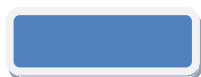


النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

**الاستاذ المساعد الدكتور
غالب محمد رشيد
الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية**

**الباحثة
صبا وسام مكي**



النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

الاستاذ المساعد الدكتور

غالب محمد رشيد

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

الباحثة

صبا وسام مكي

مشكلة البحث Research problem :

ان النزعة الى الملل لدى الافراد بشكل عام تكون بسبب الروتين اليومي والمشكلات التي يعاني منها افراد المجتمع سواء مشكلات شخصية او اجتماعية ، ومن الممكن ان تكون نتيجة التغيرات الاخيرة لثورة المعلومات والاتصالات التي جعلت اطراف العالم المتباعدة كأنها قرية صغيرة ، الامر الذي نتج عنه تطورا مذهلا في مجالات الحياة ، ولم تكن التغيرات التي صاحبت هذا التطور ايجابية فحسب وانما كانت هناك عديد من العوامل السلبية على الفرد الذي اصابته عدوى التغير بشكل مفاجئ فاق كل التوقعات ، وقد نجمت عن ذلك عديد من المشكلات ، والتي كانت من اهم مظاهرها واكثرها شيوعا الملل ، والقلق ، والتوتر . وصاحب ذلك الشعور بالامان النفسي والاجتماعي والوظيفي لدى الافراد .

تلعب النزعة الى الملل دورا مهما فيما يتعلق بالادراك الذاتي عند الافراد ، اي مقدار ما ينتبه

هؤلاء الافراد لادراكهم الذاتي ، كون هذا الادراك مهما في تحديد مستوى النزعة الى الملل لديهم سواء كانت بمقدار عالي او منخفض ، لذلك عندما يضعون في موقف تجريبي مثل وضعهم في اماكن فيها ضجيج عالي ، فأن من لديه نزعة الى الملل يشعر بالملل وينزعج من المكان ويتركه

(Laird , Robin ; Frye , Damrad : 1989 , 315 James D) .

وقد عرفت سمة النزعة الى الملل في السنوات الاخيرة لدى المعلمين ومن ضمنهم المرشد التربوي بأنها حالة اللارتياح وفقدان قوة الدافعية والارضاء الناشئ عن اختفاء الاهداف لديهم (روسل ، ١٤٢٢ هـ : ١٣) .

وبما ان المرشد التربوي هو عضو اساسي في الملاك التعليمي والتدريسي الذي بدونه لا يستطيع اي نظام تربوي ان يؤدي دوره ، ويحقق اهدافه في تخريج اجيال قادرة على مواجهه

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

متطلبات الحياة الوظيفية والاجتماعية التي يجب ان تكون متوافقا معها .

وان استمرار النزعة الى الملل في اثاره السلبية التي من ابرزها التشاؤم ، واللامبالاة ، وقلة الدافعية ، وفقدان القدرة على الابتكار ، والقيام بالواجبات بصورة اليه تفتقر الى الاندماج الوجداني الذي يعد احد ركائز التكيف الاساسية ، ادت بالنتيجة الى اهتمام كبير من قبل الباحثين للدراسة والبحث في هذا المتغير النفسي المهم .(السروطي ، ٢٠٠٨ : مجلد (٣٥) العدد (١)

ووفقا لذلك فان مشكلة البحث الحالي تتضمن محاولة للإجابة على تساؤل مفاده هل لدى المرشدين التربويين نزعة الى الملل ؟ كونه يؤثر سلبيا كما اشارت اليه الادبيات على اداء الادوار المهمة التي يؤديها المرشد التربوي طوال عمله اليومي في المدرسة

ثانياً : أهمية البحث Importance Research:

اشارت عديد من الدراسات الى ان شعور النزعة بالملل يخفض من الاداء والكفاية ويولد ردود افعال غير مناسبة وغير صحية منها دراسة(Drory , 1982) ودراسة (Farmer 1986 , & Sundberg 2001) ودراسة (Vodanovich&Callender , 2000) ودراسة (Sommer&Vodanovich , 2000)

ودراسة(Darden & Marks , 1999) ودراسة(Jurich , 2004) ودراسة (Winter , 2002) (16 : Jurich , 2004) ورغم ارتباط النزعه الى الملل بالعديد من الظواهر السلوكية السلبية ، الا انهافي بعض الاحيان قد تتضمن خصائص تكيفية ، كون الذين يعانون منها قد يبحثون عن التغير والتنوع من اجل التخلص من الملل الذي يؤدي بهم الى المرور بخبرات متنوعة واكتشاف بيئات جديدة ، كذلك فان مستوى النزعه الى الملل قد يختلف عبر الثقافات اذ وجد انه عال لدى المجتمعات التقليدية وواطىء لدى المجتمعات الفردية كون الاخيرة تمتلك اساليب حياته اكثر اثاره وترفيها(Sundbergetal . , 1988 , 9_10)

ان نجاح المرشد التربوي المهني يتطلب مهارات وقدرات واسعة مثل تحفيز وادارة الذات وضبط الانفعالات وادارتها ، فضلا عن القدرة على مواجهه الضغوط على اختلاف انواعها، مثل الضغوط المهنية المتمثلة بضغوط العمل ، وكيفية التعامل مع المسترشدین ، فضلا عن تميزهم بذوات قادرة على الاقناع اكثر من غيرها ، اشارت بعض الدراسات التي تناولت النزعه الى الملل ان الافراد الذين لديهم درجات مرتفعة للنزعه الى الملل والنتيجة كانوا اقل اداء في

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

نواحي عديدة ومتنوعة من حياتهم كالمهنة والتعليم

لذا فإن أهمية البحث الحالي تتضمن الاتي :
أ- الأهمية النظرية:

1 _ اضافة نتاج جديد الى التراكم المعرفي حول النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين في بغداد .

2 _ رغبة في تقديم بعض الاقتراحات التوصيات من خلال النتائج التي سوف يتوصل اليها البحث .

3 _ تزويد المسؤولين عن اعداد وتنفيذ برامج التطوير الاداري بأسس بناء استراتيجية لتخطيط هذه البرامج للحصول على اعلى اداء ممكن من المرشدين التربويين .

4 _ ترشيد جهود القائمين على اعداد السياسات التعليمية المختلفة في تحقيق الهدف المرجو من هذه السياسات في اطار السياسة العامة للدولة .
5 _ توفير مادة نظرية عن طريق البحث لموضوع النزعة الى الملل، بسبب قلة المصادر التي كتبت عنه منذ عقدين من الزمان .

ب- الأهمية التطبيقية:

1_ يمكن ان تعد هذه الدراسة نواة لبحوث ودراسات اخرى في هذا المجال ، لانها ستعمل على اثراء التراث النفسي والانساني ، خاصة مع ادراكنا لأهمية عامل النزعة الى الملل في مجالات الحياة جميعها .

2 _ يمكن للدراسة ان تقدم المقترحات اللازمة لاعداد البرامج الخاصة بتطوير المرشدين التربويين وبناء البرامج النفسية في تحصينهم من النزعة الى الملل .

3 _ قد تفيد نتائج الدراسة في تفعيل دور المرشد التربوي في المؤسسات التعليمية والتربوية بشكل خاص ، والمرشد النفسي في مؤسسات الدولة عامة .

4 _ قد تخرج نتائج الدراسة ببعض التوصيات عن اعداد البرامج التدريبية لكافة العاملين في اي مجال مهني للتخفيف من النزعة الى الملل .

ثالثاً : هدف البحث Research Objective
يستهدف البحث الحالي :

1 _ معرفة النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين .

2 _ معرفة دلالة الفروق في النزعة الى الملل وفقاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث).

3 _ معرفة دلالة الفروق في النزعة الى الملل وفقاً لمتغير الخدمة (1_5) سنوات (6 سنوات _ فأكثر) .

رابعاً : حدود البحث Limitations of Research

يتحدد البحث الحالي بالمرشدين والمرشدات التربويين في مديريات تربية محافظة بغداد الست (الكرخ الاولى ، الكرخ الثانية ، الكرخ الثالثة ،

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

الرصافة الاولى ، الرصافة الثانية ، الرصافة الثالثة (للعام الدراسي (2016_2017) .

خامساً : تحديد المصطلحات Definition terms

اولاً : النزعة الى الملل : Proneness to Boredom

١_ تعريف فارمر وسانديريك (1986) : خبرة تحوي درجات مختلفة من الاكتئاب واليأس و الشعور بالوحدة وتشنت الانتباه (Farmer 4 : 1986 , Sundberg).

٢_ تعريف ديكن (1988 , Dechenne) : شعور سلبي يتضمن الاحساس باستثارة بيئية غير ملائمة (Long & Schneller , 1993 : 234).

٣_ تعريف سانديريك وآخرون (1988) : النزعة لمعايشة خبرة الضجر مع انخفاض في مستوى حماسة الفرد و انشغاله بحياته ومستقبله (Sundbergetal ., 1988 , 4).

٤_ تعريف سيب وفودانوفج (1988) : هو النقص في التحفيز الخارجي او نقص في قدرة الفرد الادراكية او قدرته الداخلية على الاهتمام بما هو حوله (Seb&Vodanvich , 1988 , 650).

تبني الباحثان تعريف فارمر وسانديريك (1986) للنزعة الى الملل كونهما تبنيان نظريتهما في تفسير نتائج البحث

التعريف الاجرائي : النزعة الى الملل هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب نتيجة استجابته لفقرات المقياس المعتمد لقياس النزعة الى الملل في هذا البحث .

ثانياً : المرشد التربوي عرفته وزارة التربية العراقية (1988) : احد اعضاء الهيئة التدريسية المؤهل لدراسة مشكلات الطلبة التربوية ، والصحية ، والاجتماعية ، والسلوكية عن طريق جمع المعلومات التي تتصل بهذه المشكلات ، سواء اكانت هذه المعلومات متصلة بالطالب ، ام البيئة المحيطة ، به لغرض تبصيره بمشكلاته ، ومساعدته على ان يفكر في الحلول المناسبة لهذه المشكلة ، او المشكلات التي يعاني منها لاختيار الحل المناسب الذي يرضيه لنفسه (وزارة التربية العراقية ، : 10) 1988.

الاطار النظري :

النزعة الي الملل : Proneness to Boredom

الملل هو حالة انفعالية يخبرها الفرد عندما لا يوجد عمل محدد يقوم به، او عندما لا يهتم بما حوله، ان اول استخدام موثق لمصطلح الملل في اللغة الانكليزية Boredom كان في رواية (البيت المنعزل) Bleak House (تشارلز ديكنز) Charles Dickens التي نشرت في عام (١٨٥٢) و التي فيها تمت

الاشارة الى هذا المصطلح ست مرات.
(en.wikipedia).

و يرى البعض ان هناك فرق بين مصطلحي الملل (Boredom) و السأم (Ennui) ، اذ ان الملل يتضمن شعوراً عن عدم الرضا مع نقص الاهتمام بموقف ما ، يصاحبه سرعة في الغضب و الاستياء الذي لا يكون موجوداً في السأم كحالة من الاستسلام و اللامبالاة (Barbalet, 1999, 634).

نظريات النزعة الى الملل :

١. المنظور البيئي: Environmental Perspective

يرى هذا المنظور بان النزعة الى الملل تحدث نتيجة مواقف يكون فيها التحفيز او الاستشارة الحسية ثابتاً اورتبية بدرجة عالية، لذلك فهو يمثل رد فعل من اجل تغيير البيئة او تغيير النشاط او تجنب هذه المواقف (O'Hanlon, 54 , 1981). عرف (زيوكرمان) النزعة الى الملل بانه كره و نفور من الخبرات المتكرره من اي نوع، كالعمل الروتيني او الاشخاص البليدين او المملين مع تملل شديد عندما تتوافر امكانية الهروب من هكذا مواقف (Zucherman, 103, 1979). بينما عرفه (ما يكولاس وفودا نوفج) بانه حالة نسبية من الاستثارة المنخفضة و عدم الرضا و التي تعزى الى موقف استثارته غير ملائم

(Mikulas&Vodahovich,1993,3). ان كلا التعريفين يقترحان بان النزعة الى الملل هو حالة مؤقتة ناجمة عن بيئة منخفضة الاستثارة

٢-المنظور المعرفي: Cognitive perspective

يهتم هذا المنظور بالعمليات الوسيطية العقلية التي تتوسط بين المثير و ظهور الاستجابة، و بهذا فهو يؤكد على ما يجري داخل الدماغ من عمليات عقلية و مايصدر عنها من سلوكيات (السفاسفة و عربيات،2005:50).

و يرى ليري و اخرون (Leary et al.,1986) ان النزعة الى الملل تمثل نتيجة مباشرة للجهد المعرفي المطلوب من اجل المحافظة على الانتباه بصورة مركزة عند ما يكون تقييم الفرد لموارده المتوافره للقيام بعمل ما أكثر من الحد المفروض لاداء ذلك العمل(الممام سيني،٢٠٠٨:٣٩-٤٠).

٣. المنظور الوجودي: Existential perspective

لقد وجد بارجدل (Bargdill, 2000) بان الجانب الاكثر اهمية في خبرة النزعة الى الملل هو عدم التوازن الانفعالي Emotional Ambivalence ان مشاعر عدم التوازن هذه تتطور عندما يقوم الفرد بتسوية اهدافه الشخصية بمشاريع اقل مرغوبة. كذلك وجد (بارجدل) بان مشاعر الفراغ Emptiness هي ايضاً تمثل

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

جزءاً من خبرة النزعة الى الملل، وان الاشخاص الذين لديهم ملل ، يكون لديهم وجهات نظر سلبية حول المستقبل (McCormick et al., 2005: 239).

٤. منظور السمات: Traits Perspective

تؤكد نظريات السمات انه بمعرفة سمات الفرد الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية، وبتقدير مدى وجود هذه الصفات، وبمعرفة تأثيرها في بعضها يمكن تفسير سلوك الفرد، ومن ثم الحكم على شخصيته وفهمها. فالسمات هي صفات يمكن بها تمييز الافراد عن بعضهم البعض . ولقد اكد (ساندبيرك و فارمر) ان الشخص الذي لديه نزعة الى الملل هو الذي يخبر درجات متنوعة من الاكتئاب وفقدان الامل والوحدة والتشويش، ويميل الافراد ذوو نزعة الى الملل الى ان يكونوا بلا دافعية مع ضعف في التوجيه المستقل (Farmer & sundberg , 1986 : 14).

ولان البحث الحالي يسعى الى دراسة الملل كسمة في الشخصية فقد تبني الباحثان منظور السمات من وجهة نظر (ساندبيرك وفارمر) في تفسير النزعة الى الملل .

الدراسات السابقة : Previous studies

١. دراسة (سكر ، ياسين، ٢٠١٥): بعنوان النزعة الى الملل وعلاقتها بالرضا عن العمل لدى موظفي كلية التربية.

هدفت الدراسة التعرف على النزعة الى الملل لدى موظفي كلية التربية والتعرف على الرضا عن العمل لدى موظفي كلية التربية ومعرفة العلاقة بين النزعة الى الملل والرضا عن العمل لدى موظفي كلية التربية في الجامعة المستنصرية ، بلغت العينة (١٠٠) موظف وموظفة طبق عليهم مقياس النزعة الى الملل ومقياس الرضا عن العمل ، اوضحت النتائج ان هناك مستوى من النزعة الى الملل وانخفاض في الرضا عن العمل ، وهناك علاقة بين النزعة الى الملل والرضا عن العمل .

٢. دراسة (تيسير الخوالدة ، ٢٠١٣) الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت

هدفت الدراسة تعرف مستوى الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت. وتعرف دلالة الفروق في مستوى الملل الأكاديمي تبعاً لمتغيرات الجنس، ومستوى الدراسة. ولتحقيق هدف الدراسة أعدت استبانة مكونة من (٣١) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وبعد التحقق من دلالات صدقها وثباتها طبقت على عينة مكونة (٢٥٨) طالبا، اختيروا بالطريقة العشوائية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت كان بشكل عام متوسطاً.

Method Of The البحث :Research

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي ، بوصفه انسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات من اجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة (ملحم ، 2000 : 32). وكما يأتي :

Population Of The مجتمع البحث : Research

يتألف مجتمع البحث الحالي من جميع المرشدين والمرشدات في المديریات العامة للتربية الست في مدينة بغداد ، الكرخ الاولى ، الكرخ الثانية ، الكرخ الثالثة ، الرصافة الاولى ، الرصافة الثانية ، الرصافة الثالثة ، وبذلك يتكون المجتمع الاحصائي من (1685) مرشدا ومرشدة تربويين بواقع (604) مرشدا ، و (1081) ومرشدة يتوزعون على المديریات الست للتربية في مدينة بغداد ، كما في الجدول(١)

٣_ دراسة آسي وآخرون (Acee & et al ، 2010) الملل الأكاديمي في مواقف عالية التحدي ومتدنية التحدي . وأجرى آسي وآخرون (Acee & et al ، 2010) دراسة بعنوان: الملل الأكاديمي في مواقف عالية التحدي ومتدنية التحدي ، وفيها استعرض مفاهيم الطلاب للملل الأكاديمي في مواقف فيها مستوى التحدي عال ، وأخرى فيها مستوى التحدي متدن . وبينت النتائج ان الملل المتمركز على المهمة تميز بالضجر ، وأن المهمة ليس لها معنى . وان الملل المتمركز على الذات تميز بالشعور بالسخط والإحباط (اسي وآخرون ، ٢٠١٠)

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

جدول (1)

مجتمع البحث موزعا بحسب الجنس والمديريات العامة للتربية في مدينة بغداد

ت	المديرية	عدد المرشدين	التربويين	المجموع
		ذكور	اناث	
١	الكرخ الاولى	80	171	215
٢	الكرخ الثانية	96	236	332
٣	الكرخ الثالثة	156	200	356
٤	الرصافة الاولى	68	166	234
٥	الرصافة الثانية	108	215	323
٦	الرصافة الثالثة	96	93	189
	المجموع	604	1081	1685

٢_ عينة البحث Sample Of The

: Research

من الخطوات المهمة في البحوث التربوية والنفسية هي اختيار افراد العينة التي ينبغي ان تكون ممثلة للمجتمع الاصلي على نحو صحيح (العتوم، 1992، : 25). لذلك تم اختيار عينة

البحث بالطريقة العشوائية العنقودية ، وقد بلغت عينة البحث الحالي (٤٠٠) مرشدا ومرشدة تربويين على وفق ما يتساوى تقريبا مع عددهم وبحسب الجنس ومدة الخدمة تم اختيارهم عشوائيا ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

جدول (2)

عينة البحث موزعة بحسب الجنس (مرشد، ومرشدة)، ومدة الخدمة (من 1_ 5 سنوات ، من 6 سنوات فأكثر) على المديرية العامة للتربية في مدينة بغداد

ت	المديرية	من (١ - ٥) سنوات			من (٦ سنوات فأكثر)			المجموع العام		
		ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
1	الكرخ الاولى	13	12	25	16	35	51	29	47	76
2	الكرخ الثانية	12	10	22	12	26	38	24	36	60
3	الكرخ الثالثة	13	12	25	22	16	38	35	28	63
4	الرصافة الاولى	12	15	27	12	22	34	24	37	61
5	الرصافة الثانية	13	12	25	18	24	42	31	36	67
6	الرصافة الثالثة	12	14	26	20	27	47	32	41	73
	المجموع العام	75	75	150	100	150	250	135	225	400

٣_ اداة البحث Tool of The Research:

بعد اطلاع الباحثان على الادبيات المتعلقة بالنزعة الى الملل ، اعتمدا مقياس النزعة الى الملل (Boredom Proneness (BPS) (Scale) فارمر وسونديريك (Farmar&Sundberg) ، المترجم والمعد من قبل الجاف (2012) كونه اداة للبحث وكما في الملحق (١).

اولا: صدق المقياس Validity Of The Scale :

يجمع المختصون في القياس النفسي ان اهم الخصائص السيكمترية للمقياس هو الصدق

كونه يعبر عن قدرة المقياس على قياس السمة التي قد اعد لقياسها ، مهما يمكن ان تتدرج جميع الخصائص السيكمترية الاخرى للمقياس تحته (540 : 1972 ، Abel) . ويعرف الصدق بشكل اكثر تحديدا ، بكونه الصحة والدلالة الهادفة والفائدة للاستدلالات المحددة الناجمة عن درجات الاختبار (اري وآخرون ، 2013: 284) وقد تم التحقق من صدق مقياس النزعة الى الملل من خلال المؤشرات الاتية:

١- الصدق الظاهري Face Validity :

يعتمد هذا النوع من الصدق على الفحص المنطقي لفقرات المقياس من المحكمين ، اذ يشير ايبيل (Ebel 1972) الى ان افضل من يقوم بالصدق الظاهري للمقياس هم المحكمون المتخصصون في السمة التي اعد المقياس لقياسها (555 : 1972 ، Ebel) ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)، عرضت فقرات مقياس النزعه الى الملل المترجم والمعد من قبل الجاف (٢٠١٢) على (١٥) محكما من المتخصصين في العلوم النفسية والقياس النفسي، وطلب منهم فحص فقرات المقياس ، ومدى ملائمة كل فقرة ، وكذلك بدائل الاجابة عن الفقرات ، وما يرويه مناسباً من تعديل للفقرات ، وبناء على ارائهم

ومقترحاتهم تم تقسيم المقياس الى اربع مجالات (المجال الاول : الاكتئاب ، المجال الثاني : اليأس ، المجال الثالث : الشعور بالوحدة ، المجال الرابع : تشتت الانتباه)، تم اضافة (٤) فقرات للمقياس وبهذا اصبح عدد الفقرات (٣٠) فقرة ، بعد ان كان (٢٦) فقرة ، وبعد ذلك عرض على (٩) محكمين متخصصين في العلوم النفسية والقياس النفسي لغرض معرفة مدى ملائمة التعديلات على المقياس . وقد اعتمد موافقة (١٣) محكماً فأكثر معياراً لصلاحية الفقرة في قياس ما وضعت لاجل قياسه ، لان الفرق بين قيمتي كاي المحسوبة والجدولية يكون ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١) والجدول (٣) يوضح ذلك.

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

جدول (3)

عدد المحكمين الموافقين وغير الموافقين على فقرات مقياس النزعه الى الملل ، وقيمة كاي ، والنسبة المئوية لدلالة الفروق بينهما

المجالات	أرقام الفقرات	الموافقون		غير الموافقين		قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	مستوى الدلالة	نوع الاختبار
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
الاكتئاب	٨ ، ٧ ، ٦ ، ٤ ، ٢ ، ١	١٥	%١٠٠	٠	%٠	١٥	٣،٨٤	٠،٠٠٥	دال احصائياً
	٥ ، ٣	١٣	%٨٦	٢	%١٤	٨،٠٦			دال احصائياً
الانس	١٣ ، ١٢ ، ١٠ ، ٩ ، ١٦ ، ١٥	١٥	%١٠٠	٠	%٠	١٥			دال احصائياً
	١٧ ، ١٤ ، ١١	١٤	%٩٣	١	%٧	١١،٢٦			دال احصائياً
الشعور بالوحدة	٢٣ ، ٢١ ، ٢٠ ، ١٨ ، ٢٤	١٥	%١٠٠	٠	%٠	١٥			دال احصائياً
	٢٢ ، ١٩	١٣	%٨٦	٢	%١٤	٨،٠٦			دال احصائياً
تشتت الانتباه	٢٩ ، ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٥ ، ٣٠	١٥	%١٠٠	٠	%٠	١٥			دال احصائياً
	٢٧	١٤	%٩٣	١	%٧	١١،٢٦			دال احصائياً

*قيمة مربع كاي الجدولية (٣،٨٤) عند مستوى دلالة (٠،٠٠٥) ودرجة حرية (١)

٢- صدق البناء Construct Validity :

يحدد صدق البناء المدى الذي استطاعت فيه الاداة حقا ما تزعم انها تقيسه ، وهو من بين كل انواع الصدق الاخرى الاكثر صلة بالنظرية (15 : 1997 , Stong&Wrightsman). لذا يعد حساب ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة كل فقرة بالمجال الذي ينتمي اليه احد مؤشرات التجانس بين فقرات المقياس ، وقد كانت جميع معاملات الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه ، ذات دلالة احصائية في المقياس بصيغته النهائية ، وهي مؤشرات على صدق بناء المقياس .

ب _ ثبات المقياس Reliability Of The Sscale :

يقصد بمفهوم الثبات هو ثبات درجات الاختبارات ومدى خلوها من الاخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس ، اي مدى قياس المقياس للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف

لقياسها ، فدرجة المقياس تكون ثابتة اذا كان المقياس يقيس سمة معينة متسقا في الظروف المتباينة التي تؤدي الى اخطاء القياس ، فالثبات يعني الاتساق او الدقة في القياس (علام ، 2000: 131). لذا تم التحقق من ثبات مقياس النزعة الى الملل بطريقتي كود _ ريتشاردسون 20 والتجزئة النصفية والتصحيح بمعادلة سبيرمان _ براون ، وفيما يأتي توضيح لحساب الثبات بهذه الطرق :

أ _ طريقة كود _ ريتشاردسون 20 :

أُختبرت عينة عشوائية قوامه (100) مرشدا ومرشدة تربويين ، بواقع (50) مرشدا ، و (50) مرشدة ، وبأستخدام معادلة كود _ ريتشاردسون بلغ معامل الثبات (0.85) وهو معامل ثبات جيد مقارنة بالدراسات السابقة .

ب _ طريقة التجزئة النصفية :

حُسب ثبات درجات مقياس ادارة الوقت بالتجزئة النصفية باستخدام معاملات ارتباط (سبيرمان _ براون) ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

قيم معامل ثبات مقياس النزعة الى الملل

الثبات			المقياس
التجزيئة النصفية	التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون	كود - ريتشاردسون ٢٠	
٧٦	٨٧	٨٥	النزعة الى الملل
٢٠٠			العينة

تجربة تطبيق المقياس الاولى :

للتحقق من مدى فهم افراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته وطريقة الاجابة عليه ، ومدى وضوح الفقرات لدى افراد عينة البحث ، طبق المقياس بصورته النهائية على عينة مكونة من (٢٠) مرشدا ومرشدة تربويين بواقع (١٠) مرشدين و (١٠) مرشدات ، اختيروا عشوائيا من المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية في مدينة بغداد ، وتمت الاجابة عن المقياس من المرشدين والمرشدات التربويين ، للثبوت من ملاحظاتهم وجوانب عدم الوضوح في التعليمات او عدم فهم الفقرات ، تبين ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة من حيث المعنى والصياغة وان متوسط الوقت المستغرق للاجابة على فقرات المقياس كان (١٥) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

قام الباحثان باجراءات التحليل الاحصائي لفقرات المقياس ، اذ انها من المتطلبات الاساسية لبناء

المقاييس التربوية والنفسية ، وان التحليل المنطقي لها قد لا يكشف عن صلاحيتها او صدقها بشكل دقيق (Ebel , 1972 : 408) . فضلا عن ان اختيار الفقرات المناسبة تمكن من بناء مقياس يتصف بخصائص جيدة ، ولهذا يكون التحقق من هذه الخصائص السيكمترية لفقرات لانتقاء المناسب منها او تعديل واستبعاد غير المناسب (Ghiselli et al , 1981 : 434) . فالتحليل الاحصائي يكشف عن مدى ارتباط مضمون الفقرات بالسمة التي اعدت لقياسها (الكبيسي ، ١٩٨٧ : ٨٦) . لذا تم التحقق من القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمكون السلوكي الذي تنتمي اليه ، وذلك بتطبيق فقرات المقياس على عينة مجتمع البحث والبالغة (٤٠٠) مرشد ومرشدة تربويين والذين اختيروا عشوائيا من مديريات

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

التربية الست في مدينة بغداد وفيما يأتي اجراءات التحقق منها :

أ - القوة التمييزية لل فقرات :

يعد حساب القوة التمييزية لل فقرات من اهم الخصائص في المقاييس النفسية لانها تؤثر قدرة فقرات المقياس على الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة التي يقوم على أساسها القياس النفسي (: 1972 Eble , 339) . وللتحقق من القوة التمييزية لل فقرات طبقت فقرات المقياس البالغة (30) فقرة، على عينة التحليل الاحصائي المكونة من (400) مرشدا ومرشدة تربويين ، وتعد هذه العينة مناسبة للتحليل الاحصائي ، اذ يشير نانلي(1978Nunnally)على ان نسبة عدد افراد العينة الى عدد فقرات المقياس يجب ان يتراوح بين (5 _ 10) افراد لكل فقرة من فقرات المقياس (262 : 1978 Nunnally) . وبعد تصحيح اجابات عينة البحث ، رتبت تنازليا وفق الدرجة الكلية من اعلى درجة كلية الى ادنى درجة كلية ، ثم حددت المجموعتين المتطرفتين

في الدرجة الكلية بنسبة (27%) من افراد العينة في كل مجموعة ، فاصبح عدد الافراد في كل مجموعة (108) مرشدا ومرشدة تربويين ، اذ اشارت انستازي (1988) Anastasi الى ان افضل حجم لعينة التحليل الاحصائي عند استعمال المجموعتين المتطرفتين وبنسبة (27%) في كل مجموعة ان لا يقل عن عدد افراد المجموعة الواحدة عن (100) فرد (33 : 1988 Anastasi) . اي ان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (216) استمارة . وباستعمال مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقره من فقرات المقياس اعتمادا على تكرار الأجابة عن الفقرات كاه ، وبدلالة معامل ارتباط فاي، فقد تبين ان جميع فقرات المقياس مميزه عدا فقرتين (١٢،٥)، أذ كانت جميع قيم كاي المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05)، والجدول (٥) يوضح ذلك .

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

جدول (٥)

القوة التمييزية لفقرات مقياس النزعة الى الملل

الدلالة 0.05	قيمة فاي	قيمة مربع كاي المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			لا (صفر)	نعم (واحد)	لا (صفر)	نعم (واحد)	
دالة	٠,٦١٣	٨١,٤	١٠,٧	١	٤٧	٦١	١
دالة	٠,٥٧٢	٧٠,٩	١٠,٥	٣	٤٩	٥٩	٢
دالة	٠,٥٤١	٦٣,٤	١٠,٦	٢	٥٥	٥٣	٣
دالة	٠,٢٨٣	١٧,٣	١٠,٢	٤	٨٣	٢٥	٤
غير دالة	٠,٠٥٦	٠,٦٩	٢	١٠,٦	٤	١٠,٤	٥
دالة	٠,٣٢٩	٢٣,٤	١٠,٦	٢	٨٢	٢٦	٦
دالة	٠,٢١٦	١٠,١	٥	١٠,٣	٢٠	٨٨	٧
دالة	٠,٣٤٩	٢٦,٤	١٠,٧	١	٨٢	٢٦	٨
دالة	٠,١٧٨	٦,٩	٤٣	٦٥	٢٥	٨٣	٩
دالة	٠,٣٠١	١٩,٦	٤٨	٦٠	١٨	٩٠	١٠
دالة	٠,٢٥٥	١٤,١	٥٦	٥٢	٢٩	٧٩	١١
غير دالة	٠,٠٣٣	٠,٢٤	١٩	٩٨	١٥	٩٣	١٢
دالة	٠,١٩٨	٨,٥	٥٩	٤٩	٣٨	٧٠	١٣
دالة	٠,٢٢٣	١٠,٨	٣٠	٧٨	١١	٩٧	١٤
دالة	٠,٢١٧	١٠,٢	٧٧	٣١	٥٤	٥٤	١٥
دالة	٠,٢٩٨	١٩,٢	٧٦	٣٢	٤٤	٦٤	١٦
دالة	٠,٢٢٣	١٠,٨	٣٠	٧٨	١١	٩٧	١٧
دالة	٠,٢٥٩	١٤,٥	٥٣	٥٥	٢٦	٨٢	١٨
دالة	٠,٣٠٣	١٩,٩	٨	١٠٠	٣٤	٧٤	١٩
دالة	٠,٢٦٨	١٥,٦	٦٩	٣٩	١٤	٩٤	٢٠
دالة	٠,١٥٠	٤,٩	٧٢	٣٦	٥٦	٥٢	٢١
دالة	٠,٢٠٦	٩,٢	١٣	٩٥	٣١	٧٧	٢٢
دالة	٠,٣١٨	٢١,٩	١٠,١	٧	٧٤	٣٤	٢٣

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة فاي	الدالة 0.05
	نعم (واحد)	لا (صفر)	نعم (واحد)	لا (صفر)			
٢٤	٩٨	١٠	٥٩	٤٩	٣٥,٤	٠,٤٠٤	دالة
٢٥	٩١	١٧	١٠٥	٣	١٠,٨	٠,٢٢٣	دالة
٢٦	٦٢	٤٦	٤٠	٦٨	٨,٩	٠,٢٠٢	دالة
٢٧	٨٣	٢٥	٦٠	٤٨	١٠,٩	٠,٢٢٤	دالة
٢٨	٩٠	١٨	١٠١	٧	٥,٤	٠,١٥٨	دالة
٢٩	٧٩	٢٩	٥٥	٥٣	١١,٣	٠,٢٢٨	دالة
٣٠	٢٤	٨٤	١١	٩٧	٥,٧	٠,١٦٢	دالة

* قيمة مربع كاي (كا^٢) الجدولية تساوي ٣,٨٤ عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية (١)

* قيمة معامل الارتباط الحرجة تساوي ٠,١١٣ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٩٨

ب _ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس النزعة الى الملل:

ان طريقة الاتساق الداخلي او ما تسمى بطريقة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات المقياس تعد اشارة الى مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة المراد قياسها (Allen & Yen , 1979 : 142). ويعد ارتباط الفقرة بمحك خارجي او داخلي هو افضل مؤشر لصدقها ، وعندما لا يتوفر محك خارجي فان افضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس . (Anastasi , 1988 : 211). لذا تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي للمجال ، وكذلك

معامل الارتباط بين كل درجة ودرجة مجالها ، وهذه دلالة ان هذا النوع من الصدق يحوي صدق التكوين الفرضي (صدق البناء)، وذلك على افتراض ان الدرجات لكل فقرة مؤشر جيد للدرجة الكلية ، وان الدرجة الكلية في الاختبار نفسه هي محك للصدق (الدفاعي ، 2010: 128). وقد تم التحقق من تجانس فقرات المقياس من خلال استعمال معامل ارتباط بوينت بايسيريل الثنائي ، لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس ، ودرجاتهم الكلية على المقياس لجميع افراد عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) مرشدا ومرشدة تربويين ، عند مستوى دلالة

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

(0.05) وبدرجة حرية (398) ، اذ ظهرت ان معاملات الارتباط جميعها دالة باستثناء الفقرتين (١٢، ٥) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية التي تساوي (0.0113) مما يؤشر ان جميع فقرات مقياس النزعه الى الملل صادقة في قياس ما اعدت لقياسه ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس النزعه الى الملل

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٣١٧	١٦	٠,٤٢٩
٢	٠,٣٨٧	١٧	٠,٤٣١
٣	٠,٤١٧	١٨	٠,٣٦٨
٤	٠,٣٩٥	١٩	٠,٤٠١
٥	٠,٠٥١	٢٠	٠,٣٧٥
٦	٠,٤٤٢	٢١	٠,٣٩١
٧	٠,٤٧٣	٢٢	٠,٤٨٨
٨	٠,٣٣٦	٢٣	٠,٣٦٥
٩	٠,٣٩٢	٢٤	٠,٣٩٥
١٠	٠,٣٨١	٢٥	٠,٣٨٠
١١	٠,٤٨٤	٢٦	٠,٤٤٧
١٢	٠,٠٦٩	٢٧	٠,٤٩٩
١٣	٠,٤٧٠	٢٨	٠,٤١٦
١٤	٠,٤٩٨	٢٩	٠,٤٥٨
١٥	٠,٤٥٧	٣٠	٠,٤٩٦

* قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,١١٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ٣٩٨

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

ج _ علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال :

لتحقيق ذلك تم استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس النزعه الى الملل والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه ، وذلك بالاعتماد على درجات افراد العينة ككل ، وباستعمال معامل (بوينت بايسيريل الثنائي) ،

وقد اتضح ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائيا باستثناء الفقرتين (٥، ١٢) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية التي تساوي (٠،٠١١٣) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398) والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لمقياس النزعه الى الملل

رقم المجال	المجال	أرقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال
١	الاكتئاب	١	٠،٤٣٥
		٢	٠،٤٤٩
		٣	٠،٣٦٩
		٤	٠،٤٤٠
		٥	٠،٠٢٢
		٦	٠،٤٢٢
		٧	٠،٣٤١
		٨	٠،٤١١
٢	اليأس	٩	٠،٤٩٠
		١٠	٠،٤٩٦
		١١	٠،٣٢٣
		١٢	٠،٠٤٦
	الشعور بالوحدة النفسية	١٣	٠،٤٩٦
		١٤	٠،٤٨١
		١٥	٠،٤٠٦
		١٦	٠،٣٩٧
		١٧	٠،٤٧٩
		١٨	٠،٤٥٨
٣		١٩	٠،٤٤٤
		٢٠	٠،٤٨٥
		٢١	٠،٠٣٧٦
		٢٢	٠،٣٩٩
		٢٣	٠،٤٨٧
		٢٤	٠،٤٣٣

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

٠,٤٠٣	٢٥	نشئت الانتباه	٤
٠,٤٢١	٢٦		
٠,٣٩٤	٢٧		
٠,٤٤٦	٢٨		
٠,٤٢٩	٢٩		
٠,٤٩٩	٣٠		

المجالات الاربع تقيس شيئاً واحداً هو النزعة الى الملل ، اذ كانت معاملات الارتباط المحسوبة جميعها اعلى من القيمة الجدولية (0.0113) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (398) والجدول (٨) يوضح ذلك .

د _ علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى لمقياس النزعة الى الملل :
وتبين ان جميع معاملات الارتباط في المصفوفة ذات دلالة احصائية عالية وهذا يدل على ان

جدول (٨)

قيم معاملات ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس النزعة الى الملل

المجالات	الاكتئاب	اليأس	الشعور بالوحدة	نشئت الانتباه
الاكتئاب	١	٠,٦٨٦	٠,٧١٧	٠,٨٠١
اليأس	٠,٦٨٦	١		
الشعور بالوحدة	٠,٧١٧	٠,٦٨٤	١	
نشئت الانتباه	٠,٨٠١	٠,٥٤٤	٠,٧٨٥	١

تطبيقية فيما بعد ، فقد تم استخراج المؤشرات الاحصائية للمقياس كما في جدول (٩) .

٧-المؤشرات الاحصائية
لغرض حساب بعض الخصائص الاحصائية لمقياس النزعة الى الملل ، والركون الى نتائج

جدول (٩)

المؤشرات الاحصائية لمقياس النزعه الى الملل

المؤشرات الإحصائية	القيمة
Sample size حجم العينة	٤٠٠
Mean الوسط الحسابي	١٣،٤١
Std.Deviation الانحراف المعياري	٤،٩٣٠
Variance التباين	٢٤،٣٠٧
Median الوسيط	١٣
Mod المنوال	١٣
Minimum اقل درجة	٥
Maximum أعلى درجة	٢٠
Skewness الالتواء	٠،٠٩١
Kurtosis التقعرطح	-٠،٠٩٩٢
Range المدى	٢٥

والمنوال) متقاربة في قيمها من بعضها ، فضلا
عن انخفاض قيم الالتواء والتقعرطح . يستدل ذلك
على جودة تمثيل عينة المجتمع للبحث .

تشير نتائج في الجدول (١٠) الى اقتراب
التوزيع الحالي من التوزيع الاعتدالي ، فمقاييس
النزعه المركزية (الوسط الحسابي ، والوسيط ،

الوسائل الإحصائية Statistical Means

تم استعمال الوسائل الاحصائية الآتية

١-الاختبار التائي لعينة واحدة One Samples T- Test for

لاختبار دلالة الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط المتحقق لأداة البحث

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T- Test for Two Independent Samples

لحساب القوة التمييزية لفقرات أدوات البحث لاختبار دلالة الفرق بين أوساط المجموعتين العليا والدني الأداة البحث .

٢- معامل ارتباط بوينت بايسيريال:

إيجاد العلاقة بين درجة الفقرة و الدرجة الكلية لمقياس النزعة إلى الملل ، وكذلك لإيجاد درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وحساب ارتباط المجالات فيما بينها للمقياس ، وكذلك إيجاد العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث .

٤- معامل فاي التوافقي : لإيجاد دلالة معنوية قيمة مربع كاي المحسوبة لتمييز بين فقرات المجموعتين العليا والدنيا لمقياس النزعة إلى الملل .

٥- معامل مربع كاي : لإيجاد الفروق بين المجموعتين العيا والدنيا لفقرات مقياس النزعة إلى الملل .

٦-طريقة كود _ ريتشاردسون ٢٠ :

لاستخراجالثبات لمقياس النزعة الى الملل .

٧- طريقة التجزئة النصفية : لحسابالثبات لمقياس النزعة إلى المللباستخداممعاملاتارتباط (سبيرمان _ براون) .

٨- النسبة المؤوية : لإيجاد اراء الخبراء على صلاحية فقرات المقياس ضمن اجراء الصدق الظاهري .

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

View results and discuss:

سيتناول هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها وفق اهداف البحث الحالي وكما يأتي :

الهدف الاول : التعرف على النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين .

بعد تطبيق المقياس على افراد العينة اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي للمقياس (١٥,٧٣) بأنحراف معياري قدره (٢,٧٧٢) ، بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٤) درجة ، وبأستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطين ، ظهر إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٨,٨٢٥) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) والجدول (١٠) يوضح ذلك .

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

جدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي T-test لعينة واحدة للتعرف على النزعة الى الملل لدى أفراد عينة البحث

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية (٠,٠٥)
النزعة الى الملل	٢٠٠	١٥,٧٣	٢,٧٧٢	١٤	٨,٨٢٥	١,٩٦

قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن-١=١٩٩

الهدف الثاني : معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير النوع (ذكور / إناث) .
لتحقيق هذا الهدف ولأيجاد الفروق في مستوى النزعة الى الملل بين الذكور والإناث استخرجنا المتوسط الحسابي لعينة الذكور الذي بلغ (١٥,٩١) بأنحراف معياري قدره (٢,٠٨٠) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (١٣,٥٥) بأنحراف معياري قدره (١,٢٣٤) ، ولأختبار الفروق بين المتوسطين استُخدم الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٨,٠٣٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين ولصالح عينة الذكور ، والجدول (١١) يبين ذلك.

يتضح من الجدول أعلاه أن أفراد عينة البحث الحالي لديهم نزعة الى الملل بمستوى قليل وفسرت هذه النتيجة وفقاً لمنظور السمات المتنبئي في هذا البحث ان النزعة الى الملل على ان بعض الاشخاص لديهم نزعة محددة لخبرة الملل بغض النظر عن المتغيرات الموقفية ، وان الملل يمثل نزعة الفرد للتعايش مع خبرة الضجر في معظم المواقف مع افتقاد مستمر للاهتمام بمجريات الحياة ، وجاءت نتيجة هذا الهدف متفقةً مع دراسة (الجاف ، ٢٠١٢) التي اشارتان متوسط النزعة الى الملل لدى عينة البحث هي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، ودراسة (سكر ، وياسين ، ٢٠١٥) التي توصلتان هناك مستوى من النزعة الى الملل لدى موظفي كلية التربية في الجامعة المستنصرية .

جدول (١١)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لأختبار الفروق بين الذكور والإناث في مستوى النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

النزعة الى الملل	النوع	العينة	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
دالة لصالح الذكور	ذكور	١٠٠,١٠٠	١٥,٩١	٢,٠٨٣	١٩٨	١٨,٠٣٠	١,٩٦	
	اناث	١٠٠	١٣,٥٥	١,٢٣٤				

قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن = ٢ - ١٩٨ .

الهدف الثالث : معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الخدمة (١ - ٥ سنوات / ٦ سنوات فأكثر) .

لتحقيق هذا الهدف ولأيجاد الفروق في مستوى النزعة الى الملل بين المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الخدمة استُخرج المتوسط الحسابي لعينة المرشدين الذين خدمتهم (١ - ٥ سنوات) اذ بلغ (١٥,٨٢) بأنحراف معياري قدره (٢,٧٦١) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة المرشدين الذين خدمتهم (٦ سنوات فأكثر)

(١٥,٦٤) بأنحراف معياري قدره (٢,٧٩٤) ، ولأختبار الفروق بين المتوسطين تم استخدامالاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٥٨) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الخدمة ، والجدول (١٢) يبين ذلك.

جدول (١٢)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لأختبار الفروق بين المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الخدمة في مستوى النزعة الى الملل

النزعة الى الملل	الخدمة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
	١-٥ سنوات	١٠٠	١٥,٨٢	٢,٧٦١	١٩٨	٠,٤٥٨	١,٩٦	غير دالة احصائياً
	٦ سنوات فأكثر	١٠٠	١٥,٦٤	٢,٧٩٤				

قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن-٢=١٩٨.

أولاً- الاستنتاجات **Conclusions** :

١. أن افراد عينة البحث الحالي لديهم مستوى قليل من النزعة إلى الملل .
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية في النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير النوع (ذكور/ اناث) ولصالح عينة الذكور .
٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في النزعة إلى الملل لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير (١-٥ سنوات / ٦ سنوات فأكثر) .

ثانياً - التوصيات **Recommendations** :

- على وفق ما اسفرت عنه نتائج البحث الحالي يمكن التوصية بما يأتي :
١. اقامة دورات تدريبية للمرشدين التربويين تهدف الى اكسابهم الاساليب الناجحة في التعامل مع النزعة الى الملل .
 ٢. انشاء مركز للارشاد والصحة النفسية في

وزارة التربية لتقديم الخدمات والاستشارات النفسية للتدريسين بشكل عام من اجل مساعدتهم في التغلب على مايمرن به من خبرات سلبية وما يحتاجونه من اجل التغلب على النزعة الى الملل.

ثالثاً - المقترحات **Suggestions** :

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :
١. اجراء دراسات مماثلة على عينات اخرى من المجتمع .
 ٢. اجراء دراسات للتعرف على الفرق في مستوى النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين على وفق متغيرات (العمر ، الشهادة) .
 ٣. اجراء دراسات للتعرف على الفروق في طبيعة علاقة النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين وفق متغيرات (الجنس ، الحالة الاجتماعية ، المستوى الاقتصادي ، المستوى الاجتماعي).

النزعة الى الملل لدى المرشدين التربويين

المصادر

- ١_ اري ، دونالد ، وجاكوب ، لوسي، ورزافي ، أشر (2013) ، مقدمة البحث في التربية ، ترجمة سعد الحسيني ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، العين ، الامارات .
- ٢_ الجاف ، رشدي سعيد الجاف (٢٠١٢) . النزعة الى الملل ، بحث مقدم الى كلية التربية ، جامعة صلاح الدين .
- ٣_ جماز ، طارق علي (2015): الاكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك ، كلية الادارة والاقتصاد . الدراسات العليا .
- ٤_ جيرسمان ، ب يوجين جيرسمان (1988) ، فن ادارة الوقت ، كيف يدير الناجحون وقتهم ، ترجمة بيت الافكار الدولية ، عمان ، الاردن .
- ٥_ الخوالدة ، تيسير (٢٠١٣) . الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت ، مجلة المنارة ، المجلد ١٩
- ٦_ روسل ، توماس (1422هـ) : القضاء على الملل وتوليد الرغبة في التعليم ، ترجمة مركز العقيد ، جدة ، دار المعرفة للتنمية البشرية .
- ٧_ السروطي ، يزيد عيسى (2008) : درجة تعرض طلبة تخصص معلم صف في الجامعة الهاشمية الملل الاكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات لمجلة دراسات (العلوم التربوية) مجلد (٣٥) العدد (١) .
- ٨_ سكر ، حيدر كريم ، لمياء ياسين (٢٠١٥) : النزعة الى الملل وعلاقتها بالرضا عن العمل لدى موظفي كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ٩_ وزارة التربية العراقية (1988) : دليل المرشد التربوي . المديرية العامة للتقويم والامتحانات . مديرية التقويم والتوجيه التربوي .
١٠. Damrad _ frye , R.,& Laird ,J. D .(1989). The experience of boredom: the role of the self _ perception of attention .Journal of personality and social psychology ,57(2) .(315_320) .
11. Farmer ,R .,& Sundberg ,N .D .(1986) . Boredom Proneness . The development and correlates of anew scale . Journal of Personality Assessment ,50 (1) ,4 _17 .
12. Seib ,H.M , & Vodanovich ,S . J . (1988).The role of private self _ Consciousness and absorption .The Journal of Psychology,132(6) (642_652).
13. Leong , F . T .L ,& Schneller ,G .R .(1993). Boredom Proneness : Temperament and Conitive Components .Personality and Individual . Different , 14 (1) , (233_239) .
14. Sundberg , N . D .etal .(1988) .Boredom Proneness in young adults : Gender and Cultural comparions . Paper Presented at the Annual in Ternational

Council of Psychologists (46th, Singapore, 21_25), P p . (1_16) .

15. Jurich , D . (2004) . Attribution of boredom Attentional factors and boredom proneness . Graduate faculty of political and social science , New School University , Doctorete Disser tation .

16. Ebel , Robert , A.L.(1972) , Esentials of Educational measurement2 ,New York .

17. Anastasi , A. (1976) . Psychological Testing ,(4 Ed), Macmilan on Publishing , New York.

18. Allen , M . J .& Yen , W . M .(1979).Introduction to Measurement Theory , California ,U . S . A Book Cole .

19. Barown ,A.R.,(1983),Psychology half _sundes ,International , edition ,Inc.