



تأثير درس التربية الرياضية على المهارات الاساسية للأطفال بعمر (٥\_٦) سنوات

م.م احمد رحيم سليم رئاسة جامعة المثنى قسم النشاطات الطلابية

م.م امجد سعد مجيد رئاسة جامعة المثنى قسم النشاطات الطلابية

م.م علي حامد عبد العزيز كلية القانون جامعة المثنى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٨/٢٦

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٤/٩/١٧

الكلمات المفتاحية : التربية الرياضية , المهارات الاساسية , الاطفال الصغار

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى تأثير درس التربية الرياضية على المهارات الاساسية للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات وقام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثل بطلاب روضة النسائم بعمر خمسة سنوات وطلاب الصف الاول من مدرسة السخاء الابتدائية في المثنى قضاء الوركاء الذي يكون عمرهم ستة سنوات وقمنا باستبعاد الطلاب الذي كان عمرهم اكبر من ٦ سنوات وبلغ مجتمع البحث (٥٠) طالب حيث بلغ عدد طلاب الروضة (٢٥) طالب , و بلغ عدد طلاب الصف الاول ايضا (٢٥) طالب و استخدم الباحث قياس بورديو المعدل للقدرات الادراكية \_ الحركية وقام الباحث بشرح نوع الاختبارات وتوضيحها من قبله ثم تطبيقها عليهم واتضح لنا ان هناك فرق معنوي للأطفال بعمر ٦ سنوات مستفيدا من الحركات الاساسية التي كان يأخذها في الروضة وكذلك في المدرسة , وقد اتضح الفرق عندما انتقل الطالب من الروضة الى المدرسة حيث تحققه القوة الحركية بصور اكثر فاعلية مما كانت عليه حيث يعتبر الكائن الحي وحدة مستمرة ومتصلة وهو سلسلة من العمليات المتطورة .

# **The Impact of Physical Education Lessons on the Basic Skills of Children Aged (5-6) Years**

**M.M Ahmed Raheem Saleem**

**M.M Amjad Saad Majeed**

**M.M Ali hamid abdulazeez**

## **Abstract**

The current the current analysis focus to Know effect of the physical s kills education lesson the basic s Kills of children physical education lesson the basic skills Of children aged (5-6) years. The researcher chose the research population in a deliberate manner, represented by Al-Nasaem Kindergarten students aged five years and first grade students from Al-Sakha Primary School in Al-Muthanna, Al-Warka District, who are six years old. Years, we excluded students who were older than 6 years, and the research population reached (50) students, while the number of kindergarten students reached (25) students. The number of first grade students also reached (25) students, and the researcher used the modified Bordeaux measurement of perceptual-motor abilities. The researcher explained the type of tests, clarified them before him, and then applied them to them. It became clear to us that there was a significant difference for 6yearold children benefiting from the basic movements that he was taking. In kindergarten as well as in school, the difference became clear when the student moved from kindergarten to school, where the motor force achieves it in a more effective way than it was before, as the living organism is considered a continuous and connected unit and is a series of advanced processes.

**Keywords :Physical Education, Basic Skills, Young Children**

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة واهمية البحث

"الرياضة جزء من الأمن القومي للدولة " هي خطوة مؤثرة في التربية وتقويم السلوك ، وهي مطلوبة لحصولك على اللياقة البدنية والصحة الجيدة وكذلك فأنها تجعلك تسيطر على إقلال من العلاج وتكاليفه وكذلك الوقاية من الامراض العديدة ، والمساهمة بشكل فعال في العمل ، الأمر الذي يساعدك في ازدياد الارباح من خلال الزيادة

الانتاجية ، كما تعد الطريقة الافضل لتهيؤ الشباب ، بل وكل الاشخاص ، لكي يصبحوا جاهزين للدفاع عن انفسهم و شعبتهم . ومن هذا المنطق اهتمت بلدان العالم بالألعاب الرياضية للمجتمع اي "الرياضة للجميع " ( فاروق، ١٩٩٥، ص١٣) ان مرحلة رياضة الاطفال هي مرحلة تعليمية هادفة لا تقل شان عن المراحل التعليمية الاخرى كما تعد مرحلة سلوكية جيدة وقائمة بذاتها لها اهدافها السلوكية و سيكولوجيتها التعليمية و فلسفتها التربوية الخاصة بها. وتتركز اهداف رياضة الاطفال على الاحترام الذاتي للطفل وفرديتهم واستشارة فكرهم الابداعي المتميز والتشجيع على التحويل الفكري للقضاء على الخوف ، ووقاية الأطفال جسديا وتدريبهم على الحاجات الصحيحة و السليمة ويعتبر الاطفال في المنهاج المتطور هم المرتكز الاساسي في غالبية الانشطة , فهم يدعوه غالبا إلى النشاط الذاتي لنمى فيه عنصر الاكتشاف والمثابرة و المعالجة وتحفيزه على ألعب الحر ورفض مبدا الاجبار و الإلزام بل جعل تركيزه على مبدا الليونة والاختراع والاستيعاب فالتجديد . و كل هذا يتطلب وحضور سستم تعليم يرتكز على اجدد ما جاءت به خلاصة البحث في المجالات البدنية والتعليمية والتربوية وعلم النفس ، و مجالات اخرا . فيعتمد التعلم الحركية على الامكانيات لحركية ألفطرية المتاحة لدى الطفل والتي يطلقوا عليها الحركات الاساسية . المهارات الاساسية : هي أأحركات الذي يمتلكها الطفل بصورة الوراثة أي نظريه ( تلقائيه ) ، بدون مدرب مثل ( المشي \_ الرمي \_ التوازن ولركض .... فكل هذا التحركات والمهارات الاساسية فهيه لم تحتاج مدرب او معلم لتعليمها ولا تخضع الى القوانين و اللوائح ولا الى تكنيك يخصها وان هذه التحركات توجد في الحياة اليومية فهيه ذات ترابط واضح وكبير في لنضج و لنمو. غير ممكن لأي طفل إن يقدر على السير من دون لمرور بمراحل لوقوف , ولا يمكن للأطفال القيام قبل ان يصبح في عمر معين ليؤهله لوقوف او القام ثم السير و الركض في ما بعد .فجميع التحركات الاساسية هي سر من اسرار الحياة للكائن الحي (قاسم، ٢٠١٢، ص٥٢) . وتكمن اهمية البحث في معرفة تأثير درس التربية الرياضية على المهارات الاساسية للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات .

## ١ - ٢ - المشكلة:-

المعرفة تأثير الرياضة على الحركات الاساسية للأطفال ، وكيفية الاستفادة من النشاط الرياضي لدرس التربية الرياضية على مستوى حركة الطفل ، لذا تبين في درس التربية الرياضية في رياضة الاطفال والروضات والمدارس في المراحل الأولى من تأثيره على الحركة الرياضية في النشاط الحركي والمهاري في اساسيات الحركة للطفل مما اثار الباحث في الخوض بدراسة تأثير درس التربية الرياضية على المهارات الاساسية للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات .

### ١-٣- هدف البحث:-

التعرف على مدى تأثير درس التربية الرياضية على المهارات الاساسية للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات .

### ١-٤- فرض البحث:-

وجود تأثير ايجابي لدرس التربية الرياضية على المهارات الاساسية للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات .

### ١-٥- مجالات البحث:-

١-٥-١- المجال البشري : مجموعة من طلاب روضة النسائم في قضاء الوركاء الذي يبلغ عمرهم (٥) سنوات .  
مجموعة من طلاب الأول الابتدائي من مدرسة السخاء الابتدائية في محافظة المتى قضاء الوركاء الذي يبلغ عمرهم (٦) سنوات .

١-٥-٢- المجال الزمني : من ٢٠٢٣/١١/١٩ الى ٢٠٢٤/٥/١٦ .

١-٥-٣- المجال المكاني : ساحة روضة النسائم وساحة مدرسة السخاء الابتدائية في قضاء الوركاء .

### ٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

#### ٢-١- منهج البحث :

يتميز كل بحث عن بمشكلاته ومنهجية ، وهما مرتبطان ارتباطا وثيقا ، فالمشكلة هي التي تحدد المنهج لذا اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوب الاختبار لتحقيق اهداف بحثه .

#### ٢-٢- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من قضاء الوركاء ممن تتراوح اعمارهم (٥-٦) سنوات والتي تتكون من روضة النسائم المختلطة البالغ اعمارهم ٥ سنوات وبلغ عدد العينة ٢٥ طفلا . و مدرسة السخاء الابتدائية الذي يبلغ عمرهم ٦ سنوات ، والبالغ عدد العينة ٢٥ طفلا . وبذلك بلغت عينة البحث (٥٠) طفلا من مناطق مختلفة لقضاء الوركاء

#### ٢-٣- ادوات البحث:-

١- المصادر العربية .

٢- الاختبارات .

٣- ساعة الكترونية.

٤- كادر مساعد.

٢ - ٤ - الاختبارات المستخدمة:

استخدم الباحث قياس بورديو المعدل للقدرات الإدراكية الحركية

الاختبار الأول:- اختبار لتعيين أجزاء الجسم

الإداء :

ليقف الفرد ويطلب منه للمس أجزاء من الجسم تبعا للأوامر اللفظية للممتحن. ويتم مس

الأجزاء الآتية بالتسلسل .

١ - مس الكتفين .

٦- مس الركبتين .

٢- مس عظمتي لحوض .

٧- مس العينين .

٣- مس لرأس .

٨- مس الكوع الأيمن .

٤- مس رسغ القدمين

٩- مس الكوع الأيسر .

٥ - مس الأذنين .

١٠ - مس الفم .

الدرجة :

نعطى درجة لكل الفقرات مجتمعة بموجبه للمستويات الآتية:

أدى الطفل كل الفقرات بطريقة جيدة (٤ درجة) .

أدى بطفيف من لتردد والاضطراب (٣ درجة) .

- يظهر القليل من تردد في الاستجابة او اكثر ، او لم يمس سوى عضو واحد فقط من الاعضاء الزوجية

( ٢ درجة ) .

- إذا لم يقدر على تحديد واحد أو أكثر من الأعضاء وإذا تمس جسمه حتى يجد الاعضاء ( ١ درجة ).  
(أحمد,ص٧٨)

**الاختبار الثاني : اختبار لوثب**

**الأداء:**

- ١- الوثب بكلتا القدمين معا .
- ٢- الوثب على قدم اليمين.
- ٣- الوثب على قدم اليسار.
- ٤- الحبل لمدة ٣٠ ثانية.
- ٥- الوثب مع رفع الرجل الأخرى بالتبديل مرة على القدم اليمنى ومرة اخرى على القدم اليسار .
- ٦- الوثب مع رفع لقدم الاخرى بالتبديل مرتين على قدم اليمين ، ومرتين على قدم اليسار.
- ٧- الوثب مع الرفع لرجل الاخرى مرتين على قدم اليمنى ومرة مع قدم اليسار .
- ٨- الوثب مع الرفع لرجل الاخرى مرتين على قدم اليسار ومرة على قدم اليمين

**الدرجة :**

يتم تقسيم كل فقره من فقرات الاداء منفرد على اساس مناسب - غير مناسب ثم تعطي الدرجة لكل الفقرات  
مجتمعة وفقا الى المستويات التالية :

-أدى كل الفقرات ، بصورة مطابقة. الدرجة (٤) .

-أكمل الفقرات (٦) الأولى بصورة مطابقة الدرجة (٣) .

- أكمل البنود الخمسة الأولى بصورة مطابقة
- الدرجة (٢) .
- أكمل أدنى من (٥) فقرات بصورة مطابقة
- الدرجة (١) .

## ٢-٥ تطبيق الاختبار :

تم اجراء الاختبارات على ساحة مدرسة السخاء الابتدائية، وساحة روضة السالم المختلطة ، وفي الساعات الأولى من الدوام ولأجل انجاح تطبيق الاختبارات تم شرح وتوضيح الاختيار قبل البدء به مع عرضه لأكثر من مرة امام التلاميذ .

## ٢-٦- الواسائل الاحصائية المستخدمة:-

تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS

## ٣- عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها:

يبين هذا الجدول الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للأطفال بعمر ٥ سنوات وعمر ٦ سنوات .

الدلالة	قيمة ت المحسوبة	العمر ٥ سنوات		العمر ٦ سنوات		المتغيرات	ت
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط		
معنوي	٨.٤٠٥	٠.٣٣٢	١.١٢	٠.٧١٢	٢.٤٤	اختبار الوثب	١
معنوي	٥.٨٤٦	٠.٨٤٣	٢.٢٨	٠.٥٨٦	٣.٤٨	تعيين اجزاء الجسم	٢

قيمة ت الجدولية = ٢.١١ عند درجة حرية ٤٨ ومستوى دلالتة ٠.٠٥

## ٣-١- عرض النتائج

### ٣-١-١- اختبار الوثب

يتضح من الجدول ان :

ان الوسط الحسابي = ٢.٤٤ , و الانحراف المعياري = ٠.٧١٢ , في اختبار الوثب للأطفال بعمر ٦ سنوات

اما في اختبار الوثب للأطفال بعمر ٥ سنوات حيث بلغ , الوسط الحسابي هو = ١.١٢

والانحراف المعياري = ٠.٣٣٢ وكانت قيمة (ت) المحسوبة = ٨.٤٠٥

وكانت قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠١١

### ٣ - ١ - ٢ - اختبار تعيين اجزاء الجسم

يتضح من الجدول ان : الوسط الحسابي = ٣.٤٨ و الانحراف المعياري = ٠.٥٨٦ للأطفال بعمر ٦ سنوات اما

للأطفال بعمر ٥ سنوات حيث يبلغ : الوسط الحسابي - ٢.٢٨ والانحراف المعياري = ٠.٨٤٣

وكانت قيمة (ت) المحسوبة = ٥.٨٤٦ وكانت قيمة (ت) الجدولية - ٢.٠١١

### ٣-٣ - مناقشة النتائج:-

#### ٣ - ٣ - ١ - مناقشة نتائج اختبار الوثب

من خلال الجدول تبين أن قيمة الوسط الحسابي في اختبار الوثب للأطفال بعمر ٦ سنوات حيث بلغ (٢.٢٤٤)

، وبلغ الوسط الحسابي للأطفال بعمر ٥ سنوات (١.١٢) ، وبلغ الانحراف للأطفال بعمر ٦ سنوات (٠.٧١٢)

وبلغ الانحراف للأطفال بعمر ٥ سنوات (٠.٣٣٢)

لذلك كانت الدلالة تحت مستوى %٠.٠ معنوية ، وعند درجة حرية (٤٨) وعلى هذا الاساس يبين الباحث على

ان هنالك فرقا معنويا للأطفال بعمر ٦ سنوات مستفيدا من الحركات الاساسية التي يأخذها الطالب في الروضة

وكذلك في المدرسة ، وقد تبين الفرق عندما انتقل الطالب من رياض الاطفال الى المدرسة حيث تحققت قوة

الحركات الاساسية في المدرسة أكثر من الروضة (قيس,١٩٨٩,ص١٦) .

ان نمو الكائن الحي وحدة مستمرة ومتصلة وهو سلسلة من العمليات المتطورة .

### ٣-٢-٢ - مناقشة نتائج اختبار تعيين اجزاء الجسم

من خلال الجدول تبين ان قيمة الوسط الحسابي للأطفال بعمر ٦ سنوات حيث بلغ (٣٠٤٨) ، وبلغ الوسط الحسابي للأطفال بعمر ٥ سنوات (٢٠٢٨) ، وبلغ الانحراف المعياري للأطفال بعمر ٥ سنوات (٠.٨٤٣) .

لذلك كانت الدلالة تحت مستوى %٠.٠ دلالة معنوية وعند درجة حرية (٤٨) وعلى هذا الاساس بين الباحث هناك فرق معنوي للأطفال بعمر ٦ سنوات مستفيدا من الحركات. الاساسية التي يأخذها الطالب في الروضة وكذلك في المدرسة ، وقد تبين الفرق عندما انتقل الطالب من رياض الاطفال الى المدرسة حيث تحققت قوة الحركات الاساسية في المدرسة أكثر من الروضة .

وهنا يتفق مع ما أكده أسامة كامل راتب (١٩٩٩) . من أن هناك عوامل متداخلة عديدة يجب ان تؤخذ بالاعتبار مثل دور الاباء ، اعضاء المدرسة ، الاصدقاء ، اهتمام الطفل بنفسه ، كمية الوقت الذي يؤدي الطفل في أنشطة متنوعه .

حيث يتوقع أن توجد عوامل اجتماعية وثقافية عديدة تؤثر في التطور والاداء الحركي للطفل (اسامة،١٩٩٩) . وهذا يعكس اهمية التعلم والممارسة المبكرة وتأثير المحيط كمدخل مهم عند ممارسة الطفل للأنشطة الرياضية

#### ٤-١- الاستنتاجات :-

١- ان رياضة الاطفال في الروضة تعد الاساس الرياضية المدرسة . وجود فروقه ذات دلالة معنوية بين طلاب الروضة بعمر (٥) سنوات وطلاب الصف الاول في الابتدائية بعمر (٦) سنوات ولصالح طلاب المدرسة بعمر ٦

٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين (( طلاب الروضة بعمر (٥ سنوات) وطلاب الصف الاول الابتدائي بعمر (٦سنوات) )) .

٣- تطوير النمو الحركي لدى الاطفال بعمر (٦سنوات) في الصف الاول الابتدائي على طلاب الروضة بعمر (٥سنوات) .

#### ٤-٢ - التوصيات :-

١- ضرورة الاسترشاد بالنتائج التي افضت اليها الدراسة .

٢- العمل على تطوير الحركات الاساسية لدى الاطفال .

- ٣- إجراء المزيد من البحوث حول المهارات الأساسية لدى الأطفال بعمر (٦٥) سنوات .
- ٤- إيجاد تمارين جيدة ومشوقة لدى الأطفال لتطوير المهارات الأساسية لدى الأطفال .
- ٥- استخدام شاشات العرض لعرض المهارات وتطبيقها .
- ٦- الاهتمام بالكوادر المشرفة على رياض الأطفال مع مراعاة الاختصاص الدقيق في التعيين.

#### المصادر:-

- ١- فاروق عبد الوهاب : الرياضة صحة ولياقة بدنية , , ط:١, ١٤١٦ هـ, ١٩٩٥ م, دار الشروق , القاهرة- مصر , ٢٠٢٠ .
- ٢- قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي . ط:٢ المنقحة , ٢٠١٢ .
- ٣- أ.م.د احمد عمر سلمان الروبي : القدرات الادراكية - الحركة للطفل النظرية والمقياس , دار الفكر العربي . ٢٠٢١ .
- ٤- وديع ياسين التكريتي وحسن حسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية, جامعة الموصل , كلية التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , ١٩٩٩ .
- ٥- قيس ناجي عبد الجبار : تطور القابلية في العصر المدرسي , (بغداد - العراق ) , بيت الحكمة, ١٩٨٩ .
- ٦- اسامة كامل راتب : النمو الحركي مدخل للنمو الكامل للطفل والمراهقة, (القاهرة- مصر) , دار الفكر العربي, ١٩٩٩ .