Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب

اسامه حسن غازي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

أ.د حبيب شاكر جبر كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٨/٢

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٤/٨/١٥

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعليم التوليدي ، التنظيم الذاتي ، مؤشر دقة الاستقبال والتمرير ، كرة القدم

ملخص البحث :

تكمن اهمية البحث في استخدام استراتيجية التعلم التوليدي وهي صممت من اجل تدريب الإنسان على تنظيم الأنماط السلوكية التي يقوم بها في ضوء النتائج التي يتوقعها من جراء القيام بهذه الأنماط السلوكية للتعرف على تأثيرها في التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للموسم الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٣٠) طالباً ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي باسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته في تطبيق اجراءاته الميدانية ، اما عينة البحث اشتملت على (٣٠) طالبا والتي تم اختيارها عن طريق القرعة وقسمت الى مجموعتين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ، وتم استخدام الادوات والاجهزة الضرورية في البحث وخطوات تنفيذه والتي تضمن اعداد استراتيجية التعلم التوليدي والتجربة الاستطلاعية والتجربة الميدانية الرئيسة المتضمنة في الاختبارات القبلية وتطبيق استراتيجية التعلم التوليدي ثم الاختبارات البعدية واستنتج الباحثان حاجة الطلاب الى استراتيجية التعلم التوليدي لمساعدتهم في التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب ويوصي الباحثان بالاستفادة من الاستراتيجيات والنماذج الحديثة في الوحدات التعليمية عند تعلم مهارة لما لها من دور كبير في التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

The effect of generative learning strategy on self-regulation and the accuracy index of receiving and passing in football for students

Abstract

The importance of the research lies in using the generative learning strategy, which was designed to train people to organize the behavioral patterns they perform in light of the results they expect from performing these behavioral patterns to identify their impact on self-organization and the accuracy index of receiving and passing football for students of the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year (2023-2024), numbering (30) students. The researchers used the experimental method in the style of two equal groups to suit its application of field procedures. As for the research sample, it included (30) students who were selected by lottery and divided into two groups: the experimental group and the control group. The necessary tools and devices were used in the research and its implementation steps, which included preparing the generative learning strategy, the exploratory experiment, and the main field experiment included in the pre-tests and applying the generative learning strategy, then the post-tests. The researchers concluded that students need a generative learning strategy to help them in self-organization and the accuracy index of receiving and passing football for students. The researchers recommend benefiting from modern strategies and models in educational units when learning a skill because of their role Great self-regulation and accuracy index for receiving and passing soccer for students.

Keywords: Generative learning strategy, Self-organization, Receiving and passing accuracy index, Football

١-التعريف بالبحث :

١-١-مقدمة البحث وأهميته:

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

يواجه عالم اليوم تغيرات متلاحقة في المعرفة العلمية ونظم المعلومات والاتصـــالات ، مما أثر في كيفية تطبيق المعرفة العلمية في حياة الإنسان، وأصبح من غير المعقول الاستمرار على المناهج بصورتها التقليدية التي تركز على بنية المعرفة وبدأت النظرة تتغير إذ بدأ الاهتمام بطريقة التفكير والتفاعل مع المعرفة واستخدامها وتوظيفها في مواقف الحياة اليومية .

وظهرت تطورات وتغيرات سريعة في العصر الحالي شملت كافة المجالات بسبب التقدم الواسع الذي يمثله التعليم في الارتقاء في الشعوب والأمم حيث أصبح واقع التعليم لدينا والذي يكون فيه دور المتعلم في مجرد مستمع ومتلقي للمعلومات امرأ غير مجدي للتطور العملية التعلمية لذألك تتوجه العديد من المؤسسات التعلمية الى اكتشاف طرق تدريس جديدة وفعالة بحيث يكون دور المعلم سهلا ومصمما للخبرات ويكون دور المتعلم إيجابي ونشط.

ويستلزم هذا التقدم العلمي والتكنولوجي أن نعد طلابنا في التعليم الفني الصناعي لكي يستطيعوا التعامل مع المعرفة واســـتخدامها في مواقف متغيرة والتفكير بطريقة علمية ومنهجية ، بل اكثر من ذلك لابد من إعدادهم كي يستخدموا معرفتهم ويطبقونها في سياقات الحياة والمواقف الواقعية لخدمة انفسهم ومجتمعهم .

وظهرت العديد من الاســـتراتيجيات والنماذج التي اقترحت لتوظيف النظرية البنائية في التعلم والتدريس وكل منها لـه قيمـة كبيرة في عمليـة التعليم والتعلم منهـا : نموذج التعلم التوليـدي ونموذج ويتلي ونموذج دورة التعلم الخماســي و نموذج المراحل البنائية الســبعة و نموذج التعلم البنائي وغيرها من النماذج والاســتراتيجيات التدريســية الحديثة .

لذا أوجب هذا التطور على القائمين بالعملية التعليمية ضــرورة تطوير وتقديم المعلومات بالطرائق المناســبة لاستخدام التطبيقات الحديثة التي تتناسب مع عملية التدريس ومنها مهارات التنظيم الذاتي من شأنه أن يساهم في تحســين عملية التعلم وذلك من خلال تنمية الجوانب الابداعية لديهم ، وأن امتلاك الطالب للتعلم المنظم ذاتيا يظهر مزيدا من الوعي عن جعل التعلم ذو معنى ، ومراقبة أداء المتعلم الذاتي ، وينظر للمشـــكلات والمهام التعليمية باعتبارها تحديات ، ويرغب المتعلم في التغيير ويستمع بالتعليم .

إن التنظيم الذاتي له أهمية كبيرة وحيوية في التعلم والاكتساب الناجح للمعرفة في المدرسة وما بعدها وصولاً الى الجامعة والى العمل ولهذا تكمن أهميته الفائقة في مختلف مجالات الحياة (ديماس محمد ، ٢٠٠٢ ، ١٧٨) . وتزداد أهمية التنظيم الذاتي في العملية التعليمية إذ انها تفعل وتنشـــط الإدراكات المعرفية والســـلوكية

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

والتأثيرات الموجهة بانتظام نحو الحصــول على الهدف و تعمل على زيادة فهم تعلم الطلبة وزيادة مشــاركتهم الفعالة واختيار شكل التعليم الذي يحتاجون اليه و مقداره عن طريق استعمال عمليات التنظيم الذاتي

وتعد كرة القدم من الألعاب الأكثر شعبية بالعالم من حيث عدد اللاعبين أو عدد الحضور إلى المباريات من خلال الأداء المميز والعروض الجميلة للاعبين التي تشـــد أنظار الجماهير فالقابلية على الأداء الجيد يعتمد على مجموعة أمور في مقدمتها بناء المهارات المركبة بشـكل جيد بما يمكنهم من الاسـتعداد لمرحلة التعلم الجيد المتمثلة بالحفاظ على المهارات وتطويرها ومن ثم الاســـتعداد لعملية الإعداد الخططي وغيره فلا يمكن تحقيق ذلك من دون إتقأن أداء المهارات المركبة .

وإن أداء المهارات المركبة بالكرة القدم أســـاس ودعامة قوية يتوقف عليها نجاح تفوق الطالب . إذ أنَّ للمهارات المركبة في الكـرة القدم أهمية كبيرة تجعل المدرسين يقضون معظم الوقت في ممارسة الأداء ودقة المهارات وتعلمها بالشكل الصحيح وإعطاء حصة كبيرة لها في المناهج التعليمية .

١-٢ مشكلة البحث

يعتبر اكتساب الطلبة للمهارات المركبة بكرة القدم وتنميتها وتطويرها من أهم الأهداف التي يسعى لها مدرس المادة الدراسية لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية إلى تحقيقها ، وأن المهارات المركبة لها أهمية كبيرة يصــعب انكارها بالنســبة لطلاب لارتباطها بالمهارات الأســاســية التي تتعلق بالمناولة والتهديف والدحرجة والاخماد ، لذلك تتطلب قدرا مناســبا من التدريب والمران كي يتصــف الأداء العملي للمهارات المركبة بالدقة العالية والســرعة في التنفيذ لتوظيفها عند التصــرف الخططي داخل الملعب ، إلا أن اســتراتيجيات التدريس المتبعة ما زالت بعيدة كل البعد عن تحقيق وممارسة هذه المهارات المركبة بكرة القدم .

كما يعد تنمية التنظيم الذاتي من أهم الأهداف التي تســاعد في تحقيق أهداف الفعالية (كرة القدم) لطلاب المرحلة الثالثة لما تحتاجه الفعالية من مهارات وقدرات تفكير تســاعد على تخطيط وتنظيم المعرفة ومراقبة الفهم في التعرف على المهارات في استغلال المساحات في الملعب وعملية الربط والاسناد والتغطية بالإضـافة الى الدحرجة والمناولة والاخماد ، وتطبيق تلك المهارات في الملعب .

يسعى القائمون بالعملية التعليمية إلى استخدام طرائق التدريس الحديثة وزيادة التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب ، وتماشـــياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة وانطلاقاً من التوصـــيات التي تدعو إلى التجديد في الطرائق

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

المستعملة في التعلم ، تأتي الدراسة الحالية لتعرف على بناء استراتيجية التعلم التوليدي والتي تعمل على إثراء عملية التعلم وتطورها، فالمدرس لم يعد يمثل السلطة العليا الذي يقرر كل شيء ، والطالب لم يعد يمثل الجانب السلبي في التعليم من خلال إتباع الأوامر فقط . ومن خلال تجربة وخبرة الباحثان في مجال التعليم لاحظ ان اكثر المدرسين في المحاضرات اليومية يركزون على الطرق التقليدية إثناء تنفيذ المحاضرة من دون الاهتمام بما يرفع من التنظيم الذاتي للطلاب من خلال كيفية إعطاء المادة العملية وفق أي مستوى تعطى ومدى انعكاس ذلك على الجوانب العلمية والعملية لذا كان لابد من ادخال استراتيجية التعلم التوليدي في بناء معارف الطلاب وتطويرها ومعرفة اثر ذلك في زيادة التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب وهنا تكمن مشكلة البحث الفعلية في التساؤلات التالية .

هل لاستراتيجية التعلم التوليدي اثر ايجابي في التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

١-٣ أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى:

١- تقنين مقياس التنظيم الذاتي لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ .

٢- أعداد منهج تعليمي باستراتيجية التعلم التوليدي لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ .

٣- التعرف على أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التنظيم الذاتي لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ .

٤-التعرف على أثر استراتيجية التعلم التوليدي في ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ .

١-٤ فروض البحث :-

١-هناك اثر إيجابي لاستراتيجية التعلم التوليدي في التنظيم الذاتي لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤.

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٢-هناك اثر إيجابي لاستراتيجية التعلم التوليدي في ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤

١-٥ مجالات البحث :-

١-٥-١-المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤.

١-٥-٢-المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .

١-٥-٣-المجال الزماني : الفترة من ٢ /١١/ ٢٠٢١ لغاية / / ٢٠٢٢ .

١-٦ المصطلحات المستخدمة بالبحث:

١-٦-١ التنظيم الذاتي :-

قابلية الفرد وقدراته على تنظيم الأنماط السلوكية التي يقوم بها في ضوء النتائج التي يتوقعها من جراء القيام بهذه الأنماط السلوكية وتفسير التغيرات المصاحبة بطريقة عمليات التنظيم الذاتي وليس بطريقة الرابطة بين المثير والاستجابة

(Bandura, 1991, 105)

٢-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

٢-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات القياسين القبلي والبعدي لملائمة المشكلة المراد بحثها وتحقيق اهداف البحث وفروضه من خلال إجراءات البحث ونتائجه .

٢-٢-مجتمع البحث وعينه :

حدد الباحثان مجتمع بحثه وهم طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤، والبالغ عددهم (١٠٦) طالب موزعين على أربعة شعب وهم (ب ، ج ، د ، هـ) وكانت اعدادهم على التوالي (٢٧ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٦) طالب.

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

تم اختيار عينة البحث شعبتين وهم (ج ، هـ) بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة لتصبح شعبة (ج) المجموعة الضابطة وشعبة (هـ) المجموعة التجريبية وتم تحديد (١٥) طالب من كل مجموعة ليصبح عدد افراد العينة (٣٠) طالب وتم ايضا إبعاد الطلاب الراسبين ولاعبي الفرق الكلية والجامعة ولاعبي الأندية الرياضية قبل الشروع بالمنهج التعليمي ، وبذلك بلغت النسبة المئوية للعينة (٢٨.٣٠٢ %) من مجتمع الأصل .كذلك اختار الباحثان عينة بالطريقة العشوائية من العدد المتبقي والبالغ عددهم (٦٤) طالب وذلك لغرض تقنين مقياس التنظيم الذاتي .وكما مبين في الجدول (١) .

جدول (١)

يبين عدد افراد العينة والنسب المئوية لها

ت	الشعبة	العدد	العينة الاستطلاعية		عينة التقنين		عينة التجربة الرئيسة	
			العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	شعبة ب	٢٧	٣	٢.٨٣٠	٢٤	٢٢.٦٤٢	–	–
٢	شعبة ج	٢٦	٣	٢.٨٣٠	٨	٧.٥٤٧	١٥	١٤.١٥١
٣	شعبة د	٢٧	٣	٢.٨٣٠	٢٤	٢٢.٦٤٢	–	–
٤	شعبة هـ	٢٦	٣	٢.٨٣٠	٨	٧.٥٤٧	١٥	١٤.١٥١
المجموع		١٠٦	١٢	١١.٣٢١	٦٤	٦٠.٣٧٧	٣٠	٢٨.٣٠٢

تم أجراء التجانس والتكافؤ لإفراد عينة البحث في المتغيرات التابعة قيد الدراسة وهي التنظيم الذاتي ، ومؤشر الاستقبال والتمرير وبهذا كان افراد عينة البحث متجانسين ومتكافئين لغرض الانطلاق في خط شروع واحد لعينة البحث وتلافي كل المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث ، ولأجل ارجاع الفروق الى العامل التجريبي ، وكما مبين في الجدول(٢) .

الجدول (٢)

يبين تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	مستوى	ليفين	مستوى
	س	ع	س	ع	المحسوبة	الدلالة		الدلالة
التنظيم الذاتي	١٢٠.٥٣٣	٥.٣٤٣	١١٩.٨٦٧	٥.٠٢٧	٠.٣٥٢	٠.٧٢٨	٠.٣٧٣	٠.٥٤٦
الدقة	٣.٨٦٧	٠.٩٩٠	٣.٧٣٣	٠.٧٩٩	٠.٤٠٦	٠.٦٨٨	٠.٧٨٨	٠.٣٨٢

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

الزمن	٢٤.٠٦٧	١.٣٨٧	٢٣.٥٣٣	٠.٩٩٠	١.٢١٢	٠.٢٣٦	٠.٥٤٥	٠.٤٦٧
مؤشر دقة	٠.١٦٠	٠.٠٣٦	٠.١٥٨	٠.٠٣٢	٠.١١٢	٠.٩١٢	٠.٢٣٩	٠.٦٢٨

٢-٣- الادوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث :

٢-٣-١-أدوات البحث :

استخدم الباحثان الأدوات الآتية لجمع البيانات :-

١. الملاحظة . ٢. المقابلات الشخصية (ينظر ملحق ١)، قام الباحثان باجراء مجموعة من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين .

٣. الاستبانة. ٤. الاختبار والقياس

٢-٣- ٢ الأجهزة :

١. كاميرا تصوير (sony). ٢.ساعة توقيت . ٣.جهاز حاسوب محمول (dell). ٣-٣-٣ الوسائل المستعملة في البحث .

١. ملعب كرة القدم قانوني . ٢. كرات قدم قانونية . ٣. شريط قياس مصنوع من القماش . ٤. اشرطة لاصقة مختلفة الأنواع والالوان . ٥. شواخص بلاستيكية . ٦. المصادر والمراجع. ٧- اقراص (CD)

٢-٤-الاختبارات المستخدمة بالبحث :-

اولاً:- اختبار التنظيم الذاتي (علي حامد كاظم: ،٢٠٢٢) :

استخدم في البحث مقياس التنظيم الذاتي التنظيم الذاتي لـ (عمار عبد الأمير الزويمني ٢٠١٨) والمكون من ثلاث مجالات ليكون عدد الفقرات بعد ذلك (٤٦) فقرة موزع على المجالات الثلاثة للتنظيم الذاتي (الملاحظة الذاتية ، التقويم الذاتي ، الاستجابة الذاتية) بمعدل (١٥ ، ١٥ ، ١٦) فقرة على التوالي ، فقد أعطي البدائل ثلاثي الأوزان الآتية:

إذ منحت الدرجات لبدائل الإجابة كما يأتي : (تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علية بدرجة عالية ، تنطبق علية بدرجة متوسطة ، تنطبق عليه بدرجة منخفضة ، تنطبق عليه بدرجة منخفضة جدا) اعطيت بدائل الاجابة الدرجات(٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) للفقرات الإيجابية و (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للفقرات السلبية . .

ثانياً :- الاستقبال (الاخماد) والتمرير باتجاهين مختلفين:

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

الغرض من الاختبار: – قياس سرعة ودقة الاستقبال (الاخماد) والتمرير .

الادوات المستخدمة :-

- كرة قدم عدد (٦) .
- شريط قياس جلدي .
- أصباغ ترابية نوع (spray) .
- صافرة عدد (١) .
- مسطرة بطول (١) متر لتحديد منطقة الاستقبال (الاخماد) .
- مرمى صغير عدد (٣) (طول ضلعه ٦٠ سم ×٦٠ سم) .
- ساعة ايقاف .

وصف الاداء :-

يقف المختبر خلف خط منطقة الاستقبال (الإخماد) والتي تبعد عن المجهز (المرسل) مسافة (٨) م على جهتي اليمين واليسار, وبعد اعطاء اشارة البدء يمرر المجهز الكرة (ارضية) من جهة اليمين باتجاه منطقة الاستقبال (الإخماد) , يتقدم الطالب الى داخل منطقة الاستقبال (الإخماد) محاولاً استقبال الكرة باي جزء من القدم وتوجيهها باتجاه منطقة التمرير، ثم يقوم بتمرير الكرة باتجاه المرمى (١) ، وفي المحاولة الثانية يقوم بتمرير الكرة الى المرمى رقم (٢) وهكذا بالتتابع المرمى (١) ثم (٢) ، بعد ذلك يؤدي جميع المختبرين المحاولات الاربعة الثانية ابتداء من جهة الاخرى (اليسار) الطريقة نفسها المؤدات في المحاولات الاربع الاولى انظر الشكل (١) .

- موقع المرمى رقم (١) باتجاه اليمين بزاوية (٢٠) درجة مع الخط الافقي لمنطقة الاستقبال (الإخماد) ويبعد مسافة (٧) م عن منطقة الاستقبال.
- موقع المرمى رقم (٢) باتجاه اليسار بزاوية (٢٠) درجة مع الخط الافقي لمنطقة الاستقبال (الإخماد) ويبعد مسافة (٧) م عن منطقة الاستقبال .

شروط الاداء :-

- يجب ان يتم استقبال الكرة ضمن المنطقة المحددة للاستقبال (الاخماد) .
- يؤدى الاختبار عن طريق استقبال الكرة والتمرير باتجاه المرمى (١) ثم (٢) ثم (١) ثم (٢) وفقاً للتسلسل.
- على المختبر ان يؤدي مهارتي الاستقبال والتمرير بأسرع وقت ممكن .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

طريقة التسجيل :-

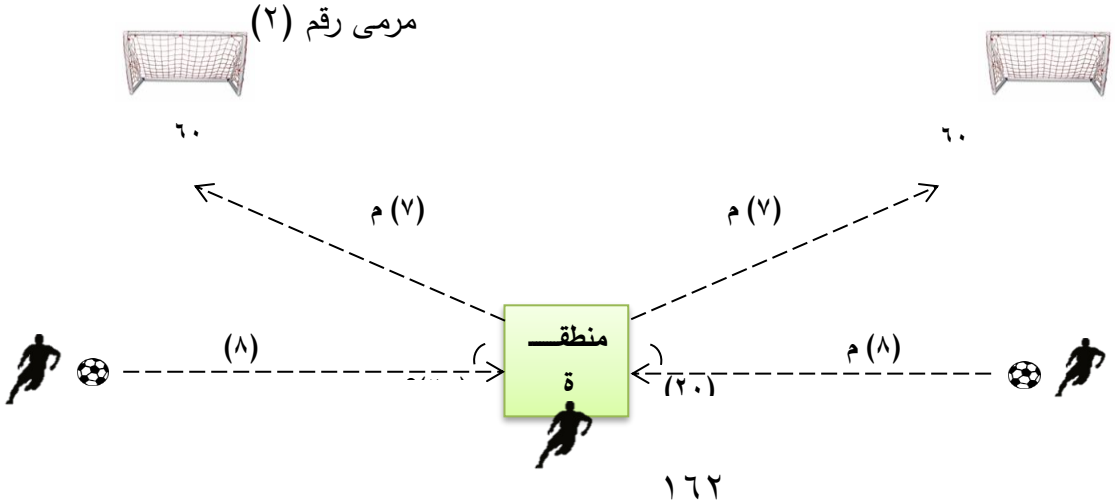
- يعطى للمختبر (٨) محاولات بواقع اربع محاولات من كل جهة .
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للاستقبال الصحيح .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للاستقبال الخاطئ .
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للتمرير الناجح .
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للتمرير الخاطئ .

ملاحظة :-

- من ناحية الدقة فان الحد الاعلى لدرجات الدقة (١٦) درجة (٨) منها للاستقبال و(٨) للتمرير .
- من ناحية الزمن يتم احتسابه بواسطة ساعة ايقاف .
- وحدة القياس (درجة / ثانية) .
- يتم حساب الوقت الكلي للاختبار بواسطة جمع ازمان المحاولات الـ (٨) , ويتم احتساب زمن كل محاولة من لحظة استقبال (إخماد) الكرة الى لحظة وصول الكرة خط المرمى , ويتم حساب مجموع (درجات الدقة) بواسطة جمع درجات مهارتي الاستقبال والتمرير, وبعد ذلك يتم استخراج درجة الاداء المهاري بواسطة قانون (فتس المعدل) (يعرب خيون , ٢٠١٠م , ص٤٥) والذي ينص :

الاداء المهاري = مجموع درجات الدقة / مجموع الزمن

مرمى رقم (١)



Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

الشكل (١)

الاستقبال والتمرير باتجاهين مختلفين

٣-٥-التجربة الاستطلاعية :-

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصـــلاحيته ولتلافي المعوقات التي قد تظهر عند إجراء التجربة الرئيسة ومعرفة مدى كفاءتها والوقوف على اداء الاجهزة المستخدمة واختبارها ، قام الباحثان بمساعدة فريق عمل مساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الطلاب البالغ عددهم (١٢) طالبا في يوم الأربعاء الموافق ١٤ / ٢/ ٢٠٢٤ في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحاً ، وقد أظهرت التجربة ما يأتي :

١-ملاءمة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات .

٢-مدى استعداد الطلاب المختبرين لإجراء الاختبار.

٣-تحديد الاخطاء التي تحصل في اثناء تنفيذ التجربة الرئيسة وتلافيها في التجربة الرئيسة .

٤-معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه .

٥- كيفية وضع كاميرات الفيديو ومجال حركة الطالب ضمن عدسة كاميرا التصوير .

٢-٦-الاسس العلمية للاختبارات :-

١- الصدق الظاهري :

لقد أستخلص الباحثان الصدق الظاهري ، الذي يقوم على أساس مدى تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسها التنظيم الذاتي ومهارة الاستقبال (الاخماد) والتمرير باتجاهين مختلفين ، من خلال الاستبيان الذي وزع على (٤) ، من المختصين ، والذين أشروا صلاحية الاختبار من خلال الآتي : (يعد الاختبار صالحاً أذا حقق نسبة (١٠٠ ٪) ، من مجموع آراء الخبراء للموافقة على تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسها) .

وبعد جمع البيانات وتفريغها اســـتعمل الباحثان اختبار (كا٢) ، فأظهرت النتائج قبول ترشـــيح الاختبارات لتحقيقها قيماً أكبر من قيمة (كا٢) الجدولية البالغة (٣.٨٤) ، عند درجة حرية (١) ، ومســـتوى دلالة (٠.٠٥) . والجدول (٢) يبين صلاحية اختبارات التنظيم الذاتي ومهارة الاستقبال (الاخماد) والتمرير باتجاهين مختلفين .

الجدول (٣)

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

يبين صلاحية اختبارات الاندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الاختبار	عدد الإجابات		قيمة (كا٢)		دلالة الفرق
	تصلح	لا تصلح	المحسوبة	الجدولية	
التنظيم الذاتي	٤	–	٤	٣.٨٤	معنوي
مهارة الاستقبال (الاخماد) والتمرير باتجاهين مختلفين	٤	–	٤	٣.٨٤	معنوي

٢-القدرة التمييزية لمقياس التنظيم الذاتي :

للكشف عن القدرة التمييزية لمقياس التنظيم الذاتي قيد البحث والذي طبق على عينة عددها (٦٤) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ، أجرى الباحثان مقارنة لنتائج الاختبار لعينة التجربة الاستطلاعية . لكل فقرة من فقرات المقياس وأُستعمل اختبار (ت) لعينتين مستقلتين بعد تقسيمهم الى مجموعتين عليا ومجموعة دنيا (٥٠ %) ، وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة والتي انحصرت بين (٦.١٢٩ – ١٨.٢٦٥) بالقيمة الجدولية البالغة (٢.٠٩١) ، عند درجة حرية (٦٢) ، ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، عدت القيمة التائية الدالة إحصائيا لمؤشراً تمييز مقياس التنظيم الذاتي .

٢ – الثبات :

حاول الباحثان أيجاد معامل الثبات للاختبارات المستخدمة في البحث التنظيم الذاتي ومهارة الاستقبال (الاخماد) والتمرير باتجاهين مختلفين ، من خلال أيجاد علاقة الارتباط بين نتائجه ، بنتائج اعادة الاختبار بعد مدة زمنية ٧ ايام بالنسبة الى مهارة الاستقبال (الاخماد) والتمرير باتجاهين مختلفين.

وبعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) ، بين درجات الاختبارين ، ظهر أن الارتباط معنوي ، نظراً لأن قيمة معامل الارتباط معنوية والتي جاءت القيم المحسوبة على التوالي (٠.٧٨٥) لاختبار(مهارة الاستقبال (الاخماد) والتمرير باتجاهين مختلفين) إذ جاءت قيمتها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠.٤٢٨) ، عند درجة حرية (٨) ، ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدلل على تمتع الاختبار قيد البحث بدرجة عالية من الثبات ، ينظر جدول (٣) .

اما ثبات مقياس التنظيم الذاتي فقد استخدم الباحثان التجزئة النصفية واستخراج معامل الارتباط لثبات نصف الاختبار اذ بلغ (٠.٧٧١) ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار قام الباحثان بتطبيق معادلة سبيرمان براون ظهر بأن مقدار سبيرمان براون قد بلغ (٠.٨٧٠) .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٣-الموضوعية :

يقصد بالموضوعية بأنها " عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين "(مصطفى حسين باهي: ، ١٩٩٩، ٦٤) . وتعني ان تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون ، أي انها درجة الاتفاق بين الخبراء والمختصين والابتعاد عن الآراء الذاتية وان الاختبار الذي يتصف بالموضوعية هو " الاختبار الذي يبعد الشك والاختلاف من قبل المختبرين عند تطبيقه " (إبراهيم احمد سلامة ، ١٩٨٠، ص٧٩)، حيث اجريت الاختبارات بإشراف محكمين اثنين وقد استخرجت موضوعية الاختبارات بأستخدام الارتباط البسيط بيرسون بين اراء المحكمين وكما مبين بالجدول (٤) الذي يبين ان الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية .

جدول (٤)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات البدنية والمهارية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	الاستقبال والتمرير	٠.٨٥٧	٠.٨٦٦

٢-٧- اجراءات البحث الميدانية :

٢-٧-١ الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية بتاريخ ٢٢ / ٢ /٢٠٢٤ الموافق الخميس لعينة البحث لغرض التنظيم الذاتي وبعض المهارات المركبة بكرة القدم , على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية ، بعد اخضاع أفراد العينة إلى وحدتين تعليميتين (تعريفية) لتوضيح المهارات المطلوب تعلمها .

٢-٧-٢ تنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم التوليدي :

من خلال إطلاع الباحثان على المصادر العلمية ومساعدة السيد المشرف قام الباحثان بأعداد المنهج التعلمي ، و قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية المعدة قام الباحثان بإعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين بما يخص مهارات (الدحرجة والتمرير , الاستقبال والتمرير , الاستقبال والتهديف) وفق استراتيجية التعلم التوليدي لطلاب المجموعة التجريبية وذلك في يومي ١٨ ، ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٤ الموافق الاحد والثلاثاء في تمام الساعة (٨:٣٠) صباحا ، وذلك من أجل تعريفهم على آلية العمل الجديدة المتمثلة باستراتيجية التعلم التوليدي ولكي يكون واضح لديهم كيفية تطبيق

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

اطوار الاستراتيجية وتوزيعها على اقسام الوحدة التعليمية والتعريف بالإجراءات الخاصة بكل مرحلة ، وكذلك اطلاعهم على الأدوات والاجهزة والتمرينات المستخدمة في تلك الوحدات لتكون مراحل العمل وفق هذا الاستراتيجية واضحة لديهم مستقبلا.

استغرقت مدة المنهج التعليمي (٩) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية من كل أسبوع حيث اصبح عدد الوحدات (٩) وحدات تعليمية في البرنامج المعد وكان مدة الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة مقسمة على القسم التحضيري والقسم الرئيسي والقسم الختامي ولكل مجموعة تجريبية وضابطة ، مع مراعاة ان لا يكون هناك اختلاف بين المجموعتين في جميع أجزاء الوحدة التعليمية فيما عدا القسم الرئيسي الذي يتم فيه التطبيق والممارسة , وبدأ تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية التعلم التوليدي على طلاب المجموعة التجريبية ابتداء من يوم (٢٥ / ٢ / ٢٠٢٤) في تمام الساعة (٨:٣٠) صباحا ، من كل أسبوع ، أما أذا صادف هناك عطلة رسمية في هذه الأيام فأنها تعوض في يوم اخر من الأسبوع ، وتم اعطاء الوحدات التعليمية من نفس المدرس للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحت اشراف الباحثان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

مراحل تطبيق استراتيجية التعلم التوليدي ضمن وحدات المجموعة التجريبية :

١- الطور التمهيدي : يعطي المدرس مقدمة عن مهارات كرة القدم (الدحرجة والتمرير , الاستقبال والتمرير , الاستقبال والتهديف) ، ثم يقوم بطرح الأسئلة للتعرف على المفاهيم الخاصة بالمهارات والتعرف على افكار وخبرات الطلاب السابقة بحيث يجيب الطلاب بشكل فردي على هذه الأسئلة ، وبذلك يحدد المدرس خبرة كل طالب من خلال , الإجابة عن السؤال الاتي :-

س / ماذا يعرف كل طالب عن مهارة (الدحرجة والتمرير , الاستقبال والتمرير , الاستقبال والتهديف)

ثم يتم عرض نموذج أمام الطلاب وتقدم اليهم معلومات تخص المهارة المطلوبة .

٢.الطور التركيزي : يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجموعات (٣ -٤) طلاب لكي يتم التبادل بأفكارهم وآرائهم في الوحدة التعليمية ، ويتم إعطاء كتيب لكل لاعب موضح في التسلسل الحركي للمهارة بوساطة صور ورسومات متسلسلة للمهارة وشرح مفصل يبين الطلاب الأداء الأمثل للمهارة من خلال تصور الأداء الحركي الذي يراه في الكتيب خلال تنفيذ المهارة ، ويتم تبادل الأدوار بين الطلاب في المجموعة الواحدة ، وكذلك يتم التدوير بين المجموعات إثناء تنفيذ الوحدة التعليمية ، و بين وحدة تعليمية وأخرى في المجموعة التجريبية .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٣- الطور التحدي : في هذه المرحلة يناقش المدرس الطلاب بالكامل من خلال طرح الأسئلة على المجموعات وبصورة عشوائية باختيار طالب عن كل مجموعة ويقوم بالإجابة عليها وكذلك تقديم الملاحظات والاستفسارات من قبل الطلاب ويبدأ المدرس بتقييم الإجابات الصحيحة والإشارة إلى أفضل مجموعة تعاونية والتشجيع والتغذية الراجعة للتوصل إلى أفضل تعلم

٤- الطور التطبيقي : في هذه المرحلة يتم تطبيق الأفكار الصحيحة التي تم الوصول اليها من خلال الطلاب والخاصة بالموضوع لتحقيق الأهداف بالتجربة ، وتم وضع بوستر يوضح الأداء والتسلسل الحركي للمهارات الرياضة المستخدمة في البحث أمام الطلاب لكي ينظروا إليه ويؤدي الحركة بصورة صحيحة ، وكذلك الاعتماد على الكتيب اثناء الأداء

آلية عمل المجموعة الضابطة :

يقوم المدرس بشـرح طريقة الأداء الصـحيحة لكل جزء من أجزاء المهارة مع عرض نموذج للمهارة من احد الطلاب ثم يطلب من الطلاب أداء المهارة وتكرارها وفقاً لتوجيهات المدرس من خلال الملاحظة وتصـحيح الأخطاء اثناء الأداء المهاري ليتمكن الطالب من الوصول الى الأداء الجيد للمهارة.

٢-٧-٣ الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ ٣٠/ ٤ / ٢٠٢٤ الموافق يوم الثلاثاء السـاعة الثامنة والنصـف صـباحا لعينة لغرض قياس التنظيم الذاتي وبعض المهارات المركبة بكرة القدم , على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضـة ، جامعة القادسـية ، وقد حرص الباحثان على توفير ظروف الاختبار القبلي وإجراءاته المتبعة للأختبار .

٢-٨ - الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ - عرض نتائج الفروق في التنظيم الذاتي ومؤشـر دقة الاسـتقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥)

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب

ت	المتغيرات		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	التنظيم الذاتي		١٢٠.٥٣٣	٥.٣٤٣	١٥٣.٣٣٣	١١.٠٧٥	٣٢.٨٠٠-	١٣.٣٩١	٩.٤٨٧	٠.٠٠٠
٢	الاستقبال والتمرير	الدقة	٣.٨٦٧	٠.٩٩٠	٦.٠٠٠	٠.٦٥٥	٢.١٣٣-	١.٣٥٦	٦.٠٩٤	٠.٠٠٠
٣		الزمن	٢٤.٠٦٧	١.٣٨٧	٢١.٨٠٠	٠.٦٧٦	٢.٢٦٧	١.٣٨٧	٦.٣٢٩	٠.٠٠٠
٤		مؤشر دقة	٠.١٦٠	٠.٠٣٦	٠.٢٧٦	٠.٠٣٧	٠.١١٥-	٠.٠٥٦	٧.٨٢٠	٠.٠٠٠

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٥) الفروق في قيم التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت القيمة المحسوبة (٩.٤٨٧ ، ٦.٠٩٤ ، ٦.٣٢٩ ، ٧.٨٢٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤٥) عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

٣-٢ – عرض نتائج الفروق في التنظيم الذاتي ومؤشـــر دقة الاســـتقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٦)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب

ت	المتغيرات		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	التنظيم الذاتي		١١٩.٨٦٧	٥.٠٢٧	١٦٥.٤٠٠	٩.٠١٤	٤٥.٥٣٣-	١٢.٧٦١	١٣.٨٢٠	٠.٠٠٠
٢	الاستقبال والتمرير	الدقة	٣.٧٣٣	٠.٧٩٩	٨.٠٦٧	٠.٥٩٤	٤.٣٣٣-	٠.٩٠٠	١٨.٦٥٣	٠.٠٠٠

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٣	الاستقبال	الزمن	٢٣.٥٣٣	٠.٩٩٠	١٧.١٣٣	٠.٩١٥	٦.٤٠٠	١.٤٥٤	١٧.٠٤٧	٠.٠٠٠
٤	والتمرير	مؤشر دقة	٠.١٥٨	٠.٠٣٢	٠.٤٧٢	٠.٠٣٥	-٠.٣١١	٠.٠٣٠	٣٩.٣٠٨	٠.٠٠٠

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٦) الفروق في قيم التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت القيمة المحسوبة (١٣.٨٢٠ ، ١٨.٦٥٣ ، ١٧.٠٤٧ ، ٣٩.٣٠٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤٥) عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

٣-٣ – عرض نتائج الفروق في التنظيم الذاتي ومؤشـــر دقة الاســـتقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٧)

يبين الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات الفسيولوجية والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t	الدلالة
				سَ	ع	سَ	ع		
١	التنظيم الذاتي		درجة	١٥٣.٣٣٣	١١.٠٧٥	١٦٥.٤٠٠	٩.٠١٤	٣.٢٧٣	٠.٠٠٣
٢		الدقة	درجة	٦.٠٠٠	٠.٦٥٥	٨.٠٦٧	٠.٥٩٤	٩.٠٥٧	٠.٠٠٠
٣	الاستقبال	الزمن	ثانية	٢١.٨٠٠	٠.٦٧٦	١٧.١٣٣	٠.٩١٥	١٥.٨٨١	٠.٠٠٠
٤	والتمرير	مؤشر دقة	درجة/ثا	٠.٢٧٦	٠.٠٣٧	٠.٤٧٢	٠.٠٣٥	١٤.٧٧٠	٠.٠٠٠

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٧) الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في قيم التنظيم الذاتي ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير بكرة القدم للطلاب وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ظهرت القيمة المحسوبة (٣.٢٧٣، ٩.٠٥٧ ، ١٥.٨٨١ ، ١٤.٧٧٠) على التوالي وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٤٨) عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على معنوية الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وصالح المجموعة التجريبية .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٣-٣-٣ مناقشة النتائج :

من خلال عرض وتحليل النتائج في الجداول ( ) تبين أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم (الاستقبال والتمرير , الدحرجة والتمرير, الاستقبال والتهديف) للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان أن هذه الفروق في الاختبارات البعدية لبعض المهارات المركبة بكرة القدم (الاستقبال والتمرير) أن نتائج هذه المهارات لها علاقة بخصائص المتعلمين وبالخبرات التعليمية التي تقدم للمتعلم ويرى الباحثان ان أسباب التطور الحاصل لدى المتعلمين قد مروا بخبرات تعليمية مثمرة من خلال التصاميم التعليمية لتطوير بعض المهارات المركبة بكرة القدم (الاستقبال والتمرير , الدحرجة والتمرير, الاستقبال والتهديف) لان هذه المهارات تعد الأساس في تحقيق الفوز ومن اهم المهارات للطلاب اذ تم وضعها بالتصميم التعليمي في أكثر من وحدة تعليمية وعملت على اكساب المتعلمين السلوك الحركي المطلوب من خلال الكشف عن المستويات وقدرات وميول المتعلمين ومتطلبات المهارة واستخدام طريقة تجزئة الأهداف التعليمية الى أجزاء بطريقة منظمة ومتتابعة تسهل من ادراك الحركة وتسرع من الفهم . ويشير) محمد سعد وحنان محمد (٢٠٠٣) الى ان " تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح ، وتقليل الاستجابة الخاطئة ، الأمر الذي يؤدي الى تجنب سلبية المتعلم ، وزيادة مشاركتهم الإيجابية في اكتساب الخبرة ، وفقاً لسرعتهم وقدرتهم الذاتية مما يزيد من الثقة بالنفس ودافعيتهم نحو التعلم (محمد سعد محنان, ٣٠٠٣ , ٥٩) . وهذه الفروق تعود إلى استخدام استراتيجية التعلم التوليدي لان المتعلم فيها يستعمل مجموعة من عمليات التفكير لحل المشكلة التعليمية وتعتمد على الخبرة السابقة لدى المتعلم ويكون في هذه الاستراتيجية نشطاً، ومن خلال الربط بين المعلومات السابقة والجديدة وكذلك الاسئلة التي تطرح في الوحدة التعليمية لكشف عن ما يمتلكه المتعلم من مفاهيم ذات علاقة بالمهارة الجديدة وبذلك تثير المتعلمين وتحفزهم للمشاركة الفعالة في التعلم مما يؤدي الى ترسيخ المعلومات كما ان روح التعاون والمساعدة بين الآخرين في فهم المعلومات وما يتناقش به المتعلمين داخل المجموعات. اذ يؤكد جونسون ، ديفيد) " التعلم ضمن مجموعات صغيره من المتعلمين يسمح لهم بالعمل سوية بفعالية ومساعدة بعضهم البعض الآخر لدفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف المشترك (جونسون وديفيد, ١٩٩٨ , ٢٣) .أما سبب الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية يعزو الباحثان ذلك إلى المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها اللاعبون وما مطلوب منهم تحقيقه وتأثير استراتيجية التعليم التوليدي في

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

الوحدات التعليمية جعل المتعلمين محور العملية التعليمية من خلال الخطوات التي تجعل دور المتعلمين نشطا وفعالا وتشد أنتباه المتعلمين للأسئلة التي يطرحها المدرب, لأنها تتعارض مع توقعاتهم ومن ثم عند محاولة الإجابة يستعملون تفكيرهم للإجابة عليها مما يؤدي إلى اكتسابه للمعرفة بشكل أفضل ومن ثم الانتقال إلى مستويات معرفية أعلى وتحقيق أهداف الاستراجية من خلال تأثيرها على التفكير الإبداعي لدى المتعلمين وهذا ما أكده (فراس كسوب) "أن تدريب المتعلمين على استراتيجية التسريع المعرفي ممكن أن ينتقلوا إلى مستويات معرفية أعلى حيث صممت هذا الاستراتيجية من أجل تسريع وتعجيل مستويات التفكير عند المتعلمين إلى مستوى أعلى بحيث يمكنهم تحقيق أهداف هذا المنهج بشكل أفضل وكان هذا هو الهدف من الاستراتيجية."(فراس كسوب: ١٩٩٥, ١٢٨)

وقد لاحظ الباحثان ايضا في نفس الجداول تفوق أفراد المجموعة التجريبية في التنظيم الذاتي على أفراد المجموعة الضابطة , اذ يعزو الباحثان هذا التطور المعنوي الى نوعية التمرينات المستخدمة التي احتوت على العديد من التمارين بوسائل مساعدة ساهمت بسرعة ودقة اداء المهارات وساعدت على تنفيذ المهارات الخططية بشكل سريع التي تهدف إلى تحقيق التقدم السريع والربط المباشر بين المهارات في التنفيذ والسرعة في الأداء إذ أنه لا يكاد يخلو تمرين من الاداء الخططي المهاري وتحت أجواء مشابهة لحالة اللعب الحقيقي إذ أن الباحثان اعد هذه التمارين مشابهة لحالة اللعب ولتكرار هذه التمارين في الوحدات المستخدمة أدى ذلك كله إلى تطوير زمن تنفيذ التمرينات عند الطلاب لكون استمرار التطبيق يحتم عليهم التنفيذ بأقل زمن مناسب أثناء اللعب من اجل تحقيق الهدف المطلوب وهو وضع الكره في هدف المنافس حيث ان " تكرار التمرينات الخططية التي تشابه مافي اللعب على وجه الخصوص يمكن تقصير زمن أدراك اللاعب لمواقف وزيادة قدرته على التصرف الخططي السريع " (عبد الستار جبارالضمد ، ٢٠٠٠، ص١٨٧) .

٤- ١-الاستنتاجات

١- ان اســـتراتيجية التعلم التوليدي كان لها الاثر الإيجابي في التنظيم الذاتي لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للموسم التدريبي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٢- ان استراتيجية القبعات الست كان لها الاثر الإيجابي في ومؤشر دقة الاستقبال والتمرير لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للموسم التدريبي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

٤-٢- التوصيات

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

١- ضرورة إلمام المدرس لأكثر من استراتيجية تعليمية واستخدام الاستراتيجية الأفضل بالنسبة للمواقف التعليمية المناسب .

٢- ان تطبيق استراتيجية التعلم التوليدي كاستراتيجية علمية في تعليم مهارات أخرى او قدرات عقلية وحركية وغيرها

المصـادر :

- إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية , القاهرة، مطبعة الجيزة، ١٩٨٠ .
- جونسون وديفيد : التعلم التعاوني الجمعي , ترجمة رفعة محمود , القاهرة , عالم الكتب , ١٩٩٨ .
- ديماس ، محمد . كيف توقظ طاقتك ، لبنان ، دار ابن حزام ، ٢٠٠٢ .
- عبد الستار جبارالضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط١،عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠، .
- علي حامد كاظم: تأثير منهج تعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية للألعاب الفرقية وتعزيز الاندماج الاجتماعي للطلاب الذين يشعرون بالتنمر للمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،٢٠٢٢.
- عمار عبد الاميز الزويني : الازدهار النفسي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى تدريسيي الجامعة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الانساسية ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، ٢٠١٨ .
- محمد سعد محنان : تاثير برنامج تعلمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الثانوية , بحث منشور في مجلة نظريات وتطبيقات , العدد ٤٩ , ٣٠٠٣ .
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير). ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩ .
- Bandura, Social Cognitive Theory of Moral Thought and Action, In: Handbook of Moral Behavior and Development, Kurtines WM and Gerwitz JL Vol.1, Hillsdale, NJ :Erlbaum 1991,

ملحق (١)

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

الصورة النهائية للمقياس

عزيزي الطالب :

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد توافق او لا توافق . المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة . لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثان ، وانها تستخدم لأغراض البحث العلمي .

معلومات عامة :

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علية بدرجة عالية	تنطبق علية بدرجة متوسطة	تنطبق عليه بدرجة منخفضة	تنطبق عليه بدرجة منخفضة جدا
١	لدي القدرة على متابعة تنفيذ اهدافي بتاني وتمعن					
٢	اتابع موضوعات اختصاصي الجديدة بكل دقه					
٣	عندما انجز واجبي اراجعه بشكل جيد تلافيا للأخطاء					
٤	اتفحص سلوكي وتأني قبل ان اقوم من النوم					
٥	اشعر ان ثقتي بنفسي تتزايد يوما بعد يوم					
٦	استثمر اوقات فراغي في استذكار معلوماتي					
٧	استطيع حصر تركيزي على المعلومات التي يلقيها المدرس					
٨	اسجل المعوقات الاكاديمية التي تعيق انجاز اعمالي					
٩	اراقب سلوكياتي باستمرار لتعزيز الايجابية والغاء السلبية منها					
١٠	اسجل اخطائي اثناء المحاضرة حتى اتجنب الوقوع بها ثانية					
١١	يبقى تركيز انتباهي في المهمة التي اقوم بها بغض النظر عن المؤثرات الخارجية					
١٢	اكون حذر في اعمالي حته لا اقع في الخطا					
١٣	اقوم بتجربة خطتي قبل تنفيذها بالمهمة					
١٤	استطيع تذكر الاحداث بكل تفاصيلها وتوظيفها في مجال عملي					
١٥	اختبر معلوماتي قبل تقديم المهارة					
١٦	لدي القدرة على اصدار احكام تتعلق بمدى تحقيق ادائي التي اقوم بها					

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

١٧	اغير ادائي عندما لا تتفق اهدافي مع النتائج					
١٨	اكرر خطواتي ذاتها افي المستقبل بغض النظر عما حققته من اهداف					
١٩	اقارن نتائج ادئى مع اهدافي					
٢٠	طريقتي واسلوبي الخاص لهما تاثير ايجابي على الزملاء					
٢١	لديه القدرة عالية على التميز بين الصواب والخطا ولا احتاج لمساعده					
٢٢	اعمل على تحسين ادائي عندما لا اقتنع بما وصلت اليه					
٢٣	ارى ان التقويم الذاتي لادائي ضروري للارتقاء به					
٢٤	احرص على مقارنه طريقة ادائي مع أداء زملائي للافادة من الاحسن					
٢٥	اهتم بنتائج عمليه التقويم والتزم بها في تعديل اخطائي					
٢٦	احرص على تطور ادائي بشكل يتماشى مع الروح العصر					
٢٧	بعد نهاية المحاضرة اتاكد من مدى اتقاني للمهارة					
٢٨	امتلك القدرة على وضع اهدافي الشخصية					
٢٩	اشعر بكفاءة عالية في أداء المهارة					
٣٠	اشعر ان انفعلاتي غير مسيطر عليها					
٣١	اشعر بان سلوكياتي تجلب لي الفخر ولاعتزاز					
٣٢	لدي القدرة على اعتزاز للسوك الذات					
٣٣	اعاقب نفسي عندما اشعر بان سلوكي لا يتناسب مع قيمتي					
٣٤	اضع معاير او اهدافا شخصيه لسلوكياتي للارتقاء بها					
٣٥	اشعر بالاعتزاز والرضا الذاتي عندما اقوم بعمل جيد					
٣٦	اهتم بكفائات التي تنتج عن سلوكي الايجابي					
٣٧	اعتقد بان الثواب والعقاب يحسن سلوك الانساني					
٣٨	انا راض عن ادائي لاني متمكن منه تماما					
٣٩	عندما أقوم بالاداء الجا الى المقارنة مع الزملاء					
٤٠	اشعر بالاعتزاز الذاتي عندما يصل سلوكي الى معاييري شخصيه					
٤١	امكانياتي تتزايد يوما بعد اخر نتيجه تعزيزي لنقاط قوتي					
٤٢	افتخر واعتز بانجازاتي وما حققته في مجال عملي					
٤٣	اشعر ان تصرفاتي منسجمه تماما مع معاييري الشخصية					
٤٤	العقاب الناتج من سلوكي الخاطى يزيد من ارادتي في تغير هذا السلوك					
٤٥	مظهري الخارجي يزيد من ثقتي بنفسي					
٤٦	الخطا البسيط في سلوكي يشعرني بالذنب					

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746