

تأثير استراتيجية التعلم بالأقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

استلام البحث : ٢٠٢٢/١١/١

م. رؤى عباس اسويد

م. د بشير محمد فرحان

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مديرية تربية القادسية

قبول البحث : ٢٠٢٢/١٢/٢٥

ruaa.abbas@qu.edu.iq

bshyr2126@gmail.com

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في إعداد منهج تعليمي لاستراتيجية التعلم بالأقران والتعرف على تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب . وهنا ارتأى الباحث استخدام استراتيجية جديدة وأسلوب جديد أثناء إعطاء درس التربية الرياضية وهو استراتيجية التعلم بالأقران لذا يتلخص مشكلة البحث في التساؤل التالي: هل ان استخدام استراتيجية التعلم بالأقران لها تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ؟

وهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم بالأقران لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. والتعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم بالأقران لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب وفرض البحث هنالك تأثير للمنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم بالأقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية وكانت عينة البحث طلاب الصف الثاني متوسط لثانوية كربلاء المختلطة استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) تجريبية وضابطة لملائمة المشكلة المراد تحقيق اهداف البحث .

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (٣٠) طالب مقسمين الى مجموعتين متكافئة لكل مجموعة (١٥) طالب وضابطة و(١٥) طالب تجريبية وقام الباحثين بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠٢١/١٠/١٤ م الموافق الخميس الساعة (١١) صباحاً على عينة مكونة من (١٠) لاعبين من اكااديمية المستقبل ممن هم خارج عينة البحث وطبق الباحثان وحدتين تعريفيتين لتعريف الطلاب بالمهارات والاختبارات قام ألباحث بإجراء الاختبارات القبالية لعينة البحث في يوم الاثنين المصادف ٢٠٢١/١٠/٢٥ في تمام الحادية عشر صباحاً تم ضبط جميع المتغيرات وبعد جمع البيانات والمعلومات التي قام الباحثان بأجراء التحليلات الإحصائية وأستنتج الباحث ان لتمرين المعدة وفق استراتيجية التعلم بالأقران تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات الأساسية بكرة القدم ويوصي الباحث بما يأتي ضرورة استخدام اساليب او استراتيجيات حديثة للمتعلمين وخصوصا في المدارس بكرة القدم .

كلمات مفتاحية : تعلم حركي ، التعلم بالأقران، كرة القدم.

The effect of peer learning strategy on learning some basic soccer skills

Basheer Mohmmmed Farhan

Ruaa Abbas Esiwed

Abstract

The educational field in physical education and sports sciences witnessed significant changes that indicated the interest of specialists and researchers in developing the educational process continuously in order to raise the level of education and learners. Football is one of the most famous team sports in the whole world as practitioners, fans and spectators, and the game is distinguished by its inclusion of many basic skills. Basic skills in football and its mastery are the basic and necessary key to winning the match in the event of mastery after learning and familiarity with these skills. which is the peer learning strategy. Therefore, the research problem is summarized in the following question: Does the use of peer learning strategy have a positive effect on learning some basic football skills for students.?

The research aimed to prepare an educational curriculum according to the strategy of peer learning to learn some basic football skills for students. And to identify the effect of the educational curriculum according to the strategy of peer learning to learn some basic skills in soccer for students and impose the research. There is an effect of the educational curriculum according to the strategy of peer learning in learning some basic skills in soccer for students and in favor of the experimental group. Experimental design (two equal groups) experimental and control to suit the problem to achieve the objectives of the research. The two researchers conducted statistical analyzes, and the researcher concluded that stomach exercises, according to the peer learning strategy.

Keywords: Kinesthetic learning, Learn by peer, football.

١ مقدمة البحث:

شهد المجال التعليمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة تغيرات كبيرة دلت على اهتمام المتخصصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من أجل رفع مستوى التعليم والمتعلمين ، إذ لم تعد مهمة المدرس مقتصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الطرائق والأساليب التقليدية في التعليم بل أصبحت إحدى مسؤولياته هي رسم الخطط لاستراتيجية التعلم وتطويرها على وفق المعايير العلمية والتي تتلائم مع إمكانية الطلاب البدنية والمهارية والتحصيلية والعقلية والفروق الفردية وغيرها لتحقيق أهداف الدرس الموضوعة مسبقاً . ان الاهتمام بالتفاعلات التعليمية كالتفاعل بين المعلم والمتعلم وتفاعل بين المتعلم المحتوى التعليمي الا ان هناك نوع ثالث من التفاعل وهو بين المتعلم والمتعلم وقد يكون بين (الطالب والطالب او اللاعب واللاعب) وله تأثير إيجابي وفعال على العملية التعليمية وهو نوع التعلم التعاوني . كما تعد استراتيجية تعلم (الاقتران) إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي سيتم استخدامها في إجراءات البحث الحالية ، لذا يمكننا القول ان هذه الاستراتيجية تعزز عمل الاقتران (الطالب والطالب) معا وتدريبهم على التعلم التعاوني الذي اصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية نظرا لتأثير ذوي المعرفة العالية على اقرانهم ، وخاصة في مجال التربية الرياضية وتعلم المهارات لأي لعبة في الالعاب ومنها كرة القدم التي تحتاج الى ان يكون هناك قرين في التعلم وخصوصا عند الاعمار الصغيرة كطلاب او لاعبين . وكرة القدم من الالعاب الرياضية الفرقية الأكثر شهرة في العالم كله كمارسين ومشجعين ومشاهدين ، وتمتاز اللعبة في تضمينها على مهارات أساسية عديدة هجومية ودفاعية تعد من الدعائم القوية التي تبني عليها ممارسة اللعبة وان وصول المتعلم إلى النجاح يتوقف على إتقان أدائه المهارى والبدني والخططي ، وتعد المهارات الأساسية بكرة القدم واتقانها هي المفتاح الأساسي والضروري للفوز بالمباراة في حال الإتقان بعد التعلم والإلمام بهذه المهارات .

وتكمن أهمية البحث في إعداد منهج تعليمي لاستراتيجية التعلم بالاقتران والتعرف على تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب . من خلال خبرة الباحثان كونهما مدرسين ولاعبوا كرة قدم سابقين ومدرّبوا فئات عمرية حالياً وجد ان كثير من المناهج التعليمية لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وكذلك الجانب العقلي من حيث التفكير والادراك والاستنتاج والتحليل والتطبيق وصولاً الى حل المشكلة في أداء مهارات جديدة وخصوصاً أكثر المناهج تعتمد على المعلم في التطبيق وهنا ارتأى الباحثان استخدام استراتيجية جديدة وأسلوب جديد أثناء إعطاء درس التربية الرياضية وهو استراتيجية التعلم بالاقتران لذا يتلخص مشكلة البحث في التساؤل التالي:

هل ان استخدام استراتيجية التعلم بالاقتران لها تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب؟

٢- الغرض من الدراسة : الغرض من الدراسة هو ان يهدف الباحثان الى :

- ١- اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم بالاقتران لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- ٢- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم بالاقتران لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

والمصطلحات هي : التعلم بالاقتران : عرفه (Good Lad & Hearst , 1989) : بأنه (نظام التعليم الذي فيه يساعد المتعلمون أحدهم الآخر ويتعلمون بواسطة التعليم ، والقرين هو شخص ينتسب إلى نفس المجموعة) (13,p13-14) وعرفه (عثمان، ٢٠٠٧، ١٥) " نظام تعليمي يقوم به المتعلمون بالتعاون مع بعضهم البعض حيث يقوم أحدهم (القرين /المعلم) بنقل المعارف والخبرات العلمية والعملية التي يكتسبها للآخرين (الاقران / المتعلمون) الأقل كفاءة في إتقانها وذلك تحت إشراف وتوجيه من المعلم .(٧،ص١٥)

وعرفه (Gagnon & Conoley , 1997) : بأنه (تدريس الطالب لطالب آخر ، فهو يعزز ما وراء المعرفة حيث يحقق الطلبة مستويات عليا من التفكير وبمعدل أسرع ما يمكن تحقيقه عند عمل الطالب بشكل مستقل). (14,p16).

٣- الطريقة والإجراءات :

١-٣ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) تجريبية وضابطة لملائمة المشكلة المراد تحقيق اهداف البحث .

٢-٣ مجتمع وعينة البحث: حدد الباحثان مجتمع البحث والمتمثل طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة كربلاء المقدسة المختلطة للعام الدراسي (٢٠٢١ م – ٢٠٢٢ م) والبالغ عددهم (٥٠) طالب عدا الطالبات موزعين على (٣) شعب، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (٣٠) طالب مقسمين الى مجموعتين متكافئة لكل مجموعة (١٥) طالب ضابطة و(١٥) طالب تجريبية . وهم يمثلون نسبة (٦٠%) من مجتمع الأصل.

١-٢-٣ عينة البحث التجريبية (عينه التطبيق) :

تم اختيار عينة البحث الصف الثاني المتوسط لتأنيو كربلاء المقدسة المختلطة بعد استبعاد البنات وتقسيم الطلاب الى مجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية لكل مجموعة (١٥) طالب

٣-٣ التجانس لعينة مجاميع البحث : ١-٣-٣ التجانس:

لغرض البدء بخط شروع واحد ومتساوي لعينة البحث لتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب قام الباحث بأجراء التجانس على عينة البحث بقياس المتغيرات (الدرجة والمناولة والاحماد) وبعد ذلك جرت المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات بحساب معامل الالتواء وجدول (١) يبين ذلك الجدول (١) يبين تجانس بين افراد المجاميع من حيث الذكاء والعمر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	
			تجريبية	ضابطة
١	الذكاء	درجة	٥٩.٦	٥٨.٣
٢	العمر	سنة	١٥	١٥
٣	مهارة الدرجة	الدرجة	٥	٥
٤	مهارة المناولة	الدرجة	٤.٥	٤.٦
٥	مهارة الاحماد	الدرجة	٤	٤

الجدول (٢) التوزيع الطبيعي لأفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدالة
٢	مهارة الدرجة	درجة	٤	٠.٩٢٥	٤.٥	-٠.٤٩٩	٥.٨٥٠	متجانس
٣	مهارة المناولة	درجة	٣.٨	١.٢٧٧	٤	-٠.٢٦٧	١٦.٨٥٠	متجانس
٤	مهارة الاحماد	درجة	٣.٥	٠.٧٨١	٤	-٠.٧٣٦	١٨.٥٠٠	متجانس

- العينة متجانسة اذا كان قيم معامل الالتواء ينحصر بين ± 3 (موزعة توزيع طبيعي)
- العينة متجانسة اذا كان قيم معامل الاختلاف > 30

الجدول (٣) التوزيع الطبيعي لأفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدالة
١	مهارة الدرجة	درجة	٤	٠.٦٩٠	٤	-٠.٤٢٥	٣.٤٥	متجانس
٢	مهارة المناولة	درجة	٣.٧	٠.٨٧٥	٤	-٠.٢٣٠	١٧.١٥٠	متجانس
٣	مهارة الاحماد	درجة	٣.٥	٠.٧٧٥	٤	-٠.٦٤٠	١٥.٥٠٠	متجانس

- العينة متجانسة اذا كان قيم معامل الالتواء ينحصر بين ± 3 (موزعة توزيع طبيعي)
- العينة متجانسة اذا كان قيم معامل الاختلاف > 30

٤-٣ الأدوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

١-٤-٣ أدوات البحث العلمي:

- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين.
- الملاحظة.

٢-٤-٣ الوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث:

- ❖ كاميرا تصوير نوع (Sony) صيني الصنع ذات سرعة تردد (٢٥) صورة / ثا عدد (٢)
- ❖ جهاز حاسوب محمول نوع (Dell) صيني الصنع
- ❖ جهاز طبي لقياس الطول والوزن ، ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio)
- ❖ شريط قياس معدني و شريط لاصق بعرض (٥سم) وأدوات مكتبية
- ❖ ملعب وكرات قدم قانونية
- ❖ اقماع عدد (٢٠) ودرج بلاستيكي.
- ❖ اصباغ ملونة
- ❖ فرشاة اصباغ

٥-٣ تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم :

تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم موضوعة البحث من قبل الباحثان كونها اهم المهارات التي تلائم الفئات العمرية من المهارات الأساسية هي (الدرجة – المناولة- الاحماد)

٦-٣ تحديد اختبارات المهارات الأساسية قيد الدراسة :

بعد ان تم تحديد المهارات الأساسية المستخدمة في البحث (الدرجة - المناولة- الاخمد) لتحديد الاختبار الانسب لتقييم الأداء الفني لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة القدم .

عرض الباحثان استمارة تحتوي على (٣) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجتها احصائياً من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات الأكثر أهمية لكل مهارة وجدول (٤) يبين ذلك والغرض من الاختبارات هو الشكل الظاهري للحركة فقط لا غير ولهذا استخدمنا الاختبارات فقط لعرضها على المقيمين بعد تصويرها لأنها اختبارات مقننة وعلمية ومعترف بها ولهذا تكون درجة الشكل الظاهري من (١٠) يضعها المقيم لكل طالب بعد عرضها عليه على شكل مقطع فيديو ولا تستخدم الدرجة والزمن الموجودة في الاختبارات لان غرضها يختلف عن غرض البحث (الغرض من البحث هو الشكل الظاهري للحركة والأداء لا النتيجة والدقة بالنسبة للطالب)

الجدول (٤) يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم

المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
الدرجة	- الدرجة بالتباين ذهاباً بقدم اليمين والعودة باليسار لمسافة (٣٦)م	١٠%
	- درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وأياباً (٢٥)م	٨٠%
	- الدرجة من خط الهدف إلى خط (١٨) ياردة والعودة .	١٠%
المناولة	- الدرجة بين الشواخص ثم المناولة نحو هدف الغير لمسافة ١٥ متر	١٥%
	- دقة المناولة على (٤) أهداف من مساحة (١٥) م.	١٠%
	- المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (١٠)م.	٧٥%
الاخمد	- التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل الدائرتين .	٠٠%
	- إخماد الكرة المرمية في مربع (٢×٢) م.	١٠٠%
	- إخماد الكرة داخل القدم وهي في الهواء .	٠٠%

تم اعتماد الاختبار الذي حصل على اكبر نسبة

١- اسم الاختبار: درجة الكرة (٢٥)م بين الحواجز .(٢، ص٢١٠).

الهدف من الاختبار: قياس الدرجة

الأدوات المستعملة: خمسة شواخص، ساعة توقيت، كرات قدم.

وصف الاختبار: توضع خمس شواخص بين كل منها (٢)م وعلى بعد من الشاخص الأول يرسم خط البداية بمسافة (٤.٥)م، يقوم اللاعب عند إشارة البدء بالدرجة بالكرة (زكراك) حول الشواخص ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل نقطة خط البداية. ينظر الشكل (١) .

التسجيل: إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر و المقيم يعطي درجة لأفضل محاولة يحتسب الزمن لأقرب (١٠/١) من الثانية.



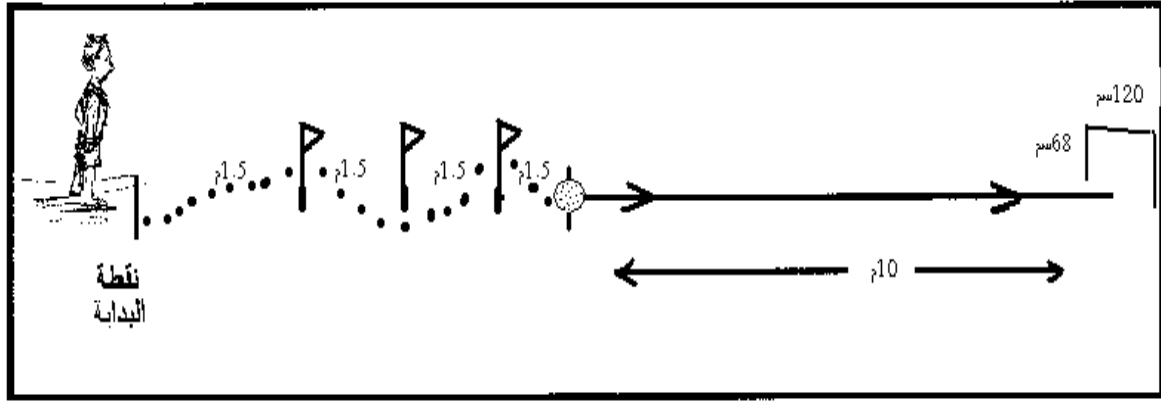
شكل (١) يوضح اختبار دقة مهارة الدرجة بكرة القدم .

٢- اختبارات دقة المناولة.(٣، ص٢١٣).

اسم الاختبار : المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (١٠)م.(٤، ص٣٣٩).

هدف الاختبار : قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة : شواخص عدد (٣)، كرة قدم، شريط قياس، هدف صغير العرض (١٢٠سم) الارتفاع (٦٨سم) - طريقة الأداء : يقف المختبر على بعد (١٦) م من الهدف الصغير توضع الكرة على بعد (١٠) م من الهدف ويوضع الشاخص الأول على بعد (١.٥) م من الكرة وتكون المسافة بين كل شاخص و شاخص (١.٥) م ويبعد الشاخص الأخير عن خط البدء (١.٥) م

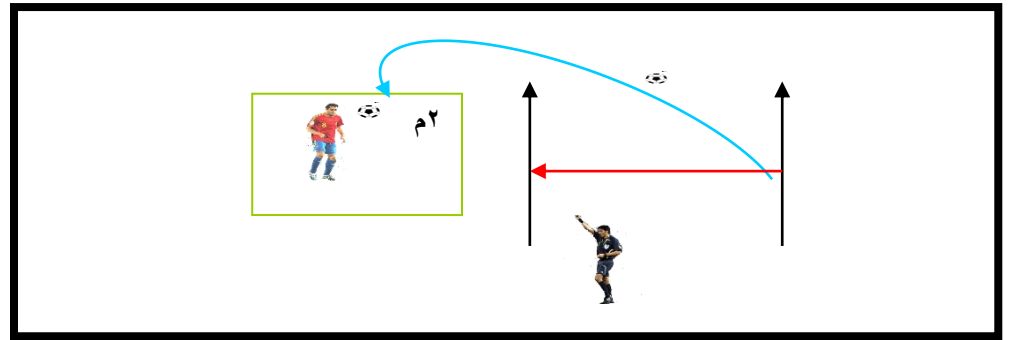


الشكل (١) اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (١٠ م)

- التسجيل : تعطى ثلاث محاولات حيث يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس الهدف الصغير وصفرًا للمحاولة الفاشلة

٣- اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (٦) حتى داخل مربع (٢) متر. (11,p7).

- الهدف من الاختبار : الإخماد والتحكم بإيقاف حركة الكرة .
- الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد (٥) مربع طول ضلعه متران يرسم خط ببعد (٦) أمتار عن المربع .
- طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحدد او يقوم المختبر الذي يتقدم الى منطقة الاختبار محاولاً إيقاف حركة الكرة والانطلاق ثانية وهكذا، يكرر، اللاعب الحركات الخمس، المتتالية .
- يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحددة للاختبار . - إذا أخطأ المختبر، في الرمي تعاد المحاولة .
- لا تحسب المحاولة صحيحة في أي من المحاولات التالية .
- ١ - إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف حركة الكرة . ٢ - إذا اجتاز اللاعب المنطقة المحددة للاختبار . ٣ - إذا لمست الكرة الذراع في أثناء، إيقاف حركتها .
- التسجيل : درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الأولى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الثانية ، صفر إذا خرجت الكرة خارج المنطقة المحددة للاختبار .
- وحدة القياس : (٢) درجة لكل محاولة صحيحة ، (١٠) درجات مجموع المحاولات الصحيحة الخمسة



الشكل (٢) يوضح اختبار الإخماد

٣- ٧ التجربة الاستطلاعية :

قبل الخوض في التجربة الرئيسية يلزم القيام بتجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث والغرض منها اختبار وسائل البحث وأدواته فضلاً عن استخراج الأسس العلمية للاختبارات اذ قام الباحثين بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠٢١/١٠/١٤ م الموافق الخميس الساعة (١١) صباحاً على عينة مكونة من (١٠) لاعبين من اكااديمية المستقبل للناشئين بأعمار (١٤-١٥) سنة بعمر طلاب الثاني متوسط ممن هم خارج عينة البحث وكان الغرض منها هو : ١ - التأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة . ٢ - التعرف على زمن إجراء كل اختبار ٣ - التعرف على المعوقات التي تواجه العمل أثناء التجربة الرئيسية .

وقد استغرقت التجربة الاستطلاعية يوم واحد من خلالها تم استنتاج ما يأتي :

١- تنظيم الاختبارات عند إجرائها . ٢- ملأمة الاختبارات لعينة البحث. ٣ - ملأمة تسلسل الاختبارات وملأمة الالجهزة المستخدمة

٣- ٨ التجربة الرئيسية :

٣-٨-١ الاختبارات القبلىة: بعد ان طبق الباحثان وحدتين تعريفيتين لتعريف الطلاب بالمهارات والاختبارات قام ألباحث بإجراء الاختبارات القبلىة لعينة البحث في يوم الاثنين المصادف ٢٥/١٠/٢٠٢١ في تمام الحادية عشر صباحاً تم ضبط جميع المتغيرات من حيث الوقت والأدوات والأجهزة وكذلك فريق العمل المساعد ليتم تطبيقها عند إجراء (الاختبار البعدي) أي بعد تنفيذ التمارين التعليمية وتم إجراء الاختبارات على ملعب مدرسة كربلاء المختلطة كونه ملائم لإجراء الاختبارات وقريب من العينة حيث يمكن لجميع اللاعبين التواجد فيه بأي وقت ممكن .

٣-٨-٢ المنهج التعليمي وطريقه تنفيذه :

❖ قام الباحثان بتصميم برنامج تعليمي يحتوي على عدد من التمارين لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وبمساعدة السادة الخبراء والمصادر العلمية وقد طبق البرنامج التعليمي بعد ان تم تحديد المجموعة التجريبية وتم تحديد ثمان أسابيع للمجموعة التجريبية بواقع وحدتين (تعليمية) في الاسبوع ابتداءً من يوم الاثنين المصادف ٢٥/١٠/٢٠٢١ لغاية الاثنين ١٠/١٠/٢٠٢٢ . وقد بلغ مجموع الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية خلال الشهرين .

❖ يقوم المدرس بالشرح النظري لمهارات قيد البحث (الدرجة ، المناولة، الاخامد) والتوضيح العملي لاستراتيجية التعلم بالأقران للمتعلمين ، و يترك لهم وقت كافى حتى يتدربوا عليها قبل ممارستها بشكل فعلي، وهنا من الممكن أن يقوم المدرس مع طالب اخر بالتمثيل، أحدهما يقوم بتمثيل دور القرين / المعلم والآخر يقوم بتمثيل دور القرين / المتعلم أمام المتعلمين و ذلك حتى يتضح لهم ما يلي:-

- كيفية الانقسام إلى ثنائيات أو مجموعات صغيرة بسرعة وبهدوء
- كيفية القيام ببدء الوحدة التعليمية
- كيفية الانتقال خلال سير الوحدة
- كيفية القيام بإنهاء الوحدة .
- ثم يترك المدرس الفرصة للمتعلمين للقيام بلعب نفس الدور مع بعضهم البعض و ذلك للتدرب على استراتيجية التعلم بالأقران ، مع متابعة المدرس لهم في كل خطوة لمعرفة النتائج و لإعطائهم التغذية الراجعة اللازمة لهم .
- ❖ تعريف المتعلمين السلوكيات المقبولة الجيدة لكل من القرين/ المعلم والقرين / المتعلم قبل البدء في التنفيذ الفعلي لأسلوب الأقران
- ❖ تدريب المتعلمين على المحافظة على الاستمرار في طريق الاستجابات الصحيحة لأقرانهم ولأنفسهم .
- ❖ التأكد من أن المادة التعليمية التي سيقوم المتعلمين المؤدون لدور القراء / المعلمين بتعليمها مناسبة لقدراتهم قبل قيامهم بهذا الدور ، حيث أن المهارات الصعبة جداً أو المعقدة ستؤدي لإحباطهم مما يؤدي لأن يصبحوا غير قادرين على تعلمها و تعليمها.
- ❖ تزويد القراء / المعلمين بمعلومات جديدة عن المادة التعليمية التي سوف يقومون بتعليمها و ذلك بعد تعلمهم للمعلومات الأساسية حتى تشعرهم بالتميز وعدم تسرب الملل لهم.
- ❖ إعطاء الفرصة لكل المتعلمين لكي يصبحوا قراء معلمين ، حتى يكتسبوا ثقة أكبر في قدراتهم المختلفة.
- ❖ جعل استراتيجية التعلم بالأقران ممتع مثل الألعاب ، فيمكن أن يقوم القراء / المعلمين بمكافأة أقرانهم / المتعلمين على استجاباتهم الصحيحة أو على تقدمهم في التحصيل.
- ❖ على المدرس ألا يترك أحد المتعلمين يعمل كقرين / معلم لفترة طويلة و ذلك لسببين هما :
- حتى لا يشعر المتعلم أن دوره أصبح بديل للمعلم
- حتى لا يشعر المتعلم بالملل والاحباط
- ❖ الإعداد المسبق للمادة التعليمية قبل تدريب القراء / المعلمين عليها ، حيث لا بد من تنظيمها في تسلسل هرمي وذلك لتيسير اكتسابها وتعليمها بسهولة و وضوح و ترابط
- ❖ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة حيث كان الباحثان يأخذنا الدرس الخامس والسادس في اليوم الذي يطبق فيها الوحدة التعليمية وزمن الوحدة التعليمية نفسه للضابطة والتجريبية لكن الاختلاف هو المنهج المعد من قبل الباحثان الذي يطبق فقط للمجموعة التجريبية واما الضابطة فتطبق المنهج المعد من قبل الوزارة او مدرس التربية الرياضية والزمن الكلي للوحدات (١٤٤٠) د
- ❖ استخدم الباحث المنهج التمارين الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة القدم من ضمن المنهج المعد في تطبيق اداء المهارات (الدرجة – المناولة – الاخامد) حيث يتخلل القسم الرئيسي .
- ❖ الهدوء والانتباه وشرح التمرين وتطبيقه امام انظار اللاعبين من قبل المدرب بالنسبة للمتعلمين والاجابة عن اسئلة اللاعبين قبل البدء بتطبيق التمارين وكذلك اثناء وبعد أداء التمارين والوحدة التعليمية .

٣-٨-٣ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث (التجريبية والضابطة) في الساعة الحادية عشر صباحاً من يوم الأربعاء المصادف ٢٠٢٢/١٢/٢٠ مراعيًا الظروف الزمانية والمكانية والوسائل للاختبار القبلي بمساعدة فريق العمل المساعد

٣-٩ الوسائل الإحصائية :

بعد جمع البيانات والمعلومات التي قام الباحثان بأجراء التحليلات الإحصائية (SPSS) :
الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . الارتباط البسيط (بيرسون). النسبة المئوية. اختبار (T – test) .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض نتائج اختبارات مهارات (الدرجة - المناولة - الإخماد) بكرة القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها :
الجدول (٥)

يبين قيمة (t) المحسوبة لتقييم الأداء الفني للمهارات في الاختبارات (القبليّة والبعدية) للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجاميع	المهارات	وحدة القياس	القياسات	الوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	الدلالة
التجريبية	الدرجة	درجة	قبلي	٤	١٥	٠.٩٢٥	3٠.4١٨	١٤.٠٠	0.00
			بعدي	٨	١٥	١.٠٨٩			
	المناولة	درجة	قبلي	٣.٨	١٥	١.٢٧٧	٣٠.٢١١	١٤.٠٠	0.00
			بعدي	٧.٥	١٥	١.٣٥١			
	الاخماد	درجة	قبلي	٣.٥	١٥	٠.٧٨١	٢٩.٦٩٢	١٤.٠٠	0.00
			بعدي	٧	١٥	١.٢٩٩			
الضابطة	الدرجة	درجة	قبلي	٤	١٥	٠.٦٩٠	٣٢.٥١٧	١٤.٠٠	0.00
			بعدي	٧	١٥	٠.٩٨٩			
	المناولة	درجة	قبلي	٣.٧	١٥	٠.٨٧٥	٢٩.٨٩٩	١٤.٠٠	0.00
			بعدي	٦	١٥	١.٠١٩			
	الاخماد	درجة	قبلي	٣.٥	١٥	٠.٧٧٥	٣٠.١٨٩	١٤.٠٠	0.00
			بعدي	٦	١٥	١.١٥٢			

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = (٢.١٤٥)

يبين لنا الجدول (٥) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومدى اختلافهما قبل تنفيذ المنهج التعليمي وبعده مما يدل على إن الفروق حاصلة في الاختبار البعدي أي بمعنى أن هناك تأثيراً للمتغير التجريبي ، ولمعرفة حقيقة هذا التغير ودلالته الإحصائية استخدم الباحثان ، اختبار (t) للعينات المترابطة في المجموعة التجريبية نجد أن قيمة الوسط الحسابي مهارة الدرجة (٤) للاختبار القبلي وانحراف معياري (٠.٩٢٥) أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (٨) وانحراف معياري (١.٠٨٩) ، أما قيمة (t) المحسوبة بلغت (٣٠.٤١٨) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤٥) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجه حرية (١٤) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي ، والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما في مهارة المناولة نجد أن قيمة الوسط الحسابي (٣.٨) للاختبار القبلي وانحراف معياري (١.٢٧٧) أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (٧.٥) وانحراف معياري (١.٣٥١) ، أما قيمة (t) المحسوبة بلغت (٣٠.٢١١) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤٥) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجه حرية (١٤) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي ، والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما في مهارة الاخماد نجد أن قيمة الوسط الحسابي (٣.٥) للاختبار القبلي وانحراف معياري (٠.٧٨١) أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (٧) وانحراف معياري (١.٢٩٩) ، أما قيمة (t) المحسوبة بلغت (٢٩.٦٩٢) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤٥) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجه حرية (١٤) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي ، والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما مهارة الدرجة في المجموعة الضابطة نجد أن قيمة الوسط الحسابي (٤) للاختبار القبلي وانحراف معياري (٠.٦٩٠) أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (٧) وانحراف معياري (٠.٩٨٩) ، أما قيمة (t) المحسوبة بلغت (٣٢.٥١٧) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤٥) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجه حرية (١٤) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي ، والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما في مهارة المناولة نجد ان قيمة الوسط الحسابي (٣.٧) للاختبار القبلي وبانحراف معياري (٠.٨٧٥) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (٦) وبانحراف معياري (١.٠١٩) , اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (٢٩.٨٩٩) ،وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤٥) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة حرية (١٤) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي ،والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة الاخمد في المجموعة الضابطة نجد ان قيمة الوسط الحسابي (٣.٥) للاختبار القبلي وبانحراف معياري (٠.٧٧٥) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (٦) وبانحراف معياري (١.١٥٢) اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (٣٠.١٨٩) ،وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٤٥) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة حرية (١٤) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي ،والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٢ عرض وتحليل نتائج المهارات الأساسية بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

جدول (6) يبين قيمة (t) المحسوبة لتقييم المهارات بين الاختبارات (البعدية) للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجاميع	المهارات	وحدة القياس	القياسات	الوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	الدلالة
١٠	الدرجة	درجة	ضابطة	٧	١٥	٠.٩٢٥	٢١.٠١٩	٢٨.٠٠	0.00
			تجريبية	٨	١٥	١.٠٨٩			
	المناولة	درجة	ضابطة	٦	١٥	١.٢٧٧	١٩.٩٨٩	٢٨.٠٠	0.00
			تجريبية	٧.٥	١٥	١.٣٥١			
	الاخمد	درجة	ضابطة	٦	١٥	٠.٧٨١	١٩.٨٧١	٢٨.٠٠	0.00
			تجريبية	٧	١٥	١.٢٩٩			

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٠١

يبين لنا الجدول (6) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومدى اختلافهما بعد تنفيذ المنهج التعليمي بين المجموعة الضابطة والتجريبية مما يدل على ان الفروق حاصلة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية اي ان هناك تأثير للمتغير التجريبي ، ولمعرفة حقيقة هذا التغيير ودلالته الإحصائية استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة نجد أن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الدرجة (٨) للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبانحراف معياري (١.٠٨٩) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (٧) وبانحراف معياري (٠.٩٢٥) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (٢١.٠١٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٧٠١) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة حرية (٢٨) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. اما مهارة المناولة نجد أن قيمة الوسط الحسابي (٧.٥) للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبانحراف معياري (١.٣٥١) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (٦) وبانحراف معياري (١.٢٧٧) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (١٩.٩٨٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٧٠١) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة حرية (٢٨) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. اما مهارة الاخمد نجد أن قيمة الوسط الحسابي (٧) للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبانحراف معياري (١.٢٩٩) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (٦) وبانحراف معياري (٠.٧٨١) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (١٩.٨٧١) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٧٠١) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة حرية (٢٨) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

٤-٣ عرض النتائج

من خلال عرض نتائج جدول (٥) و (٦) وتحليلهما نلاحظ ان كلا المجموعتين قد أثرت تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة – المناولة – الإخمد) بكرة القدم اي بمعنى ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

وهناك افضلية للمجموعة التجريبية في تعلم وتطور الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم ويعزو الباحثان سبب هذا التطور الحاصل الى تأثير المنهج التعليمي باستخدام (التعلم بالأقران) الذي أعدها الباحثان حيث ساهم المنهج في تطور المهارات الاساسية للمتعلمين وتم ادائها بشكل منظم ومرتب وبوحدات تعليمية مؤثرة وكانت تتسم بالتنوع والتشويق ومقاربة في ادائها الى طبيعة اللعب او المنافسة خلال الوحدة التعليمية وكان تنفيذ المهارة من خلال السيطرة والتحكم في أداء الطلاب وتنوع حالات الاداء المهاري وهذا زاد من خبرة المتعلمين في اداء المهارات هذه المهارات وأكد (Linda ١٩٩٧) " اذا كنت تكافح بتجاه الانتقال في تعليم المتعلمين المهارات الاساسية واستخدامها في اللعب اثناء المنافسة فسوف تزيد من خبرة هؤلاء المتعلمين او

أثارتهم في اللعب قبل التمرين على مهارات معينة وهذه الفكرة تطور مشهد اللعب ككل عند المتعلم لحل المشاكل التعليمية في اتقان المهارات الأساسية". (11,p9) ويعزو الباحثان سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية الى إن أسلوب التعلم بالاقتران يعمل على تقسيم المهارة إلى خطوات صغيرة بطريقة منظمة ومتتابعة مما يساعد الطالب على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة ويتفق ذلك مع ما أشار اليه محمد سعد زغلول (١٩٩٥) " إلى أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرة". (٨،ص١٤). ويتفق الباحثان مع ما أشار اليه (طارق نزار ١٩٩٨) " أن الوسيلة التعليمية هي من الأشياء الحقيقية التي يمكن أن يتعامل بها المدرس مع طلبته بصورة مباشرة وهي أكثر اتصالاً بسايلوجية التعلم من غيرها كونها تشترك أكبر قدر ممكن من الحواس ويتم التعلم بواسطتها عن طريق العمل المباشر". (٥،ص١٨). ويستطيع الباحثان أن يوضحا دور (التعلم بالاقتران) وطريقة ادائها التي تم ممارستها من قبل المجموعة التجريبية وفق نظام معين وضمن صعوبات متدرجة وفق المراحل الثلاثة للمنهج التعليمي والتي اعطت دور أكبر للمتعلمين في حل المهام و الواجبات من خلال الاعتماد على النفس في أداء المهارة وتطبيقها والاستقلالية في ابتكار مواقف تتلاءم مع الظروف المتغيرة التي تحدث أثناء التعلم بالبحث بطريقة ايجابية تميزوا بها عن المجموعة التجريبية للتعلم بالاقتران التي مارست المنهج الذي اعده الباحثان . وهذا ما اكده (ظافر هاشم ٢٠٠٢) أن " الاستفادة الأكبر تمت بتعليم المتعلمين من خلال استثمار مواقع اللعب المختلفة وزيادة استقلالية المتعلم في التصرف بحرية واكتشاف أخطائه من خلال التمرين والاعتماد على نفسه وممارسة التنوع في التمرينات وبهذا تكون هذه التمرينات مقاربة بأهدافها للتمرين العشوائي المتغير " . (٦،ص١١٢). وكذلك يعزو الباحثان أن سبب تفوق المجموعة التجريبية أيضا أن التعلم بالاقتران قد وسع مدارك واستيعاب المتعلمين في الوعي لأهداف اللعبة بشكل عام والمهارات المتعلمة بشكل خاص وبالتالي كانوا قد اتقنوا وتعلموا المهارات المراد تعلمها بشكل فعال ومؤثر. هذا ما تؤكدته (Klara ١٩٩٩) " هو أن المتعلمين يتعرفون على عدة حالات متنوعة من تطبيقات التمرين وهذه تجعل كافة المتعلمين متفاعلين في أداء المهارة وبشكل فعال بالإضافة الى تزويد المتعلمين معرفياً وبدنياً عن محيط اللعب والمنافسة وتعليمهم تحويل الاداء بما يلائم محيط اللعب ومتغيراته ومجرياته". (12,p89). كما يؤكد الباحثان أن إستراتيجية التعلم بالاقتران قد ساهمت في رفع مستوى الثقة بالنفس لدى من خلال إحساس كل متعلم منهم بتكافؤ الفرصة في التعلم واحترام كيانه والاعتماد على نفسه وتصحيح أخطاءه قدر الإمكان وإثارة دافعيتهم لتعلم المهارات المراد تعلمها وهذا ما يؤكد الحتملة " لأن شروء الذهن والسرطان والملل لا مكان لهما في ظل تعلم الإقران كأحد استراتيجيات التعلم بالاقتران". (٩،ص١١٢).

ويؤكد الحربي " إذ إن هذه الإستراتيجيات تجعل المعلم يعامل كل متعلم على قدم المساواة مع زملائه، كما أنها تقلل من شعور المتعلمين بالخوف من الامتحانات وتساعدهم في مواجهة الفشل وتشعرهم بالانتماء إلى مجموعة العمل، وبذلك تزيد من ثقتهم بأنفسهم". (١،ص١٢٣).

ويرى الباحثان أن استخدام التعلم بالاقتران له الأثر الإيجابي على مشاركة المتعلمين وتعد مشاركة المتعلمين أهم ما يميز التعلم بالاقتران في العملية التعليمية فالمتعلمين يشتركون ويتشاركون بشكل يتعدى كونهم متلقين فقط ويشاركون في الأنشطة والفعاليات الرياضية بصورة فعالة ، ويؤكد الربيعي ((أن المتعلم في التعلم بالاقتران تندمج معلوماته اندماجا حقيقيا في عقله مما يكسبه الثقة بالذات)). (١٠،ص١٩٣). ومن إيجابيات التعلم بالاقتران هو أن الطالب يعتمد على نفسه في أداء المهارة المراد تعلمها وزيادة دافعيتهم وتطوير مداركهم وزيادة انتباههم وكذلك زيادة الإدراك لدى الطلاب وأن تفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض يؤثر بشكل إيجابي لزيادة فاعليتهم وأثارتهم لتعلم المهارات المراد تعلمها وزيادة قدرتهم في التطبيق الفعال ويرى الباحث أنه في السنوات الأخيرة زاد الاهتمام باستراتيجيات التعلم بالاقتران كونها تهتم بالاستراتيجيات المعرفية والاجتماعية على حساب الاستراتيجيات الأخرى في حقول التربية الرياضية بشكل خاص لكن دون تجديد في تنوع تمريناتها أو الأفكار التي قد تزيد من فعاليتها بشكل .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

١-٥- الاستنتاجات : من خلال النتائج التي ظهرت أستنتج الباحث ما يأتي :-

- أن لتمرين المعدة وفق استراتيجية التعلم بالاقتران تأثير إيجابي في تعلم بعض مهارات الأساسية بكرة القدم

٢-٥- التوصيات : يوصي الباحث بما يأتي:

- ❖ ضرورة استخدام اساليب أو استراتيجيات حديثة للمتعلمين وخصوصا في المدارس بكرة القدم .
- ❖ ضرورة اجراء تجارب ودراسات مشابهة خاصة لباقي المهارات الأساسية بكرة القدم.
- ❖ توفير الامكانات اللازمة للمدرسين والمتعلمين لاستخدام هذه الاستراتيجيات والتمرينات أثناء المناهج التعليمية في جميع الالعب الرياضية

المصادر العربية الأجنبية

- ١- الحربي ، خالد عودة : فاعلية بعض استراتيجيات التعلم بالاقتران في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الفيزياء واتجاههم نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طيبة ، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، المدينة المنورة ، السعودية ، ٢٠١٠ ، ص ١٢٣ .
- ٢- زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط٢ محدثة ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل ، ١٩٩٩ ، ص ٢٠٩ - ٢١٠ .
- ٣- زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩ ، ص ٢١٣
- ٤- شامل كامل : محاضرات مادة الاختبارات على طلبة الماجستير . كلية التربية الرياضية جامعة بغداد : ١٩٩٨ .
- ٥- طارق نزار الطالب ، اثر استخدام الجهاز المتوازي التعليمي المقترح في تعليم بعض المهارات الحركية للمبتدئين على جهاز الحلق المتوازي في الجمناستيك : (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، ١٩٩٨) ، ص ١٤ .
- ٦- ظافر هاشم : التمرينات التدريسية المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية والمكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ ، ص ١١٢
- ٧- عثمان ، عبير كمال : فعالية استخدام استراتيجية تعليم الاقتران في تنمية الأداءات المهارية لدى طلاب شعبة الملابس الجاهزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧ م ، ص ١٥ .
- ٨- محمد سعد زغلول ويوسف محمد كامل : اثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من الاعلى والارسال الموجه من الاسفل في كرة الطائرة ، المجلد السابع ، العدد الاول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ ، ص ٧ .
- ٩- محمود الحتاملة : الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبى الكرة الطائرة في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢ ، ص ١١٢
- ١٠- محمود داود الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتب الحديث ، الاردن ، ٢٠٠٦ ، ص ١٩٣ .

11- Linda L. Griffin and others (1997) op.cit.p,239

12- Klara Gubace, Action research on atactical approach teaching tennis class, Journal of motor behavior, march, 1999 , p, 89

13-Good lad. S & Hirst, B. (1989) " peer tutoring New York: Nichols publishing. U.S.A.p 13-14.

14-Gagnon, A.W & Conoly , J.C (1997) " Academic and Curriculum Intervention with Aggressive youth In Goldstein" A practical handbook , New York: The Guilford press. U.S.A.