

تأثير تقنيات التعلم السريع في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة بالمالكمة للطلاب

حسين جاسم محمد

أ. د. سامر عبد الهادي احمد

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى اعداد تمارين وفق تقنيات التعلم السريع لتعلم مهارة اللكمة المستقيمة بالمالكمة للطلاب, والتعرف على تأثير التمارين وفق تقنيات التعلم السريع في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة بالمالكمة للطلاب. استعمل الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعديّة. تكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تتكون من (15) طالب. من اهم الاستنتاجات حققت مجموعتا البحث التجريبية والضابطة تطورا ملحوظا في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة بالمالكمة وبنسب متفاوتة. وجاءت اهم التوصيات بضرورة دراسة تقنيات التعلم السريع لفئات عمرية مختلفة لما لها من تأثير على الأداء الفني والمهاري للمتعلمين.

Abstract

The effect of rapid learning techniques in learning jab punch skill of boxing for students

By

Hussein Jassim Mohammed

Dr. Samer Abdel Hadi Ahmed

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kerbala

The research aimed to prepare exercises according to rapid learning techniques to learn jab punch skill of boxing for students, and to identify the effect of exercises according to rapid learning techniques in learning jab punch skill of boxing for students. The researchers used the experimental approach using equal groups with pre- and post-tests. The research sample consisted of two experimental and control groups, each group consisting of (15) students. Among the most important conclusions, the experimental and control research groups achieved remarkable progress in learning the skill of the straight punch in boxing, to varying degrees. The most important recommendations were the necessity of studying accelerated learning techniques for different age groups because of their impact on the technical and skill performance of learners.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تناول كثير من الدارسين في مجال التربية الرياضية دراسة العوامل والعناصر التي لها دور فعال في العملية التعليمية التي من مهامها الرئيسية تمكين المتعلم من الحصول على الاستجابات المناسبة والمواقف الملائمة

ومن هنا فان التعلم السريع الذي يقوم على ابحاث الدماغ ويقر بان كل طالب لديه نمط مفضل في التعلم يناسبه اكثر من غيره ولأجل التركيز على مدى تفاعل المتعلم وانشغاله بالمادة العلمية من خلال عملية اجتماعية تعاونية مليئة بالدعم والتوجيه من كل المصادر المحيطة والمتوفرة حوله وهو الذي يوفر بيئة تعلم ملهمة ومحاكية للواقع ونظرا لما تتمتع به لعبة الملاكمة من مهارات عديدة وبما ان اغلب مهارات الملاكمة من المهارات المفتوحة الامر الذي يجعل المدرس الى وضع تقنيات للتعلم السريع من خلال أنشطة متنوعة قائمة على ابحاث الدماغ وتناسب انماط التعلم (السمعي - البصري - الحركي - الفكري) وانواع الذكاءات المتعددة.

ومن هنا تبرز اهمية البحث في استخدام تقنيات التعلم السريع في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة للملاكمة للطلاب.

2-1 مشكلة البحث:

لعبة الملاكمة من الالعب الفردية التي تعتمد على خبرة وذكاء الملاكم واتقانه المهارات الهجومية والدفاعية ومن ضمنها اولى المهارات المهمة في الملاكمة وهي مهارة اللكمة المستقيمة والتي تبدأ اغلب النزالات فيها، ومن خلال ملاحظة الباحثان كونهما ممارسين للعبة الملاكمة لاحظوا وجود صعوبة لدى طلاب المرحلة الثانية اثناء تعلمهم اللكمة المستقيمة بسبب قلة استخدام التقنيات الحديثة بالتدريس وتردد الطلبة من لعبة الملاكمة بسبب الخوف من الاصابة.

لذا ارتأى الباحثان في استخدام تقنيات تعلم السريع الحديثة لتسهيل تعلم مهارات لعبة الملاكمة ومنها مهارة اللكمة المستقيمة بالملاكمة للطلاب.

3-1 اهداف البحث:

1- اعداد تمرينات وفق تقنيات التعلم السريع لتعلم مهارة اللكمة المستقيمة بالملاكمة للطلاب.

2- التعرف على تأثير التمرينات وفق تقنيات التعلم السريع في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة بالملاكمة للطلاب

4-1 فروض البحث:

1- هناك تأثير ايجابي للتمرينات المستعملة وفق تقنيات التعلم السريع في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة بالملاكمة للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء للعام الدراسي 2023-2024 .

1-5-2 المجال الزمني : من 2023/9/13 ولغاية 2024/2/1 .

1-5-3 المجال المكاني : قاعة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث

انتهج الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، الملائم لطبيعة المشكلة وتحقيق اهداف الدراسة، لان اختيار المنهج التجريبي هو محاولة

للتحكم في جميع المتغيرات باستثناء متغير واحد , حيث يقوم الباحث بتطويعه او تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي⁽¹⁾, والشكل (1) يبين التصميم التجريبي .

الاجراءات			المجموعات
الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	
اختبار اللكمة المستقيمة اليسار واليمين	تقنيات التعلم السريع	اختبار اللكمة المستقيمة اليسار واليمين	المجموعة التجريبية
اختبار اللكمة المستقيمة اليسار واليمين	المنهج المتبع	اختبار اللكمة المستقيمة اليسار واليمين	المجموعة الضابطة

شكل (1)

يبين تصميم المجاميع المتكافئة بالبحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023- 2024), والبالغ عددهم (100) طالب , وتم اختيار العينات بالطريقة العشوائية البسيطة في اختيار (10) طلاب, للتجربة الاستطلاعية واختيار العينة الاساسية للبحث بواقع (30) طالب مقسمين الى مجموعتين تتضمن كل مجموعة (15) طالب حيث مثل طلاب شعبة (C) (15) طالب المجموعة التجريبية, ومثل طلاب شعبة (A) المجموعة الضابطة .

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث.

قام الباحثان باستعمال الأدوات والاجهزة والوسائل البحثية التي تساعده في جمع البيانات الخاصة بمشكلة واهداف البحث وهي كالآتي :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر العربية والأجنبية

2- الاستبيان .

3- الملاحظة .

2-3-2 الأدوات والاجهزة المساعدة

1. استمارات تسجيل نتائج الاختبارات

2. حلبة ملاكمة نظامية

3. قفازات ملاكمة

4. اكياس لكم مرقمة عدد / 6

5. وسائل الحائط عدد/6

(1) نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبسي: دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية, جامعة بغداد, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2004, ص24.

6. وسائل يدوية عدد /6

7. واقي راسي

8. شريط قياس سنمتر

9. صفارة عدد /2

10.

اسبية يدوية نوع (casio)

11.

امرة تصوير فديوية نوع (sony)

12.

قراص (CD) عدد/15

4-2 اجراءات البحث الميدانية.

5-2 تحديد المهارة :

تم اختيار الكلمة المستقيمة (اليسار واليمين) للراس على ضوء مفردات منهج الملائمة لطلاب المرحلة الثانية في الكلية للعام الدراسي (2023-2024).

2-5-1 تحديد الاختبارات:

بعد مراجعة المصادر والمراجع العلمية تم ترشيح الاختبارات الخاصة لمتغيرات البحث المراد قياسها وكالاتي :

2-5-1-1 تحديد اختبار مهارة الكلمة المستقيمة بالملائمة :

قام الباحثان بعمل استبيان وتم عرضه على السادة الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي , والاختبار والقياس , والملائمة , وطرائق التدريس , لتحديد الاختبار الانسب لقياس اداء مهارة الكلمة المستقيمة قيد البحث وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام الاهمية النسبية لنقاط الخبراء تم اختيار اختبار اللكم على الكيس المرقم, وكما مبين في جدول (1).

جدول (1).

يبين الاختبارات المقترحة وعدد الخبراء ونسبة اتفاق الخبراء حسب كا2

الاختبارات المرشحة	الغرض من الاختبار	العدد الكلي للخبراء	عدد الخبراء الموافقون	النسبة المئوية للموافقون	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	الدلالة
1 اختبار وسادة الحائط	قياس الاداء للكلمات المستقيمة	13	3	%23	3.76	3.84	غير معنوي
2 اختبار الملائمة مع الزميل	قياس الاداء للكلمات المستقيمة	13	3	%23	3.76		غير معنوي
3 اختبار	قياس دقة	13	11	%84	6.23		معنوي

						الاداء للكلمات المستقيمة	اللكم على كيس اللكم	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	------------------------	--

2-1-5-2 توصيف الاختبارات:

1- وصف اختبار اللكم على الكيس المرقم.

. اسم الاختبار:

اختبار اللكم على الكيس المرقم.

▪ الغرض من الاختبار:

قياس دقة الاداء للكلمات المستقيمة الموجهة الى الرأس اليسار واليمين .

. الادوات المستعملة:

▪ كيس لکم مرقم من (1 . 6)

▪ قفازات ملاكمة

▪ استمارة تسجيل النتائج

▪ كامرة تصوير فيديو

. وصف الاداء:

يقف المتعلم المختبر في المكان المخصص له امام الكيس المرقم وعند سماع صوت التسجيل بالعد بدون ترتيب من (1 - 6) يقوم المتعلم بإصابة الارقام المرسومة على الكيس ولعشر مرات عن طريق اللكمة مستقيمة اليسار والتي يسمعها من صوت المسجل ثم يؤدي الاختبار بمستقيمة اليمين.

▪ الشروط :

يسمح لكل طالب متعلم اداء تجربة اولية قبل الاختبار , صوت المسجل يكون ثابتاً من ناحية التوالي مع تغيير تتابع الارقام بين متعلم واخر حتى لا يحفظها ويتوقعها المتعلم.

▪ التسجيل

عن طريق ثلاث مقومين (*) يكونون جالسين بجانب المتعلم المختبر اذ يقوم كل مقوم وحده بتقييم كل لكمة من اللكمات ولكل طالب مختبر ومن خلال اعطاء درجة من (1 - 10) في استمارة التقويم الموجودة امام كل مقوم كما وتحسب النقاط على عدد الاجابات الصحيحة.



مقومين : (*)

1- محمد حس

2- محمد عاد

3- محمد صا



شكل (3)

يبين اللكمة المستقيمة اليسار على الكيس المرقم

2-5-2 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من الخطوات المهمة لتثبيت متطلبات العمل العلمي الدقيق والصحيح والخالي من الصعوبات والإجراءات غير الاقتصادية في الجاهدين المادي والبشري⁽¹⁾ , وبناء على ذلك فقد تم اجراء تجربة استطلاعية يوم الاربعاء المصادف 2023/9/27 على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء في قاعة ملعب الكلية للملاكمة على مجموعة قوامها (10) طلاب تضمنت هذه التجربة إجراء اختبار مهارة اللكمة المستقيمة والتي تتمثل اختبار اللكم على الكيس المرقم وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يأتي

- 1- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات التي سوف تستعمل في التجربة.
- 2- تلافي الأخطاء التي يمكن أن تحدث في أثناء التطبيق .
- 3- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.
- 4- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- 5- ايجاد ثبات وموضوعية الاختبار.

(1) عبد الكريم رحيم المرجاني : دراسة بعض المحددات الاساسية كمؤشر للانتقاء اشبال الملاكمة , اطروحة دكتوراه , جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية , 1998 , ص 30 .

2-5-3 الأسس العلمية للاختبارات :

ان من اهم خصائص الاختبار او القياس الجيد هو توافر اسس الصدق والثبات والموضوعية فيتم ذلك عند استعمال الاختبار مع ملاحظة معامل ادارة وتنظيم الاختبارات والقياس بدقة² , وعليه سعى الباحثان الى ايجاد الاسس العلمية للاختبارات المختارة وكما يأتي :

2-5-3-1 صدق الاختبار :

يعني صدق الاختبار "ان تكون مهمة الاختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من اجلها الاختبار فعلاً"⁽³⁾ وقد تم تعزيز ذلك بطريقة صدق المحتوى او المضمون من خلال عرض الاختبارات المطلوب استعمالها في تجربة البحث على مجموعة من الخبراء والمختصين لاختيار الاختبار المناسب لكل لكمة من اللكمات المبحوث .

2-5-3-2 ثبات الاختبار :

قام الباحثان بتطبيق اختبار اللكم على الكيس المرقم على العينة الاستطلاعية بتاريخ (2023/9/27) وتم اعادة الاختبارات بعد مرور خمسة أيام بتاريخ (2023/10/2) وعند معالجتها إحصائياً أثبتت نتائج الارتباط باستعمال قانون الارتباط البسيط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية.

2-5-3-3 موضوعية الاختبار :

من خلال التجربة الاستطلاعية تم تكليف مقومين^{*} لتأشير نتائج الاختبارات , وبعد تنفيذ هذه الاختبارات جمعت البيانات التي جاء بها كل منهما ثم عولجت احصائياً من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط لبيرسون فكانت القيم موجبة واكبر من القيمة الجدولية مما دل على موضوعية الاختبارات ومن خلال قوة العلاقة بين درجات المقومين وكما مبين في الجدول(2).

جدول (2)

يبين الاسس العلمية للاختبارات

معامل الموضوعية	معامل الثبات	الأسس العلمية للاختبارات		ت
0.87	0.89	الكلمة مستقيمة اليسار	اختبار اللكم على الكيس	1
0.84	0.86	الكلمة مستقيمة اليمين	المرقم	

2-5-3-4 الاختبار القبلي :

قام الباحثان بعرض فيديو عن الملائمة للطلاب والذي يعطي فكرة عن الكمة المستقيمة لعينة البحث المشمولة بالدراسة يوم (2023/10/18) الساعة الحادية عشر صباحاً , اذ التزم الباحثان بموعد محاضرة مادة الملائمة المحدد في جدول الكلية (يوم الاربعاء) الساعة الثامنة والنصف صباحاً , وبعد تنفيذ

(²) علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، مطبعة الطيف ، 2004 ، ص22.

(³) علي سلوم جواد : مصدر سبق ذكره ، ص 27 .

المقومين :

¹ محمد صاحب عباس

² محمد حسين حيدر

وحدثين تعليميتين اوليتين يومي (4 - 11 / 10 / 2023)، ولكلتا المهارتين (اللمكة مستقيمة اليسار ، اللمكة مستقيمة اليمين)، اذ تضمنتا شرح دلائل اللمكة مستقيمة اليسار واللمكة مستقيمة اليمين بعد الاستعانة ببعض الصور والرسومات الايجابية الخاصة وعرض انموذج أولي لهما ومن ثم تطبيقهما من قبل المتعلمين .

2-3-5 التجربة الرئيسية:

من خلال اطلاع الباحثان على المصادر الخاصة بعملهم واخذ والمقابلات التي اجراها مع المختصين، قام الباحثان بوضع وحدات تعليمية تتضمن تمرينات خاصة بتقنيات التعلم السريع، وكما يلي:

- قام الباحثان بتطبيق مفردات الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية التي تتكون من (15) طالب في حين تم استعمال الوحدات المتبعة من قبل مدرس المادة مع المجموعة الضابطة التي تتكون من (15) طالب.
- استغرق تطبيق الوحدات التعليمية (8) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا بحيث بلغ عدد الوحدات (8) وحدات.

- تم تطبيق التمرينات الخاصة بتقنيات التعلم السريع ضمن الوحدة التعليمية وبزمن مقداره (90) د.

- تم تنفيذ الوحدات التعليمية يوم الاربعاء من كل اسبوع.

- تم البدء بتنفيذ مفردات الوحدات التعليمية يوم الاربعاء الموافق 25 / 10 / 2023 .

- كانت اخر وحدة تعليمية يوم الاربعاء الموافق 13 / 12 / 2023.

- اعتمد الباحثان وضع التمرينات للمجموعة التجريبية على تعلم واتقان مهارة اللمكة المستقيمة للوصول في ادائها الى المستوى المهاري المطلوب من خلال الزيادة في عدد التكرارات لهذه المهارة بشكل مترابط والتنويع في تطبيقاتها لبناء برامج حركية عامة لهذه المهارة تحول اداء الطالب الى اداء سريع ودقيق وبناء خبرات متعددة للمتعلم لمواجهة المواقف الجديدة واساليب الزميل المختلفة في اثناء النزال.

- تم تطبيق تقنيات التعلم السريع التي ساهمت في رفع المستوى المهاري للطلاب من خلال اجتذاب الاهتمام لديهم وبعدها عرض فيديو وصور المهارة (اللمكة المستقيمة اليسار واليمين) من خلال شاشة واستخدام جهاز DG الاصوات والاثارة والتشويق لتطبيق بشكل اسهل ولأنها اسهل فهي اسرع.

- تم التدرج في تعلم هذه المهارة من مهارة لكمة هجومية الى دفاعية والتنويع في تطبيقها اذ يتعلم الطالب اللمكة المستقيمة اليسار ثم اليمين.

- اشراك المتعلم جسدا وعقلا ومشاعرا في عملية التعلم من خلال استخدام اسلوب التعاون وتعزيز الثقة بالنفس ضمن بيئة ملائمة ومريحة مما اثر ذلك في خلق شعور بالمتعة والسرور أثناء تطبيق الاداء .

- ان المهارة التي تعطى في الوحدة الاولى تبقى تتكرر الى نهاية الوحدة التعليمية مع التنويع في تطبيقها وتتم باستخدام الوسائل المتوفرة مثل تطبيق المهارة امام المرأة او على وسادة الحائط او وسادة المدرب .

2-3-6 الاختبار البعدي:

بعد اكمال (8) وحدات تعليمية في مدة (8) أسابيع لتعلم اللمكات المستقيمة اليسار واليمين ، اجريت الاختبارات البعيدة على مجموعتي البحث وبظروف وشروط الاختبارات القبلية نفسها في يوم (20 / 12 / 2023) الساعة الثامنة والنصف صباحا.

2-6 الوسائل الإحصائية :

استعان الباحثان في معالجة نتائجه بالوسائل الاحصائية التي تناسب بحثهم وفقا للحقيبة الاحصائية spss الاتية:

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- اختبار T المترابطة.

4- الوسيط.

5- بيرسون .

3- عرض النتائج وتحليلها :

3-1 عرض نتائج اختبار الكيس المرقم في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها لعينة البحث وتحليلها

3-1-1 عرض نتائج اختبارات الكيس المرقم في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

حتى يتم تحقيق هدف الدراسة الذي يتضمن تأثير تقنيات التعلم السريع في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة للطلاب بالملاكمة لأفراد عينة البحث، ولغرض وصف نتائج افراد العينة قام الباحث بتفريغ الاختبارات ومعالجتها احصائيا وكما مبين في جدول (3).

جدول(3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف-	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
اختبار اللكمة المستقيمة اليسار على الكيس المرقم	القبلي	2.9104	.446680	-4.5892	.22050	-20.809	.0000	معنوي
	البعدي	7.4996	.503270					
اختبار اللكمة المستقيمة اليمين على الكيس المرقم	القبلي	3.0664	.263010	-4.3334	.19240	-22.517	.0000	معنوي
	البعدي	7.3998	.438800					

من خلال الجدول (3) تبين ان هناك تباين واختلاف بين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي وعند كل المتغيرات في التفكير الايجابي ومهارة اللكمة المستقيمة. وقد باننت قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة اللكمة المستقيمة (اللكمة المستقيمة اليسار على الكيس المرقم , اللكمة المستقيمة اليمين على الكيس المرقم)، لدى افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للكمة المستقيمة اليسار على الكيس المرقم في الاختبار القبلي هي (2.9104)، والانحراف المعياري (0.44668). اما في القياس البعدي فكانت (7.4996) والانحراف المعياري كان (0.50327)، كما وأظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (20809) عند مستوى الدلالة (0.000) وهذا يؤكد ان هناك فرق معنوي بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لهذه المهارة حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم اداء اختبار اللكمة المستقيمة على الكيس المرقم اليمين وكان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (3.0664) والانحراف المعياري كان (0.26301) اما الوسط الحسابي البعدي لتقييم الاداء في اللكمة المستقيمة اليمين

هو (7.3998) وكان الانحراف هو (0.43880) وعندما اردنا الاستدلال عن المعنوية بين الوسطين القبلي و البعدي اظهرت لنا النتائج ان قيمة (t) المحسوبة كانت تبلغ (22.517) تحت مستوى الدلالة (0.000) 3-1-2 عرض نتائج اختبارات الكيس المرقم في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها .

جدول(4)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف-	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
اختبار اللكمة المستقيمة على الكيس المرقم اليسار	القبلي	2.7673	0.33445	-	3.9657	-	0.0000	معنوي
	البعدي	6.7330	0.26312	0	0	26.192		
اختبار اللكمة المستقيمة على الكيس المرقم اليمين	القبلي	2.9447	0.42393	-	3.6882	-	0.0000	معنوي
	البعدي	6.6329	0.24604	0	0	24.027		

من خلال الجدول (4) تبين ان هناك تباين واختلاف بين قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات مهارة اللكمة المستقيمة للطلاب في الملاكمة وقد بينت قيم الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لمهارة اللكمة المستقيمة في الملاكمة للطلاب (اللكمة المستقيمة اليسار على الكيس المرقم , اللكمة المستقيمة اليمين على الكيس المرقم) , حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في متغير اللكمة المستقيمة اليسار في الملاكمة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (2.7673) وكان الانحراف هو (0.33445) اما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي فكانت (6.7330) و(0.6312), ومن خلال النتائج التي ظهرت ان قيمة (t) المحسوبة كانت (-26.192) تحت مستوى الدلالة (0.000), مما اكد ان هناك فرق معنوي بين الوسطين الحسابيين , اما تقييم اداء اختبار مهارة اللكمة المستقيمة اليمين فكان الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي حيث كان الاختبار القبلي هو (2.9447), (0.42393), والبعدي كان (6.6329), (0.26301) اما قيمة (t) المحسوبة فأنها كانت (-24.027), تحت مستوى دلالة (0.000), وهذا يدل على ان هناك فروق معنوية بين الوسطين الحسابيين 3-1-3 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث.

جدول(5).

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين لمتغيرات البحث.

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
اختبار اللكمة المستقيمة على الكيس المرقم اليسار	الضابطة	6.7330	.26312	-4.269	.0000	معنوي
	التجريبية	7.4996	.50327			
اختبار اللكمة المستقيمة على الكيس المرقم اليمين	الضابطة	6.6329	.24604	-4.821	.0000	معنوي
	التجريبية	7.3998	.43880			

من خلال جدول (5) نلاحظ هناك فروق في قيم الاختبارات البعدية لكل من مهارات اللكمة المستقيمة (اللكمة المستقيمة اليسار على الكيس المرقم، واللكمة المستقيمة اليمين على الكيس المرقم) لمجموعة الضابطة والتجريبية حيث احرزت اللكمة المستقيمة اليسار على الكيس المرقم في المجموعة الضابطة وسط حسابي (6.7330) وانحراف معياري (.26312) وقيمة (t) المحسوبة (- 4.269) تحت مستوى الدلالة (0.000) اما التجريبية فكان وسطها الحسابي (7.4996) والانحراف (.50327). وهذا يدل على ان طبيعة افراد العينة اظهرت تباينا في الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي والصالح المجموعة التجريبية.

اما اختبار اللكمة المستقيمة اليمين فجاءت بوسط حسابي للمجموعة الضابطة (6.6329) وانحراف معياري (.24604) وقيمة (t) المحسوبة (-4.821) ومستوى المعنوية (0.000) اما المجموعة التجريبية كان وسطها الحسابي (7.3998) والانحراف (0.43880) ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

3-2 مناقشة النتائج :

نجد هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية لمهارة اللكمة المستقيمة ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يؤكد ان تأثير المتغير المستقل (تقنيات التعلم السريع) في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة حيث اكدت الاحصائيات ان التقنيات ادت الى نتائج افضل واسرع في تعلم الطالب حيث اظهرت النتائج الاحصائية في اختبار اللكمة المستقيمة للمجموعة التجريبية تطور ملحوظ بعد اخضاعه الى تقنيات التعلم السريع والذي ادى الى تحقيق اهداف التعلم بصورة سهلة وسريعة.

ويرى الباحثان ان هناك اهمية كبيرة في ادخال تقنيات التعلم السريع لاجل بناء الخطوات الاولى عند الطالب في تعلم المهارات الاساسية

من خلال النظر الى نتائج البحث ، يتبين لنا وجود تطور واضح في جميع المهارات المدروسة بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي، وإن هذا الفرق جاء نتيجة لنوع التقنيات المستعملة خلال الوحدة التعليمية والاسلوب المتبع في إعطائها ألا وهو تقنيات التعلم السريع الذي اعتمد على التقنية الحديثة والوسائل التعليمية التي تساهم في زيادة مدى تفاعل المتعلم وانشغاله بالمادة العلمية القائمة على التعاون بين المعلم والطلاب فيما بينهم وتطبيق مهارة اللكمة المستقيمة بالشكل المثالي يسبق التمرينات تغذية راجعة كبيرة وواضحة وكذلك عرض بواسطة اجهزة الداتا او الشاشة البلازما ودعم الطالب كيفية الأداء ومحاولة استعمال

جميع الحواس والمشاعر العاطفية والقدرات العقلية والجسدية من قبل اللاعب لاستقبال المعلومات وبرمجتها وإخراجها على شكل مهارات , وهذا ما ساعد على توفير بيئة تعلم ملهمة وفعالة تعمل على زيادة دافعية اللاعبين نحو التعلم ويعمل على زرع الثقة بالنفس التي تؤدي إلى الوصول لأفضل مستوى ممكن وبأقل زمن, وهذا ما أكدته (ناهدة عبد زيد : 2008) في أن "التدريب أو التعلم يكون أكثر فاعلية كلما زادت الحواس التي من خلالها تكتسب الكثير من نواحي المعرفة والمهارة , ولذلك زاد الاهتمام باستعمال الوسائل التعليمية في تعليم المهارات الحركية وقواعد اللعب"⁽⁴⁾, فيما أشار (وسام صلاح عبد الحسين وآخرون : 2018) "إن عملية التعلم السريع يؤكد على أهمية التفاعل والتعاون بين المتعلمين في ترسيخ وصقل المعرفة الجديدة , فضلاً عن توفير بيئة مناسبة إذ يعمل الدماغ بشكل أفضل عندما يوفر له البيئة المناسبة للتعلم.

ويرى الباحثان إلى التزام الوحدات التعليمية بعرض تقنيات تعلم والالتزام بمراحل التعلم السريع بالتسلسل من مرحلة التحضير إلى مرحلة العرض فمرحلة التمرين ثم مرحلة الأداء التي امتازت كل مرحلة بخصوصية تختلف عن غيرها بالوظيفة وطريقة التطبيق , فقد كان في مرحلة التحضير التي بعرض للمهارة عن طريق أجهزة العرض والشرح والتوضيح من قبل المعلم والتعاون المتبادل بين الطلاب والمعلم وتبادل الآراء والنقاش بين المتعلمين وتحضير الوسائل المناسبة التي تدخل في التعلم السريع لديهم , أما في مرحلة العرض فقد وفرت للطلاب الوسائل التعليمية الإلكترونية السمعية والبصرية الإيجابية .

وأخيراً مرحلة الاداء التي يقوم بها الطالب بالتطبيق لمهارة الملاكمة للكلمة المستقيمة والتي هي يتم خلالها تقييم التعلم السريع من خلال وصول الطالب الى الثقة بنفسه وعدم التخوف من اداء مهارته التي يراد تعلمها على احسن شكل.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- حققت مجموعتا البحث التجريبية والضابطة تطوراً ملحوظاً في التفكير الإيجابي وتعلم مهارة الكلمة المستقيمة بالملاكمة وينسب متفاوتة .
- 2- الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وما تضمنته من تمارين خاصة بتقنيات التعلم السريع أظهرت افضلية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .
- 3- ان تمارين تقنيات التعلم السريع التي كانت ضمن الوحدات التعليمية ساهمت في احداث تغييرات سريعة في الاداءات المهارية والتي تلائم طبيعة عينة البحث من خلال ما وفرته من عناصر مهمة مثل التشويق والاثارة والمنافسة .

2-5 التوصيات

- 1- ضرورة دراسة التفكير الإيجابي لفئات عمرية مختلفة لما لها من تأثير على الأداء الفني والمهاري للمتعلمين .
- 2- الاهتمام باستعمال تقنيات التعلم السريع لما لها من دور في خلق أجواء الاثارة والتنافس والاقتصاد بالوقت والجهد في تعلم المهارات وملائمتها للمتعلمين .
- 3- التأكيد على التنوع في استخدام تقنيات التعلم السريع لخدمة الواجب الحركي وملائمة العينة بحيث تكون مناسبة حتى لا تؤدي الى الملل والرتابة والضجر .

المصادر العربية والأجنبية

(4) ناهدة عبد زيد الدليمي : مصدر سبق ذكره, ص 171.

- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي: دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، جامعة بغداد ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2004 .
- عبد الكريم رحيم المرجاني : دراسة بعض المحددات الاساسية كمؤشر للانتقاء اشبال الملاكمة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية ، 1998 .
- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، مطبعة الطيف ، 2004.
- ناهدة عبد زيد الدليمي : اساسيات التعلم الحركي، النجف ، مطبعة الوان ، 2017 .

ملحق (1).

المقابلات الشخصية التي اجراها الباحث

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د مازن عبدالهادي أحمد	تعلم حركي	جامعة بابل – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ. د ناهدة عبد زيد	تعلم حركي – كرة طائرة	جامعة بابل – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د عباس حسين عبيد	أصابات – ملاكمة	جامعة بابل – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د عبدالجليل جبار	تدريب – ملاكمة	جامعة بغداد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ. د حاتم فليح حافظ	تعلم – الكرة الطائرة	جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ. د فراس كسوب راشد	تعلم حركي – كرة طائرة	جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ. صاحب عبدالحسين	تعلم حركي – العاب مضرب	جامعة كربلاء – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م. د عبير علي حسين	تعلم حركي – جمناستك	جامعة كربلاء – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2).

اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم مجالات وفقرات المقياس والاختبارات

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1-	أ.د عزيز كريم وناس	علم نفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
2-	أ.م.د نضال عبيد حمزة	علم نفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
3-	أ.د حسين عبد الزهرة	علم نفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء

4-	أ.م.د. مروة علي حمزة	علم نفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
5-	أ.د. محمد عبد الرضا سلطان	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
6-	أ.د. وسام صلاح عبد الحسين	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
7-	أ.د. حسن علي حسين	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
8-	أ.م.د. عباس عبد الحمزة	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
9-	أ.م.د. ثريا جويد محين	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
10-	أ.م.د. حسام غالب عبدالحسين	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
11-	أ.م.د. عبير علي حسين	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
12-	أ.د. طالب حسين حمزة	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
13-	م.د. مازن جليل عبد الرسول	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء

ملحق(3).

مقياس التفكير الإيجابي بصورته النهائية

ت	العبارات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي ابدا
1	انا راضي بما كتب الله لي في الدراسة الجامعية .			
2	ارى لابد من مجادلة المدرسين للحصول على حقوق الطلبة اثناء فترة الدراسة لزيادة تفاعل الطلاب بالعدالة والمساواة .			
3	اتخذ القرارات وفقا لقوانين الجامعة والكلية والدراسة واللوائح المعمول بها في الالعب الرياضية .			
4	الطلبة الذين يدرسون بجد وتحدي لا يحتاجون الى الاعتراضات من اجل كسب المعلومات والمعارف .			
1	أؤمن بان توفيقي بالدراسة الجامعية هو من عند الله ودعاء الاهل والاصدقاء .			
2	ارى اهمية وجود التجهيزات والادوات الكافية لدرس الملاكمة اثناء المحاضرات العملية لزيادة حماس الطلاب.			
3	انقبل النقاش والحوار في قراراتتي من قبل زملائي في اثناء الدراسة			

			للمقررات النظرية والعملية .	
4			ارى اعتماد الطلبة على المشاكسة داخل القاعات الدراسية النظرية والعملية الغرض منها ايهام المدرس دون الفائدة العلمية	
1			أؤمن بان ما يحدث لي من نجاح او فشل في دراستي الجامعية فهو بمشيئة الله.	
2			عرض قوانين وقواعد لعبة الملاكمة على الطلاب من قبل اساتذة المادة يقلل من الاخطاء عند الاداء .	
3			احترام الانظمة والقوانين الصادرة من الوزارة والجامعة والكلية من الواجب الالتزام بها واحث زملائي ايضا على الالتزام.	
4			ارى ان مدرس المادة هو الشخص الوحيد المهني باتخاذ القرار الصائب اثناء المحاضرة.	
1			انجز واجباتي الدراسية بعد التوكل على الله لأحظى باحترام اساتذتي وزملائي.	
2			ارى ان معرفة الطالب بقانون رياضة الملاكمة يقللون من الاعتراض على تقديرات اساتذة المادة.	
3			احترم تعليمات وقرارات المؤسسات التعليمية واشعر ان تطبيقها واجب يحسن أداء المهني في المستقبل .	
4			ضرورة ان يسرع المدرس في اتخاذ قراراته لكي يبين للطلبة شدة انتباهه ومتابعته .	
1			اشعر بان المرحلة الدراسية القادمة ستكون افضل بالنسبة الي لإيماني بمحبة الله سبحانه وتعالى .	
2			كثرة المشاكل داخل القاعات الدراسية تجعل الطلاب يعانون من قلة التركيز في المادة العلمية .	
3			اصلي لكي يوفقني الله في دراستي وتحقيق احلامي وامنياتي .	
4			ارى ان الطالب الذي يعترض على قرارات الاساتذة هو يحاول كسب ودهم .	
1			ارى على الطلبة المخالفين ان يشعروا بالراحة والقبول عندما يتلقون عقوبة او انذار بالعقوبة لما يستحقونه.	
2			اختلاف الآراء بين اساتذة المادة حالة تؤدي الى جدال بين الطلبة واختلاف وجهات النظر ويساهم بزيادة المعرفة .	
3			حبي وثقتي بالله ومعرفتي بقيم المجتمع يساعديني في حل المشاكل وتحقيق اهدافي المستقبلية .	
4			يصفني زملائي باني شخصية قيادية ويعتمد عليها في الاعمال التي تتطلب الاقتناع.	

1	ارى ضرورة المشاركة الفعالة للطلبة والمدرسين والاداريين في تنفيذ قرارات المرجعيات العليا للمؤسسات التعليمية .		
2	استطيع تحقيق النجاح دون مساعدة الاخرين .		
3	شخصية الطلبة الجيدة تساعدهم على اتخاذ القرار الصائب وبشجاعة دون تردد.		
4	ارى ان شخصية المدرس وقدرته على اعطاء التوجيهات حالة تساعد على التفكير وعدم تشتت انتباههم .		
1	ان متعة الدراسة الجامعية تكمن في قدرتي على فهم ذاتي وايماني بتوفيق الله سبحانه وتعالى .		
2	انقبل نفسي حتى لو تعرضت لنقد زملائي واساتذتي .		
3	الطلبة المتميزين والمفكرين لديهم القدرة على اقتناع زملاءهم وقرانهم بالحجج الصائبة .		
4	عدم اعتراضات الطلبة على تقييم الاساتذة تجعلهم يعتقدون ان المدرسين معهم وهذا يساعدهم على المثابرة والاجتهاد.		
1	لدي معرفة بقوانين الاديان السماوية ولا اعتراض على توفيق الله وحكمته.		
2	حينما يبدي احد زملائي مشاعر الاحترام نحوي ابدلهم الشعور ذاته.		
3	كثرة الاطلاع للطلبة على المواد القانونية والانظمة والتعليمات ومعرفة قواعد الألعاب يزيد من تحكمه بسلوكه داخل المحاضرات .		
4	شعاري سأتفوق في دراستي بالاجتهاد والمثابرة والتفكير المجدي .		