

مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط بدلالة التحصيل المعرفي في مادة السباحة من وجهة نظر الطلبة

م.م. بيخال حسين خدر م.م. ريبين شوان فتح الله م.م. أحمد جمال فتح الله

جامعة كوية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

تهدف الدراسة الى التعرف على مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط من وجهة نظر طلاب المرحلة الاولى في المعهد الرياضي. تحديد أهم مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط بدلالة التحصيل المعرفي في مادة السباحة من وجهة نظر الطلبة. تم استخدام المنهج الوصفي باسلوب المسح والتحليل لملائمتها طبيعة الدراسة. وتمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الاولى في المعاهد الرياضية في مركز محافظة أربيل والبالغ عددهم (183) . تم التوصل الى الاستنتاجات اهمها فاعلية محوري (المنهج والبيئة التعليمية) لمقياس صعوبة تطبيق استراتيجيات التعلم النشط بشكل سلبي في التحصيل المعرفي في مادة السباحة، ولم تسهم محاور (تكنولوجيا المعلومات ، المدرس ، الطالب) لمقياس صعوبة تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في التأثير على تحصيل مادة السباحة. اوصت الدراسة بالتأكيد على تحديد اهم الصعوبات التي تواجه تطبيق استراتيجيات التعلم النشط ومحاولة الحد منها في درس السباحة، يؤمل ان تكون هذه الدراسة دافعا لدراسات مستقبلية فيما يتعلق بنفيذ استراتيجيات التعلم النشط في العملية التعليمية في كليات وأقسام ومعاهد التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Abstract

Indicators of difficulty in applying active learning in terms of cognitive achievement from the students' point of view in swimming

By

Bikhal Hussein Khedr Ribin Shawan Fathallah Ahmed Jamal Fathallah

Koya University - Faculty of Physical Education and Sports Sciences

The study aims to identify indicators of difficulty in applying active learning from the point of view of first-year students at the Sports Institute, to identifying the most important indicators of difficulty in applying active learning in terms of cognitive achievement from the students' point of view in swimming. The descriptive approach was used using survey and analysis methods to suit the nature of the study. The research population represented the first-year students in the sports institutes in the Erbil Governorate Center, who numbered (183). The most important conclusions were the effectiveness of the axes (curriculum and educational environment) of the

scale of the difficulty of applying active learning strategies passively in cognitive achievement in the swimming subject, and the axes (information technology, teacher, student) of the scale of the difficulty of applying active learning strategies did not contribute to influencing the achievement of the swimming subject. The study recommended emphasizing the identification of the most important difficulties facing the application of active learning strategies and an attempt to reduce them in swimming lessons. It is hoped that this study will be an incentive for future studies regarding the implementation of active learning strategies in the educational process in colleges, departments and institutes of physical education and sports sciences.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد كان نجاح المعلم قديماً يقاس بمقدار إتقانه تطبيق طريقة الإلقاء أو المحاضرة بشكل دقيق أثناء التدريس. أما الآن فالمعلمون يدركون كيف يتعلم الطلاب بطريقة أفضل، وذلك عندما يشاركون بفاعلية في العملية التعليمية ويكون التركيز على التعلم أكثر منه على التعليم.

وتعد اساليب التعلم من العناصر المهمة في العملية التعليمية، لما لها من تأثير على تفاعل الطلاب أثناء عملية التدريس مما يساعدهم على إكتساب مهارات متنوعة، وكثيراً ما تكون طريقة التدريس هي الفارق بين المعلم الناجح والمعلم غير الناجح وبالتالي لها الأثر الكبير على تطور أداء الطلاب. (Weil & Calhoun ,2000,p177)

ويشهد الوقت الراهن من القرن الحالي تقدماً كبيراً في الثورة المعرفية والتكنولوجية يؤدي الى تشعب فروع العلم والمعرفة وتعدد التخصصات وإنعكس في حدوث طفرات حضارية في المجتمعات الإنسانية ترك بصماته على جميع نواحي الحياة وظهور تحديات جديدة ومتطلبات متعددة من جميع أفراد المجتمع.

وصاحب ذلك ظهور العديد من المشكلات التي تواجه الأفراد في حياتهم اليومية، الأمر الذي فرض ضرورة إعداد الأفراد ليواكبوا المتغيرات التي يشهدها العصر الحالي من ناحية، ومواجهة المشكلات التي تترتب على هذه المتغيرات من ناحية أخرى.

ومن هنا ظهرت تحديات كبيرة للعملية التربوية، إذ أضحت لزاماً عليها أن تعد الفرد هذا التطور ويتكيف معه. وهذا يتطلب مساعدته في أن يتعلم تعلماً يجعله قادراً على مواجهة ما تفرزه التحديات والمتطلبات الجديدة من مواقف ومشكلات تقابله في حياته اليومية. (الطفي، 2017، 9)

وفي هذا السياق تأتي أهمية استخدام أساليب التعلم الحديثة، التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية، وتوفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاج اليها هذا المتعلم وتناسبه، وذلك بأبسط الطرق الممكنة. (مرعي والحيلة، 2002: 134)

أن التعلم الأكثر فاعلية والأكثر ديمومة هو الذي يتم إذا كان الطلبة محورياً للعملية التعليمية وكانوا أكثر إيجابية، لأن التعلم النشط يركز على توظيف تقنيات التعلم، وعلى تنمية المهارة أكثر من إهتمامه بتحويل المعلومات من شخص لآخر أو من المعلم الى الطلبة. وأن الطلبة الأكثر دافعية للتعلم، هم المنفذون لعمليات التفكير العليا، والذين يتجنبون الإصغاء السلبي للآخرين دون أن يكون لهم دوراً فاعلاً.

ولما كانت السباحة من الفعاليات الرياضية التي أستقطبت الكثير من الاهتمام لدى طلبة كليات وأقسام ومعاهد التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلاً عن حاجة المتعلم الى استيعاب ادراك وفهم طبيعة مادة السباحة من الجانب المعرفي وذلك من خلال المفردات الاساسية لمادة السباحة فأن أهمية البحث تكمن في دراسة لتحديد اهم مؤشرات الصعوبة في تطبيق

التعلم النشط من جهة ، وتحديد المؤشرات الأكثر تأثيراً في تحصيل طلبة معاهد التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة السباحة من جهة أخرى.

1-2 مشكلة البحث:

نظراً لأن الفكر التربوي في تطوره المتتابع قد أولى الإهتمام الكبير للعمليات التربوية ومدخلاتها ومن ثم مخرجاتها كافة. ومع ظهور فلسفات تربوية حديثة ترفض الفلسفات التربوية القديمة فقد برزت أدوار جديدة للمدرس لم يكن ليحمل مسؤوليتها من قبل. كما أن دور الطالب قد تغير هو الآخر، إذ لابد من تفعيل دوره في عملية التعليم والتعلم بحيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية داخل حجرة الدراسة، بحيث يشارك المتعلم مشاركة فاعلة فيها داخل الفصل الدراسي، وليس مجرد مشاهد ومستمع سلبي، أي أن المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية.

وعلى الرغم من الإشارات العديدة للدراسات السابقة الى فاعلية التعلم النشط في التحصيل الدراسي للطلبة في مجالات مختلفة بشكل عام ومجال التربية الرياضية بشكل خاص، لاحظت الباحثون ومن خلال خبرتها الميدانية في التدريس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة ودرس السباحة بصورة خاصة أن هناك تواضع من قبل أعضاء هيئة التدريس في كليات واقسام ومعاهد التربية البدنية وعلوم الرياضة من تطبيق التعلم النشط وإعتمادهم بشكل كبير على التدريس التقليدي، ومن هنا تأتي مشكلة هذه الدراسة والتي تتلخص في تحديد مؤشرات الصعوبة التي تحول دون تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية للتعلم النشط ، وكذلك تحديد مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط وأثرها على تحصيل مادة السباحة من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية وعلوم الرياضة. ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

ماهي أهم مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط بدلالة التحصيل المعرفي في مادة السباحة من وجهة نظر الطلبة؟

1-3 هدف البحث:

1- التعرف على مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط من وجهة نظر طلاب المعهد الرياضي .

2- تحديد أهم مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط بدلالة التحصيل المعرفي في مادة السباحة من وجهة نظر الطلبة.

1-4 فرضيتا البحث

1- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط افراد عينة البحث والمتوسط الفرضي في مؤشرات صعوبة تطبيق التعلم النشط.

2- لا يوجد تأثير لمحاور مقياس صعوبات تطبيق التعلم النشط بدلالة التحصيل المعرفي في مادة السباحة لدى طلاب المعهد الرياضي .

1-5 مجالات البحث:

البشري: طلاب المرحلة الاولى في معهد ستادיום الرياضي.

الزماني: الموسم الدراسي 2022 - 2023

المكاني: القاعات الدراسية في معهد ستادיום الرياضي.

1-6 تحديد المصطلحات

صعوبة التدريس:

عرفها (بدير، 2018) بأنها "كل ما يعرقل العملية التربوية ويحد من تطورها". (بدير، 2018: 73)

وعرفها (ابو جبين، 2018) بأنها " العقبات أو المشكلات التي يمكن أن يشعر بها المعلم بدرجة معينة في مجال: التخطيط للتدريس والأهداف التعليمية والمحتوى الدراسي للمنهج وطرائق وإستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية والتقييم والأنشطة التعليمية. والتي تقلل من فاعليتها وتعيق الأهداف المنشودة من التدريس". (ابو جبين، 2018: 36)

وتعرفها الباحث أجرائيا بأنها المعوقات المتعلقة بالمدرس والطالب والتكنولوجيا والوسائل التعليمية والمنهج والبيئة التعليمية التي تحول دون تطبيق المدرس للتعليم النشط في درس السباحة.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث:- تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب التحليل لملائمتها طبيعة الدراسة.

2-2 مجتمع البحث وعينته : تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة السنة الدراسية الأولى في المعاهد الرياضية في مركز محافظة أربيل والبالغ عددهم (183) موزعين على (3) معاهد رياضية.

وتم اختبار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة. وفي ضوء ذلك وقع الاختبار على (معهد أربيل الحكومي) لتكون عينة التجربة الاستطلاعية لاستخراج الخصائص السايكومترية لمقياس مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط والبالغ عددهم (60 طالباً) ونسبة (32.78%).

أما عينة تطبيق التجربة الرئيسة فقد وقع الاختيار على طلاب السنة الدراسية الأولى (لمعهد ستادיום الرياضي الأهلي). والبالغ عددهم (41) طالباً ونسبة (22.40%) وكما موضح في الجدول (1)

الجدول 1

يبين عدد أفراد العينة الرئيسة والاستطلاعية

العينة	العينة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسة
العدد	60	41
%	32.78%	22.40%
المجموع	101	

2-3 أدوات البحث:-

2-3-1 مقياس مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط:

اعتمد الباحث على مقياس صعوبات تطبيق أساليب التعلم النشط المعد من قبل (سعد، 2022) واشتمل المقياس مكون من (42) فقرة موزعة الى خمسة مؤشرات، وبواقع (11) فقرة للمؤشر الاول (المدرس) و(9) فقرات لكل من المؤشرين الثاني والثالث (الطالب وتكنولوجيا والوسائل التعليمية)، و(6) فقرات للمؤشر الرابع (المنهج) و(7) فقرات للمؤشر الخامس (البيئة التعليمية).

واعتمد المقياس على أسلوب (ليكرت) خماسي الأبعاد في صياغة فقرات المقياس، والذي يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة (عودة، احمد، 1998 : 407)

2-3-1-1 صدق المقياس:

إن المقياس الصادق هو الذي تقيس فقراته السمة المراد قياسها ولا تقيس سمة أخرى بغض النظر عن إن المستجيب تنطبق أو لا تنطبق عليه إذ إن المقياس يستند بالأساس على صدق فقراته وقد تم استخدام ثلاثة أنواع من الصدق للتحقق من صدق المقياس الحالي .

أولاً: الصدق الظاهري:

إن عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً وتحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال أداة القياس ويتحدد فريق الخبراء في عملية الحكم على مدى تمثيل فقرات الاختيار للمحتوى الذي اشتقت منه. (النبهان، 2004، ص267)

ولغرض التحقق من صلاحية هذه المقياس قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والقياس والتقويم والبالغ عددهم (10) خبراء، لبيان صلاحية فقرات المقياس لطبيعة الدراسة ومدى ملائمتها لأفراد عينة البحث ومن خلال استخدام قانون كاي سكوير (X^2) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية تبين أن جميع الفقرات كانت صالحة وملائمة لعينة البحث ، وكما مبين الجدول (2)

الجدول 2

يبين آراء الخبراء والمختصين وقيمة كاي سكوير (X^2) والنسبة المئوية لفقرات المقياس

الدالة الإحصائية	Sig	X^2	نسبة الاتفاق	الخبراء		عدد الفقرات	المقياس
				غير موافقون	موافقون		
معنوي	.000	10	%100	0	10	42	مؤشرات الصعوبة للتعلم النشط

ثانياً- الصدق التمييزي:

قام الباحثون بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين الطرفيتين وذلك من خلال عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (60) من طلبة المرحلة الاولى في معهد اربيل الرياضي الحكومي ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات فقد اتبع الباحث الخطوات الآتية : ترتيب الدرجات على المقياس من أعلى إلى أسفل . وتعيين ما نسبته 50 % من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و 50 % من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقل ما يمكن من حجم وتمايز في حالة إذا كان حجم العينة صغيراً، ونسبة الـ 50% بلغت عند كل مجموعة عليا ودنيا (30) مفردة . والتعرف على القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة (لمقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عن كل فقرة . (Testing Anastasia ,1976 ,p 209)

ومن هذا تبين إن جميع الفقرات كانت قادرة على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) حيث كانت قيمها الاحتمالية أصغر من (0.05)، وهذا يدل على ان الفقرات صادقة من حيث التمييز (الملحق 1).

ثالثاً- صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع المحاور الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية للمقياس. وقد تبين أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات كانت قيمها الاحتمالية (sig) أصغر من (0.05) مما يدل بأنها فقرات قوية الاتساق بدرجة المحور الذي تنتمي إليه الفقرة أو بالدرجة الكلية للمقياس، (الملحق 2) .

2-5 الثبات لمقياس (صعوبات تطبيق اساليب التعلم النشط):

يعد الثبات من خصائص القياس الأساسية للمقاييس ويمكن تعريفه على(انه درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج استبيانين في تقدير صفة أو سلوك ما) .

وأعتمد الباحثون ثلاثة طرق في استخراج ثبات مقياس مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط حيث ظهرت قيمة الثبات بطريقة الفا كرونباخ (0.80)، كما بلغت قيمة الثبات (0.72) بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة سبيرمان براون، وبلغت قيمة الثبات (0.74) بطريقة جتمان، وبهذه الطرق الثلاثة تم التأكد من أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية. والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول 3

يبين الثبات لمقياس مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط

Guttman	Spearman–Brown	Cronbach's Alpha	عدد الفقرات	العينة	الثبات / المقياس
0.74	0.72	0.80	42	60	مؤشرات الصعوبة

2-3-2 اختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة.

بعد الاطلاع على المصادر العربية والاجنبية والدراسات السابقة من رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه والمقابلات الشخصية مع المختصين والخبراء في مجال السباحة والقياس والتقويم، قام الباحثون بأعتماد اختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة المعد من قبل (فراس عجيل ياور الداودي، 2016) ويحتوي الاختبار على (40) فقرة ، وتمنح درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة ودرجة صفر للإجابة الخاطئة والمتروكة، وعليه تصبح الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (40) درجة. (الداودي، 2016، ص53)

2-2-3-1 صدق اختبار التحصيل المعرفي:

للتأكد من صلاحية الاختبار تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال السباحة وقد تم الحصول على نسبة اتفاق (100%) على صلاحية الاختبار لطبيعة الدراسة وملائمته لأفراد عينة البحث، وهذه النسبة تدل على تمتع الاختبار بدرجة عالية من صدق المحكمين.

2-2-3-2 ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات أن يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم (العزاوي، 2008، 97) ، وقد استخدم الباحث معادلة كودر- ريتشاردسون (20) ، حيث أحدثت هذه المعادلة لمعالجة قصور طريقة اعادة الاختبار، وبعود السبب في اختيار المعادلة لأنه يمكن تطبيقها في الاختبار الذي تكون درجة الاجابة عن الفقرة أما صحيحة فتأخذ درجة واحدة وأما خاطئة فتأخذ صفراً، وبلغ معامل الثبات (0.82) وهو معامل ثبات عال وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق - 4-2 التجربة الرئيسية: -

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة البحث الرئيسية والتي إشمئت طلبة السنة الدراسية الاولى في معهد ستوديوم الرياضي والمتمثلة بمقياس (مؤشرات صعوبة تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط) وإختبار (التحصيل المعرفي) وبعد ذلك تم جمع الإستمارات وتفرغها وتحليلها ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة، وتم التوصل الى نتائج البحث.

2-5 الوسائل الاحصائية:-

تمثلت بمعامل الارتباط البسيط ومعامل الارتباط المتعدد والانحدار المتعدد واختبار تحليل التباين الاحادي الاتجاه.

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضية البحث الاولى

"لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط افراد عينة البحث والمتوسط الفرضي مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم النشط"

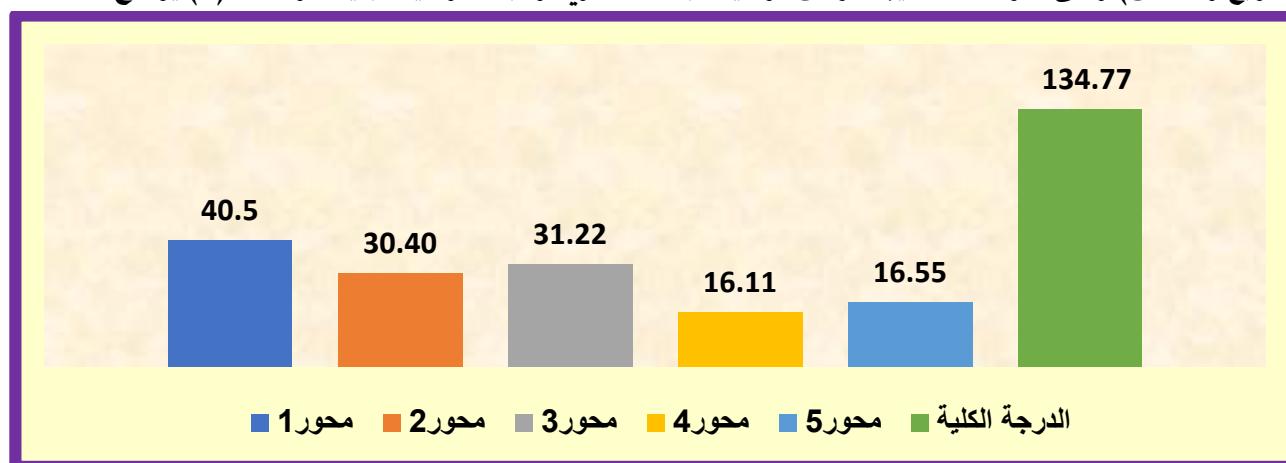
الجدول 4

يبين مستوى عينة البحث في مقياس صعوبات تطبيق اساليب التعلم النشط ومقارنته بالمتوسط الفرضي لطلاب المرحلة

المحاور	العينة	س -	$\pm$ ع	الالتواء	التقلطح	متوسط فرضي	t. test	sig	الدلالة
المدرس	41	40.50	5.73	0.39	0.85	33	7.82	0.000	معنوي
الطالب	41	30.40	4.12	0.22	1.35	24	6.39	0.000	معنوي
تكنولوجيا المعلومات	41	31.22	4.33	0.65	-0.62	27	6.81	0.000	معنوي
المنهج	41	16.11	5.01	0.74	-1.37	21	6.39	0.000	معنوي
البيئة	41	16.55	4.11	0.56	1.42	21	5.52	0.000	معنوي
الدرجة الكلية	41	134.77	11.92	0.94	1.37	126	4.96	0.000	معنوي

الاولى

يتضح من الجدول (4) ان قيم (t) المحتسبة للمحاور (الاول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - الدرجة الكلية) بلغت وعلى التوالي (7.82 - 6.39 - 6.81 - 6.39 - 5.52 - 4.96) وبقيم احتمالية (sig) بلغت (0.000) لجميع المحاور وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط العينة في محاور صعوبات تطبيق التعلم النشط والمتوسط الفرضي للمحاور الخمسة والدرجة الكلية والبالغة على التوالي (33 - 24 - 27 - 21 - 21 - 126) ، وبمراجعة الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق هو لصالح متوسط العينة لطلبة المرحلة الاولى في المحاور (الاول - الثاني - الثالث - الدرجة الكلية)، في حين كان الفرق لصالح المتوسط الفرضي للمقياس في المحورين (الرابع والخامس). وعلى ضوء هذه النتيجة ترفض فرضية البحث الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل 1

يبين متوسط العينة في محاور مقياس صعوبات تطبيق اساليب التعلم النشط

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن إعداد المناهج الدراسية وموضوعاته وعلى وجه الخصوص مادة السباحة لا تتناسب مع أسس التعلم النشط ولذلك يبقى تطبيق المناهج هو اجتهاد من قبل اعضاء الهيئة التدريسية فضلاً عن ان التعلم النشط بحاجة إلى فترة زمنية طويلة لتطبيق مفردات المناهج الدراسية وذلك لاشتماله على العديد من الانشطة التعليمية وتشكيل المجموعات وتغير في البيئة الصفية واستخدام الوسائل والتقنيات الحديثة ومناقشة وتفاعل الطلاب.

كما ان المعوقات التي برزت هي قلة تهيئة البيئة الصفية وقلة الدعم المادي لتوفير الوسائل والادوات الضرورية لتفعيل التعلم النشط، كما ان كثرة اعداد الطلبة في الصف الدراسي يعد معوق اساسي في استخدام اساليب التعلم النشط بطريقة فردية مع الطلاب.

وهذا ما يؤكد (سليمان تويج ، 2020) ان قلة توفر الاجهزة والتقنيات الحديثة وقلة الدعم المادي وكثرة اعداد الطلبة في الحجرة الدراسية والزمن المخصص للحصة الدراسية كلها اسباب تقلل من القدرة على استخدام وتفعيل استراتيجيات التعلم النشط. (سليمان ، 2020، ص 174) .

كما يشير (محمود الجعبري، 2016) ان اعداد المقررات الدراسية ومفرداتها لا تتناسب مع متطلبات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط وهذا يعد سبباً إلى الاجتهاد من قبل المدرس في تطبيق المناهج. (محمود، 2016، ص 163)

2-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

" لا يوجد تاثير لمحاور مقياس صعوبات تطبيق التعلم النشط بدلالة التحصيل المعرفي في مادة السباحة لدى طلاب المعهد الرياضي"

الجدول 5

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في الاختبار المعرفي ومحاور مقياس صعوبات تطبيق اساليب التعلم النشط

المتغيرات	س -	ع ±
الاختبار المعرفي	32.675	7.361
محاور صعوبات تطبيق تعلم النشط	40.50	5.73
	30.40	4.12
	31.22	4.33
	16.11	5.01
	16.55	4.11

يتضح من الجدول (5) ان الوسط الحسابي للاختبار المعرفي في مادة السباحة واوساط (المحور الاول - المحور الثاني - المحور الثالث - المحور الرابع - المحور الخامس) لمقياس صعوبات تطبيق اساليب التعلم النشط بلغت وعلى التوالي (32.675 - 40.5 - 30.4 - 31.22 - 16.11 - 16.55) وبانحرافات معيارية بلغت (7.361 - 5.73 - 4.12 - 4.33 - 5.01 - 4.11).

الجدول 2

يبين الانحدار المتعدد بين محاور مقياس صعوبات تطبيق اساليب التعلم النشط بدلالة الاختبار المعرفي

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	r	r ²	F	Sig	mahal	beta	t	sig	VIF
	محاور صعوبات تطبيق التعلم النشط									
	(Constant)						45.67	7.13	0.000	///

1.66	0.813	0.173	- 0.35	11.939*	0.026	2.983	0.28	0.53	المدرس	المعرفي
2.38	0.911	0.126	- 0.13						الطالب	
3.94	0.712	0.160	0.137						تكنولوجيا المعلومات	
1.276	0.000	3.124	- 0.96						المنهج	
3.71	0.000	4.371	- 1.22						البيئة	

• قيمة X^2 الجدولية امام درجة الحرية (5) وتحت مستوى دلالة (0.001) = 20.52

يتضح من الجدول (2) ما يأتي:-

- بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (r) بين محاور صعوبات تطبيق التعلم النشط وأختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة (0.53).

- بلغت قيمة معامل التحديد (r^2) (0.28) وهذه تدل على ان نسبة مساهمة تاثير المتغيرات المستقلة والمحددة بمحاور صعوبات تطبيق التعلم النشط على المتغير التابع والمحدد باختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة كانت بنسبة (0.28%) وهي نسبة ضئيلة.

- - بلغت قيمة تحليل التباين (F) لمعادلة خط الانحدار (2.983) وباحتمالية (sig) قدرها (0.026) وهي اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معادلة خط الانحدار.

- بلغت قيمة معامل بيتا الثابت (Constant) (45.67)، وبلغت قيمة t المحتسبة (7.13) وباحتمالية (sig) بلغت (0.000) مما يدل على معنوية المعلمة.

- بلغت قيمة معامل بيتا للمحور (المدرس) (- 0.35)، وبلغت قيمة t المحتسبة (0.173) وباحتمالية (sig) بلغت (0.813) مما يدل على عدم معنوية المعلمة، وهذه النتيجة تدل على ان محور (المدرس) لايساهم بشكل فعال ومؤثر على درجة اختبار التحصيل المعرفي لذا يتم استبعاد محور (المدرس) من معادلة الانحدار المتعدد.

- بلغت قيمة معامل بيتا للمحور (الطالب) (- 0.13)، وبلغت قيمة t المحتسبة (0.126) وباحتمالية (sig) بلغت (0.911) مما يدل على عدم معنوية المعلمة، وهذه النتيجة تدل على ان محور (الطالب) لايساهم بشكل فعال ومؤثر على درجة اختبار التحصيل المعرفي لذا يتم استبعاد محور (الطالب) من معادلة الانحدار المتعدد.

- بلغت قيمة معامل بيتا للمحور (تكنولوجيا المعلومات) (0.137)، وبلغت قيمة t المحتسبة (0.160) وباحتمالية (sig) بلغت (0.712) مما يدل على عدم معنوية المعلمة، وهذه النتيجة تدل على ان محور (تكنولوجيا المعلومات) لايساهم بشكل فعال ومؤثر على درجة اختبار التحصيل المعرفي لذا يتم استبعاد محور (تكنولوجيا المعلومات) من معادلة الانحدار المتعدد.

- بلغت قيمة معامل بيتا للمحور (المنهج) (- 0.96)، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.124) وباحتمالية (sig) بلغت (0.000) مما يدل على معنوية معلمة محور (المنهج)، وهذه النتيجة تدل على ان درجة المحور (المنهج) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل سلبي في انخفاض درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (0.96).

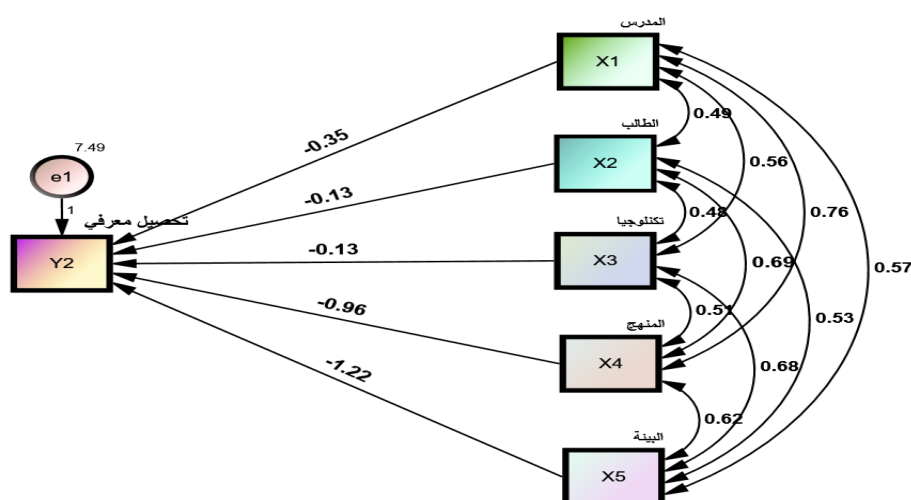
- بلغت قيمة معامل بيتا للمحور (البيئة) (- 1.22)، وبلغت قيمة t المحتسبة (4.371) وباحتمالية (sig) بلغت (0.000) مما يدل على معنوية معلمة محور (البيئة)، وهذه النتيجة تدل على ان درجة المحور (البيئة) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل سلبي في انخفاض درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (0.122).

- بلغت قيم معامل تضخم التباين (VIF) للمتغيرات المستقلة (المحور 1- المحور 2- المحور 3- المحور 4- المحور 5) وعلى التوالي (1.66 - 2.38 - 3.94 - 1.276 - 3.71) وهذه القيم هي اصغر من (10) مما يدل على ان مؤشر

معامل تضخم التباين (VIF) كان غير مؤثر على معادلة الانحدار المتعدد، وهو يعد شرطاً أساسياً لقبول معادلة خط الانحدار.

- بلغت قيمة (Mahalanobis.Distancec) (11.939) كحد أعلى ، وعند مقارنتها بقيمة كاي سكوير الجدولية عند درجة حرية (5) والتي تمثل عدد المتغيرات المستقلة بلغت (20.52) ، ولما كانت قيمة (Mahalanobis.Distancec) اصغر من قيمة كاي سكوير مما يدل بأنه لا توجد قيم شواذ ، وهو شرط يجب توفره في معادلة خط الانحدار. مما تقدم يتبين ان معادلة خط الانحدار اختزلت بتأثير متغيرين مستقلين وهما محوري (الرابع - الخامس) على المتغير التابع اختبار التحصيل المعرفي ، ومعادلة خط الانحدار تكون بالشكل الآتي:-

$$\text{اختبار التحصيل المعرفي (Y)} = (45.67) - (\text{المنهج } X4) 0.96 - (\text{البيئة } X5) 1.22$$



الشكل 2

يبين الانحدار المتعدد باستخدام برنامج (Amos) بين محاور مقياس صعوبات تطبيق التعلم النشط بدلالة الاختبار المعرفي في مادة السباحة

وهذه المعادلة تعبر بأنه إذا أزدادت درجة محور (المنهج) بمقدار وحدة واحدة فإن درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تنخفض بمقدار (0.96)، وإذا أزدادت درجة المحور (الخامس) بمقدار وحدة واحدة فإن درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تنخفض بمقدار (1.22).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى ان تحصيل المادة تتطلب من الطالب الالمام الكافي بمفردات مادة السباحة وعليه يرى الطالب ان استخدام اساليب التعلم النشط قد تمنعه من تغطية المنهاج الدراسي لمادة السباحة حسب الخطة الزمنية الموضوعية لتطبيق مفردات المنهج. فضلاً عن اعتماد الطالب بدرجة كبيرة على المدرس باعتباره المصدر الاساسي للحصول على المعلومات، إلا ان التعلم النشط يدعو إلى توجيه دور المدرس كميسر للعملية التعليمية وليس كمصدر أساسي لتقديم المعلومات وبالتالي قد يدفع الطالب إلى الابتعاد عن تطبيق اساليب التعلم النشط. إذ يؤكد (القطان، 2016) إلى افتقار الطلبة لمهارات تنفيذ التعلم النشط وضعف خبرتهم بأساليبه وضعف ثقتهم في البحث عن المعلومة بأنفسهم، إذ اعتادوا على تقديم المعلومات من قبل المدرس بعد عرض الدرس لهم من خلال طريقة الالتقاء والمحاضرة التقليدية. (خالد القطان، 2016 : 514)

كما أظهرت النتائج ان محور البيئة يلعب دوراً مؤثراً في التحصيل المعرفي للطلبة في مادة السباحة. وقد تعزى اسباب هذه النتيجة إلى نقص في الوسائل والادوات التعليمية وكثرة عدد الطلبة وقلة المصادر المتعلقة بالتعلم النشط في المكتبة الخاصة بالمعهد وضيق وقت الحصة الدراسية التي لا تتناسب مع متطلبات التعلم النشط وصعوبة مشاركة جميع الطلبة في الانشطة قد تكون جميعها عائقاً ومؤثراً على تحصيل الطلبة لمادة السباحة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (خالد القطان، 2020) و (أحمد الطويسى، 2021) و (سليمان التويج، 2020) و(محمود الجعبري، 2018) الذين أشاروا إلى ان عدم الاهتمام الكافي بالتعلم النشط ومتطلباته من توفير المواد والخامات اللازمة لتطبيق استراتيجيات التعلم النشط تنعكس بشكل سلبي على تحصيل الطلبة.

4- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

4-1 الاستنتاجات:

1- فاعلية محوري (المنهج والبيئة التعليمية) لمقياس صعوبة تطبيق استراتيجيات التعلم النشط بشكل سلبي في التحصيل المعرفي في مادة السباحة.

2- لم تسهم محاور (التكنولوجيا والوسائل التعليمية، المدرس ، الطالب) لمقياس صعوبة تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في التأثير على تحصيل مادة السباحة.

4-2 التوصيات والمقترحات:

1. التأكيد على تحديد اهم الصعوبات التي تواجه تطبيق استراتيجيات التعلم النشط ومحاولة الحد منها في درس السباحة.

2. تزويد اعضاء هيئة التدريس بأهم المعوقات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التعلم النشط.

3. يؤمل ان تكون هذه الدراسة دافعا لدراسات مستقبلية فيما يتعلق بنفوذ استراتيجيات التعلم النشط في العملية التعليمية في كليات وأقسام ومعاهد التربية البدنية وعلوم الرياضية.

المصادر

- أبو جبين، سعيد عبد الرحمن محمد (2014). فعالية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم الحياتية على التحصيل لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمية الإتجاه نحو الأحياء في بعض محافظات غزة. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، المنظمة العربية للتربية وعلوم والثقافة، جامعة الدول العربية، القاهرة.
- الحيلة، محمد محمود، (2002). مهارات التدريس الصفي. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العزاوي، رحيم يونس كرو (2008): استراتيجيات الاسئلة مع تطبيقات رياضية (سلسلة المنهل للعلوم التربوية)، ط1، دار دجلة، عمان، الاردن.
- عودة، احمد : القياس والتقويم في العملية التربوية التدريسية ، ط 2 ، عمان ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 1998.
- القطان، خالد حسين (2019). إتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت نحو استخدام إستراتيجيات التعلم النشط ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع110، 2020.
- لطفي، إيمان محمد عبد العال (2017). التعلم النشط والتعليم المتمايز. القاهرة: عالم الكتب.
- مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود (2002). طرائق التدريس العامة. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- الداودي، فراس عجيل ياور (2016): تأثير إستراتيجية التعليم المتمايز في التحصيل المعرفي واكتساب الأداء المهاري في السباحة الحرة ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الانبار
- Testing Anastasia .A.J.P (1976): psychological Macmillan pudlishiny .
New York .
- Weil, S. E., & Calhoun, C. (2000). "Pierre Bourdieu: Sociologist as Public Intellectual." In C. Calhoun, E. LiPuma, & M. Postone (Eds.), Bourdieu: Critical Perspectives .

الملحق 1

يبيّن الصّدق التميّزي لفقرات مقياس صعوبات تطبيق التعلّم النشط

الفقرة	المجموعة	العينة	س -	± ع	t. test	Sig	الدلالة
1	عليا	30	4.1724	1.03748	3.34	.001	معنوي
	دنيا	30	3.1034	1.37178			
2	عليا	30	4.1034	.90019	2.99	.004	معنوي
	دنيا	30	3.1379	1.48141			
3	عليا	30	4.1724	.88918	3.78	.000	معنوي
	دنيا	30	3.1034	1.23476			
4	عليا	30	4.2759	.95978	2.05	.045	معنوي
	دنيا	30	3.6207	1.42463			
5	عليا	30	4.3103	.89056	2.86	.006	معنوي
	دنيا	30	3.4483	1.35188			
6	عليا	30	4.0000	.88641	2.53	.014	معنوي
	دنيا	30	3.3793	.97884			
7	عليا	30	4.1379	.91512	3.12	.003	معنوي
	دنيا	30	3.1724	1.39050			
8	عليا	30	3.7241	1.41160	4.58	.000	معنوي
	دنيا	30	3.1379	1.40723			
9	عليا	30	4.0690	.92316	3.63	.001	معنوي
	دنيا	30	2.9655	1.34915			
10	عليا	30	3.9655	1.08505	3.09	.003	معنوي

			1.28174	3.0000	30	دنيا	
معنوي	.004	2.97	1.09297	3.8621	30	عليا	11
			1.27982	2.9310	30	دنيا	
معنوي	.043	2.07	1.14578	3.7931	30	عليا	12
			1.13606	3.1724	30	دنيا	
معنوي	.000	3.85	.88362	3.9310	30	عليا	13
			1.43668	2.7241	30	دنيا	
معنوي	.000	3.67	1.07135	4.1724	30	عليا	14
			1.31961	3.7931	30	دن	
معنوي	.001	3.62	.95978	4.2759	30	عليا	15
			1.26433	3.2069	30	دنيا	
معنوي	.029	2.24	.99630	4.2759	30	عليا	16
			1.11085	3.6552	30	دنيا	
معنوي	.038	2.12	.94426	3.9655	30	عليا	17
			1.26140	3.3448	30	دنيا	
معنوي	.007	2.78	1.08278	4.3793	30	عليا	18
			1.27113	3.5172	30	دنيا	
معنوي	.000	3.89	.78314	4.4483	30	عليا	19
			1.36548	3.3103	30	دنيا	
معنوي	.004	3.01	.78314	4.4483	30	عليا	20
			1.10529	3.6897	30	دنيا	
معنوي	.008	2.74	1.20753	2.6207	30	عليا	21
			1.08164	1.7931	30	دنيا	
معنوي	.000	3.84	1.08164	3.2069	30	عليا	22
			.96618	2.1724	30	دنيا	
معنوي	.000	4.04	1.21262	3.4483	30	عليا	23
			1.31868	2.1034	30	دنيا	
معنوي	.000	4.91	1.29227	3.7931	30	عليا	24
			1.27403	2.1379	30	دنيا	
معنوي	.005	2.94	.99753	4.0690	30	عليا	25
			1.38162	3.1379	30	دنيا	

معنوي	.012	2.60	1.07822	4.3448	30	عليا	26
			1.32613	3.5172	30	دنيا	
معنوي	.013	2.59	.85673	4.3448	30	عليا	28
			1.32334	3.5862	30	دنيا	
معنوي	.003	3.11	.94165	4.3793	30	عليا	29
			1.37626	3.4138	30	دنيا	
معنوي	.004	3.01	.71231	4.3103	30	عليا	30
			1.15221	3.5517	30	دنيا	
معنوي	.005	2.93	.85673	4.3448	30	عليا	31
			1.47642	3.4138	30	دنيا	
معنوي	.003	3.09	.75103	4.2759	30	عليا	32
			1.29607	3.4138	30	دنيا	
معنوي	.000	3.77	1.15648	3.8621	30	عليا	33
			1.59510	2.4828	30	دنيا	
معنوي	.000	3.74	1.07822	2.6552	30	عليا	34
			1.19317	2.0690	30	دنيا	
معنوي	.020	2.39	1.11417	2.7931	30	عليا	35
			1.29512	2.0345	30	دنيا	
معنوي	.000	4.08	1.37267	3.2069	30	عليا	36
			1.04693	1.8966	30	دنيا	
معنوي	.001	3.53	1.15328	3.4828	30	عليا	37
			1.15007	2.4138	30	دنيا	
معنوي	.002	3.25	1.18696	3.1379	30	عليا	38
			1.07135	2.1724	30	دنيا	
معنوي	.043	2.06	1.16708	3.1724	30	عليا	39
			1.12078	2.5517	30	دنيا	
معنوي	.000	3.80	1.05746	3.2414	30	عليا	40
			1.01346	2.2069	30	دنيا	
معنوي	.028	2.25	1.19523	3.0000	30	عليا	41
			1.13715	2.3103	30	دنيا	
معنوي	.001	3.67	1.14255	3.6552	30	عليا	42

1.35188

2.4483

30

دنيا

الملحق 2

يبين اتساق الفقرات بدرجات المحاور والدرجة الكلية لمقياس

(صعوبات تطبيق التعلم النشط)

الفقرة	ارتباط الفقرة بالمحور	Sig	ارتباط لفقرة بالمقياس	sig
1	0.518	0.000	0.487	0.000
2	0.641	0.000	0.424	0.000
3	0.601	0.000	0.455	0.000
4	0.666	0.000	0.450	0.000
5	0.567	0.000	0.376	0.000
6	0.556	0.000	0.390	0.000
7	0.703	0.000	0.433	0.000
8	0.589	0.000	0.478	0.000
9	0.668	0.000	0.425	0.000
10	0.711	0.000	0.447	0.000
11	0.560	0.000	0.334	0.000
1	0.643	0.000	0.523	0.000
2	0.627	0.000	0.581	0.000
3	0.582	0.000	0.478	0.000
4	0.587	0.000	0.38	0.000
5	0.657	0.000	0.536	0.000
6	0.683	0.000	0.575	0.000
7	0.649	0.000	0.492	0.000
8	0.254	0.008	0.197	0.041
9	0.524	0.000	0.41	0.000
1	0.631	0.000	0.547	0.000
2	0.649	0.000	0.51	0.000
3	0.675	0.000	0.472	0.000
4	0.652	0.000	0.521	0.000
5	0.618	0.000	0.481	0.000

0.000	0.541	0.000	0.726	6
0.000	0.484	0.000	0.674	7
0.003	0.284	0.000	0.225	8
0.02	0.228	0.000	0.665	9
0.009	0.249	0.000	0.72	1
0.003	0.273	0.000	0.693	2
0.049	0.19	0.000	0.688	3
0.007	0.255	0.000	0.719	4
0.005	0.271	0.000	0.714	5
0.008	0.252	0.000	0.738	6
0.000	0.345	0.000	0.694	1
0.023	0.226	0.000	0.67	2
0.000	0.331	0.000	0.702	3
0.028	0.212	0.000	0.693	4
0.035	0.203	0.000	0.676	5
0.036	0.202	0.000	0.729	6
0.037	0.201	0.000	0.677	7

الملحق 3

الإختبار التحصيلي لمادة السباحة

م/ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

س1/دلت النقوش التي يرجع تأريخها الى 4000سنة ق.م- في صحراء ليبيا على أنها أقدم ما يشير الى أن أول من مارس السباحة هم.

أ-المصريون ب-الكنعانيون ج-حضارة وادي الرافدين د- الرومان

س2/تعد حضارة وادي الرافدين من أولى الحضارات التي عرفت السباحة وذلك بسبب وجود.

أ-أحواض السباحة ب- المحيطات الواسعة ج-الآبار المائية د- وجود نهريين عظيمين

تضعه الحكومة يتفق مع البرنامج الذي

س3/كانت المرأة الإمبرطية تتلقى برنامجاً رياضياً

يتلقاه الرجال وكانت أحد النشاطات هي.

أ-الحياكة ب-الزراعة ج-الفنون القتالية د- السباحة

س4/ظهرت أهمية السباحة و سطرت بطولات تثبت مقدرة العرب على السباحة خلال الحروب

الصليبية حيث كانوا ينقلون الرسائل و يغوصون ليلاً على غرة العدو وكان ابرزهم.

أ-القنقاع بن الحارث ب-سعد بن ابي وقاص ج-عيسى العوام د- أبو محمد الأنصاري

س5/في أي قرنُ عد بداية التاريخ الحديث للسباحة.

- أ-القرن العشرين ب-القرن السادس عشر ج-القرن السابع عشر د- القرن التاسع عشر
س6/في أي عام تأسس أول نادي للسباحة في العالم في مدينة أوبسالا السويدية.
- أ-1769 ب-1678 ج-1779 د-1796
- س7/أول اتحاد رياضي للسباحة في العالم عام 1869م. وضم أكثر من 300 نادٍ في.
- أ-بريطانيا ب-سويسرا ج-هولندا د-المانيا
- س8/في أية دورة اولمبية دخلت لأول مرة سباقات السباحة للنساء .
- أ-1920 انتفريين هولندا ب-1960 روما ايطاليا ج-1964 طوكيو اليابان د- 1912 ستوكهولم السويد
- س9/تأسس أول اتحاد عراقي للسباحة في العراق سنة.
- أ-سنة 1951 ب-سنة 1955 ج-سنة 1956 د- سنة 1961
- س10/أول حوض للسباحة أنشئ في العراق عام 1936 من لدن الإنكليز في مدينة.
- أ-الحنانية ب-بغداد ج-البصرة د- الموصل
- القانون
- س1/كم يبلغ طول حوض السباحة القانوني.
- أ-45متراً ب-55 متراً ج-50 متراً د- 48 متراً
- س2/كم عرض حوض السباحة القانوني.
- أ-25متراً ب-15 متراً ج-35 متراً د- 21 متراً
- س3/ما عدد الحارات(المجالات)في حوض السباحة الأولمبي.
- أ-12 حارة ب-9 حارة ج-8 حارة د- 10 حارة
- س4/كم يبلغ عمق حوض السباحة الأولمبي.
- أ-180 سم ب-2 متر ج-190 سم د- 175 سم
- س5/ما عدد أنواع السباحة الرئيسية المعترف بها في سباقات السباحة.
- أ-5 أنواع ب-4 أنواع ج-8 أنواع د- 6 أنواع
- س6/كم يبلغ عدد القضاة للأداء الفني لكل جانب في سباقات السباحة.
- أ-3 حكام ب-1 حكم واحد ج-2 حكام د- 5 حكام
- س7/كم عدد الميقاتيين لكل مجال في سباقات السباحة.
- أ-3 ميقاتي ب-1 ميقاتي ج-5 ميقاتي د- 2 ميقاتي
- س8/إذا كان التوقيت يدوياً في سباقات السباحة كيف يحتسب الوقت للسباح.
- أ-أعلى وقت للحكام ب-الوقت المتوسط بين الحكام ج-إذا اتفقت ساعتان د- أقل وقت
- س9/إذا اختلف الميقاتيون في الساعات الثلاث فأى زمن يحتسب للمتنسابق.
- أ-الزمن المتوسط ب-أقل وقت ج-أعلى وقت د-يعاد السباق
- س10/ما المسافة التي يستطيع السباح قطعها داخل الماء منذ لحظة انطلاقه ودخوله الماء .
- أ-12متراً ب-15 متراً ج-10 أمتار د- 20 متراً
- س11/بترأوح علو قاعدة البدء في الإنطلاق عن الماء :
- أ-50 _ 75 سم ب-30 _ 50 سم ج-75 سم _ 1 متر د- 40 _ 60 سم
- س12/حبل البداية الخاطئة في السباحة يعلق لعرض المسبح من مكان ثابت يقع على بعد.

- أ- 5 أمتار ب- 10 أمتار ج- منتصف المسبح د- 15 متراً
- س13/ من واجبات مراقبي الدوران في بطولات السباحة هي:
- أ- متابعة الأداء الحركي للمتسابق في السباق ب- تنبيه السباح على العدد المتبقي من الدوران
- ج- ملاحظة عملية الدوران والإبلاغ عن الأخطاء د- اختيار عدد الحكام في مجالات السباحة
- س14/ قضاة الأداء الفني في سباقات السباحة يكون موقعهم:
- أ- في بداية المسبح عند منصة الإنطلاق ب- في نهاية المسبح بجانب حكام الدوران
- ج- على جانبي المسبح د- في غرف خاصة على المدرجات
- الأداء المهاري
- س1/ الوضع الصحيح لجسم السباح في الماء أثناء السباحة.
- أن يكون الورك مائلاً للأسفل أن يكون الجسم على استقامة واحدة ومغمور بالماء
- ب- أن يكون الجسم على استقامة واحدة د- أن يكون الجسم على استقامة واحدة والرأس للأعلى
- س2/ ما أفضل وضع لحركة الرجلين التبادلية:
- أ- أن تكون على استقامة واحدة ب- أن تكون مثنية بشكل كبير
- ج- أن تكون على استقامة واحدة مع انثناء بسيط في مفصل الركبة ولقدمين مؤشرة
- س3/ ما المسافة المناسبة للفتحة بين الساقين أثناء السباحة:
- أ- أن تكون مفتوحة بشكل كبير ب- أن تكون الفتحة بعرض الصدر
- ج- أن تكون متلاصقة د- أن تكون الفتحة بسيطة
- س4/ أية نقطة تكون مناسبة لبدء دخول الذراع إلى الماء في أثناء السباحة.
- أ- النقطة التي تقع أمام الكتف ب- النقطة التي تقع أمام منتصف الرأس
- ج- النقطة التي تقع أمام الذراع من الخارج د- النقطة التي تقع أمام الكتف المقابل للذراع
- س5/ تُعد الأصابع أول جزء من الذراع يبدأ بالدخول إلى الماء في أثناء عملية السحب فكيف يكون وضع الأصابع
- أ- أن تكون أصابع الكف مضمومة ما عدا الإبهام ب- أن تكون الأصابع مفتوحة جميعها
- ج- أن تكون الأصابع مضمومة جميعها د- أن تكون الأصابع مفتوحة بشكل بسيط
- س6/ عند دخول الذراع إلى الماء في أي اتجاه يكون سحب الماء:
- أ- من الأسفل ب- من تحت صدر السباح ج- من جانب الكف الساحبة د- من الجهة المقابلة للكف الساحبة
- س7/ في أية نقطة تكون نهاية السحبة لذراع السباح في أثناء عملية السباحة.
- أ- عند منطقة الحوض تكون نهاية السحبة و خروج الكف الساحبة.
- ب- تحت الصدر تكون نهاية الذراع الساحبة ويكون خروج الذراع بجانب منطقة الحوض.
- ج- تكون نهاية السحبة عند نهاية الورك وخروج الذراع بجانب الساقين.
- د- تكون نهاية السحبة عندما تكون نهاية الذراع ممدودة بشكل كامل بجانب الساقين والكف مواجه للأعلى.
- س8/ عند خروج الذراع من الماء والحركة الرجوعية للذراع تكون زاوية الذراع الرجوعية
- أ- 60-80 ب- 80-100 ج- 70-90 د- 90-120
- س9/ عند خروج الذراع من الماء المرحلة الرجوعية تكون أصابع الكف

- أ- فوق الماء عالياً ب- ملامسة للماء ج- داخل الماء د- فوق الماء بمسافة بسيطة
س10/ عند خروج الراع من الماء المرحلة الرجوعية كيف يكون وضع العضلات.
أ- مشدودة ب- مرتخية ج- مشدودة بشكل بسيط د- مشدودة بقوة
س11/ في أثناء عملية السباحة ما الوضع المناسب للرأس.
أ- أن تكون العينان في الماء فقط ب- أن يكون الرأس بالكامل خارج الماء
ج- أن يكون الوجه فقط في الماء د- أن يكون الوجه بالكامل داخل الماء الى منبت الشعر
س12/ أن يكون موقع الذراع الثانية عند نهاية الذراع الأولى من عملية سحب الماء.
أ- البدء للدخول الى الماء ب- فوق الماء في أثناء المرحلة الرجوعية
ج- في بداية عملية سحب الماء د- في وسط عملية سحب تحت الصدر
س13/ في أثناء عملية التنفس يكون سحب الهواء من:
أ- الفم ب- الفم والأنف ج- الأنف د- بدون تنفس
س14/ خلال عملية التنفس يقوم المتعلم ب:
أ- رفع الرأس عالياً ب- رفع الرأس للجانب ج- تدوير الرأس للجانب د- رفع الرأس عالياً مع تدوير الرأس للجانب
س15/ تكون عملية طرح الزفير داخل الماء خلال:
أ- الأنف ب- الفم ج- الفم والأنف د- عدم طرح الزفير
س16/ تبدأ عملية ميلان الرأس للجانب لأخذ الأوكسجين في أثناء:
أ- دخول ذراع السحب للماء ب- عند نهاية عملية السحب
ج- وصول الذراع تحت الصدر د- عند وصول ذراع السحب أسفل الرأس
س17/ تعد عملية التوافق من أصعب المهارات في أثناء السباحة ولا سيما بين:
أ- ضربات الذراعين والتنفس ب- ضربات الرجلين والتنفس
ج- ضربات الذراعين وضربات الرجلين د- بين ضربات الرجلين وضربات الذراعين
س18/ في أثناء عملية التنفس ما الوضع الذي يكون عليه الجذع:
أ- ميلان الجذع بشكل كبير للجانب ب- عدم ميلان الجذع ج- ميلان الجذع بشكل بسيط للجانب
س19/ ما هو الجزء الذي يعد أكثر جزء يعطي سرعة للجسم في أثناء عملية السباحة:
أ- الذراعان ب- الرجلان ج- الرأس د- الجذع
س20/ ما الغرض من الإحماء قبل دخول حوض السباحة:
أ- الشعور بالإطمئنان ب- التغلب على الخوف ج- تهيئة أجزاء الجسم ومفاصله د- تنشيط الدورة الدموية
س21/ ما الغرض من الدوش قبل النزول الى حوض السباحة:
أ- رفع درجة حرارة الجسم ب- خفض حرارة الجسم ج- تكيف الجسم قبل دخول حوض السباحة
د- التخلص من الأملاح والتعرق في أثناء الإحماء
س22/ أين يكون موقع حكم الطريق في السباحة:
أ- في بداية الإنطلاق ب- في الجهة المقابلة للإنطلاق ج- على جانب الحوض د- في المدرجات
س23/ أسرع أنواع السباحة في التعليم هي:
أ- الظهر ب- الحرة ج- الصدر د- الفراشة
س24/ تعد الوسائل المساعدة (الطوافات بين الأرجل والطوافات لليدين والنجادات) من الأدوات

التي تساعد على:

أ-تسهل عملية التعلم ب-تعقد عملية التعلم ج-لا تؤثر في عملية التعلم د-ترفع الجسم
س25/ما المكان الأفضل للمتعلمين الجدد للنزول للماء من:

أ-القفاز ب-منصة البداية ج-من سلم الحوض د- القفز إلى الحوض

س26/يعد الشرح والجانب النظري للمتعلمين من الأمور.

أ-التي تساعد بشكل كبير على التعلم ب-لا تساعد على التعلم ج-تساعد إلى حد ما د- لا تجدي نفعاً

الملحق 4

مقياس صعوبات تطبيق اساليب التعلم النشط

ت	الفقرة
المؤشر الأول: المدرس	
1	يوفر للطلبة فرص التعبير عن أفكارهم ويحفزهم لطرح الأسئلة الصفية فيما بينهم
2	يهتم باستخدام طرائق وإستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية- التعليمية ومصادر التعلم
3	ينوع في أنشطة التدريس ويشرك الطلبة في إختيارها
4	يوجه الطلبة لتطبيق الخبرات التعليمية السابقة في المواقف التعليمية الجديدة
5	يكلف الطلبة بالواجبات التي تعزز لديهم مهارات الإستكشاف والتفكير الإبداعي والناقد
6	يهتم بتسمية العلاقات الإجتماعية والإتصال بين الطلبة داخل الغرفة الصفية وخارجها.
7	يستخدم التكنولوجيا والوسائل التعليمية الحديثة في الدروس
8	مهتم بالتعليم النشط ويعمل على تطوير المنهج الدراسي والإنتقال الى التعلم النشط ومقتنع بفاعليتها
9	ينوع في إستخدام أدوات التقويم وأساليبه
10	يعمل على تطوير إتجاهات الطلبة وتفهم إهتماماتهم وقدراتهم وتشخيص مواطن الضعف لديهم ومعالجتها
11	كثرة البرامج التدريبية والدعم الفني المقدم للمعلم من الهيئة الإدارية
المؤشر الثاني: الطالب	
1	يوظف المعارف والمهارات والإتجاهات التي إكتسبها في مواقف تعليمية وحياتية جديدة
2	يهتم بتقييم نفسه ويلم بأن تطوره كفرد يبدأ من ذاته أولاً
3	يشارك في الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة وتبادل الآراء مع الطلبة الآخرين في الدرس
4	يتصف بالإيجابية في المواقف التعليمية النشطة ويعمل ويتعاون مع الآخرين
5	يعتمد على نفسه في الحصول على المعلومات من مصادر متعددة
6	يتقبل النصائح والإقتراحات والأفكار المطروحة من قبل المدرس والآخرين
7	تخصيص الوقت اللازم لتحقيق الأهداف ومقارنة ما تم وما يجب أن يتم
8	التعود على التدريس بالطرق التقليدية وضعف المهارات المطلوبة للتعلم النشط
9	يثق بنفسه وبقدراته وي بذل الجهد المطلوب في التعامل مع البيئة التعليمية المحيطة به
المؤشر الثالث: التكنولوجيا والوسائل التعليمية	
1	للتكنولوجيا أهمية في التعليم العالي ويجب تدريب الطلبة الجامعيين على إستخدامها

ت	الفقرة
2	أرى من الضرورة استخدام وتوفير الوسائل والتقنيات من قبل الجامعات
3	أفضل طريقة التدريس باستعانة التكنولوجيا باعتباره وسيلة متطورة في العملية التعليمية
4	استخدام التكنولوجيا تزيد من إنتباهي لموضوع الدرس وتمكنني من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير وبأقل جهد
5	أشعر بأن استخدام التكنولوجيا تزيد من إهتمامي بالدروس ودافعتي نحو التعلم
6	أعتقد أن التكنولوجيا تساعد في توضيح المفاهيم لدى الطلبة في المعهد الرياضي
7	أشعر بإرتياح عندما يكلف مني عمل يتطلب مني استخدام الوسائط المتعددة
8	استخدام التكنولوجيا من أساسيات التقنيات الحديثة في التدريس بخلاف الكتب والمحاضرات
9	أرى أن استخدام التكنولوجيا والوسائل والأساليب الجديدة تسهل من عمل المدرس

المؤشر الرابع: المنهج

1	قلة الترابط والتكامل بين الموضوعات في مادة السباحة
2	المفاهيم المرتبطة بالسباحة تتسم بالتداخل فيما بينها
3	ضيق الوقت المخصص في الخطة الزمنية للمناهج الدراسي
4	محتوى المنهاج لا يتلائم مع أساليب طرائق التدريس
5	ضعف إنسجام محتوى مادة السباحة مع أهداف المناهج التربوية والنفسية
6	ضعف الناحية التنظيمية في بعض مفردات مادة السباحة

المؤشر الخامس: البيئة التعليمية

1	ضيق وقت الحصة على التدريس وصعوبة إدارتها من قبل المدرس
2	قلة الدعم المقدم من الهيئة الإدارية للمعلم عند تدريسه وفقا للتعلم النشط
3	قلة مرونة الجدول الأسبوعي لتطبيق مفردات مادة السباحة
4	صعوبة مشاركة جميع المتعلمين في الأنشطة التعليمية وإبداء الرأي.
5	إزدحام الصفوف الدراسية يعيق تطبيق أساليب التدريس وسيطرة المدرس عليها
6	نقص الوسائل والأدوات والمقاعد الدراسية
7	قلة المرافق المساعدة على التعلم النشط (المكتبات، مراكز الأنترنت)