مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم في المحافظات الشمالية والفرات الأوسط والجنوبية

أ.م.د.حيدر حسن اليعقوبي

م.د.عزيز كريم وناس

م.د.حبيب علي طاهر

ملخص البحث

يتكون البحث من خمسة أبواب الأول يمثل التعريف بالبحث ومنه تناول مقدمة البحث وأهميته التي أشار فيها الباحثون إلى الأهمية النظرية فيما ينتجه البحث من الإضافة المعرفية النظرية حول المفهوم النفسي لعمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني للحكام في الجانب الرياضي كما إن الأهمية التطبيقية تستوضح من خلال بناء وتطبيق مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني للحكام في الجانب الرياضي ومشكلة البحث تمثلت في السؤال الأتي : إلى أي مستوى يمكن إن يجيد الحكم العراقي في كرة القدم عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني ؟ ومنه حدد هدفا للبحث الأول: بناء مقياس مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم والثاني : التعرف عن مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بين محافظات العراق ومن ذلك حدد أربعة فرضيات واحدة عامه وثلاث فرعية كما حدد في البحث مجالاته ومصطلحات البحث التي تمثلت في : (ما وراء المعرفة – الذكاء الوجداني – عمليات ما وراء المعرفة الوجداني) ثم بين الباب الثاني للبحث الإطار النظري والدراسات ذات العلاقة .

في حين الباب الثالث استعمل الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية والدراسات المقارنة في المقارنات لمجتمع البحث وعينته البالغة (90) حكما موزعين على النحو الأتي : المحافظات الشمالية (43) ومحافظات الفرات الأوسط (31) والمحافظات الجنوبية (16) .

كما تم بناء مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني من خلال رؤية (Jost . Kruglanski &Nelson 1998) وقدم مكونات حول ما وراء المعرفة الاجتماعية وما وضح كل من (Brinol &Petty &Rucker 2006) في العلاقة بين ما وراء المعرفة بصفة خاصة والذكاء الوجداني ومن ثم استخرج الصدق الظاهري للمكونات وعدد فقرات المقياس والتحليل المنطقي لها كما تم حساب الخصائص السيكومترية للفقرات في القوة التمييزية للفقرات و صدق الفقرات والخصائص السيكومترية للمقياس في الصدق الظاهري و صدق البناء ومن ثم ثبات المقياس بطريقتين طريقة إعادة الاختبار بنسبة (0.72) و معادلة ألفا كرونباخ للثبات بنسبة (0.66) ومن هذا يتكون المقياس من (15) فقرة سيقت بأسلوب التقريرات أللفظية الايجابية وبخيارات من نوع (ثلاثي) على النحو الآتي : (تمثلني – تمثلني إلى حد ما – لا تمثلني) وباستعمال الوسائل الإحصائية من مثل : (مربع كأي– الاختبار التائي لعينة واحدة –الاختبار التائي لعينتين – معامل ارتباط بيرسون) كما إن الباب الرابع تم التوصل للنتائج الآتية : (حكام في محافظات العراق يمارسون بشكل أو أخر عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني وذلك يعود للخبرة الميدانية و إن حكام كرة القدم في الفرات الأوسط يمارسون عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني أفضل من المحافظات الشمالية كما إن لا يوجد دلالة إحصائية بين المحافظات الشمالية والمحافظات الجنوبية و إن محافظات الفرات الأوسط أفضل من المحافظات الجنوبية) ومن الباب الخامس تم التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات ذات العلاقة .

أ.م.د.حيدر حسن اليعقوبي،م.د.عزيز كريم وناس،م.د.حبيب علي طاهر/جامعة كربلاء/كلية التربية الرياضية

Measure the level of operations beyond the knowledge of emotional intelligence Football referees in the northern governorates and the Middle Euphrates and southern

Assistant Professor Haider Hassan Yacoubi Dr Aziz Karim Dr Habib Tahir

Abstract Search

Consists of research of the five sections the first is a definition of research and from eating the forefront of research and its importance noted by the researchers to the importance of theory in shaping research of an add- cognitive theory on the concept of psychological processes beyond the knowledge of emotional intelligence of the rulers in the sporting side and the importance of applied clarify through the construction and application of scale of operations beyond the knowledge of emotional intelligence of the rulers in the sporting side and the research problem was the following question: To what level can the Iraqi Governing fluent in football operations beyond the knowledge of emotional intelligence? And it set a goal to look first: building measure the level of operations beyond the knowledge of emotional intelligence for football referees and the second: the identification of the level of operations beyond the knowledge of emotional intelligence to the rulers of football between the governorates of Iraq, and it identified four hypotheses and one year and three subsidiary as defined in the search fields and terms research was to: (measurement - Metacognition - emotional intelligence - operations beyond the emotional knowledge) and then the second door between the theoretical framework and research studies related to the. While Part Three researchers used the descriptive method Almairia style studies and comparative studies in the comparisons of the research community and appointed by the amount of (90) a provision divided as follows: the northern provinces (43) and the provinces of the Middle Euphrates (31) and the southern provinces (16) Was built as a measure of operations beyond the knowledge of emotional intelligence through the vision (Jost. Kruglanski & Nelson 1998) in the forward components of the metacognition social and explained each of the (Brinol & Petty & Rucker 2006) in the relationship between metacognition as a private and emotional intelligence and then extracted honesty virtual components and the number of paragraphs of the scale and logical analysis have also been calculated properties psychometric paragraphs in force discriminatory clauses and sincerity of paragraphs and properties psychometric of the scale of honesty virtual and sincerity of construction and then the stability of the scale in two ways way of re-testing by (0.72) and the equation of alpha Cronbach for the stability of by (0.66) and this consists of the scale of (15), paragraph cited the manner in allied casualties verbal positive and options of the type (three) as follows: (represent me - represent me to some extent - not represent me), and the use of statistical methods, such as: (Chi square - test Altaúa for one sample - the test Altaúa for two samples - Pearson's correlation coefficient) and that Part IV has been reached for the results of the following: (governors in the provinces of Iraq, engaged in one form or other operations beyond the knowledge of emotional intelligence and it is up to the experience of the field and the football referees in the Firat East engaged in operations beyond the emotional intelligence to know better than the provinces of North and that there is no statistical significance between the provinces of North and South provinces and the provinces of East Firat better than the southern provinces), and the door was the fifth of the recommendations and suggestions of a relationship.

1- 1 المقدمة وأهمية البحث :

بما إن حكم كرة القدم يعد أهم قائد في ساحة اللعب لذا تعد القرارات المتخذة من قبله في غاية الحساسية ومن ذلك فالاهتمام بارتقاء جميع الجوانب الحركية والنفسية والاجتماعية في غاية الأهمية إذ يتوقف على تلك المهارات العديد من النتائج التي تعتري الأفراد ولربما الجماهير في البلد الواحد. في وقت يعد الاهتمام بأدق الجوانب النفسية المعرفية منها الوجدانية التي ناشد بها علم النفس المعاصر حتى بات يهتم بأدق المفاهيم ومنها الجوانب المعرفية التي تأتي ورائها والتي تسمى (ما وراء المعرفة) لكونها تهتم بأسلوب التفكير في عملية التفكير نفسه والخطط التي يقدمها من اجل تحسين عملية التحكيم الرياضي في كرة القدم. وفي الآونة الأخيرة اتضح أهمية كبيرة في تأثير الجوانب الوجدانية على أساليب التخطيط العقلي – المعرفي – للأفراد ومن ذلك بات الاهتمام بالعوامل الوجدانية المؤثرة على ما وراء المعرفية في غاية الأهمية في وقت إذ ما أردنا تطوير تلك المهارات عند الرياضيين في العراق .

ومن ذلك تتضح للباحثين الأهمية النظرية فيما ينتجه البحث من الإضافة المعرفية النظرية حول مفهوم النفسي العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني للحكام في الجانب الرياضي .

كما إن الأهمية التطبيقية تتضح من خلال بناء وتطبيق مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني للحكام في الجانب التحكيم الرياضي .

2-1 مشكلة البحث :

إن ندرة استعمال مفهوم العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني للحكام في الجانب الرياضي يعد قليل الوجود في الأبحاث الرياضية وفي كرة القدم على وجه الخصوص وهذا يستدل منه من خلال ندرة التعامل به لكونه من المفاهيم الحديثة التي وجدت في علم النفس وعلم النفس المعرفي فضلا عن استعماله في الجانب الرياضي .

كما يعد فهم العلاقة النفسية بين الجوانب المعرفية والجوانب الوجدانية امرأ بحاجة إليه في البحث والاستقصاء العلمي. ولما إن الحكم يعد الشخص المهم في ميدان اللعب من حيث القرارات فكان لزما فهم التأثيرات النفسية حول عمليات التخطيط المعرفي التي يتبناها الحكم تلك التي تتأتى من خلال تأثيرات الجمهور الوجدانية والعاملين على القيادة الرياضية العامة للعبة .

إن فقدان الاهتمام المعرفي الوجداني في عملية التخطيط يجعل من حكم كرة القدم في أسوء صوره في إنتاج الأداء الرياضي ألتحكيمي ومن ذلك جاء البحث الحالي ليحقق سبقا علما في العراق على نحو عام وفي الجانب الرياضي على نحو خاص في هذا المفهوم – مفهوم الدراسة الحالية – وعليها يمكن تمثيل مشكلة البحث في التساؤل الأتي :

إلى أي مستوى يمكن إن يجيد الحكم العراقي في كرة القدم عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني ؟

3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

1) بناء مقياس مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم في العراق .
2) التعرف على مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بين محافظات العراق .

1-4 فروض البحث :

من خلال هدفا البحث يستطيع الباحثون صياغة الفرضيات الصفرية الآتية :

أولا : الفرضية الصفرية بصورتها العامة :

لا توجد فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بالمحافظات العراق :

ثانيا : الفرضية البديلة بصورتها الفرعية :

1) هناك فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بين المحافظات الشمالية والفرات الأوسط :
2) هناك فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بين المحافظات الشمالية والجنوبية :
3) هناك فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بين محافظات الفرات الأوسط والجنوبية .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري:- حكام كرة القدم المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي 2010-2011 في المحافظات الشمالية والفرات الأوسط والجنوبية .

1-5-2 المجال المكاني :- مقر الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم لجنة الحكام المركزية ومقرات لجان الحكام في المحافظات الشمالية والفرات الأوسط والجنوبية .

1-5-3 المجال ألزماني :- للمدة من 2011/5/9 م الاثنين ولغاية 2011/9/6 م الأربعاء (ثلاث أشهر وتسعة عشرة يوما)

1-6 مصطلحات البحث

العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني :

1. إن الوجدان ليس عملية منفصلة عن عمليات التفكير والدافعية وان الجانب المعرفي لدى الإنسان يسهم ايجابيا في العملية الوجدانية من خلال تفسير الوجدان ومن خلال عملية الإفصاح والتعبير (عثمان حمود الخضر 2002: 41).
2. إن العلاقة بين التفكير والوجدان هي الجسر الذي يمكن الاعتماد علية لتنمية الذكاء الوجداني ومهاراته المختلفة (سلامة عبد العظيم وطه عبد العظيم 2006: 55) .
3. إن الذكاء الوجداني غالبا ما يصاحب بحشد إضافي من أنواع التفكير الأخرى المتعلقة بكيفية إدراك وتنظيم إدارة الوجدان كما إن الخبرات الوجدانية تتأثر بعمليات ما وراء المعرفة وان التفكير الوجداني في المستوى ما وراء المعرفي يتأثر بالتفكير الوجداني في المستوى المعرفي (Brinol &Petty &Rucker 2006: 33) .
4. تبنى الباحث تعريف – Brinol &Petty &Rucker 2006 – لكونه يتناسب ومتغير البحث الحالي في الوصف الدقيق

2- الإطار النظري للبحث :

2-1 ما وراء المعرفة Metacognition .

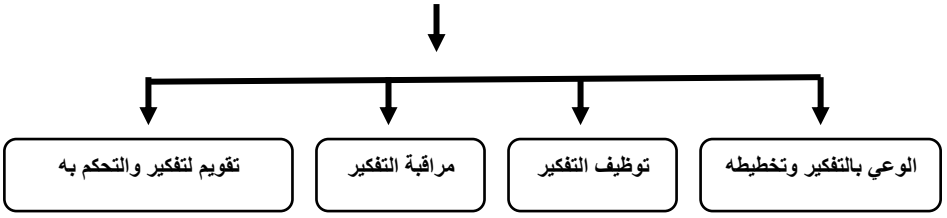
بما إن التفكير بحد ذاته يعد مهارة بالخطوة الأولى للقيام بعملية التحسين لذا فيعد تعليم التفكير كهدف أساسي لعملية بناء التفكير الجيد (ما وراء المعرفة) إلا قدرة التأمل والتحكم في عملية التعلم وفهمها (Hanley 1995 : 72) أو هو وعي الفرد وإدراكه لما يقوم به وقدرته على وضع خطط محددة للوصول لأهدافه (جابر 2003 : 67) وهذا لا يتم إلا من خلال الفعالية والايجابية والنشاط في بيئته (ومنها البيئة الرياضية) ومن هذا فقد أعدت العديد من نماذج تفسير ما وراء المعرفة من مثل أنموذج (Flavell 1976 – Scott & etal 1984 – Brown 1987 – Marzano 1988 – Schraw &Dennison 1994 – Veenman & Spaans 2005 – Wells 2000 – Hennessey 1999 – Brinol.Petty & Rucker 2006 – وأخير Bowler 2007) .

ويرى الباحث إن العمليات المتعلقة بما وراء المعرفة ترتبط ارتباطا كبير بعمليات الإدراك المعرفي للتفكير وإنتاجه بصورة يحقق صور من التغيير التعليمي من خلال تعلم سبل قدرة التعلم في إنتاج أفضل صور للتفكير في عمليات التفكير المعرفي .

إنموذج ما وراء المعرفة عند (Bowler 2007) .

قدم (بولر) في عام 2007 أنموذجا إلى ما وراء المعرفة واعتقد أن مكوناته مترابطة ومتفاعلة فيما بينها إذ تستعمل من قبل الفرد على نحو كامل وهي : (الوعي بالتفكير وتخطيطه – توظيف التفكير – مراقبة التفكير – تقويم لتفكير والتحكم به) (الأنصاري والفيل 2009 : 48) والموضح في شكل (1) .

دافعية المعرفة



شكل (1)

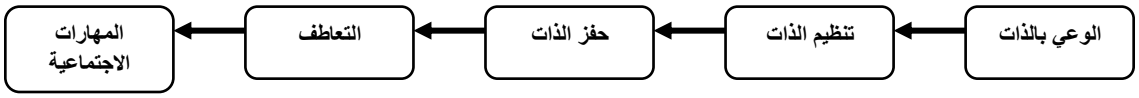
يوضح مكونات ومهارات ما وراء المعرفة عند Bowler 2007

2-2 الذكاء الوجداني Emotional Intelligence :

يرى رواد هذا الاتجاه إن الذكاء الوجداني يتمثل في إدراك الفرد لوجدانياته ووجدانيات الآخرين أيضا وقدرته على فهم وتنظيم وتقويم والتحكم بها ومن هذا ما أشار (Mayer & Salovey) بأنه مجموعة من المهارات تتضمن فهم وتنظيم الانفعالات والوعي بها (Mayer & Salovey 2004 : 132) كما بينته (راندا) بأنه قدرة الفرد على فهم وتحليل انفعالاته وانفعالات الآخرين ليتمكن من تحقيق قدر كبير من التكيف مع نفسه ومع الآخرين (راندا رزق الله 2004: 11)ولتفسير الذكاء الوجداني العديد من النماذج منها :(Salovey & Mayer 1990 – Read 2000 – Hein 2001 – Kraf 2002 – Hernon &Rossiter 2006) كما يرى الباحث إن سبل الاستبصار المعرفي نحو العواطف الخاصة بالفرد فضلا عن الآخرين المرتبطين بالفرد صور من الذكاء الوجداني .

2-2-1 أنموذج الذكاء الوجداني عند (Hernon &Rossiter 2006) .

يتكون إنموذج (Hernon &Rossiter 2006) في الذكاء الوجداني من خمس من العمليات هي : (الوعي بالذات – تنظيم الذات – حفز الذات – التعاطف –المهارات الاجتماعية) (الأنصاري والفيل 2009 : 156) والموضح في الشكل (2) .



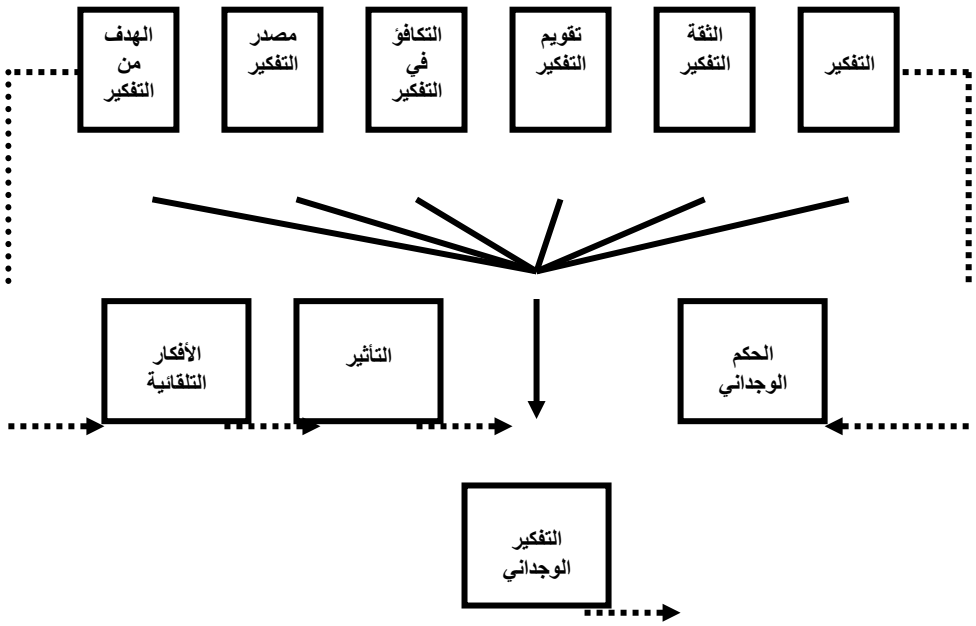
شكل (2)

يوضح مكونات الذكاء الاجتماعي عند Hernon &Rossiter2006

3-2 العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني .

شيع في الأوان الأخير تصوران هما الأول : إن الوجدان هو الذي يقود التفكير والأخر إن التفكير يقود إلى لوجدان كما أكد (Epstien 1995) فيما إن الوجدان ليس طريقة في التفكير ولكنه نتيجة للتفكير غير المدرك (التلقائي) ويوضح (بول 1997) إن أي منحى قوي للتفكير يحتل البعد الوجداني فيه أهمية خاصة

وان الوجدان ضروري للتفكير أو إن التفكير مهم للوجدان (محمود حبشي حسين 2003 : 76) ومن هذا يمكن الاستنتاج من إن ثمة ارتباط بين ما وراء المعرفة والسلوك ألتكيفي الوجداني للفرد وعلى هذا فقد حدد (Jost . Kruglanski &Nelson1998) مكونات حول ما وراء المعرفة الاجتماعية والتي تمثلت في : (الاعتقادات عن الذات وعن الآخرين – قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته – اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل) (الأنصاري والفيل 2009 : 210) وقد بين علاقة عمليات ما وراء معرفة بالذكاء الوجداني كما في الشكل (3) .



شكل (3)

يوضح دور عمليات ما وراء المعرفة في الذكاء الوجداني

إذ أوضح كل من (Brinol &Petty &Rucker 2006) إن العلاقة بين الثقة القوية في التفكير كمكون من مكونات ما وراء المعرفة علاقة طردية حيث إن مرتفعي الثقة في التفكير تكون درجاتهم مرتفعة في الذكاء الوجداني مما عمدا إلى جعل كل من الذكاء الوجداني Emotional Intelligence والتفكير الوجداني Emotional Thought مصطلحين بالترادف مما حددا له مستويان هما : (المستوى الشخصي في إطار الذات و المستوى التفاعلي في إطار العلاقات الإنسانية) (الأنصاري والفيل 2009 : 212) .

4-2 حكم كرة القدم

بموجب قانون اللعبة يخول شخص له صلاحيات باتخاذ القرارات التي من شانها تطبيق المبادئ الأساسية المتمثلة بالعدالة والمساواة والمتعة ألا وهو الحكم ومن ذلك فاللائحة الداخلية لحكام كرة القدم في القطر العربي السوري وصفت الحكم على انه " كل من زاول مهنة التحكيم في الجمهورية (السورية) واجتاز

الاختبارات الخاصة بذلك، وقيد في سجلات الاتحاد السوري المركزي لكرة القدم بهذه الصفة وحصل على شهادة تحكيم معتمدة من اتحاد اللعبة (اللائحة 2001 : 1) وان الحكم المستوفي لشروط التحكيم ويمارس مهنة التحكيم للمباراة بصورة مستمرة وان يكون قد أمضى خمس سنوات على الأقل بالدرجة الثانية وان يجتاز امتحان الدرجة الأولى (نظري وعملي واختبارات اللياقة البدنية) وبالتالي فالحكم كلما تأخر في انخراطه في التحكيم سوف يخلق له العديد من المشكلات ومن أهمها هو الجانب الفسيولوجي وعلى ذلك فان مهنة التحكيم لا تخلو من التعقيدات ويفرض على الحكم تطبيق روح القانون المتمثلة بالمساواة وسلامة اللاعبين ومتعة الجمهور، ولا يمكن أجراء أي مباراة بكرة القدم بدون حكم، ولهذا اخذ الحكم أهمية في اللعبة وأعطى له قانون اللعبة أكثر من مادة من مواد القانون، ولذا يعد الحكم العنصر الأساسي لإخراج مباراة نظيفة وجميلة وممتعة .

2-4-1 صفات حكم كرة القدم

حدد (عياش وعبد الحق 1997 : 23) صفات الحكم الناجح عمليا بـ :(1) الإلمام بكرة القدم (2) سرعة الإدراك (3) سرعة التصميم (4) الحزم (5) التصرف (6) الثقة (7) الصفات الجسمية, كما بين (سعد 21,2003) (1) أن يكون لاعبا (2) يملك دافع الحب للتحكيم (3) ذا علاقة بالاتصال الجيد (4) النضوج العقلي (5) المظهر اللائق (6) الثقة بالنفس (7) تقبل النقد (8) الحزم والعدل , وأشار (عزيز 70,2011) المواصفات الخاصة بالحكم : (1) لاعباً ممارساً للعبة وليس مجرد حكم لها (2) محافظا على لياقته البدنية طيلة الموسم الكروي (3) مواقفه وتحركاته صحيحة في المكان المناسب لكل أوقات المباراة (4) معرفة أنظمة اللعب لكل فريق وضبط النفس طيلة الوقت وممارس سلطته (5) يفرض شخصيته على جميع الحضور في المباراة (6) يتعامل بالحالات الطارئة بلباقة (7) لديه القدرة على تميز مواقف ونوايا اللاعبين والمدربين والاحتياط كافة .

2-2 الدراسات النظرية :

لقلـة تـوافر الدراسـات العلميـة المتناولـة لعمليـات مـا وراء معرفـة الـذكاء الوجـداني وتكـاد تكـون معدومـة فـي استعمالها في مجال التحكيم الرياضي لكرة القدم – على حد علم الباحثون واطلاعه – لذا اكتف بالدراسات الحديثة والتي لها علاقة إلى حد كبير بمجريات البحث الحالي وكالاتي :

2-2-1 (الأنصاري والفيل 2009) .

أنموذج لبحث جمع بين(استراتجيات ما وراء المعرفة والذكاء الوجداني).

استعمل الباحثان المنهج الوصفي في قياس استراتيجيات ما وراء المعرفة الذكاء الوجداني ومنه تم استعمال الأدوات الإحصـائية المتمثلـة فـي (معامـل ارتبـاط بيرسـون والوسـط الحسـابي والانحـراف المعيـاري والاختبـار التـائي لعينتين مستقلتين) إذ كانـت عينـة البحـث تمثلـت بطـلاب جامعـة القـاهرة البـالغ عـددهم (450) طالبـا وطالبة وتوصلت الدراسة إلى إن إستراتيجية النموذجية والأسئلة الذاتية ذات فاعلية خارجية في تنمية القدرة على الوعي الوجداني بالذات والقدرة على الوعي الوجداني وتحفيز الذات وإدارة الوجدانيات .

فيما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة النظرية السابقة من حيث استعمالهما لمفهوم ما وراء المعرفة الوجداني على الرغم من اختلاف الدراسة الحالية من حيث العينة المحددة لها إذ إن هذه الدراسة كانت أكثر شمولا من حيث مجتمع البحث وان الاختلاف أيضا شمل اتجاه البحث فالدراسة السابقة تناولت طلبة الجامعة في حين الدراسة الحالية اهتمت بالجانب الرياضي وبحكام كرة القدم على نحو الخصوص . إن الأدوات الإحصائية سوف تستعمل في البحث الحالي تقترب إلى حد كبير منها في الدراسة النظرية السابقة

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

3-1 منهج البحث .

وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الفروق لملائمته لمشكلة البحث وأهدافه وفرضياته .

3-2 مجتمع وعينة البحث .

تم اعتماد مجتمع البحث بأكمله من حكام كرة القدم المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي 2010-2011 المثبتين في مقر الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، لجنة الحكام المركزية) المنتسبين إلى محافظاتهم (الشمالية) البالغ عددهم (43) حكما و (الفرات الأوسط) البالغ عددهم (31) و (الجنوبية) البالغ عددهم (16) حيث اعتمدوا جميعا عينة للبحث الحالي والمبين في جدول (1) .

جدول (1)

يبين حكام كرة القدم المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم بحسب تصنيف الباحث في محافظاتهم (الشمالية – الفرات الأوسط – الجنوبية)

ت	المحافظات الشمالية	العدد	محافظات الفرات الأوسط	العدد	محافظات الجنوبية	العدد
1	سليمانية	11	كربلاء	8	ذي قار	5
2	دهوك	3	النجف	7	ميسان	5
3	اربيل	7	واسط	1	البصرة	6
4	كركوك	7	بابل	5		
5	نينوى	5	القادسية	4		
6	ديالى	5	المثنى	6		
7	صلاح الدين	2				
8	الانبار	3				
المجموع الفرعي		43		31		16
المجموع الكلي		90				

3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في جمع المعلومات .

ويقصد بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات بيانات – عينات – أجهزة (وجيه محجوب 1988 : 133) وقد استعمل الباحث العديد من الأدوات والوسائل التي أعانته على إيجاد حلّ لمشكلة البحث الحالي ومن ثم الوصول إلى تحقيق الأهداف التي تم وصفها من قبل الباحث وهذه الوسائل تمثلت في استمارة الاستطلاع وآراء الخبراء والمختصين والمتمثلة في الآتي :

1- استمارة تحديد مجالات المقياس حول استحصال آراء الخبراء فيها وأهميتها النسبية فضلا عن استمارة الخصائص السيكومترية لمقياس عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني .

2- فريق العمل تمثل برؤساء لجان الحكام في المحافظات الشمالية والوسطى والجنوبية .

3-4 أداة البحث .

مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني .

بما إن العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني أحد أهم متغيرات التي تناولها البحث الحالي لذا تطلب ذلك بناء أداة ملائمة لقياس هذا المتغير وقد استعان الباحث بالأدبيات الأجنبية ولذلك قام المقياس على الاعتبارات النظرية الآتية

1. رؤية (Jost . Kruglanski &Nelson 1998) فيما قدم شكلا من مكونات حول ما وراء المعرفة الاجتماعية .
2. ما وضح كل من (Brinol &Petty &Rucker 2006) في العلاقة بين ما وراء المعرفة بصفته خاصة والذكاء الوجداني (الأنصاري و الفيل 2009: 211) .

3-5 إجراءات بناء مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني .

على وفق ما أشار إليه (Jost . Kruglanski &Nelson 1998) من مكونات ما وراء المعرفة الوجدانية والتي تمثلت في :

(1) الاعتقادات عن الذات وعن الآخرين (2) قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته (3) اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل . لذا عمد الباحث إلى إجراء تجربة استطلاعية في إعداد استمارة صلاحية المكونات المتعلقة بالحكم الممارس أو المتابع لكرة القدم وأهميتها النسبية (ملحق 2) ومن ثم عرضها على الخبراء والمختصين (ملحق 1) وبعد استحصال استجاباتهم تم التوصل إلى للنتائج من خلال استعمال الإحصائي (مربع كآي) حيث بينت الآتي : اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل – بالدرجة الأولى (دالة إحصائيا) عند مستوى (0.01) بموجب قيمة (مربع كآي) البالغة (8.33) وهي اكبر من القيمة المحسوبة (6.14) قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته – بالدرجة الثانية (دالة إحصائيا) عند مستوى

(0.05) بموجب قيمة (مربع كآي) البالغة (5.33) وهي اكبر من القيمة المحسوبة (3.84) في حين المكون الثالث أهمل لعدم حصوله على الدلالة الإحصائية والمبينة في جدول (2) .

جدول (2)

يبين صلاحية المكونات المتعلقة بالحكم الممارس أو المتابع لكرة القدم وأهميتها النسبية للإحصائي (مربع كآي)

ت	المكونات المقترحة من قبل JOST . KRUGLANSKI &NELSON 1998	الموافقون	غير الموافقين	الوسط المرجح (1)	تقريب الوسط المرجح	قيمة كا^2 المحسوبة	قيمة كا^2 الجدولة	مستوى الدلالة
1	الاعتقادات عن الذات وعن الآخرين	4	8	0.866	0.87	1.33	3.84	0.05 غير دال
2	قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته	10	2	2.266	2.27	5.33	3.84	0.05 دال
3	اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل	11	1	1.8		8.33	6.14	0.01 دال

3-5-1 إعداد فقرات المقياس .

حدد الباحثون بصورة أولية (20) فقرة للمقياس وقد توزعت على أساس الوسط المرجح المستخرج آنفا وتمثلت في أن قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته بالوسط المرجح (2.266) وفقرات (11) كما إن اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل بالوسط المرجح (1.8) وفقرات (9) والمبين في جدول (3) .

جدول (3)

يبين مكونات مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني بحسب الوسط المرجح والفقرات المقترحة

ت	المكونات المقترحة من قبل	الوسط المرجح	عدد الفقرات

(1) تم استخراج الوسط المرجح للمكونات من خلال :

0 + 2 + 3 + 8 + 0 على 15 = (0.866) بالتقريب يصبح (0.87) للمكون الأول

1+ 6 + 0 + 12 + 15 على 15 = (2.266) بالتقريب يصبح (2.27) للمكون الثاني

2 + 4+ 12 + 4 + 5 على 15 = (1.8) للمكون الثالث

	JOST . KRUGLANSKI &NELSON1998		
أولا	قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته	2.266	11
ثانيا	اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل	1.8	9
	المجموع المقترح لفقرات المقياس		20

3-5-2 إعداد فقرات مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني .

اعد الباحثون فقرات المقياس بصيغتها الأولية على نحو (20) فقرة صيغت على شكل عبارات تقريرية تتبعه ثلاث بدائل للإجابة يعطي البديل من (1-3) على التتابع من الأعلى إلى الأدنى عند التصحيح وتم عرض الفقرات بصيغتها الأولية على خبير مختص في اللغة العربية لتقويمها لغوياً* كما اعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته وحث المجيب على الدقة في الإجابة وقد أخفى الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة كما طلب من المستجيب الإجابة بصراحة وعدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم .

3-5-3 التحليل المنطقي للفقرات .

تم عرض فقرات مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني على (10) خبيراً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (1) وطلب منهم إبداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات المقياس حيث عدلت بعض الفقرات مع الملاحظات التي أخذت بالاعتبار ولتحليل آراء الخبراء على فقرات تم استعمال اختبار (كا^2) لعينة واحدة وعدّت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة (كا2) المحسوبة دالة عند مستوى (0.05) وهي توازي نسبة (83.33 %) فيما يقابل (3.6)على وفق مربع (كا^2) .

من آراء الخبراء وبعد جمع الاستجابات تبين إن مكون (قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته) قد كانت الفقرات كل من (11-10-9-8-5-4-2-1) دالة إحصائيا في حين المكون (-17-16-15-13-12 20-19-18) بينما الفقرات (7-6-3 و14) غير دالة على أساس التحليل المنطقي للخبراء والجدول (4) يبين ذلك بالتفصيل .

جدول (4)

يبين التحليل المنطقي لفقرات مقياس العمليات ماوراء معرفة الذكاء الوجداني

مكونات مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	الفقرات	الموافقون	غير الموافقين	قيمة كا^2 المحسوبة	قيمة كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة
قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته	11	1-11	1-2-4-5-8-9-10-11	10	0	10	6.14	دال عند 0.05
			3-6-7	4	6	0.4	3.84	غير دال عند 0.05
اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل	9	12-20	12-13-15-16-17-18-19-20	9	1	6.4	6.14	دال عند 0.05
			14	5	5	0	3.84	غير دال عند 0.05
المجموع	20	20						

3-6 حساب الخصائص السيكومترية للفقرات .

1) القوة التمييزية للفقرات : طبقت فقرات المقياس على العينة البالغ (80)[1] طالباً وطالبة من كلية التربية الرياضة في جامعة كربلاء بغية التحقق من فهم طبيعة هذه الفقرات وبعد تصحيح الإجابات واستخراج النتائج رتبت درجات أفراد العينة من أعلى درجة إلى اقل درجة وحددت المجموعتان الطرفيتان في الدرجة بنسبة (27%) في كل مجموعة إذ بلغ في كل مجموعة (21.6) طالباً وطالبة تراوحت درجات المجموعة العليا بين (28-31) درجة ودرجات المجموعة الدنيا (18-21) درجة وأستخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرات (Neil & Jackson , 1975 : 267) وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن (1) فقرة كانت غير دالة عند مستوى (0.05) رقم (16) لذا يصبح عدد فقرات المقياس (15) فقرة .

2) صدق الفقرات : استعمل الباحثون في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون (Davis , 1962 : 144) إذ أشارت (إنستازي) إلى ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي مؤشر لصدقها وحينما لا يتوفر

* الخبير في اللغة العربية الأستاذ المساعد الدكتور حسن الفياض كلية التربية جامعة كربلاء .

[1] تم اختيار هذا العدد من الطلبة على وفق اقتراح عالمة النفس Anastasi, Anne فيما إن كل فقرة تعادل خمسة من أفراد عينة التحليل الإحصائي علما إن (0.05) = 131 .2 في الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين .

محك خارجي مناسب فإن الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة (Anastasi , 1997: 206) لذا تم اعتبار الفقرات دالة إحصائيا وجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني ومعاملات صدقها

المكونات المقترحة من قبل JOST . KRUGLANSKI &NELSON1998	رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفقرة	معامل صدق الفقرة
أولا: قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته			
اشعر بالضيق وأتحكم به	1	3.502	0.612
أراقب انزعاجي الذي ينتابني بين الحين والآخر	2	4.352	0.411
أحوال السيطرة على مللي من المواقف التي تنتابني	4	3.078	0.507
أدرك جيدا الأرق الذي ينتاب إدراكي لقيادة المباراة	5	2.513	0.514
اعمل على تنظيم إدراكي جراء المواقف العاطفية	8	5.459	0.598
أسيطر على مواطن الألم النفسي الذي ينتابني	9	3.573	0.465
انظم مشاعر الحب اتجاه مواقف اللعبة	10	4.245	0.356
حال تعرضي لمواقف الكره فأنني اعمد إلى تلافيها	11	5.070	0.532
ثانيا: اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل			
اعمل على تخطيط التفكير نحو عواطفي	12	7.101	0.450
ارسم قرارات التحكيم بمشاعر ايجابية	13	4.482	0.718
انظم تفكيري في اللعبة قبل المباراة	15	5.857	0.698
اعمد إلى تقييم ما أنتجه تفكيري	16	2.404	0.150
احلل الأفكار التحكيمية التي أؤمن بها	17	4.870	0.622
أفسر طبيعة الأفكار التحكيمية	18	3.570	0.598
أتخيل صور التحكيم العقلي للمباراة	19	5.070	0.356
اعمل على ضبط تفكيري أثناء المباراة	20	3.084	0.718

3-6-1 الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً. صدق المقياس Scale Validity .

أستخرج العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني مؤشرين للصدق هما :

1) الصدق الظاهري (Face Validity) يعد هذا النوع من الصدق من الخصائص المهمة في بناء الاختبارات والمقاييس فهو من الإجراءات المرغوب فيها من إعداد المقياس(أبو حطب فؤاد ، 1979 : 89) لذا عرض الباحث مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني على مجموعة من الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (12) خبراء وأخذت نسبة أتفاق (83.33%) فأكثر، وقد أكدوا صلاحية كل فقرة من الفقرات لقياس ما وضعت من أجل قياسه (Ebel , 1972 : 555) .

2) صدق البناء (Construct Validity) :يوصف على انه أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق المفهوم ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين (ربيع ، 1994 : 98) وقد تحقق الباحثون من هذا الافتراض من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة والإبقاء على الفقرات المميزة .

ثانياً. ثبات المقياس Scale Reliability :

يعد الثبات أحد مؤشرات التحقق من دقة المقياس واتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه (Cracker & Algine , 1986 : 126) ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة مكونة من (100) طالبة اختيروا بالأسلوب العشوائي من كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء . وقد تم حساب الثبات بطريقتين هما :

1. طريقة إعادة الاختبار (Test – Retest) :قام الباحث باستخراج الثبات بتطبيق المقياس على العينة وبعد مرور (14) يوماً طبق المقياس على العينة نفسها مرة ثانية وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول وأستخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط (0.72) وهو يعد معامل ثبات جيد .

2. معادلة ألفا كرونباخ للثبات :طبقت معادلة (ألفا كرونباخ) على درجات أفراد العينة نفسها فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.66) .

3-6-2 وصف المقياس .

مقياس العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني يتكون من (15) فقرة سيقت بأسلوب التقريرات اللفظية وبخيارات من نوع (ثلاثي) على النحو الآتي : (تمثلني – تمثلني إلى حد ما – لا تمثلني) أعطيت على

التتابع الدرجات (3-2-1) ليمثل مكونين أساسيين هما قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته واعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل اعد لحكام كرة القدم العراقيين إذ إن اقل درجة في المقياس (15) وأعلى درجة هي (45) بوسط فرضي قيمته (30) ويهدف إلى التعرف عن قدرة الحكم ومهارته في مراقبة وجدانياته والسيطرة على التفكير أثناء قيادته للمباراة تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من الصدق الظاهري (Face Validity) و صدق البناء (Construct Validity) كما تم التثبت من معامل الثبات بطريقتين الأولى طريقة إعادة الاختبار (Test – Retest) بتقدير (0.72) و معادلة ألفا كرونباخ للثبات بتقدير(0.66) وهو جاهز للتطبيق كما مبين في (ملحق 3) .

3-7 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون النظام الإحصائي spss في التحليلات الإحصائية مستعملا الأدوات الآتية :

1. مربع كأي .
2. الاختبار التائي لعينة واحدة .
3. الاختبار التائي لعينتين .
4. معامل ارتباط بيرسون .

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

4-1 عرض النتائج .

لكي يتم التوصل للنتائج فقد اعتمد الباحثون الإجابة على فرضيات البحث وعلى النحو الأتي :

أولا : الفرضية الصفرية بصورتها العامة :

هناك فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بالمحافظات العراق .

من خلال النتائج المستحصلة فقد تم التوصل إلى القيمة التائية (2.921) وهي قيمة اكبر من القيمة المحسوبة البالغة (1.658) عند مستوى 0.05 وهذا يعني أن حكام في محافظات العراق يمارسون بشكل أو أخر عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني ولعل ذلك يعود للخبرة الميدانية التي يملكونها والمبين في جدول (6) .

جدول (6)

يبين قياس المحافظات كافة في مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم

ت	المحافظات	العدد	المتوسط	الانحراف	الوسط	درجة	القيمة التائية	الدلالة

				المعياري	الفرضي للمقياس	الحرية			
1	المحافظات كافة	90	29.49	5.65	30	89	المحسوبة	الجدولية	دالة عند
							2.921	1.658	0.05

ثانيا : الفرضية الصفرية بصورتها الفرعية .

هناك فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بين المحافظات الشمالية والفرات الأوسط .

من خلال النتائج المستحصلة فقد تم التوصل إلى القيمة التائية (3.822) وهي قيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى(0.05) وهذا يعني أن الحكام في محافظات الفرات الأوسط يمارسون عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني أفضل من المحافظات الشمالية والمبين في جدول (7) .

جدول (7)

يبين القياس بين محافظات الفرات الأوسط والمحافظات الشمالية في مستوى العمليات ماوراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم

ت	المحافظات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
1	الفرات الأوسط	31	29.77	4.54	30	72	المحسوبة	الجدولية	دالة عند 0.05
2	المحافظات الشمالية	43	22.68	1.77			3.822	1.980	

هناك فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى العمليات ماوراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بين المحافظات الشمالية والجنوبية .

من خلال النتائج المستحصلة فقد تم التوصل إلى القيمة التائية (1.232) وهي قيمة اصغر من القيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى 0.05 وهذا يعني أن لا يوجد دلالة إحصائية بين المحافظات الشمالية والمحافظات الجنوبية والمبين في جدول (8) .

جدول (8)

يبين القياس بين المحافظات الجنوبية والمحافظات الشمالية في مستوى العمليات ماوراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم

ت	المحافظات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة

				للمقياس				
1	المحافظات الشمالية	43	29.77	4.54	30	57	المحسوبة	الجدولية
2	المحافظات الجنوبية	16	30.69	5.22			1.232	2.000
								دالة عند 0.05

لا توجد فروق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم بين المحافظات الفرات الأوسط والجنوبية .

من خلال النتائج المستحصلة فقد تم التوصل إلى القيمة التائية (4.815) وهي قيمة اكبر من القيمة المحسوبة البالغة (2.000) عند مستوى 0.05 وهذا يعني أن محافظات فرات الأوسط أفضل من محافظات الجنوبية والمبين في جدول (9)

جدول (9)

يبين القياس بين المحافظات الجنوبية والفرات الأوسط في مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم

ت	المحافظات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
1	المحافظات الجنوبية	16	22.68	1.77	30	45	المحسوبة	الجدولية	دالة عند 0.05
2	الفرات الأوسط	31	30.69	5.22			4.815	2.000	

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

5-1 الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث يتوصل الباحثون إلى الأتي :

1. حكام في محافظات العراق يمارسون بشكل أو أخر عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني وعلّ ذلك يعود للخبرة الميدانية .

2. حكام الفرات الأوسط يمارسون عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني أفضل من حكام المحافظات الشمالية .
3. لا يوجد فرق دلالة إحصائية بين حكام المحافظات الشمالية وحكام المحافظات الجنوبية .
4. حكام محافظات الفرات الأوسط أفضل في عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني من حكام المحافظات الجنوبية .

5-2 التوصيات :

1- الاهتمام باستراتيجيات عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني إلى كل من حكام محافظات الشمالية وحكام المحافظات الجنوبية .

2- تأكيد على عامل الخبرة التحكيمية من اجل الارتقاء باستراتيجيات عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني

العمل على دمج الحكام الذين يملكون مستوى عال من الاستراتيجيات مع أقرانهم ممن تنخفض لديهم .

5-3 المقترحات :

يقترح الباحثون الاقتراحات الآتية :

1. إجراء بحث مماثل يتناول عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني وفقا لنماذج أخرى .
2. إقامة دورات تدريبية تهتم بتنمية عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني .
3. دعم اهتمام الحكام بالآليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني أثناء التحكيم .
4. العمل على تطوير عمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني من خلال استعمالها في الجانب النفسي والرياضي
5. محاولة استخدام المفهوم ما وراء معرفة الذكاء الوجداني في مجالات كرة القدم والرياضات الأخرى غير المتناولة في البحث الحالي .

المصادر

- أبو حطب فؤاد : القدرات العقلية، ط2, مكتبة الانجلو المصرية, 1979.
- الأنصاري سامية والفيل حلمي : ما وراء معرفة الذكاء الوجداني, القاهرة, مكتبة الانجلو المصرية, 2009 .
- جابر عبد الحميد جابر: الذكاءات المتعددة والفهم – تنمية وتعميق, القاهرة , دار الفكر العربي ,2003 .
- راندا رزق الله : برنامج تدريبي لتنمية الذكاء العاطفي لدى تلاميذ الصف السادس, دراسة تجريبية ميدانية في مدارس مدينة دمشق, أطروحة دكتوراه, جامعة دمشق كلية التربية, قسم علم النفس, 2004 .

- ربيع محمد شحاتة : قياس الشخصية، الإسكندرية, دار المعرفة الجامعية, 1994.
- سعد منعم : تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم, بغداد، مكتب الكرار للطباعة،2003 .
- سلامة عبد العظيم حسين وطه عبد العظيم حسين : الذكاء الوجداني للقيادة التربوية , دار الوفاء للطباعة والنشر, الإسكندرية, 2006 .
- عثمان حمود الخضر : الذكاء الوجداني .. هل هو مفهوم جديد ؟ مجلة دراسات نفسية,القاهرة, المجلد 12, العدد 1, 2002 .
- عزيز كريم : جودة اتخاذ القرار وفقا للخبرة التحكيمية بدلالة موقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية لدى حكام كرة القدم, أطروحة دكتوراه, جامعة بابل ,كلية التربية الرياضية, 2011.
- عياش فيصل و عبد الحق الأحمر : كرة القدم تعلم، تكنيك، تكتيك، تحكيم، اختبارات وقياسات, الجزائر، مكتبة العلوم والمعارف،1997 .
- اللائحة الداخلية لحكام كرة القدم في القطر العربي السوري, 2001 .
- محمود حبشي حسين : البناء ألعاملي لمكونات الذكاء الانفعالي لدى عينة من المتفوقين وغير المتفوقين من طلاب التعليم الثانوي العام باستخدام التحليل ألعاملي ألتحققي, مجلة البحوث النفسية والتربوية , كلية التربية جامعة المنوفية, العدد 2, 2003 .
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1988.

- Brinol. P &Petty. R &Rucker: The Role of Meta- Cognitive Process Emotional Intelligence , Journal of Psicothema .2006,

An ,- Jost . J . Kruglanski . A & Nelson: Social Metacognition : An Expansionist Review ,Official Journal of The Personality and Social Psychology1998.

- Anastasi, Anne & Urbana, Susana: Psychological Testing. New York. Prentice – Hell. 1997 .

- Neil . J .A & Jackson . D . N : An Evaluation of Item Selection Strategies in Personality Scale Construction Educational end Psychology 1975

-Teaching Critical Thinking Focusing on Metacognitive Skills end Problem Solving .Hanley. ز. Journal of Teaching of Psychology . 1995 .

- Mayer. J & Salovey. . Emotional Intelligence (Key Reading in Mayer & Salovey Model) New York : Dude Publishing 2004.

- Davis. F. B : Analysis in Relation to Educational and Psychological Testing Psychological Bulletin. . 1962.

-Anastasi, Anne.: Psychological Testing. (10rd Ed). New York. Macmillan publishing company. 2000.

- Crocker. L & Algin. J . : Introduction to classical and modern test theory . New York. C.B.S. college publishing ,1986 .

الملاحق

(ملحق1)

ملحق الخبراء والمختصون

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	الجامعة	الاستشارة	
					1	2
1	محمد جاسم الياسري	ا.د	اختبار والقياس	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	*	*
2	عامر سعيد الخيكاني	ا.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	*	*

3	ياسين علوان التميمي	ا.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	*	*
4	حسين ربيع	ا.د	علم النفس التربوي	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	*	*
5	سعد منعم الشيخلي	ا.د	كرة القدم	جامعة بغداد وحدة النشاط الرياضي	*	*
6	احمد عزيز عبيد	ا.د	كرة القدم	جامعة البصرة كلية التربية الرياضية	*	
7	ذو الفقار حمزة	ا.د	كرة القدم	جامعة البصرة كلية التربية الرياضية	*	*
8	حيدر عبد الرضا	ا.م .د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	*	
9	سلام جبار	ا.م .د	اختبار والقياس	جامعة القادسية كلية التربية الرياضية	*	*
10	فاضل عبد فيضي	ا.م .د	اختبار والقياس	جامعة المثنى كلية التربية الرياضية	*	*
11	صباح قاسم خلف	ا.م .د	كرة القدم	جامعة بغداد كلية التربية الرياضية	*	*
12	فرات جبار	ا.م .د	كرة القدم	جامعة ديالى كلية التربية الرياضية	*	*

(ملحق2)

صلاحية المكونات المتعلقة بالحكم الممارس أو المتابع لكرة القدم

على وفق ما أشار إليه (Jost.Kruglanski &Nelson 1998) من مكونات ما وراء المعرفة الاجتماعية

السيد الخبير المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثون إجراء بحثهم الموسوم (مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم في المحافظات الشمالية والفرات الأوسط والجنوبية) وقد تبنى الباحثون تعريف – Brinol &Petty &Rucker 2006 – الذي يشير إلى : إن الذكاء الوجداني غالبا ما يصاحب بحشد إضافي من أنواع التفكير الأخرى المتعلقة بكيفية إدراك وتنظيم إدارة الوجدان كما إن الخبرات الوجدانية تتأثر بعمليات ما وراء المعرفة وان التفكير الوجداني في المستوى ما وراء المعرفي يتأثر بالتفكير الوجداني في المستوى المعرفي (Brinol &Petty &Rucker 2006: 33) ومن خلال المكونات المقترحة من قبل (Jost . Kruglanski &Nelson1998) التي تمثلت في :

1) الاعتقادات عن الذات وعن الآخرين .
2) قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته .
3) اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل .

ولما أنكم من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس وعلم النفس الرياضي لذا نهيب بكم أن تقدموا لنا المشورة العلمية من خلال موافقتكم من عدمها حول تلك المكونات فضلا عن الأهمية النسبية للمكون الموافق نحوه وعلى الآتي :

المكونات المقترحة من قبل JOST . KRUGLANSKI &NELSON 1998	الخيارات		الأهمية النسبية من خلال الوسط المرجح				
	موافق	غير موافق	%1	%2	%3	%4	%5
الاعتقادات عن الذات وعن الآخرين	4	8		\	\	\\	
قدرته على مراقبة إحساسه وانفعالاته	10	2	\	\\\		\\\	\\\
اعتقاده عن كيف يعمل عقله وكيف يجب أن يعمل	11	1	\\	\\	\\\\	\	\

الباحثون

ملحق (3)

المقياس بصورته النهائية

عزيزي الحكم المحترم :

يروم الباحثون إجراء بحثهم الموسوم (مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم في المحافظات الشمالية والفرات الأوسط والجنوبية) يهدف البحث إلى قياس أي مدى يمكن إن تؤثر الجوانب التفكير العقلي على الجوانب الوجدان وبالعكس, لذا نرجو من حضرتكم الإجابة على الفقرات الآتية من خلال الخيرات الثلاثية إذ إن (تمثلني) ما يقابل انطباق الفقرة

و (تمثلني إلى حد ما) الفقرة المتواجدة إلى حد قليل و (لا تمثلني) لا يمكن أن تتواجد الفقرة في مخيلتكم وذلك من خلال وضع علامة (√) إمام الفقرة واليك إنموذج للحل :

ت	الفقرات	خيارات الإجابة		
		تمثلني	تمثلني إلى حد ما	لا تمثلني
1	اشعر بالتفكير الايجابي رغم صعوبة المباراة		√	

استمارة الإجابة :

ت	الفقرات	خيارات الإجابة		
		تمثلني	تمثلني إلى حد ما	لا تمثلني
1	اشعر بالضيق والتحكم به			
2	أراقب انزعاجي الذي ينتابني بين الحين والآخر			
3	أحوال السيطرة على مللي من المواقف التي تنتابني			
4	أدرك جيدا الأرق الذي ينتاب إدراكي لقيادة المباراة			
5	اعمل على تنظيم إدراكي جراء مواقف العاطفية			
6	أسيطر على مواطن الألم النفسي الذي ينتابني			
7	انظم مشاعر الحب اتجاه مواقف اللعبة			
8	حال تعرضي لمواقف الكره فأنني اعمد إلى تلافيها			
9	اعمل على تخطيط التفكير نحو عواطفي			
10	ارسم قرارات التحكيم بمشاعر ايجابية			
11	انظم تفكيري في اللعبة قبل المباراة			
12	اعمد إلى تقييم ما أنتجه تفكيري			
13	احلل الأفكار التحكيمية التي أؤمن بها			
14	أفسر طبيعة الأفكار التحكيمية			
15	أتخيل صور التحكيم العقلي للمباراة			