

تأثير أسلوب التعلم الشخصي (خطة كليز) والتعلم المبرمج في تطوير بعض القدرات العقلية والمهارات

الأساسية بكرة السلة للطلاب

أ.م.د. بيداء كيلان محمود التميمي

كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

أ.د. ثائر داود سلمان القيسي

كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

إن التنوع في استخدام طرائق وأساليب مختلفة للتدريس يعمل على رفع الملل عن الطالب وتحقيق غايات وأهداف لا تتحقق في الأسلوب الواحد أو التقليدي ، لذا تكمن أهمية البحث في تقديم أسلوبين تعليميين هما التعلم المبرمج والتعلم الشخصي (خطة كليز) ويهدف البحث إلى (التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم الشخصي (خطة كليز) وأسلوب التعلم المبرمج في تطوير القدرات العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية ، والمقارنة بين أساليب التعليم (الشخصي "خطة كليز" ، والمبرمج ، والتقليدي) في تطوير القدرات العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية . وقد تمثلت عينة البحث بـ (٣٠) طالباً وبواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة وتم استخدام اختبار (بوردون- انفيوموف) المعدل للانتباه ، و(٣) اختبارات لقياس الإدراك الحس - حركي ، ومقياس التصور العقلي ، واختبارات لقياس مهارات (التمرير ، التهديف ، الطبطبة) ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم التوصل بعض الاستنتاجات التالية :

- ١- ظهور فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية الأولى (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") في جميع القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي بإستثناء أختباري قياس قوة القبضة ، والإحساس بالزمن والتي لم تظهر أي فروقاً ذات دلالة معنوية .
- ٢- ظهور فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة التعلم المبرمج) في جميع القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي بإستثناء أختبار الإحساس بالزمن والذي لم يظهر أي فروقاً معنوية .
- ٣- عدم ظهور فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة الثالثة (مجموعة التعلم بالإسلوب التقليدي) في جميع القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة بإستثناء أختبارات حدة الانتباه ، والبعد المزاجي ، والطبطبة المستقيمة ، والتصويب من الثبات ولصالح الاختبار البعدي .
- ٤- ظهور فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجاميع الثلاث ولصالح مجموعة التعلم الشخصي (خطة كليز) في تطوير القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة ، تلتها مجموعة التعلم المبرمج .

١ - التعريف بالبحث :

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته :

إن المجتمعات تعلق آمالاً كبيرة على أنظمة التعليم فيها لأن من أهم أهدافها تنمية مختلف جوانب الحياة وذلك بتوفير وإعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدرّبة ، وحيث إن التربية بأبعادها البشرية والمادية هي مفتاح التنمية التي تعد الإنسان غايتها ووسيلتها لذا فرض التطور الثقافي على التربية متطلبات جديدة تستهدف تمكين الفرد من إستيعاب الثقافة ومستلزماتها حتى يتمكن من أن يتواصل مع ما يجري حوله ، ونظراً لكون التدريس يعد الوسيلة التعليمية

لتحقيق التواصل الحضاري للجنس البشري عن طريق نقل الخبرة والمهارات والأفكار إلى الأجيال القادمة ، لذا أصبح من الضروري على المجتمعات كافة أن تبحث عن الأساليب العلمية الأفضل لأجل الوصول إلى تحقيق أهدافها والنهوض بافرادها من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية .

وتعد التربية العامل الرئيس الأول في التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم في عصرنا هذا فهي الأساس لأي بناء لذا تعتبر التربية الدعامة الأولى في خلق جيل الحاضر والمستقبل الذي على ركائزه تقوم النهضة ويتقدم المجتمع ، فلا بد من إصلاح التربية وذلك عن طريق التعليم المبني على الأسس العلمية السليمة لبناء الانسان الذي هو رأسمال المجتمع الحقيقي .ونظراً لكون تطوير قدرات طلبة التربية الرياضية يعتمد اعتماداً كبيراً على مدى تفاعلهم مع الأسلوب التدريسي المتبع وإستجابتهم له لذلك فإن التنوع في إستخدام طرائق وأساليب مختلفة للتدريس يعمل على رفع الملل عن الطالب وتحقيق غايات وأهداف لا تتحقق في الاسلوب الواحد أو التقليدي ، كما إن لكل أسلوب إيجابياته وسلبياته بعد التطبيق فالإبداع والتجديد في تصميم أسلوب تدريسي لتحقيق نسبة كبيرة من الأهداف ضمن الوقت المحدد للدرس بما يتناسب وخصائص المتعلمين وطبيعة الأهداف وميزات المهارات ، ولأهمية درس كرة السلة في كلية التربية الرياضية وأهمية طرائق التدريس في تعليم مهارات اللعبة ، لذا يرى الباحثان ضرورة إيجاد أساليب تدريسية حديثة تنسجم مع المرحلة السنية والتي تتفق مع ميولهم ورغباتهم وتصل إلى مستوى من التمكن ومرتبة عالية من الكفاءة والفاعلية والإبتعاد عن الاسلوب التقليدي الذي لايراعي الفروق الفردية بل يركز على الحفظ والتلقين وإطاعة الأوامر ، فكما هو معلوم في مجال طرائق التدريس هنالك عدة اساليب منها ماتناوله الباحثان وهو أسلوبين من التعليم الفردي (التعلم الشخصي (خطة كلير) ، والتعلم المبرمج) .

إنّ التعليم الفردي هو العملية الإجرائية المقصودة التي يحاول فيها المتعلم أن يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم عن طريق الممارسة والمهارات التي يحددها البرنامج الذي بين يديه من خلال التطبيقات التي تتمثل في استخدام المواد والأجهزة والمواقف التعليمية ، وإن فكرة التعليم المبرمج تبنى على تقسيم المادة التعليمية إلى وحدات صغيرة تسمى كل وحدة منها إطاراً يبدأ بشرح المفاهيم الأساسية وينتهي بسؤال تبين إجابته مدى استيعاب المتعلم للشرح الذي تناوله هذا الإطار أو ما سبقه من أطر ثم يزود المتعلم بالإجابة الصحيحة للسؤال ويقارن إجابته بها فيحدث تعزيز لما تعلمه إذا كانت إجابته صحيحة ويصحح إجابته إذا كانت خطأ ، كما ظهرت مجموعة من برامج تفريد التعليم كالتعلم المبرمج الذي يعد سكينر (*skinner*) أهم رواده باستخدام الأسس التي يقوم عليها التعلم المبرمج المبنية على مبدأ تفريد التعليم وكذلك من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم الفردي ما يدعي بخطة كيلر (*Keller - plan*) أو نظام التعلم الشخصي والذي هو ثاني محاولة منهجية في سبيل تعزيز التعليم بعد التعليم المبرمج . ولعبة كرة السلة واحدة من أهم الألعاب التي يمارسها الرياضيون على نحو واسع وتحظى بشعبية جماهيرية كبيرة وهي تتضمن مهارات أساسية تتطلب استخدام أساليب جديدة وحديثة في تعلمها وتجريبها ومنح الطالب الوقت والتكرار الكافي الذي يضمن له عملية التعلم للمهارة .وتكمن أهمية البحث في تقديم أسلوبين تعليميين من أساليب التعليم الفردي لتعليم بعض مهارات كرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية وتحسين القدرات العقلية لهم وهما التعلم المبرمج والتعلم الشخصي (خطة كلير) بغية الإستفادة منه

لكل من العاملين في مجال تدريس كرة السلة في كليات التربية الرياضية .

١ - ٢ مشكلة البحث: تحتاج العملية التربوية إلى اجراءات التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها وأساليبها ووسائلها التعليمية ومن هذا المنطلق يتجه الباحثون والمختصون إلى ايجاد أساليب متطورة ومنسجمة مع أهداف التدريس من حيث أساسياته وقواعده الفلسفية، كما أن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من الأهداف الرئيسية للتخطيط السليم للعملية التعليمية لأن المتعلمين يختلفون في مستوى دافعتهم وخبراتهم السابقة ومراحل تعلمهم لذا يجب اختيار أسلوب تعليمي مناسب يلبي احتياجات المتعلم ويؤدي إلى إطلاق طاقاتهم .

ومن المعلوم أن طريقة تدريس وتعليم لعبة كرة السلة هي الطريقة التقليدية المتبعة التي تعتمد على خبرة المدرس كلياً ، وعلى الرغم من أنها طريقة تحقق فائدة للمتعلم إلا أن التجديد مطلوب بغية الإرتقاء بمستوى العملية التعليمية من خلال الإبداع والابتكار وإيجاد أساليب تدريسية بديلة توصل إلى مستوى تعليمي أفضل ، لذا إرتأى الباحثان استخدام أسلوبين جديدين من أساليب التعلم الفردي الأول هو التعلم الشخصي (خطة كلير) والثاني التعلم المبرمج في تطوير القدرات العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

١ - ٣ أهداف البحث :

- ١- التعرف على تأثير أسلوب التعلم الشخصي (خطة كلير) والتعلم المبرمج في تطوير بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .
- ٢- المقارنة بين أسلوب التعلم (الشخصي "خطة كلير" ، والمبرمج) في تطوير القدرات العقلية والمهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

١ - ٤ فروض البحث :

- ١- لأسلوب التعلم (الشخصي "خطة كلير" ، والمبرمج) تأثير ايجابي في تطوير القدرات العقلية والمهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

١ - ٥ مجالات البحث :

- ١ - ٥ - ١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .
- ١ - ٥ - ٢ المجال الزماني : من ٥ / ١٠ / ٢٠١١ ولغاية ١٣ / ١ / ٢٠١١ م في العام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ م .
- ١ - ٥ - ٣ المجال المكاني : القاعة المغلقة بكلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

٢ - الدراسات النظرية والسابقة

٢ - ١ الدراسات النظرية :

٢ - ١ - ١ مفهوم التعلم الشخصي (خطة كلير) :

ظهرت (خطة كلير *Keller Plan*) أو ما يدعى بنظام التعليم الشخصي كما أشار لذلك (عمر محمود ٢٠٠١) لأول مرة عام ١٩٦٢ على يد كلير وزملائه من علماء النفس البرازيليين والأمريكيين واستخدمت لأول مرة عام ١٩٦٣ ، ومن أهم خصائصها اعتمادها على تحمل بعض الطلبة مسؤولية التعليم وقيام بعضهم الآخر بالتعليم

كموجهين أو مرشدين لزملائهم الطلبة ويسمى الطالب الموجه باسم المراقب وهو يقوم بتطبيق الاختبارات وتصحيح نتائجها وتعزيز سلوك المتعلمين وتوجيههم نحو المسار الصحيح ويفسر ماقد يكون غامضاً عليهم وتقديم النصح والمشورة لهم في ضوء أخطاء التعلم لديهم ونتائج اختباراتهم مستمرة مع المحافظة على الجوانب الاجتماعية في عمليتي التعليم والتعلم حيث يجعل المتعلم يستجيب بشكل نشط وصحيح يؤدي بالنهاية إلى إتقان المهارات والسلوك المرغوب فيه لتحقيق الأداء النهائي من التعلم.^١

كما أشار (توفيق أحمد ومحمد محمود ١٩٩٨) بأن نظام التعليم الشخصي يمتاز بما يلي:^٢

- ١- مبدأ إتقان الوحدة التعليمية بمحك معين قبل الانتقال إلى الوحدة التي تليها حيث يقسم المحتوى التعليمي لكل مقرر من المقررات إلى عدد من الوحدات الصغيرة يمكن التحكم بها بسهولة .
- ٢- يتقدم المتعلم في مادته التعليمية حسب سرعته الذاتية ويعطى الوقت اللازم لتعلمه .
- ٣- تؤكد الدروس المكتوبة والوحدات التعليمية الصغيرة وتستخدم فيها المحاضرات في حالات نادرة كمشاهدة فيلم أو إثارة حوافز المتعلمين وزيادة دافعيته من أجل إيصال المعرفة .
- ٤- لها أدلة مطبوعة لإيصال المعلومات والإرشادات للمتعلمين .
- ٥- لها مراقبون لتقويم الامتحانات وتقديم المساعدة للمتعلمين والتغذية الراجعة الفورية التي تعزز المواقف التعليمية وتقويم الأداء.

٢-١-٢ مفهوم التعلم المبرمج :

أن التعليم المبرمج هو أحد الطرائق التربوية المنهجية التي تقوم وفق أسس تجريبية من أجل الوصول إلى نظام فعال في تقديم المعلومات والمفاهيم للمتعلم وضمان استيعابه عن طريق ما يقوم به من النشاطات الإيجابية بالتصحيح الفوري للإستجابة ، وقد أشارت (وفيفة مصطفى ٢٠٠١) " أن التعليم المبرمج هو أسلوب التعلم الذاتي ويعتبر من أول الاستراتيجيات العلمية في تفريد التعليم بمعنى إنه يمكن للمتعلم أن يعلم نفسه بنفسه ويسير في تعلمه بالسرعة التي تناسب قدراته واستعداداته أي وفقاً لسرعته الخاصة ، بمعنى إنه أسلوب يراعي مابين المتعلمين من فروق فردية كما إنه أسلوب يستخدم في تعليم مجموعات كبيرة من المتعلمين "^٣

كما أكد (عماد الزغول ٢٠٠٣) بأن " التعليم المبرمج تقوم فكرته على تجزئة المادة التعليمية إلى وحدات جزئية يشكل كل منها إطاراً يشتمل على فكرة معينة في الغالب وتكون على شكل سؤال ويتطلب هذا النوع من التعليم تفاعل المتعلم مع المادة الدراسية المباشرة دون الحاجة إلى تدخل المدرس على نحو مباشر بحيث يقتصر دور المدرس على تحديد مصادر التعلم والتوجيه والإشراف فقط ويقوم المتعلم بتحقيق أهداف التعلم خطوة خطوة على وفق تسلسل معين ، إذ عليه الإستجابة إلى كل سؤال في البرنامج وتتبع إستجابته عادة بنوع من التغذية الراجعة

١ - عمر محمود غباين ؛ التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ، ط١ : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن ، ٢٠٠١) ص٥٤ .

٢ - توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الخيلة ؛ تفريد التعليم ، ط١ : (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٨) ص٣٣ .

٣ - وفيفة مصطفى سالم ؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ج١، ط١ : (منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠١) ص ١٢٥ .

بحيث لا يسمح له بالانتقال إلى السؤال التالي ما لم يتقن السؤال الأول^١ (٢) . ويذكر (مصطفى محمد ٢٠٠١) بأن التعليم المبرمج ممتاز بما يلي:-^٢

١- يتطلب التعليم المبرمج تحديداً دقيقاً للأهداف التعليمية وتحليلاً دقيقاً وترتيباً منطقياً للمهارات المتعلمة وتقسيمها إلى خطوات صغيرة .

٢- يعد التعليم المبرمج من الاستراتيجيات التي تساعد على تحقيق التفاعل العقلي المستمر بين التلميذ والمعلم (البرنامج الذي يعرضه الكتيب المبرمج) .

٣- يعد التعليم المبرمج أفضل طريقة تقابل الفروق الفردية بين التلاميذ فالموقف التعليمي المكون من تلميذ وبرنامج هو أقرب ما يكون إلى الموقف التعليمي المكون من معلم وتلميذ واحد فكل تلميذ لابد أن يتعلم من البرنامج أيّاً كانت قدراته والفرق بين تلميذ وآخر هو فرق في سرعة إنجاز البرنامج والوصول إلى الهدف النهائي فقط .

٤- حصول المتعلم على التعزيز الداخلي يؤدي إلى تأكيد الاستجابة الصحيحة وزيادة دافعيته إلى التعلم .

٥- يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يتعلم على وفق قدراته الخاصة دون مقارنة أدائه مع غيره مما يثير الخجل وغيره

٦- يمكن استخدام التعليم المبرمج في كثير من الموضوعات التعليمية .

٢ - ٢ الدراسات السابقة:

٢-١-١ تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية^٣

تهدف الدراسة إلى :

- التعرف على مدى التحسن في أداء لاعبي عينة البحث لحركة تطويق الذراع والرقبة والرمي عن طريق التقوس للخلف .

وقد تمثلت عينة البحث بـ (٦٠) لاعباً يمثلون مجتمع البحث بمركز شباب إمبابية بالقاهرة وقسمت الى مجموعتين كالاتي :- (مجموعة تجريبية) وعددها ٣٠ لاعباً يستخدمون طريقة التعليم المبرمج ، و (مجموعة ضابطة) وعددها ٣٠ لاعباً يستخدمون الطريقة التقليدية . وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى النتائج التالية : إن استخدام الوسائل التعليمية (التدريب المبرمج - الصور المتسلسلة) في تعليم حركة تطويق الذراع والرقبة والرمي عن طريق التقوس للخلف أفضل من استخدام طريقة الشرح مع عمل نموذج . واستندت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية .

٢-٢-٢ أثر استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات كرة اليد^٤

تهدف الدراسة إلى التعرف علىأثر استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات كرة اليد .

١ - عماد الزغلول ؛ نظريات التعلم ، ط ١ : (دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٣) ص ٩٩

٢ - مصطفى محمد السايح ؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط ١ : (مكتبة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية ، مصر ، ٢٠٠١) ص ١٢٢ .

١-ريسان خريط مجيد؛ مجموعة رسائل الدكتوراه في التربية الرياضية : (مطبعة الرواد ، بغداد ، ١٩٩٠) ص ٥٣١ .

٤ - خليل محمد ؛ أثر استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات كرة اليد : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩) .

قد تمثلت عينة البحث بطلاب الصف الثاني في متوسطة الأمل للبنين للعام الدراسي (١٩٩٨-١٩٩٩) ، وكان عددهم (٣٢) طالبا قسموا إلى مجموعتين متساويتين الأولى (ضابطة) طبقت أسلوب التعليم التقليدي والثانية (تجريبية) طبقت أسلوب التعليم المبرمج للتعرف على تحقيق الأهداف التعليمية لفعالية كرة اليد .

وتم تحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني والطول والوزن) وبعض عناصر اللياقة البدنية واستخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يسمى (تصميم المجموعة العشوائية ذات الاختبار القبلي والبعدي) وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى النتائج التالية :

- ان استخدام التعليم المبرمج اكثر فاعلية من الطرق التقليدية في تعلم بعض مهارات كرة اليد.
- الاقتصاد بالوقت اللازم لتعليم المهارات الأساسية اذ ان الطلاب الذين استخدموا أسلوب التعليم المبرمج أنهوا عملية التعليم قبل المجموعة الأخرى .

٣ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣ - ١ منهج البحث : -ن منهج البحث العلمي هي " التي تحدد الطريقة العلمية التي يتبعها الباحث إذ إنها الأداة الأولية لجمع المعلومات وفرض الفروض وتعيين الأهداف لحل المشكلة والوصول إليها "١ ، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لأهداف وفروض البحث .

٣ - ٢ عينة البحث :- يمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية / جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ م ، وقد تمثلت عينة بـ (٣٠) طالباً يمثلون شعب (هـ ، جـ ، ز) (١٠) طلاب لكل شعبة ، إذ أن المجموعة الأولى خضعت لإسلوب التعلم الشخصي (خطة كليز) والمجموعة الثانية خضعت لإسلوب التعلم المبرمج في حين المجموعة الثالثة خضعت للإسلوب التقليدي المتبع .

٣ - ٣ وسائل جمع البيانات والأجهزة والأدوات :-بهدف الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة أستعان الباحثان بأجهزة وأدوات ووسائل مساعدة وكما يأتي : (المراجع العربية والأجنبية ، شبكة المعلومات الدولية ((الأنترنت)) ، الاختبارات والقياس ، المقابلات الشخصية ، أستمارة أستبيان لتحديد القدرات العقلية ، أستمارة أستبيان لتحديد المهارات الأساسية بكرة السلة ، استمارة تسجيل فردية لإختبارات القدرات العقلية ، أستمارة تسجيل فردية لإختبارات المهارية بكرة السلة ، كرات سلة عدد (٣) ، شواخص عدد (٦) ، حاسبة يدوية نوع *Casio xi 3920* ، الوسائل الاحصائية) .

٣ - ٤ خطوات تنفيذ البحث :-قام الباحثان باستخدام استمارة استبيان لتحديد أهم القدرات العقلية المناسبة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية وبعد أن تم عرضها على الخبراء والمختصين أستقر العمل على القدرات العقلية التالية (الانتباه ، الإدراك الحس - حركي ، التصور العقلي) كما تم استخدام استمارة استبيان لتحديد أهم الاختبارات التي تقيس القدرات العقلية واستقر البحث على الاختبارات التالية :

١- ديوبولد فان دالين ؛ منهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل (وآخرون) (القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية للطباعة ، ١٩٨٥) ص ٤٠٧ .

أولاً / اختبار (بوردون- انفيموف) المعدل للانتباه :-^١ استخدم الباحثان اختبار (بوردون – انفيموف) المعدل للانتباه والذي يعد أحد أهم الاختبارات الخاصة بالرياضيين والمستخدم لقياس خمسة مظاهر للانتباه هي (الحدة ، التركيز، الثبات ، التوزيع ، التحويل) ، وقد تم احتساب قيم مظاهر حدة وتركيز الانتباه فقط .

ثانياً / اختبارات الإدراك الحس – حركي

١- اختبار الإدراك الحس - حركي بمسافة رمي الكرة بالذراع المستخدمة بالتهديف.^٢

٢- اختبار الإدراك الحسي لقوة القبضة.^٣

٣- اختبار الإحساس بتقدير الزمن.^٤

ثالثاً / مقياس التصور العقلي :- استخدم الباحثان مقياس التصور العقلي الرياضي^٥ والذي يتضمن أربعة أبعاد هي (البعد البصري ، البعد السمعي ، البعد الحس حركي ، البعد الانفعالي (المزاجي)) والتي تتراوح الدرجة لكل بعد بين (٤) كحد أدنى و (٢٠) درجة كحد أعلى ، وكلما اقتربت الدرجة من (٢٠) دل ذلك على المهارة في هذا البعد أو الدرجة المنخفضة تعني اللاعب يحتاج إلى تطوير هذا البعد من التصور .

رابعاً / تحديد المهارات الأساسية واختباراتها بكرة السلة :- قام الباحثان باستخدام استمارة استبيان لتحديد أهم المهارات الأساسية بكرة السلة الملائمة لطلبة المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية والتي يتضمنها المنهج الدراسي المتبع وبعد أن تم عرضها على الخبراء والمختصين أستقر العمل على المهارات التالية (التمرير ، التهديف ، الطبطبة) كما تم استخدام استمارة استبيان لتحديد أهم الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية بكرة السلة واستقر البحث على الاختبارات التالية :^{٦، ٧}

١- التمريرة الصدرية / وتم قياسها باختبار دقة التمريرة الصدرية على بعد ٤ أمتار

٢- الطبطبة المستقيمة / وتم قياسها باختبار الطبطبة المستقيمة لمسافة ١٦ متراً .

٣- التصويب من الثبات / وتم قياسه باختبار دقة التصويب على بعد ٤ أمتار خط النهاية.

٣ - الأسس العلمية للاختبارات :- على الرغم من أن اختبارات القدرات العقلية (اختبار بوردون انفيموف ، ومقياس التصور العقلي ، واختبارات الإدراك الحس - حركي) والاختبارات مهارية تتمتع بمعاملات صدق وثبات عاليين فإن الباحثان ومن أجل التعرف على الثقل العلمي لها قام بما يأتي :

^١ - أحمد محمد خاطر وعلي فهي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي : (دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٨) ص ٤٩٢ .

^٢ - عامر جبار السعدي ؛ تصميم وتحسين اختبارات الإدراك الحس-حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة : (مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، ٢٠٠٢) ص ١١٠ - ١١١ .

^٣ - أبو العلا أحمد عبد الفتاح ومحمد صبحي حسانين ؛ نيولوجيا وسورنولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقييم، ط١: (دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧) ص ١٧٥ .

^٤ - هاشم أحمد سليمان؛ التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمانية للاعبي كرة السلة للناشئين باعمار ١٢-١٦ سنة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٧) ص ٣٧ .

^٥ - محمد علي أبو الكشك ومازن رؤوف حتملة ؛ أثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس-حركي على بساط الحركات الأرضية لطلبة كلية التربية الرياضية : (مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، العدد السادس ، ١٩٩٦) ص ٢٦ .

^٦ - أسامة كامل راتب ؛ تدريب المهارات النفسية : (دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر، ٢٠٠٠) ص ١٢٠ .

^٧ - فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله جاسم ؛ كرة السلة ، ط ٢ : (دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، ١٩٩٩) ص ٢٢٥ - ٢٢٦ .

أولاً / الصدق : -تم عرض الاختبارات والمقاييس العقلية على عدد من السادة الخبراء والمختصين في كرة السلة والاختبارات والقياس وعلم النفس الرياضي وجميعهم أتعفوا بنسبة ١٠٠٪ على صلاحية الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث فضلاً عن احتساب الصدق الذاتي من أجل التأكد من صدق الاختبارات وكما موضح في الجدول (١) .

ثانياً / الثبات : -قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية في ٦/١٠/٢٠١١م وتم إيجاد معامل ثبات الاختبار بعد تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الرئيسة بلغ عدد أفرادها (١٠) طلاب من طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية ، ثم أعيد تطبيق الاختبارات نفسها على العينة نفسها بعد مرور أربعة أي في ١١/١٠/٢٠١١م ، وباستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات القياسين الأول والثاني تم التوصل إلى أن الاختبارات جميعها كانت تتمتع بثبات عالٍ لأن القيم المحسوبة كلها كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٦٣٢) عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وكما مبين في الجدول (١) .

ثالثاً / الموضوعية : -كما تم استخراج موضوعية الاختبارات المستخدمة عن طريق حساب قيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات الحكمين الأول والثاني ، وقد تم التوصل إلى أنها ذات موضوعية عالية لأن القيم المحسوبة كلها كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٦٣٢) عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) كما موضح في الجدول (١) أيضاً .

الجدول (١) يبين صدق وثبات وموضوعية اختبارات القدرات العقلية والمهارية المرشحة للتطبيق

ت	اختبارات القدرات العقلية والمهارية	الثبات	الدالة	الصدق الذاتي	الموضوعية	الدالة
١	حدة الانتباه	٠,٨١٢	دال	٠,٩٠١	٠,٩٠٢	دالة
٢	تركيز الانتباه	٠,٨٠٥	دال	٠,٨٩٧	٠,٩٠١	دالة
٣	التصور العقلي الكلي	٠,٧٧٢	دال	٠,٨٧٨	٠,٨٨٤	دالة
٤	البعد البصري	٠,٧٦٥	دال	٠,٨٧٤	٠,٨٨٠	دالة
٥	البعد السمعي	٠,٧٧١	دال	٠,٨٧٨	٠,٨٧٧	دالة
٦	البعد الحس حركي	٠,٧٦٩	دال	٠,٨٧٦	٠,٨٥٣	دالة
٧	البعد المزاجي	٠,٧٣١	دال	٠,٨٥٤	٠,٨٦١	دالة
٨	قياس قوة القبضة	٠,٨١١	دال	٠,٩٠٠	٠,٩٠٣	دالة
٩	رمي الكرة	٠,٨١٨	دال	٠,٩٠٤	٠,٩٠٤	دالة
١٠	الإحساس بالزمن	٠,٧٨٤	دال	٠,٨٨٥	٠,٨٦٤	دالة
١١	التمريرة الصدرية	٠,٨٩٨	دال	٠,٩٤٧	٠,٩٥٣	دالة
١٢	الطبطة المستقيمة	٠,٨٤٥	دال	٠,٩١٩	٠,٩٣٢	دالة
١٣	التصويب من الثبات	٠,٨٩٦	دال	٠,٩٤٦	٠,٩٥١	دالة

٣ - ٦ تكافؤ المجاميع الثلاث : -تم إجراء التكافؤ بين المجاميع الثلاث في اختبارات القدرات العقلية والإختبارات المهارية بكرة السلة وباستخدام اختبار (F) لتحليل التباين وكما موضح في الجدول (٢) ، ويلاحظ بأن جميع المجاميع متجانسة في جميع المتغيرات المبحوثة وذلك لكون جميع قيم (F) المحسوبة أصغر من قيمة (F) الجدولية

والبالغة (٣,٣٥) عند درجات حرية (٢, ٢٧) ويعد هذا الإجراء هو الاختبار القلي .

الجدول (٢) يبين تحليل التباين للمجاميع الثلاث في أختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة لطلبة المرحلة الثانية وفي الإختبارات القبلية

الدالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	العالم الإحصائية المتغيرات
غير معنوي	٠,٩٩٨	١,٦٣٣	٢	٣,٢٦٧	بين المجموعات	حدة الانتباه
		١,٦٣٧	٢٧	٤٤,٢٠٠	داخل المجموعات	
غير معنوي	٢,٣٩٧	٢,٠٣٣	٢	٤,٠٦٧	بين المجموعات	تركيز الانتباه
		٠,٨٤٨	٢٧	٢٢,٩٠٠	داخل المجموعات	
غير معنوي	٢,١٠٥	٣,٦٣٣	٢	٧,٢٦٧	بين المجموعات	التصور العقلي الكلي
		١,٧٢٦	٢٧	٤٦,٦٠٠	داخل المجموعات	
غير معنوي	٢,٦٠٣	٤,٣٠٠	٢	٨,٦٠٠	بين المجموعات	البعد البصري
		١,٦٥٢	٢٧	٤٤,٦٠٠	داخل المجموعات	
غير معنوي	٠,٧١٠	١,٢٣٣	٢	٢,٤٦٧	بين المجموعات	البعد السمعي
		١,٧٣٧	٢٧	٤٦,٩٠٠	داخل المجموعات	
غير معنوي	١,٢٦٢	٣,٠٣٣	٢	٦,٠٦٧	بين المجموعات	البعد الحس حركي
		٢,٤٠٤	٢٧	٦٤,٩٠٠	داخل المجموعات	
غير معنوي	٢,٢٢٤	٤,٢٣٣	٢	٨,٤٦٧	بين المجموعات	البعد المزاجي
		١,٩٠٤	٢٧	٥١,٤٠٠	داخل المجموعات	
غير معنوي	٠,٣٣٦	٠,٢٢٦	٢	٠,٤٥٣	بين المجموعات	قياس قوة القبضة
		٠,٦٧٤	٢٧	١٨,٢١١	داخل المجموعات	
غير معنوي	٣,٠٢٢	٠,٤٦٣	٢	٠,٩٢٦	بين المجموعات	رمي الكرة
		٠,١٥٣	٢٧	٤,١٣٧	داخل المجموعات	
غير معنوي	١,٤٢٣	٠,٠١١	٢	٠,٠٢٢	بين المجموعات	الإحساس بالزمن
		٠,٠٠٧	٢٧	٠,٢١٥	داخل المجموعات	
غير معنوي	٠,٦٠٤	١,٩٠٠	٢	٣,٨٠٠	بين المجموعات	التمريرة الصدرية
		٣,١٤٨	٢٧	٨٥,٠٠٠	داخل المجموعات	
غير معنوي	٠,٢٤٧	٠,١٠٠	٢	٠,٢٠٠	بين المجموعات	الطبطة المستقيمة
		٠,٤٠٦	٢٧	١٠,٩٥٢	داخل المجموعات	
غير معنوي	٠,٤٧٨	٠,٤٣٣	٢	٠,٨٦٧	بين المجموعات	التصويب من الثبات
		٠,٩٠٧	٢٧	٢٤,٥٠٠	داخل المجموعات	

٣ - ٧ التجربة الرئيسية : - قام الباحثان بإجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (١٢/١٠/٢٠١١م) ، وكانت المدة الزمنية متساوية لمجموعات البحث الثلاث وأنهت التجربة بتاريخ (٢٥/١/٢٠١١) أي (٦) أسابيع وبواقع وحدتين أسبوعياً لكل مجموعة أي ما يعادل (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة للمهارات الثلاث ، وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة . وقد تضمن تدريس (المجموعة الأولى) البرنامج التعليمي المقترح بنظام التعلم الشخصي (خطة كليلر) والذي يعتمد على وجود دليل مطبوع للمادة التعليمية والذي يساعد الطالب في عملية التعلم الفردي إذ تحدد فيه أهداف الوحدة الدراسية بتجزئة المهارة إلى أجزاء بوضع عدد كبير من الخطوات الصغيرة تسمى فقرات مرتبة ترتيباً منطقياً وموضحة فيها الوسائل التعليمية والصور التوضيحية وكذلك كيفية السير في الوحدات التعليمية وتنفيذ الأنشطة والتدريبات التي تشتمل عليها المادة التعليمية وكيفية تنفيذ الاختبارات الذاتية وكيفية التقدم للاختبار في نهاية الوحدة ومعياري الانقار المعتمد لتلك الوحدة حيث يقوم الطالب بدراسة المادة التعليمية حسب قدراته

وسرعته الخاصة مع ملاحظة إن المبدأ الأساسي الذي يقوم عليه هذا الأسلوب هو أن يقوم المتعلم باستيعاب مفاهيم الوحدة ومهاراتها واتقانها قبل الانتقال إلى الوحدة التي تليها ولا يوجد زمن محدد لإنجاز الوحدة الدراسية ، أما المراقبون فهم حجر الأساس في خطة كيلر ويختارون من الطلبة المتفوقين الذين أنهوا مادتهم التعليمية بسرعة وإتقان ويقومون بدور المدرس بمساعدة زملائهم غير المتعلمين واختبارهم وتزويدهم بتغذية راجعة فورية أما المدرس فهو الموجه والمرشد فقط ، أما (المجموعة الثانية) فقد تضمنت تدريسيها البرنامج المقترح بأسلوب التعلم المبرمج والذي يعتمد على تصميم كتيب خاص لكل طالب بالتعليم المبرمج يسهل عليه عملية تعلم المهارات الثلاث حسب قابليته في التنفيذ موضحاً فيه الوسائل التعليمية والصور والمتضمنة تجزئة المهارة إلى أجزاء وتحليلها ووضعها في عدد كبير من الخطوات الصغيرة والمعتمد بعضها على البعض الآخر ويتم ترتيبها من السهل إلى الصعب وتتكون كل خطوة من عبارة أو جملة أو جملتين على أن يحذف من العبارة كلمة أساسية ، وعلى الطالب أن يملأ الفراغ في ناحية مخصصة لهذه الغاية والطالب غالباً ما يكون على صواب وإن الإجابة الصحيحة توفر التعزيز للاستجابة مما يؤكد التعلم لدى المتعلم فجميع الطلبة يستخدمون التتابع نفسه في البرنامج أي يتقدمون خطوة خطوة في دراسة البرنامج ويجيبون عن الاسئلة نفسها ويختلفون في سرعة التعلم ويقوم الطالب نفسه ذاتياً أما المدرس فهو الموجه والمرشد فقط ، أما (المجموعة الثالثة) فهي المجموعة التي تستخدم الأسلوب التقليدي المتبع في تدريس هذه المهارات .

٣ - ٨ القوانين الإحصائية : -لقد تم استخدام منظومة البرامج الجاهز (SPSS 19) لإستخراج ما يلي :

-الوسط الحسابي . -الانحراف المعياري . -معامل الارتباط البسيط لبيرسون . -أختبار (t) للعينات المتناظرة . -أختبار (t) للعينات غير المتناظرة والمتساوية بالعدد . -أختبار Anova بين المجاميع الثلاث -أختبار LSD لإيجاد قيمة أقل فرق معنوي .

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤ - ١ عرض نتائج اختبار (T.test) لمتغيرات الدراسة ولمجموعة التعلم الشخصي (خطة كيلر) في الاختبارين

القبلي والبعدي :- عرض معرفة معنوية الفروق بين الأختبارين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية ولمجموعة التعلم الشخصي (خطة كيلر) قام الباحثان باستخدام اختبار (T.test) للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول (٣) .

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للأختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم الشخصي (خطة كيلر) في متغيرات الدراسة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		م.ف	م.ج	قيمة (ت) *	الدالة
		ع	س	ع	س				
١	حدة الانتباه	١٠٠,٨٠	١,٢٢٩	١٠٨,٩٠	٤,٦٠٥	٨,١٠٠-	١,٥٣٠	٥,٢٩١	معنوي
٢	تركيز الانتباه	٥,٦٠٠	٠,٨٤٣	٦,٥٠٠	٠,٨٤٩	٠,٩٠٠-	٠,٣١٤	٢,٨٦٢	معنوي
٣	التصور العقلي الكلي	٦٠,٨٠٠	١,٤٧٥	٦٦,٦٠٠	٤,٦٤٧	٥,٨٠٠-	١,٣٤٨	٤,٣٠٢	معنوي
٤	البعد البصري	١٤,٥٠٠	١,٠٨٠	١٥,٣٠٠	١,٢٥١	٠,٨٠٠-	٠,١٣٣	٦,٠٠٠	معنوي
٥	البعد السمعي	١١,٨٠٠	١,٢٢٩	١٢,٦٠٠	١,٥٠٥	٠,٨٠٠-	٠,١٣٣	٦,٠٠٠	معنوي
٦	البعد الحس حركي	١٤,٤٠٠	١,٢٦٤	١٥,١٠٠	١,٤٤٩	٠,٧٠٠-	٠,١٥٢	٤,٥٨٣	معنوي
٧	البعد المزاجي	١١,٩٠٠	١,٢٨٦	١٢,٨٠٠	١,١٣٥	٠,٩٠٠-	٠,١٠٠	٩,٠٠٠	معنوي
٨	قياس قوة القبضة	٢,٦٢٠	٠,٨٠٩	٢,٩٦٠	٠,٦١٥	٠,٣٤٠-	٠,١٥٦	٢,١٨٠	غير معنوي
٩	رمي الكرة	٢,٦٨٠	٠,٣٥٨	٣,١٥٠	٠,٥٥٦	٠,٤٧٠-	٠,١٦٢	٢,٩٠٢	معنوي
١٠	الإحساس بالزمن	٠,٤٦٥	٠,٠٩٠	٠,٥١٠	٠,٠٥٤	٠,٠٤٥-	٠,٠٢٩	١,٥١١	غير معنوي

١١	التمريرة الصدرية	٢٠,٥٠٠	١,٣٥٤	٢٢,٩٠٠	١,٤٤٩	٢,٤٠٠-	٠,٥٦١	٤,٢٧٢	معنوي
١٢	الطبطة المستقيمة	٨,٤٤٠	٠,٥١٢	٧,٨٨٠	٠,٢٠٩	٠,٥٦٠	٠,١٧٠	٣,٢٩٢	معنوي
١٣	التصويب من الثبات	١,٥٠٠	٠,٩٧١	٤,٥٠٠	١,٢٦٩	٣,٠٠٠-	٠,٥٣٧	٥,٥٨٢	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تبلغ (٢,٢٦٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩)

إذ يظهر لنا أن قيمة (ت) المحتسبة لجميع متغيرات الدراسة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٢٦٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي ، بإستثناء اختباري (قياس قوة القبضة ، والإحساس بالزمن) والذي كانت قيمة (ت) المحتسبة لهما أصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٢٦٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

٤-٢ عرض نتائج اختبار (T.test) لمتغيرات الدراسة لمجموعة التعلم المبرمج في الاختبارين القبلي والبعدي :-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية ولمجموعة التعلم المبرمج قام الباحثان بأستخدام اختبار (T.test) للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول (٤) .

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم المبرمج في متغيرات الدراسة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		مجدف	مجدف ح ف	قيمة (ت) *	الدلالة
		س	ع	س	ع				
١	حدة الانتباه	١٠١,٣٠	١,٤٩	١١٦,٢٠	٥,٤٧	١٤,٩٠-	١,٥٨٠	٩,٤٢٦	معنوي
٢	تركيز الانتباه	٦,١٠٠	١,١٩٧	٧,٩٠٠	٠,٧٣٧	١,٨٠٠-	٠,٤١٦	٤,٣٢٣	معنوي
٣	التصور العقلي الكلي	٦١,٣٠٠	١,٤١٨	٦٨,٢٠٠	٤,٤٤٢	٦,٩٠٠-	١,٧٠٢	٤,٠٥٣	معنوي
٤	البعد البصري	١٥,٠٠٠	١,٤١٤	١٦,٤٠٠	١,١٧٣	١,٤٠٠-	٠,٢٢١	٦,٣٣٢	معنوي
٥	البعد السمعي	١٢,١٠٠	١,٥٩٥	١٣,٥٠٠	١,١٧٨	١,٤٠٠-	٠,٢٦٦	٥,٢٥٠	معنوي
٦	البعد الحس حركي	١٤,٩٠٠	١,٧٩٢	١٦,٣٠٠	١,٦٣٦	١,٤٠٠-	٠,٢٦٦	٥,٢٥٠	معنوي
٧	البعد المزاجي	١٢,٦٠٠	١,٧١٢	١٤,٣٠٠	١,٣٣٧	١,٧٠٠-	٠,٤٧٢	٣,٥٩٧	معنوي
٨	قياس قوة القبضة	٢,٦٠٠	١,٠٣٢	٣,٠٨٠	٠,٦٣٣	٠,٤٨٠-	٠,٢١١	٢,٢٧٢	معنوي
٩	رمي الكرة	٢,٨٨٠	٠,٥٣٠	٤,١٥٠	٠,٧٦٠	١,٢٧٠-	٠,١٦٢	٧,٨٤١	معنوي
١٠	الإحساس بالزمن	٠,٤٧٩	٠,١٠١	٠,٤٨٤	٠,٠٩٨	٠,٠٠٥-	٠,٠٠٥	١,٠٠٠	غير معنوي
١١	التمريرة الصدرية	٢٠,٤٠٠	١,٩٥٥	٢٤,٨٠٠	٢,٩٣٦	٤,٤٠٠-	٠,٧٣٣	٦,٠٠٠	معنوي
١٢	الطبطة المستقيمة	٨,٦٤٠	٠,٤٩٤	٦,٨٥٠	٠,٧٠٩	١,٧٩٠	٠,٣١١	٥,٧٥٤	معنوي
١٣	التصويب من الثبات	١,٨٠٠	٠,٩١٨	٥,٥٠٠	١,١٧٨	٣,٧٠٠-	٠,٥١٧	٧,١٥٠	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تبلغ (٢,٢٦٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩)

إذ يظهر لنا أن قيمة (ت) المحتسبة لجميع متغيرات الدراسة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٢٦٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي ، بإستثناء اختبار (الإحساس بالزمن) والذي كانت قيمة (ت) المحتسبة له أصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة

(٢,٢٦٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

٤-٣ عرض نتائج اختبار (*T.test*) لمتغيرات الدراسة لمجموعة التعلم بالإسلوب التقليدي في الأختبارين القبلي والبعدي :- لغرض معرفة معنوية الفروق بين الأختبارين القبلي والبعدي في اختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية لمجموعة التعلم بالإسلوب التقليدي قام الباحثان باستخدام اختبار (*T.test*) للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول (٥) .

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للأختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التعلم بالإسلوب التقليدي في متغيرات الدراسة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		مجدف	مجدف ح ^٢ ف	قيمة (ت) *	الدالة
		ع	س	ع	س				
١	حدة الانتباه	١٠٠,٥٠	١,٠٨٠	١٠٤,٥٠	٢,٩١٥	٤,٠٠٠-	١,٠٤٣	٣,٨٣٣	معنوي
٢	تركيز الانتباه	٥,٢٠٠	٠,٦٣٢	٥,٩٠٠	٠,٧٣٧	٠,٧٠٠-	٠,٣٣٥	٢,٠٩٠	غير معنوي
٣	التصور العقلي الكلي	٦٠,١٠٠	٠,٩٩٤	٦٠,٣٠٠	٠,٨٢٣	٠,٢٠٠-	٠,١٣٣	١,٥٠٠	غير معنوي
٤	البعد البصري	١٣,٧٠٠	١,٣٣٧	١٤,٠٠٠	١,٢٤٧	٠,٣٠٠-	٠,١٥٢	١,٩٦٤	غير معنوي
٥	البعد السمعي	١١,٤٠٠	١,٠٧٥	١١,٨٠٠	٠,٧٨٨	٠,٤٠٠-	٠,٢٢١	١,٨٠٩	غير معنوي
٦	البعد الحس حركي	١٣,٨٠٠	١,٥٤٩	١٤,١٠٠	١,١٩٧	٠,٣٠٠-	٠,١٥٢	١,٩٦٤	غير معنوي
٧	البعد المزاجي	١١,٣٠٠	١,٠٥٩	١١,٧٠٠	٠,٩٤٨	٠,٤٠٠-	٠,١٦٣	٢,٤٤٩	معنوي
٨	قياس قوة القبضة	٢,٣٥٠	٠,٥٤٩	٢,٦٤٠	٠,٣٧١	٠,٢٩٠-	٠,١٣٢	٢,١٩٦	غير معنوي
٩	رمي الكرة	٢,٤٥٠	٠,٢٢٢	٢,٧٩٠	٠,٥١٩	٠,٣٤٠-	٠,١٦٨	٢,٠٢٢	غير معنوي
١٠	الإحساس بالزمن	٠,٤٧٣	٠,٠٩٧	٠,٤٦٥	٠,٠٨٦	٠,٠٠٨-	٠,٠٠٥	١,٥٠٠	غير معنوي
١١	التمريرة الصدرية	١٩,٧٠٠	١,٩٤٦	٢٠,٥٠٠	١,٩٥٧	٠,٨٠٠-	٠,٤١٦	١,٩٢٢	غير معنوي
١٢	الطبطة المستقيمة	٨,٥٤٠	٠,٨٤٢	٧,٨٥٠	٠,٤٠٠	٠,٦٩٠-	٠,٢٢٠	٣,١٣٢	معنوي
١٣	التصويب من الثبات	١,٤٠٠	٠,٩٦٦	٣,٢٠٠	١,٠٣٢	١,٨٠٠-	٠,٢٩٠	٦,١٩٤	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تبلغ (٢,٢٦٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩)

إذ يظهر لنا أن قيمة (ت) المحتسبة لاختبارات (حدة الانتباه ، والبعد المزاجي ، والطبطة المستقيمة ، والتصويب من الثبات) كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٢٦٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي ، في حين نلاحظ إن بقية الاختبارات كانت قيمة (ت) المحتسبة لها أصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٢٦٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

٤-٤ عرض ومناقشة نتائج اختبار (*F*) لتحليل التباين (*ANOVA*) لاختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة :-من أجل التعرف فيما إذا كانت هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث في اختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية واستكمالاً للإجراءات الإحصائية للبحث فقد لجأ الباحثان إلى اعتماد قانون تحليل التباين للتعرف على الفروقات بين المجاميع الثلاث ،

ويوضح الجدول (٦) نتائج تحليل التباين لاختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة ، وقد أظهرت النتائج وجود فروقٍ معنوية في جميع متغيرات الدراسة لأن قيم (F) المحسوبة لها كانت أكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣,٣٥) عند درجات حرية (٢, ٢٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، باستثناء اختباري (قياس قوة القبضة ، والإحساس بالزمن) والتي كانت قيم (F) المحسوبة لهما أصغر من قيمة (F) مما يدل على عدم وجود فروقٍ معنوية ، لذا قام الباحثان باستخدام اختبار ($L.S.D$) لمعرفة قيمة أقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث في اختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة ذات الدلالة المعنوية وكما موضح في الجدول (٧) .

الجدول (٦) يبين تحليل التباين للمجاميع الثلاث في اختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة وفي الاختبارات البعدية

الدالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	العالم الإحصائية المتغيرات
معنوي	١٧,٥٥٩	٣٤٩,٢٣٣	٢	٦٩٨,٤٦٧	بين المجموعات	حدة الانتباه
		١٩,٨٨٩	٢٧	٥٣٧,٠٠٠	داخل المجموعات	
معنوي	١٧,٤٤٨	١٠,٥٣٣	٢	٢١,٠٦٧	بين المجموعات	تركيز الانتباه
		٠,٦٠٤	٢٧	١٦,٣٠٠	داخل المجموعات	
معنوي	١٢,٠٠٤	١٧٤,٤٣٣	٢	٣٤٨,٨٦٧	بين المجموعات	التصور العقلي الكلي
		١٤,٠٠٤	٢٧	٣٧٨,١٠٠	داخل المجموعات	
معنوي	٩,٦٢٢	١٤,٤٣٣	٢	٢٨,٨٦٧	بين المجموعات	البعد البصري
		١,٥٠٠	٢٧	٤٠,٥٠٠	داخل المجموعات	
معنوي	٥,٠٧٣	٧,٢٣٣	٢	١٤,٤٦٧	بين المجموعات	البعد السمعي
		١,٤٢٦	٢٧	٣٨,٥٠٠	داخل المجموعات	
معنوي	٥,٨٦٠	١٢,١٣٣	٢	٢٤,٢٦٧	بين المجموعات	البعد الحس حركي
		٢,٠٧٠	٢٧	٥٥,٩٠٠	داخل المجموعات	
معنوي	١٢,٨٤٦	١٧,٠٣٣	٢	٣٤,٠٦٧	بين المجموعات	البعد المزاجي
		١,٣٢٦	٢٧	٣٥,٨٠٠	داخل المجموعات	
غير معنوي	١,٦٩٠	٠,٥١٧	٢	١,٠٣٥	بين المجموعات	قياس قوة القبضة
		٠,٣٠٦	٢٧	٨,٢٦٤	داخل المجموعات	
معنوي	١٢,٨٦٧	٤,٩٦٥	٢	٩,٩٣١	بين المجموعات	رمي الكرة
		٠,٣٨٦	٢٧	١٠,٤١٩	داخل المجموعات	
غير معنوي	٠,٧٥٨	٠,٠٠٥	٢	٠,٠١٠	بين المجموعات	الإحساس بالزمن
		٠,٠٠٦	٢٧	٠,١٨٢	داخل المجموعات	
معنوي	٩,٥٧٠	٤٦,٤٣٣	٢	٩٢,٨٦٧	بين المجموعات	التمريرة الصدرية
		٤,٨٥٢	٢٧	١٣١,٠٠٠	داخل المجموعات	
معنوي	١٤,٥٧٤	٣,٤٣٦	٢	٦,٨٧٣	بين المجموعات	الطبطة المستقيمة
		٠,٢٣٦	٢٧	٦,٣٦٦	داخل المجموعات	
معنوي	٩,٨١١	١٣,٣٠٠	٢	٢٦,٦٠٠	بين المجموعات	التصويب من الثبات
		١,٣٥٦	٢٧	٣٦,٦٠٠	داخل المجموعات	

الجدول (٧) يبين قيمة (L. S. D) المحسوبة ومعنوية الفروق بين الأوساط الحسابية في اختبارات القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة

ت	المتغيرات	مجاميع المقارنة	الفرق بين الأوساط	الفرق	L.S.D	الدالة
١	حدة الانتباه	١م - ٢م	١١٦,٢٠٠ - ١٠٨,٩٠٠	٧,٣٠٠	٤,٠٩١	معنوي
		١م - ٣م	١١٦,٢٠٠ - ١٠٤,٥٠٠	١١,٧٠٠		معنوي
		٢م - ٣م	١٠٨,٩٠٠ - ١٠٤,٥٠٠	٤,٤٠٠		معنوي
٢	تركيز الانتباه	١م - ٢م	٧,٩٠٠ - ٦,٥٠٠	١,٤٠٠	٠,٧١٢	معنوي
		١م - ٣م	٧,٩٠٠ - ٥,٩٠٠	٢,٠٠٠		معنوي
		٢م - ٣م	٦,٥٠٠ - ٥,٩٠٠	٠,٦٠٠		غير معنوي
٣	التصور العقلي الكلي	١م - ٢م	٦٨,٢٠٠ - ٦٦,٦٠٠	١,٦٠٠	٣,٤٣٢	غير معنوي
		١م - ٣م	٦٨,٢٠٠ - ٦٠,٣٠٠	٧,٩٠٠		معنوي
		٢م - ٣م	٦٦,٦٠٠ - ٦٠,٣٠٠	٦,٣٠٠		معنوي
٤	البعد البصري	١م - ٢م	١٦,٤٠٠ - ١٥,٣٠٠	١,١٠٠	١,١٢٢	غير معنوي
		١م - ٣م	١٦,٤٠٠ - ١٤,٠٠٠	٢,٤٠٠		معنوي
		٢م - ٣م	١٥,٣٠٠ - ١٤,٠٠٠	١,٣٠٠		معنوي
٥	البعد السمعي	١م - ٢م	١٣,٥٠٠ - ١٢,٦٠٠	٠,٩٠٠	١,٠٩٥	غير معنوي
		١م - ٣م	١٣,٥٠٠ - ١١,٨٠٠	١,٧٠٠		معنوي
		٢م - ٣م	١٢,٦٠٠ - ١١,٨٠٠	٠,٨٠٠		غير معنوي
٦	البعد الحس حركي	١م - ٢م	١٦,٣٠٠ - ١٥,١٠٠	١,٢٠٠	١,٣١٩	غير معنوي
		١م - ٣م	١٦,٣٠٠ - ١٤,١٠٠	٢,٢٠٠		معنوي
		٢م - ٣م	١٥,١٠٠ - ١٤,١٠٠	١,٠٠٠		غير معنوي
٧	البعد المزاجي	١م - ٢م	١٤,٣٠٠ - ١٢,٨٠٠	١,٥٠٠	١,٠٥٤	معنوي
		١م - ٣م	١٤,٣٠٠ - ١١,٧٠٠	٢,٦٠٠		معنوي
		٢م - ٣م	١٢,٨٠٠ - ١١,٧٠٠	١,١٠٠		معنوي
٨	رمي الكرة	١م - ٢م	٤,١٥٠ - ٢,٧٩٠	١,٠٠٠	٠,٥٦٨	معنوي
		١م - ٣م	٤,١٥٠ - ٢,٧٩٠	١,٣٦٠		معنوي
		٢م - ٣م	٣,١٥٠ - ٢,٧٩٠	٠,٣٦٠		غير معنوي
٩	التمريرة الصدرية	١م - ٢م	٢٤,٨٠٠ - ٢٢,٩٠٠	١,٩٠٠	٢,٠٢١	غير معنوي
		١م - ٣م	٢٤,٨٠٠ - ٢٠,٥٠٠	٤,٣٠٠		معنوي
		٢م - ٣م	٢٢,٩٠٠ - ٢٠,٥٠٠	٢,٤٠٠		معنوي

معنوي	٠,٤٤٥	١,٠٣٠-	٧,٨٨٠ - ٦,٨٥٠	٢م - ١م	الطبطة المستقيمة	١٠
معنوي		١,٠٠٠-	٧,٨٥٠ - ٦,٨٥٠	٣م - ١م		
غير معنوي		٠,٠٣٠	٧,٨٥٠ - ٧,٨٨٠	٣م - ٢م		
غير معنوي	١,٠٦٧	١,٠٠٠	٤,٥٠٠ - ٥,٥٠٠	٢م - ١م	التصويب من الثبات	١١
معنوي		٢,٣٠٠	٣,٢٠٠ - ٥,٥٠٠	٣م - ١م		
معنوي		١,٣٠٠	٣,٢٠٠ - ٤,٥٠٠	٣م - ٢م		

يبين الجدول (٧) ما يأتي : -بالنسبة إلى اختبار حدة الانتباه / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (١١,٧٠٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار حدة الانتباه ، ويتضح أيضاً أن (مجموعة التعلم المبرمج) كانت في المرتبة الثانية لأن الفرق في الأوساط بينها وبين مجموعة التعلم الشخصي بلغ (٧,٣٠٠) وبينها وبين مجموعة التعلم التقليدي بلغ (٤,٤٠٠) . أما بالنسبة إلى اختبار تركيز الانتباه / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (٢,٠٠٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار تركيز الانتباه ، ويتضح أيضاً أن (مجموعة التعلم المبرمج) كانت في المرتبة الثانية لأن الفرق في الأوساط بينها وبين مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" بلغ (١,٤٠٠) . وبالنسبة إلى اختبار التصور العقلي الكلي / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (٧,٩٠٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار التصور العقلي الكلي ، ويتضح أيضاً أن (مجموعة التعلم المبرمج) كانت في المرتبة الثانية لأن الفرق في الأوساط بينها وبين مجموعة التعلم التقليدي بلغ (٦,٣٠٠) . أما بالنسبة إلى اختبار البعد البصري / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (٢,٤٠٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار البعد البصري ، ويتضح أيضاً أن (مجموعة التعلم المبرمج) كانت في المرتبة الثانية لأن الفرق في الأوساط بينها وبين مجموعة التعلم التقليدي بلغ (١,٣٠٠) . وبالنسبة إلى اختبار البعد السمعي / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (١,٧٠٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار البعد السمعي . أما بالنسبة إلى اختبار البعد الحس حركي / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (٢,٢٠٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار البعد الحس حركي . وبالنسبة إلى اختبار البعد المزاجي / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (٢,٦٠٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار البعد المزاجي ، ويتضح

أيضاً أن (مجموعة التعلم المبرمج) كانت في المرتبة الثانية لأن الفرق في الأوساط بينها وبين مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" بلغ (١,٥٠٠) وبينها وبين مجموعة التعلم التقليدي بلغ (١,١٠). أما بالنسبة إلى اختبار رمي الكرة / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (١,٣٦٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار رمي الكرة ، ويتضح أيضاً أن (مجموعة التعلم المبرمج) كانت في المرتبة الثانية لأن الفرق في الأوساط بينها وبين مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" بلغ (١,٠٠٠). وبالنسبة إلى اختبار التمريرة الصدرية / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (٤,٣٠٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار التمريرة الصدرية ، ويتضح أيضاً أن (مجموعة التعلم المبرمج) كانت في المرتبة الثانية لأن الفرق في الأوساط بينها وبين مجموعة التعلم التقليدي بلغ (٢,٤٠٠). أما بالنسبة إلى اختبار الطبطة المستقيمة / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (١,٠٣٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم المبرمج) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار الطبطة المستقيمة ، ويتضح أيضاً أن (مجموعة التعلم المبرمج) كانت في المرتبة الثانية لأن الفرق في الأوساط بينها وبين مجموعة التعلم التقليدي بلغ (١,٠٠٠). في حين أن اختبار التصويب من الثبات / يلاحظ أن أعلى فرق معنوي بلغ (٢,٣٠٠) الذي يتحدد بين (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز" ومجموعة التعلم التقليدي) ولصالح (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") مما يدل على أن هذه المجموعة هي الأفضل في اختبار التصويب من الثبات ، ويتضح أيضاً أن (مجموعة التعلم المبرمج) كانت في المرتبة الثانية لأن الفرق في الأوساط بينها وبين مجموعة التعلم التقليدي بلغ (١,٣٠٠). وبذلك أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى والتي تعلمت بأسلوب التعلم الشخصي "خطة كليز" على المجموعتين الثانية والثالثة في القدرات العقلية وبعض المهارات الأساسية لكرة السلة ، في حين تفوقت المجموعة الثانية والتي تعلمت بأسلوب التعلم المبرمج على المجموعة الثالثة والتي تعلمت بالأسلوب التقليدي المتبع ، وبذلك تم تحقيق فروض البحث ، وأن الباحثان يلاحظان بأن طلاب المجموعة الأولى (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") والذين استخدموا (كتيب) لكل منهم والذي ساعدهم في عملية التعلم الفردي والموضحة لهم فيه الأهداف التعليمية المحددة التي تعتمد على مبدأ الإتقان مع مراعاة الفروق الفردية لأن الطالب يشعر بأهميته وأهمية الدرس أيضاً لذا فالطالب بالمرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية سيتحمل مسؤولية تعليم نفسه بنفسه ، أن النتيجة التي توصل إليها الباحثان تتفق مع ما أكدته (Zencius ١٩٩٠) "بأن الصفة المميزة لخطة كليز في التعليم السرعة الذاتية ، وإتقان التعلم حيث إن نجاح هذه الطريقة في التعليم وعمودها الفقري هو انشغال المتعلم في المواد والوحدات التعليمية الخاصة بالبرنامج"١، كما يتفقان مع ما أشار إليه (محمد محمود ١٩٩٩) "بأن الأهداف التعليمية تسهل عملية التعلم وتزيد من افادته إذ كلما كان المتعلم على علم بأهداف

١ - Zencius, Arnie , H. A personalized system of instruction for teaching checking account skills to adults with mild disabilities . Journal of Applied Behavior Analysis, ١٩٩٠, P ٢٥٢.

العمل الذي يقوم به كانت دافعيته نحو انجاز العمل اعلى".^١. وتتفق النتيجة أيضاً مع ما ذكره (Mclaughlin ١٩٩١) " بأن الطالب الذي يدرس المادة التعليمية بطريقة كليز عنصر مشارك وفعال في جميع أنشطتها وذلك لإتقان الأهداف التعليمية المحددة"^٢

. كما يتفقان أيضاً مع ما أشار إليه (محمد محمود ١٩٩٩) " عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الاداء العام للطالب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن للطلاب ان يكتسبوا فائدة اضافية وهو تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات "^٣ . إن لوجود الأهداف السلوكية في كل مهارة من مهارات الكتيب قد أضافت تأثيراً إيجابياً آخر للتفوق في المجموعة التي استخدمت التعلم الشخصي بخطة كليز وهذا يتفق مع ما أشار له (جودت عزت ٢٠٠٠) " ان من ايجابيات الاهداف السلوكية أنها تعمل على توجيه جهود المتعلم في أثناء التعليم لأن معرفته المسبقة لها يترتب عليها أدائه في نهاية التعلم بما يمكنه من توجيه جهوده وتركيز انتباهه على مكونات هذا الاداء مما يزيد من دافعيته في التعلم "^٤ .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات : إستناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحثان ضمن حدود الدراسة فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :-

- ١- ظهور فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية الأولى (مجموعة التعلم الشخصي "خطة كليز") في جميع القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي بإستثناء اختباري قياس قوة القبضة ، والإحساس بالزمن والتي لم تظهر أي فروقاً ذات دلالة معنوية .
 - ٢- ظهور فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة التعلم المبرمج) في جميع القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي بإستثناء اختبار الإحساس بالزمن والذي لم يظهر أي فروقاً ذات دلالة معنوية .
 - ٣- عدم ظهور فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة الثالثة (مجموعة التعلم بالإسلوب التقليدي) في جميع القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة بإستثناء اختبارات حدة الانتباه ، والبعد المزاجي ، والطبقة المستقيمة ، والتصويب من الثبات ولصالح الاختبار البعدي .
 - ٤- ظهور فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجاميع الثلاث ولصالح مجموعة التعلم الشخصي (خطة كليز) في تطوير القدرات العقلية والمهارية بكرة السلة ، تلتها مجموعة التعلم المبرمج .
- ٥-٢ التوصيات :** يوصي الباحثان بما يلي :

^١ - محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط ١ : (دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩) ص ٢٧٤ .

^٢ - McLaughlin, T.F. Use of a personalized system of instruction without a same-day retake contingency on spelling performance of behaviorally of disordered children . Behavioral Disorders, ١٩٩١, P ٣٩.

^٣ - محمد محمود الحيلة ؛ المصدر السابق نفسه : ١٩٩٩ ، ص ٦٤ .

^٤ - جودت عزت عبد الهادي ؛ علم النفس التربوي ، ط ١ : (الدار العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ،

- ١- ضرورة استخدام أسلوب نظام التعلم الشخصي (خطة كليز) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة والتي لم يتم تناولها بالدراسة الحالية لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية .
- ٢- إعداد المدرسين من خلال عقد الدورات التدريبية لتوضيح أهمية استخدام أسلوب التعلم الفردي سواء أكان ببرنامج التعلم الشخصي (خطة كليز) أو ببرنامج التعلم المبرمج .
- ٣- إجراء دراسة مشابهة لنفس الأساليب التعليمية لتنمية قدرات عقلية أخرى لم يتم تناولها بالدراسة الحالية ولفعاليات جماعية أخرى ولطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية ومن كلى الجنسين .

المصادر العربية والأجنبية :

- أحمد محمد خاطر وعلي فهي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي : (دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٨) .
- أبو العلا أحمد عبد الفتاح ومحمد صبحي حسانين ؛ نيولوجيا وسورنولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم ، ط١ : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧) .
- أسامة كامل راتب ؛ تدريب المهارات النفسية : (دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٠) .
- توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة ؛ تقريد التعليم ، ط : (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٨) .
- جودت عزت عبد الهادي ؛ علم النفس التربوي ، ط١ : (الدار العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠) .
- خليل محمد ؛ أثر استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات كرة اليد : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩) .
- ديوبولد فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل (وآخرون) : (القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية للطباعة ، ١٩٨٥) .
- ريسان خربيط مجيد ؛ مجموعة رسائل الدكتوراه في التربية الرياضية : (مطبعة الرواد ، بغداد ، ١٩٩٠) .
- عمر محمود غباين ؛ التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ط١ : (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠١) .
- عماد الزغول ؛ نظريات التعلم ، ط١ : (دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٣) .
- عامر جبار السعدي ؛ تصميم وتحسين اختبارات الإدراك الحس-حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة : (مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، ٢٠٠٢) .
- فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله جاسم ؛ كرة السلة ، ط١ : (دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩) .
- مصطفى محمد السايح ؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط١ : (مكتبة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية ، مصر ، ٢٠٠١) .
- محمد علي أبو الكشك ومازن رؤوف حتاملة ؛ أثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس-حركي على بساط الحركات الأراضية لطلبة كلية التربية الرياضية : (مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، العدد السادس ، ١٩٩٦) .
- محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١ : (دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩) .
- هاشم أحمد سليمان ؛ التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمية للاعبين كرة السلة للناشئين باعمار ١٢-١٦ سنة : (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٧) .
- وفيقة مصطفى سالم ؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ج١ ، ط١ : (منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠١) .
- McLaughlin, T.F. *Use of a personalized system of instruction without a same-day retake contingency on spelling performance of behaviorally of disordered children* . Behavioral Disorders, ١٩٩١.
- Zencius, Arnie , H. *A personalized system of instruction for teaching checking account skills to adults with mild disabilities* . Journal of Applied Behavior Analysis, ١٩٩٠.

