

## فاعلية استراتيجية تعليمية المقترحة في قياس الدافعية الاكاديمية

لدى طالبات الصف الرابع ادبي

أ.د. ثناء يحيى قاسم الحسو الباحثة: رشا علي فهد القيسي

جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

**"The effectiveness of the proposed educational strategy in measuring academic motivation among literary fourth graders"****Prof. Thana Yahia Qasim Al-Hasoo Researcher: Rasha Ali Fahad Al-Qaisi  
Ibn Rushd College of Education/ For the humanities**[ga\\_rasha@yahoo.com](mailto:ga_rasha@yahoo.com)**ABSTRACT**

The current research was limited to the fourth literary students in Al-Nahda Secondary School for Girls in Baghdad City for the academic year 2019-2020 The researcher adopted an experimental design with partial control experimental group and control group with pre and post testing.

The research sample consisted of (44) female students from the fourth literary class by (22) students for the experimental group and (22) students for the control group, the researcher adopted a scale (Al-About, 2002) for the academic motivation prepared in before (Gottfried and Gottfried, 1985) Americans and adapters On the Iraqi environment by the researcher (Al-About, 2002), which is composed of (50) dual-corrected paragraphs, its validity and reliability have been verified and its psychometric properties have been calculated .The research experiment continued for the first semester of the semester and ended with the application of the academic motivation scale.

**Key words:** effectiveness, strategy, educational, measurement, motivation, academic, literary fourth

**ملخص**

اقتصر البحث الحالي على طالبات الصف الرابع الأدبي في مدرسة ثانوية النهضة للبنات في مدينة بغداد للعام الدراسي 2019-2020، وقد اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذو ضبط جزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي).

تألفت عينة البحث من (44) طالبة من طالبات الصف الرابع الأدبي بواقع (22) طالبة للمجموعة التجريبية و (22) طالبة للمجموعة الضابطة، اعتمدت الباحثة على مقياس (العبود، 2002) للدافعية الأكاديمية المعد في قبل (جوتفريد وجوتفريد، 1985) الأمريكيين والمكيف على البيئة العراقية من قبل الباحث (العبود، 2002) وهو مؤلف من (50) فقرة ثنائية التصحيح، وقد تم التأكد من صدقه وثباته وحسبت خصائصه السيكومترية. استمرت تجربة البحث فصلاً دراسياً هو الفصل الدراسي الأول وانتهت بتطبيق مقياس الدافعية الاكاديمية.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، استراتيجية، تعليمية، قياس، دافعية، الاكاديمية، الرابع الادبي

## الفصل الاول

### اولا. مشكلة البحث

مشكلة تدني مستوى الدافعية للتعلم الصفّي فهي تعد من المشكلات التربوية التي تظهر لدى المتعلمين في المواقف الصفية بسبب انعدام الحيوية والفاعلية وان استفحال هذه الظاهرة وانتشارها بين الطلبة يترك آثاراً سلبية عليهم وبمستقبلهم ويضعف تحقيق الأهداف التربوية.

(Stewart , 1993: 400).

ويرجع انخفاض مستوى الدافعية الى وجود بعض المتغيرات المشجعة على التلقي السلبي للمعلومات كاصطباغ العملية التعليمية في المؤسسات الاكاديمية والتعليمية بطابع التلقين، وفشل المدرس في كيفية توجيه دوافع طلبته نحو التحصيل، وعجزه عن تنويع الاعمال الدراسية أو النقص في مهاراته التعليمية (زيدان، 1984: 35) وعليه، فقد برزت أهمية دراسة هذا الجانب لدى طلبة المرحلة الثانوية كمرحلة أساسية وهامة في دعم تعلم وتوجيه الطلبة، وفي ضوء ذلك صاغت الباحثة مشكلة البحث بالسؤال الآتي:-

هل للاستراتيجية التعليمية المقترحة فاعلية في قياس ودافعية الاكاديمية لدى طالبات الصف الرابع ادبي.؟

### فرضية البحث

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية التعليمية المقترحة وطالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية  
\_ موقع ومنطقة الدراسة البحث: بغداد/ مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية  
- هدفاً للبحث: يهدف البحث الحالي الى:

\_ بناء استراتيجية تعليمية مقترحة في قياس الدافعية الاكاديمية عند الطالبات الصف الرابع

### ثانياً. أهمية البحث:

ان بناء الاستراتيجية التعليمية وتطويرها تعد محاولة مقصودة لتحسين عملية التعلم، فالبرامج التربوية والمهنية تؤدي مهمة رئيسة بين برامج الإعداد الذي تقدم إلى الطلبة في المؤسسات التربوية، لما لها من تأثير مباشر في تحسين أدائهم التربوية ويساعد بناء الاستراتيجيات أيضاً على رفع كفاية المدرس وفاعليته في التدريس وبالتالي يؤثر ذلك في تحصيل الطلبة للمواد التي يدرسونها وهذا ما أكدته الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المدرسين في الدول المتقدمة، وقد ظهر هذا الاتجاه منذ بداية التسعينات بوصفه طريقة جديدة في التعليم وهذه الطريقة تركز على أساس بناء الاستراتيجية التي تحدد فيها المعارف والاتجاهات والسلوك المطلوب من المسؤول عن العملية التربوية. لقد ركز المختصون في مجال المناهج وطرائق التدريس في بحوثهم في القرن الحالي على كافة الأركان المهمة في المنهج ولاسيما استراتيجيات التدريس المختلفة، ودورها في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها لدى الطلبة في مختلف المراحل التعليمية، وإن الاستراتيجية خطة متكاملة ينظم بها المدرس عمله في داخل حجرة الصف بنحو متنوع ومشارك بينه وبين الطلبة، أو بين الطلبة أنفسهم، ويوزع الوقت فيها ليكون جزءاً منه تدريسياً، والآخر تفاعلياً، وجزءاً آخر تقويمياً. (العزاوي، 2009:ص156)

وتؤكد التوجهات التربوية المعاصرة على أهمية تنويع أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون، وعليه، أصبح لزاماً على التربية في بلادنا مواكبة التقدم العلمي والانفجار المعرفي، وان تصبح قوة فاعلة في عملية التغيير والتجديد، من أجل إعداد عقول بشرية بدرجة عالية من الكفاءة. (مهدي وآخرون، 2002، ص 6)، وتعتبر دافعية الأكاديمية أحد أهم الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية والتي لاقت اهتمام كبير من قبل الباحثون في ميادين علم نفس و علم النفس الاجتماعي وعلم

نفس الشخصية، و المهتمون بالتحصيل الدراسي والأداء العملي، و قد حظيت دافعية الاكاديمية باهتمام أكبر، حيث برز خلال عقد الستينات من القرن الحالي وما بعده، كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث لأهميته في المجال النفسي والتربوي، و في العديد من المجالات والميادين التطبيقية العملية الأخرى كالمجال الاقتصادي والمجال الإداري. (خليفة، 2000، ص17).

ويرى (الأحمد، 1991)، أن دافعية الاكاديمية يعني " القدرة على أداء الأعمال والمجاهدة للنجاح في التنافس من أجل الوصول إلى معايير الامتياز، وهذا يرتبط بالقدرة للتغلب على الصعوبات والاحتفاظ بمعايير مرتفعة، وتحسين أداء الفرد، والتنافس مع الآخرين، والسيطرة على البيئة الاجتماعية و الفيزيائية". (الأحمد، 1991، ص7).

وعليه، أصبح لزاماً على التربية في بلادنا مواكبة التقدم العلمي والانفجار المعرفي، وان تصبح قوة فاعلة في عملية التغيير والتجديد، من أجل إعداد عقول بشرية بدرجة عالية من الكفاءة، مؤهلة لمواجهة تحديات العصر. (مهدي وآخرون، 2002، ص 6).

\_حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على ما يأتي:-

\_طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنات في مركز محافظة بغداد للعالم الدراسي ( 2020 - 2021).

\_محتوى كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الادبي، تأليف لجنة في وزارة التربية، ط8، 2016. -الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2020-2021.

### ثالثاً. تحديد المصطلحات:

حددت الباحثة المصطلحات الواردة في عنوان البحث وكالاتي:

\_ (الفاعلية) عرفها كل من:

\_ عطية ( 2008 ):

"بأنها القدرة على إحداث الأثر، وفعالية الشيء وتقاس بما يحدث من اثر في شيء آخر " (عطية، 2008، ص 41 )

\_ (استراتيجية التعليم): عرفه كل من:

\_ (الحريري 2010 )

بأنها: "القرارات التي تتخذ بطريقة مثلى حول الاستعمال الفعّال للإمكانات المتوافرة، من طريق تحديد الإجراءات التي تكفل الوصول إلى الأهداف المنشودة بدقة ومهارة "

( الحريري، 2010: 294 )

\_ (الجغرافية Geography) عرفها كل من:

\_ (الراوي، 2006) بأنها

" العلم الذي يهتم بدراسة جميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض ".

(الراوي، 2006:10).

\_الصف الرابع الادبي:

الصف الأول من مرحلة دراسية، مدتها ثلاث سنوات، تسمى المرحلة الإعدادية، يُقبل فيها الطالب الحاصل على شهادة الدراسة المتوسطة، ترمي إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستويات أعلى من المعرفة والمهارة، مع تنوع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية، وتعميقها تمهيداً لمواصلة الدراسة العالية، وإعداد للحياة العملية الإنتاجية " (وزارة التربية، 2010: 59).

- (دافعية الاكاديمية) عرفة كل من:

\_ (Lepper , 2005) بأنها:

"استجابة الفرد لكل ما هو جديد وقدرته على اداء ما يكلفه من اعمال بكفاءة تامة مع تمسكه بأداء الاعمال الصعبة وميله الى تحديد مستويات عالية الدقة في العمل المدرسي مما يجعله ايجابياً في ادائه الاعمال التي كلف بها" ( Lepper ) 262 : 2005).

التعريف الاجرائي:

"هي الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الرابع الادبي (عينة البحث) من خلال اجابتهن على فقرات مقياس الدافعية الاكاديمية المعتمد في البحث الحالي "

## الفصل الثاني:

### المحور الثالث: الدافعية الاكاديمية

#### مقدمة:

ثمة اجماع لدى علماء النفس بشكل عام على انه لا بد من وجود دافع لكي يحدث التعلم الانساني ففي حالة عدم وجود دافع لن يكون هناك سلوك ومن ثمة لن يحدث التعلم (Alspangh , 1998:48) وقد فرق اتكنسون (Atkinson, 1994) بين مفهومي الدافع (motive) الدافعية (motivation) على أساس إن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين، أما في حاله دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فإن ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطه. (Atkinson , 1964:88).

ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية لأهميتها في العديد من المجالات ومنها المجال التربوي والاكاديمي، فالدافعية مهمة في توجيه سلوك المتعلم وتنشيطه وفي إدراكه للمواقف، فضلاً عن مساعدته في فهم وتفسير سلوك المتعلم وتحقيق ذاته، حيث يشعر المتعلم أزاء المواقف بتحقيق ذاته من خلال ما يحققه من اهداف. (خليفة، 2000: 16)، وتعد الدافعية للتعلم من العوامل المهمة لقدرة المتعلم على الانجاز والتحصيل لعلاقتها باهتمام المتعلم نفسه فتدفعه لتوجيه انتباهه الى بعض النشاطات التي تؤثر في سلوكه وتحثه على العمل والمثابرة، وان اثاره دافعية الطلبة للتعلم هو بمثابة إقناعهم لأن يقوموا بأعمال تساعد على التعلم سواء كانت واجبات محددة، أو أسئلة أو أنشطة تخص المادة. (عدس، 2005: 359)

وتوصف الدافعية بأنها طاقة أو محرك هدفها تمكين الفرد من اختيار أهداف معينه والعمل على تحقيقها كما تعرف الدافعية على أنها عملية تنشيط لدى الفرد وتقوده وتحافظ على فاعليه سلوكه عبر الوقت (الشيخ، 2000، 30 ص).

أن مفهوم الدافعية يحتوي على شقين أساسيين الشق الأول هو النشاط العام أو الطاقة العامة أما الشق الثاني فهو استقطاب هذا النشاط لخدمة هدف معين بحيث يتم توظيف هذا النشاط لخدمة هدف بذاته بعدان كان غير محدد وعماماً (حسين، 1988:8) وهذا يعني أن وظيفة الدافعية لا تقتصر على مجرد استشارة السلوك وتنشيطه فحسب بل تمتد إلى توجيه هذا السلوك الوجهة الملائمة لإشباع الدافع (السيد، 1990:75).

يتبين للباحثة بأن الاختلاف في تفسير الدافعية بين علماء النفس تبعاً لاختلاف الاتجاهات النفسية التي ينتمون إليها مما أدى الى ظهور أنواع مختلفة للدافعية.

وقد ميز ديسي (Deci , 1998) أحد علماء النفس بين نوعين للدافعية هي على أساس اختلاف الأهداف أو الى الأسباب

التي تؤدي إلى الفعل وهي:

1- الدافعية الخارجية: هي التي يكون مصدرها خارجياً كالمعلم أو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور أو حتى الأقران (Deci , 1998:200).

2- الدافعية الداخلية: هي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه حتى يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية وإرضاء ذاته وسعياً وراء الشعور بمتعة التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها (العنوان، 2008:288). وعلى هذا الأساس يتبين للباحثة أن البداية في استشارة الدافعية تكون ذات مصدر خارجي ومع التقدم في العمر والمرحلة الدراسية سيتمكن المتعلم من أن ينتقل إلى المستوى الذي تكون فيه دافعيته للتعلم داخلية، فالدافعية الخارجية تبقى مادامت الحوافز موجودة أما الداخلية فتدوم مع الفرد مدى حياته مع توافر رغباته الداخلية. ثانياً. عناصر الدافعية الأكاديمية:

1. تفضيل التحدي preference for challenge:

أن يشعر المتعلم بأن التعليم يستثير قدراته ويستحقها للنجاح وأن لا تكون المهام المطلوب إنجازها سهلة للغاية أو صعبة للغاية وإنما ينبغي أن تكون بنسبة احتمال متوسطة فالاحتمالية المعتدلة للنجاح تعد من المركبات الجوهرية في بناء الحافز الداخلي للتعلم (Lepper , 2005: 220).

2. التركيز على حب الاستطلاع: Focus on Curiosity:

وأن مسألة إقبال الطلبة على الموضوعات الدراسية ترتبط بدرجة عالية بحبهم للاستطلاع وشعورهم بالمتعة أثناء التعلم وما يصاحب ذلك من تركيز وإثارة الحيوية ومن ثم انغماسهم في التعلم (Rayan & Deci , 1990:106).

3- الرغبة في الإتقان باستقلالية A Desir for Independent Mastery.

ان الدافعية الأكاديمية تتضمن الاستمتاع بالتعلم المدرسي الذي يتصف بالتوجه نحو الإتقان والشعور بمتعة الاتقان حينما يتم إدارة التعلم بشكل مستقل دون مساعدة الآخرين (Gottfried , 1990: 402).

ثالثاً. الخصائص المتعلم ذي الدافعية الأكاديمية

1. تكون مصادر التعزيز لديه داخلية.

2. مستقل عن البيئة والآخرين.

3. يعزو نجاحه وإنجازه إلى قدرته وجهده وليس إلى الحظ والصدفة.

4. يميل للتعلم الفردي والذاتي.

5. متفوق في التحصيل وأكثر استقلالاً.

6. يميل لا نجاز مهماته الملقاة على عاتقه بإتقان وفاعليه. (قطامي ونايفة، 2000: 225)

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

##### منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على منهجين من مناهج البحث التربوي، لأنهما يتلاءمان وطبيعة بحثه وهما:  
أ. المنهج الوصفي:

فقد اعتمدت على المنهج الوصفي في بناء الاستراتيجية المقترحة لأن المنهج الوصفي استقصاءً ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليميّة أو النفسيّة كما هي قائمة في الواقع، ويتم تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وظواهر تعليمية، أو نفسية، أو اجتماعية أخرى (الزوبعي، 1981:ص 51)

ب. المنهج التجريبي:

فقد اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي في تعرف على فاعلية الاستراتيجية المقترحة؛ لأنه يُعدُّ من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بنحو واضح، فهو يبدأ بملاحظة الوقائع، وفرض الفروض، وإجراء التجارب، للتحقق من صحة الفروض، ثمَّ القوانين التي تكشف عن العلاقات القائمة بين الظواهر، إذ يتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة، ويحدث في بعضها تغييراً مقصوداً، ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى، التي تؤثر في دقة النتائج، ليتوصل بعد هذا كله إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع. ( عبد الحفيظ، 2000: 107 ).  
إجراءات البحث ما يأتي:

اولاً. مراحل بناء الاستراتيجية التعليمية المقترحة:

لتحقيق هدف الدراسة، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في بناء الاستراتيجية المقترحة، حيث سار على وفق الخطوات

الآتية:

### 1. مرحلة التحليل (Analyze)

تعد هذه الخطوة الأساس في عملية بناء الاستراتيجية التعليمية المقترحة، إذ يتم خلالها الكشف عن المسارات الأساسية والحاجات التي ينبغي للاستراتيجية التعليمية المقترحة التركيز عليها واتباعها وتتضمن:

أ. تحليل الفئة المستهدفة:

تم تحديد طالبات الصف الرابع ادبي للعام الدراسي (2019-2020) تتراوح اعمارهم تقع الفئة المستهدفة حسب استبانة التي وزعت عليهم في فئة عمرية متقاربة بين (16-19) سنة وقد اختيرت هذه الفئة لأنها تدرس مادة الجغرافية.

ب. تحليل البيئة التعليمية:

لتحليل واقع البيئة التعليمية التي سيطبق فيها الاستراتيجية التعليمية المقترحة

ج. تحليل محتوى الدراسي:

وقبل البدء بالتجربة حددت المادة التي ستدرسها مجموعتي البحث للعام الدراسي (2019-2020م) (15) موضوع رئيساً و(17) موضوعاً فرعياً، لتدريسها في أثناء مدة التجربة.

د. تحليل الأهداف العامة للاستراتيجية التعليمية المقترحة:

اعتمدت الباحثة في صياغة أهداف الاستراتيجية على الأهداف العامة للمرحلة الثانوية المشتقة من الفلسفة التربوية الحديثة والمقرة من قبل وزارة التربية العراقية.

هـ. تحليل الاهداف السلوكية للاستراتيجية التعليمية:

وبعد اطلاع الباحثة على الأهداف التربوية العامة لمادة أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع ادبي، قامت باشتقاق

عدد من الاهداف السلوكية وبلغ عددها (102) هدفاً سلوكياً.

2. مرحلة التخطيط:

اشتملت هذه المرحلة وضع مخطط تفصيلي لخطوات الاستراتيجية وتطبيقه، ولذا فهو يتضمن هذه المرحلة عدد من

الخطوات الآتية:

1-2 تحديد السلوك المدخلي ويعرف بانه التعلم المتعلم و قدراته العقلية وتطوره ودافعيته وبعض المحددات الاجتماعية والثقافية لقدرته على التعلم ومعرفة مدى امتلاكه للمهارات الضرورية لتحديد نقطة البدء بالتدريس بشكل ناجح.(الحيلة،

1999، ص146) ويمكن تحديد السلوك المدخلي للمتعلم من خلال:

أ. تحديد خصائص المتعلمين:

لذا تم التعرف على خصائص الطلاب (عينة البحث) قبل عملية تنفيذ الاستراتيجية التعليمية المقترحة وهم:

- طالبات (الصف الرابع ادبي )
  - والفئة المستهدفة اعمارهم تتباين بين (16-17) سنة
  - 4. التقويم (Evaluate): قد استعملت الباحثة ثلاث انواع من التقويم هي:
    - التقويم القبلي أو التمهيدي:
  - وقد اجرت الباحثة الاختبار المعرفة السابقة على طالبات الصف الرابع قبل البدء بأجراء التجربة
    - التقويم البنائي (التكويني):
  - حرصت الباحثة على اجراء التقويم البنائي اثناء سير الدرس للتأكد من درجة تقدم الطلبة وفهمهم للمادة الدرس.
    - التقويم النهائي ( الختامي ):
- عن طريق قياس مدى تحقيق الاهداف التي وضعت بعد انتهاء عملية التعليم، ينفذ التقويم النهائي على وفق اختبار التحصيل نحو المادة الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض.
- ثانياً. التصميم التجريبي:

وقد اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، مجموعة التجريبية تدرس موضوعات المادة بالاستراتيجية التعليمية المقترحة وضابطة تدرس موضوعات المادة ذاتها (بالطريقة الاعتيادية) وكما مبين في الجدول (2) الاتي:

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	الدافعية الاكاديمية	استراتيجية تعليمية مقترحة	مقياس الدافعية	بعدي
الضابطة				

جدول (2) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث.

يتحدد مجتمع هذا البحث بطالبات الصف الرابع الأدبي في ثانوية النهضة للبنات في مدينة بغداد، قاطع الكرخ /2.

رابعاً. عينة البحث:

يقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم، 2011، ص149) لذلك زارت الباحثة العديد من المدارس الاعدادية وفق كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ /2 العدد وعلى الأساس هذا اعتمد طريقة السحب العشوائي البسيط في تحديد المدرسة التي ستكون عينه لبحثه وبهذا اصبحت ثانوية النهضة للبنات /قاطع الدورة (الكرخ2) فيها وتضم هذه الاعدادية شعبتين للصف الرابع الادبي وهي (أ، ب) وبطريق السحب العشوائي البسيط، اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد طالبات عينة البحث (46) طالبة، بعد ان تم استبعاد طالبات المخفقات من العام السابق والبالغ عددهن (2) اصبحت عينة البحث (44) طالبة، بواقع (22) طالبة في شعبة (أ) و (22) طالبة في شعبة (ب).

#### خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث (Equivalent Of Studying Groups)

حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة

قبل البدء بها، وهذه المتغيرات هي:

1. العمر الزمني محسوباً بالأشهر:

لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني، جرى الحصول على المعلومات المطلوبة عن أفراد عينة البحث فيما يخص العمر الزمني للطالبات من بطاقات المدرسة، ومن الطالبات أنفسهن، عن طريق توزيع استبانة، وقد بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (492.5) شهراً في حين بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (462.5) شهراً، بتطبيق اختبار مان وتني للعينات الكبيرة ثم الاختبار الزائي فأظهرت المعالجات الاحصائية بأن القيمة الزائنية المحسوبة والبالغة (1.85) كانت اصغر من القيمة الزائنية الجدولية 1.96 عند مستوى دلالة (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ المجموعتين ضمن متغير المعلومات السابقة وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) نتائج الاختبار مان وتني لطالبات مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

المجموعات	العينة	مجموع رتب	قيمة مان وتني	قيمة زائنية		مستوى الدلالة
				جدولية	محسوبة	
التجريبية	22	492.5	244.5	1.85	1.96	0.05
الضابطة	22	461.5	275.5			

## 2. اختبار الذكاء:

يعني الذكاء بانه القدرة على التعامل مع المجردات والرموز، والقدرة على التعلم وحل المشكلات والتصرف الهادف والتفكير العاقل والتعامل الناجح مع البيئة، (سمارة والعديلي، 2008، ص 98)، وعند معالجة تلك البيانات إحصائياً باستخدام اختبار مان وتني للعينات الكبيرة ثم الاختبار الزائي اظهرت المعالجات الاحصائية، بأن القيمة الزائنية المحسوبة والبالغة (0.79)، كانت اصغر من القيمة الزائنية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤهما ضمن متغير الذكاء وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) نتائج الاختبار مان وتني لطالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعات	العينة	مجموع رتب	قيمة مان وتني	قيمة زائنية		مستوى الدلالة
				جدولية	محسوبة	
التجريبية	22	504.5	232.5	0.79	1.96	0.05
الضابطة	22	528.5	208.5			

## 3. التحصيل الدراسي للآباء:

حصلت الباحثة على بيانات التحصيل الدراسي للآباء من طالبات مجموعتي البحث عن طريق استمارة اعدتها لهذا الغرض وتملى من قبل الطالبات ولمعالجة البيانات إحصائياً جرى استعمال (كا 2)، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذا المتغير، إذ بلغت قيمة (كا 2) المحسوبة (0,16) وهي أصغر من قيمة (كا 2) الجدولية والبالغة (7.81) عند مستوى الدلالة (0, 05) ودرجة الحرية (3). وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير كما مبين في الجدول (7).



جدول (7) دلالة الفروق الاحصائية في متغير التحصيل الدراسي للاب\*

مستوى الدلالة 0,05	قيمة مربع كأ		التحصيل الدراسي للاب					العينة	المجموعات
	جدولية	محسوبة	درجة الحرية	بكالوريوس وعليا	ثانوية ومعهد	متوسطة	ابتدائية		
غير دال احصائيا	7.81	0.16	3	6	5	6	5	22	تجريبية
				6	5	5	6	22	ضابطة

4- التحصيل الدراسي للأمهات:

حصلت الباحثة على بيانات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث عن طريق استمارة أعدتها لهذا الغرض ملحق (2) ، وتملى من قبل الطالبات، ولمعالجة البيانات إحصائيا جرى استعمال (كأ2) إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذوات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذا المتغير، إذ بلغت قيمة (كأ2) المحسوبة (0.14) وهي أصغر من قيمة (كأ2) الجدولية والبالغة (7.81) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (3)، وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير كما مبين في الجدول (8).

الجدول (8) دلالة الفروق الاحصائية في متغير التحصيل الدراسي للأمهات\*

مستوى الدلالة احصائية 0.05	قيمة كأ			التحصيل الدراسي للأمهات				العينة	المجموعات
	جدولية	محسوبة	درجة الحرية	بكالوريوس وعليا	معهد وثانوية	متوسطة	ابتدائية		
غير دال احصائيا	7.81	0,14	3	6	5	6	5	22	تجريبية
				7	5	5	5	22	ضابطة

## 5. مقياس الدافعية الأكاديمية: Academic Motivation Scale

قامت الباحثة بتبني مقياس الدافعية الأكاديمية لطلاب الرابع الادبي وطبقه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل بداية التجربة، كخطوة اولية لحساب مقدار دافعية الطالبات الأكاديمية نحو مادة الجغرافية وبعد تصحيح الفقرات وبعد جمع الدرجات تم استخراج متوسط رتب درجات الطالبات نحو مادة الجغرافية،، وقد اشارت النتائج الى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية فقد بلغت القيمة مان وتي الزائبة (0.023) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) . وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير، جدول (9).

\* دمجت الخلايا : (ثانوي ومعهد) (بكالوريوس +دراسات عليا) كون متوقعها اقل من (5) بدرجة حرية (3) بالنسبة لتحصيل الاباء .

\* دمجت الخلايا : (ثانوي ومعهد) (بكالوريوس +دراسات عليا) كون متوقعها اقل من (5) بدرجة حرية (3) بالنسبة لتحصيل اللامهات

جدول (9) دلالة الفروق الاحصائية في متغير الدافعية قبل اجراء تجربة

مستوى دلالة 0.05	قيمة مان وتني الزنية		قيمة مان وتني	مجموع الرتب	العينة	المجموعة
	جدولية	محسوبة				
غير دالة	1.96	0.023	262	475	22	التجريبية
			241	496	22	الضابطة

سابعاً. المحور الثاني. مقياس الدافعية:

لما كان البحث الحالي يهدف الى معرفة دافعية طالبات الصف الرابع الأدبي الأكاديمية، لذلك من مقتضيات البحث، البحث عن اداة ملائمة لقياس (الدافعية الأكاديمية) وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة وجدت في المقياس الذي بناه جوتفريد وزميله جوتفريد ايضاً عام 2000 في مدينة نيويورك الامريكية والمعد لطلبة المرحلة الثانوية، والمكيف من قبل (العبود، 2002) على طلبة المرحلة المتوسطة للبيئة العراقية (امكانية استعماله في البحث الحالي بعد تكيفه على طالبات الصف الرابع الأدبي (مجتمع البحث الحالي) من خلال استخراج الخصائص السيكمترية له، يتكون مقياس الدافعية الأكاديمية من (50) فقرة، بصورة مواقف لفظية تقيس وجود الخاصية او السمة عند الافراد وتكون الاجابة عليها من خلال بديلين، أحدهما يقيس الدافعية الأكاديمية ويعطى درجة واحدة، والاخر لا يقيس الدافعية ويعطى درجة (صفر)، بتقدير الافراد انفسهم على كل فقرة من فقرات المقياس، وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها الطالبة هي (50) درجة.

## 2. التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الدافعية الأكاديمية:

لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس ومدى وضوح الفقرات وللتعرف على فقرات المقياس قد أعدت بلغة سليمة تناسب عينة البحث الاساسية (طالبات الصف الرابع الأدبي) والوقت الذي تستغرقه الاجابة عن فقرات المقياس، طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من 100 طالبة من طالبات الصف الرابع الأدبي وقد ابتداء تطبيق المقياس في يوم الاربعاء 2019/12/25. وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس، تم تصحيح الاوراق ملحق (15) وفق مفتاح التصحيح، وتم ترتيبها تنازلياً لتسهيل عملية التحليل الاحصائي، ثم أخذت نسبة (27 % من المجموعة العليا) و (27 % من المجموعة الدنيا)، من تلك العينة لأجراء المقارنة فيما بينها فأصبحت (25 طالبة) في المجموعة العليا و (25 طالبة) في المجموعة الدنيا ثم خضعت للتحليل الاحصائي لاستخراج المؤشرات الاتية:

أ. القوة التمييزية للفقرات

ب. علاقة الفقرة بدرجة الكلية

ج. معامل الثبات الأداة

أ. القوة التمييزية للفقرات

رتبت الباحثة الدرجات التي حصلت عليها من عينة التحليل الاحصائي البالغة عددهم (100) طالبة وترتيب تنازلياً من الاعلى الى الادنى بنسبة (27%) للمجموعة العليا و(27%) للمجموعة الدنيا، ثم استعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة مدى تمييز فقرات المقياس. بين المجموعة العليا من الأفراد والمجموعة الدنيا، بعد استخراج القيمة التائية المحسوبة للفقرات ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية اتضح بأن جميع فقرات مقياس الدافعية الأكاديمية تتمتع بالقدرة على التمييز بين طالبات المجموعتين (العليا والدنيا)، وتبين ان قيمة التائية المحسوبة للفقرات والبالغة (3.317 - 11.847)

كانت اكبر من قيمة الجدولية البالغة (0.196) بدرجة حرية (98) وعند مستوى دلالة (0.05)، لذلك لم يحذف منها أي فقرة لقدرتها على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا. جدول (17) يوضح ذلك.

جدول (17) القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية الاكاديمية

الدلالة المعنوية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
مميزة	6.458	.39585	.8148	.36201	.1481	.1
مميزة	6.150	.00000	1.0000	.50071	.4074	.2
مميزة	9.539	.00000	1.0000	.42366	.2222	.3
مميزة	6.648	.00000	1.0000	.49210	.3704	.4
مميزة	7.181	.39585	.8148	.32026	.1111	.5
مميزة	14.422	.00000	1.0000	.32026	.1111	.6
مميزة	3.519	.32026	.8889	.50918	.4815	.7
مميزة	9.182	.19245	.9630	.39585	.1852	.8
مميزة	3.911	.00000	1.0000	.49210	.6296	.9
مميزة	8.986	.36201	.8519	.26688	.0741	10
مميزة	3.317	.50071	.5926	.39585	.1852	11
مميزة	5.844	.39585	.8148	.39585	.1852	12
مميزة	5.311	.39585	.1852	.42366	.7778	13
مميزة	5.701	.00000	1.0000	.50637	.4444	14
مميزة	7.963	.32026	.8889	.36201	.1481	15
مميزة	11.728	.26688	.0741	.26688	.9259	16
مميزة	4.837	.39585	.8148	.44658	.2593	17
مميزة	5.356	.44658	.7407	.36201	.1481	18
مميزة	4.479	.48038	.6667	.36201	.1481	19
مميزة	5.827	.19245	.9630	.49210	.3704	20
مميزة	4.228	.00000	1.0000	.50071	.5926	21
مميزة	10.327	.19245	.9630	.36201	.1481	22
مميزة	7.519	.19245	.9630	.44658	.2593	23
مميزة	7.303	.42366	.7778	.26688	.0741	24
مميزة	4.749	.26688	.9259	.50071	.4074	25

مميزة	8.923	.32026	.1111	.32026	.8889	26
مميزة	5.871	.42366	.7778	.36201	.1481	27
مميزة	4.896	.46532	.7037	.36201	.1481	28
مميزة	4.561	.00000	1.0000	.50637	.5556	29
مميزة	4.377	.42366	.7778	.44658	.2593	30
مميزة	4.095	.36201	.8519	.49210	.3704	31
مميزة	4.017	.26688	.9259	.50918	.4815	32
مميزة	14.038	.26688	.9259	.19245	.0370	33
مميزة	7.211	.00000	.0000	.48038	.6667	34
مميزة	4.818	.42366	.7778	.42366	.2222	35
مميزة	3.080	.36201	.8519	.50918	.4815	36
مميزة	3.199	.32026	.8889	.50918	.5185	37
مميزة	6.322	.48038	.6667	.19245	.0370	38
مميزة	11.847	.19245	.9630	.32026	.1111	39
مميزة	4.209	.50071	.5926	.32026	.1111	40
مميزة	7.142	.36201	.8519	.36201	.1481	41
مميزة	6.099	.26688	.9259	.46532	.2963	42
مميزة	8.062	.26688	.9259	.39585	.1852	43
مميزة	3.053	.26688	.9259	.50071	.5926	44
مميزة	10.696	.00000	1.0000	.39585	.1852	45
مميزة	4.589	.32026	.8889	.49210	.3704	46
مميزة	4.410	.39585	.8148	.46532	.2963	47
مميزة	6.659	.26688	.9259	.44658	.2593	48
مميزة	5.000	.32026	.8889	.48038	.3333	49
مميزة	5.953	.32026	.8889	.44658	.2593	50

## ب. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، في تحليل فقرات المقياس احصائياً بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وهو احد انواع صدق البناء، ان ارتباط درجة كل فقرة بمحك خارجي أو داخلي يعد من مؤشرات صدقها وحينما لا يتوافر محك خارجي يستعمل عادة محك داخلي، وان افضل محك داخلي هو ارتباط درجة الطالبة الكلية على المقياس.

(Anastasi , 1976: 209)

بأن قيم معاملات الارتباط لكل فقرة كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة 0.196 عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98) مما يدل على ان الفقرات دالة احصائيا وتتمتع بصدق جيد لذلك لم تحذف منها أي فقرة. جدول (18) يوضح ذلك

جدول (18) قيم معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.696	14	.613	27	.727	40	.691
2	.543	15	.734	28	.755	41	.778
3	.678	16	.452	29	.575	42	.691
4	.637	17	.656	30	.668	43	.757
5	.752	18	.681	31	.620	44	.501
6	.830	19	.667	32	.572	45	.800
7	.526	20	.735	33	.878	46	.624
8	.748	21	.513	34	.540	47	.630
9	.463	22	.773	35	.713	48	.731
10	.772	23	.736	36	.545	49	.666
11	.656	24	.798	37	.470	50	.703
12	.700	25	.608	38	.803		
13	.491	26	.645	39	.866		

#### ج:معامل ثبات الأداة

ويقصد بثبات الأداة قدرتها على إعطاء نتائج ثابتة إذا ما أعيد تطبيقها مرة ثانية على الأفراد أنفسهم، وفي الظروف نفسها ( فان دالين وآخرون، 1984:ص 471)، وتعد الأداة ثابتة إذا كانت تؤدي النتائج نفسها في حالة تكرارها خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالأداة والمستجيب متماثلة في كلا التطبيقين. ( مجيد وعيال، 2011:ص 81) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحث الطرق الآتية:

#### ❖ طريقة معادلة ألفا كرونباخ:

يعد تقدير الثبات باستخدام طريقة معادلة ألفا كرونباخ من الاساليب الشائعة والمناسبة لتقدير ثبات المقاييس التربوية والنفسية، والذي يمثل معامل الاتساق الداخلي او التجانس بين فقرات المقياس. (الدليمي، 1997، ص62)، لحساب الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية استُخدمت الباحثة استجابات (50) طالبة من عينة التحليل الاحصائي في حساب الثبات، و بلغ معامل الفا/ كرونباخ (0.87) ويعد معامل ثبات ممتازاً للاتساق الداخلي لمقياس الدافعية الاكاديمية.

## الفصل الرابع:

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

#### الفرضية:

ليس هناك فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة أسس الجغرافية وتقنياتها باستعمال الاستراتيجية ومتوسط رتب درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها (بالطريقة التقليدية) على مقياس الدافعية الأكاديمية.

بعد تطبيق مقياس الدافعية الأكاديمية النهائي ورصد الدرجات النهائية لطالبات عيني البحث التجريبية والضابطة وكما موضحة في خضعت هذه الدرجات للمعالجة الإحصائية وباستعمال اختبار مان وتني U للعينات الكبيرة والاختبار الزائي أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعتين في الدافعية الأكاديمية اذ بلغت القيمة الزائية المحسوبة (4.87) وهي اكبر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق بين متوسط رتب المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستعمال الاستراتيجية المقترحة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها من دون البرنامج (بالطريقة التقليدية) لذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الدافعية الأكاديمية وجدول (20) يوضح ذلك.

#### جدول (20)

قيمة مان وتني U والقيمة الزائية المحسوبة والجدولية لدرجات مقياس الدافعية الأكاديمية البعدي لطالبات عيني البحث

الدلالة عند مستوى 0.05	القيمة الزائية		قيمة مان وتني U	متوسط الرتب	مجموع الرتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	1.96	25.89	195	195	542	22	التجريبية
				289	448	22	الضابطة

#### ثانياً. تفسير النتيجة:

أظهرت النتيجة على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستعمال الاستراتيجية المقترحة على المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها (بالطريقة التقليدية) في تحصيل مادة أسس الجغرافية وتقنياتها، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ما يأتي:

1. الاستراتيجية المقترحة قد أسهمت في جعل الطالبات أكثر دافعية للتعلم عن طريق ما قدمته في أثناء الدرس من جلسات عصف ذهني، ما جعل طالبات المجموعة التجريبية أكثر حماسةً لاستقبال المادة الجديدة.
2. طريقة شرح الدروس تنوعت بين مقطع فيديو وتسجيلات صوتية وعرض صور وملصقات، وبالتالي حفز هذا الأسلوب الطالبات على المشاركة الفعالة في الدرس.
3. ان اغناء البيئة الصفية بالمشيرات الحسية المتنوعة ومرونة عرض وتنظيم المادة العلمية من منظور معرفي بشكل ينسجم مع مكونات الدافعية الأكاديمية.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، يمكن للباحثة ان توصي بما يأتي:

1. الاستفادة من الاستراتيجيات الحديثة في دعم عملية التدريس ورفد العملية التعليمية بإمكانيات الاستراتيجية الحديثة في إيصال المواد الدراسية إلى أذهان الطلبة.

2. إلتاكد على اطلاع مدرسي ومدرسات الجغرافية على البحوث الجديدة والأساليب المبتكرة والمتجددة في استراتيجيات التدريس.

التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بالتوصيات الآتية بضرورة:

1. الاخذ بنتائج الدراسات والاطاريج التي اثبتت فاعلية الاستراتيجية التعليمية مقترحة بالنسبة لمديريات التربية وواضعي المناهج، ولا سيما الدراسة الحالية من اجل رفع مستوى التحصيل والخروج بأجيال واعية ومحبة للاستطلاع.
2. التاكيد على اعادة النظر في بناء المناهج الدراسية بحيث تتضمن تنوعها بالمشيرات الحسية والمخططات وعدم الاقتصار على السرد التفصيلي للمادة العلمية بما يؤدي الى زيادة تركيزهم واشتياقهم للمادة العلمية وزيادة دافعيتهم الأكاديمية.

مقترحات: استكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية:

1. ضرورة إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية مختلفة
2. ضرورة اجراء دراسة مماثلة للتعرف على أثر استراتيجيات تعليمية مقترحة في متغيرات اخرى نحو ( الدافعية والاتجاه والميول نحو المادة، والتفكير الابداعي )

#### المصادر:

- 1- الاحمد، امل، الاسس النفسية للتعلم الذاتى وفق المدخلين السلوكي والمعرفي، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق، 1991.
- 2- جمهورية العراق، وزارة التربية، لجنة الجغرافية، الأهداف التربوية للجغرافية، مطبوع على الآلة الكاتبة، 2010.
- 3- حسين، محي الدين احمد، دراسات في الدوافع والدافعية دار المعارف، القاهرة، 1988.
- 4- الحيلة، محمد محمود، التصميم التعليمي النظرية والممارسة، (ط1)، عمان، دار الفكر العربي، 1999.
- 5- الراوي، عبد الناصر صبري، الجغرافية العامة، مطبعة الدستور، بغداد، 2006.
- 6- زيدان، محمد مصطفى، الدوافع والانفعالات، عكاظ للنشر والتوزيع، بريدة، القصيم، 1984.
- 7- السيد، عزيزة، الدافعية في الحياة ومستويات الالتزام: تحليل نظري وبحث ميداني، دار المعارف، القاهرة، 1990.
- 8- السيد، عزيزة، الدافعية في الحياة ومستويات الالتزام: تحليل نظري وبحث ميداني، دار المعارف، القاهرة، 1990.
- 9- الشيخ، محمد محمود، استخدام معلمة المرحلة الابتدائية الأساسية لبعض الأساليب المشجعة على دافعية التحصيل لدى التلاميذ، جامعة الإمارات العربية المتحدة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم على النفس، عجمان، 2000.
- 10- الشيخ، محمد محمود، استخدام معلمة المرحلة الابتدائية الأساسية لبعض الأساليب المشجعة على دافعية التحصيل لدى التلاميذ، جامعة الإمارات العربية المتحدة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم على النفس، عجمان، 2000.
- 11- عبد الحفيظ، أخلاص محمد وآخرون، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، دار الكتاب للنشر، جامعة المينة، مصر، 2000.
- 12- العبود، عبود راضي جواد، دور المثيرات البيئية والاسرية في الدافعية الاكاديميه الذاتية لدى الاطفال والمراهقين، اطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، 2002.
- 13- عدس، عبد الرحمن، علم النفس التربوي نظرة معاصرة، ط3، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
- 14- العزاوي، رحيم يونس، القياس والتقويم في العملية التدريسية، (ط1)، عمان، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، 2007.

- 15- فان دالين، ديوبولد، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1984.
- 16- قطامي، يوسف، نايفة سيكولوجية التعلم الصفي دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- 17- مجيد، عبد الحسين رزوقي وعيال، ياسين حميد، القياس والتقويم للطالب الجامعي، ط 1، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، 2011.
- 18- المصادر: خليفة، عبد اللطيف محمد، الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، كلية الاداب جامعة القاهرة، 2000.
- 19- ملحم، سامي، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2011.

- 1- Anastasi, Anna, "Psychological testing, 2<sup>th</sup> ed, The Millan Company, New York ,1988.
- 2- Anastasy. H, Psychological Testing , Macmillan , New York,1976.
- 3- Atkinson , J.W., Introduction to Motivations , Van No stand – Rei hold,1964.
- 4- Gottfried ,A.E., Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students ,Journal of Educational psychology ,Vol. 77. No 32. New york 1985.
- 5- Lepper ,M. ,Intrinsic and extrinsic motivational orientations between self – rated motivation and memory performance ,Journal of psychology ,Scandinavian ,No. 49 ,New York,2005.
- 6- Stewart, D (1993), learning and Motivation: Journal of Educational Research , New York,1993.