها سعي الباحثين إلى استكشاف كلّ ما هو جديد.

- تكريم الأعلام التي تستحق التكريم ؛ بوصفه دافعاً من دوافع التعزيز
الاجبائي لى الباحثين ، وتأشير الأعلام الجاآة ذات التفوق العلمى .
ومن الجدير بالذكر أن محاور البحث فى الجائزة هى نفسها أبواب
المجلة الخمسة (المجتمعى ، العلمى ، الأءبى ، الفنى "الجمالى" ، التارىخى)
، وشرايط الصياغة البحثية فيها هى نفسها شرايط صياغة البحوث فى
المجلة ؛ لأن مخرجات الجائزة هى مءدخلات المجلة ؛ إءسىتم نشر الأبحاث
الفائزة فى ضمن أعداد المجلة ويشار إلى كونها من الأبحاث الفائزة ؛ تكريماً
لها ولقلم كاتبها .

وهذه النافذة ليست الأخيرة ، بل سيعمل أعضاء الهىأتين ومن
خلال إمكانات المركز المادية والمعنوية على تنشيط كل ما ينفع الباحثين
المتخصصين .

والله من وراء القصد

كلمة الهياتين الاستشارية والتحريرية لماذا التراث ؟ لماذا كربلاء ؟

١- تكتنز السلالات البشرية جملةً من التراكمات المادية والمعنوية التي تشخص في سلوكياتها ؛ بوصفها ثقافةً جمعيةً يخضع لها حراك الفرد : قولاً وفعلاً وتفكيراً. تشكّل بمجموعها النظام الذي يقود حياتها وعلى قدر فاعلية تلك التراكمات وإمكاناتها التأثيرية ؛ تتحدّد رقعتها المكانية وامتداداتها الزمانية ومن ذلك تأتي ثنائية : السعة والضيق والطول والقصر في دورة حياتها.

لذا يمكننا توصيف التراث بحسب ما مر ذكره : بأنه التركيبة المادية والمعنوية لسلالة بشرية معينة في زمان معين في مكان معين . وبهذا الوصف يكون تراث أي سلالة:

- المنفذ الأهم لتعرف ثقافتها .
- المادة الأدق لتبيين تاريخها .
- الحفريّة المثلّي لكشف حضارتها .

وكلمها كان المتبّع لتراث (سلالة بشرية مستهدفة) عارفاً بتفاصيل حملتها؛ كان وعيه بمعطياتها بمعنى : أنّ التعالق بين المعرفة بالتراث والوعي به تعالق طردي يقوى الثاني بقوة الأول ويضعف بضعفه ومن هنا يمكننا تعرّف الانحرافات التي تولدت في كتابات بعض المستشرقين وسواهم ممّن تقصّد دراسة تراث الشرق ولا سيما المسلمين منهم فمرة تولّد الانحراف لضعف المعرفة بتفاصيل كنوز لسلالة الشرقيين ومرة تولّد بإضعاف المعرفة ؛ بإخفاء دليل أو تحريف قراءته أو تأويله.

٢- كربلاء : لا تمثل رقعة جغرافية تحيّر بحدود مكانية مادية فحسب بل هي كنوز مادية ومعنوية تشكّل بذاتها تراثاً لسلالة بعينها ، وتشكّل مع مجاوراتها التراث الأكبر لسلالة أوسع تنتمي إليها ؛ أي : العراق والشرق وهذا الترتاب تتضاعف مستويات الحيف التي وقعت عليها: فمرة ؛ لأنها كربلاء بما تحويه من مكتنزات متناسلة على مدى التاريخ ومرة ؛ لأنها كربلاء الجزء الذي ينتمي إلى العراق بما يعتره من صراعات ، ومرة ؛ لأنها الجزء الذي ينتمي إلى الشرق بما ينطوي عليه من استهدافات فكل مستوى من هذه المستويات أضفى طبقة من الحيف على تراثها حتى غُيِّبَ وعُيِّبَ تراثها وأُخزلت بتوصيفات لا تمثل من واقعها إلا المقتطع أو المنحرف أو المنزوع عن سياقه .

٣- وبناءً على ما سبق بيانه تصدى مركز تراث كربلاء التابع للعتبة العباسية المقدسة إلى تأسيس مجلة علمية متخصصة بتراث كربلاء ؛ لتحمل هموماً متنوعة تسعى إلى :

- تخصيص منظار الباحثين بكنوز التراث الراكز في كربلاء بأبعادها الثلاثة : المدنية ، والجزء من العراق ، والجزء من الشرق .
- مراقبة التحولات والتبدلات والإضافات التي رشحت عن ثنائية الضيق والسعة في حيزها الجغرافي على مدى التاريخ ومديات تعالقتها مع مجاوراتها وانعكاس ذلك التعالق سلباً أو إيجاباً على حركيتها ؛ ثقافياً ومعرفياً .
- اجراء النظر إلى مكتنزاتها : المادية والمعنوية وسلوكها في مواقعها التي تستحقها ؛ بالدليل .
- تعريف المجتمع الثقافي : المحلي والإقليمي والعالمي : بمدخرات

تراث كربلاء وتقديمه بالهيئة التي هو عليها واقعاً .

- تعزيز ثقة المتتمين إلى سلالة ذلك التراث بأنفسهم ؛ في ظل افتقارهم إلى الوازع المعنوي واعتقادهم بالمركزية الغربية ؛ مما يسجل هذا السعي مسؤولية شرعية وقانونية .
 - التوعية التراثية وتعميق الالتحام بتركة السابقين؛ مما يؤشر ديمومة النماء في مسيرة الخلف ؛ بالوعي بما مضى لاستشراف ما يأتي .
 - التنمية بأبعادها المتنوعة : الفكرية ، والاقتصادية وما إلى ذلك فالكشف عن التراث يعزز السياحة ويقوي العائدات الخضراء .
- فكانت من ذلك كله مجلة «تراث كربلاء» التي تدعو الباحثين المختصين إلى رفدها بكتاباتهم التي بها ستكون .

المحتويات

ص عنوان البحث اسم الباحث

باب التراث المجتمعي

- ٢٥ أثر استراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل مادة
الادب والنصوص عند طلاب الصف الرابع
الاعدادي - في مركز محافظة كربلاء المقدسة
م. د. ضياء عزيز محمد الموسوي
جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية
قسم الدراسات القرآنية

باب التراث التاريخي

- ٦٧ الإمام الحسين (عليه السلام) في المصنفات المصرية
نظرة عامة وتقويم في المنهج واسلوب الكتابة
أ.م. د. هادي عبد النبي محمد التميمي
الكلية الاسلامية الجامعة
النجف الأشرف

باب التراث الفني و الجمالي

- ١٢٥ الخصائص الزخرفية للأبواب التراثية في
مدينة كربلاء المقدسة
م. م. ضياء حمود محمد الاعرجي
جامعة بابل
كلية الفنون الجميلة
قسم التربية الفنية

باب التراث العلمي

- ١٥٧ فاعلية التدريس باستخدام (STSE)
في التحصيل والحكم الخلفي لدى طالبات
الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء
كربلاء المركز
أ.م. د. فاضل عبيد حسون الموسوي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحياة

المحتويات

اسم الباحث

عنوان البحث

ص

م.م. محمد وسام حيدر المحنا جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الصرفة قسم علوم الحياة	تقدير المساحة التنفسية لغلاصم اسماك الشانك البحري Acanthopagrus latus 1843(heckle) بحيرة الرزازة بمحافظة كربلاء	٢١٣
---	---	-----

ا.د. ابتسام مهدي عبد الصاحب جامعة البصرة مركز علوم البحار قسم الاحياء البحرية م.م. اسراء ناصر غلام جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الصرفة قسم علوم الحياة	دراسة الخصوبة والمراحل الجنينية في قوقع المياه العذبة Lymnaea auricularia(L.) Mollusca:Gastopoda في جدول نهر الحسينية/ كربلاء المقدسة	٢٣٧
---	--	-----

Ass. Prof. Dr. Mohammad Nadhum Bahjat AL-Baiati Department of Chemistry College of Education for pure sciences University of Karbala Holly Karbala / Iraq	Studying the effect of a new polyamide as adhesive for wood-wood surfaces which ex- periment in the Holly Karbala	19
--	--	----

Asst . Prof . Dr . Muhammad N. B . Al- Baiaty Karbala University College of Education for Pure Sciences Dept . of Chemistry . Lecturer Dr . Yasamin Kh . Al- Ghanimy Karbala University College of Education for Pure Sciences Dept . of Biology	A Study of Hepatotoxic of Glu- cophage in Holy Karbala Pro-ince	35
---	--	----



فاعلية التدريس باستخدام (STSE)
في التحصيل والحكم الخلقي لدى طالبات
الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء /
كربلاء المركز

**The Effect of Teaching by Using the (STSE)
Approach in Achievement and Moral Judgement
With Second-year Female Intermediate
Students in Biology- Karbala / Centre**

أ.م. د. فاضل عبيد حسون الموسوي
جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحياة

**Asst .Prof .Dr .Fadhil. U.H.Al-Musawy
Karbala University / College of
Education for Pure Sciences**

الملخص

إن العصر الذي نعيشه هو عصر العلم والتكنولوجيا ، إذ تتوالى الاكتشافات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية الأمر الذي يؤثر في حياة الفرد والمجتمع سلبيًا وإيجابيًا. لذا أخذت الأمم تسعى بكل طاقاتها لتطوير مجتمعاتها ماديًا وفكريًا على أساس المعرفة العلمية المتنوعة والرصينة وكيفية الحصول عليها ونقلها وفهمها لذا أخذت تقاس حضارة البلد وثقافته بمدى تقدمها في ميدان العلوم والتكنولوجيا . ومن هنا جاءت فكرة البحث حيث هدف البحث التعرف إلى اثر التدريس بمنحى STSE في التحصيل والحكم الخلفي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء / كربلاء المركز .

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:-

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق منحى STSE ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في مراحل الحكم الخلفي بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق منحى STSE وبين طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الحكم الخلفي.

أستخدم التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة في اختبار التحصيل البعدي ، اختار الباحث ثانوية الرفاه للبنات في محافظة كربلاء المقدسة وهي من المدارس الحكومية والنهارية ضمن مديرية تربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ قصديا والتي احتوت على ثلاث شعب لمرحلة الصف الثاني المتوسط تضم (١٠٠) طالبة ، اختيرت شعبتان بطريقة عشوائية (السحب العشوائي) لتمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة ، بلغ حجم العينة (٦٠) طالبة، مثلت (٣٠) طالبة منهم المجموعة التجريبية التي درست على وفق منحى STSE، ومثلت (٣٠) طالبة منهم المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية. كوفئت المجموعتان بالعمر الزمني، الذكاء، درجة مادة الأحياء للصف الأول المتوسط المعدل العام والمستوى التعليمي للوالدين.

كذلك قام الباحث بضبط المتغيرات الدخيلة التي يمتثل تأثيرها في نتائج البحث (مثل تدريس المجموعتين في الصف- وفي اليوم والوقت نفسه..... الخ)

حدد الباحث المادة العلمية التي درسها وهي الفصول الخمسة الأولى من كتاب علم الأحياء للصف الثاني المتوسط (ط٣، ٢٠١٢) وصاغ لهذه المادة (١٠٢) هدفا سلوكيا وللفترة من ٣/١٠/٢٠١٢ ولغاية ١٣/١/٢٠١٣ وعدد الخطط (٣٠ خطة)

اعد الباحث أداتين الأولى اختبار التحصيل وتألف بصورته النهائية من (٤٠) فقرة من اختيار من متعدد ذي ثلاث بدائل تم التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص ومن صدق محتواه والثبات باستخدام معادلة كيودر- ريتشاردسون -٢٠ إذ بلغ (٨١٪) وحُسِبَت معامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات الاختبار أما الأداة الثانية فهي اختبار الحكم الخلقى وتبنى الباحث اختبار تحديد القضايا (D.I.T).ل (المالكي، ٢٠١٣) لغرض معرفة الحكم الخلقى لدى الطالبات.

وجّه الباحث إحدى المدرسات من حملة شهادة الماجستير في طرائق تدريس الأحياء بالتدريس تحت إشرافه حيث قام بعدة زيارات ميدانية لها كما تبنى الباحث عمل الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

بعد الانتهاء من التجربة حُللت النتائج إحصائيا باستخدام الاختبار التائي (T.TEST) لعينتين مستقلتين ، اختبار مربع كاي للاستقلالية.

أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق منحنى STSE على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ومراحل الحكم الخلقى.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث ببعض التوصيات منها:-

١- استخدام منحنى STSE في تدريس مادة علم الأحياء لمرحلة المتوسطة وذلك لزيادة جودة ثقافة الطلبة وكيفية توظيفهم للمعرفة.

٢- ضرورة اهتمام المدرسات برفع مستوى الأحكام الخلقية لطالباتهن باستخدام منحنى STSE.

٣- ضرورة إبلاغ وتوجيه هيئة الإشراف والإعداد والتدريب للاطلاع على مثل هذه البحوث ولغرض عمل دورات مستمرة لهيئات التدريس بغية الاطلاع عليها.

واستكمالاً لبحثه اقترح الباحث ما يلي:-

١- إجراء دراسة مماثلة على مواد علم الأحياء في المرحلة الإعدادية.

٢- إجراء دراسات تكشف فاعلية منحنى STSE في متغيرات متعددة مثل التنور العلمي، الثقافة العامة، التفكير الإبداعي، الثقة بالنفس، الاتجاه نحو الأحياء.

Abstract

The time at which we live is the time of science and technology as the scientific inventions and their technological applications successively follow one another the matter which affects an individual's life both negatively and positively.

Nations with all their power tried to develop their societies both physically and mentally on the basis of the grave and varied scientific knowledge and the way it can be obtained and the transferring and comprehending it. The civilization development and culture of the country is therefore measured by the extent of development it gets in the fields of science and technology.

Accordingly the idea and the problem of the research arose as the research aimed at showing the effect of teaching by using (STSE) approach in achievement and moral judgment with second-year female intermediate students in biology / Karbala – center . To achieve this goal the researcher put forward the following two null hypotheses :

1-There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the marks average for the female students of the experimental group taught following the (STSE) approach and the marks average obtained by the students taught following the ordinary method in the achievement test .

2- There is no statistically significant difference at the level of (0.01) in the stages of the experimental group taught following the (STSE) approach and the female students of the group taught following the ordinary method in the moral judgement test .

The experimental design with the partial control for the two parallel groups :

One is experimental and the other is control in the dimensional achievement test were was used . The researcher intentionally chose Al- Rafah secondary school for girls in the holy Karbala which is considered one of the governmental day schools falling under the administration of the holy Karbala general educational directorate for the years 2012 / 2013 . The school included three sections of the (100) second – year intermediate students ; two sections were randomly chosen (random lot) . Section (B) represented the experimental group and section (C) represented the control group . The sample consisted of (60) students ; (30) students were taught following the (STSE) approach while (30) students as the control group were taught following the ordinary method . The two groups were paralleled by the chronological age intelligence the mark obtained in biology for the first – year intermediate school the general average mean and the educational level of parents .

The researcher also controlled the interferred variables which might affect the results of the research (such as teaching the two groups in the class – on the day and at the



time specifiedetc .)

The researcher specified the material he taught which consisted of the first five sections of the biology textbook for the second – intermediate students (3rd edition 2012); he put forward (102) behavioural goals for the period 3.10.2012 /13.1.2013 and the number of plans was (30) .

The researcher prepared two means the first was the achievement test the final version of which consisted of (40) items of a multiple – choice type with three distracters . Its face validity was obtained by handing it to some juries specialists in the field ; its content validity and reliability were obtained by using Kuder – Richardson equation – 20. It was (81%) . The difficulty coefficient the discrimination coefficient and the missing alternatives power for all the items were obtained .

The second means was the moral judgement test and the researcher adopted the (D.I.T) of Al– Maliky 2013) to know the moral judgement with the students .

The researcher employed a female teacher with M.Sc. in biology teaching under his supervision as he made a number of field visits to her ; he also put forward and adopted the teaching plans for the two groups the experimental and the control .

After the end of the experiment the results were statistically calculated by using the (T . Test) for two separate samples and K– square for independency .

The results showed a superiority of the students of the



experimental group taught following the (STSE) approach over the students of the control group taught following the ordinary method in the achievement test and the stages of the moral judgement .

In the light of the results of the research the researcher put forward the following recommendations :

- 1-It is advisable to use the (STSE) approach in teaching the biology textbook for the intermediate stage so as to improve the cultural knowledge of students and the way they should be guided to get knowledge .
- 2-The female teachers are supposed to improve the level of the moral judgement for their female student by using the (STSE) approach .
- 3- The guidance the preparation and training commission should be informed of such researches so as to hold sessions and training programmes for the teaching staff.

To continue researching in the same field the researcher suggested the following :

- 1- Carrying out a similar study on biology textbooks for the preparatory stage .
- 2- Carrying out studies showing and detecting the effect of various variables such as the (STSE) approach as to enlightenment public culture creative thinking self – confidence and orienting towards biology .

مشكلة البحث

يتعرض بلدنا كبقية البلدان العربية للعديد من التبدلات والتغيرات في شتى المجالات وخاصة فيما يتعلق بالجوانب الاجتماعية والدينية والنفسية وكذلك العلمية التي أدت بدورها إلى الكثير من التغيرات في المنظومة العلمية والاجتماعية والخلقية لاسيما في ظل الظروف الراهنة والتي سينعكس تأثيرها على الفرد وخاصة طلبة المرحلة المتوسطة أكثر فئات المجتمع عرضة للتأثر بهذه الأزمات لكونهم يمرون بمرحلة المراهقة التي تعد من أدق مراحل النمو الإنساني نظرا لما تتصف به من تغيرات سريعة تنعكس أثارها على مظاهر النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والنفسي (الانفعالي) كافة (احمد وصاحب، ٢٠١٢). كذلك يعاني طلبة المرحلة المتوسطة عامة من انخفاض في مستواهم العلمي وضعف في توظيفهم للمعرفة والتكنولوجيا وعدم استقراءهم واستنتاجهم للعلاقات الضرورية والمتبادلة بين العلم والتقنية والمجتمع (المحتسب، ٢٠٠٤) (عمر، ١٩٩٩)

أن الاهتمام بالجانب المعرفي دون الاهتمام بالجوانب الوجدانية والمهارية يعزى لأسباب عدة من أهمها طرائق واستراتيجيات التدريس. أضف إلى ذلك الانفتاح الكبير الذي شهده البلد مؤخرا المتزامن مع ضعف في ثقافة المواطن بشكل عام وخاصة الاجتماعية والدينية (عوض، ٢٠٠٤)

لذا شعر الباحث بوجود مشكلة حقيقية حاول التغلب عليها باستخدام منحنى STSEE عسى أن يساهم في رفع المستوى العلمي والخلقي للطلبة. مما تقدم تبرز مشكلة البحث الحالي في ما مدى فاعلية التدريس بمنحنى STSEE في تحصيل طالبات الثاني متوسط في مادة علم الأحياء والحكم الخلفي لديهن.

أهمية البحث

أن العصر الذي نعيشه هو عصر العلم والتكنولوجيا إذ تتوالى الاكتشافات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية الأمر الذي يؤثر في حياة كل أفراد المجتمع بحيث أصبح كل واحد منهم يستخدم الكثير من تطبيقات التقدم العلمي كتطبيقات الثورة الالكترونية والمعلوماتية. أخذت الأمم تسعى بكل طاقاتها لتطوير مجتمعاتها ماديا وفكريا على أساس من المعرفة العلمية المتنوعة الرصينة، بل أصبح تقدمها في مجالات الحضارة يقدر بمدى تقدمها في ميدان العلوم والتكنولوجيا لذا فقوتها وتطور حياة شعبها تقاس بمقدار ما تحرزه من تقدم علمي وتكنولوجي.

لذا في ظل هذا التقدم العلمي تقع على التربية والتربية العلمية وما تفرزه من ثقافة مهمة تغيير تربوي وعلمي وتهديبي وأخلاقي يهدف الى تنشئة الطالب تنشئة علمية اجتماعية أخلاقية قيمة صحيحة وسليمة وهذا يأتي بإعداد الكوادر البشرية القادرة على مواكبة ومسايرة هذا التطور العلمي المتسارع في شتى مجالات الحياة، لذا يعد التدريس هو فن حيازة المعلومة والمهارة وظيفيا والتأكد منها أي المعرفة بشكلها الكمي المتنوع والنوعي ثم ربطها بالبيئة لتكون أكثر استقرارا في ذاكرة الطالب مما تولد جودة في التحصيل المعرفي والمهاري والوجداني. ويمكن أن يتحقق ذلك بالعمل على تنمية خبرات الطلاب وتعديلها وصقل مواهبهم وإثارة دافعيتهم وتفجير طاقاتهم وإثراء أفكارهم وأعدادهم أعدادا شاملا متكاملا ومتوازنا من جميع الجوانب حتى يكونوا أفرادا نافعين لأنفسهم ومجتمعاتهم والإنسانية جمعاء (زيتون، ٢٠٠٨) (الحيلة، ٢٠٠٣)

وفي السنوات الأخيرة تم تغيير وتطوير المناهج الدراسية في بلادنا لتواكب هذا التطور العلمي الهائل والسريع. لذا يرى الباحث ضرورة إعادة النظر في إستراتيجيات وطرائق تدريس المواد العلمية المتبعة حاليا والتي يؤكد أغلبها على الحفظ الأصم للمادة الدراسية، لذا ينبغي أن نتبع طرائق واستراتيجيات تتماشى مع هذا التطور النوعي والكمي والتي تفسح المجال أمام الطلبة للتعلم بحرية. عند تعلم المعرفة مهنيا ووظيفيا وميدانيا وبشكلها الكمي والنوعي ولجانبيها النظري والعملية مما تجعلهم محور العملية التعليمية ومشاركين نشيطين فيها (عبد الصاحب، ٢٠١١)

لذا أصبح من الضروري مواكبة كل ما هو جديد من استراتيجيات وطرائق تدريس

حتى تواكب متطلبات العملية التعليمية الجديدة وفي ضوء الرؤية الحديثة، لكن الاهتمام بالمناهج وطرائق التدريس لوحدها لا يكفي بل لابد من وجود مدرس كفوء ومثقف واع ذي نظرة علمية وضمير حي ومخلص وبرؤيا متفتحة ينظر للجميع بنفس المنظار، أضف لذلك ينبغي إن يمتلك كفاءات علمية ومهارات تدريسية وسمات شخصية متميزة لها الاثر في إكساب الطلبة الخبرات والمعارف والمهارات المتنوعة بشكل كمي ونوعي ويعمل على تهذيب شخصياتهم وينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية ومهاراتهم الاجتماعية أي يعمل على زيادة وتحسين ثقافة الفرد المتنوعة حتى يمكنه من التكيف مع الحياة لغرض الاستمرار بها وبهذا سيكون حقق معظم الأهداف التربوية المشودة (صبري، ٢٠٠٥)

إن مرحلة المتوسطة المكمل للمرحلة الابتدائية والتي تسمى بمرحلة التعليم الأساسي (٩ سنوات = ٦ ابتدائية + ٣ متوسطة) يمتاز طلابها بالميل للتفاعل الاجتماعي وتولي قيادة المجموعات في المجتمع بالمشاركة الفعالة في النشاط الاجتماعي داخل وخارج المدرسة، لذا يكتسب هذا البحث أهميته من كونه بحثاً يتناول اثر تطبيق العلم والتقنية في المجتمع والبيئة STSEE في تدريس مادة الأحياء بوصفه احد المناحي التي تلقي عناية متزايدة من كثير من دول العالم المتقدمة والنامية. أن لهذا المنحى تأثيراً إيجابياً في العملية التربوية بنحو عام وتدريس المواد العلمية بشكل خاص بما فيها علوم الحياة لأنها تمد المجتمع بجيل مثقف مزود بمعرفة علمية وقيم أخلاقية يمكنه توظيفها والاسترشاد بها في مواجهة وحل كافة مشكلات الحياة والمجتمع والبيئة المعاصرة والمستقبلية. لذا تتجلى أهمية البحث بما يلي:-

- ١- أهمية المواد العلمية عامة وعلوم الحياة خاصة في معالجة وحل مشكلات الفرد الصحية والجسمية والعقلية والنفسية مما تخلق مواطناً كفوءاً مثابراً مثقفاً وقائداً .
- ٢- تسهم مثل هذه البحوث في تطوير المناهج الدراسية لكي تلائم التطور العلمي والتقني المتزايد والمتسارع لغرض خلق جيل جيد
- ٣- ينبغي اطلاع أعضاء الهيئات التدريسية على ذلك لتوضيح العلاقة الترابطية التفاعلية المتبادلة بين العلم والتقنية والمجتمع والبيئة لغرض تحسين ثقافة الفرد والمجتمع مما يحسن من أنماط سلوكه اليومي لكي يتفاعل مع الآخرين والبيئة بشكل علمي ومفيد ومتزن

- ٤- تعد مثل هذه البحوث إشارة مضيئة في طريق الساحة أثناء وضع وتنفيذ الخطط التربوية ومؤلفي المناهج والمدرسين عامة
- ٥- قلة مثل هذه الدراسات في بلدنا وان وجدت فهي في طي النسيان حيث تقبع في بطون الكتب او الرسائل الراقدة على الرفوف أو في الأجهزة الالكترونية
- ٦- تطور نظرة الفرد والمجتمع والدولة للثقافة العلمية والتربوية وفق القيم السماوية والتي تفيد حياتنا الحاضرة والمستقبلية.

هدف البحث

يهدف البحث إلى :
تعرف اثر التدريس بمنحى STSEE في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء .
تعرف اثر التدريس بمنحى STSEE في الحكم الخلفي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء .
فرضيتا البحث

لتحقيق هدف البحث لابد من اختبار صحة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق منحى تفاعل STSEE ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في مراحل الحكم الخلفي بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق منحى STSEE وبين طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الحكم الخلفي.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- الحد البشري:- طالبات الصف الثاني المتوسط ، عينة تتألف من (٦٠) طالبة.
- ٢- الحد المكاني:- مدارس كربلاء/ المركز/ النهارية .

٣- الحد الزمني :- العام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) م .
٤- الحد المعرفي :- تدريس الفصول الخمسة الأولى من كتاب الأحياء المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط من قبل وزارة التربية (ط.٣) لسنة ٢٠١٢ م.
تحديد المصطلحات

قام الباحث بتعريف مصطلحات البحث بحسب ورودها في عنوان البحث وكما يأتي :-
أولاً/ منحي STSEE

ومعناه منحي تفاعل العلم والتقنية والمجتمع والبيئة
عرف منحي تفاعل العلم والتقنية والمجتمع والبيئة كل من :-
١- (القحطاني، ٢٠٠٢) :- مدخل حديث يعنى بدراسة المشكلات والقضايا البيئية ذات الصلة بالعلم والتقنية والمجتمع وتأثيرها على أفراد المجتمع. (القحطاني، ٢٠٠٢)
٢- (إبراهيم، ٢٠٠٤) بأنه: مدخل تدريس يدور حول التفاعل بين العلم والتقنية والمجتمع هدفه الانتقال من مجرد تحصيل المعارف والخبرات إلى ربطها بالظواهر والمشكلات الواقعية التي يتفاعل معها المتعلم في حياته اليومية. (إبراهيم، ٢٠٠٤)

التعريف الإجرائي Operational Definition

يعرف الباحث منحي تفاعل العلم والتقنية والمجتمع والبيئة ب :- توجه يستند إلى تدريس مناهج علمية متطورة مصاغة وفق التفاعل بين العلم والتقنية والمجتمع والبيئة بحيث تزود طالبات الصف الثاني المتوسط تربية علمية وثقافة تقنية لمواجهة مشكلات الحياة وزيادة فعالية الجانب المعرفي والمهاري والوجداني لديهن لغرض التكيف والاستمرار عبر الزمن مع البيئة المحيطة بهن .

ثانياً/ الحكم الخلفي

عرفه :-

(طراون، ١٩٩٠) مجموعة المبادئ والمعايير التي تحكم سلوك الفرد والجماعة وترتبط هذه المبادئ بتحديد ما هو خطأ وما هو صواب في موقف معين (نقلا عن الفريجي، ٢٠٠٩)

التعريف الإجرائي Operational Definition

الدرجة التي تحصل عليها طالبات مجموعتي البحث بعد أجابتهن على اختبار تحديد القضايا لـ (رست) والتي تُحدد المرحلة الخلقية لهن .

ثالثاً/ التحصيل Achievement

عرفه كلُّ من:-

- ١- (أبو جادو، ٢٠٠٩) محصلة ما يتعلمه الطالب بعد فترة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس ليحقق أهدافه وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلى درجات.
- ٢- (الجلالي، ٢٠١١) مستوى الأداء الفعلي للطالب في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي له ويستدل عليه من إجاباته على مجموعة اختبارات تحصيلية نظرية أو اختبارات تحصيلية مقننة .

التعريف الإجرائي Operational Definition

هو مقدار ما حقته الطالبات من إهداف تعليمية مقاساً بالدرجة التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي النهائي الذي أعده الباحث للمادة العلمية التي تدرس.

الفصل الثاني / أولاً / خلفية نظرية:

المقدمة:

إن ارتباط العلم والتقنية مع المجتمع والبيئة يسعى إلى تطوير المجتمع نحو الأفضل وبذلك اقترن النهوض الاجتماعي بالتقدم العلمي والتقني ، وان التطور السريع في المجتمع والزيادة المطردة في المعرفة تحتم إن يظهر تطوراً في مجال أعداد مناهج العلوم وطرائق تدريسها .

فالتقدم العلمي والتقني السريع والمستمر يطرح أمام المدرس باستمرار مشكلات جديدة عليه إن يقوم بمواجهتها وإيجاد الحلول لها الأمر الذي يجعل المدرس في حاجة مستمرة وملحة إلى اكتشاف أكثر طرائق التعليم والاستراتيجيات الفعالة وكلما كانت تلك الطرائق او الاستراتيجيات أكثر ارتباطا بطبيعة عملية التعلم المدرسي وبالعوامل المعرفية والانفعالية والاجتماعية التي تؤثر فيها كانت أكثر نجاحا وفاعلية (نشواتي، ٢٠٠٥، ص: ١٣- ١٤)

لذا انتشرت فكرة ربط العلم والتقنية بالمجتمع والبيئة Science Technology Society Environment (STSEE) حيث انطلقت الفكرة أساسا من ارتباط العلم بالدور الذي تؤديه التقنية، مما يؤديه العلم في حياة الإنسان اليومية في العصر الراهن حيث انحصرت فكرة المنحى في انخراط المتعلمين في التجارب والقضايا ذات العلاقة المباشرة في حياتهم.

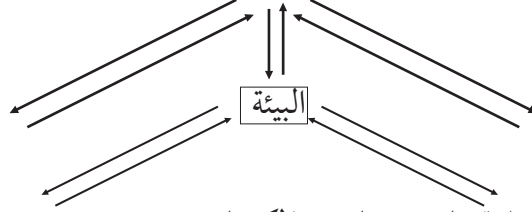
ومدخل STSEE (مدخل تفاعل العلم والتقنية والمجتمع والبيئة) من أكثر مناهج العلوم وتطوير محتواها نتيجة للنقد الذي وجه إلى مناهج العلوم في الخمسينيات والستينيات في عدم تركيزها على العلاقة المتبادلة بين العلم والتكنولوجيا وعدم إظهار الجانب الاجتماعي للعلم ووجود تعارض بين محتوى ومنهاج البيئة الأساس في إعادة بناء مقاصد التربية العلمية من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية (زيتون، ٢٠٠٠) أن رسالة الإسلام الإنسانية الخالدة بمنهجها العلمي العظيم أتاحت للإنسان مستويات ثلاثة من الأخلاق الأول: (السن بالسن والعين بالعين) الثاني: (التسامح) والثالث: (كل ما يعزز قيم الإصلاح والنصح للمسيء) قال تعالى (وجزاء سيئة سيئة مثلها فمن عفا وأصلح فأجره على الله انه لا يجب الظالمين) (الشورى، ٤٠) وقد ربط

- الرسول الكريم (صلى الله عليه واله وسلم) بين الدين والأخلاق بقوله (إنما الدين المعاملة) حيث تمثل الأخلاق صورة الدين وجوهه (الفريجي، ٢٠٠٩)
- خصائص منحى العلوم والتقنية والمجتمع والبيئة
- ١- امتداد التعلم ليتعدى الفصل المدرسي والمدرسة ايضا .
 - ٢- التركيز في تأثير العلوم والتقنية على المتعلمين أنفسهم والبيئة .
 - ٣- النظر لمحتوى العلوم بوصفه يتعدى المفاهيم التي يمكن للمتعليم تعلمها .
 - ٤- التأكيد على الوعي البيئي و المهني وخاصة المهن المتعلقة بالعلوم والتقنية .
 - ٥- تحديد السبل التي نتوقع أن يكون لها اثر في العلوم والتقنية في المستقبل (زيتون، ٢٠٠٢).

صفات المتعلمين في ظل منحى تفاعل العلم والتقنية والمجتمع والبيئة

- ١- يدافعون عن القرارات والأعمال باستخدام نقاشات عقلانية تركز على الأدلة .
 - ٢- يقدرّون العالم الإنساني والمادي والروحاني .
 - ٣- يستعملون مبدأ الشك والتفكير المنطقي في استقصاء العالم المحسوس .
 - ٤- يقدرّون البحث العلمي وحل المشكلات التقنية والبيئية .
 - ٥- يدركون فوائد التقدم العلمي والتقني وآثاره السلبية .
 - ٦- يحللون التفاعلات بين العلم والتقنية والمجتمع والبيئة .
 - ٧- يربطون بين العلم والتقنية والنشاطات الإنسانية الأخرى .
 - ٨- يأخذون بعين الاعتبار الجوانب السياسية والاقتصادية والأخلاقية للعلم والتقنية وعلاقتها مع القضايا الشخصية والعالمية (العمرى، ١٩٩٥) .
- العلاقة بين العلم والتقنية والمجتمع البيئة كما موضح بالمخطط الآتي :

العلم
مادة وطريقة للبحث والتقصي ، يستند إلى تزويد المتعلم
بالمعرفة العلمية (حقائق، مفاهيم، تعميمات، قوانين، مهارات)



الكائنات الحية وعلاقتها ببعضها ومع المكونات
غير الحية من جهة ثانية لغرض التفاعل والتكيف والاستمرار
التقنية → المجتمع
التطبيق العملي للمعرفة العلمية، وهي جسم إطار عام يحدد العلاقات التي تنشأ
بين عدد من
من المعرفة تطور ضمن ثقافة معينة، اعتماداً الأشخاص يستقرون في بيئة معينة تنشأ
بينهم
على طرائق ووسائل تلك الثقافة مجموعة من الرغبات والمنافع تحكمهم مجموعة
من القيم والقواعد المنظمة لسلوكهم

النظريات المفسرة للأحكام الخلقية

١- طور فرويد نظرية شاملة تفسر تطور الحكم الخلفي، وافترض أن شخصية الفرد مؤلفة من ثلاثة أجزاء (الهو، الأنا، الأنا العليا (الضمير)) وبهذا فإن نشوء التطور الخلفي تبدأ جذوره الأولى في ظهور (الأنا العليا) حيث أن ضمير الفرد يتكون في السنوات الخمس الأولى من الطفولة.

٢- أما نظرية التعلم الاجتماعي فقد أسهمت أعمال باندورا وولترز في تفسير السلوك الخلفي الذي يظهر عند الأطفال منذ مرحلة مبكرة من أعمارهم، حيث افترض أن الأطفال يتعلمون كيف يتصرفون بأخلاقية من ملاحظة النماذج التي لا تعاقب بسبب سلوكها اللاخلفي فتعرض الطفل لخبرة العقاب بالإنابة يؤدي به الى تجنب هذا السلوك

وعندما يكتسب الأطفال استجابة خلقية مثل المشاركة أو المساعدة أو قول الصدق فان التعزيز الذي يقدم للطفل يعمل على تكرار هذا النمط من الاستجابات (الريايوي وآخرون، ٢٠١١)

٣- أما النظرية المعرفية فقد ربطت بين البناء الفكري وبين المفاهيم الخلقية للأفراد في المستويات العمرية المختلفة، فالنمو الخلقي يرتبط بسلسلة من المراحل شبيهة بمراحل النمو المعرفي الإدراكي للفرد، وهو احد نواحي تكيف الفرد المعرفي مع تغييرات بيئته وواقعه الاجتماعي وكما موضح أدناه

أ- مرحلة ما قبل الخلقية (اقل من ٥ سنوات) ب- مرحلة الخلقية التابعة (٦-١٠) ج- مرحلة الخلقية المستقلة (١٠ سنوات فأكثر).

أما نظرية كولبرك فتعد الأكثر تأثيراً في النمو الخلقي ، إذ اخذ كولبرك نظرية بياجيه وعدل التفكير التطوري فيها، واتفق مع فرويد بأن هناك مراحل عامة في التطور السيكلوجي غير انه اختلف معه في انه تعامل مع التفكير والأسباب أكثر من تعامله مع دوافع ديناميكية أو سلوكيات ظاهرية، وضع كولبرك ثلاثة مستويات للنمو الخلقي يتضمن كل مستوى مرحلتين خلقيتين ذات خصائص نهائية معينة وكالاتي:-

المستوى الأول:- ما قبل التقليدي ويتضمن المرحلة الأولى: العقاب والطاعة، المرحلة الثانية: المكافأة الشخصية

المستوى الثاني:- التقليدي ويتضمن المرحلة الثالثة: الولد الجيد/ البنت اللطيفة، المرحلة الرابعة: القانون والنظام

المستوى الثالث: ما بعد التقليدي:- ويتضمن المرحلة الخامسة: العقد الاجتماعي، المرحلة السادسة: مبادئ الضمير

بذل جيمس رست جهوداً كبيرة من اجل تطوير طريقة جديدة لقياس الحكم الخلقي بصورة موضوعية موثوقة حتى تكون اقل استهلاكاً للوقت والجهد (اليقوي، ٢٠١٢)

حيث قام هو وزملاؤه ببناء أنموذج أطلق عليه نموذج المكونات الأربع وهي:

١- الحساسية الخلقية:- تعني تفسير الموقف واتخاذ الدور في مكونات الموقف، وتحليل سلسلة من الأحداث المبنية على السبب والنتيجة وأدراك مكونات المشكلة الخلقية.

٢- الحكم الخلقي:- ويعني اتخاذ القرار أو الحكم بشأن الفعل الأنسب خلقياً، والذي يمكن تسويغه على أساس القيم الخلقية

- ٣- الدافعية الخلقية :- درجة الالتزام بالسلوكيات الخلقية بدرجة عالية من الاتساق وتفضيل قيم خلقية على أخرى
- ٤- الشخصية الخلقية :- وتعني الاستمرار في المهمة الخلقية والتحلي بالشجاعة والتغلب على التعب والاغراء.
- توصل (رست) إلى طريقة موضوعية لقياس الحكم الخلفي تمثلت في اختبار تحديد القضايا يرمز (D.I.T.) (سلطان، ٢٠٠٩)

ثانيا/ من دراسات سابقة:

- ١- (دراسة امبو سعيدي ورضية، ٢٠٠٥)
- أجريت الدراسة في عُمان وهدفت إلى معرفة منحي STSEE في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم وبلغ حجم العينة (١٤٣) طالبة من طالبات الصف التاسع من التعليم العام، اخترن بطريقة عشوائية من إحدى مدارس منطقة جنوب الباطنة بسلطنة عمان وأختيرت المدرسة بطريقة قصدية لتوفر ظروف تطبيق المنحى فيها وقد قسمت عينة الدراسة بين مجموعتين أحدهما تجريبية درست باعتماد المنحى وضمت (٧٢) طالبة والأخرى ضابطة (٧١) طالبة ولجمع البيانات المطلوبة للدراسة اعد اختبار تحصيلي تكون في صورته النهائية من (٨) فقرات من نوع الاختيار من متعدد و(١١) فقرة من نوع الإكمال و(١٢) فقرة من نوع المقال كما اعد مقياس للاتجاهات نحو مادة العلوم تكون من (٣١) فقرة في صورته النهائية وتم التحقق من صدق أدوات الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين وجرى حساب ثبات الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات باعتماد معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي بين الفقرات بلغت قيمة الثبات (٠,٨٥) وللإختبار التحصيلي (٠,٨٦)
- أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي وجود فروق دالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية. كذلك بالنسبة للاتجاهات أيضا لصالح المجموعة التجريبية. (امبو سعيدي ورضية، ٢٠٠٥)
- ٢- (دراسة العبيدي، ١٩٩٥)
- أجريت الدراسة في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد هدفت التعرف إلى مستوى

النمو الخلقي للمراهق العراقي وعلاقته بالاتجاه الديني ومراقبة الذات والعمر والجنس، تألفت عينة الدراسة من المراهقين بالأعمار (١٨، ١٧، ١٦، ١٤) سنة وبلغت (٣٠٠) طالب وطالبة في المدارس النهارية في محافظة بغداد، وبعد انتهاء مدة الدراسة وطُبق (اختبار تحديد القضايا D.I.T) ومقياس الاتجاه الديني الذي أعده الباحث، واستخدمت الوسائل الإحصائية التالية (تحليل التباين الثنائي والانحدار المتعدد ومربع كاي واختبار توكي) وأظهرت النتائج إن الأحكام الخلقية للمراهق العراقي سائدة في مستوى العرف والقانون للمرحلتين الثالثة والرابعة في ضوء نظرية (كولبرك) للنمو الخلقي غير أن أكثر استجابات المراهقين كانت في المرحلة الرابعة إذ كانت نسبتهم (٩٣٪) تليها المرحلة الثالثة بنسبة (٧٠٪)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة في النمو الخلقي فيما يخص متغيري الجنس والعمر، في حين وُجدت علاقة ارتباطيه بين النمو الخلقي ومتغيرات البحث الأخرى وهي الاتجاه الديني ومراقبة الذات (العبيدي، ١٩٩٥).

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:-

- ١- الاطلاع على كثير من الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
- ٢- الاستفادة من الوسائل الإحصائية المستخدمة فضلاً عن الاطلاع على أدوات البحث التي استعملها الباحثون الآخرون كأدوات تشخيصية.
- ٣- الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
- ٤- مناقشة نتائج البحث الحالي.
- ٥- استفاد الباحث من التوصيات والمقترحات في الدراسات السابقة لاغناء بحثه.

الفصل الثالث/ إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اعتمدها الباحث في البحث من حيث اعتماد التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث واختيار العينة الممثلة له وتكافؤ مجموعتيه وتحديد المادة العلمية وتخطيط دروسها، وصياغة الأهداف السلوكية وأعداد أدوات البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وكما يلي:

أولاً: اختيار التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي خطة شاملة يمكن بها الإجابة عن أسئلة البحث و فرضياته و توضيح كيفية التعامل مع المشكلة التي تعترض عملية البحث و المتغيرات اللازم قياسها، أو ضبطها و الإجراءات المستعملة لضبط الموقف البحثي واختيار الطريقة الملائمة لتحليل البيانات.

و اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذا المجموعتين لملاءمته مع ظروف التجربة ، والإمكانات المتاحة وكما موضح في الجدول (١):

جدول (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	تكافؤ المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية		التدريس بمنحى STSEE	التحصيل
الضابطة		التدريس بالطريقة الاعتيادية	الحكم الخلفي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

حدد الباحث مجتمع البحث وهو طالبات الصف الثاني المتوسط للمدارس الثانوية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) وأختيرت عينة البحث قصدياً حيث حددت ثانوية الرفاه للبنات لتكون ميداناً لإجراء التجربة لتوفير إدارة المدرسة كافة مستلزمات البحث الحالي ولاستعداد مدرسة الأحياء لتطبيق التجربة وقد بلغ عدد

أفراد العينة (٦٨) طالبة اختيرت الشعبة (ب) عشوائيا لتكون المجموعة التجريبية و(ج) المجموعة الضابطة وبلغ عدد طالبات كل شعبة (٣٠) بعد استبعاد الطالبات الراسبات من النتائج النهائية كما في جدول (٢)

جدول (٢) يبين توزيع طالبات عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
تجريبية	ب	٣٥	٥	٣٠
ضابطة	ج	٣٣	٣	٣٠

ثالثا: تكافؤ مجموعتي البحث

أجرى الباحث تكافؤ مجموعتي البحث إحصائيا ، حيث حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المتغيرات الآتية كما موضح في جدول (٤).

- ١- العمر الزمني : حُسبت أعمار الطالبات بالأشهر لغاية ١ / ١٠ / ٢٠١٢
- ٢- المعدل العام للطلاب : حصل الباحث على المعدل العام للصف الأول المتوسط للطالبات من سجلات المدرسة
- ٣- درجة علم الأحياء : حصل الباحث على درجة الأحياء للصف الأول المتوسط للطالبات من سجلات المدرسة
- ٤- درجة الذكاء : طبق الباحث اختبار رافن للمصفوفات المقنن للبيئة العراقية من قبل الدباغ وآخرين (الدباغ وآخرون ، ١٩٨٣) على طالبات عينة البحث وقد حُسبت الدرجة المئينية لدرجات الاختبار .
- ٥- المستوى التعليمي للوالدين : جُمعت المعلومات عن المستوى التعليمي للوالدين من استمارة جمع المعلومات الموزعة على طالبات عينة البحث كما موضح في جدول (٣)



جدول (٣) المستوى التعليمي مقابل عدد سنوات الدراسة للوالدين

المستوى التعليمي	أمي	يقرا ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	كلية	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه
عدد سنوات الدراسة	٢١	١٨	١٧	١٦	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠

٦. اختبار الحكم الخلفي :- طبق على مجموعتي البحث ، حُسبت قيمة مربع كأي للمرحلتين الخلفيتين الثالثة والرابعة لسيادتهما لدى عينة البحث، إذ بلغت قيمة كأي المحسوبة (٠, ١٠) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣, ٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠, ٠٥) أي أنها غير دالة .

جدول (٤) القيمة التائية والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين في متغيرات التكافؤ

القيمة التائية المطلقة	الضابطة		التجريبية		المجموعة
	(٣٠) طالبا		(٣٠) طالبا		
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
٠,٧٢٤	١٤,٠٣٠	١٧١,٥١٦	١١,٨٢٠	١٦٩,١٢٩	العمر
١,٢٠٧	٦,٦٣٨	٦٢,٤٨٣	٧,٠٣٢	٦٠,٣٨٧	المعدل العام
١,٢٤٩	٨,٣٣٢	٦١,٨٠٧	٩,٥٢٧	٥٨,٩٦٨	درجة الأحياء
٠,١٨٣	١٣,١٨٨	٢٩,٥١٦	١٤,٥١٩	٣٠,١٦١	درجة الذكاء
٠,٥١١	٤,٥١٥	٩,٧٧٤	٥,٨٤٢	١٠,٤٥٢	المستوى التعليمي للآباء
٠,٨٧٧	٥,١٧٨	٧,١٦١	٤,٣٤٦	٦,٠٩٧	المستوى التعليمي للأمهات

يتضح من الجدول السابق أن القيم التائية المحسوبة اقل من ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة حرية (٥٨) والبالغة (٢, ٠٠٤) وهذا يعني أن المجموعتين

متكافئتان في المتغيرات المدروسة.

رابعاً: السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:

صُبطت بعض المتغيرات التي تتعلق بالإجراءات التجريبية والتي قد تشارك المتغير المستقل وتؤثر في المتغير التابع وذلك حفاظاً على سلامة التصميم التجريبي وحصولاً على نتائج دقيقة، وكما يأتي :-

١- المدة الزمنية : استنفدت طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة المدة الزمنية نفسها في التجربة في العام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) بدأت في ١ / ١٠ / ٢٠١٢ وانتهت في ١٣ / ١ / ٢٠١٣ م.

٢- المادة الدراسية : درست طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة مادة دراسية موحدة تمثلت بالفصول الخمسة الأولى من كتاب الأحياء المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط أثناء العام (٢٠١٢-٢٠١٣) ضماناً لتساوي المجموعتين فيما يتعرضون له من معلومات إحيائية . وحرص الباحث على أن تكون كمية المادة المعطاة في كل درس متساوية بالنسبة لمجموعتي البحث .

٣- توزيع الحصص: اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على تنظيم جدول الحصص الأسبوعي بحيث تدرس المجموعتان التجريبية والضابطة مادة الأحياء في الأيام نفسها (الأحد ، الخميس) وفي درسين متتاليين كل يوم وبواقع (٢) حصّة أسبوعياً لكل مجموعة .

٤- سرية البحث: اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على ضرورة الحفاظ على سرية التجربة وعدم إخبار الطلبة ضماناً لاستمرار نشاطهم وسلوكهم مع التجربة بشكل طبيعي بغية الوصول إلى نتائج تتسم بالدقة والموضوعية .

٥- الانذار التجريبي : لم تترك أي طالبة مجموعتها في أثناء التجربة ولم ينتقل أي منهم إلى الشعب الآخر لا يعد هذا العامل مؤثراً في المتغيرين التابعين للبحث .

٦- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : أن التجربة لم تتعرض إلى أي حادث قد يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل، حيث الإعداد المسبق للتجربة، والتخطيط لتنفيذها، أبعد تأثير عامل الحوادث المصاحبة .

٧- ضبط العمليات المتعلقة بالنضج : إن استخدام التوزيع العشوائي لطلبة عينة البحث فضلاً عن خضوعهم للتجربة في المدة الزمنية نفسها، حدّ من تأثير هذا العامل في المتغيرين التابعين للبحث .

خامساً : مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة العلمية: حددت المادة العلمية لموضوعات البحث بالفصول الخمسة الأولى للصف الثاني المتوسط ، ط٣ ، للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣)

٢- صياغة الأهداف السلوكية:

صيّغت الأهداف السلوكية لمحتوى الفصول الخمسة الأولى، وقد بلغ عددها (١٠٢) هدفا سلوكيا، حسب تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الأولى (تذكر، فهم، تطبيق) وكان عددها (٣٩) هدفا في مستوى التذكر، (٤٨) هدفا في مستوى الفهم، (١٥) في مستوى التطبيق، كما في (ملحق ٩)، عرضت قائمة الأهداف السلوكية على السادة المحكمين ملحق للتأكد من صياغة الهدف السلوكي والمستوى الذي يقيسه وفي ضوء آرائهم ثم تعديل بعض من الأهداف السلوكية وتحديد مستوياتها وأصبح العدد النهائي (١٠٢) هدفا سلوكيا موزعة على الفصول الخمسة.

٣- أعداد الخطط الدراسية:

اعد الباحث (٣٠) خطة دراسية للمجموعة التجريبية على وفق منحنى STSEE و(٣٠) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، عرض الباحث خطتين نموذجيتين على مجموعة من الخبراء. ملحق (٩) لبيان آرائهم فيها ومدى مطابقة العرض مع التدريس بمنحنى STSEE بالنسبة للمجموعة التجريبية واعتمدت نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر.

سادساً : أدوات البحث

من أجل أن يتحقق الباحث من أسئلة البحث اعتمد الباحث على أداتين لقياس متغيرات البحث إحداهما اختبار التحصيل والأخرى اختبار الحكم الخلفي لدى الطالبات وفيما يلي عرضٌ للكيفية التي تجعل هاتين الأداتين صالحتين للتطبيق

١- بناء اختبار التحصيل:-

ولأن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف

الثاني المتوسط في مادة الأحياء قام الباحث ببناء اختبار التحصيل الدراسي باتباع الخطوات الآتية :-

أ- تحديد هدف الاختبار:- أن الخطوة الأولى والأساسية في أعداد الاختبار هي تحديد الغرض أو الأغراض التي يهدف الاختبار إلى قياسها .

ب- تحديد المحتوى:- حُدد المحتوى للمادة العلمية على وفق مفردات الفصول الخمسة الأولى من الكتاب الذي تدرس به طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء.

ج- إعداد الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات):-

من مستلزمات الاختبار التحصيلي أعداد جدول مواصفات لمحتوى الفصول الخمسة الأولى من كتاب الأحياء للصف الثاني المتوسط وحسب المستويات الثلاث للأهداف السلوكية (المعرفة ، الفهم، التطبيق) وكما موضح بالجدول (٥)

جدول (٥) يوضح مواصفات اختبار التحصيل

المجموع الكلي بعد التقريب عدد الاسئلة	وزن الأهداف السلوكية			عدد الأهداف الكلي	الأهمية النسبية %	عدد الحصص	المحتوى
	تطبيق ٪١٥	فهم ٪٤٧	تذكر ٪٣٨				
١٥	٢	٧	٦	٤٥	٣٨,٨٨	٧	الفصل الاول
٧	١	٣	٣	٢٠	١٦,٦٧	٣	الفصل الثاني
٧	١	٣	٣	١٨	١٦,٦٧	٣	الفصل الثالث
٧	١	٣	٣	١٢	١٦,٦٧	٣	الفصل الرابع
٤	-	٢	٢	٧	١١,١١	٢	الفصل الخامس
٤٠	٥	١٨	١٧	١٠٢	١٠٠	١٨	المجموع

أ - حساب نسبة أهمية المحتوى للموضوع بالقانون الآتي :

$$\text{نسبة أهمية المحتوى للموضوع} = \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع } X 100}{\text{العدد الكلي للحصص}}$$

ب - حساب نسبة أهمية الهدف السلوكي بالقانون الآتي :

$$\text{نسبة أهمية الهدف السلوكي} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية لكل مجال } X 100}{\text{مجموع الأهداف السلوكية}}$$

ج- حساب عدد الأسئلة لكل محتوى أو فصل بالقانون الآتي :

$$\text{عدد الأسئلة لكل مستوى} = \frac{\text{عدد الفقرات الكلي } X \text{ الأهمية النسبية للمحتوى}}{100}$$

د - حساب عدد الأسئلة لكل خلية بالقانون الآتي :

$$\text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \frac{\text{مجموع الأسئلة للمجال الواحد } X \text{ نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

(العجيلي وآخرون : ٢٠٠١، ص: ٢٤)

٢- صدق الاختبار Test Validity :- يقصد به مدى قياس فقرات الاختبار للشيء الذي وضع الاختبار من اجل قياسه (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص: ١٣٢) عُرِض الاختبار على مجموعة من الخبراء لبيان رأيهم واعتمد الباحث حداً أدنى لقبول الفقرة نسبة اتفاق ٨٨٪ فما فوق وقد عدلت بعض الفقرات في ضوء آرائهم ومقترحاتهم وباستخدام مربع كاي تم التأكد من صدق فقرات الاختبار كما موضح في جدول (٦) وبناءً على ذلك تحقق الصدق الظاهري.

جدول (٦) يوضح صدق فقرات الاختبار التحصيلي باستخدام مربع كاي

النسبة المئوية	قيمة مربع كاي المحسوبة	عدد الموافقين	عدد الخبراء	فقرات اختبار التحصيل
١٠٠٪	٨	٨	٨	١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩،٨،٧،٦،١ ٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩،٣١،٣٠،٢٩،٢٨،٢٧ ٣٨،٣٧،٣٦،٣٥،٣٤،٣٣،٣٢،٤٠
٨٨٪	٤،٥	٧	٨	٢٦،٣٩،٥٠،٢،٣،٤
				قيمة مربع كاي الجدولية (٣،٨٤) وبدرجة حرية (١) وعند مستوى دلالة ٠،٠٥

٣- صدق المحتوى Content validity:- تم التوصل إليه عن طريق عمل جدول المواصفات

٤- صياغة تعليقات الاختبار تتضمن ما يأتي:

أ- تعليقات الإجابة: وضعت التعليقات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنه حيث تضمنت الهدف من الاختبار وعدد فقراته وتوزيع الدرجات عليها، مع مثال عن كيفية الإجابة.

ب- تعليقات التصحيح:

أعدت نموذجية لجميع فقرات الاختبار، حيث أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة. أما كل من الفقرة المتروكة بدون إجابة والفقرة المجاب منها بأكثر من إجابة فقد عوملت معاملة الفقرة الخاطئة، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية لتلك الفقرات من (٤٠) حداً أعلى إلى (صفر) حداً أدنى. وصحح فقرات الاختبار الباحث نفسه.

٥- العينة الاستطلاعية:- طُبّق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني المتوسط، بلغت العينة (١٠٠) طالبة في ثانوية الرقيم، وقد تبين أن جميع الفقرات

واضحة وان معدل الإجابة (٤٥) دقيقة .

٦- تحليل فقرات الاختبار Item Analysis :- لغرض التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث مكونة من (١٠٠) طالبة وسيقوم الباحث بالإجراءات الآتية :-
أ- معامل صعوبة الفقرات Item Difficulty Coefficient

استخرج الباحث معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجدها تنحصر بين (٠,٤٣ - ٠,٨٠) . هذا يعني أن جميع فقرات الاختبار مقبولة من حيث درجة صعوبتها إذ تعد الفقرات مقبولة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (Bloom, ١٩٧١, p: ٦٦).

ب- القوة التمييزية للفقرات Item Discrimination Power

عند حساب معامل تمييز كل فقرة وجد أنها تتراوح بين (٠,٢٩ - ٠,٧٤) ويشير براون Brown إلى أن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية ٢٠٪ فما فوق (Brown, ١٩٨١, p: ١٠٤).

ج- فعالية البدائل الخاطئة (المموه)

حسب الباحث فعالية البدائل الخطأ لفقرات الاختبار من متعدد فوجدها تتراوح ما بين (٠,١١ - ٠,٢٥) وكلما كان المموه أكثر جاذبية ينصح بالإبقاء عليه في الفقرة. (النبهان، ٢٠٠٤، ص: ٤٣٥)

٧ Test Reliability :-

استخدم الباحث معادلة (كيودر ريتشاردسون - ٢٠) لحساب ثبات الفقرات الموضوعية وقد بلغت قيمة معامل الثبات المحسوب (٠,٨١) .
٢- اختبار الحكم الخلفي (اختبار تحديد القضايا) :-

تبنى الباحث اختباراً جاهزاً أعده (المالكي، ٢٠١٣) يتكون اختبار تحديد القضايا بصورته القصيرة من ثلاث قصص، تتضمن كل قصة مأزقاً معيناً أو تتكون من تعارض قيمتين خلقيتين تستلزم من الطالب أن يختار إحداها وفي نهاية كل قصة هناك ثلاثة اختيارات على الطالب أن يؤثر على أحد هذه الاختيارات كما لو كان هو الشخصية الرئيسة في القصة لتقرير ما ينبغي عليه عمله، أي يؤثر واحداً من اختيارات الثلاثة: الأول ما يجب أن تقوم به شخصية القصة، الثاني محايد، أما الثالث فيعارض عمل

شخصية القصة، وبعد أن يؤثر الطالب على احد هذه البدائل ينتقل إلى تقدير أهمية (١٢) فقرة او قضية على مقياس ليكرت من (١-٣) (مهم جداً، مهم، غير مهم)، ثم يرتب أهم اربع قضايا على نحو متسلسل من حيث أهميتها لديه (الأكثر أهمية بالدرجة الأولى، الأكثر أهمية بالدرجة الثانية.... وهكذا) ويعطى الدرجات (١، ٢، ٣، ٤) على التوالي لهذه الاختيارات الأكثر أهمية. يحتوي اختبار تحديد القضايا على مؤشرات لتحديد درجات الطالبات ومستويات الحجم الخلقي لديهن كما يأتي: ١- مؤشر درجة (p) يمثل مستوى أخلاقية المبادئ، يتكون من حاصل جمع الفقرات (٥أ، ٥ب، ٦) في مراحل النمو الخلقي في نظرية كولبرك

٢- مؤشر درجة (A) يمثل جانباً انتقالياً بين مستوى العرف الاجتماعي (المرحلتان الثالثة والرابعة) ومستوى ما بعد العرف الاجتماعي (المرحلتان الخامسة والسادسة)
٣- مؤشر درجة (M) يمثل مدى اختيار الطالبة للعبارات عديمة المعنى وهو يكشف عن مدى موضوعية الطالبة في الإجابة عن فقرات الاختبار والطالب الذي يحصل على (٤) درجات أو أكثر في هذا المؤشر تلغى استثمارته من المجموعة.

سابعاً: إجراءات تطبيق التجربة

أ- تطبيق الاختبار على عينة البحث:-

بدأت التجربة في ٣/ ١٠/ ٢٠١٢ وانتهت في ١٣/ ١/ ٢٠١٣ وقبل انتهاء التجربة أخبرت المدرسة الطالبات بأن هناك اختباراً شاملاً سيُجرى لهن في الفصول الخمسة الأولى التي درسوها . طبق الاختبار على مجموعتي البحث في ١٠/ ١/ ٢٠١٣ يوم الخميس بعد إكمالهم دراسة الفصول التابعة للبحث وقد اشرف الباحث بنفسه على عملية تطبيق الاختبار وبمساعدة مدرسة المادة من اجل المحافظة على سلامة التجربة وبعد إجراء عملية التصحيح وجد الباحث أن أعلى درجة للمجموعة التجريبية هي (٤٠) وللمجموعة الضابطة (٣٨) وأدنى درجة للمجموعة التجريبية (١٩) وللمجموعة الضابطة (١٢) ملحق (٥).

ب- تطبيق اختبار تحديد القضايا :-

طبق الاختبار بتاريخ ١٢/ ١/ ٢٠١٣ يوم السبت على عينة البحث

ثامنا: الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:-

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$ عندما $n_1 = n_2 = 2$ حيث:

١م : متوسط المجموعة الأولى / ع١ : الانحراف المعياري لها

٢م : متوسط المجموعة الثانية / ع٢ : انحرافها المعياري

ن : عدد أفراد إحدى المجموعتين (خيري، ١٩٩٧، ص٢٢٣)

٢. معادلة كيودر ريتشاردسون - ٢٠ [KR - ٢٠] لحساب ثبات اختبار التحصيل

$$R_t = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum p.q}{S_t^2} \right)$$

حيث أن:

n = عدد الفقرات الموضوعية.

p = النسبة بين عدد المجيبين عن الفقرة بصورة صحيحة إلى مجموع المجيبين.

q = النسبة بين عدد المجيبين عن الفقرة بصورة غير صحيحة إلى مجموع المجيبين. / S_t^2

= التباين للاختبار ككل. (Stanley & Kenneth، ١٩٧٢، p: ١١١)

٣. مربع كاي (Chi-Square (x٢

استخدم لغرض إيجاد صدق الاختبار، الأهداف السلوكية، وللاختبار الحكم الخلفي

$$\frac{O - E^2}{E} = X^2$$

حيث أن: X^2 = مربع كاي / O = التكرار الملاحظ.

E = التكرار المتوقع. (Hewitt ، ٢٠٠٠ ، p: ١١٥)

٤. معادلة معامل صعوبة الفقرة:-

$$ص = \frac{ك}{م}$$

حيث ان:

ص = صعوبة الفقرة.

م = مجموعة الأفراد الذين اجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا.

ك = عدد الطلبة في المجموعة العليا والدنيا. (الظاهر واخرون، ٢٠٠٢، ص ١٢٨)

٥. معادلة قوة تمييز الفقرة

$$ت = \frac{ن ع - ن د}{ن}$$

حيث ان:

ت : معامل التمييز

ن ع : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

ن د : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

ن : عدد أفراد إحدى المجموعتين

(عودة، ٢٠٠٢، ص: ٢٨٨)

٦. معادلة فعالية البدائل الخاطئة:-

$$فعالية البدائل = \frac{ن ع م - ن د م}{\frac{1}{2} ن}$$

حيث إن:

ن ع م = عدد الذين اختاروا البديل في الفئة العليا.

ن د م = عدد الذين اختاروا البديل في الفئة الدنيا.

ن = عدد الطلبة في الفئتين العليا والدنيا.

(عودة، ٢٠٠٢، ص ٢٩١)

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي توصل إليها استناداً إلى ما جُمع من بيانات، على وفق تسلسل أهداف البحث وفرضياته، مع تفسير علمي ومنطقي لهذه النتائج ومناقشتها.

١- نتائج اختبار التحصيل:-

للتحقق من الفرضية الصفريّة التي تنص على أنه:- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل لدى الطالبات اللاتي يدرسن وفق منحى تفاعل STSEE ومتوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية . ومن ملاحظة الجدول (٦) نجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية هو (٣٣,٣) أما للمجموعة الضابطة فهو (٢٤,٧) والفرق واضح لصالح المجموعة التجريبية و للتأكد من دلالة الفرق استخدم (T - Test) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) فبلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٩٨٤,١) جدول (٦) الاختبار التائي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدلالة الإحصائية لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	1.984	5.1	58	4.5	33.3	30	التجريبية
				7.7	24.7	30	الضابطة

٢- نتائج اختبار الحكم الخلقي :-

للتحقق من الفرضية الصفريّة التي تنص على أنه:- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق منحى STSEE وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية. وللتحقق من صحة الفرضية أستخدم مربع كاي للاستقلالية لحساب تكرارات عدد طالبات مجموعتي البحث لمراحل الحكم الخلقي ومن ملاحظة الجدول (٧) نجد أن قيمة مربع كاي المحسوبة تساوي (٢٠,٥٥)

وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢١, ٩) عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠, ٠١) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار الحكم الخلفي .
جدول (١٧)

رحلة الحكم الخلفي	في المجموعة التجريبية	في المجموعة الضابطة	العدد العملي بالواقع	العدد النظري الافتراضي	الفرق	مربع الفرق	قيمة مربع كاي
المرحلة الثالثة	٩	١٨	٢٧	٢٠	٧	٤٩	٢,٢٥
المرحلة الرابعة	١٩	١٢	٣١	٢٠	١١	١٢١	٦,٠٥
مؤشر P	٢	٠	٢	٢٠	١٧	٢٤٩	١٢,٢٥
المجموع	٣٠	٣٠	٦٠	٦٠	٣٥	٣١٩	٢٠,٥٥

جدول (٧ ب) قيمة مربع كاي لدلالة الفروق في اختبار الحكم الخلفي بين مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	مراحل الحكم الخلفي			درجة الحرية المحسوبة	الدلالة الإحصائية ٠,٠١ الجدولية	قيمة مربع كاي	
		المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	مؤشر P			20.55	9.21
التجريبية	30	9	19	2	2	دالة		
الضابطة	30	19	11	0				

ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج

١- تشير نتائج البحث الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستعمال منحنى تفاعل العلم والتقنية والمجتمع والبيئة (STSEE) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل. والسبب يعود إلى ان هذا المنحنى ساعد في تنمية تفكير وثقافة الطلبة بتحديد ومعرفة العلاقات الارتباطية المتبادلة ذات التأثير المباشر بين العلم والتقنية والمجتمع والبيئة وهذا ما زاد في استيعاب المعرفة ذات المعنى والاتساع في عملية التفكير العلمي وادراك فوائد التقدم العلمي والتقني وأهميتها في كيفية حل مشكلات الفرد الحياتية والبيئية ذات البعد العلمي التي تواجه الفرد والمجتمع على حد سواء وهذا يعطي دلالة لتحمل المسؤولية تجاه القضايا التقنية والاجتماعية والبيئية اي استخدام العلم في جميع جوانب حياتنا وليس بمعزل عنه لتندمج في عالم متنامي تقنيا فنصبح على دراية وتصور لكثير من العلمية الأمور والتقنية التي نستطيع عن طريقها اكتساب التقدم العلمي والتقني ومحاولة التفكير في حل كافة مشاكل الحياة، وهذا يبعدنا عن التفكير اللاهوتي ونتجه نحو التفكير العلمي. وبذا نكون قادرين على التكيف والاستمرار بالحياة وهذا يتفق مع رسالة (امبو سعيدي ورضية، ٢٠٠٥)

٢- عند عرض نتائج الفرضية الصفرية الثانية يظهر أن هناك تفوقا ذا دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مراحل الحكم الخلفي، ويعزى ذلك إلى عملية التفاعل المتبادلة بالمعنى الحاصلة بين العلم والتقني والمجتمع والبيئة فالطلبة الذين يحصل لديهم بناء ثقافي حول العلاقات التفاعلية المتبادلة والترابط ذات المعنى والمفيد بين المكونات الرابعة لدى الطلبة وبشكل ثقافي أخلاقي متفق مع القيم الاجتماعية والسماوية وهذا يؤشر على نوعية الحكم الخلفي لدى الفرد من حيث الإيمان والتصور والتمثيل الفكري السلوكي حيث أشار (ابو جادو ٢٠٠٩) إلى أن استعداد طلاب المرحلة المتوسطة لاكتشاف المسائل الخلقية وإمكانية تسهيل النمو الخلفي لديهم عن طريق استخدام استراتيجيات تدريس موجه حيث تسهل انتقال الطالب من مرحلة خلقية إلى أخرى علما بأن معظم أجزاء مرحلة المراهقة تقع ضمن المستوى الثاني (مستوى العرف والقانون) والذي يضم المرحلتين الثالثة والرابعة تبعا لنظرية كولبرك ولكن انتقال عدد من طلبة المجموعة التجريبية من المرحلة الثالثة إلى المرحلة

الرابعة كذلك انتقال عدد منهم إلى المؤشر ب الذي يمثل المستوى الثالث من النظرية (مستوى ما بعد العرف والقانون) وهذا يتفق مع دراسة (السلمان ، ٢٠٠٤) التي أكدت على أن الإحكام الخلقية للمراهق العراقي تتمركز في المرحلتين الثالثة والرابعة من مراحل الحكم الخلفي

ثالثا: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصلت إلى الاستنتاجات الآتية:-

- ١- أن التدريس بمنحى (STSEE) أسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي والثقافة العلمية لطلبة (الثاني المتوسط) في مادة علم الأحياء.
- ٢- أن تدريس طلبة الثاني المتوسط بمنحى (STSEE) قد رفع من مستوى الحكم الخلفي لديهم مع زيادة الثقافة العلمية.

رابعا: التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:-

- ١- الاستخدام الأمثل بمنحى التدريس (STSEE) في المواد العلمية كافة ومادة الأحياء خاصة ولكافة المراحل الدراسية.
- ٢- دعوة مديريات التربية بإقامة دورات تدريبية لمدرّسي المواد العلمية لشرح خطوات التدريس بهذا المنحى.
- ٣- ضرورة اهتمام المدرسين برفع المستوى العلمي والخلفي والثقافي مع اتخاذ القرار الأخلاقي للفرد والذي يتفق مع فلسفة التربية الحديثة التي تؤكد على إحداث تغير مرغوب ومقصود في أنماط سلوك الفرد لغرض التكيف والاستمرار مع البيئة والمجتمع.
- ٤- التأكيد على مدرسي الإرشاد التربوي والباحثين الاجتماعيين لغرض تقديم النصح والمشورة لعموم الطلبة وتشخيص البعض منهم الذين يعانون من مشكلات خلقية لغرض معالجتها.
- ٥- تدريب طلبة كليات التربية والتربية الأساسية ومعاهد إعداد المعلمين على استخدام منحى (STSEE) في التدريس بإقرارها مفردةً ضمن مادة طرائق التدريس .

خامسا: المقترحات :-

- ١- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي للتعرف على اثر منحى (STSEE) في متغيرات

أخرى كتنمية الثقافة أو الوعي البيئي أو تنمية التفكير العلمي الابتكاري والناقد والتفكير العلمي.

٢- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي للتعرف على استعمال منحنى (STSEE) في مراحل تعليمية مختلفة و لمواد علمية دراسية مختلفة.

المصادر العربية:-

- ١- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤) استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٩) علم النفس التربوي، ط٧، دار المسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣- احمد، حازم محمد وصاحب اسعد (٢٠١٢) أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة، مجلة سر من رأى / مجلد ٨ / العدد ٢٨، جامعة تكريت
- ٤- امبو سعيدي، عبد الله بن خميس ورضية ناصر الهاشمي (٢٠٠٥) اثر استخدام منحنى STSEE على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٩٥. سلطنة عمان.
- ٥- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣) التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦- الجلاي، لمعان مصطفى (٢٠١١) التحصيل الدراسي، ط١، دار المسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٧- الدباغ فخري وآخرون (١٩٨٣) اختبار المصفوفات المتتابعة للقياس العراقي ، جامعة الموصل، مطبعة جامعة الموصل .
- ٨- الريماوي، محمد عودة وآخرون (٢٠١١) علم النفس العام، ط٤، دار المسرة للنشر ، عمان.
- ٩- زيتون، كمال (٢٠٠٠) تدريس العلوم في منظور البنائية، المكتب العلمي للنشر، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٠- زيتون، كمال (٢٠٠٢) تدريس العلوم برؤية بنائية، ط١، عالم الكتب عمان
- ١١- زيتون، عايش (٢٠٠٨) أساليب تدريس العلوم، ط٦، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان
- ١٢- صبري، (٢٠٠٥)
- ١٣- الظاهر، زكريا وآخرون (٢٠٠٢) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان.

- ١٤- العبيدي، نوري جودي (١٩٩٥) النمو الخلقي للمراهق العراقي وعلاقته بالاتجاه الديني والذات والجنس والعمر، أطروحة دكتوراه ابن رشد.
- ١٥- العجيلي، صباح حسين وآخرون (٢٠٠١) مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الكتب، مطبعة الدباغ، بغداد.
- ١٦- عبد الصاحب، إقبال مطشر (٢٠١١) أثر دورة التعلم وخارطة المفاهيم والإحداث المتناقضة، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٧- عمر، المعتز لدين الله (١٩٩٩) أثر استخدام منحنى STSE على اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة الفيزياء وتحصيلهم الفوري والمؤجل في المدارس الحكومية طولكرم، رسالة ماجستير، نابلس.
- ١٨- عودة، أحمد سليمان (٢٠٠٢) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ٢، المطبعة الوطنية، عمان.
- ١٩- عوض، خالد عمر (٢٠٠٤) أثر تدريس وحدة دراسية وفق منحنى STSE على التحصيل وعمليات العلم والاتجاهات لدى طلبة الثاني ثانوي، المؤتمر الثامن لمدرسي العلوم والرياضيات في الجامعة الأمريكية، بيروت.
- ٢٠- الفريجي، عبد الكريم خشن (٢٠٠٩) الحكم الخلقي وعلاقته بالتفكير المنطقي لدى المراهقين للأعمار ١٤-١٦-١٨، أطروحة دكتوراه غير منشورة، ابن رشد جامعة بغداد.
- ٢١- المحتسب، سمية عزمي (٢٠٠٤) فاعلية تعلم العلوم القائم على منحنى STSE لطلبات الصف التاسع الأساسي ومتطلبات التنوير العلمي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، دار الإسرائ، عمان.
- ٢٢- المالكي، عمار فالح (٢٠١٣) فاعلية إستراتيجية تدريس الاقران في تحصيل مبادئ الإحياء والحكم الخلقي لدى طلاب الصف الأول متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية.
- ٢٣- النبهان، موسى (٢٠٠٤) أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٤- نصر، محمد علي (١٩٩٧) التغيرات العلمية والتكنولوجية المعاصرة والمستقبلية وانعكاساتها في التربية العلمية وتدريس العلوم، المؤتمر العلمي الأول، مجلد ١، الجمعية

- المصرية للتربية العلمية، الإسكندرية.
- ٢٥- اليعقوبي، حيدر حسن (٢٠١٢) تحليل السلوك الأخلاقي من وجهة نظر علم النفس (رؤية معاصرة) شركة المارد للطباعة، النجف الاشرف.
- 26-Hand book on Formative and (1971) Bloom ، B. S. Summative Evaluation of Student Learning ، New York McGraw- Hill Book Com.
- 27- Measurement and Evaluation (1981) Brown، Frederick ، g in Education and Psychology ، New York ، Rinehart and Winston ، Inc.
- 28- An Intro (2000) Howitt ، Dennic & Gramers ، Dunan duction to statistics in psychology a complete guide for students ، 2nd-Ed. ، London ، prentice- hall
- 29-Education and (1972) Stanley ، J.& D.H. Kenneth: Psychology Measurement and Evaluation ، 2nd ، New York ، Cliffs ، Prentice Hall.

الملاحق

ملحق (١) الأهداف السلوكية الخاصة بمحتوى الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الأحياء للصف الثاني المتوسط بصيغتها النهائية

المستوى	الأهداف السلوكية	ت
	الفصل الاول/جعل الطالبة قادرة على ان:	
تذكر	تعرف علم التصنيف	١.
فهم	تعلل تصنيف العلماء للكائنات الحية	٢.
فهم	تذكر الآثار العلمية لثيوفراتس	٣.
تذكر	تذكر الآثار العلمية لكارل لينايوس	٤.
تذكر	تذكر الآثار العلمية لدارون	٥.
فهم	توضح التسمية الثنائية	٦.
فهم	توضح اهمية تصنيف الكائنات الحية	٧.
تذكر	تذكر طرق التصنيف	٨.
فهم	توضح اهمية علم التصنيف	٩.
تذكر	تبين اسس علم التصنيف الحديث	١٠.
فهم	ترتب مراتب تصنيف الكائنات الحية وفق التسلسل العلمي لها	١١.
فهم	تصنف الكائنات الحية الى عوالمها	١٢.
تذكر	تذكر الاساس الذي يعتمد عليه التصنيف الطبيعي	١٣.
فهم	تميز بين التصنيف الطبيعي والتطوري	١٤.
تذكر	تذكر الاساس الذي يعتمد عليه التصنيف التطوري	١٥.
فهم	توضح الصيغة التي يكتب بها الاسم العلمي	١٦.
فهم	تميز بين الجنس والنوع	١٧.
فهم	تعلل كون الرواشح حلقة وصل بين الكائنات الحية وغير الحية	١٨.
تذكر	تذكر اسم العالم الذي اكتشف الفايروسات	١٩.



٢٠.	تعطي مثالاً على مرض تسببه الرواشح لم يرد ذكره في الكتاب	تطبيق
٢١.	تبين تركيب الراشح	تذكر
٢٢.	تعرف البلعم البكتيري بأسلوبها الخاص	فهم
٢٣.	تعدد مميزات الرواشح	تذكر
٢٤.	تعرف الايدز	تذكر
٢٥.	تناقش طرق انتقال مرض الايدز	فهم
٢٦.	توضح كيفية الوقاية من مرض الايدز	فهم
٢٧.	تسمي المرض الذي يدمر جهاز المناعة في جسم الانسان	تذكر
٢٨.	تعرف انفلونزا الخنازير	تذكر
٢٩.	تذكر كيفية الوقاية من انفلونزا الخنازير	تذكر
٣٠.	تذكر اعراض الاصابة بانفلونزا الطيور	تذكر
٣١.	تفسر سبب اصفرار عيون المصابين بمرض التهاب الكبد الفايروسي	فهم
٣٢.	تعرف شلل الاطفال	تذكر
٣٣.	تذكر اعراض الاصابة بالحصبة	تذكر
٣٤.	تفسر ما يرافق احيانا الانفلونزا مضاعفات مثل التهاب القصبات	فهم
٣٥.	تذكر الصفات العامة لعالم البدائيات	تذكر
٣٦.	تعطي مثالاً على بكتريا مرضية لم يرد ذكرها في الكتاب	تطبيق
٣٧.	تشرح اشكال البكتريا بأسلوبها الخاص	فهم
٣٨.	تبين بالرسم تركيب البكتريا	تطبيق
٣٩.	تعلل للبكتريا دور في توازن الحياة على سطح الارض	فهم
٤٠.	تذكر طريقة تكاثر البكتريا	تذكر
٤١.	تذكر فوائد البكتريا	تذكر
٤٢.	تذكر مضار البكتريا	تذكر

٤٣.	تذكر اسماء بعض الامراض البكتيرية التي تصيب النباتات والحيوانات	تذكر
٤٤.	تذكر اسماء بعض الامراض البكتيرية التي تصيب الانسان	تذكر
٤٥.	تكتب الاسم العلمي لنبات لم يرد ذكره في الكتاب	تطبيق
	الفصل الثاني	
٤٦.	تذكر طرق معيشة الطليعيات	تذكر
٤٧.	تذكر الصفات العامة للطليعيات	تذكر
٤٨.	تعرف الطليعيات	تذكر
٤٩.	تذكر اماكن تواجد البراميسيوم	تذكر
٥٠.	تصف البراميسيوم	فهم
٥١.	تذكر دور كل نواة في البراميسيوم	تذكر
٥٢.	تعطي مثالا على عالم الطليعيات لم يرد ذكره في الكتاب	تطبيق
٥٣.	تؤشر على اجزاء الاميبيا بالرسم لم يرد ذكرها في الكتاب	تطبيق
٥٤.	تصف كيفية حركة البراميسيوم بأسلوبها الخاص	فهم
٥٥.	تذكر التكاثر بطريقة الاقتران في البراميسيوم	تذكر
٥٦.	تؤشر على النواة الكبيرة لم يرد ذكرها في الكتاب	تطبيق
٥٧.	تبين بالرسم الانشطار الثنائي العرضي البسيط في البراميسيوم لم يرد ذكره في الكتاب	تطبيق
٥٨.	تعلل لجوء البراميسيوم للتكاثر بالاقتران بعد فترة من الانشطارات الثنائية	فهم
٥٩.	تتعرف على اليوغليينا بفحصها بالمجهر	تطبيق
٦٠.	تؤشر على الانشطار الثنائي الطولي في اليوغليينا لم يرد ذكره في الكتاب	تطبيق
٦١.	تميز بين اليوغليينا والبراميسيوم من حيث الحركة	فهم
٦٢.	توضح الانشطار الثنائي الطولي البسيط	فهم
٦٣.	تعرف التكتيس بأسلوبها الخاص	فهم
٦٤.	تعدد صفات الأميبيا	تذكر



٦٥.	تفرق بين البراميسيوم واليوغليينا من حيث الشكل والتركيب	فهم
	الفصل الثالث	
٦٦.	تعرف الفطريات	تذكر
٦٧.	تذكر الصفات العامة للفطريات	تذكر
٦٨.	تعلل عدم مقدرة الفطريات على صنع غذائها بنفسها	فهم
٦٩.	تذكر الفيتامينات التي يمكن انتاجها صناعيا من الفطريات	تذكر
٧٠.	تؤشر على اجزاء فطر البنسيليوم بعد الرسم لم يرد ذكره في الكتاب	تطبيق
٧١.	تصف البنسيليوم	فهم
٧٢.	توضح اهمية البنسيليوم بأسلوبها الخاص	فهم
٧٣.	تعرف القبعة في العرھون بأسلوبها الخاص	فهم
٧٤.	تكتب انواعاً من الفطريات لم يرد ذكرها في الكتاب	تطبيق
٧٥.	توضح وظيفة الغلاصم في العرھون	فهم
٧٦.	توضح تركيب عفن الخبز	فهم
٧٧.	توضح تركيب الخميرة	فهم
٧٨.	تذكر الامراض التي تسببها الفطريات للنبات	تذكر
٧٩.	تعلل تنوع التغذية في الفطريات	فهم
٨٠.	تميز نوع التغذية في البنسيليوم	فهم
٨١.	تصف كيفية تكاثر البنسيليوم	فهم
٨٢.	تعرف الخيوط الفطرية بأسلوبها الخاص	فهم
٨٣.	تؤشر على اجزاء فطر العرھون لم يرد ذكرها في الكتاب	تطبيق
	الفصل الرابع	
٨٤.	تذكر صفات عالم النبات	تذكر
٨٥.	تبين تصنيف عالم النبات	تذكر

٨٦.	توضح أهمية الطحالب الخضراء من الناحية العلمية	فهم
٨٧.	تميز الشعبة التي يندرج تحتها طحلب السبايروجير	فهم
٨٨.	تذكر مثلاً على الطحالب البنية لم يرد ذكره بالكتاب	تطبيق
٨٩.	تميز بين الطحالب الحمراء والبنية والخضراء	فهم
٩٠.	تبيين تركيب السيراوجير	تذكر
٩١.	تعلل كون الطحالب الخضراء أكثر أنواع الطحالب	فهم
٩٢.	تميز بين الاقتران السلمي والاقتران الجانبي	فهم
٩٣.	تصف طريقة التكاثر اللاجنسي في السيراوجير	فهم
٩٤.	تعلل تباين ألوان الطحالب الحمراء	فهم
٩٥.	تعطي مثلاً على الطحالب الخضراء لم يرد ذكره في الكتاب	تطبيق
	الفصل الخامس	
٩٦.	تصف الحزازيات	فهم
٩٧.	تذكر مميزات الحزازيات	تذكر
٩٨.	تعرف الفيوناريا	تذكر
٩٩.	توضح تركيب الفيوناريا	فهم
١٠٠.	تميز بين نبات أحادي المسكن وثنائي المسكن	فهم
١٠١.	تميز بين الأعضاء الذكرية والانثوية في الفيوناريا	فهم
١٠٢.	تشرح الإخصاب في الفيوناريا	فهم

ملحق (٢) أسماء الخبراء الذين تمت الاستعانة بهم لإجراء البحث

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ.د. احمد عبدالزهره	منهج وطرائق تدريس العلوم	كلية التربية الاساسية / المستنصرية
٢.	أ.د. يوسف فاضل	منهج وطرائق تدريس العلوم	كلية التربية الاساسية / المستنصرية
٣.	م.د. انور حسن عبدالرحمن	مناهج وتقويم تربوي تربوي	جامعة بغداد / ابن الهيثم
٤.	أ.م.د. حيدر حسن علي	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة
٥.	أ.د. ناجح كريم	علم نفس النمو	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة
٦.	أ.م.د. كريم بلاسم خلف	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة القادسية / كلية التربية
٧.	أ.م.د. عباس مغير	علوم الحياة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٨.	أ.م.د. هادي كطفان	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة القادسية / كلية التربية
٩.	م.م. دنيا جعفر صادق	طرائق تدريس العلوم	تربية كربلاء
١٠.	م. وفاء عبد الحسين	أحياء عامة	تربية كربلاء

ملحق (٣) اختبار التحصيل بصيغته النهائية

ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الجواب الصحيح لكل عبارة من العبارات الآتية:

س ١ - العلم الذي يدرس العلاقة التطورية بين الكائنات الحية يسمى :-

أ. علم الخلية ب. علم التصنيف ج. علم الوراثة

س ٢ / يسمى التصنيف الذي يعتمد على اساس التشابه في المظهر الخارجي والتركيب الداخلي بـ :

أ - التصنيف الطبيعي . ب - التصنيف الاصطناعي . ج - التصنيف التطوري .

- س٣ / لم توضع الرواشح ضمن التصنيف للكائنات الحية وذلك لأنها :
- أ - لا تمثل حلقة وصل بين الكائنات البدائية والراقية .
- ب - تمثل حلقة وصل بين الكائنات بدائية النواة والكائنات حقيقية النواة.
- ج - تمثل حلقة وصل بين الكائنات الحية والمواد غير الحية
- س٤ / انفلونزا الخنازير فيروس وبائي ينتقل من انسان لآخر عن طريق :
- أ- الماء والطعام ب- اللمس والتنفس ج- الدم والعطاس
- س٥ / تتميز البكتريا بأنها :
- أ - لا تحتوي على نواة محددة . ب - ذات نواة حقيقية . ج - متعددة الخلايا .
- س٦ / لو وضعت تحت المجهر شريحة تحتوي لبناً رائباً أي نوع من انواع البكتريا ستشاهد فيها :
- أ - بكتريا التفسخ . ب - بكتريا المثبتة . ج - بكتريا التخمر .
- س٧ / يمكن تمييز الفيروس عن البكتريا بـ :
- أ- التكاثر بالاستنساخ ب- التكاثر بالانشطار ج- التكاثر بالتبرعم
- س٨ / تكون البكتريا رمية او متطفلة لانها تفتقر الى :
- أ- النواة ب- اليخضور ج- الاهداب
- س٩ / تقسم الاحياء تبعاً لدرجة تطورها من الادنى نحو الارقى كما يأتي :
- أ- الحيوانات / النباتات / الفطريات / البدائيات
- ب- البدائيات / الطليقيات / الفطريات / النباتات / الحيوانات
- ج- النباتات / البدائيات / الطليقيات / الفطريات / الحيوانات
- س١٠ / تحيط بعض انواع البكتريا نفسها بغلاف واق من المؤثرات الخارجية مثل :
- أ- بكتريا السحايا ب- البكتريا الشوكية ج- البكتريا السبورية
- س١١ / يعطى لكل كائن حي اسم مزدوج يمثل بـ :
- أ- الجنس والنوع بحروف كبيرة . ب - الجنس والنوع بحروف صغيرة . ج - الجنس والنوع بحروف مائلة .
- س١٢ / تعد البكتريا من الاحياء بدائية النواة وذلك لكونها :
- أ - عديمة الانوية. ب - تحتوي نواة واضحة محاطة بغشاء نووي. ج - تحتوي مادة نووية منحلة في الساييتوبلازم.

- س١٣ / من الامثلة على بكتريا مرضية لم يرد ذكرها في الكتاب المقرر هي:
- أ- الجذام . ب- الكوليرا . ج- السل .
- س١٤ / يمكن تمييز طفل مصاب بالحصبة من طفل آخر مصاب بالانفلونزا اذا كان يعاني من :
- أ- رشح وعطاس ب- طفح جلدي ج- سعال جاف
- س١٥ / من مميزات الرواشح انها :
- أ- تعيش داخل الخلايا الحية فقط ب- تعيش دائما داخل الخلايا الميتة ج- تعيش داخل البكتريا فقط.
- س١٦ / تعد الطليعيات من الاحياء حقيقية النواة وذلك لكونها :
- أ - عديمة الانوية . ب - تحتوي نواة واضحة محاطة بغشاء نووي . ج - متعددة الخلايا.
- س١٧ / تنتقل الأميبا من مكان لآخر بوساطة:
- أ- الاهداب ب- الاقدام الكاذبة ج- الاسواط
- س١٨ / يلجأ البراميسيوم للتكاثر بطريقة الاقتران وذلك:
- أ - لزيادة النمو . ب - لقلة الغذاء . ج - لتجديد نشاطه وفعاليته .
- س١٩ / كائن حي يتكون من خلية واحدة مغزلية الشكل نهايتها الامامية مستديرة قليلا والخلفية مدببة يسمى :
- أ - الاميبا . ب - العرھون . ج - اليوغلينا .
- س٢٠ / تسيطر النواة الصغيرة للبراميسيوم على :
- أ- الافعال الحيوية . ب - المحتوى المائي . ج - التكاثر .
- س٢١ / الحالة التي تلجأ اليها اليوغلينا في التكاثر عند توفر الظروف المناسبة هي:
- أ- التبرعم ب- التكتيس ج- الانشطار .
- س٢٢ / لو فحصت عينة من مياه راكدة حاوية على مواد عضوية متفسخة كفضلات الحيوانات تحت المجهر فأنت ستشاهدين :
- أ- الاميبا ب- اليوغلينا ج- البنسيليوم .

- س٢٣/ عرضت عليك قطعة من الخبز نامية عليها خيوط كثيفة ذات لون اخضر مزرق هي اجسام لكائنات حية تدعى :
- أ- الطحالب . ب - الطليعيات . ج - الفطريات .
- س٢٤/ تمتاز الخميرة عن باقي الفطريات بـ :
- أ- وجود اشباه الجذور ب- افراز الانزيمات ج- وجود الابواغ
- س٢٥/ العالم الذي اكتشف البنسلين هو:
- أ- فلمنك ب- ليفنهورك ج- دارون
- س٢٦/ من العوامل التي تساعد على نمو عفن الخبز: أ- الرطوبة والحرارة المناسبة
- ب- الرطوبة والحرارة العالية
- ج- الرطوبة والحرارة المنخفضة
- س٢٧/ لا تستطيع الفطريات صنع غذائها بنفسها لعدم احتوائها على:
- أ- مايكوكونديريا . ب - انزيمات . ج - المادة الخضراء .
- س٢٨/ بعض انواع الفطريات يستخدم كغذاء للانسان مثل:
- أ- الكمأ ب- البنسيليوم ج- الفولفكس
- س٢٩/ فطر البنسيليوم من الفطريات :
- أ- رمية التغذية . ب - ذاتية التغذية . ج - طفيلية التغذية .
- س٣٠/ ينفرد عالم النبات بصفة مميزة هي احتوائه على
- أ- اشباه الجذور ب - نواة . ج - اليخضور .
- س٣١/ يمكن تمييز الاقتران السلمي عن الجانبي بانه يحدث بين خليتين متقابلتين:
- أ- خيطين متوازيين . ب - خيطين مختلفين . ج - لنفس الشريط
- س٣٢/ من الامثلة على الطحالب الخضراء الموجودة في البيئة المائية غير الواردة في الكتاب المقرر .:
- أ- الفولفكس . ب - الكلاميدوموناس . ج - السبايروجير .
- س٣٣/ ينتمي السبايروجير الى شعبة :
- أ- الطحالب الخضراء . ب - الطحالب البنية . ج - الطحالب الحمراء .
- س٣٤/ تحوي النواة في السبايروجير على:
- أ - متعددة الانوية . ب - نوية واحدة . ج - نويتان .

- س٣٥/ تحتوي الطحالب البنية على تراكيب متطاولة تشبه الاوراق وظيفتها
- أ- التثبيت ب- امتصاص الماء ج- حماية النبات
- س٣٦/ يتم التكاثر الجنسي في النباتات بوساطة:
- أ- العقل ب- الفسائل ج- الازهار
- س٣٧/ لا يتم الاخصاب في الحزازيات الابوجود:
- أ- الماء ب- الرياح ج- اشعة الشمس
- س٣٨/ يمثل الطور الجنسي في الحزازيات الطور:
- أ- القصير ب- النادر ج- السائد
- س٣٩/ تعد الحزازيات نباتات بدائية لوجود:
- أ- طور لاجنسي ب- طورين جنسي ولاجنسي ج- طور جنسي
- س٤٠/ ان الوظيفة الرئيسية لاشباه الجذور هي:
- أ- حمل النبات ب- تثبيت النبات ج- نقل الماء

ملحق (٤) معامل الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي للعينة الاستطلاعية

ت	معامل الصعوبة	القوة التمييزية	ت	معامل الصعوبة	القوة التمييزية
١	٠,٦٦	٠,٢٩	٢١	٠,٦٤	٠,٤٠
٢	٠,٧٥	٠,٣٢	٢٢	٠,٧٢	٠,٣٣
٣	٠,٥٠	٠,٤٨	٢٣	٠,٦٤	٠,٤٨
٤	٠,٧٤	٠,٢٩	٢٤	٠,٦٨	٠,٣٣
٥	٠,٥٠	٠,٥٢	٢٥	٠,٥٢	٠,٦١
٦	٠,٧٤	٠,٣٧	٢٦	٠,٥٧	٠,٤٠
٧	٠,٨٠	٠,٣٣	٢٧	٠,٦١	٠,٦٢
٨	٠,٥٠	٠,٤٨	٢٨	٠,٦٨	٠,٣٣
٩	٠,٨٠	٠,٥٠	٢٩	٠,٦١	٠,٥٥
١٠	٠,٦١	٠,٤٨	٣٠	٠,٥٩	٠,٥٩
١١	٠,٥٠	٠,٦٢	٣١	٠,٤٤	٠,٤٩
١٢	٠,٧٣	٠,٦٧	٣٢	٠,٧٢	٠,٤٨
١٣	٠,٦١	٠,٥٥	٣٣	٠,٧٠	٠,٤٨

١٤	٠,٧٥	٠,٣٣	٣٤	٠,٤٨	٠,٤١
١٥	٠,٤٣	٠,٣٩	٣٥	٠,٤٤	٠,٤٩
١٦	٠,٧٣	٠,٦٧	٣٦	٠,٦٤	٠,٤٨
١٧	٠,٧٧	٠,٧٤	٣٧	٠,٥٠	٠,٦٩
١٨	٠,٤٩	٠,٤٢	٣٨	٠,٥٣	٠,٦٦
١٩	٠,٧٨	٠,٥٧	٣٩	٠,٥٩	٠,٤٦
٢٠	٠,٥٠	٠,٣٣	٤٠	٠,٦٤	٠,٥٣

ملحق (٥) فعالية البدائل للاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	أ	ب	ج-
	٠. ١٤-	-	٠. ١٨-
	-	٠. ٢٢-	٠, ١٤-
	٠. ١٤-	٠. ٢٢-	-
	٠. ١١-	-	٠, ١٤-
	--	٠. ١١-	٠. ١٤-
	٠. ١٨-	٠. ١٤-	--
	--	٠. ١٤-	٠. ١١-
	٠. ١٤-	-	٠. ١١-
	٠. ١٤-	-	٠. ٢٢-
	٠. ١٨-	٠. ٢٥-	-
	٠. ١١-	٠. ١٤-	-
	٠. ١٤-	٠, ١١-	-
	-	٠. ١٤-	٠. ١١-
	٠. ١١-	-	٠. ١٤-
	-	٠. ١١-	٠, ٢٢-
	٠. ١٤-	-	٠. ١١-
	٠. ١٨-	--	٠. ١٤-
	٠. ١١-	٠. ١٨-	-



--	٠. ١١-	٠. ١١-	
-	٠. ٢٥-	٠. ١٨-	
--	٠. ١١-	٠. ١٤-	
٠. ١٤-	-	٠. ٢٢-	
-	٠. ١٨-	٠. ٢٢-	
٠. ١٤-	-	٠. ٢٢-	
٠, ٢٢-	٠. ١١-	-	
٠. ١١-	٠. ١٤-	-	
-	٠. ١٨-	٠. ١١-	
٠, ١٤-	٠. ٢٢-	-	
٠, ٢٢-	٠. ١١-	-	
-	٠. ١٨-	٠. ٢٢-	
٠. ١٤-	--	٠. ١٨-	
٠. ٢٢-	-	٠. ١٤-	
٠, ٢٢-	٠. ١١-	-	
٠, ١٤-	-	٠. ١١-	
٠, ١٤-	٠. ٢٢-	-	
-	٠. ١٨-	٠. ١١-	
٠, ٢٢-	٠. ١١-	-	
-	٠. ١٨-	٠. ٢٢-	
٠. ٢٢-	-	٠. ١٤-	
٠. ١٤-	--	٠. ١٨-	

ملحق (٦) درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي النهائي

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة
١	40	١	38
٢	40	٢	37
٣	39	٣	36





35	٤	38	٤
34	٥	38	٥
33	٦	37	٦
33	٧	36	٧
32	٨	36	٨
31	٩	36	٩
30	١٠	36	١٠
30	١١	35	١١
29	١٢	34	١٢
28	١٣	34	١٣
27	١٤	34	١٤
26	١٥	33	١٥
25	١٦	33	١٦
24	١٧	32	١٧
23	١٨	32	١٨
22	١٩	32	١٩
21	٢٠	32	٢٠
19	٢١	32	٢١
18	٢٢	32	٢٢
18	٢٣	32	٢٣
17	٢٤	32	٢٤
17	٢٥	32	٢٥
16	٢٦	32	٢٦



٢٧	32	٢٧	16
٢٨	26	٢٨	15
٢٩	22	٢٩	13
٣٠	19	٣٠	12
المجموع	998	المجموع	755
المتوسط	33.3	المتوسط	24.7
الانحراف المعياري	4.5	الانحراف المعياري	7.7

ملحق (٧) مفتاح تصحيح اختبار الحكم الخلفي (اختبار تحديد القضايا)

الفقرات	المرحلة الخلقية		
	القصة الاولى	القصة الثانية	القصة الثالثة
١	٤	٣	٤
٢	٣	٤	٤
٣	٢	A	٢
٤	M	٤	٤
٥	٣	٦	M
٦	٤	M	5A
٧	M	٢	٣
٨	٦	٤	٣
٩	A	٣	5B
١٠	5A	٤	5A
١١	٣	5A	٤
١٢	5A	5A	٣



ملحق (٨) درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار الحكم الخلقى

مرحلة الطالبية الخلقية	مراحل الحكم الخلقى									ت
	P	M	A	٦	5B	5A	٤	٣	٢	
الرابعة	٤	-	١	٢	١	١	١٥	٩	١	١
الثالثة	٤	١	٢	-	٢	٢	٩	١٤	-	٢
الرابعة	٧	-	٣	٤	-	٣	١٧	٣	-	٣
الرابعة	٧	٣	١	٣	٢	٢	١٧	٢	-	٤
الرابعة	٥	١	١	-	-	٥	١٣	٨	٢	٥
الثالثة	٦	١	٣	-	١	٥	٨	١١	١	٦
الرابعة	٦	-	٢	٢	٢	٢	١٨	٤	-	٧
الثالثة	٦	-	١	٣	-	٣	٩	١١	٣	٨
الرابعة	٧	١	١	٥	٢	-	١٥	٥	١	٩
الرابعة	٦	-	١	٤	٢	-	١٨	٤	١	١٠
الرابعة	٤	-	-	٤	-	-	١٥	١١	-	١١
الرابعة	٨	١	١	٥	١	٣	١٤	٤	٢	١٢
الرابعة	٧	-	-	٥	-	٢	١٦	٦	١	١٣
الثالثة	٥	١	-	١	٢	٢	٩	١٣	٢	١٤
الرابعة	٧	-	-	٤	٢	١	١٦	٥	٢	١٥
الرابعة	٨	-	٤	٥	٢	١	١٣	٤	١	١٦
الثالثة	٥	١	-	٤	١	-	١٠	١٣	١	١٧
الرابعة	٨	-	-	٦	٢	-	١٨	٤	-	١٨
الرابعة	٧	-	١	٤	١	٢	١٥	٦	١	١٩
الثالثة	٤	٣	-	-	-	٤	٩	١١	٣	٢٠
الثالثة	٦	١	٢	٣	٢	١	٨	١٢	١	٢١
مؤشر P	١٣	-	٣	٦	٤	٣	١١	٢	١	٢٢
الرابعة	٢	١	-	-	٢	-	١٤	١٣	-	٢٣



الثالثة	٥	١	-	-	-	٥	١١	١٣	-	٢٤
الرابعة	٧	٢	٢	٣	٣	١	١٧	٢	-	٢٥
مؤشر P	١٤	-	-	١٠	١	٣	١٢	٢	٢	٢٦
الرابعة	٦	-	١	٥	-	١	١٦	٦	١	٢٧
الثالثة	٤	٢	-	-	-	٥	١١	١٣	-	٢٨
الرابعة	٧	٣	١	٣	٢	٢	١٧	٢	-	٢٩
الرابعة	٥	١	١	-	-	٥	١٣	٨	٢	٣٠

ملحق (٩) درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الحكم الخلفي

