الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة في درس الجمناستك

م. د. علي صبحي

ملخص البحث

تضمن البحث خمسة أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق فيه إلى الحاجات الإرشادية لكونها مكملة للعملية التعليمية إذ إنها تسهم في زيادة واقعية الطلبة لتحقيق أهدافهم الدراسية أما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحث كونه تدريسي لمادة الجمناستك في كلية التربية الرياضية إن الطلبة يعانون من مشكلات كثيرة والتي قد تؤثر عليهم بشكل سلبي في تعلم وأداء مهارات الجمناستك وقد اعتمد الباحث لدراسة هذه المشكلة على مقياس الحاجات الإرشادية ومقياس دافع الانجاز الدراسي واللذين تم بناؤهما لعدم توافرهما في مجال التربية الرياضية لمادة الجمناستك.

وفي الباب النظري تم التطرق إلى مفهوم الحاجات الإرشادية والنظرية النفسية الاجتماعية والتي اعتمدها الباحث في بحثه، كما تم التطرق إلى مفهوم دافع الانجاز الدراسي ونظرية ماكليلاند، أما الباب الثالث فقد تضمن تفصيلا لمنهجية البحث وإجراءاته واستخدم الباحث عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة النتائج التي حصل عليها وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات منها إن لطلبة كلية التربية الرياضية حاجات إرشادية ولكن على الرغم من هذه الحاجات كان دافع الانجاز الدراسي لديهم عال وهذا يدل على إن المشكلات التي يعانون منها لم تكن معرقلة لدوافعهم في تحقيق مستوى من الانجاز الدراسي في مادة الجمناستك.

م.د. علي صبحي / جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

Abstract

The need for guidance in a complementary factor in the process of learning. It increases students' motivation to achieve their academic goals. The problem of the research lies in the fact that many students face difficulties in learning gymnastics in the college of physical education. These difficulties negatively affect learning and performing gymnastic skills. The researcher studied these difficulties according to need for guidance scale and academic achievement scale that were designed by the researcher because they are not available in the field of physical education in gymnastics.

The researcher tacked in details the concept of the need for guidance and the social- psychological theory that the researcher used in his research. He also concentrated on the concept of academic motivation and Mickland's Theory. He also used many statistical methods to treat the collected data. Then he concluded that physical education college students' need for guidance is very high yet academic achievement was high too. This proves that the difficulties that the students suffer from did not hinder their motivation and academic achievement in gymnastics.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن حاجات الكائن الحي ودوافعه هي نقطة البدء في السلوك، كما إن السلوك الإنساني نتاج مؤثرات كثيرة ومركبة ومتغيرة، تتجمع وتتشابك وتتغير على نحو مستمر، وان السلوك الإنساني عبارة عن نشاط يقوم به الفرد لتحقيق دوافعه التي تفضي حاجاتها أو اختلال توازنها نتيجة عدم الإشباع، وتحتل مشكلة دوافع السلوك البشري منزلة كبيرة في علم النفس، لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التعلم وطرق التكيف مع العالم الخارجي، وعلى مدى تنظيم هذه الدوافع وإشباعها يتوقف التنظيم العام للشخصية، الأمر الذي جعل علماء النفس يوحدون بين الشخصية ودوافع السلوك، وأن السلوك الإنساني يمثل جهدا متواصلا لإشباع الحاجات الأساسية وان فهم الحاجات الإنسانية شيء جوهري لفهم الشخصية.

ومن هنا جاءت أهمية البحث بدراسة حاجات طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك وطرق إشباعها للوصول إلى مستوى دراسي أفضل، إذ إن الدوافع الإنسانية لا تقف عند مجرد الجوع والعطش ولكنها تصل إلى الانجاز والتفوق وتحقيق الذات، وعليه فان للحاجات أثرها الكبير على الطلبة، ونخلص من ذلك أن الحاجات إذا لم ترضى فان الطلبة يشعرون بعدم الراحة والتوتر.

1-2 مشكلة البحث

إن المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية أثناء عملية التعليم كثيرة منها مشكلات دراسية واقتصادية وجسمية واجتماعية نفسية وشخصية نفسية وعائلية والتي تؤثر بشكل سلبي على انجازهم الدراسي وخصوصا في درس الجمناستك لصعوبة تعلم وأداء مهاراته، إذ إن إرشاد الطلبة يجب أن يعتمد على فهم قدراتهم واحتياجاتهم وطموحاتهم من اجل مساعدتهم في حل مشكلاتهم، إلا إن ندرة الدراسات الإرشادية في مجال التربية الرياضية والخاصة بمعرفة حاجات الطلبة ومشكلاتهم وتركها من غير معالجة هي التي حفزت الباحث في اختيار هذا الموضوع من اجل فهم هذه الاحتياجات وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة بهدف استثمار طاقاتهم البدنية والمعرفية وصولاً إلى التفوق في مادة الجمناستك.

وعليه فان مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الأتي:

ما طبيعة العلاقة بين الحاجات الإرشادية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك.

1-3 أهداف البحث

يستهدف البحث إلى:

1. بناء مقياس الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك.
2. التعرف على الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك.
3. إيجاد الفروق في الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث).
4. بناء مقياس دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك.
5. التعرف على دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك.
6. إيجاد الفروق في دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث).
7. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيري الحاجات الإرشادية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك.

1-4 فرضيات البحث

1. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية للحاجات الإرشادية.
2. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الحاجات الإرشادية بين الذكور والإناث لدى طلبة كلية التربية الرياضية.
3. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية لدافع الانجاز الدراسي.
4. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في دافع الانجاز الدراسي بين الذكور والإناث لدى طلبة كلية التربية الرياضية.
5. توجد علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الحاجات الإرشادية ودافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد (الدراسة الصباحية).

1-5-2 المجال الزماني: الفترة من 2010/3/17 ولغاية 2010/5/16.

1-5-3 المجال المكاني: قاعات كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 الحاجات الإرشادية: حالة من الشعور بالنقص تدفع الفرد إلى السعي للتفوق والكمال والانجاز[1].

1-6-2 دافع الانجاز الدراسي: نزعة عالية للانجاز والعمل الجيد من اجل الوصول إلى أهداف محددة والتي تخلق رغبة طموحة في النجاح على وفق معايير ذاتية للعمل المتقن الجيد والمثابرة[2].

2- الدراسات النظرية والمشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم الحاجات الإرشادية

إن الحاجات الإرشادية هي رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته بشكل ايجابي منظم بقصد إشباع حاجاته التي لم يتهيأ لإشباعها أما لأنه لم يكتشفها بنفسه أو انه اكتشفها ولم يستطع إشباعها بمفرده، ويهدف من التعبير عن مشكلاته التخلص منها، والتمكن من التفاعل مع بيئته والتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه[3]. فالحاجة عبارة عن قوة دافعة تدفع الإنسان إلى القيام بسلوك ما، وقد استعملت عدة مصطلحات للدلالة على الدافع مثل الحافز والباعث والرغبة والغريزة، والغرض والغاية، وعلى الرغم من اختلاف هذه المصطلحات إلا إنها من حيث المعنى اللفظي العام تتضمن معنى التحريك والدفع، وتشير هذه المصطلحات إلى تكوينات افتراضية يبدو إنها تفسر السلوك ولكن لا يمكن ملاحظتها أو قياسها بصورة مباشرة[4]. فالدافع عبارة عن حالة داخلية تنتج عن حاجة ما ويمر نشاطها من خلال ثلاث مراحل هي: مرحلة الإلحاح، ومرحلة الإشباع، ومرحلة الاتزان، ويعد الإرشاد التربوي والنفسي علم له ماضي طويل وتاريخ، وقد ظهر هذا المفهوم في تراثنا العربي والإسلامي بما يسمى بالحسبة، والتي يشترط القيام بها من ذوي العلم والخبرة والعدل والرأي والاجتهاد[5].

2-1-2 النظرية النفسية الاجتماعية Social Psychological Theory

توصل آدلر عام (1908) إلى استنتاج مؤداه إن العدوان أكثر أهمية من الجنس ثم حل مصطلح إرادة القوة محل الحافز العدواني وقد عين آدلر الضعف بالأنوثة والقوة بالذكورة ثم تخلى عن هذا المصطلح مفضلا عليه مصطلح الكفاح في سبيل التفوق والذي يرى انه ضرورة داخلية للحياة ذاتها ويكمن هذا الحافز عند جذور حلول مشاكل الحياة كما يتحلى في الكيفية التي نواجه بها هذه المشاكل، فجميع حاجاتنا كما يرى آدلر تتبع توجيهات هذا الحافز فهي تعمل من اجل تحقيق الانتصار والأمن والزيادة سواء كان في الاتجاه الصحيح

---

(1) عبد الستار عبد الله؛ دراسة مقارنة للحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة المتوسطة في الحضر والريف: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة المستنصرية، 1998) ص39.

(2) ستيلتز دوان؛ نظريات الشخصية، ترجمة عبد الرحمن عدس: (جامعة بغداد، طبع بغداد، 1983) ص417.

(3) حميد محمود؛ الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الإعدادية في بعض المناطق الريفية في العراق: (رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1990) ص8.

(4) مصطفى فهمي؛ علم النفس العام: (القاهرة، مكتب الخانجي، 1975) ص49.

(5) أبي بعلي محمد بن الحسين؛ الأحكام السلطانية: (مصر، مكتب مصطفى، 1966) ص284.

أو الخاطئ، فالحافز من الناقص إلى الزائد لا ينتهي والدافع من أسفل إلى أعلى لا يتوقف فجميع ما يهدف إليه الفلاسفة والعلماء من أمور حفظ الذات واللذة والتعادل ما هي إلا إعرابا مبهما لمحاولات التعبير عن الدافع الأعظم إلى أعلى[1].

2-1-3 مفهوم دافع الانجاز الدراسي

تقوم الدوافع بدور كبير في عملية التعلم والتعليم، بل تعد شرطا من شروط التعلم الذي يسهله وييسر تحقيقه، وهناك علاقة كبيرة بين الدافع والتعلم، ولا يوجد في الواقع تعلم من دون أن يكون متضمنا بدافع ما[2].

إن مفتاح دافعية الطالب تكمن في مدى ما يحققه من إشباع الحاجات من خلال ممارسته لأنماط سلوكية معينة تؤدي إلى التعلم أي إن هناك حاجات لدى الطلبة ينبغي أن تشبع وعلى المعلم أن يتحقق ما إذا كان المتعلم يجد إشباعا لهذه الحاجات من خلال ممارسته للنشاطات المدرسية[3]. وتبرز أهمية الدافعية في كونها هدفا تربويا في حد ذاته لان استثارة دافعية الطلبة وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية خارج نطاق المدرسة وفي حياتهم المستقبلية، وتعد الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة لان الدافعية احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والانجاز، ومن الدوافع التي نالت اهتمام علماء النفس والباحثين في السنين الأخيرة دافع الانجاز الدراسي، حيث يرى المعنيون بدراسة هذا الدافع من علماء النفس انه دافع أساسي يحرك الأفراد نحو العمل والانجاز، وليس من الصعب معرفة دواعي هذا الاهتمام به، فهو أساسي لفهم سلوك العمل في مجالات الحياة المختلفة[4].

2-1-4 نظرية ماكليلاند Maclelland

تعد نظرية دافع الانجاز الدراسي احد التفسيرات التي لاقت نجاحا هائلا وقبولا لدى الباحثين لفهم الدوافع الحقيقية لدى الطلاب نحو الانجاز في البيئة المدرسية، ويعد ماكليلاند رائداً في هذا الاتجاه، فقد تركزت أبحاثه في بدايتها حول طبيعة دافعية الانجاز وطرائق قياسها وعلاقتها ببعض العوامل الثقافية، وقد تأثر ماكليلاند بنظرية التحليل النفسي عند فرويد، وجمع في منهجه بين التحليل الاكلينكي الفرويدي للدافعية وصرامة المنهج التجريبي في علم النفس[5].

---

(1) عبد الرحمن عدس؛ علم النفس التربوي نظرة معاصرة: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998) ص442.

(2) مصطفى فهمي؛ الدوافع النفسية: (القاهرة، دار مصر للطباعة، 1960) ص229.

(3) عبد الحميد جابر؛ النمو النفسي والتكيف الاجتماعي: (القاهرة، دار النهضة العربية، 1974) ص30.

(4) عبد الحميد نشواني؛ علم النفس التربوي: (عمان، دار الفرقان، 1984) ص206.

(5) هناء عبد القادر مصطفى؛ قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية:- (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2000)، ص11.

وتوصل ماكليلاند في دراساته إلى أهمية التمييز بين الدوافع اللاشعورية والقيم الشعورية، إذ هما محددان مختلفان للسلوك ولخص الدوافع وكيفية تأثيرها في السلوك في أربعة أنواع رئيسة وهي: الدافع إلى الانجاز والدافع إلى التسلط والدافع إلى الانتماء والدافع إلى التجنب، وفسر دافعية الانجاز على أساس إن بعض الأفراد لديهم نزعة عالية للانجاز، والعمل الجيد من اجل الوصول إلى أهداف محددة، وهذه النزعة العالية تخلق رغبة طموحة في النجاح، على وفق معايير ذاتية للعمل المتقن الجيد والمثابرة والاستقلالية، ولجأ إلى استخدام صور من اختبار (TAT) الذي وصفه موراي، فالشخص إلي يتمتع بدافع انجاز عال يسرد قصصا هائلة وتصورات وأفكار حول الانجاز ثم تمص كل الإشارات المرتبطة ويصبح العدد درجة خام[1].

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة شوبو عبد الله طاهر (1988)[2]

(الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق إشباعها)

استهدفت الدراسة تعرف الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية والتوصل إلى طرائق إشباعها، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة أستبيان لحصر مشكلات الطلبة وتم تطبيقه على عينة مكونة من (480) طالب وطالبة من الصفوف الأولية و(20) طالب وطالبة من طلبة السنة التحضيرية لمرحلة الماجستير، ولغرض تحليل البيانات استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، ومعامل فشر. وقد كشفت الدراسة عن عدد من الحاجات الإرشادية للطلبة وهي: تحسين المنهج الدراسي والحاجة إلى فهم الذات والرعاية الصحية، وتنظيم أوقات الفراغ، والتوجيه الجنسي السليم والتفاعل الاجتماعي، والاستقلال المالي والذاتي، والإيمان بالله، وتوصلت الباحثة إلى عدد من النتائج منها أن الطلبة في الجامعة المستنصرية لديهم الكثير من الحاجات الإرشادية والتي تساوى فيها كل من الذكور والإناث.

2-2-2 دراسة علي حميد مجيد (1990)[3]

(مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية في الجامعات العراقية)

استهدفت الدراسة معرفة مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كليات التربية في الجامعات العراقية وكذلك معرفة الفروق بين هؤلاء الطلبة في الجنس، وبعد تحليل النتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة توصل الباحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة الذكور والإناث وأن مستوى الانجاز الدراسة لديهم كان عالي.

---

[1] داون شيلتز؛ نظريات الشخصية، ترجمة عبد الرحمن عدس:- (جامعة بغداد، طبع بغداد، 1983) ص417.

[2] شوبو عبد الله طاهر؛ الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق إشباعها: (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، 1988).

[3] علي حميد مجيد؛ مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية في الجامعات العراقية: (رسالة ماجستير، كلية التربية أبن رشد، جامعة بغداد، 1990).

3- منهجية البحث وإجراءاته

3-1 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية والمقارنة.

3-2 مجتمع البحث

طلبة كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد والبالغ عددهم (1134) طالب وطالبة من الذين لديهم مادة الجمناستك ويمثلون أقسام (التدريس- التدريب- الصحة والترويح) وللعام الدراسي 2009 – 2010.

3-3 عينة البحث

اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية إذ إن استخدام هذه الطريقة تعني إن لكل فرد من أفراد المجتمع فرصة متساوية لاختياره في العينة، وقد تضمن هذا البحث عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددهم (170) طالب وطالبة وعينة التطبيق والبالغ عددهم (170) طالب وطالبة أيضا.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

تحقيقا لأهداف البحث تطلب بناء أداتين:

- بناء مقياس الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك.
- بناء مقياس دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك.

3-4-1 إعداد وصياغة فقرات المقياسين

على ضوء تعريفات الحاجات الإرشادية ودافع الانجاز الدراسي كما هو موضح في تحديد المصطلحات، ومن خلال مراجعة بعض الأدبيات والدراسات السابقة والاستعانة بالمقاييس التي هي قريبة من الموضوع والاستفادة من الاستبيان الاستطلاعي الذي وزع على الطلبة حصل الباحث على (33) فقرة لمقياس الحاجات الإرشادية و(38) فقرة لمقياس دافع الانجاز الدراسي.

3-4-2 صلاحية فقرات المقياسين

بعد إن تم إعداد الفقرات عرضت على خبير* لغوي لصياغتها من الناحية اللغوية، ومن ثم وزعت على خبراء** ومحكمين في علم النفس الرياضي وعلم النفس وعلم النفس الإرشادي، لمعرفة أرائهم حول مدى

* - محمد حسن علي؛ أستاذ دكتور، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

** - نزار الطالب؛ أستاذ دكتور، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، علم النفس الرياضي.
- محمود كاظم؛ أستاذ دكتور، كلية التربية – الجامعة المستنصرية، علم النفس الإرشادي.
- نادية شعبان؛ أستاذ دكتور، كلية الآداب – الجامعة المستنصرية، علم النفس.
- عباس رمضان؛ أستاذ دكتور، كلية التربية – الجامعة المستنصرية، إرشاد تربوي.

صلاحية الفقرات ومدى وضوح الفقرات الايجابية والسلبية والبدائل المستخدمة، وعلى ضوء أرائهم وملاحظاتهم تم استبعاد (3) فقرات من مقياس الحاجات الإرشادية، و(4) فقرات من مقياس دافع الانجاز الدراسي كونها غير صالحة للقياس وعدلت بعض الفقرات، ولهذا أصبح مقياس الحاجات الإرشادية يتكون من (30) فقرة، ومقياس دافع الإنجاز الدراسي يتكون من (34) فقرة بعد أن حصلت على نسبة اتفاق (80%) وأكثر من أراء الخبراء واستبعدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ما دون (80%).

3-4-3 التطبيق الاستطلاعي لوضوح تعليمات المقياسين

بعد أن تم صياغة وإعداد فقرات المقياسين، قام الباحث بإعداد تعليمات المقياسين وبدائله للتحقق من مدى وضوح التعليمات وفهم الطلبة للفقرات والزمن المستغرق في الإجابة، إذ طبق على (40) طالب وطالبة وقد تبين أن فقرات المقياسين واضحة ومفهومة، واستغرق معدل الوقت للإجابة على المقياسين (36) دقيقة تقريباً.

3-4-4 طريقة تصحيح المقياسين واحتساب الدرجات

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) في القياس لكونها تتناسب مع إجراءات وطبيعة البحث الحالي.

3-5 تحليل الفقرات

وقد تحقق من ذلك بطريقتين:

3-5-1 القوة التميزية للمقياسين بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ويقصد قدرة المقياس على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس الصفة أو السمة، وتحتاج عملية التمييز للفقرات إلى عينة يتناسب حجمها مع عدد الفقرات وان حجم العينة لا يقل عن خمسة أمثال عدد الفقرات لعلاقة ذلك بتقليل فرص الصدفة في عملية التحليل[1] ولهذا الغرض طبق المقياسين على عينة بلغت (170) طالب وطالبة تتناسب مع عدد الفقرات، ولاستخراج القوة التميزية رتبت القيم حسب الدرجة الكلية لأفراد العينة تنازليا، وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا إذ بلغ عدد أفرادها (46) طالب وطالبة، وتم اختيار (27%) من الدرجات الدنيا إذ بلغ عدد أفرادها (46) طالب وطالبة، وقد استخدم اختبار (t) لوسطين حسابيين مستقلين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وكانت النتيجة لمقياس الحاجات الإرشادية أن (29) فقرة كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05) وأسقطت فقرة واحدة كانت غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) والفقرة غير الدالة والتي أسقطت من المقياس هي رقم (25) وكما هو مبين في الجدول (1).

أما بالنسبة لمقياس دافع الانجاز الدراسي فكانت النتيجة أن (32) فقرة كانت دالة عند مستوى دلالة (0.5) وأسقطت فقرتين كانتا غير دالتين عند مستوى دلالة (0.05) وهما (6، 28) وكما هو مبين في الجدول (2).

- يحيى داود؛ أستاذ دكتور، كلية التربية- الجامعة المستنصرية، إرشاد تربوي.

[1] عبد الحفيظ محمد ومصطفى حسين؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي: (الإسكندرية، المكتبة الجامعية، 2000) ص177.

الجدول (1)

معامل القوة التميزية لمقياس الحاجات الإرشادية.

رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة
1	4.480	11	8.162	21	3.446
2	6.081	12	5.822	22	7.788
3	2.884	13	2.961	23	3.343
4	6.842	14	3.444	24	6.674
5	2.817	15	5.949	25	0.591
6	6.722	16	4.379	26	2.841
7	5.961	17	10.740	27	5.483
8	3.716	18	6.334	28	3.946
9	6.248	19	7.654	29	5.866
10	9.616	20	4.463	30	3.842

قيمة (t) الجدولية (1.99) تحت مستوى دلالة (0.05).

الجدول (2)

معامل القوة التميزية لمقياس دافع الانجاز الدراسي.

رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة
1	5.252	2	4.901	3	3.120
4	5.207	5	3.931	6	0.439
7	6.467	8	2.243	9	4.098
10	9.265	11	2.718	12	5.505
13	3.713	14	15.558	15	7.344
16	6.814	17	4.545	18	8.374
19	6.773	20	16.434	21	5.923
22	5.488	23	6.612	24	6.581
25	17.733	26	6.148	27	6.477
28	0.596	29	3.400	30	4.663
31	3.504	32	5.877	33	3.830
34	4.074				

قيمة (t) الجدولية (1.99) تحت مستوى دلالة (0.05).

3-5-2 العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياسين

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني إن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، وقد تحقق هذا النوع من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الحاجات الإرشادية حيث أظهرت النتائج إن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وكما موضح في الجدول (3).

وتـم استـخدام أيضـاً معامـل ارتبـاط (بيرسـون) لغـرض إيجـاد العلاقـة بـين درجـة الفقرة والدرجـة الكليـة لمقياس دافع الانجاز الدراسي واتضح إن جميع الفقرات دالة إحصائياً، وكما موضح في الجدول (4).

الجدول (3)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الحاجات الإرشادية.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.373	9	0.558	17	0.648	26	0.219
2	0.347	10	0.515	18	0.650	27	0.473
3	0.431	11	0.573	19	0.555	28	0.408
4	0.421	12	0.597	20	0.385	29	0.330
5	0.457	13	0.293	21	0.364	30	0.515
6	0.543	14	0.412	22	0.455		
7	0.387	15	0.471	23	0.414		
8	0.437	16	0.543	24	0.629		

القيمة الجدولية (0.14) تحت مستوى دلالة (0.05).

الجدول (4)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس دافع الانجاز الدراسي.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.591	10	0.584	18	0.609	26	0.245
2	0.553	11	0.308	19	0.476	27	0.537
3	0.237	12	0.359	20	0.763	29	0.228
4	0.577	13	0.409	21	0.353	30	0.513
5	0.424	14	0.795	22	0.433	31	0.392
7	0.598	15	0.574	23	0.591	32	0.599
8	0.304	16	0.493	24	0.558	33	0.398
9	0.379	17	0.334	25	0.754	34	0.350

القيمة الجدولية (0.14) تحت مستوى دلالة (0.05).

3-6 مؤشرات صدق المقياسين

يعد الصدق من المؤشرات الأساسية لأي أداة قياس أو اختبار موضوع معين وذلك لمعرفة ما إذا كان المقياس قد حقق الغرض الذي وضع من اجله بصورة جيدة، ويعد من أهم الخصائص السيكومترية للاختبار أو القياس إذ لابد أن يكون صادقاً إلى الحد الذي يقيس السمة أو الخاصية التي اعد لقياسها وعدم تأثره بالمتغيرات الأخرى[1].

وللصدق أنواع والمستخدمة في هذا البحث هي:

- **صدق المحتوى:** ويقصد بذلك مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى المقياس الذي يتم عن طريق إجراء تحليل منطقي لمواد المقياس وفقراته وبنوده لتحديد مدى تمثيله لموضوع القياس والمواقف التي يقيسها، ويقسم الباحثون هذا النوع من الصدق إلى قسمين هما الصدق الظاهري وقد تحقق هذا من خلال عرض المقياسين على خبراء ومحكمين من ذوي الخبرة والدراية، أما القسم الأخر وهو الصدق المنطقي فقد تحقق من خلال التعريف المعتمد والتصميم المنطقي لفقرات المقياسين.
- **صدق البناء:** هو المدى الذي نستطيع من خلاله أن نقرر بان المقياس يقيس خاصية معينة وبدقة تامة، وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس ككل، والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقا بنائياً.

3-7 مؤشرات ثبات المقياسين

يعد الثبات من المؤشرات السيكومترية للمقاييس النفسية نظرا لأنه يشير لدقة الفقرات واتساقها في قياس ما يجب قياسه، ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على فقرات المقياس اعتمد الباحث طريقتين هما:

- **معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي:** ويعني اتساق الأداء من فقرة إلى فقرة أخرى في المقياس أي الاتساق الداخلي أو التجانس بين فقرات المقياس، وتم استخراج الثبات لمقياس الحاجات الإرشادية باستخدام معادلة (الفاكرونباخ) فبلغ معامل الثبات (0,86) أما معامل الثبات لمقياس دافع الانجاز الدراسي فقد بلغ (0.89).
- **طريقة إعادة الاختبار:** تعد هذه الطريقة من أهم أساليب حساب الثبات لأنها تكشف عن معامل الاستقرار في النتائج بوجود فاصل زمني مقداره أسبوعين كما أشار (آدمز) أن الفترة الزمنية تتراوح من (2-3 أسابيع) بين اختبار وأخر وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الحاجات الإرشادية (0.85) وهذا ثبات عالي ويعتمد عليه، إذ يشير ليكرت "إن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (0.62 – 0.93)، أما معامل الثبات لمقياس دافع الانجاز الدراسي فقد بلغ (0.90).

[1] مصطفى القمشي (وآخرون)؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة: (عمان، دار الفكر، 2000) ص109.

3-8 التطبيق النهائي للمقياسين

تـم تطبيـق المقياسـين علـى طلبـة كليـة التربيـة الرياضـية وذلـك فـي الفتـرة مـا بـين 4/21 ولغايـة 2010/4/29، وقد شمل التطبيق على عينة بلغت (170) طالب وطالبة، علما إن أعلى درجة افتراضية في مقياس الحاجات الإرشادية بلـغ (145) درجة وأدنى درجة هي (29)، والوسط الفرضي للمقياس (87)، أما أعلى درجة افتراضية في مقياس دافع الانجاز الدراسي بلـغ (160) درجة وأدنى درجة هي (32) والوسط الفرضي للمقياس (96)، وبذلك تم تصحيح استجاباتهم على هذا الأساس.

3-9 الوسائل الإحصائية

أولا: الاختبار التائي.

ثانياً: مقاييس النزعة المركزية.

ثالثاً: معامل ارتباط بيرسون.

رابعاً: معامل الفاكرونباخ للثبات.

واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات البحث.

4- عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض للنتائج التي تم التوصل إليها بناء على بيانات البحث الحالي وعلى وفق تسلسل أهدافه، كما يتضمن مناقشة النتائج.

4-1 عرض النتائج

يهدف البحث الحالي إلى معرفة الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة في درس الجمناستك وذلك على ضوء الأهداف الآتية:

4-1-1 الهدف الأول

(بناء مقياس الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك)، وقد تحقق هذا الهدف وكما هو موضح في إجراءات البحث.

4-1-2 الهدف الثاني

(التعرف على الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك)

الجدول (5)

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس الحاجات الإرشادية.

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية	مستوى الدلالة
170	121,51	14,03	87	169	32,06	1,99	

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05).

تحقيقاً لهذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بان الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغة عددهم (170) طالب وطالبة بلغ (121.51)، وبانحراف معياري قدره (14.03)، ووسط فرضي بلغ (87)، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر أن الوسط الحسابي لعينة البحث يتفوق على الوسط الفرضي وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال إحصائيا عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (32.06) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائيا بين المتوسط النظري للمقياس ومتوسط درجات عينة البحث.

4-1-3 الهدف الثالث

إيجاد الفروق في الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث).

الجدول (6)

الاختبار التائي لقياس الفروق في الحاجات الإرشادية على وفق متغير الجنس (ذكور/ إناث).

الجنس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية
ذكور	90	123.28	13.90	168	1.75	1.99
إناث	80	119.52	14.00			

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05).

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلاب والطالبات، فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور إذ بلغ (123.28)، وبانحراف معياري قدره (13.90) بينما بلغ متوسط عينة الإناث (119.52)، وبانحراف معياري قدره (14) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) لان القيمة التائية المحسوبة (1.75) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم رفض الفرضية البديلة وذلك لعدم وجود فرق دال إحصائياً.

4-1-4 الهدف الرابع

(بناء مقياس دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك)، وقد تحقق هذا الهدف وكما هو موضح في إجراءات البحث.

4-1-5 الهدف الخامس

(التعرف على دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك).

الجدول (7)

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس دافع الانجاز الدراسي.

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختيار (t) المحسوبة	قيمة اختيار (t) الجدولية
170	124.51	19.60	96	169	18.66	1.99

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05).

تحقيقا لهذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بان الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغة عددهم (170) طالب وطالبة بلغ (124.05)، وبانحراف معياري قدره (19.60)، ووسط فرضي بلغ (96)، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر إن الوسط الحسابي لعينة البحث يتفوق على الوسط الفرضي وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال إحصائيا عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (18.66) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائيا بين المتوسط النظري للمقياس ومتوسط درجات عينة البحث.

4-1-6 الهدف السادس

إيجاد الفروق في دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية على وفق متغير الجنس (ذكور- إناث).

الجدول (8)

الاختبار التائي لقياس الفروق في دافع الانجاز الدراسي على وفق متغير الجنس (ذكور/ إناث).

الجنس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية
ذكور	90	124.15	20.31	168	0.68	1.99
إناث	80	123.95	18.89			

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05).

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلاب والطالبات، فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور إذ بلغ (124.15)، وبانحراف معياري قدره (20.31) بينما بلغ متوسط عينة الإناث (123.95)، وبانحراف معياري قدره (18.89) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) لان القيمة التائية المحسوبة (0.68) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم رفض الفرضية البديلة وذلك لعدم وجود فرق دال إحصائياً.

4-1-7 الهدف السابع

التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيري الحاجات الإرشادية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك.

الجدول (9)

قيمة معامل ارتباط الحاجات الإرشادية بدافع الانجاز الدراسي.

حجم العينة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
170	0.02-	0.14	0.05

القيمة الجدولية 0.14 عند مستوى دلالة 0.05.

للتحقق من هذا الهدف استعمل معامل ارتباط بيرسون لمعرفة فيما إذا كانت هناك علاقة بين الحاجات الإرشادية ودافع الانجاز الدراسي فقد تم استخراج قيمة معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ (-0.02) وهو اقل من القيمة الجدولية (0.14)، وعليه تم رفض الفرضية البديلة وذلك لعدم وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الحاجات الإرشادية ودرجات دافع الانجاز الدراسي.

4-2 مناقشة النتائج

من خلال استعراض نتائج البحث الحالي ظهر إن جميع الحاجات الإرشادية قد حازت على اهتمام العينة وهذا يدل على إن طلبة كلية التربية الرياضية يعانون من صعوبات ومعوقات تواجههم في درس الجمناستك سواء كانت على مستوى علاقاتهم الاجتماعية مع التدريسيين أو زملائهم الطلبة أو فيما يخص الجوانب الإدارية والاقتصادية والنفسية وغيرها, كما انه لم تظهر فروق بين الذكور والإناث في الحاجات الإرشادية وعلى الرغم من وجود فروق بسيطة بين متوسط الذكور والإناث ولصالح الذكور إلا إن هذه الفروق لم تكن ذات دلالة ويتبين ذلك من خلال مقارنة قيمة (t) المحسوبة بقيمة (t) الجدولية، إذ تبين أن العينة لديهم حاجات إرشادية وبالتالي يتساوى كل من الذكور والإناث في الشعور بهذه الحاجات دون فرق، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (طاهر، 1988)[1]، ودراسة (الدهلكي، 1990)[2]، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن تعلم وأداء مهارات الجمناستك لكلا الجنسين يتطلب الحاجة إلى معالجة بعض المشكلات التي من شأنها أن تعيق العملية التعليمية والتي تؤثر بشكل سلبي على الطلبة في درس الجمناستك وأظهرت النتائج إن هناك فروق دالة إحصائية من خلال مقارنة قيمة (t) المحسوبة بقيمة (t) الجدولية لمقياس دافع الانجاز الدراسي، وهذا يشير إلى أن المرحلة الجامعية كفيلة بخلق دافع انجاز دراسي عال لا سيما وان مادة الجمناستك هي من المواد الدراسية الصعبة وان تحقيق درجة عالية فيها يساعد على رفع معدلات الطلبة النهائية.

وبالتالي تحقيق مستوى معين من الانجاز الدراسي لما له من أهمية بمستقبل الطلبة الأكاديمي والمهني، وجاءت هذه بنتيجة متفقة مع دراسة (الصوّاف، 2000)[3] ودراسة (مجيد، 1990)[4] كما تبين انه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الطلبة الذكور والطالبات الإناث في دافع الانجاز الدراسي، وكذلك رغبتهم في تعلم وأداء مهارات الجمناستك وتفكيرهم في مستقبلهم الدراسي والعلمي وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (موسى، 1986)[5]، ودراسة (محي الدين، 1988)[6]، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الحاجات الإرشادية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك، وتفسر هذه النتيجة على وفق ما يراه آدلر في الكفاح من اجل التفوق فجميع حاجاتنا كما يرى تتبع توجيهات الحافز، إذ يؤكد إن الشعور بالنقص يساعد الفرد على التفوق والنجاح وهذا ما يفسر طبيعة شخصية الطلبة العراقيين، وعلى الرغم من حاجاتهم المتعددة فيما يخص مشكلاتهم الدراسية والاجتماعية والنفسية وغيرها إلا إنهم مواظبون ومجتهدون على تحقيق انجاز دراسي عالي وبدافعية كبيرة جعلتهم يتأقلمون مع تلك الحاجات وولدت عندهم القابلية للمواجهة والتحدي لتجاوز تلك المشكلات وتحقيق أهدافهم الدراسية.

---

[1] شوبو عبد الله طاهر؛ المصدر السابق.

[2] حميد محمود الدهلكي؛ الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الإعدادية في بعض المناطق الريفية في العراق: (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1990).

[3] هناء عبد القادر الصوّاف؛ قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية: (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، 2000).

[4] علي حميد مجيد؛ المصدر السابق.

[5] فاروق عبد الفتاح موسى؛ علاقة الدافع للانجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلبة الجامعة في المملكة العربية السعودية: (الرياض، المجلة التربوية، العدد 11، 1986).

[6] احمد حسين محي الدين؛ الدافعية إلى الانجاز عند الجنسين: (القاهرة، مجلة علم النفس، العدد (5)، 1988).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1. يمكن الاستفادة من مقياس الحاجات الإرشادية ومقياس دافع الانجاز الدراسي من قبل الباحثين والدارسين في هذا المجال.
2. إن لطلبة كلية التربية الرياضية حاجات إرشادية في مجالات (نفسية- اجتماعية- تربوية- تنظيمية)
3. ظهر إن دافع الانجاز الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية عالي في درس الجمناستك.
4. عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الحاجات الإرشادية ودافع الانجاز الدراسي.

5-2 التوصيات

1. استحداث وحدة إرشادية في كلية التربية الرياضية تؤدي دورها وبشكل فاعل ومستمر مع الطلبة وتدار من هيئات متخصصة.
2. تعيين مرشد تربوي في كل كلية ينظر بالحالات الممكنة ويحيل الحالات الصعبة إلى طبيب نفسي.
3. تحسين أوضاع الطلبة من خلال حل مشكلاتهم من اجل تجديد نشاطهم وزيادة دافعيتهم لتعلم مهارات الجمناستك وتحقيق مستوى عال من الانجاز الدراسي.
4. تحديث الدورات التدريبية التطويرية للتدريسيين كافة في الكلية وباستمرار، من حيث تزويدهم بالأسس النفسية والتربوية الكفيلة بجعل تعاملهم مع الطلبة لا يكون فقط على أساس التحصيل الدراسي والدرجات وإنما الاهتمام بشخصيات الطلبة.
5. تشجيع الطلبة من خلال تعزيز دافع الانجاز الدراسي لمواصلة دراستهم العليا واختيار المتفوقين منهم لضمهم كمعيدين في الكلية.

المصادر والمراجع

- أبي بعلي محمد بن الحسين؛ الأحكام السلطانية: (مصر، مكتب المصطفى، 1966).
- احمد حسين محي الدين؛الدافعية إلى الانجاز عند الجنسين:(القاهرة، مجلة علم النفس، العدد (5)، 1988).
- حميد محمود الدهلكي؛ الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الإعدادية في بعض المناطق الريفية في العراق: (رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1990).
- دوان تشيلتز؛ نظريات الشخصية: (جامعة بغداد، طبع بغداد، 1983).
- شوبو عبد الله طاهر؛ الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق إشباعها: (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، 1988).
- عبد الحميد نشواني؛ علم النفس التربوي: (عمان، دار الفرقان، 1988).
- عبد الحميد جابر؛ النمو النفسي والتكيف الاجتماعي: (القاهرة، دار النهضة العربية، 1974).
- عبد الرحمن عدس؛ علم النفس التربوي نظرة معاصرة: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998).
- عبد الستار عبد الله؛ دراسة مقارنة للحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة المتوسطة في الحضر والريف: (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1998).
- علي حميد مجيد؛ مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية في الجامعات العراقية: (رسالة ماجستير، كلية التربية ابن الرشد، جامعة بغداد، 1990).
- عبد الحفيظ محمد ومصطفى حسين؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي: (الإسكندرية، المكتبة الجامعية، 2000).
- فاروق عبد الفتاح موسى؛ علاقة الدافع للانجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلبة الجامعة في المملكة العربية السعودية: (الرياض، المجلة التربوية، العدد 11، 1986).
- مصطفى القمشي (وآخرون)؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة: (عمان، دار الفكر للطباعة، 2000).
- مصطفى فهمي؛ الدوافع النفسية: (القاهرة، دار مصر للطباعة، 1960).
- هناء عبد القادر مصطفى؛ قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية: (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2000).

الملاحق

الملحق (1)

مقياس الحاجات الإرشادية للطلاب في درس الجمناستك.

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
.1	الحاجة إلى بناء علاقات ودية بين التدريسيين والطلبة					
.2	الحاجة إلى تنفيذ التعليمات والأنظمة الصارمة بحق المتغيبين في درس الجمناستك					
.3	الحاجة إلى برمجة الدروس العلمية وجعلها في أوقات مبكرة					
.4	الحاجة إلى وضع صيغ مناسبة تضمن قبول الطلبة ممن يمتلكون قدرات تؤهلهم لدخول كلية التربية الرياضية					
.5	الحاجة إلى توفير أجهزة التبريد والتهوية لقاعة الجمناستك					
.6	مراعاة التدريسي لتأخر الطلبة عن المحاضرات الأولى بسبب الصعوبات المرورية وانقطاع الطرق					
.7	الحاجة إلى تنويع مهارات درس الجمناستك لتنسجم مع رغبات الطلبة					
.8	الحاجة إلى مراعاة التدريسيين للظروف الخاصة لبعض الطلبة					
.9	مراعاة التدريسي إعادة اختبارات الطلبة وخصوصا العملية منها					
10	الحاجة إلى التقويم الموضوعي للطلبة					

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
11	الحاجة إلى تشجيع التدريسي للطلبة في درس الجمناستك					
12	الحاجة إلى إشراف التدريسي على إحماء الطلبة في درس الجمناستك لمنع حدوث الإصابات					
13	الحاجة إلى توفير حصانة أمنية داخل قاعة الجمناستك تضمن الحفاظ على مقتنيات الطلبة					
14	الحاجة إلى توفير الكهرباء والماء بشكل مستمر في الكلية					
15	الحاجة إلى تشديد الرقابة من اجل وضع حد لظاهرة الغش في الاختبارات النظرية لدرس الجمناستك					
16	الحاجة إلى تأمين السبل الكفيلة بعدم إصابة الطلاب عند أداء مهارات الجمناستك					
17	الحاجة إلى توحيد المهارات المنهجية للمرحلة الواحدة في درس الجمناستك					
18	الحاجة إلى العدالة في توزيع الدرجات على الطلاب					
19	الحاجة إلى التسلسل في إعطاء مهارات الجمناستك من السهل إلى الصعب					
20	الحاجة إلى التزام الطلبة بحضور دروس الجمناستك وبدون تأخير					
21	الحاجة إلى التزام التدريسيين بحضور الدروس					

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
22	الحاجة إلى اهتمام التدريسي بالنواحي التربوية					
23	الاهتمام بالجمناستك في دروس التربية الرياضية لجميع المراحل الدراسية (ابتدائية، متوسطة، إعدادية)					
24	الحاجة إلى صيانة وتوفير الأجهزة التعليمية المساعدة في درس الجمناستك					
25	الحاجة إلى تخصيص وقت قصير في كل محاضرة من اجل استماع المدرس لأراء الطلبة بخصوص الدرس					
26	الحاجة إلى مراعاة التدريسي للنواحي النفسية لدى الطلبة نتيجة عدم استطاعتهم أداء بعض المهارات في درس الجمناستك					
27	الحاجة إلى مراعاة الفروق الفردية للطلبة عند تعليمهم مهارات الجمناستك					
28	الحاجة إلى تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال توجيهات المدرس في درس الجمناستك					
29	الحاجة إلى تطبيق المدرس للمهارة الجديدة في الجمناستك بنفسه					

الملحق (2)

مقياس دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
1.	أجد نفسي شارد الذهن، جسمي في قاعة الجمناستك وعقلي خارجها					
2.	اشعر إن الوقت يمر بطيئا في درس الجمناستك					
3.	أؤمن بان النجاح في درس الجمناستك يعتمد على الحظ					
4.	اشعر أن درس الجمناستك روتيني					
5.	أحاول بذل كل جهدي لفهم كيفية أداء مهارات الجمناستك					
6.	أركز باهتمام على ما يذكره التدريسي في درس الجمناستك					
7.	يؤلمني تأجيل الامتحان من قبل الزملاء في درس الجمناستك					
8.	اشعر بالندم لضياع الكثير من الوقت في درس الجمناستك من دون استثماره					
9.	ارغب بالمشاركة في المناقشات الخاصة بدرس الجمناستك					
10.	اشعر بالملل من الكلية بسبب درس					
11.	أجد إن علاقاتي العاطفية تؤخرني عن درس الجمناستك					
12.	أجد إن درس الجمناستك يمثل تحديا لي لاعتبر نفسي متفوقاً					
13.	اهتم بدرس الجمناستك من خلال الجهد والوقت الذي ابذله في تعلم المهارات					
14.	أنا في سباق مع الزمن من اجل إتقان					

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
	مهارات الجمناستك					
15.	أتألم عندما احصل على درجة واطئة في مادة الجمناستك					
16.	أسعى لأكون بمستوى زملائي الجيدين في درس الجمناستك					
17.	أرى إن ما أتعلمه في درس الجمناستك غير مهم في حياتي المهنية مستقبلا					
18.	أتطلع لإكمال دراستي العليا والتخصص في مادة الجمناستك					
19.	أسعى لأكون جدي في درس الجمناستك					
20.	أنا متشائم من درس الجمناستك					
21.	أجد إن علاقاتي مع زملائي أهم عندي من درس الجمناستك					
22.	التزم بتعليمات مدرس المادة عند تعلم مهارات الجمناستك					
23.	اشعر بالمتعة عندما أشاهد الأفلام التعليمية التي تساعدني على تعلم مهارات الجمناستك					
24.	أحب النشاط والمثابرة داخل قاعة الجمناستك					
25.	اشعر بالحاجة إلى تأجيل مادة الجمناستك إلى الدور الثاني					
26.	التزم بمواعيد المحاضرات في درس الجمناستك					
27.	اعتمد على نفسي في تعلم وأداء مهارات الجمناستك					

ت	العبارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
28.	أشعر بالضجر عند دخولي قاعة					
29.	أجد نفسي محرجاً عندما يطلب مني مدرس الجمناستك أداء بعض المهارات					
30.	استفسر من مدرس الجمناستك ما يصعب علي أداءه أو فهمه					
31.	أتهيأ للامتحان قبل فترة طويلة لإحراز درجة عالية في مادة الجمناستك					
32.	أحبذ قضاء أوقات فراغي في قاعة الجمناستك					