

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

ملخص البحث

مشكلة البحث الحالي يمكن ان تحدد بالاجابة عن السؤال الاتي (هل اطفال لديهم خصائص الموهبة) ، وان اهمية البحث هو قياس خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض وذلك لوضع مقياس و يهدف البحث الحالي الى التعرف على خصائص الموهبة لدى طفل الروضة والتعرف على خصائص الموهبة لدى طفل الروضة حسب متغير الجنس (ذكور واناث) ، يتحدد البحث بالحدود البشرية اطفال الرياض مرحلة التمهيدي الحدود الزمانية: 2018/ 2019 والحدود المكانية : مديرية العامة لتربية الرصافة /الثالثة والحدود العلمية : مقياس خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض (الزيبيدي 2001) المكون من (50) فقره وتكون البدائل الاجابة على المقياس الموهبة (1،2،3،4،5) ، يجيب عن فقراتها اولياء الامور طبق المقياس على عينة (40) طفل وطفلة بواقع (20) طفل و(20) طفلة قامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء لتحقيق من صلاحية الفقرات وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الافراد في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ (0,85) وهي قيمة مقبولة استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية ،معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في الجنس (ذكور واناث) على مقياس الموهبة وظهرت نتائج تتمتع افراد عينة رياض الاطفال بمستوى منخفض من خصائص الموهبة لدى الاطفال الرياض وذلك جاءت متوسط حسابي اكبر من المتوسط الفرضي هناك فرية في خصائص الموهبة بين للذكور والاناث لصالح الاناث

مشكلة البحث

الطفولة هي لبنة المجتمع وهي من المراحل المهمة لتحديد فيها معظم أبعاد النمو الاساسية للشخصية وتعرف سمات السلوك والعلاقات الانسانية والمفاهيم والمبادئ وهي المرحلة التي تضع فيها البذور الاولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل والتي يكون فيها فكرة واقعية سليمة عن نفسه وبيئته ومفهوماً محدداً لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع ويمكنه من التكيف السليم (بهادر،1996:24) ،ان تربية الاطفال المبكرة في رياض الاطفال قضية مهمة فطفل الروضة يمر في مرحلة حساسة من التطور الشامل في الشخصية بكل ابعادها كما ان 50% من قواه الذهنية والادراكية تتشكل في هذه المرحلة (الخالدة، 2003:11) كان من الطبيعي ان الاطفال يتباينون في قدراتهم وخصائصهم العقلية (وجدي، 1990: 10) ، وان تنمية هذه القدرات منذ مرحلة الطفولة يسهم في تقدم المجتمع والافراد على حد سواء ، حيث ان تنمية العنصر البشري هو المنطق والاساسي الصحيح للتنمية الشاملة باعتبار ان الانسان هدف التنمية وادائها الاساسية (الالوسي، 1978: 10) والعناية بالموهوبين ورعايتهم منذ مرحلة الطفولة يعد من العوامل المهمة في تنمية الموارد البشرية (درويش، 1970: 5) ووقايتهم من الجنوح والانحراف السلوكي حيث ان بعض اسباب هذا الجنوح يرتبط في بعض الحالات بارتفاع مستوى ذكاء الطفل وامتلاكه للمواهب حينما لاتجد الرعاية النفسية والتربية الخاصة (وجدي، 1990: 13)فضلا عن تفكير بالموهبة الذي تعد من القدرات الاساسية للابداع ويظهر منذ مرحلة الطفولة يحتاج الى مناخ للتنمية(Guilford , 1976 ,P 162) لذا ينبغي على رياض الاطفال في العراق من خلال مناهجها وانشطتها على تنمية خصائص الموهبة عند اطفالها والا تصبح فاعليتها في تنمية القدرات العقلية غير

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

مؤثرة ولا تحقق الهدف المطلوب من انشائها حيث من الاهداف الاساسية لرياض الاطفال هو تنمية القدرات العقلية بما فيها المواهب عند الاطفال ،لان مايتكون في مرحلة الطفولة المبكرة تبقى اثاره في شخصية الطفل المستقبلية (الطيب وحنين ،1982: 5-6) لذلك شعرت الباحثة بوجود حاجة لاجراء دراسة علمية تسعى لكشف عن موهبة الاطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض فان مشكلة البحث الحالي يمكن ان تحدد بالاجابة عن السؤال الاتي (هل اطفال لديهم خصائص الموهبة).

اهمية البحث

تعد مرحلة الطفولة المبكرة ركيزة مهمة في حياة الفرد ومصير نموه في المستقبل ،وتجمع ادبيات التربية وعلم النفس على ان السنوات الخمس الاولى في حياة الطفل تعد من أهم السنوات في تكوين شخصيته وتشكيلها إذ انها مرحلة جوهرية واساسية تستقر فيها اسس التربية وتبنى عليها مراحل النمو التي تليها فيما يكتسبه الطفل من مفاهيم وقيم واتجاهات وافكار وخبرات خلال هذه السنوات وتظل ملازمة له في حياته المستقبلية لذلك كان الاهتمام بتربية الطفل والعناية به ضرورة ملحة حتى يستطيع استيعاب كل مايحيط به.(جاد،2011:175) اشار فيجوتسكي الى اهمية هذه المرحلة ورعاية النمو فيها لكونها ضرورية للنجاح في المراحل اللاحقة إذ إن الانظمة البصرية والعقلية والحركية تكون مستعدة للعمل والنشاط فإذا استثارت البيئة تلك الانظمة بصورة جيدة خلال هذه المرحلة فإنها سوف تبلغ مداها اما اذا لم تنجح فسوف يضيع قدر كبير من هذا النمو .كما اكد بلوم بأن الطفل اذا عاش في بيئة محرومة تربوياً في هذه المرحلة فإنه سيخسر بمعدل 2.5 درجة سنوياً من معدل ذكائه الذي يجرى تحصيله في هذه السنوات مما يتوجب الاهتمام بهذه السنوات وتنظيم الخبرات التربوية الاغنائية و البرامج والانشطة التي تساعد الطفل على اكتشاف البيئة المحيطة به وتجنب مرور الطفل بخبرات الحرمان الحسي التي تؤدي الى التبلد والتأخر التحصيلي(قطامي،2000:146). وذلك لما لهذه المرحلة العصرية من اهمية في بناء شخصية الانسان المستقبلية حيث تتكون المعالم الاساسية لشخصية الفرد وتتفتح فيها استعدادته ومواهبه وتحديد اساسي اتجاهاته وميوليه ومسارات نمو العقلي والاجتماعي والانفعالي طبقا لما توفره له الظروف البيئة المحيطة به (الشيباني،1966: 28) ، لذا يتطلب اجراء دراسة علمية تكشف عن قياس خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض وذلك لوضع مقياس وهذا ما يهدف اليه البحث الحالي .

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :

1. التعرف على خصائص الموهبة لدى طفل الروضة
2. التعرف على خصائص الموهبة لدى طفل الروضة حسب متغير الجنس (ذكور واناث).

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي :

1. الحدود البشرية : اطفال الرياض مرحلة التمهيدي
2. الحدود الزمانية :2018/ 2019
3. الحدود المكانية : مديرية العامة لتربية الرصافة/الثالثة
4. الحدود العلمية : مقياس خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

تحديد المصطلحات

خصائص: عرفها محمد (ب.ت.) ميزة من مزايا عقلية الفرد او خصال سلوكية تختص به وحده دون سواه ولا يقبل الرد الى اي عامل نفسي. (محمد ت. ب، 110)

الطفل الموهوب:

عرفه (دير 1964) من لديه استعداد اكايمي على مستوى مرتفع سواء عبر هذا الاستعداد او مايزال كامناً (Jackson, 1976 , P. 270 -273)

رياض الاطفال عرفتها وزارة التربية (1994)

هي مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الاطفال الذين يكمل الرابعة من عمره او من سيكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر وتقسم الى مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي وتهدف الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطور شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية الخلقية وفقاً لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك اساس صالح لتنشأتهم نشاء سليمة واللتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي (وزارة التربية، 1994: 4)

الفصل الثاني

خصائص الموهوبين والمتفوقين

من أهم الموضوعات في الوقت الحالي التي أهتم بها الكثير من الباحثين خصائص الموهوبين والمتفوقين. وقد بدأ "تيرمان" وهو من علماء النفس المهتمين بدراسة الموهوبين، ودراسته الطولية لمجموعة من الأطفال بلغ عددهم (1528) طفلاً، تم التعرف عليهم عام (1920) وقام بتتبعه لمدة (35) عاماً حتى وفاته، واستخدم اختبارات الذكاء الجماعية وملاحظة المعلمين، وركز على اختبار ستانفورد - بينية للذكاء.

أ-الخصائص الجسمية:

وجد "تيرمان" أن الموهوبين يتمتعون بمستوى مرتفع من اللياقة البدنية بوجه عام، ويتعلمون المشي قبل العاديين بحوالي شهر، وكذلك البدء في الكلام، وفترة نومهم أطول، ووجد إن حالات سوء التغذية، وأمراض الأسنان، والاضطرابات الحسية لديهم، مع زيادة الطول، قلة في عيوب النطق، ولا ننسى الفروق الفردية.

ب-الخصائص العقلية التعليمية:-

تمتاز هذه الفئة بالتفوق العقلي، مستوى أكبر في الالتحاق بالجامعات ومشاركة في أنواع النشاط، ولهم ميول للموضوعات العلمية، ولهم سمات من النضج والاتزان الانفعالي.

ج-الخصائص الانفعالية والاجتماعية:-

يقال أن هذه الفئة أكثر انطواءً، وأقل مشاركة في الحياة الاجتماعية، ولكن بعض الدراسات تشير إلى خصائص مغايرة، قد تثبت أن غالبية الموهوبين هم أكثر انفتاحاً، وأكثر نقداً لما يجري حولهم، وأكثر استقراراً من النواحي الانفعالية والاجتماعية، وأكثر التزاماً بالمهام التي توكل إليهم، وأكثر واقعية في أدائها، وأكثر حساسية بمشاعر الآخرين، كما أنهم أكثر استمتاعاً بالحياة ممن حولهم. (فوزية أخضر، عبدالعزيز الخويطر، 1993 - ص 170).

وقد قدمت عدة دراسات لاحقة الدعم للنتائج التي توصل إليها دراسة تيرمان، وألقت دراسات أخرى الضوء على بعض الخصائص الأخرى للأطفال المتفوقين. فعلى سبيل المثال، بينت الدراسة التي قام بها وارد Ward سنة 1975، أن المتفوقين يتمتعون بالخصائص التالية:

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

أ. قابلية للتعلم من مستوى متميز، وتتمثل هذه القابلية بالإدراك الصحيح للمواقف والأحداث الاجتماعية والطبيعية والتعلم المستقل والسريع والفعال للحقائق والقوانين والقراءة الهادفة ذات المعنى والقدرة المتميزة فيم يتصل بالتذكر واسترجاع المعلومات.

ب- قوة التفكير المتمثلة في القدرة على التمييز والاكتشاف السريع لأوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الأشياء والقدرة على التحليل والتنظيم والاكتشاف السريع للقوانين التي تحكم الأشياء وأصالة التفسيرات والاستنتاجات.

ج- حب الاستطلاع والواقعية للمعرفة والمتمثلة بالملل من الروتين وتنوع الاهتمامات والرؤية الثاقبة والدامغية الداخلية لتحليل الأشياء الصعبة والقدرة على المتابعة التفصيلية للأحداث والرغبة الجامعة في معرفة الأشياء.

وفي مراجعة شمولية للأدبيات التربوية والنفسية ذات العلاقة خلص سيجووساتو عام 1976 Seago & Sato إلى خصائص تعليمية أخرى للموهوبين وهي:

قوة الملاحظة.

الرغبة في تجريب الأشياء غير المألوفة.

الاهتمام بحل المشكلات.

حب الحقيقة.

الاهتمام بالعلاقات السببية.

الاهتمام بتطبيق القوانين.

حب النظام.

المهارة اللفظية.

الاهتمام بالقراءة.

طرح الأسئلة بكثرة.

التفكير الناقد.

التشكك.

انتقاد الذات.

قوة التركيز والانتباه.

المثابرة.

الحس المرهف.

الطاقة الزائدة.

تعدد الهوايات.

الاعتماد على النفس.

وبالنسبة للأداء الأكاديمي للتلاميذ المتفوقين فهو ليس متميزاً دائماً، بل إن منهم من يخفق في المدرسة أو يتسرب منها لأن المدرسة لا تتحدى قدراتهم ولا توفر لهم الدوافع المناسبة. واستناداً إلى ذلك، تتضح مشكلة أساسية حيث أن الطالب الموهوب كثيراً ما لا يصنف هكذا إلا إذا كان أداءه متميزاً من الناحية الأكاديمية، والموهوبون والمتفوقون لا يكون أداءهم متميزاً في الموضوعات الدراسية. فقد أوضحت دراسات مختلفة أن أداءهم في الاجتماعيات والعلوم العامة متميزة، أما في الرياضيات

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

فالأمر ليس كذلك بالضرورة Algozzine & Ysseldykg (الخطيب، الحديدي - 1997، ص363، 364، 365).

خصائص الموهوبين

ليس من الضروري كما هو شائع خطأ بان يكون الموهوب ذوي نقص حتى يعوضوا بذلك. وبشكل عام يميل الطفل الموهوب بمقارنته بالاطفال العاديين الى ان يكون :

1. اكبر وزنا واكثر طولا ووزنه اكبر بالنسبه لطوله .
2. اقوى جسميا وصحة ويتغذى جيدا .
3. خاليا نسبيا من الاضطرابات العصبيه.
4. متقدما قليلا في نمو عظامه .
5. يتم مبكرا بالنسبه لسنة .

ثانيا: الخصائص العقلية:

ان من اهم مايميز الشخص الموهوب عن غيره من الاشخاص يكمن في خصائصه العقلية فالطفل المتفوق عقليا يكون اسرع في نموه عن غيره من الاطفال العاديين حيث ان عمر الطفل الموهوب العقلي اكبر من عقله الزمني في حين ان العمر العقلي للطفل يساوي تقريبا لعمره الزمني. و اشارت الدراسات التي اجريت على الموهوبين فيما يتصل بنموهم في القراءة الى النواحي الهامه الاتيه :

1. السن المبكره التي تعلمون فيها القراءة .
 2. ميلهم غير العادي الى القراءة.
 3. نضجهم المبكر في قراءة كتب الكبار .
 4. قراءتهم التوسعيه في مجالات خاصه .
- واهم مايميز الطفل الموهوب في علاقتة مع الاطفال ماييلي :
1. قدرة الفائقة في الاستدلال والتعميم والتجربه وفهم المعاني والتفكير المنطقي وادراك العلاقات .
 2. إتقان وانجاز الاعمال العقلية وبدرجه يمكن ان توصف بقوة خارقه .
 3. مبتكر في الاعمال العقلية .
 4. يتميز بصفات وجدانيه مرغوبه اجتماعيا .
 5. ازدياد حصيلتهم اللغويه في سن مبكر .
 6. الشغف بالكتب في سن مبكره .
 7. قدره على تعلم القراءة في سن مبكره وقد يتعلم بعض الاطفال المتفوقين القراءة تلقائيا دون تدخل الكبار .
 8. ليس عنده صبر في الاعمال التي تحتاج الى تدريب او في الاعمال الروتينية .
 9. يقظ وقدرته فائقة على الملاحظه وهو سريع الاستجابه .
 10. يتعلم بسهولة وياقصى سرعة .
 11. لدية ميول واسع المدى في مجالات مختلفه ولديه رغبه قويه في معرفه .

ثالثا: الخصائص الانفعاليه والاجتماعيه:

يتميز الموهوبين في سماتهم الانفعاليه وقدرتهم على تكوين علاقات اجتماعيه غيرهم والتواؤم مع الجماعات التي يعيشون معها .

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

ومن الصفات الانفعاليه للموهبين ميلهم القوي لضبط النفس وتحمل المسؤليه كما انهم بصفه عامه هادئون مسالمون وهم اقل رغبة في السيطرة واكثر ميلا الى المخاطره واثقين من انفسهم جادون مثابرون ومتكيفون ذاتيا .

ومقارنة الطفل الموهوب بغيره من الاطفال العاديين نجد انه يميل لان يكون :

1. له القدرة الفائقة في نقد نفسه .
2. اهلا للثقة ويمكن ان يقاوم اذا وجد في موقف يغرية بالغش .
3. اقل رغبة في التباهي واستعراض معلوماته .
4. له صفات شخصيه ساميه مرغوب فيها فيكون خلقه اكثر دماثة متعاون مطيع يتقبل التوجيهات برضا وهو اثر قدره على الانسجام مع الاخرين .
5. يصور صغار الاطفال الموهبين لانفسهم رفقاء في الخيال .
6. يفضلون ان يكون رفقائهم في الملعب اكبر منهم سننا لانهم يساؤون معهم في العمر العقلي .
7. عنده الميول التي عند اقرانه ويعارض انواع نشاطاتهم ولكنه يميل الى تفضيل انواع العاب الذين هم اكبر منهم بسنتين او ثلاث .

رابعا: الشخصية والميول :

الشخصية : هناك تفاوت وربما تضارب في النتائج التي توصل اليها العلماء بالنسبه لشخصية الموهوب وميوله . وقد دلت الابحاث على ان الموهوب شخص ذكي مسيطر يميل الى المخاطره واقتحام المجهول ويميل الى الانطواء ومكتف ذاتيا ومتوتر ولا يحب المخالفه او انشاء علاقات اجتماعيه مع غيره مكتف الى حد ما .

فالموهوب يجمع في سمات شخصيته بين المتضادات او السمات التعارضه .
الميول : تظهر ميول الاطفال الموهبين بما يفضلونه من قراءات وتشير بعض هواتهم احيانا الى وجود مواهب ويميلون في القراءة

خامسا: الخلفية الثقافية والاجتماعية والظروف العائليه :

دلت البحوث على ان كثير من الموهوبين ينحدرون من بيئات تتمتع بمستوى اقتصادي وثقافي اعلى من المتوسط وان حالات الطلاق اقل ومتوسط دخولهم تزيد عن المتوسط .
وقد ظهرت دراسة ترمان عالم النفس الامريكي عام 1921م على عينه قدرها 1528 تلميذا وتلميذه من جميع انحاء ولاية كاليفورنيا من ذكائهم لا تقل 140 درجه حسب مقياس ستانفورد بينيه في المرحلة الابتدائية والا يقل عن 135 درجه في المرحلة الثانويه .
وكانت وسيلة الاختبار هنا اختبار ترمان الجمعي .

واتضح من نتائج هذه الدراسة مايلي :

أ/من الناحية الجسميه ،الطفل الموهوب كان :

1. يفوق المتوسط من الناحيه الجسميه .
 2. اكثر طولا واغوى بنية واوفر صحه .
 3. اكثر تقوقا في تحكمه وسيطرته على عضلاته .
 4. اوسم واحسن خلقه من زمرة المتوسطين .
- ب/من الناحية العقليه ،امتاز الموهوب بما يلي :
1. القدرة على التذكر ودقة الملاحظه والتفكير المنظم .
 2. مستوى تحصيلي اعلى في جميع المواد الدراسيه وليس في احداها في حسب .

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

3. تفوق ظاهر وعالي في القراءة والحساب والادب والفنون والعلوم .
 4. لم يتفوق في الخط على الاطلاق .
 5. تفوق اقل وضوحا في التاريخ والتربية والوطنية والاستهزاء .
- ج/من ناحية الميول ،امتاز الموهوب بما يلي:
1. ميول الاطفال الموهوبين اكثر تعددا وتنوعا من ميول غيرهم من العاديين .
 2. تفوق ميلهم نحو القراءة في وقت مبكر جدا حتى بدون معلم .
 3. انهم اكثر ولعا واهتماما بالمطالعة خاصة كتب الهكاهة والسير .
 4. حب الاستطلاع المبكر جدا .
 5. ميلهم للالعاب ومعرفتهم لقوانينها اكثر مما يعرفها غيرهم في سنهم .
- د/من حيث الشخصية ،امتازو بمايلي:
1. اكثر تاكمل في شخصيتهم.
 2. انهم اكثر صحة واتزان من الناحية الانفعالية عن زملائهم العاديين .
 3. ان اتجاهاتهم الاجتماعية اكثر سلامه واستقامه .
 4. اقل نزوعا من المفاخره والمباهاة من الاطفال العاديين .
 5. احتمال العث لديهم في الاختبارات اقل مما كانت عند الاطفال الاخرين .
- المرجع : كتاب استراتيجيات الكشف عن الموهوبين والمبدعين ورعايتهم بين الاصله والمعاصره للاستاذ:مسفر بن سعيد بن محمد الزهراني المشرف التربوي بالادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الباحة
- تعود أهمية التعرف على الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين وحاجاتهم لسببين رئيسين:**
1. اتفاق الباحثين والمربين في مجال تعليم الأطفال الموهوبين على ضرورة استخدام قوائم الخصائص السلوكية كأحد المحاكات في عملية التعرف أو الكشف عن هؤلاء الأطفال واختيارهم للبرامج التربوية الخاصة.
 2. وجود علاقة قوية بين الخصائص السلوكية والحاجات المترتبة عليها وبين نوع البرامج التربوية والإرشادية الملائمة. ذلك أن الوضع الأمثل لخدمة الموهوب هو ذلك الذي يوفر مطابقة بين عناصر القوة والضعف لديه وبين مكونات البرنامج التربوي المقدم له، أو الذي يأخذ بالاعتبار حاجات هذا الموهوب في المجالات المختلفة.(جروان ، ت ب)
- الدراسات السابقة
- دراسة الزبيدي (2001)
- خصائص الموهبة والتفكير التباعدي بين الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال (دراسة مقارنة)
- استهدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر الالتحاق بالرياض في تنمية خصائص الموهبة عند الاطفال المبتدئين في الصف الاول الابتدائي من خلال المقارنة في هذين المتغيرين بين الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال منهم ومن خلال هذه الدراسة توصلت الباحثة ان الاطفال المبتدئين في الصف الاول الابتدائي تبدو لديهم خصائص الموهبة بشكل واضح لكن رياض الاطفال لم تسهم في تنمية هذه الخصائص (الزبيدي ، 2001)

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن هذا البحث عرضاً للمنهجية التي اعتمدها الباحثة للبحث من تحديد مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة واداة البحث واجراءات للتحقق من صلاحيتها والتطبيق النهائي للمقياس فصلاً عن تحديد الوسائل الاحصائية المستخدمة :

اولاً/ مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من اطفال مرحلة التمهيدي في رياض الاطفال الحكومية لمديرية العامة لتربية الرصافة / الثالثة للعام الدراسي 2019/2018 وبلغت (20) روضة حكومية وتضم (4600) طفل وطفلة .

ثانياً/ عينة البحث

بلغت عينة البحث الحالي من (40) طفل وطفلة بواقع (20) طفل من الذكور و(20) طفلة من الاناث، اختيرت قصدياً لمرحلة التمهيدي لروضة الجنان .

ثالثاً/ اداة البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة بتبني مقياس خصائص الموهبة المعد من قبل (الزبيدي، 2001) الذي يتكون من (50) فقره وتكون البدائل الاجابة على المقياس الموهبة (1،2،3،4،5) ، يجيب عن المقياس اولياء الامور وكما موضح في ملحقين (1).

رابعاً / الصدق

الصدق هو الخاصية السايكومترية التي تكشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي اعد من اجله (عودة، 1985: 163) ولجل التحقق من صدق اداة البحث قامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء لتحقق من صلاحية الفقرات وكما هو موضح ملحق (2).

خامساً/ الثبات

يقصد بالثبات درجة الاتساق في قياس السمة موضوع القياس من مره لآخرى فيما لو اعدنا تطبيق الاداة عدداً من المرات (الشايب ، 2009 : 102) ولغرض استخراج ثبات المقياس الحالي استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار هو عادة تطبيق اداة المقياس مرتين في وقت او زمنين مختلفين وعلى المجموعة العينة نفسها واستخراج الثبات بهذه الطريقة بتطبيق المقياس على عينة من افراد البحث عددهم (20) طفل وطفلة وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول طبق المقياس مرة ثانية وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الافراد في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ (0,85) وهي قيمة مقبولة .

سادساً/ الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية :

1. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار
2. الاختبار التائي لعينة واحدة
3. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في الجنس (ذكور واناث) على مقياس الموهبة

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

من اجل التحقق من اهداف البحث الحالي وبعد اجراءات التحليلات الاحصائية للبيانات التي تم الخروج بها سوف يتم عرض النتائج ومناقشتها ويتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج وفقا لاهداف البحث وتفسيرها ومناقشتها ثم الخروج بالتوصيات والمقترحات .

1. **الهدف الاول :** التعرف على خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض بلغ متوسط الحسابي لعينة الاطفال البالغة (40) طفل وطفلة (49,1) درجة وبانحراف معياري قدره (10,553) درجة وقد استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة (0,004) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) كما موضح في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس خصائص الموهبة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى دلالة
40	49,1	10,553	50	0,004	1,96	0,05

من الجدول اعلاه يبين ان القيمة التائية المحسوبة اصغر من الجدولية وهذا يقصر اطفال الروضة يتمتعون بمستوى منخفض من الموهبة وترجع الباحثة ذلك الى مناهج الروضة

2. **الهدف الثاني :** التعرف على خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض حسب متغير الجنس (ذكور واناث) بلغ متوسط الحسابي لعينة الاطفال (ذكور (49,05) درجة في حين بلغ الانحراف المعياري (8,211) درجة ، كما قد بلغ المتوسط الحسابي للاناث (51,25) درجة في حين بلغ الانحراف المعياري (10,833) درجة وقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرةق بين الذكور والاناث في خصائص الموهبة وقد بلغتالقيمة التائية المحسوبة(3,440) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وكما كوضح في جدول (2) جدول رقم (2) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس خصائص الموهبة حسب متغير الجنس

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى دلالة
الذكور	49,05	8,211	50	3,440	1,96	0,05
الاناث	51,25	10,833				

من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وهذا يدل ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في خصائص الموهبة بين الذكور والاناث لصالح الاناث

الاستنتاجات

1. تتمتع افراد عينة رياض الاطفال بمستوى منخفض من خصائص الموهبة لدى الاطفال الرياض وذلك جاءت متوسط حسابي اكبر من المتوسط الفرضي
2. هناك فرية في خصائص الموهبة بين الذكور والاناث لصالح الاناث

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

التوصيات

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة مايلى:
1. على المسؤولين في رياض الاطفال اعادة النظر بالانشطة والخبرات التي تقدمها الرياض لاطفالها بما يؤدي الى تنمية خصائص الموهبة عند الاطفال
 2. ان تعمل رياض الاطفال على الكشف عن الاطفال الذين يمتلكون مواهب عامة او خاصة وتوفير البرامج المناسبة لرعايتهم

المقترحات

1. اساليب معاملة الوالدين وعلاقتها بتمنية مهارة المواهب لدى اطفال الرياض
2. فاعلية برنامج في تنمية الموهبة لدى اطفال الرياض
3. اعداد دراسة تتبعية للمراحل اللاحقة للرياض لتنمية الموهبة للتلاميذ

المصادر

1. بهادر، سعدية محمد علي (1996): المرجع في تربية الطفل ما قبل المدرسة، ط1، المؤسسة السعودية، القاهرة ، مصر.
2. جاد، علي محمد(2011): التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
3. جروان ،أ.د. فتحي رئيس المجلس العربي للموهوبين خصائص الأطفال الموهوبين (بتصرف عن كتاب الموهبة والتفوق والإبداع)
4. جمال الخطيب، منى الحديدية (1997) :سمات وخصائص الأطفال الموهوبين د. موسى نجيب معوض <http://www.angelfire.com/scifi/alamal/excellence/excellence003.htm>
5. الخوالدة، محمد محمود(2003): المنهاج الابداعي الشامل في تربية الطفولة المبكرة، ط1 ودار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.
6. درويش ، كمال السيد،(1970): تربية الموهوبين ، ط1، ليبيا.
7. الزبيدي ، عزة(2001) ، دراسة مقارنة في خصائص الموهبة والتفكير التباعدي بين الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
8. الشايب ، عبد الحافظ. (2009) : اسس البحث التربوي ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.
9. الطيب وحنين ،محمد عبد الظاهر ورشدي عبده ، (1982) : التلاميذ في التعليم الاساسي ، مكتبة المعارف ، الاسكندرية.
10. عودة ، احمد سلمان .(1985): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل للنشر ، الاردن.
11. قطامي، يوسف (2000): نمو الطفل المعرفي واللغوي، ط1، دار العلمية الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
12. الالوسي ، ابراهيم صائب احمد (1978): الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقدرات الابتكارية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد
13. محمد ، رزوق اسعد.(ب.ت.) : موسوعة علم النفس ، مراجعة عبد الله الدايم ، المؤسسة العربية للطباعة والنشر.
14. وجدي ، مروان محمد،(1990): بطيء التعليم عند الاطفال والتقصي والتشخيص، دار الكتب الوثائقية بغداد.

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

15.وزارة التربية (1994) : نظام رياض الاطفال (رقم 11 لسنة 1978) وتعديله ، المديرية العامة للتعليم العام مديرية رياض الاطفال ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد.

16. Guilford , J. P. (1976): **The nature of human intelligence , New Your, Mc Graw hill book Company.**

17 .Jackson , D. N. (1976):**Structured Personality Assessment M. S. B. walman (Ed): Handbook of genral Psychogy ,New Jersey L prentice – hall , Inc.**

الملاحق

مقياس خصائص الموهبة

ت	الفقرات	لا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية	بدرجة عالية جداً
1	يهتم بالاشياء من حوله					
2	يحب ان يروى له القصص					
3	يسال اسئلة كثيرة					
4	يدفع الى التفكير بالاشياء التي من حوله					
6	يميل الى استطلاع الاشياء التي من حوله					
7	يقضي وقت طويلا في الالعاب					
8	يقضي وقت طويلا في الالعاب التخيلية					
9	لدى اصدقاء وهميون يخترعهم من خياله					
10	يسأل اسئلة غير اعتيادية اعلى من خياله					
11	يرغب في اللعب معي					
12	يميل الى الالعاب الفردية					
13	يحب تأليف النكات					
14	يعمل الاشياء ويجيب عن الاسئلة بطريقة غير مألوفة					
15	يحاول تأليف اغاني جديدة					
16	يهتم بالكتب وخاصة كتب منهم اكبر سناً					
17	يبدي ملأ من الاشياء المعروضة عليه لفترة طويلة					
18	يحلل الاشياء التي اجزائها ليبرى					

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

					كيف تعمل	
					يحكي نشاطات واهتمامات عديدة	19
					توجد لديه نشاطات واهتمامات عديدة	20
					يستمتع بالرسم على الجدران	21
					يميل الى تفحص الاشياء من اندفاعه الى امتلاكها او اللعب بها	22
					يبادل الضحك كثيراً	23
					لديه ميول كثيرة ومتنوعة	24
					يبدى افكارا غير عادية	25
					يميل الى التقليد ما يقوم به الاكبر سناً	26
					يؤدي عملين في ان واحد كالرسم والغناء	27
					يبدى اهتماماً سريعاً بالاشياء من حوله	28
					يقوم بعمل الاشياء لا يقوم بها الآخرون	29
					يهتم بتعلم الاشياء الجديده	30
					يميل بطريقة مثيرة للانتباه	31
					يقوم بعمل الاشياء الصعبة حل وتركيب الاشياء الصعبة	32
					يعتمد على نفسه	33
					يحب ان يلون الصورة التي يرسمها	34
					يحب حل الالغاز الصعبة	35
					يميل للذاتالى الاماكن الجديدة ليحاول اكتشافها	36
					يميل الى الاشياء الصعبة اكثر من الاشياء السهلة	37
					يحب ان يلعب منفرداً	38
					يجمع اشياء متنوعة طوابع وصور	39
					يحب العب تحت المطر	40
					يحب ان يجرب الاشياء الجديدة	41

خصائص الموهبة لدى اطفال الرياض

م. اسيل اسماعيل محمد

					يفضل ان يلون في الكتب ليكون الصورة الخاصة	42
					يهتم بالفنون (الرسم والموسيقى والرياض)	43
					يصف الاشياء التي يراها بطريقة عادية	44
					يحب ان يبني اشياء صعبة يبني باللعب باستعمال ادوات اللعب	45
					يحب اختيار ملابسه بنفسه	46
					يحب حكايات مضحكة في الغالب	47
					ينتبه الى الاشياء الغير عادية التي من حوله (سلوك الكبار واحداث وبرامج)	48
					يحب قصص الحيوانات	49
					يبدو انه قادر على فهم ما يريد الاخرون	50

Characteristics of Talent in Children of kindergarten
Aseel Ismail Mohamed

Abstract

The current research problem can be determined by answering the following question (whether children have the characteristics of talent). The importance of research is to measure the characteristics of giftedness among the children of kindergarten to develop a measure and the current research aims to identify the characteristics of giftedness in the kindergarten child and to identify the characteristics of giftedness According to the gender variable (males and females), the research is determined by the human boundaries kindergarten children Preliminary stage Time limits: 2018/2019 Spatial boundaries: General Directorate for the education of Rusafa / Third and scientific boundaries: A measure of the characteristics of giftedness in kindergarten children (Zubaidi 2001) Alternatives are the answer to the vomit (5,4,3,2,1), the parents answer the standard measure on a sample of (40) children and a girl with (20) children and (20) girl, the researcher to extract the honesty of the virtual by showing the scale on the group The coefficient of Pearson correlation between the degrees of individuals in the first application and their degrees in the second application was reached (0.85), which is an acceptable value. The researcher used the statistical means, Pearson correlation coefficient to extract the stability by way of retesting and testing for one sample and the T For two separate eyes to see gender differences (male and female) on the scale of talent Harte results enjoy a sample members kindergarten a low level of talent characteristics in children Riyadh, and that the average arithmetic larger than average came there premise talent lie in the characteristics between males and females in favor of females.