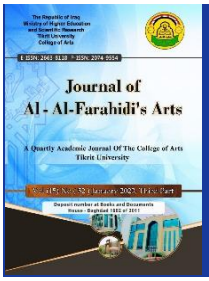


Tikrit University | جامعة تكريت

مجلة آداب الفراهيدي

Journal of Al-Farahidi's Arts

Building A Measure of Respect Among Kirkuk University Students

[*] Hamza Omer Siddiq

[1] Prof. Dr. Fadhila Arafat Mohammed

[*], [1] Department of Educational and Psychological Sciences, College of Education for Humanities, University of Mosul
Nineveh, Iraq

بناء مقياس الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك

(*) حمزة عمر صديق

(1) أ. د. فضيلة عرفات محمد

(*)، (1) قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة الموصل
نينوى، العراق

SUBMISSION التقديم	ACCEPTED القبول	E-PUBLISHED النشر الإلكتروني
05/09/2021	05/09/2021	10/09/2023

P-ISSN: 2074-9554 | E-ISSN: 8118-2663 https://doi.org/10.25130/jaa.15.55.1.24 Vol (15) No (55) June (2023) P (332-348)

ABSTRACT

The current research aims to:

1. Building a measure of respect among Kirkuk University students.
2. Identifying the level of respect among Kirkuk University students in general.

Identifying statistical differences in the level of respect among Kirkuk University students according to the variables: (gender "males, females", specialization "scientific, humanitarian", academic year "first, fourth").

The current research population is determined by all students from the colleges of Kirkuk University, who number (23,443) male and female students, distributed among the colleges of Kirkuk University, which number (18). The researchers selected a stratified random sample of (700) male and female students from the first and fourth grades. from Kirkuk University students for the academic year (2020-2021). In order to achieve the research objectives, the need to build a tool (respect scale) was required. The scale, in its initial form, consisted of (93) items, and after conducting face validity and statistical analysis, it became composed of (57) items. Paragraph, the researchers used appropriate statistical methods to process the data, including (the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, and the Pearson correlation coefficient), and the researchers reached the following results:

1. There is a statistically significant difference in the respect scale, in favor of the members of the research sample.
2. There is no significant difference according to the gender variable (males, females) for the respect variable.
3. There is no statistically significant difference depending on the specialization variable (scientific, humanitarian) in the respect variable.
4. There is no statistically significant difference according to the grade variable (first, fourth) in the respect variable.

In light of the results, the necessary recommendations and proposals were presented.

الملخص

يهدف البحث الحالي الى:

١. بناء مقياس الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك.

٢. التعرف على مستوى الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك بشكل عام.

التعرف على الفروق الاحصائية في مستوى الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك وفقاً لمتغيرات: (الجنس "ذكور، اناث"، التخصص "العلمي، الإنساني"، الصف الدراسي "الأول، الرابع").

ويتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة كليات جامعة كركوك والبالغ عددهم (٢٣٤٤٣) طالباً وطالبة، موزعين على كليات جامعة كركوك والبالغ عددها (١٨) كلية ، وقد قام الباحثان باختيار عينة عشوائية طبقية بلغ عددها (٧٠٠) طالباً وطالبة ومن الصفين (الاول ، والرابع)، من طلبة جامعة كركوك للعام الدراسي(٢٠٢٠–٢٠٢١)، ولأجل تحقيق اهداف البحث فقد تطلبت الحاجة الى بناء أداة (مقياس الاحترام)، وقد تكون المقياس بصيغته الاولية من (٩٣) فقرة وبعد اجراء الصدق الظاهري والتحليل الاحصائي اصبح مكون من (٥٧) فقرة ، أستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات ومنها (الاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون)، وتوصل الباحثان الى النتائج الاتية:

١. وجود فرق دال احصائياً في مقياس الاحترام ولصالح افراد عينة البحث.

٢. عدم وجود فرق دال تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، لمتغير الاحترام.

٣. عدم وجود فرق دال احصائياً تبعاً لمتغير التخصص (علمي، انساني)، في متغير الاحترام.

٤. عدم وجود فرق دال احصائيا تبعاً لمتغير الصف (الاول، الرابع)، في متغير الاحترام.

وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج قدمت التوصيات والمقترحات اللازمة.

KEYWORDS

Kirkuk University, Respect, University Students, Student Relations

الكلمات المفتاحية

جامعة كركوك، الاحترام، طلبة الجامعة، علاقات الطلبة

Copyright and License: This is an Open-Access Article distributed under A Creative Commons Attribution 4.0 License, which allows free use, distribution, and reproduction in any medium provided the original work is properly cited.

التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

يواجه الفرد الكثير من المشكلات والضغوطات في حياته التي يتوجب علية التعامل معها وحلها، ومن هذه المشكلات الاحترام الذي يشمل تأثيره على سلوك الافراد، واتجاهاتهم ، وعلاقاتهم بين الافراد وان عدم وجوده بين الافراد والاسرة والمجتمع يعني هناك علاقات اسرية و اجتماعية سلبية غير مريحة تقود الى مرحلة متقدمة من الاضطرابات الاجتماعية وتذبذب هذه العلاقات الاجتماعية والنفسية بين الافراد مما يؤدي الى عدم التكيف والتوافق بينهم والميل الى اللامبالاة بالأسرة وعدم محافظته على الوعود وعدم احترامه لآداب السلوك في بيئته، كعدم الالتزام بالقواعد الجامعية، وعدم احترامه للأستاذ والاصدقاء وعدم تخطيطه لعملة من خلال عدم احترام قيمة الوقت للعلم.

فأن الاحترام هو الذي يرسم ثقافة المجتمع نراه اليوم يتعرض لأعاصيره هوجاء، وتكون نتيجتها تفكك الاسرة الموطن الاول والمجتمع ككل وعدم توازنه وتفسيخ البنية الاجتماعية والتربوية والقومية والمذهبية مما يؤدي الى تناقض اهداف الفرد والآخرين والمجتمع مع المقاييس السلوكية التي تساعد على تحقيق تلك الاهداف.

اذ ان الاحترام هو الاساس السليم لبناء طلبة متميزين، وان فقدان الجامعة للاحترام الذي يبنى عليه الشخصية، يفقدها روحها بل ان الاهداف التربوية والغايات والاستراتيجيات مالم تشتق من احترام سليم وصحيح، يراعي العلاقات الانسانية في ابعادها المختلفة فأنها تفقد قيمتها، والطالب الذي يتمتع بالنضج يكون قادر على قيادة الطلبة وتوجيههم ومساعدتهم على تحقيق التكيف السليم.

ولذلك ومن الامور الهامة التي يجب على طلبة الجامعة معرفتها واخذها بعين الاعتبار هو ان الجامعة ليست مكاناً لتعلم المواد المعرفية فحسب، بل عليهم ان يعلموا انهم متعلمون وان التعلم واحترامهم له وللبيئة الجامعية ممتع ومشجع لحاجاتهم وتساعد على تطوير اتجاهاتهم وشخصيتهم اذ ان البيئة الجامعية الصحية لا يمكن توفرها ما لم يحترم الطلبة اساتذتهم وبيئتهم مما يوفر مناخ يمتاز بالهدوء والتنظيم لتحقيق اهدافهم (نعيمة، ٢٠١١: ٣٩-٤٧). وان حقيقة الاحترام تنبع من النفس اذ ان الحياة لا تأتي بما يريد الفرد فالفرد الذي يعتمد على الاخرين فقط في احترام ذاته يفقدها العوامل الخارجية التي يستمد الفرد منها احترامه، وبالتالي يفقد معها ذاته (الصادق، ٢٠٠٨ :٤٦).

اذ عندما يكون الفرد غير مدرك وواعي بشخصيته تنعكس ذلك على شخصيته ونموها في المراحل العمرية الاولى ومن ثم انتقاله لمرحلة دخول الجامعة، ما يؤدي الى تكوين شخصية غير ناضجة مضطربة وضعيفة البناء النفسي وغير متكاملة ما يؤدي ضعف ثقة الفرد بنفسه وبخبراته ومهارات التواصل مع الاخرين وسينعكس ذلك على ضعف في الدافعية لدى الفرد (زيدان، ٢٠١٥ :٢).

وانطلاقاً مما سبق تتبلور مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي ما مستويات الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك.

ثانياً: أهمية البحث:

نتيجة لطبيعة الحياة الراهنة وفي ظل هذه الاحداث تتضمن اهمية البحث الحالي موضوع يتصدى هذه الاحداث التي يمر بها مجتمعنا ولا سيما طلبة الجامعة الا وهو الاحترام، اذ ان الفرد لا يمكن العيش بمفردة لذا يسعى لبناء علاقات اجتماعية كي يرتبط بمن حوله، وتتوسع هذه العلاقة باحترام الفرد لنفسه وللأخرين بما يفضي الى توافق وتوازن مع البيئة المختلفة (عبد، ٢٠١٣: ٨).

ويعد الاحترام مهم في حياة الافراد والمجتمع اذ لا يمكن الاستغناء عنه في اتخاذ اي قرار فهو الذي يوجه سلوك الافراد وفقدانه يجعله عشوائي ومحبط، مما يحتم ضرورة مساعدته على معرفة الاحترام والتمسك بها دون دراية او امتناع وتوظيفها لتخلصه من العشوائية والتخبط في حياته وجعلها مستقرة وأمنه (العزاوي، ٢٠٠٩ :٥). اذ انه يعد ضابطاً داخليا للفرد حيث انه يوجه هذا السلوك الى الطريق الصحيح لأنها هي المسؤولة عن

الأحكام التي تصدر عن الفرد اذ ان امتلاك الفرد الاحترام اي انه امتلك منظومة ضبط داخل المجتمع، اذ ان لها دور في تشكيل شخصيته الفردية في المجتمع الذي ينتمي الية (جمال، ٢٠١٧ :١٦).

حيث ان الاحترام يساعد الافراد على تحقيق المكانة الاجتماعية المرموقة والمنصب الرفيع، وكذلك يساعد في تحديد السلوك لدى الافراد ويحدد درجة دافعيتهم وابتذال جهد عند تكليفهم لإتمام مهمة ما، وأن هذه تبدأ بالفهم الايجابي للذات، وان النقص في فهما واحترامها يؤثر ذلك سلباً علية ومدى رضاه لنفسه وعن الاخر. ويشير أدلر (Adler) ان الافراد يسعون الى الكمال للوصول نحو الاعلى، والمضي من الأسفل الى الاعلى، والتوجه نحو الايجابية بدل السلبية (سكر، ٢٠١٣:٧١).

وان احترامك لذاتك يعتبر جسر بين من انت بالفعل كحقيقة وبين ما تفعله. وهي ذات علاقة بشعورك واحساسك الايجابي المتأصل بقيمة نفسك كإنسان، اي يعني نظام الثقة الداخلي وكيف تفعل وتتصرف مع الاحداث والآخرين في حياتك (كوني،٢٠١٠: ١٧). ويقول كارل روجرز (Rogers) ان لدى الفرد دافعاً اساسياً يوجه سلوكه وهو دافع تحقيق الذات وتوجيهها بذكاء وبصيره وكفاية في حدود المعايير الاجتماعية ليرضى عن نفسه وعما ينظر الية (السيد ومرزوك، ٢٠١١: ٣٠).

ومن خلال الاحترام المتبادل بين اعضاء الاسرة يبني الفرد فكرته عن ذاته والآخرين ويكون واعياً باتجاهاتهم نحوه، ولا سيما اصبحت الاسرة اهم الجماعات التي يشعر الشخص فيها بالاطمئنان والامن خاصتاً فيما يتعلق بالجوانب الوجدانية من حياته. كما ان الاسرة ومن خلال هذا التفاعل في محيطها تمد الفرد بنماذج السلوك وبسمات الشخصية، ولهذا الاحترام اهمية خاصة في نمو شخصية اعضائها واشباع حاجاتهم (بدوي، ٢٠٠٤، ٢١٠).

والاسرة هي العامل الاساسي في التنشئة الاجتماعية والانفعالية حيث يكتسب الفرد معرفته وخبراته، فهي تزود الفرد بالمؤشرات المبدئية ما إذا كان مقبولاً او غير مقبول فهي الموطن الاول والحجر الاساسي لتنشئة الاحترام بين افرادها، فنجد ان كثير من الافراد يهتمون بالعلاقات الاسرية المتمثلة بالاحترام المتبادل التي تؤهله للحياة العامة المقبلة مما يؤدي الى تكوين شخص يقوى على الاندماج الاسري ومع المحيط الاجتماعي العام، فيسهل علية التفاعل والتكيف الايجابي بين افراد اسرته وممن حوله (حلاوة، ٢٠١١: ٧٤).

اذ ان احترام الطلبة للبيئة التعليمية وهم يمثلون العنصر المهم والرئيسي لها، وللبيئة الصفية التي تكون الاطار الذي يتم فيه التعلم فان البيئة التعليمية تتطلب فهم الاحتياجات النفسية والاجتماعية وطبيعة المتعلمين ومنهاجيتهم في العمل بالإضافة الى التخطيط الجيد ليتم استغلال كل جزء من اركان البيئة التعليمية دون ضرر لها وتوزيع الوسائل والتجهيزات والمواد التعليمية بما يتوافق مع طبيعة الانشطة التي بسهوله يمكن تنفيذها بين اجزائها واركانها المختلفة وبالتالي يسمح للطلبة الانتقال من مكان لأخر فيها حيث تؤكد الدراسات التعليمية والتربوية على ان احترام البيئة التعليمية لها دور في فاعلية المواقف التعليمية للطلبة بما تهيئة من مناخ مناسب للتعلم يمثل في تقديم المعرفة وتنمي قدراته وشخصيته (عبد الغني، ٢٠١٦: ٣٩٢).

وتعد هذه الدراسة على درجة من الاهمية من الناحيتين النظرية والتطبيقية:

- **الأهمية من الناحية النظرية:**

١. لأهمية الاحترام ومكانته في الاسلام في الدنيا والاخرة لكونه لا ينفصل عن منظور الكون والحياة.
٢. تتضح اهمية الدراسة الحالية في القاء الضوء على ضرورة تنمية الاحترام من قبل طلبة الجامعة في بيئتهم كطلبة وفي اسرهم ووقتهم والآخرين.
٣. اهمية الاحترام كونه اساس اي علاقة بين الافراد وفي الأسرة والجماعات الانسانية لتكون هناك حياة ايجابية.
٤. اهمية الاحترام في تحقيق التوازن النفسي للفرد ويحقق تكيفه مع الاسرة والاصدقاء والمجتمع.

- **الاهمية من الناحية التطبيقية:**

١. ولأهمية احترام الوقت في الحياة العلمية والعملية يعد مورداً مهما لا يمكن الاستغناء عنه.

٢. يرفد المكتبة بدراسة حديثة توفر مقياس للاحترام لما يتيح للباحثين الاخرين تطبيقه في دراسات اخرى.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. بناء مقياس الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك بشكل عام.

٢. التعرف على مستوى الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك بشكل عام.

٣. التعرف على الفروق الاحصائية في مستوى الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك وفقاً لمتغيرات: الجنس (ذكور، اناث)، التخصص (العلمي، الانساني)، الصف الدراسي (الأول، الرابع).

رابعاً: حدود البحث:

يقتصر على:

١. **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على طلبة جامعة كركوك ولكلا الجنسين (ذكور. اناث) والتخصص (علمي .انساني) والمرحلة (الاولى – الرابعة).

٢. **الحدود المكانية:** كليات جامعة كركوك.

٣. **الحدود الزمانية:** طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢٠. ٢٠٢١.

خامساً: تحديد المصطلحات:

عرفه سعد (٢٠١٦): هو تقدير الفرد لذاته ولمن حوله جميعاً سواسيه باختلافاتهم الفكرية والطبقية والعمرية، واحترام القواعد والوقت، واحترام خصوصية الاماكن والممتلكات، والالتزام بسلوكيات اخلاقية تكون اسلوب حياته فيجبر الاخرين على احترامه (سعد، ٢٠١٦ :٤٥).

التعريف النظري للباحثان: هو المشاعر الانسانية النبيلة والاخلاق السامية، وكل انسان مدين للبشر حوله بمستوى الاحترام والاخر ايضا، وتشمل هذه المشاعر احترام ذاته وأسرته والآخرين وبيئته ووقته وذلك بالابتعاد عن التقليل من شأن الاخرين".

التعريف الاجرائي: هو (الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على فقرات مقياس الاحترام المعد من قبل الباحثان).

الدراسات السابقة:

١. **دراسة عبد (٢٠١٣):** احترام الذات وحيوية الضمير وعلاقتهما بالشخصية اللامعيارية لدى طلبة جامعات الفرات الأوسط.

مكان الدراسة: جامعات الفرات الأوسط، العراق.

هدفت الدراسة: التعرف على مستوى احترام الذات لدى طلبة جامعات الفرات الاوسط والكشف عن دلالة الفروق في احترام الذات لدى طلبة جامعات الفرات الاوسط تبعا لمتغيرات (الذكور - الاناث) والتخصص (علمي – انساني) والمرحلة (الثانية – الرابعة)، وكشف العلاقة الارتباطية بين احترام الذات وحيوية الضمير والشخصية اللا معيارية لدى طلبة جامعات الفرات الاوسط.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٧٥٠) طالبا وطالبة بالأسلوب الطبقي العشوائي.

ادوات الدراسة: إذ قام الباحث ببناء المقياس احترام الذات الذي يتكون من أربع مجالات (المجال الجسمي والصحي، المجال العقلي، المجال الانفعالي، المجال الاجتماعي)، استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية.

نتائج الدراسة: وقد توصلت الدراسة الى اهم النتائج:

١. وجود فرق ذات دلالة لصالح عينة البحث وتمتعهم بمستوى مرتفع من الاحترام.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية في احترام الذات وفقاً لمتغير النوع.

٣. ليس هناك فرق ذو دلالة معنوية في احترام الذات وفقاً لمتغير التخصص للدراسات العلمية والانسانية.

٤. ليس هناك فرق ذو دلالة معنوية في احترام الذات في متغير المرحلة (الثانية والرابعة).

٢. دراسة منصور(٢٠١٦): الدور الانساني لمنسق مبادرة الاحترام والانضباط في تحسين العملية التعليمية.

مكان الدراسة: مدارس وكالة الغوث، فلسطين.

هدفت الدراسة: التعرف على الدور الانساني لمنسق مبادرة الاحترام والانضباط في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة: وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية والبالغ عددهم (٧٠٥٠) معلما ومعلمة.

عينة الدراسة: إذ بلغت عينة الدراسة (٣٥٠) معلماً معلمة بنسبة (٤.٨٪).

ادوات الدراسة: استخدم الباحث استبانة مكونه من (٢٥) فقرة.

نتائج الدراسة:

اظهرت النتائج ما يلي:

١. ان درجة تقدير المعلمين للدور الانساني لمنسق مبادرة الاحترام والانضباط حصل على وزن نسبي قدرة (٨٤.٧٣) وبدرجة مرتفعة.

٢. اوصت الدراسة بوضع معايير انسانية وتربوية عند اختيار منسق المبادرة.

٣. توسيع صلاحياته بما يناسب في تحسين العملية التعليمية.

٤. توفير الدعم المادي والمعنوي للازم له للقيام بجميع انواع الانشطة (منصور، ٢٠١٦).

منهجية البحث واجراءاته:

أولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لملائمة طبيعة وأهداف البحث، ذلك لأنَّ هذا المنهج هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعلمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى مع تفسير ومقارنة للتوصل إلى تعميمات ذات معنى **(الزوبعي والغنام، ١٩٨١: ٥٢)**.

ثانياً: مجتمع البحث:

يقصد بالمجتمع المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحثان إلى إعمام النتائج ذات العلاقة بالمشكلة (عودة، ١٩٩٨: ١٥٩).

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وقد اشتمل مجتمع البحث على طلبة جامعة كركوك للدراسة الصباحية لكافة المراحل للعام الدراسي (٢٠٢٠- ٢٠٢١) من الذكور والإناث ومن الاختصاصات العلمية والإنسانية، والبالغ عددهم (٢٣٤٤٣) طالباً وطالبة موزعين على (١٨) كلية بواقع (١١) كلية علمية و(٧) كليات انسانية، أما المرحلة الاولى فبلغ عدد طلبة كليات جامعة كركوك (٧٨٦٢) طالباً وطالبة موزعين بحسب الكليات (العلمية والإنسانية)، والمرحلة الرابعة فبلغ عدد طلبة كليات جامعة كركوك (٤٦٥٤) طالباً وطالبة موزعين بحسب الكليات (العلمية والإنسانية) إذ بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٥٤٠٣) طالباً وطالبة في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الإنساني (٧١١٣) طالباً وطالبة والجنس بواقع (٥٦٣٣) ذكور و(٧٠٢٨) اناث.

ثالثاً: عينة البحث:

العينة مجموعة جزئية من مجتمع البحث التي يتم اختيارها بطريقة معينة، وإجراء البحث عليها، ومن ثم استخراج النتائج وتعميمها على مجتمع البحث الأصلي، وتمثل العينة نموذجاً يشمل جزءاً من وحدات

المجتمع الأصلي المعني بالبحث، وتكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، ويغني عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة دراسة كل تلك الوحدات ويتم عاده اختيار العينة على وفق اسس واساليب علمية متعارف عليها (عبيدات وآخرون، ١٩٩٩: ٨٤). لكي يتمكن الباحثان من تعميم نتائج بحثه، وللوصول الى اختيار عينة ممثلة للمجتمع اختيرت (٣) كليات من الكليات الانسانية و(٣) كليات من الكليات العلمية بالطريقة العشوائية الطبقية ومن طلبة الصف الاول والرابع عشوائيا من الكليات والاقسام ومن كلا الجنسين (ذكور – اناث)، اذ بلغ عدد الطلبة في المرحلة الاولى (٧٨٦٢)، والمرحلة الرابعة (٤٦٥٤)، وبالتخصصين (العلمي والانساني) وبنسبة (٢٩٪) من مجتمع البحث الكلي البالغ (٢٣٤٤٣)، والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) توزيع أفراد عينة البحث النهائي بحسب (التخصص، الجنس، المرحلة)

الكلية	التخصص	المرحلة الاولى		المرحلة الرابعة		المجموع
		الذكور	الإناث	الذكور	الاناث	
علوم الحاسوب والرياضيات	علمي	٢١١	٢٢٦	٢٩	٥١	٥١٧
العلوم		٣٣٧	٤٩١	١٠٨	٢٧٧	١٢١٣
التربية للعلوم الصرفة		٢١٦	٤٠٤	١٨٣	٢٩١	١٠٩٢
المجموع		٧٦٤	١١٢١	٣٢٠	٦١٩	٢٨٢٢
التربية للعلوم الإنسانية	إنساني	٥٨١	١٠٣٧	٣٧٠	٥٦٦	٢٥٥٤
القانون العلوم السياسية		٣٣٤	٢٦٦	٣٨٢	١٩٩	١١٨١
التربية حويجة		٢١٠	٢٧١	١٣٥	١٨٩	٨٠٥
المجموع		١١٢٥	١٥٧٤	٨٨٧	٩٥٤	٤٥٤٠
المجموع الكلي		١٨٨٩	**٢٦٩٥**	١٢٠٧	١٥٧٣	٦٦٦٤

تكونت عينة البحث من (٧٠٠)، طالب وطالبة تم اختيارهم من طلبة الصف الاول والصف الرابع ويتوزع افراد عينة البحث وفق التخصص والجنس والمرحلة بالطريقة العشوائية الطبقية، والجدول (٢)، يبين ذلك.

جدول (٢) توزيع افراد العينة حسب الجنس والتخصص والمرحلة

الجنس	ذكور	اناث	المجموع
	٣٤٧	٣٥٣	٧٠٠
التخصص	علمي	انساني	المجموع
	٣٠٥	٣٩٥	٧٠٠
الصف	الاولى	الرابعة	المجموع
	٣٢٠	٣٨٠	٧٠٠

رابعاً: أداة البحث:

مقياس الاحترام:

من اجل قياس متغير الاحترام اطلع الباحثان على مجموعة من الدراسات والأدبيات والمقاييس والمراجع الخاصة بموضوع الاحترام ومراجعة بعض المقاييس العربية والأجنبية التي تخص هذا المتغير، فوجد الباحثان انه من الأفضل بناء أداة لقياس الاحترام. تم إعداد مقياس الاحترام من خلال الاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات السابقة ومنها:

١. مقياس احترام الوقت ويتكون من عشرة مجالات (الطاقة، المهمة، الاتجاه، صياغة الاهداف، رسم الخطط، اعطاء الاولوية، التعاون، التنظيم، تحسين ادارة الوقت، اعمل الان)، عدد الفقرات (٦٦) فقرة.

٢. مقياس مبادرة الاحترام والانضباط ويتكون من خمس مجالات (وضوح اهداف وانشطة برنامج المبادرة، القيم الايجابية التي يعززها برنامج المبادرة، السلوكيات السلبية التي يعالجها برنامج المبادرة، كفايات نسق برنامج المبادرة، متابعة وتقويم انشطة المبادرة)، عدد الفقرات (٦١) فقرة.

٣. مقياس احترام الذات ويتكون من أربع مجالات هي (المجال الجسمي والصحي، المجال العقلي، المجال الانفعالي، المجال الاجتماعي)، عدد الفقرات (٤٦) فقرة.

٤. مقياس مبادرة الاحترام والانضباط ويتكون من (البعد الانساني)، عدد الفقرات (٢٥) فقرة.

تحديد مفهوم الاحترام:

بعد اطلاع الباحثان على الأدبيات الدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة بالموضوع، استطاع الباحثان تحديد مفهوم المتغير (الاحترام) وهو: "المشاعر الانسانية النبيلة والاخلاق السامية، وكل انسان مدين للبشر حوله بمستوى الاحترام والاخر ايضا، وتشمل هذه المشاعر احترام ذاته وأسرته والآخرين وبيئته ووقته وذلك بالابتعاد عن التقليل من شأن الاخرين".

تحديد مجالات الاحترام وصياغة فقراته:

يعد موضوع تحديد مجالات وصياغة فقرات مقياس الاحترام من الموضوعات المهمة جداً، لأنه كلما نجح الباحثان في ذلك وبشكل علمي ودقيق في قياس الظاهرة المراد قياسها حقق المقياس الغرض المعد من أجله، إذ تم تحديد خمس مجالات وأعد الباحثان (٩٣) فقرة لقياس الاحترام موزعة على أربع مجالات:

١. مجال احترام الذات (٢٣) فقرة.

٢. مجال احترام الأسرة (١٧) فقرة.

٣. مجال احترام الأخرين (٢٢) فقرة.

٤. مجال احترام الوقت (١٦) فقرة.

٥. مجال احترام البيئة الجامعية (١٦) فقرة.

ولكل فقرة (٥) بدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً)، كما قام الباحثان بعرضها على عدد من الخبراء، راعى الباحثان في إعداد المقياس:

١. أن تصاغ الفقرات بلغة مفهومة بالنسبة لعينة البحث.

٢. التأكيد على ألا تحمل الفقرة على أكثر من معنى.

الصدق الظاهري:

لأجل التحقق من صلاحية المقياس وللحكم على صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس في قياس لما وضعت لأجله، عرض الباحثان الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية للأخذ بآرائهم وتوجهاتهم، وقد حصلت الفقرات على نسبة اتفاق اكثر من (٨٠٪) ماعدا الفقرات (٢، ١٠، ١١، ١٦، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣) في مجال احترام الذات، و(١٠، ١٢، ١٤، ١٦) فقرة في مجال احترام الأسرة، و(٥، ١٢، ١٤، ١٧، ١٨، ٢١) فقرة في مجال احترام الأخرين، و(١، ١١) فقرة في مجال احترام الوقت، و(٣، ٨، ١١، ١٣، ١٥) فقرة في مجال احترام البيئة الجامعية، وبذلك اصبح المقياس مكون من (٦٧) فقرة.

عينة وضوح المقياس وتعليماته وتحديد الوقت:

إنَّ الهدف من هذا التطبيق هو لغرض تعرّف مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته وملائمتها لمجتمع البحث بشكل أفضل، فضلاً عن حساب الزمن الذي يتطلبه المختبرين لغرض إكمال إجاباتهم على المقياس وعليه طبق المقياس على عينة تتألف من (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة تّم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن كلا التخصصين، وبناء على نتائج التطبيق تبين أن فقرات المقياس واضحة ومفهومة، وقد تراوح متوسط الزمن المستغرق في الإجابة على المقياس (٣٥) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

يعُدّ التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي لها، إذ إنَّ التحليل المنطقي قد لا يكشف عن صدق الفقرات على نحو دقيق لأنه يعتمد على الفحص الظاهري لها فقط أي مثلما يبدو ظاهرياً للخبير لذلك فهو أكثر عرضة للتأثر بالأحكام الذاتية للفرد (فرج،١٩٨٠: ٣٣١). فتحليل الفقرات يمكننا من

استقصاء الخصائص الإحصائية لاستجابات المفحوصين على كل فقرة من فقرات أداة القياس (المقياس) ومن بين هذه الخصائص الإحصائية تعرّف تمييز الفقرة (النبهان، ٢٠٠٤: ١٨٨). ولتحقيق ذلك فقد تّم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من طلبة الجامعة بلغت (٤٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وبعد تطبيق المقياس على العينة صححت إجابات الطلبة ثّم استخرجت الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد عينة التحليل الإحصائي، ومن ثّم رتبت الدرجات تنازلياً ثم أخذت نسبة (٢٧٪) كمجموعة عليا و(٢٧٪) كمجموعة دنيا وقد أوصى كيلي (Kelly) عند تحليل مفردات الاختبار الاعتماد على النسبة (٢٧٪) من الأفراد في كل من المجموعتين الطرفيتين واستبعدت نسبة (٤٦٪) الوسطى، ويشير إلى أن هذه النسبة تجعل المجموعتين في أفضل ما يكون في الحجم والتباين **(Kelly, 1955:468)**، وبهذا يكون قد بلغ عدد الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا (٢١٦) طالباً وطالبة ثّم وفقاً لمستوى القوة التمييزية للفقرة ومعامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وعلى النحو الآتي:

القوة التمييزية للفقرات:

تم حساب التميز (الفرق) بين المجموعتين المتطرفتين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبذلك كانت جميع الفقرات دالة إحصائياً عند موازنة القيم التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٢١٤) ويدل ذلك على أن جميع الفقرات ذات تميز جيد، ما عدا الفقرات (١٢، ١٣، ٣٠، ٣٨، ٥٤، ٥٦، ٦٠، ٦٢، ٦٦، ٦٧)، والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) القوة التمييزية لفقرات مقياس الاحترام بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المستخرجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
.١	٣,٩٨	٠,٨٩٦	١,٦٩	٠,٨٢٨	١٩,٥٦٠
.٢	٣,٨٣	١,٠٢٨	١,٨١	٠,٩٤٢	١٥,١١٧
.٣	٤,٠٣	١,٠٠٠	٣,٠٧	١,٤٥٨	٥,٦٠٧
.٤	٤,٠٧	١,٠٤٨	٢,٩٣	١,٤٢٥	٦,٧٤٥
.٥	٤,٢١	٠,٨٩٧	٢,٨١	١,٤٩٩	٨,٣١٩
.٦	٤,٠٧	٠,٩٩٣	٣,٢٦	١,٤٦٢	٤,٧٩٢
.٧	٤,٠٧	٠,٩٨٣	٣,٢٠	١,٤١٣	٥,٢٥٦
.٨	٤,١٩	٠,٧٥٥	٢,١٩	١,١٨٨	١٤,٧٧٢
.٩	٤,٠٨	٠,٩٩٦	٢,١٣	١,١٦١	١٣,٢٧١
.١٠	٣,٩٦	١,٠٨٥	٢,٦٣	١,٤٥١	٧,٦٥٠
.١١	٤,١٦	٠,٨١١	٢,٧٨	١,٣٦٣	٩,٠٤٣
.١٢	٣,٢٨	١,٢٨٩	٣,٠٤	١,٤٧٨	١,٢٧٦
.١٣	٣,٧٢	٠,٨٨٤	٣,٦٨	١,٢٢٩	٠,٣١٨
.١٤	٤,١٠	٠,٨٩٦	٢,٩٥	١,٤٤٩	٧,٠٠٣
.١٥	٤,٠١	١,٠٦٣	٢,٩٤	١,٤٨١	٦,١٢٣
.١٦	٤,١٧	٠,٩٢٢	٣,٢٠	١,٤٩٦	٥,٦٩٤
.١٧	٤,٠٨	٠,٩٢٩	٣,٦٧	١,٢٧٥	٢,٧٤٥
.١٨	٤,١٦	٠,٨٤٥	٣,٤١	١,٣٥٤	٤,٨٨٥
.١٩	٤,١١	١,٠٩٧	٣,١٤	١,٤٩٤	٥,٤٥١
.٢٠	٤,٠٥	٠,٩٤١	٣,١٤	١,٣٠٧	٥,٨٥٤
.٢١	٤,١١	٠,٩٧٠	٣,٠٨	١,٣٥٤	٦,٤١٢
.٢٢	٤,٠٩	١,٠١٠	٣,٤٥	١,٣١٤	٤,٠٠٧
.٢٣	٤,٢٨	٠,٧٥٩	٣,٦٩	١,٣٠٢	٤,٠٨٧
.٢٤	٤,٢١	٠,٨٨٧	٣,٢٧	١,٤٦٤	٥,٧٣٦

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المستخرجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
.٢٥	٤,١٦	.,٨٥٦	٣,٧٣	١,٢٨٧	٢,٨٦٤
.٢٦	٤,١٣	.,٩٦٨	٣,٤٧	١,٢١٩	٤,٣٩٠
.٢٧	٤,٣٤	.,٧٩٩	٣,٣٩	١,٤٥٩	٥,٩٥٩
.٢٨	٤,٢٢	.,٨١٣	٣,٢٢	١,٤٦٢	٦,٢١٣
.٢٩	٤,١٨	.,٩٣٦	٣,٧٣	١,٢٨٧	٢,٩٠٣
.٣٠	٤,٠٨	.,٨٩٨	٣,٨١	١,١٣٧	١,٩٢٦
.٣١	٤,٢٦	.,٨٤٧	٣,١٥	١,٦٣٤	٦,٢٧٥
.٣٢	٤,٣٥	.,٨٥٧	٣,٦٤	١,١٢٣	٥,٢٤٥
.٣٣	٣,٩٩	١,.٥٥	٢,٣٨	١,٢٣٦	١٠,٣٠٦
.٣٤	٤,٤٦	.,٧٥٤	٢,٥٣	١,٣٥٠	١٣,٠٠٨
.٣٥	٤,٣٦	.,٨٢٦	٣,٤٢	١,٤١٥	٥,٩٩١
.٣٦	٣,٩٦	١,.٦٧	٣,٥٩	١,٢٠٠	٢,٣٩٧
.٣٧	٤,١٩	.,٩٧٨	٣,٦٩	١,٣٤٣	٣,٠٧٠
.٣٨	٤,٢٢	.,٩١٠	٤,٠٨	١,٠٦٠	١,٠٣٣
.٣٩	٤,٣٨	.,٨٦٠	٣,٨٣	١,٢٠٤	٤,١٠٧
.٤٠	٤,١٥	.,٨٠٧	٢,٤٢	١,٣٧٥	١١,٢٨٨
.٤١	٤,٢٦	.,٨١٣	٢,٥٦	١,٤٦٨	١٠,٤٩٤
.٤٢	٤,٣١	.,٨٢٦	٣,٤٨	١,٣٣٦	٥,٤٥٣
.٤٣	٤,٠٨	.,٩٣٩	٣,٦٢	١,١٩٧	٣,١٦٢
.٤٤	٤,١١	.,٩٠٠	٣,٥٥	١,٣٦٣	٣,٥٩٤
.٤٥	٤,٢١	.,٨٣٢	٢,٤٣	١,٤١٦	١١,٣١٠
.٤٦	٤,٠٥	١,.٣٦	٢,٣١	١,٢٧٩	١٠,٩٩٤
.٤٧	٤,٢٠	.,٨٩٤	٣,٤٥	١,٢٧١	٥,٠١٧
.٤٨	٤,١٩	.,٩٣٢	٢,٥١	١,٣٩٨	١٠,٤٢٦
.٤٩	٤,٢٧	.,٨٤٩	٢,٥٦	١,٣٧٦	١٠,٩٥٠
.٥٠	٤,١٥	.,٨٧٣	٣,١٤	١,٣٧٧	٦,٤٣٢
.٥١	٤,١٤	.,٨٨٠	٢,٥٩	١,٥٤١	٩,٠٥٥
.٥٢	٤,١٨	.,٨٧٤	٢,٣٥	١,٣١٤	١٢,٠١٦
.٥٣	٤,٠٨	.,٨٠٣	٣,٤١	١,٣٢٦	٤,٥٩٣
.٥٤	٣,٨٨	.,٨٥١	٣,٦٧	١,١٦٨	١,٥٣٢
.٥٥	٣,٨٩	.,٧٧٧	٣,٥٥	١,٢٩٣	٢,٣٦٠
.٥٦	٣,٩٢	.,٨٢٢	٣,٧٣	١,١٧٣	١,٣٤٤
.٥٧	٤,٠٧	.,٨٦١	٢,٣٧	١,٣٥٨	١١,٠١٢
.٥٨	٣,٨٩	.,٨٧٩	٢,٥١	١,٤٨٢	٨,٣٢١
.٥٩	٣,٨٨	.,٨٩٤	٣,٥٤	١,٣٣٦	٢,٢١٦
.٦٠	٣,٩٣	.,٨٧٢	٣,٧١	١,١٠٣	١,٥٧٤
.٦١	٣,٩٧	.,٨٨٠	٣,٤٤	١,٢٤٨	٣,٦٥٥
.٦٢	٤,١٢	.,٨٧٢	٤,٠٥	١,٠٦٢	.,٥٦٠
.٦٣	٤,١٦	.,٧٨٧	٣,٧٦	١,٢١٤	٢,٨٥٩
.٦٤	٤,١٥	.,٧٨٣	٣,٨٢	١,٢٥٢	٢,٢٨١

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المستخرجة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
.٦٥	٤,٣١	.,٧٩١	٣,٩١	١,٣٢٩	٢,٦٧٥
.٦٦	٤,١٩	.,٨٢٢	٤,١١	١,.٦٢	.,٥٧٣
.٦٧	٣,٩٢	.,٨٦٦	٣,٨٠	١,١٧٤	.,٨٥٧

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يعتمد صدق المقياس اعتماداً مباشراً على صدق مفرداته، وذلك لأنَّ أي زيادة في صدق المفردات، تؤدي إلى زيادة صدق الاختبار وتقاس صدق المفردات بحساب معاملات ارتباطها بالميزان وقد يكون الميزان داخليّاً أو خارجيّاً، ونعني بالميزان الداخلي الاختبار هو الذي يشمل على تلك المفردات وبالميزان الخارجي هو الذي نقيس به صدق المقياس نفسه، ويسمى الصدق الداخلي أحياناً بالتجانس الداخلي للاختبار لأنه يقيس مدى تماسك المفردات باختبارها ولا يختلف طريقة حساب الصدق الداخلي عن طريق حساب الصدق الخارجي وان اختلف مفهوم كل منهما اختلافاً واضحاً (السيد، ١٩٧٨: ٤٥٧).

إذ إن الاتساق بين درجة الفقرة والدرجة الكلية من خلال معاملات الارتباط الدالة إحصائياً تشير إلى أن فقرات الاختبار متماسكة ومترابطة ومتسقة فيما بينها، وبالتالي فأن جميع الفقرات تقيس متغير واحد، وهذا مؤشر مقبول على صدقها وصدق الاختبار (معمرية، ٢٠٠٩: ١٥٢-١٥٣)، بل إن معامل الاتساق الداخلي مؤشر من مؤشرات صدق البناء، وقد تّم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، إذ كانت القيم معاملات الارتباط لجميع الفقرات أعلى من (٠,١٩) وفق مقياس إيبل، ماعدا الفقرات (١٢، ١٣، ٣٠، ٣٨، ٥٤، ٥٦، ٦٠، ٦٢، ٦٦، ٦٧)، والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة
١	.,٦٢٦	١٨	.,٤٥١	٣٥	.,٣١٧	٥٢	.,٥٦٨
٢	.,٥٦٢	١٩	.,٣٧٧	٣٦	.,٥٤٧	٥٣	.,٣٢٢
٣	.,٣٧٩	٢٠	.,٥١٨	٣٧	.,٤٩٢	٥٤	.,١٠٤
٤	.,٤٦١	٢١	.,٣٥٨	٣٨	.,١٠٦	٥٥	.,٥٥٣
٥	.,٣٦٣	٢٢	.,٥٩٨	٣٩	.,٦٥٧	٥٦	.,٠٦٢
٦	.,٦٧٧	٢٣	.,٤٣١	٤٠	.,٥٦٣	٥٧	.,٥٥٧
٧	.,٥٤٠	٢٤	.,٣٦٠	٤١	.,٥٥٤	٥٨	.,٤٦٩
٨	.,٦٠١	٢٥	.,٧١٤	٤٢	.,٣٨٢	٥٩	.,٥٢٣
٩	.,٥٩٣	٢٦	.,٥٢٤	٤٣	.,٥٨٠	٦٠	.,١١٧
١٠	.,٣٤٣	٢٧	.,٣٤٧	٤٤	.,٤٥٨	٦١	.,٦٣٢
١١	.,٣٦٩	٢٨	.,٣٥٨	٤٥	.,٥٦٩	٦٢	.,٠٦٧
١٢	.,٠٨٥	٢٩	.,٤٧٦	٤٦	.,٥١٧	٦٣	.,٤٧٠
١٣	.,٥٠	٣٠	.,١٠٩	٤٧	.,٤٤٧	٦٤	.,٥٧٨
١٤	.,٣١٦	٣١	.,٣٩٢	٤٨	.,٥٢٩	٦٥	.,٥٢٧
١٥	.,٥٨٥	٣٢	.,٤٣٦	٤٩	.,٥٥٧	٦٦	.,٠٩٠
١٦	.,٣٩٨	٣٣	.,٤٩٩	٥٠	.,٣٩٤	٦٧	.,٠٧٢
١٧	.,٥١٦	٣٤	.,٥٨٣	٥١	.,٥٢٨		

مؤشرات الصدق:

صدق الأداة:

يُعد الصدق من أكثر الصفات الأساسية للاختبار أهمية، كذلك يعدّ أساس بناء الاختبارات النفسية لكونه يساعد في تعرّف المكونات الداخلية للاختبار نفسه والتنبؤ فيما بعد بقدرات الأفراد التعليمية والعملية (النمر، ٢٠٠٨: ٦٩). والصدق مفهوم واسع له معان عدة تختلف وفقاً لاستعمال الاختبار إلا أن أولى معاني الصدق هو مدى نجاح الاختبار في القياس وفي التشخيص والتنبؤ عن ميدان السلوك الذي وضع الاختبار من أجله أي أن الاختبار صادق لأنه يقيس ما وضع لقياسه (عوض، ١٩٩٨: ٥٩) وللتحقق من صدق الاختبار، تّم إيجاد نوعين من الصدق هما:

١. **الصدق الظاهري:** يعدّ هذا النوع من الخصائص المهمة في بناء الاختبارات والمقاييس ويقصد به المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله وان الوسيلة المفضلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو أن يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٤). وقد تحقق هذا النوع من الصدق عند إعداد المقياس، إذ عرض الباحثان المقياس على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد حصل الاختبار على نسبة اتفاق ٨٠٪.

٢. **صدق البناء:** يطلق على صدق البناء أحياناً صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً للخاصية المراد قياسها، وتّم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق إيجاد معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار ومعاملات ارتباط الفقرات بدرجة كل مجال، إذ تعدّ قوة الارتباط بين الفقرات المعدة لقياس السمة مؤشراً إحصائياً لصدق البناء (عودة، ١٩٨٥: ١٦٥)، فضلاً عن حساب معاملات التمييز التي تعدّ مؤشراً آخر على صدق البناء.

الثبات:

يُعد الثبات من المؤشرات الضرورية للاختبار لكونه يشير إلى الاتساق في مجموعة درجات الفقرات التي تقيس فعلاً ما يجب قياسه (عودة والخليلي، ١٩٩٣: ٣٤٥)، فثبات درجات الاختبار يقصد بها مدى خلوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي التي يهدف لقياسها فدرجات الاختبار تكون ثابتة إذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياساً في الظروف المختلفة التي قد تؤدي إلى أخطاء القياس فالثبات يعني الاتساق أو الدقة في القياس (علام، ٢٠٠٠: ١٣١). وقد حسب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار (Test - Retest)، ويتم في هذه الطريقة تطبيق الاختبار على عينة من الإفراد ثّم يعاد تطبيقه مرة أخرى بعد مرور فترة زمنية مناسبة، ويفضل أن يكون الفاصل الزمني بين التطبيقين مناسب (الغريب، ١٩٨١: ٦٧١)، أي ألا تقل الفترة الزمنية عن أسبوع ولا تزيد عن أسبوعين أو ثلاث أسابيع (الزبود وعليان، ١٩٩٨: ١١٨).

ويشير معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار إلى درجة استقرار الإفراد في إجابتهم على الاختبار عبر فترة مناسبة من الزمن (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٣٣).

ولإيجاد الثبات على وفق هذه الطريقة طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة ثم أعيد تطبيق المقياس ذاته بعد مضي (١٥) يوماً على العينة ذاتها. وبعد تصحيح الإجابات تّم إيجاد معامل الارتباط بين درجات الطلبة في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغ (٠.٨٢). ويشير (مراد، وسليمان، ٢٠٠٢) إلى أن معامل الثبات يكون مرتفعاً إذ بلغ (٠.٨٠) فأكثر (مراد، وسليمان، ٢٠٠٢: ٣٦) وعليه يعدّ معامل الثبات عالٍ مما يشير إلى أن المقياس له استقرار ثابت عبر الزمن.

تصحيح المقياس:

اتبع الباحثان الطريقة التالية لتصحيح المقياس، إذ تم إعطاء البدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي) الدرجات (٥،

٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب إذا كانت الفقرات موجبة، أما إذا كانت الفقرات سلبية فيتم التصحيح (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وتكون أقل درجة ممكن يأخذها الطالب أو الطالبة في المقياس (٥٧) درجة واعلى درجة (٢٨٥) درجة بمتوسط فرضي مقداره (١٧١).

خامساً: التطبيق النهائي:

بعد إكمال إعداد مقياس الاحترام، وتوفر الخصائص السيكومترية، اصبحاً جاهز للتطبيق على عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وهؤلاء موزعين وفق الصف الدراسي (الأول - الرابع) ومتغير الجنس (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني)، وطبق الباحثان المقياس الكترونياً.

سادساً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان مجموعة من الوسائل الإحصائية سواء في إجراءات البحث أم في تحليل نتائجه، علماً أنه قد جرى الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات إحصائيا بالحاسبة الإلكترونية وهي: الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون (البياتي و اثناسيوس، ١٩٧٧ :٢٩٣).

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها، ووفقاً لفرضياته والتفسير العلمي لهذه النتائج ومناقشتها والاستنتاجات التي تم التوصل إليها وعدد من التوصيات والمقترحات وكما يأتي:

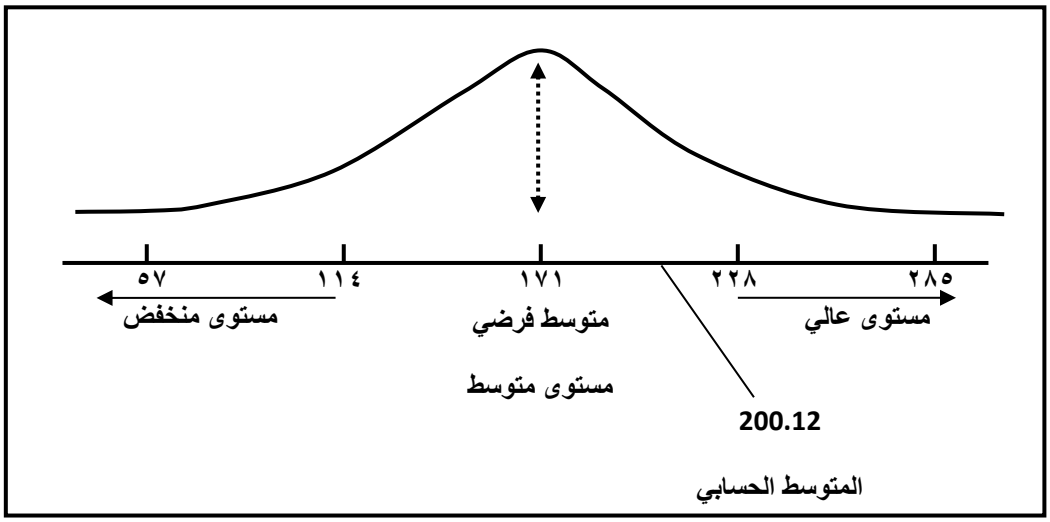
١. **بناء مقياس الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك:** تحقيق الهدف الأول في إجراءات البحث.

٢. **التعرف على مستوى الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك بشكل عام:** تحقيقاً لأهداف البحث الحالي قام الباحثان بتطبيق مقياس الاحترام على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٧٠٠) طالباً وطالبة، تمّ استخراج متوسط العينة ككل البالغ (٢٠٠.١٢) وانحراف معياري قدره (٢٥.٩٧١)، ولمعرفة مستوى الاحترام استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة، وذلك لمقارنة متوسط العينة مع المتوسط الفرضي والبالغ (١٧١)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٩.٦٦٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٩٩)، واظهرت هذه النتيجة وجود فرق دال احصائياً في مقياس الاحترام ولصالح افراد عينة البحث، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلبة العينة في مقياس الاحترام

العينة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
٧٠٠	٢٠٠,١٢	٢٥,٩٧١	١٧١	٦٩٩	٢٩,٦٦٢	١,٩٦	دالة

واتضح ان درجات افراد العينة وقعت ضمن المستوى المتوسط من مستويات الاحترام كما موضح في الشكل (١).



شكل (١) موقع درجات افراد العينة على التوزيع القياسي في مقياس الاحترام

ومن الجدول أعلاه يتبين أن طلبة الجامعة يتميزون بدرجة متوسطة من الاحترام. ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة لديهم احترام ويتمتعون بدرجة متوسطة من الاحترام اذ ان لديهم ثقة بالنفس ونضج عقلي وهذا مؤشر ايجابي للطلبة أنهم قادرون على التعامل مع جميع المواقف التي تواجههم وهذا ينعكس ايجابيا على سلوكياتهم وتصرفاتهم مما يجعلهم يتمتعون بالاحترام. وتتفق هذه الدراسة مع وتتفق هذه الدراسة مع دراسة عبد (٢٠١٣)، ودراسة المجمعي (٢٠١٢)، ودراسة منصور (٢٠١٦).

التعرف على الفروق الاحصائية في مستوى الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك وفقاً لمتغيرات الاتية:

١. الجنس (ذكور، اناث): ولأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي للذكور على مقياس الاحترام والبالغ (١٩٩.٤٩) وبانحراف معياري (٢٥.٧٦٢)، بينما كان الوسط الحسابي للإناث (٢٠٠.٧٣) وانحراف معياري (٢٦.١٩٦)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٢٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٩٨) وهذا يدل على عدم وجود فرق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) في متغير الاحترام، والجدول(٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) الفرق بين درجات الذكوروالإناث على مقياس الاحترام

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
الذكور	٣٤٧	١٩٩,٤٩	٢٥,٧٦٢	٠,٦٢٩	١,٩٦	غير دالة
الإناث	٣٥٣	٢٠٠,٧٣	٢٦,١٩٦			

ويفسر الباحثان من خلال نتائج الدراسة الحالية اتضح ان عدم وجود فرق لمتغير الجنس وذلك لأنهم يتمتعون بالاستعداد الجيد للتعامل مع الحياة والآخرين وانهم ملتزمون بالاحترام والمبادئ الاجتماعية، وذلك لوعيهم الثقافي والفكري حيث سبب ذلك ان الاحترام يتكون في مرحلة الطفولة وفي هذه المرحلة لا يكون الدور واضحاً، حيث يكون نمو الاحترام بنفس المستوى بالنسبة للذكور والاناث، وتتفق هذه الدراسة عن نتائج دراسة (عبد ٢٠١٣) وتختلف مع دراسة (المجمعي، ٢٠١٢).

٢. التخصص (العلمي، الإنساني): ولأجل تحقيق هذا الهدف تم الوسط الحسابي لطلبة التخصص العلمي على مقياس الاحترام والبالغ (١٩٨,٦٩) درجة وانحراف معياري (٢٥٠.٦٩) درجة في حين كان الوسط الحسابي لطلبة التخصص الإنساني (٢٠١.٢٢) درجه وانحراف معياري (٢٦.٦٢٥) واستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (١.٢٧٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) وهي دالة

إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٩٨) وهذا يدل على عدم وجود فرق تبعاً لمتغير التخصص (علمي – إنساني) في متغير الاحترام، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) الفرق بين درجات التخصص العلمي والإنساني على مقياس الاحترام

التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
علمي	٣٠٥	١٩٨,٦٩	٢٥,٠٦٩	١,٢٧٥	١,٩٦	غير دالة
إنساني	٣٩٥	٢٠١,٢٢	٢٦,٦٢٥			

ويفسر الباحثان من خلال النتائج المبينة في الجدول (٧) تبين ان العوامل المهيئة لاكتساب الاحترام تكون في مرحلة مبكرة، تكون أكثر بكثير من اختيار التخصص، مما يؤدي ذلك الى انعدام الفروق بين التخصصين، وان هذه الحياة تتطلب الالتزام والجدية مع الاخرين لبلوغ الاهداف المنشودة والحذر من الاندفاع وفي كلا الاختصاصين الدراسي العلمي والانساني فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (عبد ٢٠١٣).

٣. الصف الدراسي (الأول، الرابع): وأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي لطلبة الصف الأولى على مقياس الاحترام البالغ (١٩٨.٢١) درجة وانحراف معياري (٢٤.٩٩٣) درجة في حين كان الوسط الحسابي لطلبة الصف الرابعة (٢٠١.٧٢) درجه وانحراف معياري (٢٦.٦٩٣) واستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (١.٠٧) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٩٨) وهذا يدل على عدم وجود فرق تبعاً لمتغير الصف (الاول – الرابع) في متغير الاحترام، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) الفرق بين درجات الصف (الأول، الرابع) على مقياس الاحترام

الصف الدراسي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
الأول	٣٢٠	١٩٨,٢١	٢٤,٩٩٣	١,٧٨٥	١,٩٦	غير دالة
الرابع	٣٨٠	٢٠١,٧٢	٢٦,٦٩٣			

يفسر الباحثان هذه النتيجة بأن الطلبة في الجامعة لم تؤثر عليهم المرحلة في مستوى احترام الذات لديهم، لكونهم أكثر وعياً وتحملا للمسؤولية وبسبب طبيعة التنشئة الاجتماعية القائمة في المجتمع العراقي عموماً الهادفة الى اكساب النشء مستوى جيد للاحترام وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العيد (٢٠١٣).

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أولاً: الاستنتاجات:

استنتج الباحثان ما يأتي:

١. امكانية استخدام مقياسي الاحترام والشخصية الناضجة في البحوث المستقبلية نظراً لتوافر الخصائص القياسية لهما.

٢. تتميز عينة البحث بمستوى متوسط من الاحترام.

٣. التقارب النسبي في مستوى الاحترام لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث).

٤. التقارب النسبي في مستوى الاحترام لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير التخصص الدراسي (علمي، انساني)، ولصالح الانساني.

٥. التقارب النسبي في مستوى الاحترام تبعاً لمتغير الصف الدراسي (الاول – الرابع).

ثانياً: التوصيات:

يوصي الباحثان بما يأتي:

١. تعزيز الشعور بالاحترام لدى طلبة الجامعة وذلك من خلال التوجيه والإرشاد في حل المشكلات التي تواجه الطلبة.

٢. وضع خطط إرشادية لطلبة الجامعة بهدف إنماء شخصياتهم وتعزيز الاحترام لديهم من خلال الإرشاد الجماعي غير المباشر الذي يسعى إلى تعريف الفرد بإمكاناته وقدراته وتشجيعه لتحقيق ذاته.

٣. إجراء الندوات واللقاءات للمساهمة في تنمية الاحترام لدى طلبة الجامعة.

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للتوصيات يقترح الباحثان ما يأتي:

١. القيام بدراسة الاحترام وعلاقته بمتغيرات نفسية أخرى مختلفة مثل علاقته بـ (الخجل الاجتماعي، الذكاء ... الخ).

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على شرائح تربوية أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

المصادر:

بدوي، ام الخير (٢٠٠٤) التفاعل الاجتماعي والاسري والتوافق النفسي الاجتماعي للأفراد. التحديات والاثار، جامعة بسكرة، **مجلة التغيير الاجتماعي**، العدد الثاني، الجزائر.

كوني، بلادينو (٢٠١٠): **تطوير احترام الذات**، ترجمه صالح التميمي، مؤسسة الريان ناشرون، الرياض، السعودية.

البياتي، عبد الجبار توفيق واثناسيوس، زكريا زكي (١٩٧٧): **الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة مؤسسة الثقافة العامة، بغداد.

جمال، لعويجي (٢٠١٧): دور **الانشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الاخلاقية (التعاون . الاحترام . التسامح) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير(منشورة)، جامعة محمد بوضياف . المسيله، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.

حلاوة، باسمة (٢٠١١): دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الابناء دراسة ميدانية في مدينة دمشق، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد ٢٧، العدد (٤)، سوريا.

الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم الغنام واخرون (١٩٨١): **الاختبارات والمقاييس النفسية**، دار الكتب للطباعة والنشر، ط٢، جامعة الموصل، العراق.

زيدان، حسين حسين (٢٠١٥): **تأثير اسلوبين من الارشاد المعرفي في تنمية الشخصية الناضجة لدى طلاب المرحلة المتوسطة**، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، العراق.

الزبود، نادر فهمي وعليان، هاشم محمد (١٩٩٨): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط٢، عمان، الاردن.

سعد، رضوى محمد خيرت (٢٠١٦): فاعلية الانشطة الابداعية في تنمية قيمتي التعاون والاحترام لدى طفل الروضة، كلية البنات. جامعة عين شمس، **مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد (١٧).

سكر، حيدر كريم (٢٠١٣): **نظريات الشخصية**، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، ط١، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.

السيد، حسن علي وصاحب عبد مرزوك (٢٠١١): **الارشاد النفسي والصحة النفسية المبادئ الاساسية والتطبيقات**، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، العراق.

السيد، فؤاد البهي (١٩٧٨): **علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري**، القاهرة: دار الفكر العربي.

الصادق، احمد عبد (٢٠٠٨): **الشخصية المتكاملة**، ط١، دار طيبة للطباعة. الجيزة، مصر

عبد، خالد ابو جاسم (٢٠١٣): **احترام الذات وحيوية الضمير وعلاقتها بالشخصية الناضجة اللا معيارية لدى طلبة جامعات الفرات الاوسط**، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد. كلية التربية للعلوم الصرفة، العراق.

عبد الغني، عبد الفتاح (٢٠١٦): مقومات البيئة الصفية لتعزيز التربية الابداعية للطالب الفلسطيني في المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية، **مجلة كلية التربية**، جامعة الازهر، العدد (١٧٠) الجزء الاول، فلسطين.

العزاوي، رحيم كرو (٢٠٠٨): **منهج البحث العلمي**، ط١، دار دجلة، عمان، الاردن

العزاوي، محجوب ابراهيم دواس (٢٠٠٩): **القيم الاجتماعية الاسلامية وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى معلمي المدارس الابتدائية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة تكريت ـ كلية التربية، العراق.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): **القياس والتقويم التربوي والنفسي. اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف. (١٩٨٥): **الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

عودة، أحمد سليمان والخليلي، فتحي حسن (١٩٩٣): أساسيات **البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية (عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته)**، ط٢، مكتبة الكتاني للنشر والتوزيع، أربد.

عوده، احمد سليمان (١٩٩٨): **القياس والتقويم في العملية التربوية**، دار الفكر للنشر، عمان، الاردن.

عوض، محمد (١٩٩٨): **التقويم والقياس النفسي**، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

الغريب، رمزية (١٩٨١): **التقويم والقياس النفسي والتربوي**، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

فرج، صفوت (١٩٨٠): **القياس النفسي**، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

المجمعي، شروق ثائر رجب (٢٠١٢): **احترام الوقت وعلاقته بنمطي الشخصية (A - B) لدى تدريسي الجامعة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الانسانية، العراق.

مراد، صلاح الدين احمد، سليمان وأنين علي (٢٠٠٢): **الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية وخطوات اعدادها وخصائصها**، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

معمرية، بشير (٢٠٠٩): **دراسات نفسية حول طلاب المدارس والجامعات وفئات أخرى بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس**، الجزء (١) المكتبة العصرية للتوزيع والنشر، مصر.

منصور، أكرم عبد القادر (٢٠١٦): الدور الانساني لمنسق مبادرة الاحترام والانضباط في تحسين العملية التعليمية، **مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات**، المجلد (٦)، العدد (١).

النهان، موسى (٢٠٠٤): **اساسيات القياس في العلوم السلوكية**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، الاردن.

نعيمة، سوفي (٢٠١١): **الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الاستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط**، رسالة ماجستير (منشورة)، جامعة منتوري. قسنطية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر.

النمر، عصام (٢٠٠٨): **القياس والتقويم في التربية الخاصة**، دار اليازردي، العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

Resources:

Badawi, Umm Al-Khair (2004) Social and family interaction and the psychosocial adjustment of individuals - challenges and effects, University of Biskra, Journal of Social Change, second issue, Algeria.

Cooney, Paladino (2010): Developing Self-Esteem, translated by Saleh Al-Tamimi, Al-Rayyan Publishers Foundation, Riyadh, Saudi Arabia.

Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq and Athanasius, Zakaria Zaki (1977): Descriptive and inferential statistics in education and psychology, General Culture Foundation Press, Baghdad.

Jamal, Laouiji (2017): The role of extracurricular sports activities in developing some moral values (cooperation - respect - tolerance) among secondary school students, Master's thesis (published), Mohamed Boudiaf University - M'sila, Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities, Algeria.

Halawa, Basma (2011): The role of parents in forming the social personality of children, a field study in the city of Damascus, Damascus University Journal, Volume 27, Issue (4), Syria.

Al-Zubaie, Abdul-Jalil Ibrahim Al-Ghannam and others (1981): Psychological Tests and Measures, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 2nd edition, University of Mosul, Iraq.

Zaidan, Hussein Hussein (2015): The effect of two methods of cognitive counseling on the development of mature personality among middle school students, doctoral thesis (unpublished), University of Diyala, College of Basic Education, Iraq.

Al-Zyoud, Nader Fahmi and Alyan, Hashem Muhammad (1998): Principles of Measurement and Evaluation in Education, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, 2nd edition, Amman, Jordan.

Saad, Radwa Muhammad Khairat (2016): The effectiveness of creative activities in developing the values of cooperation and respect among kindergarten children, Girls' College - Ain Shams University, Journal of Scientific Research in Education, Issue (17).

Sukkar, Haider Karim (2013): Personality Theories, Dar Al-Farahidi for Publishing and Distribution, 1st edition, College of Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad.

Al-Sayyid, Hassan Ali and Sahib Abd Marzouk (2011): Psychological counseling and mental health, basic principles and applications, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, Iraq.

Al-Sayyid, Fouad Al-Bahi (1978): Statistical Psychology and Measurement of the Human Mind, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Al-Sadiq, Ahmed Abd (2008): The Integrated Personality, 1st edition, Taiba Printing House, Giza, Egypt.

Abd, Khaled Abu Jassim (2013): Self-esteem and liveliness of conscience and their relationship to the mature, non-normative personality of middle Euphrates university students, doctoral thesis (unpublished), University of Baghdad - College of Education for Pure Sciences, Iraq.

Abdel-Ghani, Abdel-Fattah (2016): Components of the classroom environment to enhance creative education for Palestinian students in the secondary stage in public schools, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, Issue (170), Part One, Palestine.

Al-Azzawi, Rahim Crow (2008): Scientific Research Methodology, 1st edition, Dar Degla, Amman, Jordan.

Al-Azzawi, Mahjoub Ibrahim Dawwas (2009): Islamic social values and their relationship to the psychological stability of primary school teachers, Master's thesis (unpublished), Tikrit University - College of Education, Iraq.

Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000): Educational and psychological measurement and evaluation. Its basics, applications and contemporary directions, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.

Odeh, Ahmed Suleiman and Al-Khalili, Khalil Youssef. (1985): Statistics for the Researcher in Education and Human Sciences, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Odeh, Ahmed Suleiman and Al-Khalili, Fathi Hassan (1993): Fundamentals of scientific research in education and human sciences (elements of research, its methods, and statistical analysis of its data), 2nd edition, Al-Kattani Library for Publishing and Distribution, Irbid.

Odeh, Ahmed Suleiman (1998): Measurement and Evaluation in the Educational Process, Dar Al-Fikr Publishing, Amman, Jordan.

Awad, Muhammad (1998): Psychological Evaluation and Measurement, 1st edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

Al-Gharib, Ramzia (1981): Psychological and Educational Evaluation and Measurement, Cairo: Anglo-Egyptian Library.

Farag, Safwat (1980): Psychological Measurement, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

Al-Majjami, Shorouk Thaer Rajab (2012): Respect for time and its relationship to the two personality types (A - B) among university teachers, Master's thesis (unpublished), University of Diyala, College of Education for the Humanities, Iraq.

Murad, Salah El-Din Ahmed, Suleiman and Anin Ali (2002): Tests and standards in the psychological and educational sciences and the steps for preparing them and their characteristics, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo.

Maamriya, Bashir (2009): Psychological studies on school and university students and other groups, specialized research and studies in psychology, Part (1), Modern Library for Distribution and Publishing, Egypt.

Mansour, Akram Abdel Qader (2016): The humanitarian role of the coordinator of the Respect and Discipline Initiative in improving the educational process, Palestine University Journal for Research and Studies, Volume (6), Issue (1).

Al-Nabhan, Musa (2004): Basics of Measurement in Behavioral Sciences, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Naima, Sophie (2011): The strategies adopted by the professor in the classroom and their role in developing the ability to control mathematical problem solving among middle school students, Master's thesis (published), Mentouri University - Constantia, Faculty of Humanities and Social Sciences, Algeria.

Al-Nimr, Issam (2008): Measurement and Evaluation in Special Education, Dar Al-Yazardi, Scientific Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Kelly, G.A. (1955): **The Psychology of Personal Constructs**. New York: Norton.