



تأثير اسلوب التعلم باللعب المباشر في تعليم فعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب

م. د شوخان رمضان توفيق
م.م نيشتيان محمد جبار
م. م راز اسو جعفر محمد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية
مديرية تربية السليمانية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/١١/١١

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٤/١١/٢٦

الكلمات المفتاحية: تأثير ، التعلم باللعب المباشر ، تعليم فعالية رمي (الرمح و القرص)
ملخص البحث :

ملخص البحث:

تتجلى أهمية البحث في رفع مستوى تعليم فعالتي الرمي (القرص والرمح) وهي ضمن فعاليات الساحة والميدان بأسلوب التدريس والتعلم باللعب المباشر كونه اسلوب حقق النجاح في اغلب الفعاليات الرياضية وسهولة تطبيقه ويعتمد بالدرجة الاولى على القدرة الذاتية للمتعلم في تطبيقه املين في بناء جيل متعلم وقادر على اداء الفعاليات الرياضي في العاب الساحة والميدان. وكانت مشكلة البحث: فعاليتي الرمي (الرمح والقرص) من الفعاليات التي تحتاج الى جانب تطبيقي اكثر من الشرح والتوضيح وافضل طريقة للممارسة والتطبيق هي اللعب والمنافسة بين المتعلمين لكي يعزز الجانب النفسي من ناحية الشجاعة والرغبة في الاداء وتحقيق الذات وغيرها من الامور التي تساعد على التعلم السريع والاداء التصحيح بعد اعطاء التغذية الراجعة المنافسة في الاداء . وكانت اهم أهداف البحث:- التعرف على تأثير اسلوب التعلم باللعب المباشر في تعليم فعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب. وعليه تم الاستنتاج:- اسلوب التعلم باللعب المباشر مهم واساسي في تعليم فعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب . وتم التوصية:- اعتماد اسلوب التعلم باللعب المباشر لأنه حقق مستوى التعليم لفعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب .



The effect of the direct play learning method in teaching throwing events(Spear and discus) for students

Abstract

The importance of the research is evident in raising the level of teaching the throwing events (discus and javelin), which are among the arena and field activities, using the method of teaching and teaching direct play, as it is a method that has achieved success in most sporting events and is easy to apply. It depends primarily on the learner's own ability to apply it, hoping to build an educated generation capable of performing. Sports events in track and field games. The problem of the research was: The throwing activities (spear and discus) are among the activities that need a practical aspect more than explanation and clarification, and the best way to practice and apply is play and competition among learners in order to enhance the psychological aspect in terms of courage, desire to perform, self-realization, and other things that help in rapid learning. Correction of performance after giving competitive feedback on performance. The most important objectives of the research were: - Identifying the effect of the direct play learning method in teaching the throwing activities (javelin and discus) to students. Accordingly, the conclusion was made: The method of learning through direct play is important and essential in teaching the throwing activities (javelin and discus) to students.

It was recommended: Adopting the direct play learning method because it achieved the level of education for the two throwing activities (javelin and discus) for students.

Keywords: Effect, learning by direct play, teaching the effectiveness of throwing (javelin and discus)

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

ترتقي الشعوب بارتقاء علمائها وتزدهر لأنها تهتم ببناء جيل وتعمل على تعليمه لكي يكون قادر على الإبداع والبناء والتطور في مختلف المجالات ، وهذا يعطي مؤشر على تقدم بعض البلدان العالم المختلفة . إضافة الى ذلك فان العلماء هم من يضعون الاساليب والطرائق التعليمية الهادفة ووفق قابليات ومستوى التفكير للمتعلم وبكافة التخصصات لغرض الحصول على ثمره التعلم والتقدم وما يحتاجه الانسان والمجتمع في تلك التخصصات المتعلمة سواء التربوية او الاجتماعية وحتى الرياضية. وفي الجانب الرياضي فان اختيار الاسلوب او الطريقة التعليمية والتدريسية لابد ان يكون لها تأثير تعليمي في الارتقاء بمستوى الاداء لمختلف الالعاب الرياضية وقدرة المتعلم على تطبيق تلك الحركات والفعاليات بأسلوب صحيح وناجح . ولهذا فان اسلوب اللعب المباشر من الاساليب التعليمي وخاصة في مادة الطرائق والتدريس لها تأثير كبير في سرعة التعلم المهاري والفني لمختلف

الالعاب الفردية والفرقية لأنها تعطي فرص للمتعلم في تطبيق الحركة والمهارة وفق اسلوب اللعب مما يعطي المنافس في الاداء وسرعة التعلم الصحيح.اذ يرى (Linda L . Griffin ١٩٩٦) اللعب المباشر " هي حالة توجيه التعليم المهاري بأسلوب مشابهة لحالات اللعب ، والغاية منه تعليم الطالب اداء اللعب والذي يستلزم الجمع بين الوعي والاستيعاب والادراك للمعرفة الخطئية وتنفيذ المهارة " (١١ : ١٢٤) .

وتعد العاب الساحة والميدان من الالعاب الرياضية التي تتطلب اساليب تعليمية خاصة في تعلم بعض الفعاليات منها فعاليات الرمي سواء بالرمح او القرص وهذه الفعاليات عندما تمرن بشكل منافسة ولعب اكيد تعطي نتائج اكثر دقة وسرعة التعلم ولهذا يعد اسلوب اللعب من الاساليب التي ربما تحقق الهدف في تعليم تلك الفعاليات. ومن هنا تتجلى أهمية البحث في رفع مستوى تعليم فعاليات الرمي (القرص والرمح) وهي ضمن فعاليات الساحة والميدان بأسلوب التدريس والتعليم اللعب المباشر كونه اسلوب حقق النجاح في اغلب الفعاليات الرياضية وسهولة تطبيقه ويعتمد بالدرجة الاولى على القدرة الذاتية للمتعلم في تطبيقه املين في بناء جيل متعلم وقادر على اداء الفعاليات الرياضي في العاب الساحة والميدان.

١-٢ مشكلة البحث :

فعاليات الرمي (الرمح والقرص) من الفعاليات التي تحتاج الى جانب تطبيقي اكثر من الشرح والتوضيح وفضل طريقة للممارسة والتطبيق هي اللعب والمنافسة بين المتعلمين لكي يعزز الجانب النفسي من ناحية الشجاعة والرغبة في الاداء وتحقيق الذات وغيرها من الامور التي تساعد على التعليم السريع والاداء التصحيح بعد اعطاء التغذية الراجعة المنافسة في الاداء .ومن خلال خبرة الباحثون المتواضعة في العاب الساحة والميدان وكذلك في طرائق التدريس لاحظ مستوى الاداء لفعاليات الرمي (الرمح والقرص) لا ترتقي لمستوى الطموح وهناك عدم الرغبة في التعليم والممارسة من قبل المتعلم وخصوصا عندما تكون التمرينات متجزئة في التعليم مما يتطلب ان يكون التعليم اكثر اشتيقاً ومنه اسلوب اللعب الذي يعطي الرغبة في الاداء والمنافسة مع الزميل في تحقيق النتائج وهذا يعد اسلوب تعليمي دون علم المتعلم الذي تكون ثماره بعد اكمال البرنامج التعليمي ومعرفة انه تطور في تطبيق الاداء الصحيح.

١-٣ أهداف البحث:

- ١- التعرف على تأثير اسلوب التعلم باللعب المباشر في تعليم فعاليات الرمي (الرمح و القرص) للطلاب.
- ٢- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في تعليم فعاليات الرمي (الرمح و القرص) للطلاب.
- ٣- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم فعاليات الرمي (الرمح و القرص) للطلاب.

١-٤ فروض البحث :

- ١-وجود تأثير ايجابي لأسلوب التعلم باللعب المباشر في تعليم فعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب.
- ٢-وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبتين ولصالح الاختبارات البعدية في تعليم فعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب.
- ٣-وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم فعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب.

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية
- ١-٥-٢ المجال المكاني : مضمار الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية
- ١-٥-٣ المجال الزمني : المدة من ٢٦/١١/٢٠٢٣ ولغاية ٩/١/٢٠٢٤.
- ٣-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

- ٣-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (مجموعتين تجريبتين) كونها انسب المناهج التجريبية في تحقيق أهداف البحث ومعالجة مشكلة البحث.
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة السليمانية والبالغ عددهم (١٣٥) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٠) طالب وهم يشكلون نسبة (١٤.٨١ %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (تجريبتين) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (١٠) طلاب وهم مجموعة (رمي القرص) ومجموعة (رمي الرمح) وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة كما في الجدول (١) و(٢)، وتكافؤها المجموعتين كما في الجدول (٣).

جدول (١)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياريّة ومعامل الاختلاف للمجموعة التجريبية الاولى رمي الرمح

المجموعة التجريبية الاولى رمي الرمح			الاختبار أو القياس
معامل الاختلاف	ع	س	
١.٢٣٣	٠.٨٩٥	٧٢.٥٥	الوزن/ كغم
١.٠٢١	١.٧٨٥	١٧٤.٧٨	الطول/ سم
٣.٦٢٩	٠.٤٥٢	١٢.٤٥٢	تقييم رمي الرمح/ درجة

جدول (٢)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعيارية ومعامل الاختلاف للمجموعة التجريبية الثانية رمي القرص

المجموعة التجريبية الثانية رمي القرص			الاختبار أو القياس
معامل الاختلاف	ع	س	
١.٣٦	٠.٩٨٥	٧٢.٤٢	الوزن/ كغم
٠.٩٤٧	١.٦٥٢	١٧٤.٣٧	الطول/ سم
٤.٥٦٧	٠.٥٢٣	١١.٤٥	تقييم رمي القرص /درجة

جدول (٣)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعيارية وقيم (t) للفروق لغرض التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسنة	المجموعة التجريبية الثانية رمي القرص		المجموعة التجريبية الأولى رمي الرمح		الاختبار أو القياس
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	٠.٢٩٣	٠.٩٨٥	٧٢.٤٢	٠.٨٩٥	٧٢.٥٥	الوزن/ كغم
غير معنوي	٠.٥٠٦	١.٦٥٢	١٧٤.٣٧	١.٧٨٥	١٧٤.٧٨	الطول/ سم

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى (٠.٠٥) = ١.٧٢٤

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

١-٣-٣ وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-استمارة تقييم الاداء لرمي الرمح والقرص.

٢-٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- شريط قياس.

-ميزان طبي.

- منطقة رمي القرص.

-منطقة رمي الرمح.

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على منهج مادة الساحة والميدان للمرحلة الاولى والذي تم إقراره من الوزارة في تحديد الفعاليات ضمن المادة وتم اختيار فعاليتي رمي الرمح ورمي القرص.

٣-٤-٢ القياسات المستخدمة:

٣-٤-٢-١ تقييم اداء رمي الرمح :

تم اعداد استمارة من قبل الباحثون لغرض تقييم الاداء لأقسام ومراحل رمي الرمح من قبل ثلاث خبراء بعد اجراء الاختبار بالإنجاز وتكون درجة التقييم من (٣٥) درجات وتحتوي الاستمارة على:

١-مسك الرمح.

٢-القبضة على الرمح.

٣-حمل الرمح.

٤-وقفة الاستعداد .

٥-الركضة التقريبية.

٦-وضع الرمي .

٧-الاحتفاظ بالتوازن بعد الرمي.

وتكون الاستمارة بالشكل الآتي:

مجموع التقييم	مراحل الاداء ودرجة التقييم لكل مرحلة (٥) درجات							اسم اللاعب
	الاتزان بعد الرمي	وضع الرمي	الركضة التقريبية	وقفة الاستعداد	حمل الرمح	القبضة على الرمح	مسك الرمح	

شكل (١)

يوضح استمارة تقييم اداء رمي الرمح

٣-٤-٢-٢ تقييم اداء رمي القرص.

تم اعداد استمارة من قبل الباحثون لغرض تقييم الاداء لأقسام ومراحل رمي الرمح من قبل ثلاث خبراء بعد اجراء الاختبار بالإنجاز وتكون درجة التقييم من (٣٥) درجة وتحتوي الاستمارة على:

١-مسك القرص .

٢-وقفة الاستعداد .

٣- المرجحة التمهيدية.

٤- الدوران.

٥- الاستعداد للرمي.

٦- الرمي.

٧- الاتزان.

وتكون الاستمارة بالشكل الآتي:

مجموع التقييم	مراحل الاداء ودرجة التقييم لكل مرحلة (٥) درجات							اسم اللاعب
	الاتزان	الرمي	الاستعداد للرمي	الدوران	المرجحة التمهيدية	وقفة الاستعداد	مسك القرص	

شكل (٢)

يوضح استمارة تقييم رمي القرص

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٦/١١/٢٠٢٣ على عينة من نفس الطلبة العينة التجريبية وذلك لتقنين التمرينات التعليمية وكيفية وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق.

٣-٥-٣ التجربة الميدانية:

٣-٥-١ الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ ٣/١٢/٢٠٢٣

٣-٥-٢ الاسلوب التعليمي المستخدم :

قام الباحثون بأعداد تمرينات تعليمية لفعاليّتي رمي الرمح ورمي القرص وعلى شكل اللعب اي المنافسة بين الطلاب وهي ضمن الاسلوب التعليمي الخاص باللعب المباشر . وتم برمجتها داخل وحدات تعليمية ، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (١)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن . وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ ٤/١٢/٢٠٢٣ وانتهى تطبيقه بتاريخ ٨/١/٢٠٢٤

٣-٥-٣ الاختبارات البعديّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ ٩/١/٢٠٢٤

٣-٦ الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

١-الوسط الحسابي ٢-الانحراف المعياري ٣-معامل الاختلاف ٤-معامل الارتباط البسيط ٥-اختبار (ت) للعينات المترابطة ٦-اختبار (ت) للعينات المستقلة.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٤)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى رمي الرمح في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		التقييم المستخدم
			القبلي	البعدي	
معنوي	٣.٣٧٤	٠.٨٨٩	١٢.٤٥	١٥.٤٥	تقييم رمي الرمح/ درجة
			٢	٢	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى (٠.٠٥) = ١.٨٣٣

جدول (٥)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية رمي القرص في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		التقييم المستخدم
			القبلي	البعدي	
معنوي	٣.٣٥٤	١.٢٢٣	١١.٤٥	١٥.٥٥	تقييم رمي القرص /درجة
			٢	٢	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى (٠.٠٥) = ١.٨٣٣

جدول (٦)

يوضح قيم (ت) البعديّة بين المجموعتين التجريبتين في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية الثانية رمي القرص		المجموعة التجريبية الأولى رمي الرمح		التقييم المستخدم
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	٠.٢٣٩	٠.٨٧٩	١٥.٥٥٢	٠.٨٩٥	١٥.٤٥٢	البعدي -بعدي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) وتحت مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٢٤

من خلال ملاحظة الجدولين (٤) و (٥) تبين وجود فروق معنوية بين التقييم القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبتين (رمي القرص) و(رمي الرمح) القبلية والبعديّة ولصالح التقييم البعدي وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت وتحسنت في رمي الرمح ورمي القرص اي ان اسلوب اللعب كان له تأثير كبيرة للمجموعتين .

وعند المقارنة بين المجموعتين في التقييم البعدي واي منهما افضل نتيجة استخدام اسلوب اللعب المباشر تبين لنا ان في جدول (٦) بانه لا يوجد فروقات بين المجموعتين وكان لأسلوب اللعب تأثير كبيرة في رفع مستوى التعلم . ولهذا يرى (Bonniess ١٩٩٧) إن " التنافس بين الأفراد المتقاربين في المستويات المهارية ينتج عنه اداء افضل بعكس اولئك الذين لا يكونون متقاربين في المستويات المهارية " (١٠ : ١٢٥) . ويرى (طلحة حسام الدين ١٩٩٧) " لابد لأي لاعب ان يتمتع باستجابة حركية جيدة مصحوبة بتصرف حركي جيد وان يكون لديه قدرة صدق التوقع والحدس في مواقف اللعب المختلفة وكذلك سرعة التفكير في المواقف المتغيرة في اثناء اللعب " (٣ : ٧٥) . كل هذه العوامل ساعدت على التعلم واخراج الدرس بالشكل الصحيح اذ يؤكد (ظاهر هاشم) "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء " (٤ : ١٠٢). وترى (عنايات محمد احمد ، ١٩٩٨) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها " (٥ : ٩٢). ويرى (سعد محسن ، ١٩٩٦) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، اذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (٢ : ٩٨). وتشير (عفاف عبد الكريم ، ١٩٩٠) " يجب إن يقدم المعلم ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة بالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن إمكان مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات " (٦ : ٢٥) وتضيف (نضال بطرس ، ٢٠٠٤) إن " وضوح خطوات التعلم في دورة التعلم بمراحلها الثلاث فضلا عن طبيعة عرض المادة بما يوائم حاجات المتعلمين من خلال ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي مما يترك أثرا واضحا وفعال في تنمية التفكير الاستدلالي لدى الطالب اذ يساعدهم على زيادة إمكانياتهم المعرفية بحيث يكون من السهل عليهم القيام بالعمليات الذهنية وتطبيقها في الجانب العملي " (٧ : ١٦٧) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

- ١- اسلوب التعلم باللعب المباشر مهم واساسي في تعليم فعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب .
- ٢- التعلم بأسلوب اللعب لأي فعالية يعطي نفس نتائج التعلم كونه يعطي الحافز للمتعلم في الاداء والثقة في التنفيذ كما في تعليم فعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب .

٥-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد اسلوب التعلم باللعب المباشر لأنه حقق مستوى التعليم لفعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب .



٢- التأكيد على التعليم بأسلوب اللعب لأي فعالية لأنه يعطي نفس نتائج التعلم كونه يعطي الحافز للمتعلم في الاداء والثقة في التنفيذ كما في تعليم فعاليتي الرمي (الرمح و القرص) للطلاب .

المصادر:

- ١- حسين علي العلي، وعامر فاخر شغاتي . استراتيجيات طرائق واساليب التدريب الرياضي : ط٢ ، مكتب النور ، بغداد ، ٢٠١٠.
- ٢- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، ١٩٩٦ .
- ٣- طلحة حسام الدين . الميكانيكا الحيوية ، الاسس النظرية والتطبيقية : ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧.
- ٤- ظاهر هاشم إسماعيل . الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : أطروحة دكتوراه، جامعة، ٢٠٠٢ .
- ٥- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٦- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : منشأة المعارف للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ١٩٩٠ .
- ٧- نضال متي بطرس . اثر استخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في الرياضات : أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .
- ٨- ناهد عبد زيد . اساليب في التعلم الحركي : درا الكتب العلمي ، بيروت ، ٢٠١٢ .
- ٩- وجيه حجوب ، أحمد البدري . اصول التعلم الحركي : الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، فرع الموصل ، ٢٠٠٢ .
- 10- Bonniess . mohsen (1997) : Teaching middle school physical education human kinetics printing hall , Australia .
- 11- Linda L . Griffin, Teaching Sport Concepts and Skills, 6.th : (Human Kinetics 1996)



ملحق (١)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: ١،٢

أهداف الوحدة التعليمية: تعلم فعالتي رمي القرص ورمي الرمح

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
-التأكيد على مكافئة الفائز .	٢×٥	- شرح فعالية فعالتي رمي الرمح ورمي القرص -عمل نموذج للطلبة للأداء بشكل كامل للفعاليتين	٥٠ دقيقة	القسم الرئيسي: ١-التعليمي
-التأكيد التغذية الراجعة.	٢×٥	- اداء سباق برمي الرمح فقط المسك والركض التقريبية لمجموعة الرمح. -اداء سباق لحمل القرص والدوران لمجموعة رمي القرص .		٢-التطبيقي
اعطاء الحرية للمتعلم في الاداء.	٢×١٠	-اداء سباق كامل بين افراد مجموعة رمي الرمح		
	٢×١٠	- اداء سباق كامل بين افراد مجموعة رمي القرص		