

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء
مبادئ حقوق الانسان

احمد مهدي أوريوش
أ.د. شذى عادل فرمان

جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / قسم العلوم
التربوية و النفسية

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

احمد مهدي أوريوش

أ.د. شذى عادل فرمان

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان. الطبعة الاولى ٢٠١٣. وتكون مجتمع البحث وعينته من محتوى كتاب محو الامية الأساس ، قام الباحث باعداد قائمة المبادئ العامة لحقوق الانسان بالحصول على وثائق المبادئ العامة لحقوق الانسان من موقع الجمعية العامة للأمم المتحدة منظمة حقوق الانسان ، و قام الباحث بتحويل قائمة مبادئ حقوق الانسان الى بطاقة تحليل محتوى لكتاب محو الامية الأساس وفقا لتعريفات كل مبادا وتم الاعتماد على مؤشرات مبادئ حقوق الانسان لكونها مبادئ متبناة لتحقيق أهداف البحث ، وتضمنت بطاقة التحليل المبادئ و المؤشرات واستعمل الوسيلتان الحسابيتان (التكرار، والنسبة المئوية) لاستخراج نتائج التحليل. وأظهر التحليل توازن تضمين مبادئ حقوق الانسان في كتاب محو الامية الأساس.

Analysis of the content of the basic literacy book in the light of human rights principles

Abstract :

The aim of the current research is to analyze the content of the basic literacy book in the light of human rights principles. The first edition 2013. The research community and its sample consisted of the content of the basic literacy book .The researcher prepared a list of general principles of human rights by obtaining documents of general principles of human rights from the website

of the United Nations General Assembly, the Human Rights Organization, and the researcher converted the list of principles of human rights into a card Content analysis of the basic literacy book according to the definitions of each principle, and the indicators of human rights principles were relied upon as they are adopted principles to achieve the objectives of the research. The analysis showed a balanced inclusion of human rights principles in the basic literacy textbook .

مشكلة البحث:

تسعى ب ارمج محو الامية الى اعداد متعلمين كبحار وفق مجموعة من المبادئ والمفاهيم والحقائق الاجتماعية والأخلاقية والوطنية في مؤسعات محو الامية بؤ عدل عام ومؤسعات دائرة ا علا ارقية بؤدل خاص لاستكشاف مدى تأثير ب ارمج محو الامية الأساس على تحقيق حقوق الانسان .

وتأكيد الاعت ارف بمحو الأمية كحق للإنسان أم ا ر مير ا ر بسعيف الفوائد التي حققها للفرد والعائلة والمجتمع والدولة بؤ عدل عام ، وقد عقدت العديد من المؤتمرات والندوات التربوية داخل الع ارق وخارجه على ضع رورة تطوير الفلسفة التربوية وأهدافها ومخرجاتها، وتعد عملية تطوير المناهج والكتف المدرسية ومن وضعنها كتف محو الامية هي جزء من الإاع لا التربول العلمي اليقافيف التي تهدف الى تطوير النوع امل للوع عخص عية الع ارقية، وتنوعئة الطلبة وتيهيفهم وترسعيا قيم المواطنة واهداف ومبادئ حقوق ا نسعان ونؤعر العدل والمسعاواة والتسامح ونبذ النوع ارت الطائفية والعنصرية والعرقية .(وزارة التربية، ٢٠٠٤: ٢)

وبذلك يرى الباحث من الضرور لمعرفة مدى توافر مبادئ حقوق الانسان في محتوى الكتف الد ارسية في كتاب محو الامية الأساس باستخدام اداة تحليل المحتوى كأحد الأساليب الفعالة لتطوير المناهج والعملية التعليمية لضمان الافادة العلمية للمتعلمين وفق البحث العلمي.

لذا فان البحث الحالي يحاول الاجابة عن التساؤل الاتي:

ما مدى توافر مبادئ حقوق الانسان في كتاب

محو الامية الأساس ؟ أهمية البحث:

هدد محو الامية ام ار حيويًا لتحقيق التنمية الوُ عاملة والتمدين الاجتماعي والاقتصاد عادل للفرد والمجتمع. من طريقها هتعمد تعلم مهارت الأساس عية للقرارة والكتابة والحس عاب واليقافة العامة وتأثيرها على حياتهم الوُخصعية والمهنية والمؤعاركة الفعالة في النواعطات التعليمية والاجتماعية، وتحسعين اليقة بالنف . وتعزيز الاندماج الاجتماعي ، ولتحس عين ب ارمج محو الامية بما يتناس عف مع الجهات المس عتقيدة ميل المس عؤولين عن نظام المؤسع سع ات التعليمية والمنظمات الأخرى. فمحو الامية الس ععي لتزويد غير المتعلمين بالكتابة والق ارارة والحس عاب وما يرتب بها من مهارت للوع ول بهم الى الحد الادنى من أسع اس المعرفة.) كريم واخرون، ٢٠٠٣ : ١٦ (كما اشعارت منظمة التعاون الاقتصعال بان محو أمية الق ارارة هو فهم واسخدام النصعوص المدتوبة والتفكير فيها من اجل تحقيق كل شعخ لأهدافه وتنمية معرفته وقدرته للمؤعاركة في المجتمع فلا بد توافق ب ارمج محو الامية مع المعايير والمبعادئ العدولبيعة لحقوق الانسع ان المتعلقة بعالتعليم ومحو الامية، يتم تحليل هذه الب ارمج لتحديد مدى توافقها او تحييقها لمبادئ التكافؤ والوعول المتسعالول للتعلم والجودة والمرونة في المحتوى التعليمي.

(فارمو، ستريسيفيك ، ٢٠١١ : ٤)

فأهمية تحليل محتوى الكتف المنهجية هسع اعد على تحديد المفاهيم والمعارف الأسع اسع ية التي هجف تض عمينها في المنهج العدارس عي بمعا يتمعاش عي مع التطوارت الحعديعية في الععالم. ويعزز في جودة التعليم وفعاليته. وتحليل المحتوى دور في تحسعين مسع توى التعليم ورفع كفاءة المتعلمين، وتعزيز الانتماء الوطني، والهيم انسانية والظهية ومدى تلبيتها لاحتياجاتهم ومطالبات العصر الحديث. (Mayring, 2000,p.12) ويتضع من تحليل المحتوى مجموعة متنوعة من

المنهجيات لجمع البيانات ودوره في تحديد مدى توافق محتوى الكتف معايير او المبادئ الدولية لحقوق الانساع المتعلقة بالتعلم ومحو الامية. وتحسين الممارسات التعليمية وتصع ميم تلك الب ارمج التعليمية لكي تكون اكير فعالية، وتعزيز جودة التعليم وضع مان تحقيق حق التعلم للجميع. والمس عاواة في الفرص التعليمية، فيما يتعلق بضع مان توافر محتوى ملائم وفعال هعزز القدارت الق اريئة والكتعابعية للمتعلمين. ويععد تحليل المحتوى كعادة قويعة لتحديد معدى اندعاس الكتف المسع تخدمعة لحقوق الانساع، ميل الو عول العادل والمتسعاول والوعامل والمتنوع في التعلم وكذلك لكوعو نقا القوة والضعو في المحتوى الحالي وتوفر مسع اهمات قيمة لتوسع ين وتطوير الب ارمج والمناهج المخصع صعة لهذه الوع ريحة من المتعلمين. (Elo, & Kyngäs, 2008, p.107)

وتهم الدول بمختلو أنظمتها السع ياسعية والتربوية والتعليمية بالأخذ بهذه المبادئ وتضع مينها في الكتف المدرسية، وتدرسع ها كمادة د ارسعية ل رل تيهيل طلبتها على تلك المبادئ، ويعد الع ارق من الدول التي اهتمت بمبادئ حقوق الانساع في مجالات مختلفة ومنها التربية والتعليم، وتوعير العديد من الد ارسعات الى ان تحديث وتطوير المناهج الد ارسعية لا هسعتهم في المجتمع من دون تضعمين مبادئ حقوق الانساع في المناهج والكتف الد ارسعية وعلى جميع م ارحلها الد ارسعية وتض عمين المبادئ ميل) الحق في التعلم وفي حرية الفكر وحرية ال أرل والتعبير، والحوار والمسع اواة والدهمق ارضية، وفي حفا الك ارمقف والتسع امح(ف وهذا كله يتطف حركة إلاحية واسعة وواضحة يبنى عليها التعليم، إذ ان تعليم مبادئ حقوق انسان لي تعليما حول هذه الحقوق فق ف وانما هو مل اهضا التعليم من اجلها وتعليم الفرد كيفية احت ارم الحقوق وحمائتها) القريؤيف ٢٠١٠:٩) وكتف محو الامية تس عتهدف المتعلمين الذين بدأوا للتو في تطوير مهارت الق ارة لديهم. غال با ما تحتول علجمل بسعيطة وانما متكررة ورسعوم توضعية داعمة لمساعدة المتعلمين في فك توعفير الكلمات وفهم الن ، وتكون على مسع تويعات تم تعاليفها على وجعه التحديعد وف قعا لكفاءة المتعلم أو قعدرتعه على الق ارة. تعأتي في مسعوتيات مختلفة ، مما هسسمح

للمتعلم بالتقدم تدريجيا وبناء مهاراته القارئة لديه بالوتيرة التي تناسبه ، وتطويع هذه الكتف مجموعة من الموضوعات ، ميل العلوم أو التاريخ أو الأدب ، وهي مصممة لدعم معرفة القارئة والكتابعة في المحتوى وتوفر فرصا للمتعلمين للتعامل مع النص عوض وتطوير مهاراته الفهم في مجالات مواضيع محددة ، كما تستخدم الكتف المصعورة مع المتعلمين أو تستخدم للقارئة بصعوبة عالية. وتحتول عادة على رسة وموضع يحية جذابة تدعم التعلم وتوفر رسة ياقا مرئيا ، مما يساع المتعلمين على إجاد رواب بين الكلمات والصعور ، وتتميز هذه الكتف بوعصصيات وقصص وعدادات تعد ثقافات وخلفيات ووجهات نظر متنوعة. تهدف إلى توفير تجارب قارئة شعاملة وتمييلية لجميع المتعلمين ويمدن استخدام كتف محو الأمية في بيئات تعليمية مختلفة ، بما في ذلك الصفوف العدا رسة والمدتبعات والمنعازل ، لدعم لمحو الأمية والقارئة المس عتقلة وحفف القارئة. وتلعفف دورا رحيويا في تعزيز مهاراته القارئة والكتابعة ، وتعزيز التقدير معدى الحيعاة للقارئة ، وتعزيز فهم أوسع للعالم. (Moje, Luke & p.12, 2009)

فإن تعليم مبادئ حقوق انسان يزود الأف ارد بالمعرفة والهيم والمهارات اللازمة لتعزيز المساواة والعدالة واحت ارم ك ارمة انسان. إنها تلفف دورا رحيويا في خلق عالم أكبر شع مولية ورحمة واسع تدامة، فمبادئ حقوق انسان تدعم الكارمة المتأ علة والمس عاواة والهيم لجميع الأف ارد. من خلال تدري هذه المبادئ، نرس في نفوس المتعلمين ح العدالة الاجتماعية والتعاطو واحت ارم حقوق الآخرين وك ارمتهم. وهذا هعزز مجتم عا أكبر إنصافا وشعمولية. والمعرفة بحقوق انسان تمدن الأف ارد من فهم وتأكيد حقوقهم. ويساعدهم على التعرف على التمييز والقمع والظلم وتحدهمه و من خلال تزويد الأف ارد بعلاوات اللازمة للعدفاع عن حقوقهم ، فعإنها نؤجج المواطنة النؤطة والقدرة على إحداث تبير إهجابي.

) Global Education Monitoring Report 2019.net(

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

وبؤعدل عام همدن اب ارز أهمية تحليل محتوى كتف محو الامية الأسعاس في ضعوء مبادئ حقوق الانسعان هسعمهم في تعزير العدالة وتحقير التتمية وبناء مجتمع متطور في المؤسع سع ات التعليلية الع ارقية ويدون خاليا من التحيز والتميز واحت ارم التنوع وتوضع يح الهيم والمبعادئ التي تعدعمعها. وتعدعيد النواق والي ارت في المحتوى الد ارسعي الحالي التي يتعذر على المتعلمين فهمها او تكون ملبية لاحتياجاتهم وضعمان تنمية قد ارتهم وفهمهم لمبادئ حقوق الانسان العالمية.

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان .

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالآتي:

- ١- زمانياً: يتحدد البحث الحالي بالعام الد ارسى (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).
- ٢- **حدود المحتوى:** محتوى كتاب محو الامية الأساس الطبعة الاولى ٢٠١٣.

تحديد المصطلحات:

- كتاب محو الامية مرحلة الاساس:

- عرفته وزارة التربية ٢٠١٤ :

"بانه نقطه الوعروع وخطوه البداهه لتعليم الذين لم تتح لهم الفر عه بسعيف الظروف الصعبهه التي مروا بهعا والتي خلفعت الجهعل والاميعه و الاخذ بعاعيدهم وتعليمهم والق ارهه والكتعابعه والحس عاب ايدونوا قعادرين على تطوير انفس عهم والتكيل مع اف ارد مجتمعمهم و اتقانهم مها ارت الق ارهه والكتابه وتعليمهم العمليات الحس عابيه الاس عاس عيه فض علا عن احاطتهم بمبادئ اليقافه العامه ويتدرج محتوى الكتاب في عرل موضوعاته من السهل الى الصعف."

مبادئ حقوق الإنسان: عرفتها المنظمة الدولية لحقوق الانسان (ohchr.org) بانها:

هي حقوق نتمتع بهح ا جميعنح ا لمجرّد ا نّنع ا من البؤع ر، ولا تمنح ا إهع ا هع ا أل دولع ة. وهع ذه الحقوق العالمية متأصلة في جميع البؤع ر، مهما كانت جنسيتهم، أو نوعهم الاجتماعي، أو أ علمهم الوطني أو العرقي أو لونهم، أو دينهم، أو ل تهم، أو أل وضع ع وخر. وهي متنوّعة وتت ا رو بين الحق الأكبر جوهرية، وهو الحقّ في الحياة، والحقوق التي تجعل الحياة جعيدرة بعأن تعاف، ميعل الحق في ال عذاء والتعليم والعمل والصع حعة والحرية.

الخلفية النظرية :

محو الأمية The literacy أ-نظرة تاريخية لمحو الأمية :

نؤ عأت م ارحعل محو الأمية وتطور ت منعذ الحض عا ارت الفرعونية واليونانوية وغيرهما. كما عرفه المجتمع ا س علامي قدهما منذ الهجرة النبوية الو عريفة ، فقد اهتمت المرجعيات الدينية واليقافة ا س علامية بالحض على التعلم حتى أ عبحت خلال بضعة عقود منارة للعلم في جميع أرجاء العالم. (المنظمة العربية للتربية واليقافة والعلوم، ٢٠٠٠: ٧٣)

اما في اوربا وأمريدا فقد بدأت محو الأمية في القرن التاسع ع وع ر واتسع ع مجال تلك الد ارسع ات في القرنالعورين اسعجابة لطبيعة الحضارة المعارة ، وفي عام ١٩٢٤ أنعقد أول وشعهد عام ١٩٢٩ أول مؤتمر عالمي نظمته اليونسعدو في الدانمارو، وله أهميته في محو الأمية ، وفي عام ١٩٦٠ عقد المؤتمر الياني في مونتريال في كندا فاتخذ محو الأمية مفهوما أوسع من التطور والفلسفة، وفي عام ١٩٧٢ عقد مؤتمر طوكيو وكان أكبر تجمع تربول عالمي. وهذا فإن مؤتمر طوكيو أنتهى من خلال الد ارسع ات التي قدمت فيه والحوار الذل قام حولها إلى اعتبار تعليم الكبار جزءا رئيسع ا من النظام التعليمي تحيقا لفكرة التعليم المسع تمر مدى الحياة . (ولي، ٢٠١٠: ٧)

٢- واقع محو الأمية في جمهورية العراق

هعود تعاريا المحاولات الأولى لمحو الأمية في الع ارق إلى أواخر ععام ١٩٢٢، اذ بعدأت بفتح عفوف لمحو الأمية لجمعيات خيرية غير الحدومية منطلقا من المحافظات البصرة والنجوا الأشعراف وب داد والمو عل. في نهاية عام ١٩٢٩ نفذت الحدومة الع ارقية مؤ عرور محو الأمية ، وبعد عام ١٩٥٨ كانت هنالك محاولة أخرى للحدومة الع ارقية ولم ت وذل ال رل منها بالمسع توى المطلوب. وفي الفرة من نهاية السع بعينات ع در قانون محو الأمية رقم ٩٢ لس عنة ١٩٧٨ الذل ألزم الأميين الالتحاق بم اركز محو الأمية واس عمرت حتى منتص عو اليمانينات أعلنت بصعدها منظمة اليونسعدو نجا الحملة في الع ارق إلا أنها توقفت بسعرب الظروف والحروب التي مر بها الع ارق فضلا عن الحصار الاقتصادل مما أدى إلى ارتداد إعداد كبيرة من المواطنين إلى الأمية. (المركز الدولي لتعليم الكبار ،١٩٧٩: ١٥)

واس عتمر هذا التدهور بعد الت بير عام ٢٠٠٣ بس عبف الظروف الصعبة التي مرت على المجتمع الع ارقى اذ و عل عدد الأميين في الع ارق إلى نسعبة كبيرة، لذا قررت الدولة الع ارقية برلمانا وحدومة التصعدل لهذه الآفة الخطيرة بما يتناس عف وتوجه المنظمات الدولية وفي مقدمتها منظمة اليونس عدو التي باش عرت لتنفيذ حملة كبيرة لمحو الأمية ش عملت) ٤١ (دولة في عام ٢٠١٠ وكانت جمهورية الع ارق اح دى تلك الدول و ع در قانون) ٢٣ (لسعنة ٢٠١١ وتعليماته النافذة وباشعرت وازرة التربية بتنفيذ محتوى القانون الذل تضعمن توعديل ذ ارعين توعريعي وتنفيذ تميل بتوعديل الهيئة العليا لمحو الأمية والجهاز التنفيذل لمحو الأمية في ٢ / ٤ / ٢٠١٢، و عدر ق ارر مجل الوزراء المرقم) ٣٢ (لسعنة ٢٠١٢ الذل أعلن بموجبه دولة رئي الوزراء انطلاق الحملة في ١١ / ٩ / ٢٠١٢ والذل حدد بموجبه المدافآت للدارسين مقدارها) ٥٠٠٠ (خمسة آلاف دينار ع ارقى عن كل يوم د ارس عي، وكذلك حوافز للعاملين في م اركز محو الأمية. وبموجف ما تقدم أعلن الجهاز التنفيذل بدء التدري بتاريخ ٢٠١٢/١١/١٦ في م اركز محو الأمية لعموم محافظات جمهورية الع

ارق عدا إقليم كردس عتان عبر بيان عحفي تناقلته وس عائل ا علام، اذ تم فتح)
٥٦٩٩)، مرك از في عموم محافظات الع ارق عدا إقليم كردس عتان والتحق)
٥٠٣٦٠٤)، دارسعا ، ودارس عة ومد ارء م اركز) ٥٦٩٩)، مرك از ، وعداد الهيئة
التعليمية) ٢٥١٣٢)، معلما ومعلمة اسعتمر منهم في الد ارسعة) ٤٩٦٠٢٧)، دارسعا
ودارسعة نجح منهم بنسعة) ٩٦،٢٥)

على المسع توى الفعلي وكان النجا باه ار بضع منهم) ٦٠٢٩)، موظفا من
دوائر الدولة العسع درية والمدنية. (عدال واخرون ، ٢٠١٥ : ١٦-١٧)
- دور المعلم في محو الامية

- أ- تحفيز الدارسين على الاستمرار في العمل.
- ب- تنمية اتجاهات الدارسين لتقدير قيمه العمل والوقت و الانتاج وتعوديهم
التعاون والإعتماد على النفس.
- ج- تنمية احترام الملكية العامة والخاصة لدى الدارسين.
- د- تزويد الدارسين بالقدرات والمهارات المختلفة على توظيفها في حياتهم الثقافية
والاجتماعية والاقتصاديّة.
- هـ- تنمية قدرة الأفراد على المشاركة السياسية والتعبير عن الرأي.

و - توعية الدارسين بالموارد البيئية والمحافظة عليها
واستغالها الاستغلال الأمثل.

ز - توعية الدارسين بأهمية الصحة الشخصية وتعوديهم على الممارسات الصحية
السليمة (ممدوح،) ٢٧ : ٢٠١٣

مبادئ حقوق الإنسان

١ حقوق الإنسان: تُعد حضارة وادل ال ارفدين أقدم الحضارات البورية وأولها
اهتماما بمبادئ حقوق انسان الأسنان فأقدم وثيقة كانت سومرية، وان القانون والعدالة

والحرية كانت من أساسيات الفكر الع ارقبي القدهمف وكان الع ارقيون في مختلو عصورهم التاريخية سومرية كانت أم أكدهة، أو بابلية، أم آشورية هطالبون ملوكهم دوما في وضع قواعد وتطبيق إج اراءت تضمن للجميع الحرية والعدالة الاجتماعية والمساواة والحرية وقبول الآخر والتسامح والتضامن والسلام والك ارمة والمسؤوليةف أما داخل المدرسة فإن التنظيم ا دارل للمدرسة والعلاقة بين المعلمين والمتعلمين هجف أن تعد كل هذه المبادئ. (العيساولف وآخرون، ٢٠١٣: ٨٥)

ولم ينقطع نضعال الأنسعان في سعبيل حُقوقهف فقد أسعتمرَ للخصعول على الحرياتِ الأسعاسعية لهف مُت ارفقا مع التقدّم الأجماعى والفكرل والسعياسعى والحضعارل إلى أن دخلت البوعرية القرن العوع رينف لا تكأذ دهان ة من الدهانات تخلو من نصوص حول تكريم الأنسان. ولا تخلو ثقاف ة من اليقافات من مبادئ حُقوق الأنسان ولا منمبادئ الرحمة والعدل والأنصاف) (عاطو، ٢٠٠٥: ٨٩)

وتأخذُ قضعية مبادئ حُقوق الأنسعان أبعادا مختلف ةف و هذه الأبعاد تجمع على أهميتها كأسعاس للعبب بد ارمة في اهة دولتف أو في آل مُجتمع. فجميع الناس يتمتعون بحقوق متسع اوية لمجرد أنهم بوع رف وكما يبدو أن الدهمق ارطية الوسعيل ة لضعمان هذه الحقوق ف ذلك أن جميع الحُقوق تسعنتى من حرية الأنسعانف وتضعبُ مضعمون ة بتنفيذ الواجبات والتكاليل في الأجماع والسع ياسع ة والمجتمع السع ليم والسع عيد هو الذل تكون فيه الحريات والحقوق مدفول ة للجميع) (توت، ٢٠١٣: ١) -
تأثير مبادئ حُقوق الإنسان في المناهج:

يؤدل المنهج المدرسعى دوا ر كبي ا ر في إعداد الأجيال الناشعنة بما يتفقُ مع المُجتمع والمبادئ التي يرتضعيها، وهو كذلك أداة فعالة في معالجة المؤعدلات التي هعاينها المجتمع وفي مقابلة التحداهات التي تواجهه، لذا هجف أن تسعى المناهج إلى اعتبارت وهي:

أ- تربية المُتعلم على مبادئ حقوق ا نسع ان عمع ل يههدف إلى ترشع يح
تغافعة تعدافع عن وعن حقوق ا نسان في الوجود والتفكير والمُمارسة.

ب- الهدف من التربية هي المقدمة المنطوية والواقعية لكل عمل يهدف الى تنمية
شخصية المُتعلم.

ج- التربية على مبادئ حقوق ا نسان استجابة للتوجيه التربول الحديث.

د- لتعليم مبادئ حقوق لكل فرد من أف ارد المجتمع و دخالها في المناهج الد
ارسعية مردودا كبي ا ر في تعزيز فهم حقوقه أولا ف واحت ارمها والحفاظ
عليها والوع عور بالك ارمة والحرية ثانيا ف مما يدفعه إلى المؤع اركة بفعالية
في تنمية وطنه.

(العيساوي, وأخرون، ٢٠١٢: ٨٦-٨٧)

ه- ترتب التربية بحقوق ا نسع ان ارتباطا وثيقا ، مما جعلها تؤع دل إحدى
الأبعاد المهمة باعتبار أن التربية على مبادئ حقوق ا نسع ان من الموضوع
وعات المهمة التي ارتبطت بالخط التنموية وتحديث المجتمع الذل يتطلع إلى
تحقيق التنمية الوعاملة له سعاعيا إلى تحقيق اسعتقامة الحياة الاجتماعية،
كما إن تعليم الفرد وتعريفه بعالقعاون العدولي ولاسع يمع حول معا هجرل
من انتهعاكعات لحقوق كعالتعديف والتطهير العرقي ميلا إنمعا هو تعليم
حول حقوق في الوقعت العذل نجعد أن تعليم الفرد كيفية احت ارم الحقوق
وحمعايتها، ومنمعا تنطلق أهميعة التربية على مبادئ حقوق لمعا لها
من انعداسع ات على الفرد والمجتمع و تربية الفرد على مبادئ حقوق ا نسع
ان عمل يهدف إلى ترسع يا ثقافة تدافع عن ، عن حقوقه في في عالم ملئ
بمظاهر انتهاو الحقوق دوليا وقوميا وعلى مسع توى الأقطار المختلفة
ومنها العربية ، وخدمة الكائن البوع رل في الاسعتجابة للسعلوب التربول
الحديث بدعوة المربين المحدثين إلى انفتا المؤسسسة التربوية التعليمية على

مُحي المتعلمين والم ارهقين والوعباب، وهذا فإن الانفتا يدل على توسع ثقافة مبادئ حقوق انسان.

(عيسان، وآخرون: ٢٠٠٧، ١٣٤- ١٣٥)

دراسات سابقة:

أولاً : محو الأمية

دائرة هاني ٢٠٢٣ :

و - بعنوان " : التوعوهات الاد اركية لدى المتعلمين الكبار في م اركز محو الأمية" حيث هدف ت الد ارسعة الى ما التوعوهات الاد اركية للمتعلمين الكبار في م اركز محو الأمية من وجهة نظر معلميه ف وفي ضعوء مؤ عدلة البحث وأهميتها عا الباحث أهداف بحيه ، وهي تعرف على التوعوهات الاد اركية لدى المتعلمين الكبار ، والفروق بين متعلمي المسعوى الأول والياني مسعئدا مهياس التوعوهات الاد اركية يتكون من (٣٠) فقرة توزعت على عؤر مجالات بالتساو ل كأداة لاد ارسعة وبلغ عدد العينة (٢٨) معلم ا و الوس عائل ا حص عائية) الاختبار التائي لعينة واحدة و الاختبار التائي لعينتين مس عتقلتين) وكانت النتعائج وجود توع وهعات اد اركية لعدي المتعلمين الكبار في م اركز محو الأمية ، ولا فروق ذات دلالة احصائية بين المتعلمين في المستوى الأول والمستوى الياني.

ثانياً: مبادئ حقوق الانسان حلوس ، ٢٠١٥ :

بعنوان " فاعلية برنامج مقتر لتدري مادة حقوق انسان والدهمق ارضية على وفق معايير الجودة الوعاملة في تحص عيعل طلبة جعامعة ب عداد " حيعث هعدفعت الى بنعاء برنامج تعليمي لتعدري معادة حقوق انسان والدهمق ارضية في ض عو معايير الجودة الوعاملة في تحص عيل طلبة جامعة ب دا د. وقياس فاعلية

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

البرنامج على طلبة الصو الأول في أقسام كلية التربية ابن رش د / للعلوم انسانية -
جامعة ب داد .

واسخدم الاختبار التحصيلي و يتكون من) ٥٠ (فقرة بواقع) ٣٣ (فقرة من
نوع اختيار من متعدد و) ١٧ (فقرة من الاختبار المقعالي كعداة للعد ارس عة، بلغ
أف ارد عينعة البعث الععالي) ٨٣ (طعالبعا وطعالبعة بواقع) ٤١ (طعالبعا وطالبة
للمجموعة التجريبية و) ٤٢ (طالبا وطالبة للمجموعة الضعابطة طلبة قسعم الل لة
العربية كلية التربية ابن رشعد/ للعلوم انسعانية. الاختبار التائي لعينتين مسعتقتين ،
معامل الارتبا بيرسعون لحسعب درجة البيات ، معامل الص عوعية ، معامل تمييز
الفق ارت الموض عوعية ، معامل الص عوعية للفق ارت المقالية ، معامل التمييز للفق
ارت المقالية ، فعالية البدائل الخاطئة لفق ارت الاختبار التحص عيلي) الفق ارت
الموض عوعية(، أظهرت نتائجالدرسة وجود فرق ذل دلالة إحصائية بين
درجات طلبة المجموعتين لمص علحة المجموعة التجريبية الذين درس عوا مادة (حقوق
انسع ان والذهفق ارطية) وفقا للبرنامج المقتر على طلبة المجموعة الضع ابطة الذين
درسع وا المادة وفقا لخطوات الطريقة الاعتيادة) المحاضرة، المناقوة(عند مستوى دلالة
(.٥٠٠) في التحصيل.

مجتمع البحث وعينته :

كتاب محو الامية الأساس لتحليل المحتوى للعام الدراسي)

.)٢٠٢٣-٢٠٢٢ .

أداة البحث :لتحقيق اهداف البحث تطلب من الباحث اعداد اداة البحث وهي:

اداة تحليل المحتوى.

١ - اعداد قائمة المبادئ

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بالخطوات الآتية:

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

أ- اعداد قائمة بقائمة المبادئ العامة لحقوق الانسان الواجب توافرها في كتاب محو الامية الأساس في جمهورية العراق.

٢- قام الباحث بالحصول على وثائق المبادئ العامة لحقوق الانسان من موقع الجمعية العامة للأمم المتحدة منظمة حقوق الانسان .

الموقع <https://www.ohchr.org/>

٣- الا دار ٦٠ اعلان العالمي لحقوق انسان الك ارمة والعدالة للجميع، الطبعة الخا لة للذكرى الستين، الأمم المتحدة. باللة العربية.

٤- م ارجعة الأدبيات الاجنبية التي تناولت مبادئ حقوق الانسان

٥- بعد عرل قائمة مبادئ حقوق الا دار ٦٠ اعلان العالمي لحقوق انسان الك ارمة والعدالة للجميع، الطبعة الخا لة للذكرى الستين، الأمم المتحدة. باللة العربية .

على مجموعة من المحدمين في العلوم التربوية و المناهج وطرائق التدريس تم الاتفاق على دمج المبادئ المتداخلة والمؤتركة وبذلك ابح عددها (٢٠) مبادا.

-إعداد بطاقة تحليل المحتوى .

قام الباحث بتحويل قائمة مبادئ حقوق الانسان الى بطاقة تحليل محتوى لكتاب محو الامية الأساس وفقا لتعريفات كل مبادا ،وتضمنت بطاقة التحليل المبادئ و المؤشرات و التكرارات و النسب المئوية.

١. تحديد الهدف من التحليل:

تهدف عملية تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس إلى تحديد مدى توافر مبادئ حقوق الانسان فيها، و ذلك اراحت كل مؤشر منها.

٢. تحديد فئات التحليل :

تم الاعتماد على مؤشرات مبادئ حقوق الانسان لكونها مبادئ متبناة لتحقيق أهداف البحث.

٣. تحديد وحدة التحليل:

اختيرت مبادئ حقوق الانسان ومؤش ارتها التي تدور حولها فقرة أو عدة فقرات من المحتوى، أو خطوة أو عدة خطوات من النوا كوحدة للتحليل، نظار لمناسبتها للهدف من عملية التحليل تعرف وحدات التحليل بأنها "وحدات المحتوى التي همدن أن تخضع للعد أو الهياس بغية التول الى دلالات او استق ارارت تساعد في تفسير النتائج".(الجادرل ويعقوب، ٢٠٠٩: ٧٥) فالقدرة على تحديد المشكلة، والتعرف على

التفسيرات المنطقية، وتقرير فيما إذا كانت التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا. (الزهراني ، ٢٠٢٢: ٣٤٩)

٤. عملية التحليل:

أ. ضوابط عملية التحليل:

- يتم التحليل في إطار المحتوى والتعريف الج ارئي لكل مبدا من مبادئ حقوق الانسان بمؤش ارته.
- هؤمل التحليل وحدات وفصول وموضوعات كتاب محو الامية الأساس.
- استبعاد الصور والرسومات و الأشدال نظار لحاجتها إلى أداة تحليل خاصة بها.
- استبعاد أسئلة التقويم في نهاية كل درس أو فصل أو وحدة دراسية نظار لحاجتها إلى أداة تحليل خاصة
- استخدام بطاقة التحليل لرد النتائج وتك ارر كل فئة من فئات التحليل.

(Zainab Hamza Raji, Abbas Hadi ,٢٠٢١, p(٦٦-٣٩)

٥. خطوات عملية التحليل:

- تم تحديد الصفحات التي خصصت لعملية التحليل في كتاب محو الامية الأساس ، وق ارعتها جيدا، لتحديد توافر مبادئ حقوق الانسان التي تتضمنها.

- تقسيم كل فحة إلى عدد من الفقرات، بحيث تؤمل كل فقرة أو عدة فقرات يرتبط بها فكرة واحدة، وتقسيم كل نوا إلى خطوة واحدة أو عدة خطوات تؤمل كذلك فكرة واحدة.

- تحديد الأفكار التي تتضمن مبادئ حقوق الانسان ربح او ضمنى مبدا او مؤشر.
- تصنيف كل فكرة إلى إحدى مبادئ حقوق الانسان المحددة بأداة تحليل المحتوى.
- جمع تكارات كل مبادئ حقوق الانسان في كتاب محو الامية الأساس و حساب نسبها المئوية.

صدق الأداة:

اعتمد الباحث على الصدق الظاهر ل هؤير مفهوم الصدق إلى الدقة التي تهي فيها الأداة ال رل الذل وضعت هذه الأداة من أجله وقد تحقق في هذه الأداة الصدق الظاهر إذ هقوم هذا النوع من الصدق على مدى تمثيل الأداة للخاية أو السمة التي هقوم بدارستها (لمحم، ٢٠٠٠: ١٢٥) (وفح فقرات الاداة من حيث

وضوح المعنى والصياغة اللغوية والتأكد من صدق ووضوح مهاراتها الرئيسية ومؤشراتها، وكذلك لمعرفة مدى ملاءمتها لتحليل محتوى كتب النشاط المستهدفة، وقد بلغت نسبة الاتفاق عليها اكثر من) ٨٠% (وهي نسبة جيدة ومقبولة،) عبد الرحمن ، ١٩٩٨، ١٠٠)

وتم عمل الاداة بصورتها الاولية على مجموعة من المحدمين من ذول الاختصاص في المناهج طارئق التدري والعلوم التربوية، بعد عمل تعريل مبادئ حقوق الانسان ، بداء وارئهم في مدى لاحتيتها، وتم استبقاء جميع المبادئ لانها حصلت على نسبة اتفاق) ٨٠% (فأكبر و كانت الفروق بين المحدمين الموافقين وغير الموافقين ذات دلالة إحصائية، إذ كانت قيم مربع كال) ٢ (المحسوبة اكبر من الهيمة ك) ٢١ (الجدولية والبال) ٣,٨٤ (بدلالة) ٠,٠٥ (ودرجة حرية) ١ (، وفي ضوء واره المحدمين وملاحظاتهم تم اعتماد جميع مبادئ حقوق الانسان في الاستبانة، يبين لآاره المحدمين وقيم مربع) كال) ٢ (.

صدق التحليل:

للتأكد من دق التحليل قام الباحث بعزل أنموذج من المادة المحللة، على عدد من المحدمين في المناهج وطرائق التدري، وأجمعوا على لاحية عملية التحليل مما اعده الباحث دقا لعملية التحليل، أنموذج دق التحليل من كتاب محو الامية (٦٠) فحة .

ثبات التحليل:

للتحقق من ثبات التحليل استخ دم الباحث نوعين من الاتفاق هما:

١. المحلل مع ذاته:

ويعنى به وول المحلل لنفس نتائج التحليل في حال تك ارره في نفس الظروف، مما هؤير إلى ثبات الأداة (بطاقة التحليل). (العساف، ٢٠١٠: ١٨٧)

قام الباحث بحساب ثبات بطاقة التحليل عبر الزمن من خلال تحليله لعينة من المحتوى الذل تم اختياره عؤوائيا، ثم إعادة عملية التحليل مرة اخرى بعد زمن وقدره عؤرون ي وما، وبعد تطبيق معادلة هولستي كانت نسبة الاتفاق الكلية ٩٠% فيما تاروحت نسبة الاتفاق (٩٥%) (حيث أشار هولستي) (١٩٦٩) إلى أن نسبة الاتفاق ٨٥% فأعلى تعبر عن مستوى مقبول، (Holsti، ١٩٦٩: ١٤٠) وفيما يلي تفصيل لنتائج معادلة هولستي للتحليل التي تول إليها الباحث في كلا التحليلين. (عيال و خالد، ٢٠١٩، ٢٩٤) ٢. الثبات مع محلل آخر:

ولحساب ثبات التحليل تم اختيار عينة من المادة المحللة تميل (٢٠%) من محتوى لكتاب محو الامية. إذ من الضروري أن هدون الحد الأدنى للعينة في الدراسات الوافية (٢٠%) (إذا كان المجتمع يار) بضع مئات، وتتناق هذه النسبة إلى أن تكون (٥%) (في المجتمعات الكبيرة جدا) عؤارت الآلاف (عودة وخليل، ٢٠٠٢: ١٧٨) وبأستخدام معادلة هولستي لحساب معامل الاتفاق تم التول إلى معاملات اليبات.

(abbas,other,(2022);364-583)

الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث في إجراءات بحيه وتحليل بياناته الوسائل احصائية الآتية
برنامج الحقيبة الاحصائية

: **Excel**، و برنامج spss

١. الوسيلاتن الحسايبتان (التك ارارت، والنسبة المئوية).

٢. مربع كال

عرض النتائج

ما مبادئ حقوق الانسان المتوافرة في كتاب محو الامية الأساس في جمهورية
العراق؟

بينت النتائج الخا ة بتحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس ، أن مبادئ حقوق الانسان
توافرت فيه بتك ارر (١٩٩)

جدول (١) نتائج توافر مبادئ حقوق الانسان لكتاب محو الامية الأساس

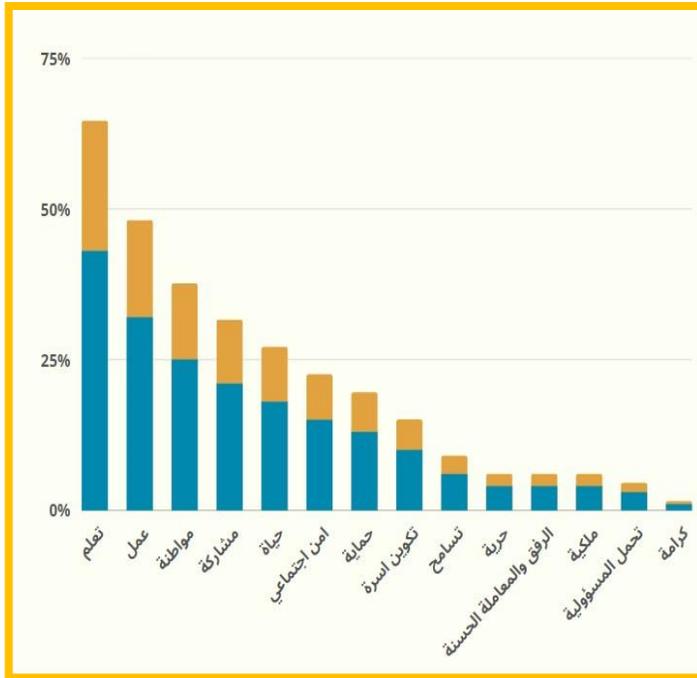
ت	المبادئ	التكرارات	النسبة المئوية
١.	تعل م	٤٣	٢١,٦%
٢.	عمل	٣٢	١٦,١%
٣.	مواطنة	٢٥	١٢,٦%
٤.	مشاركة	٢١	١٠,٦%
٥.	حياة	١٨	٩,٠%
٦.	امن اجتماعي	١٥	٧,٥%

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

٦,٥%	١٣	حماية	٧.
٥,٠%	١٠	تكوين اسرة	٨.
٣,٠%	٦	تسامح	٩.
٢,٠%	٤	. حرية	١٠
٢,٠%	٤	. الرفق والمعاملة الحسنة	١١
٢,٠%	٤	. ملكية	١٢
١,٥%	٣	. تحمل المسؤولية	١٣
٠,٥%	١	. كرامة	١٤
٠,٠	٠	. التضامن	١٥
٠,٠	٠	. العودة	١٦
٠,٠	٠	. اللجوء خلاصة من الاضطهاد	١٧
٠,٠	٠	. المقاضاة القانونية	١٨
٠,٠	٠	. حماية	١٩
٠,٠	٠	. الامن	٢٠
١٠٠ %	١٩٩	المجموع	

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

مخط) ٢ (لنتائج توافر مبادئ حقوق الانسان لكتاب محو الامية الأساس مخط) ٢ (لنتائج توافر مبادئ حقوق الانسان لكتاب محو الامية الأساس



جدول (2)

نتائج توافر مبادئ حقوق الانسان لكتاب محو الامية الأساس (القرارة)

ت	المبادئ المتوافرة في القراءة	التكرارات	النسبة المئوية
١.	عمل	٢٦	٢٠,٨%
٢.	تعل م	٢٥	٢٠,٠%
٣.	حياة	١٦	١٢,٨%
٤.	مشاركة	١٤	١١,٢%
٥.	مواطنة	١٤	١١,٢%
٦.	حماية	١٣	١٠,٤%
٧.	تسامح	٥	٤,٠%

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

٢,٤%	٣	حرية	٨.
٢,٤%	٣	الرفق والمعاملة الانسانية	٩.
٢,٤%	٣	تكوين الاسرة	١٠.
١,٦%	٢	تحمل مسؤولي	١١.
٠,٨%	١	ملكية	١٢.
٠,٠	٠	مساواة	١٣.
٠,٠	٠	العودة	١٤.
٠,٠	٠	اللجوء خلاصة من الاضطهاد	١٥.
٠,٠	٠	المقاضاة القانوني	١٦.
٠,٠	٠	حماية	١٧.
٠,٠	٠	الامن	١٨.
٠	٠	تضامن	١٩.
٠	٠	الامن الاجتماعي	٢٠.
١٠٠,٠٠%	١٢٥	المجموع	

وفقا للنتائج في الجدول (٢) للمبادئ المتوافرة في القارة يتبين ان مبدا العمل جاء بالمرتبة الاولى و بنسبة) ٨,٠٢% (و مبدا التعلم جاء بالمرتبة الثانية بنسبة) ٠,٢% (و جاء مبدا الحياة بالمرتبة الثالثة بنسبة) ١٢,٨% (، و جاء مبدا المشاركة و مبدا المواطنة بالمرتبة الاربعة بنسبة) ٢,١١% (و جاء مبدا الحماية بالمرتبة الخامسة بنسبة) ٤,٠١% (و جاء مبدا التسامح والحرية والرفق و المعاملة الانسانية وتكوين الاسرة بالمرتبة السادسة بنسبة) ٤,٢% (و جاء مبدا تحمل المسؤولي بالمرتبة السابعة بنسبة) ٦,١% (و جاء مبدا الملكية بالمرتبة الثامنة بنسبة) ٨,٠% (باقي المبادئ فكانت اقل اهمية لم يتم الاشارة اليها في القارة ، وتبين هذه النتائج انه تم تضمين اثنا عشر مبدا من مبادئ حقوق الانسان .

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

جدول (3)

نتائج توافر مبادئ حقوق الانسان لكتاب محو الامية الأساس (الحساب)

ت	المبادئ المتوافرة في الحساب	التكرارات	النسبة المئوية
٢١.	تعلم	١٣	٦٨,٤%
٢٢.	ملكية	٣	١٥,٨%
٢٣.	عمل	١	٥,٣%
٢٤.	مشاركة	١	٥,٣%
٢٥.	الرفق والمعاملة الانسانية	١	٥,٣%
٢٦.	حياة	٠	٠,٠
٢٧.	مواطنة	٠	٠,٠
٢٨.	حماية	٠	٠,٠
٢٩.	تسامح	٠	٠,٠
٣٠.	حرية	٠	٠,٠
٣١.	تكوين الاسرة	٠	٠,٠
٣٢.	تحمل مسؤولية	٠	٠,٠
٣٣.	مساواة	٠	٠,٠
٣٤.	العودة	٠	٠,٠
٣٥.	اللجوء خلاصة من الاضطهاد	٠	٠,٠
٣٦.	المقاضاة القانوني	٠	٠,٠
٣٧.	حماية	٠	٠,٠
٣٨.	الامن	٠	٠,٠
٣٩.	تضامن	٠	٠,٠
٤٠.	الامن الاجتماعي	٠	٠,٠

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

المجموع	١٩
---------	----

وفقا للنتائج في الجدول (٣) للمبادئ المتوافرة في الحساب يتبين ان مبدا التعلم جاء بالمرتبة الاولى

و بنسبة (٤,٨٦%) و مبدا الملكية جاء بالمرتبة الثانية بنسبة (٨,٥١%) و جاء مبدا العمل و المشاركة و الرفق و المعاملة الانسانية بالمرتبة الثالثة بنسبة (٣,٥%) اما باقي المبادئ فكان ترتيبها كما يلي لم يتم الاشارة اليها في الحساب ، وتبين هذه النتائج انه تم تضمين خمسة مبادئ لحقوق الانسان .

(جدول 4)

نتائج توافر مبادئ حقوق الانسان لكتاب محو الامية الأساس (الثقافة العامة)

ت	المبادئ المتوافرة في الثقافة العام ة	التكرارات	النسبة المئوية ة
١.	امن اجتماعي	١٥	٢٦,٨%
٢.	مواطنة	١١	١٩,٦%
٣.	تكوين اسرة	٧	١٢,٥%
٤.	مشاركة	٦	١٠,٧%
٥.	تعليم	٥	٨,٩%
٦.	عمل	٥	٨,٩%
٧.	حياة	٢	٣,٦%
٨.	تحمل مسؤولية	٢	٣,٦%
٩.	تسامح	١	١,٨%
١٠.	كرامة	١	١,٨%
١١.	حرية	١	١,٨%
١٢.	التضامن	٠	٠,٠
١٣.	العودة	٠	٠,٠

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

٠,٠	٠	اللجوء خلاصة من الاضطهاد	١٤.
٠,٠	٠	المقاضاة القانونية	١٥.
٠,٠	٠	حماية	١٦.
٠,٠	٠	الامن	١٧.
٠,٠	٠	المساواة	١٨.
٠	٠	ملكية	١٩.
٠	٠	الرفق والمعاملة الانسانية	٢٠.
١٠٠,٠٠ %	٥٦	المجموع	

وفقا للنتائج في الجدول (٤) للمبادئ المتوفرة في اليقافة العامة يتبين ان مبدا الامن الاجتماعي جاء بالمرتبة الاولى و بنسبة (٨,٦٢%) و مبدا المواطنة جاء بالمرتبة الثانية بنسبة (٦,٩١%) (و جاء مبدا تكوين الاسرة بالمرتبة الثالثة بنسبة (٥,٢١%) (، و جاء مبدا المؤازرة بالمرتبة الرابعة بنسبة (٧,٠١%) (و جاء مبدا التعلم و العمل بالمرتبة الخامسة بنسبة (٩,٨%) (و جاء مبدا الحياة و مبدا تحمل المسؤولية بالمرتبة السادسة بنسبة (٦,٣%) (و جاء مبدا التسامح والك ارمه والحرية بالمرتبة السابعة بنسبة (٨,١%) (و باقي المبادئ فكان تك ا رها ف ا ر ال لم يتم الاشارة اليها في اليقافة العامة ، وتبين هذه النتائج انه تم تضمين احدى عؤر مبدا من مبادئ حقوق الانسان .

اربعا: الاستنتاجات

هستنتج الباحث ما هاتي:

- أظهر التحليل توازن تضمين مبادئ حقوق الانسان في كتاب محو الامية الأساس .
- إن توافر مفاهيم حقوق انسان ضرورة ليؤمل كل حياة المجتمع وأنشطته، حتى ينفذ إلى روم المجتمع ويؤثر على سلوك الناس في حياته اليومية

تحليل محتوى كتاب محو الامية الأساس في ضوء مبادئ حقوق الانسان

- ان تبني مفهوم حقوق انسان يؤدل إلى تبني مفاهيم الديمقراطية والعدالة والمساواة والحرية والتضامن والسلام والكرامة والمسؤولية و هج ف أن تتعد كل هذه المبادئ في سلوك النزلاء.

ثامنا: المقترحات

في ضوء نتائج البحث هقتر الباحث ما هاتي:

- 1- إجراء دراسة مماثلة حول تحليل محتوى مناهج المرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الانسان.
- 2- إجراء دراسة لتعرف فاعلية برنامج تعليمي في تحصيل مادة حقوق انسان لدارسي محو الامية الاساس.
- 3- اثر استراتيجية المقابلة اليلائية الخطوات في تحصيل مادة اليقافة العامة لدارسي محو الامية الاساس .
- 4- بناء انموذج لتقويم برنامج محو الامية في جمهورية الع ارق.

المصادر:

- ابو حويج، مروان (٢٠٠٢) (البحث التربول المعارر ، دار اليازورل للنور ، عمان ، الأردن .
- بعديولف ععاطو محمد (٢٠٠٤) : " التعليم والتعلم في علم التعاريا " ف دار الكتعاب الحعديعئف القعاهرةف مصر .
- الجادري، عدنان ويعقوب حسين ، (٩٠٠٢) الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية ، دار أئراء ، عمان .
- حلوسف نريمان حميد (٢٠١٥) : " فاعلية برنامج مقتر لتدري مادة حقوق الإنسان والدمقاربية على وفق معايير السج لودة الشاملة في تحصيل يلبة جامعة ب داد ف رسالة دكتوراه غير منؤوره ف كلية التربية /أبن رشد ف ب داد .

- عداي ، عيسى واخرون ،(٢٠١٥) (رسم للية للتقويم المدرسي لمرحلتني) الأساس والتكميل (دراسة ميدانية) ، وزارة التربية، الجهاز التنفيذي لمحو الامية .
- العساف، عالح بن حمد (٢٠١٠). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ،٤، مدتية العبيدان، الريال، السعودية.
- عيس عائف عالحة عبد) ٢٠٠٧ : " اتجاهات حديث في التربية " ف دار المس عيرة لنؤ عر والتوزيع والطباعة ف عمانف الاردن.
- العيساول ، ر يل نار ، وداود عبد السلام برل ، وزينف حمزة ارجي (٢٠١٢) ، المنهج والكتاب المدرسي ، جامعة ب داد.
- غناهم، مهنى محم د (٢٠٠٤): مناهج البحت في التربية وعلم النفس، الدار العالمية للنؤر، بيروت.
- القريؤ عيف فالح حس عن) ٢٠١٠ : " تقويم كتب التربية الوينية والاجتماعية للمرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ حقوق الإنسان " كلية التربية أبن رشد ف ب داد.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد) ٢٠٠٨:(طرق تدري)أميلة ومناقؤات ف اف مدتية المجتمع العربي ف عمان.
- ليزلي فارمو، اهفانكا ستريسي فيك (٢٠١١) ، استخدام البحث في الترويج لمحو الامية والق ارءة، ارشادات للمدتيبين، مقر الافلا الرئيسي، تقارير الافلا المهنية، تقرير.
- محمد احمد كريم ، عبد الرازق ،وزيان) ٢٠٠٣ (تعليم الكبار وخدمة البيئة الاسدندرية، مطبعة الجمهورية.
- مذكور، علي احمد، (١٩٨٤) طريقة المناقشة وأهميتها في تعليم الكبار في : التربية المستمرة , المنظمة العربية للتربية والعلوم مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لندول الخليج بالبحرين العدد الثامن ,السنة الخامسة.

- عيال ، هاس عين حميد ، جاس عم ، خالد جمال، ٢٠١٩ الخص عاى
المعيارية لاختبار الاس عتدلالات الاسعتق اري لطبة الجامعة وفق نظرية
الاستجابة لفقرة الاختبار ، مجلة الأستاذ ، المجلد، ٥٨ ، عدد
- Abbas. F. A. & Muhammad. A & ,Khalid,J.Jasim. (2022). The Use of Psychometric Scale Theory in Formulating Gilliam Scale GARS-3 for Diagnosing Autism Spectrum Disorder. ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES, 61(4), 364–385
- Mayring, P. (2000). Qualitative content analysis. 7 .Forum: Qualitative Social Research, 1(2) <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1089/2385> DDEE .
- Elo, S & ,Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. Journal of advanced nursing, 62(1 ١١٥-١٠٧. ,(
- Moje, E. B & ,Luke, A. (Eds.). (2009).(Literacy and identity: Examining the metaphors in history and contemporary research. University of Michigan Press .
- Global Education Monitoring Report 2019 :Migration, displacement and education : .Building bridges, not walls. Paris: UNESCO
- HOHCHR . ٢٠٢٣ uman Rights Education and Training. (n.d).(. Retrieved May 11, 2023, from en/resources/educators/human-rightseducation-training
- Zainab Hamza Raji, Abbas Hadi Abdel Sayed Ibrahim (٢٠٢١)The availability of basic science processes in science books for the upper three grades of primary schoolJournal of Educational and Psychological Sciences Published by University of Baghdad ,٢٠٢١ ,
Volume ٣ , Issue ١٤٥ Pages ٦٦-٣٩
,https://www.iasj.net/iasj/article/208066 .