

بناء مقياس للكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية

أ.م.د. ماجدة حميد كمبش

ملخص البحث

المدرسة هي أداة للتربية في تحقيق أهدافها ، ومدرسو التربية الرياضية هم المكلفون في التعامل مع المجموعات من الطلبة الذين يشكلون عينة مختارة من المجتمع ، فضلا عن ذلك يعد المدرس المسئول عن تنفيذ ومتابعة المناهج ومن ثم تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بدرجة عالية .

لقد أكد كثير من الخبراء التربويين من انه هناك خمسة عشر عاملا أساسيا في المجال ، ويمثل المدرس المركز الأول من حيث الأهمية .

والمدرس الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بأعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه فضلا عن التدرج في تعليم المهارات الحركية مع مراعاة الفروق الفردية .

وبعد تقويم مدرس التربية الرياضية من حيث الكفايات التدريسية من الأمور المهمة في المجال المدرسي في الوقت الحاضر إذ أن التقويم يعكس عمل المدرس من خلال النتائج التي حصل عليها خلال عملية تنفيذ المنهاج .

يلاحظ في الوقت وبشكل خاص في مجال الإشراف والتقويم التربوي الاعتماد على التقويم التربوي الاعتماد على التقويم الذاتي في إصدار قرارات حول أداء عمل مدرس التربية الرياضية في المجال المدرسي ، مما تثير في كثير من الأحيان الاعتراضات وعدم الرضا على هذه القرارات من يولد الإحباط النفسي وبشكل خاص عند المدرسين الجدد . حيث يهدف البحث إلى بناء مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (100) فرد كعينة لبناء المقياس

أ.م.د. ماجدة حميد كمبش / جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية

Building a measurement for teaching Skills for physical educational teachers
A research paper presented by :

Dr. Majida Hameed

College of Basic Education / Dayala University

The new concept of physical education is that it is developed and continuous process aims to offer a good environment that helps to form the humanistic personality of people .This offers them a chance to get social characteristics of development , and psychological , mental and physical balances according to the goals of the society . Getting such aims in education , we have to point out the school and particularly the teachers of the physical education who they deal directly with students whom they form a random sample of the society . Moreover, the teacher is the responsible to carry out the curriculums till he achieves the educational and learning goals .

Many educational experts believe that there is fifteen basic factors in schooling fields in that teacher is the first and most important one . Thus, the physical educational teacher is considered the basic factor in the process of education and learning through directing the sport skills and arising the desire and stimulant for accurate and hard working to achieve educational goals .

In fact, the good teacher is that one who prepares his lesson, makes good arrangements in learning the movement skills with much consideration to the social and individual differences of his students during lesson , and finally, does the good choice to the methods of teaching, the style and the variations .

Accordingly, that teacher should have characteristics such as cleverness, good knowledge of his subject , and a desire to be in contact with the related modern studies of his field . On the other hand , this teacher must get a quite knowledge of personality for he deals daily with different people paying much attention to the individual differences and how to deal with these differences according to the abilities of each student . He has to renew his information from time to time and be ideal to his students as a leader in building and developing personalities , in addition, to be a social pioneer who reflects the values, habits, and beliefs of his culture .He has also to hold the responsibility of non-class sporting and educational activities and supervise them directly in correspondence to students' attitudes . He is responsible to arise the thinking of his students when he prepares a trusty condition that improve the teacher's confidence of himself on one side and the confidence between him and his students on the other side .

This research paper tackles a problem of nowadays in the measurement and evaluation field . It points out how this measurement depends mainly on the subjective evaluation in taking decisions concerning the performance of physical educational teacher . This in turn results many decisions that are considered to be frustrated to the new teachers . So, the researchers of this paper thought of a way how to get rid of the subjective evaluation through depending on objective measurement for teachers using statistical evaluation .

The research paper aims to build a measurement for teaching skills for physical educational teachers . The paper tackles three aspects; first with human aspect that depends on the specialist sample as specialist supervisor , headmasters and vice headmasters of intermediate and secondary schools . While the second deals with placing aspect as the University of Dayala / The Education Institute in Dayala .The third is the timing aspect that occurred from 2nd, Jan, 2007 until 1st, Sept., 2007 .

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة و أهمية البحث :

النظرة الحديثة للتربية الرياضية في أنها عملية مستمرة و متطورة و تهدف الى توفير البيئة التي تساعد على تشكيل الشخصية الإنسانية لإفراد المجتمع و تمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو و التوازن جسميا و عقليا و نفسيا وفقا للأهداف التي يحددها المجتمع .

و المدرسة هي أداة للتربية في تحقيق أهدافها ، و مدرسو التربية الرياضية هم المكلفون في التعامل مع مجموعات من الطلبة الذين يشكلون عينة عشوائية من المجتمع ، فضلا عن ذلك يعد المدرس المسؤول عن تنفيذ و متابعة المناهج و من ثم تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية بدرجة عالية من الإتقان .

لقد ذكر كثير من الخبراء التربويين من ان هناك خمسة عشر عاملا أساسيا في المجال المدرسي ، و يمثل المدرس المركز الأول من حيث الأهمية .

و عليه يعد مدرس التربية الرياضية العامل الرئيس في عملية التربية و التعليم من حيث توجيه الأنشطة الرياضية للطلبة و يبعث في نفوسهم الرغبة والدافعية في العمل الجاد و الدقيق من اجل تحقيق أهداف الوحدة التعليمية .

و المدرس الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بإعداد الدرس و تحضيره و تنظيمه فضلا عن التدرج في تعليم المهارات الحركية مع مراعاة الفروق الفردية إثناء تنفيذ الدرس ، و من

ثم له القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس و أساليبها و التنوع في استخدامها بما يتناسب و متطلبات تحقيق الأهداف (1) .

و مدرس التربية الرياضية له خصائص عقلية كالذكاء و المعرفة الخاصة و الكافية بالمادة التي يعلمها ، ولديه الرغبة في الاطلاع المستمر بالمعرفة الحديثة بالعلوم المتعلقة في مجال تخصصه (2) .

ويعد مدرس التربية الرياضية باحثا في الشخصية ، إذ انه يتعامل مع الإنسان الذي يعد أكثر المخلوقات تعقيدا و تنوعا فالإنسان وحيد و فريد في نوعه ، إذ انه يختلف عن غيره في كثير من السمات ، وهذا يعني وجود فروق فردية كثيرة ، ودور المدرس هو تذويب هذه الفروق بحيث يوفر لكل متعلم مكانا مناسباً بحيث يتناسب مع إمكانياته و قدراته (3) .

وهناك سمات مهمة لمدرس التربية الرياضية من حيث كونه أداة للتجديد لنفسه و لطلبته ، وانه مثل أعلى لطلبته من خلال دوره القيادي في بناء الشخصيات و يعد رائداً اجتماعياً يقدم ثقافة المجتمع لطلبته عن العادات و القيم و المعتقدات الراسخة ، فضلا عن تنظيم النشاطات التربوية و الرياضية اللاصفية و الإشراف عليها و طريقة اختيارها بما يتناسب مع ميول الطلبة و اتجاهاتهم. ويعمل على إثارة تفكير الطلبة من خلال تهيئة البيئة التي

¹ - يوسف قطامي و آخرون ، تصميم التدريس ، دار الفكر العربي ، ط1، 2000 ص 20 .

² - عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم محمود السامرائي ، كفايات التدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1991 ، ص 34 .

³ - محمد محمود الحيلة و آخرون ، التصميم التعليمي نظرية و ممارسة ، دار المسيرة ، عمان 1999 ، ص 90 .

تقوي ثقة المتعلم بنفسه أو بالعكس أو قد يكون سببا في تدميرها . وكذلك له القدرة على رفع الروح المعنوية و الإبداع ومن ثم يفتح المجال للتحصيل و الانجاز في الميدان التربوي و التعليمي (1) .

ويعد تقويم مدرس التربية الرياضية من حيث الكفايات التدريسية من الأمور المهمة في المجال المدرسي في الوقت الحاضر باعتباره المحرك الأول و المنفذ للمنهاج المدرسي ، إذ إن التقويم يعكس عمل المدرس من خلال النتائج التي حصل عليها خلال عملية تنفيذ فقرات المنهاج في تحقيق الأهداف المرسومة من قبله .

وهناك أطراف متعددة تشارك في تقويم مدرس التربية الرياضية (الإشراف، الإدارة، زملاء المدرس، الطلبة... الخ) ولكن يبقى تقويم الاشراف التربوي هو الأسلوب السائد و الطريقة الوحيدة المتبقية في الوقت الحاضر .

فالتقويم الذي يهدف إليه المعنيون في المجال التربوي هو في إصدار قرارات على تنمية الأشياء و الموضوعات و بالتالي اتخاذ القرارات من حيث تعزيز الجيد منها أو تعديل الأخطاء من اجل تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية . ويمكن أن نلخص أهمية تقويم الكفايات التدريسية يتم بطرق موضوعية بعيدة عن التقديرات الذاتية لدى مدرس التربية الرياضية ، لأنهم يعدون من العناصر الأكثر فاعلية في تحقيق الأهداف في المجال المدرسي .

¹ - محمد محمود الحيلة ، محمد ذيبان الغزاوي، تصميم التعليم نظرية و ممارسة ، دار المسيرة ، ط2 ، 2003 ، ص 66 .

1-2 مشكلة البحث :-

يلاحظ في الوقت الحاضر و بشكل خاص في مجال الإشراف و التقويم التربوي الاعتماد على التقويم الذاتي في إصدار قرارات حول أداء عمل مدرس التربية الرياضية في المجال المدرسي ، مما يثير في كثير من الأحيان الاعتراضات و عدم الرضا على هذه القرارات مما يولد إحباط نفسي و بشكل خاص عند المدرسين الجدد .

وعليه فكرت الباحثة بإيجاد وسيلة تبتعد عن التقويم الذاتي من خلال بناء مقياس موضوعي للكفايات التدريسية ، تعطي تقويم رقميا يبعد الشك في حساب درجات التقويم

1-3 هدف البحث :

بناء مقياس للكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : عينة من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية، مشرفي الاختصاص مديري و معاوني المدارس المتوسطة و الثانوية .

1-4-2 المجال المكاني: المديرية العامة للتربية محافظة ديالى / جامعة ديالى.

1-4-3 المجال الزماني: للمدة من 1 / 10 / 2009 ولغاية 1 / 2 / 2010

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة المشكلة

2-2 عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (100) فرد يمثلون حجم العينة الموزعة

حسب الجدول في أدناه .

جدول رقم (1)
نوع العينة و عدد أفرادها

ت	العينة	الحجم
1-	دكتوراه / ماجستير	30
2-	مشرفون اختصاص في التربية الرياضية	20
3-	مدراء و معاونيهم	50
	المجموع	100

3-2 أدوات البحث :

- الملاحظة

- المقابلة

- الاختبارات و القياس .

2-4 خطوات بناء المقياس :-

أ- تحليل محتوى مفردات المقياس .

من اجل جمع اكبر عدد ممكن من العبارات التي تتصل بالكفايات موضوع القياس ، اطلعت الباحثة على كثير من المصادر ، الكتب و المجلات ، و الأحاديث اليومية في مجال الإشراف و التقويم التربوي و غيرها من الأساليب ، و تم التوصل إلى مجموعة من العبارات و تم تحليلها للوصول إلى الجمل و العبارات بشكلها الأولي ، و من ثم تمت مراجعتها مرة ثانية ، فضلا عن الصياغة اللغوية للعبارات لتأخذ شكل جمل مفيدة و واضحة و قصيرة .

ب- عرضت هذه المجموعة من العبارات على مجموعة من المحكمين و البالغ عددهم (100) محكم و يكون واجبهم منحصرأ في تصنيف هذه العبارات في إحدى عشرة مجموعة تعتبر المجموعة (11) هي التي تعبر عن الكفايات الأكثر ايجابية و المجموعة التاسعة تقل عنها ايجابية وهكذا حتى يصل إلى المجموعة السادسة والتي تمثل الفقرات المحايدة وصولاً إلى الفقرة (1) التي تمثل المجموعة الأكثر سلبية نحو الموضوع و الملحق رقم (1) يوضح ذلك ..

ج- من الطبيعي لا يتفق المحكمون في تصنيفهم للجمل الخاصة بالكفايات المختلفة ، لذا فان الخطوة التالية تقوم على حساب تقديرات المحكمين لكل

عبارة لتحديد موقعها على متصل الكفايات التدريسية وهو ما يعبر عنها بالقيمة التحكيمية للعبارات (1).

د- يتم جمع الدرجات في ضوء مقياس الدرجات للحكم على مستوى الأداء على أساس تصنيف العبارات في إحدى عشر مجموعة ومن خلالها يستخرج فيه الوسيط للفقرات التي اختارها المحكم والتي يمكن أن تتوفر لدى المدرس

2-5 الاختبار النهائي للعبارات :

بعد أن تم حساب القيمة التكميلية ، تم التأكد من وضوح العبارات فضلا عن أنها تمثل درجات القبول و الرفض التي يتضمنها المقياس .

2-6 معامل الاتساق الداخلي:-

استخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي إذ انه يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات (1) ومعامل الاتساق الداخلي " هو معامل الارتباط بين درجات

¹ - أمطانيوس ميخائيل، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، دمشق ، سوريا ، 1990 ، ص 524.

كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس⁽²⁾ وقد استخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس أي حساب صدق فقرات المقياس باستخدام المحك الداخلي (الدرجة الكلية للمقياس) عن طريق إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس. وقد استخدم قانون معامل الارتباط البسيط لبرسون. لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (10) مدرسين على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس كما في الجدول رقم (1). وكانت جميع الفقرات مميزة تحت هذا المستوى. عدى الفقرات (2 و5 و6 و7 و19 و27 و29 و31 و36 و45 و46 و47 و48 و50).

ثم تم استخراج معامل الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور كما في الجدول رقم (2).

وبما إن الفقرات (2 و5 و6 و7 و19 و27 و29 و31 و36 و45 و46 و47 و48 و50) قد سقطت في المعالجة السابقة. سقطت في هذه المعالجة فقط الفقرات (1 و4 و25 و38 و39)

جدول (1)

يبين معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرات	س	مج ص	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	81.68	84.78	0.696556	دالة

(1) حازم علوان منصور ؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، (كلية التربية

الرياضية جامعة بغداد ، 2001) ص 59 .

(2) علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الإعدادية في العراق ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية

ابن رشد، جامعة بغداد، 1994 ص 613 .

غير دالة	0.46942	84.78	32.15	.2
دالة	0.80382	84.78	6.22	.3
دالة	0.956503	84.78	84.15	.4
غير دالة	0.450771	84.78	63.98	.5
غير دالة	0.450771	84.78	60.2	.6
غير دالة	0.156866	84.78	31.64	.7
دالة	0.956503	84.78	88.92	.8
دالة	0.956503	84.78	75.24	.9
دالة	0.80382	84.78	5.26	.10
دالة	0.80382	84.78	8.44	.11
دالة	0.80382	84.78	11.38	.12
دالة	0.80382	84.78	3.66	.13
دالة	0.55663	84.78	25.4	.14
دالة	0.696556	84.78	69.12	.15
دالة	0.687092	84.78	83.04	.16
دالة	0.956503	84.78	88.02	.17
دالة	0.956503	84.78	89.01	.18
غير دالة	0.537244	84.78	71.28	.19
دالة	0.956503	84.78	80.4	.20
دالة	0.956503	84.78	84.06	.21
دالة	0.956503	84.78	85.32	.22
دالة	0.9565	84.78	1.01	.23
دالة	0.9565	84.78	1.05	.24
دالة	0.67519	84.78	10.98	.25
دالة	0.68709	84.78	4.74	.26
غير دالة	0.537244	84.78	67.04	.27
دالة	0.956503	84.78	86.13	.28
غير دالة	0.47951	84.78	35.3	.29
دالة	0.956503	84.78	95.22	.30
غير دالة	0.47951	84.78	38.25	.31
دالة	0.956503	84.78	85.32	.32
دالة	0.956503	84.78	80.1	.33
دالة	0.9565	84.78	1.34	.34
دالة	0.956503	84.78	81.18	.35

غير دالة	0.388814	84.78	59.78	.36
دالة	0.696556	84.78	78.96	.37
دالة	0.6215	84.78	20.73	.38
دالة	0.564357	84.78	54.66	.39
دالة	0.803816	84.78	70.16	.40
دالة	0.62242	84.78	7.1	.41
دالة	0.9565	84.78	2.41	.42
دالة	0.9565	84.78	1.99	.43
دالة	0.9565	84.78	2.78	.44
غير دالة	0.27278	84.78	67.55	.45
غير دالة	0.27278	84.78	51.96	.46
غير دالة	0.528727	84.78	52.75	.47
غير دالة	0.528727	84.78	54.55	.48
دالة	0.803816	84.78	76.64	.49
غير دالة	0.16846	84.78	50.64	.50
دالة	0.95973	84.78	1.25	.51
دالة	0.69656	84.78	2.4	.52
دالة	0.69656	84.78	5.8	.53

قيمة (ر) الجدولية تحت مستوى (0.05) ودرجة حرية 8 = 0.54

الجدول (2)

يبين معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور

المحور	رقم الفقرة	ر- المحتسبة	الدالة
الأهداف التربوية	.1	0.163	غير دالة
	.2	0.96	دالة
	.3	0.72	دالة
	.4	0.481	غير دالة

المحور	رقم الفقرة	ر- المحتسبة	الدالة
التخطيط للدرس	.5	0.301	غير دالة
	.6	0.301	غير دالة

غير دالة	0.04	.7	
دالة	0.927	.8	
دالة	0.927	.9	
دالة	0.87	.10	
دالة	0.87	.11	
دالة	0.87	.12	
دالة	0.87	.13	
دالة	0.6	.14	

المحور	رقم الفقرة	ر- المحتسبة	الدلالة
عرض الدرس	.15	0.668	دالة
	.16	0.699	دالة
	.17	0.998	دالة
	.18	0.998	دالة
	.19	0.653	دالة
	.20	0.684	دالة
	.21	0.998	دالة
	.22	0.998	دالة
	.23	1	دالة
	.24	1	دالة
	.25	0.53	غير دالة
	.26	0.7	دالة

المحور	رقم الفقرة	ر- المحتسبة	الدلالة
إدارة الصف	.27	0.457	غير دالة
	.28	0.865	دالة
	.29	0.72	دالة
	.30	0.865	دالة
	.31	0.72	دالة
	.32	0.865	دالة
	.33	0.865	دالة
	.34	0.86	دالة

المحور	رقم الفقرة	ر- المحتسبة	الدلالة
إثارة الدافعية	.35	0.997	دالة
	.36	0.491	غير دالة
	.37	1	دالة

غير دالة	0.52	.38
غير دالة	0.437	.39
دالة	0.681	.40
دالة	0.71	.41
دالة	1	.42
دالة	1	.43
دالة	1	.44

المحور	رقم الفقرة	ر - المحتسبة	الدالة
سمات الشخصية	.45	0.75	دالة
	.46	0.39	غير دالة
	.47	0.578	دالة
	.48	0.578	دالة
	.49	0.991	دالة
	.50	0.31	غير دالة
	.51	0.99	دالة
	.52	0.83	دالة
	.53	0.83	دالة

قيمة (ر) الجدولية تحت مستوى (0.05) ودرجة حرية 8 = 0.54

7-2 القوة التمييزية للمقياس (المجموعات المتطرفة):-

يعد التمييز من الخصائص السايكومترية (القياسية) التي تدل على قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المفحوصين كي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها أساسا القياس النفسي (3) . لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها عن الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة .

ولغرض التحليل الإحصائي للفقرات واستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس غير المميزة تم تجزئة العينة إلى قسمين إذ تكونت العينة من (10) مدرسين.

إذ اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية للفقرات . ولغرض الكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس تم تفريغ إجابات جميع عينة التجربة الاستطلاعية . وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المدرسين ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة

إلى أوطأ درجة ثم تم استخدام اختبار (t) لاستخراج القوة التمييزية للمقياس وقد تراوحت قيمة (t) المحتسبة (0 - 9.09) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1.860) تحت مستوى (0.05)*⁽²⁾. ودرجة حرية (8) وكانت جميع الفقرات مميزة تحت هذا المستوى. عدى الفقرات (1 و11 و12 و13 و14 و19 و23 و24 و25 و26 و27 و34 و37 و38 و41 و42 و43 و44 و46 و50 و51 و52 و53). وكما مبين في الجدول (3). وبذلك يكون المقياس تكون من (18) فقرة وكما مبين في الملحق (4) إذ يبين مقياس الكفايات التدريسية مع مفتاح التصحيح .

الجدول (3)
يبين نتائج القوة التمييزية لمقياس الكفايات التدريسية

رقم الفقرة	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة
1.	0	غير دالة
2.	5.72	دالة
3.	1.94	دالة
4.	3.61	دالة
5.	9.09	دالة
6.	8.31	دالة
7.	5.94	دالة
8.	5.66	دالة
9.	4.44	دالة
10.	2.66	دالة

* القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (100) عند مستوى دلالة (0.05) تساوي (1.56)

⁽²⁾ وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص440.

غير دالة	0	.11
غير دالة	0	.12
غير دالة	0	.13
غير دالة	0	.14
دالة	8.41	.15
دالة	5.99	.16
دالة	7.54	.17
دالة	7.62	.18
غير دالة	0	.19
دالة	5.80	.20
دالة	7.14	.21
دالة	7.30	.22
غير دالة	0.05	.23
غير دالة	0.05	.24
غير دالة	0.013	.25
غير دالة	0.09	.26
غير دالة	0	.27
دالة	7.37	.28
دالة	6.42	.29
دالة	8.19	.30
دالة	7.13	.31
دالة	7.30	.32
دالة	6.84	.33
غير دالة	0.04	.34
دالة	6.92	.35
دالة	5.46	.36
غير دالة	0	.37
غير دالة	0.03	.38
دالة	4.24	.39
دالة	5.03	.40
غير دالة	0	.41
غير دالة	0.055	.42

غير دالة	0.05	.43
غير دالة	0.056	.44
دالة	3.62	.45
غير دالة	0	.46
دالة	3.09	.47
دالة	3.36	.48
دالة	5.50	.49
غير دالة	0	.50
غير دالة	0.05	.51
غير دالة	0	.52
غير دالة	0	.53

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى (0.05) ودرجة حرية 8 = 1.86

8-2 الشروط العلمية للمقياس .

بعد استخراج معامل الاتساق الداخلي والقوة التمييزية للمقياس تم التوصل إلى (18) فقرة مثلت مقياس الكفايات التدريسية موضوع البحث كما في الملحق رقم(5). ثم قامت الباحثة باستخراج الأسس العلمية للمقياس وكما يلي.

الصدق :- استخدمت الباحثة (الصدق التجريبي) وذلك عن طريق استخدام التقديرات التكميلية لعينة من التدريسيين و البالغ عددهم (10) و من ثم تم تطبيق المقياس على العينة نفسها، فوجد معامل الارتباط (0.74) و هذا معامل ارتباط جيد .

الثبات : بما إن طبيعة تحديد درجة المقياس تعتمد على الملاحظة المباشرة للأداء وبما إن الملاحظة لا يمكن أن تتكرر نفسها في المرة الثانية ، لذا أوجدت الباحثة معامل الثبات من خلال إيجاد معامل ارتباط بين درجات محللين اثنين

لعينة قوامها (10) تدريسيين وقد بلغ معامل الارتباط (0.81) بين درجات المحللين و هو معامل ثبات جيد .

القابلية للاستعمال : تمثل القابلية للاستعمال الشرط الثالث و الأخير من شروط صلاحية المقياس من حيث النفقات و الجهد فضلا عن حساب الوقت للحصول على نتائج صادقة و ثابتة ، ومن الأمور المهمة أيضا و التي تقلل القابلية للاستعمال وضوح التعليمات من حيث كونها بسيطة و محدودة . وبذلك توفرت الشروط العلمية للمقياس .

9-2 طريقة تطبيق المقياس وحساب الدرجة.

يستعمل المقياس عند تطبيقه والمتكون من (18) فقرة والملحق رقم (2) يوضح ذلك بدون مفتاح التقديرات التحكيمية بحيث التعليمات الخاصة بالمقياس على تقويم المعنى يوضح علامة (صح) أمام العبارات الخاصة بالكفايات التدريسية للمدرس وترك العبارات التي يعتقد المحكم عدم توفرها ومن ثم يتم وضع التقديرات التحكيمية على العبارات المختارة ويتم جمع الدرجات في ضوء مقياس الدرجات على مستوى الأداء وعلى أساس مجموع التقديرات نستطيع تقويم مستوى الكفايات التدريسية لدى المدرسين في ضوء الدرجات الكلية للمقياس وبعد قسمة الناتج على اثنين نحصل على الدرجة وتقارن مع منتصف الدرجة إذا كانت أعلا من الوسط يكون في الاتجاه الايجابي أما اقل من الوسط فيكون في الاتجاه السلبي

10-2 الوسائل الإحصائية :

الوسيط ، معامل ارتباط بيرسون و t-test .

3- عرض النتائج ومناقشتها:-

توصلت الباحثة إلى بناء مقياس للكفايات التدريسية بعد عدة معالجات إحصائية إذ كان عدد الفقرات التي جمعتها الباحثة (53) فقرة مثلت خمسة محاور وكانت أول معالجة هي استخراج الاتساق الداخلي للمقياس من خلال استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بمرحلتين .

1- معامل الارتباط بين درجة كل فقرة و الدرجة الكلية للمقياس .

2- معامل الارتباط بين درجة كل فقرة و الدرجة الكلية للمحور إذ استبقيت (34) فقرة

بعد أن حذفت (19) في المعالجتين والفقرات هي (1 و 4 و 2 و 5 و 6 و 7 و 19 و 27 و

25 و 29 و 31 و 36 و 38 و 39 و 45 و 46 و 47 و 48 و 50) .

ثم قامت الباحثة باستخراج القوة التمييزية للمقياس من خلال تطبيق قانون (T-test) بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا (المجموعتين المتطرفتين) ومن خلال هذه المعالجة حذفت (23) فقرة وبما إن بعض الفقرات هي محذوفة في المعالجات السابقة لم يتبقى سوى (18) فقرة وقد مثلت مقياس الكفايات التدريسية وهي الفقرات (3و8و9و15و16و17و18و20و21و22و28و30و32و33و35و40و49و51)

4- الاستنتاجات و التوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- المقياس المقترح كان له دور فاعل في تقليل الاعتماد على التقدير الذاتي .
- 2- رضى المقيمين على درجات التقويم التي حصلوا عليها عند إجراء التجربة بخصوص إيجاد الأسس العلمية للمقياس .

4-2 التوصيات

- 1- اعتماد المقياس المقترح كأسلوب موضوعي في تقويم الكفايات الخاصة بمدرس التربية الرياضية .

2- تعميم المقياس الخاص بالكفايات التدريسية على جميع المديريات العامة للتربية

، جهاز الإشراف و التقويم اختصاص تربية رياضية .

المصادر

- امطانيوس ميخائيل ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات دمشق ، سوريا ،

1990 .

- عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم محمود ، كفايات التدريسية في - طرائق تدريس

التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق ، 1991 .

- محمد محمود الحيلة و آخرون ، التصميم التعليمي نظرية ممارسة ، دار الميسرة ،

عمان 1999 .

- محمد محمود الحيلة ، محمد ذيبان العزاوي ، التصميم التعليم نظرية و ممارسة ، دار

المسيرة ، ط2، عمان 2004 .

- يوسف قطامي و آخرون ، تصميم التدريس ، دار الفكر العربي ، ط1، عمان 2000 .
- حازم علوان منصور ؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، (كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 2001.
- علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الإعدادية في العراق ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 1994 .
- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .

الملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبيان آراء الخبراء

الأستاذ الفاضلالمحترم .

تحية طيبة وبعد ،

تقوم الباحثة بـ " بناء مقياس الكفايات التدريسية" . ولغرض إتمام هذا العمل قامت الباحثة بأعداد فقرات مقياس الكفايات التدريسية. حسب طريقة ((ثرستون)) ونظراً إلى ما عرفتكم به من خبرة في هذا المجال ،وما تتمتعون به من روح تعاونية فإن الباحثة تود الاستشارة بآرائكم في تقييم فقرات المقياس .

من خلال تصنيف الفقرات إلى ثلاث مجموعات موزعة على مدرج من رقم (1) إلى رقم (11) إذ يمثل الرقم (11) أقصى درجة إيجابية والرقم (1) يمثل أقصى السلبية مروراً بالرقم (6) الذي يمثل الفقرات المحايدة .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير

التوقيع:

الاسم واللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل

الباحثة

أ. م. د ماجدة حميد كمبش

المحور	الفقرات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
التعامل مع الأهداف التربوية	1- يحتاج إلى التعرف على الأهداف العامة للتربية الرياضية.											
	2- أكثر ما يحتاج التعرف عليه من الأهداف العامة للتربية الرياضية هو ما يخص											
	3- غير ملم بالأهداف العامة للتربية الرياضية											
	4- يشعر بان الإلمام بالأهداف العامة للتربية الرياضية مهم جدا.											
التخطيط	5- يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة											

										6- يهيئ الأدوات و الأجهزة الرياضية و التقنيات التعليمية للدرس .	لدرس
										7- يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس .	
										8- يهتم بإعداد خطط تعليمية و العمل على تطبيقها	
										9- يخرج الدرس مراعيًا وفق أجزائه بشكل متسلسل .	
										10- يعتقد إن تخطيط الملاعب ليس مهماً بدرجة كبيرة.	
										11- يستغني عن الأدوات و الأجهزة الرياضية في الدرس.	
										12- يفضل أن يبدأ الدرس ثم يدخل الفعاليات والتمارين حسب الحاجة.	
										13- لا يرى من الضروري إعداد خطط تعليمية .	
										14- لا يراعي توزيع الوقت حسب الخطة .	
										15- عرض المهارة بشكل منظم و متسلسل.	عرض الدرس
										16- يشرح المهارات بشكل مبسط و يتجنب الرتابة في عرض الدرس.	
										17- يأخذ دور الموجه و المرشد خلال أداء الطلبة المهارات في الدرس.	
										18- يحرص دائماً على رسم صورة للمهارة في	

												أذهان الطلبة .	
												19- يستثمر البيئة المحلية لمواقف ترتبط بمادة الدرس لغرض الإدراك الحسي .	
												20- يشجع التلاميذ على الأداء .	
												21- يحرص على استخدام التقنيات التعليمية	
												22- يحرص على اكتشاف الأخطاء و تعديلها .	
												23- لا يعرض المهارة على الطلبة.	
												24- لا يشرح المهارة للطلبة بصورة جيدة.	
												25- يتكل على الطلبة في قيادة الدرس.	
												26- على مدار وقت الدرس يوبخ و يعاقب الطلبة على الأخطاء دون أن يحددها.	
												27- يحرص دائما على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة .	إدارة الصف
												28- يحافظ على النظام في المواقف الحرجة.	
												29- يتجاهل السلوك غير الصحيح دون الإخلال بالنظام	
												30- يتجنب السخرية و التهكم تجاه الطلبة .	
												31- يختار التشكيل المناسب للفعاليات.	
												32- يشجع على العمل التعاوني في الدرس	

												33- ينمي قدرة القيادة لدى الطلبة.	
												34- لا يعزز المواقف التعليمية الناجحة للطلبة	
												35- يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل.	إثارة الدافعية
												36- يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لأدائهم .	
												37- يحفز التلاميذ على الأداء الجيد.	
												38- يشجع الطلبة على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات.	
												39- يستخدم مواقف تعليمية متنوعة أثناء تعلم المهارات .	
												40- يحترم مشاعر الطلبة .	
												41- في معظم الأوقات يقلل من تفاعل الطلبة مع الدرس.	
												42- لا يعير أهمية للأداء الجيد.	
												43- يصبر دائما على موقف تعليمي معين أثناء تعلم المهارات ولا يغيره.	
												44- يجعل الطلبة عبارة عن آلات يمكن تحريكها حسب الحاجة.	
												45- يحث الطلبة نحو تعلم المهارات .	سمات
												46- يكون متعاوناً و عادلاً .	الشخصية

												47- مظهره مميز و جيد .	
												48- يحترم النظام و حريص على الوقت.	
												49- يلم في مجال تخصصيه عمليا و نظريا .	
												50- يوفر للطلبة تغذية راجعة و مستمرة .	
												51- لا يبالي بتعلم الطلبة للمهارات.	
												52- التعاون مع الطلبة هو آخر ما يفكر به أثناء الدرس.	
												53- لا يهتم بمظهره.	

ملحق رقم (2)

أسماء المحكمين

الاختصاص	الاسم
إرشاد تربوي	1- ا.د ليث كريم حمد
تعلم حركي	2- ا.د نبيل محمود شاكر
إرشاد تربوي	3- ا.د سامي مهدي
طرائق تدريس	4- ا.د عدنان جواد
اختبارات	5- ا.د مؤيد عبد الله
طرائق تدريس	6- ا.د فاطمة الهاشمي

اختبارات	7- ا.د ثريا نجم
اختبارات	8- ا.د ثائر داوود
اختبارات طائفة	9- ا.د نوري الشوك
طرائق تدريس	10- ا.د عفاف الكاتب
علم تدريس / يد	11- ا.د نوال العبيدي
تعلم حركي	12- ا.د عايذة علي
طرائق تدريس التربية الفنية	13- ا.د علاء شاكر
علم النفس الرياضي	14- ا.د ساهرة عبد الرزاق
علم النفس الرياضي	15- ا.د خالدة إبراهيم
طرائق تدريس	16- ا.د نزهان العاصي
علم تدريس	17- ا.م.د إياد حميد
علم نفس العام	18- ا.د مازن عبد الرحمن
طرائق تدريس	19- ا.م.د مهند عبد الستار
طرائق تدريس	20- ا.م.د عبد الرزاق عبد الله
طرائق تدريس	21- ا.م.د فائق فاضل
طرائق التدريس	22- ا.م.د مثنى الجشعمي
طرائق تدريس عربي	23- ا.م.د أسماء كاظم
تعلم حركي	24- ا.م.د فرات جبار
قياس وتقييم	25- ا.م.د عدنان المهداوي

26- ا.م.د مها محمد صالح	تعلم حركي
27- ا.م.د عبد الستار جاسم	جمناستك
28- ا.م.د جاسم محمد نايف	علم حركي
29 - ا.م.د احمد رمضان	علم النفس الرياضي
30- ا.م.د إبراهيم نعمه	طرائق تدريس التربية الفنية
31- ا.م.د صالح مهدي	علم النفس الرياضي
32- ا.م.د سالم نوري	إرشاد تربوي
33- ا.م.د سعاد عبد الحسين	تأهيل / ساحة وميدان
34- ا.م.د عادل عبد الرحمن	طرائق تدريس
35- م.د مها صبري	علم النفس الرياضي
36- ا.م.د أسماء حميد كمبش	علم التدريب / ساحة وميدان
37- ا.م.د رافد مهدي	علم الحركة
38- ا.م.د أسيل جليل	تعلم حركي / ساحة وميدان
39- د. بشرى عناد	علم النفس العام
40- م.د فخري صبري	علم الاجتماع
40- د. هناء عبد الكريم	طرائق تدريس
41- د. سلمى مجيد	طرائق تدريس
42- م.م جنان حسين	طرائق تدريس
43- م.م سنان جوهر	طرائق تدريس

44- م.م بشائر حميد	طرائق تدريس
45- يسار صباح	طرائق تدريس
46- م.م رشوان محمد	طرائق تدريس
47- م.م سحر حر	طرائق تدريس
48- م.م حيدر صبحي	طرائق تدريس
49- م.م وفاء ناجي	طرائق تدريس
50- نبيل محمود	مدير معهد إعداد المعلمين
51- باسم لطفي	ثانوية المطورة
52- حسن عبد الهادي	متوسطه شهداء الإسلام
53- خليل إسماعيل	اعدادية الشريف الرضي
54- جنان نوروز	ثانوية أمنة
55- احمد نعمان	الإعدادية المركزية
56- زيد عبد الكريم	ثانوية أول حزيان
57- زهراء نوري	ثانوية الحرية
58- سعاد جبر	ثانوية أم سلمه
59- ثامر سلمان	مدرس رياضة
60- شذى علي	مدرسة رياضة
61- عباس عاشور	مدرس رياضة
62- عصام بهجت	مدرس رياضة

63- وليد كمال	مدرس رياضة
64- جبار كريم علو	مدرس رياضة
65- علي عبيس	مدرس رياضة
66- أمل رشيد	مدرسة رياضة
67- يوسف منصور	مدرس رياضة
68- رعد رمضان	مدرس رياضة
69- وفاء هادي	مدرسة رياضة
70- جعفر حسن	مدرس رياضة
71- م.م علي مهدي	طرائق تدريس
72- م.م ظاهر غناوي	طرائق تدريس
73- م.م شهاب عكاب	طرائق تدريس
74- م.م احمد مهدي	طرائق تدريس
75- م.م رفيعة عيسى	طرائق تدريس
76- م.م فراس نبيل	طرائق تدريس
77- م.م يسرى عبد الوهاب	طرائق تدريس
78- م.م عمار فاضل	طرائق تدريس
79- م.م إسراء عاكف	طرائق تدريس
80- م.م سما إبراهيم	طرائق تدريس
81- م.م فاضل باقر	طرائق تدريس

طرائق تدريس	82- م.م عادل عباس
طرائق تدريس	83- م.م حيدر فاضل
تدريب / سلة	84- م.م تحرير علوان
فسلجة / طائرة	85- م.م أمال صبيح
تدريب / قدم	86- م.م محمد مجيد
المديرية العامة للتربية	
مدير النشاط الرياضي	87- منى فائق
النشاط الرياضي	88- جمال خليل
النشاط الرياضي	89- باسم حميد
النشاط الرياضي	90- هاشم جمال
مدرس تربيته رياضية	91- طارق لطفي
مدرس تربية رياضية	92- نصير حميد
مدرس تربية رياضية	93- باسم جبار

مدرس تربية رياضية	94- وسام خليل
مدرس تربية رياضية	95- ظافر ناموس
مدرس تربية رياضية	96- فراس منعم
مدرس تربية رياضية	97- غسان علوان
مدرس تربية رياضية	98- جاسم محمد
مدرس تربية رياضية	99- عامر مطر
مدرس مدرسة	100- باسم لطفي

الملحق رقم (3)

يبين مقياس الكفايات التدريسية بصورته الأولية مع مفتاح التصحيح

قيمة الفقرة	الفقرات
10.21	1- يحتاج إلى التعرف على الأهداف العامة للتربية الرياضية.
6.43	2- أكثر ما يحتاج التعرف عليه من الأهداف العامة للتربية الرياضية هو ما يخص
3.11	3- غير ملم بالأهداف العامة للتربية الرياضية
9.35	4- يشعر بان الإلمام بالأهداف العامة للتربية الرياضية مهم جدا.
9.14	5- يخطط للملاعب الخاصة بالأنشطة

8.6	6- يهيئ الأدوات و الأجهزة الرياضية و التقنيات التعليمية للدرس .
7.91	7- يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس .
9.88	8- يهتم بإعداد خطط تعليمية و العمل على تطبيقها .
8.36	9- يخرج الدرس مراعيًا وفق أجزائه بشكل متسلسل .
2.63	10- يعتقد إن تخطيط الملاعب ليس مهماً بدرجة كبيرة.
4.22	11- يستغني عن الأدوات و الأجهزة الرياضية في الدرس.
5.69	12- يفضل أن يبدأ الدرس ثم يدخل الفعاليات والتمارين حسب الحاجة.
1.83	13- لا يرى من الضروري إعداد خطط تعليمية .
6.35	14- لا يراعي توزيع الوقت حسب الخطة .
8.64	15- عرض المهارة بشكل منظم و متسلسل.
10.38	16- يشرح المهارات بشكل مبسط و يتجنب الرتابة في عرض الدرس.
9.78	17- يأخذ دور الموجه و المرشد خلال أداء الطلبة المهارات في الدرس.
9.89	18- يحرص دائماً على رسم صورة للمهارة في أذهان الطلبة .
8.91	19- يستثمر البيئة المحلية لمواقف ترتبط بمادة الدرس لغرض الإدراك الحسي .
10.05	20- يشجع التلاميذ على الأداء .
9.34	21- يحرص على استخدام التقنيات التعليمية
9.48	22- يحرص على اكتشاف الأخطاء و تعديلها .
1.01	23- لا يعرض المهارة على الطلبة.
1.05	24- لا يشرح المهارة للطلبة بصورة جيدة.

3.66	25- يتكل على الطلبة في قيادة الدرس.
2.37	26- على مدار وقت الدرس يوبخ و يعاقب الطلبة على الأخطاء دون ان يحددها.
8.38	27- يحرص دائما على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة .
9.57	28- يحافظ على النظام في المواقف الحرجة.
7.06	29- يتجاهل السلوك غير الصحيح دون الإخلال بالنظام
10.58	30- يتجنب السخرية و التهكم تجاه الطلبة .
7.65	31- يختار التشكيل المناسب للفعاليات.
9.48	32- يشجع على العمل التعاوني في الدرس
8.9	33- ينمي قدرة القيادة لدى الطلبة.
1.34	34- لا يعزز المواقف التعليمية الناجحة للطلبة
9.02	35- يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل.
8.54	36- يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لأدائهم .
9.87	37- يحفز التلاميذ على الأداء الجيد.
6.91	38- يشجع الطلبة على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات.
9.11	39- يستخدم مواقف تعليمية متنوعة أثناء تعلم المهارات .
8.77	40- يحترم مشاعر الطلبة .
3.55	41- في معظم الأوقات يقلل من تفاعل الطلبة مع الدرس.
2.41	42- لا يعير أهمية للأداء الجيد.
1.99	43- يصبر دائما على موقف تعليمي معين أثناء تعلم المهارات ولا يغيره.

2.78	44- يجعل الطلبة عبارة عن آلات يمكن تحريكها حسب الحاجة.
9.65	45- يحث الطلبة نحو تعلم المهارات .
8.66	46- يكون متعاوناً و عادلاً .
10.55	47- مظهره مميز و جيد .
10.91	48- يحترم النظام و حريص على الوقت.
9.58	49- يلم في مجال تخصصيه عملياً و نظرياً .
8.44	50- يوفر للطلبة تغذية راجعة و مستمرة .
1.25	51- لا يبالي بتعلم الطلبة للمهارات.
1.2	52- التعاون مع الطلبة هو آخر ما يفكر به أثناء الدرس.
2.9	53- لا يهتم بمظهره.

الملحق رقم (4)

يبين مقياس الكفايات التدريسية بصورته النهائية مع مفتاح التصحيح

رقم الفقرة	الفقرة	القيمة
1.	غير ملم بالأهداف العامة للتربية الرياضية	3.11
2.	8- يهتم بإعداد خطط تعليمية و العمل على تطبيقها .	9.88
3.	9- يخرج الدرس مراعيًا وفق أجزائه بشكل متسلسل .	8.36
4.	15- عرض المهارة بشكل منظم و متسلسل.	8.64
5.	16- يشرح المهارات بشكل مبسط و يتجنب الرتابة في عرض الدرس.	10.38
6.	17- يأخذ دور الموجه و المرشد خلال أداء الطلبة للمهارات في الدرس.	9.78

9.89	18- يحرص دائما على رسم صورة للمهارة في أذهان الطلبة .	7.
10.05	20- يشجع التلاميذ على الأداء .	8.
9.34	21- يحرص على استخدام التقنيات التعليمية	9.
9.48	22- يحرص على اكتشاف الأخطاء و تعديلها .	10.
9.57	28- يحافظ على النظام في المواقف الحرجة.	11.
10.58	30- يتجنب السخرية و التهكم تجاه الطلبة .	12.
9.48	32- يشجع على العمل التعاوني في الدرس	13.
8.9	33- ينمي قدرة القيادة لدى الطلبة.	14.
9.02	35- يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل.	15.
8.77	40- يحترم مشاعر الطلبة .	16.
9.58	49- يلم في مجال تخصصه عمليا و نظريا .	17.
1.25	51- لا يبالي بتعلم الطلبة للمهارات.	18.

الملحق رقم (5)

يبيّن مقياس الكفايات التدريسية بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أدناه قائمة بمجموعة من العبارات . ضع علامة (✓) أمام العبارات التي توافق عليها فقط وأترك

باقي العبارات بدون تأشير .

الاسم:

المدرسة:

ت	الفقرات
---	---------

3.11	غير ملم بالأهداف العامة للتربية الرياضية	1.
9.88	يهتم بإعداد خطط تعليمية و العمل على تطبيقها .	2.
8.36	يخرج الدرس مراعيًا وفق أجزائه بشكل متسلسل .	3.
8.64	عرض المهارة بشكل منظم و متسلسل.	4.
10.38	يشرح المهارات بشكل مبسط و يتجنب الرتابة في عرض الدرس.	5.
9.78	يأخذ دور الموجه و المرشد خلال أداء الطلبة المهارات في الدرس.	6.
9.89	يحرص دائما على رسم صورة للمهارة في أذهان الطلبة .	7.
10.05	يشجع التلاميذ على الأداء .	8.
9.34	يحرص على استخدام التقنيات التعليمية	9.
9.48	يحرص على اكتشاف الأخطاء و تعديلها .	10.
9.57	يحافظ على النظام في المواقف الحرجة.	11.
10.58	يتجنب السخرية و التهكم تجاه الطلبة .	12.
9.48	يشجع على العمل التعاوني في الدرس	13.
8.9	ينمي قدرة القيادة لدى الطلبة.	14.
9.02	يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل.	15.
8.77	يحترم مشاعر الطلبة .	16.
9.58	يلم في مجال تخصصه عمليا و نظريا .	17.
1.25	لا يبالي بتعلم الطلبة للمهارات.	18.

