

بعض السمات النفسية وعلاقتها بدقة التصرف الحركي للاعبين الممارزة الناشئين بسلاح الشيش

م.د.رحيم حلو علي الزبيدي

ملخص البحث

مشكلة البحث: تهدف الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي الوصول بالناشئ لأعلى مستوى رياضي ممكن من خلال تطوير المتطلبات البدنية والمهارية والخطية والوظيفية والنفسية 00 وتعد المتطلبات النفسية أحد أهم هذه المتطلبات التي تساهم في تحقيق المستويات الرياضية العالية ، وذات فائدة كبيرة بمجال بناء قدرات اللاعب وتطوير إمكانياته الفردية وتثبيتها وتحسينها والتي تحدد تصرف أدائه في مواقف اللعب المختلفة التي تواجهه 0 ولقلة الاهتمام لبعض المدربين لهذا الجانب المهم دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة بإيجاد طبيعة العلاقة بين بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين الممارزة الناشئين بسلاح الشيش 0

وهدف الدراسة: إلى التعرف على العلاقة بين بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين الممارزة الناشئين بسلاح الشيش 0

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائته طبيعة البحث .
عينة البحث: اشتملت لاعبي أندية محافظة ميسان للمبارزة الناشئين بسلاح الشيش والبالغ عددهم (15) لاعباً وهم يشكلون نسبة (68,18%) من مجتمع البحث البالغ (22) لاعباً .
أما هم الاستنتاجات :

- 1- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (سمة الثقة بالنفس، والدفاعية، والذكاء) ودقة التصرف الحركي للاعبين الممارزة الناشئين بسلاح الشيش .
- 2- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين (سمة القلق) ودقة التصرف الحركي للاعبين الممارزة الناشئين بسلاح الشيش وأما أهم التوصيات:
- 1- الاهتمام ببرامج الإعداد النفسي للاعبين وغرس السمات النفسية في نفوس اللاعبين والتي تساعد على دقة التصرف الحركي المناسب في المواقف المختلفة.
- 2- الاهتمام بموضوع السمات النفسية من قبل المدربين لما لها من دور في تطوير دقة التصرف الحركي .

Research Summary

Some Psychological Characteristics and Their Relationship to The Carefully Dispose of Motor Junior Players Fencing Weapon Fencing

Instructor Dr. Raheem Hilo Ali Al-Zubaidy

Research problem: The aim of the main duties of the athletic training access Balnashi to the highest level athletes as possible through the development of the physical demands and the skill and tactical, functional and psychological 00 and is a requirement psychological one of the most important requirements that contribute to the achievement levels of sporting prowess, and of great benefit to the area of capacity building of the player and the development potential of individual and install improvement and determine that the disposal of his performance in the different playing positions that face and the lack of attention to some of the trainers for this important aspect to pay a researcher to conduct this study to find the nature of the relationship between some psychological characteristics and the accuracy of kinetic behavior of the young players fencing weapon fencing .

The aim of the study: to identify the relationship between some psychological characteristics and the accuracy of kinetic behavior of the young players fencing weapon fencing.

Research Methodology: The researcher used the descriptive approach to the way relations Mlamth relational nature of the research.

Sample: included players clubs Maysan to duel youth with a weapon and Blinds's (15) players who make up the proportion (68.18%) of the research community's (22) players.

The conclusions are:

1 – a relationship statistically significant positive correlation between (trait self-confidence, motivation, and intelligence) and precise dynamic behavior of the young players fencing weapon fencing.

2 – there is a negative correlation between (trait anxiety) and the accuracy of kinetic behavior of the young players fencing weapon fencing.

The most significant recommendations:

1 – care for the psychological preparations for the players and to instill psychological characteristics in the hearts of players and that will help them on the accuracy of the appropriate motor act in different situations.

2 – attention to the subject of psychological characteristics of pre-trained for their role in the development of accurate dynamic behavior.

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

بدأ الاهتمام بعلم النفس الرياضي بوصفه علماً مهماً لتحقيق التفوق في الأداء الرياضي ، وأنه يأتي في مقدمة العلوم المساعدة على نجاح المدرب وتطوير الأداء الرياضي ، وللمظاهر النفسية دور هام في نتائج المباريات فهي تؤثر في مستوى أداء اللاعبين وقدراتهم عند تنفيذهم الواجبات الفنية والخططية، وتعد الناحية النفسية من أهم العوامل التي تؤدي دوراً مهماً وحيوياً في تحقيق أفضل المستويات الرياضية إذا تم ضبطها والتعرف على طرق إعداد اللاعب نفسياً قبل المباراة وأثناء عملية التدريب0

أن الإعداد النفسي يتم التدريب عليه من خلال مساعدة اللاعب في السيطرة على أفكاره وتركيز انتباهه والتحكم بالانفعالات وعدم التوتر أو الخوف الزائد من المنافسة، وتتطلب طبيعة لمستويات الرياضية العالية من اللاعب ضرورة استخدام قدراته البدنية و المهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن . وقد تقاربت طرائق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئها إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ،ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من العناية بالناحية النفسية0

ورياضة المبارزة واحدة من الألعاب الرياضية الفردية التي تتطلب من اللاعب مجهوداً كبيراً نظراً لما تميزها بأنها من الألعاب التي يواجه خلالها المبارز مواقف مختلفة ومتنوعة تتطلب منه أن يتصرف بسرعة ودقة للمس المنافس خلال النزال للحصول على لمسة صحيحة وفق خطط متنوعة وسريعة تعتمد في الأساس على ردود أفعال مختلفة ومركبة بين المتنافسين ، لذا يجب أن يعرف المبارز متى يؤدي حركة خداع أو طعن ضد المنافس ومتى يدافع ، وان يعطي أهمية لكل حركة تصدر من المنافس والانتباه لها سواء بالذراع المسلحة أو بالرجل الأمامية أو أي حركة بالسلاح والربط بين تلك الحركات والتوقع لما سوف يحدث والتحليل ثم اتخاذ القرار والتصرف الحركي المناسب وحسب الموقف الذي يواجهه. لذا يجب أن تتوفر لدى الناشئ العديد من القدرات البدنية والمهارية والعقلية والنفسية مثل الذكاء، والتفكير، والانتباه، الثقة بالنفس، والسيطرة على

الانفعالات 000 آذ أن عدم توافر السمات السابقة يؤدي إلى عدم ضمان تحقيق الواجبات والمهارات الفنية والخطئية 0

من هنا جاءت أهمية هذا البحث في إيجاد طبيعة العلاقة بين بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش 0

2-1 مشكلة البحث:

تهدف الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي الوصول بالناشئ لأعلى مستوى رياضي ممكن من خلال تطوير المتطلبات البدنية والمهارية والخطئية والوظيفية والنفسية 00 وتعد المتطلبات النفسية أحد أهم هذه المتطلبات التي تساهم في تحقيق المستويات الرياضية العالية ، وذات فائدة كبيرة بمجال بناء قدرات اللاعب وتطوير إمكانياته الفردية وتثبيتها وتحسينها والتي تحدد تصرف أدائه في مواقف اللعب المختلفة التي تواجهه 0

ومن خلال متابعة الباحث لمستوى رياضة المباراة على الصعيد التدريبي والنظري ، لاحظ أن معظم المدربين لم يعطوا الاهتمام الكافي في إعداد اللاعبين من الجانب النفسي من خلال بعض السمات النفسية التي يتميز بها كل لاعب وتطوير تلك السمات من خلال التدريب ، مما يؤدي إلى هدر الجهد والوقت في التدريب ومن ثم عدم تحقيق المستوى والنتائج المطلوبة 0

وهذا ما دفع الباحث إلى إيجاد طبيعة العلاقة بين بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش 0

3-1 أهداف البحث:

1- التعرف على العلاقة بين بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش 0

4-1 فروض البحث:

1- توجد علاقة ارتباط بين بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح

الشييش0

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: ناشئي أندية محافظة ميسان للمبارزة بسلاح الشييش0

2-5-1 المجال الزماني: المدة من 4 / 1 / 2011 ولغاية 27 / 1 / 2011 0

3-5-1 المجال المكاني: قاعة المبارزة- كلية التربية الرياضية -جامعة ميسان0

2- الدراسات النظرية والمشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:

2-1-1 مفهوم الإعداد النفسي: (1)

من المسلّم به علمياً بعد الدراسات المستفيضة في السلوك الإنساني في شتى مجالات الحياة إن أي أداء حركي يصدر عن أعضاء جسم الإنسان منفردة أو مجتمعة ليس نتيجة لعمل بدني فقط؛ ولكن أيضاً نتيجة لمجموعة من العمليات العقلية والانفعالية التي لا نلاحظها بطريقة مباشرة ولكن نستطيع أن نلاحظها عن طريق طبيعة وأهداف هذه الحركات البدنية الصادرة. فلاعب المبارزة عندما يطعن نحو هدف المنافس أو يتقدم أو يتقهقر فإن هذا الأداء الحركي لا يصدر عن أعضاء جسمه فقط ولكنه يصدر بعد عملية تفكير على أثر هذا النوع من الأداء وهذا التفكير سبقه إحساس وانتباه وإدراك لطبيعة الموقف وسبقه أيضاً تذكر للخبرات السابقة المرتبطة به، هذا الأداء الحركي أيضاً هو نتيجة لنشاط انفعالي كالرغبة القوية والحماس والإصرار في معالجة الموقف أو الخوف والقلق وغير ذلك من العمليات الانفعالية التي يبدو أثرها واضحاً في طبيعة هذا الأداء الحركي الصادر من اللاعب فإذا اقتضت إجراءات الإعداد الرياضي للاعب على تنمية قدراته المهارية والخطوية والبدنية فقط فأنها بذلك تكون قد تعاملت مع تنظيمه البدني وجزء من تنظيمه المعرفي

(1) احمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي؛ المفاهيم والتطبيقات ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003، ص161 .

وتجاهلت جزء هام من التنظيم المعرفي كما تجاهلت أيضا التنظيم الانفعالي للاعب على الرغم من الأداء

الحركي لا يصدر إلا من خلال تفاعل النظم الثلاثة الفرعية للشخصية الرياضية

(البدني _العقلي _الانفعالي) ، ويتمثل الإعداد النفسي للرياضي في مجموعة من الإجراءات العلمية التربوية

المحددة سلفا عن طريق الأخصائي النفسي الرياضي تبعا للمتطلبات النفسية للممارسة الرياضية بصفة عامة

والممارسة النوعية للنشاط الرياضي التخصصي من جهة واستعدادات الرياضي من جهة أخرى وذلك بهدف

تطوير دوافعه وتنمية مهاراته العقلية وسماته الانفعالية لتحمل الأعباء البدنية والنفسية للتدريب والتكيف مع

ظروف التنافس من أجل استطاعة الرياضي تحقيق أفضل مستوى ممكن له من الانجاز الرياضي .

2-1-2 ماهية السمات

عندما نريد التعرف على شخصية الفرد، فلا بد من التعرف على مفردات هذه الشخصية بشكل دقيق، وبلا شك

فان المفردة الأهم والأكثر بروزاً في الشخصية هي السمات⁰ فسمات الأفراد تنظم الخبرات طالما إنهم يواجهون

العالم على وفق سماتهم ، والسمات تقود أو ترشد السلوك لأن الأفراد يمكن أن يستجيبوا للعالم على أساس

سماتهم فقط، ولذلك فان السمات تخلق وتوجه السلوك⁰ ويعرفها (البورت) بأنها "نظام نفسي عصبي مركزي

عام يختص بالفرد ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفياً كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال

متساوية في السلوك التكييفي والتعبيري⁰ أما (احمد عبد الخالق) يعرفها بأنها " أية خصلة أو خاصية أو صفة

ذات دوام نسبي ،يمكن أن يختلف فيها الأفراد فتتميز بعضهم عن بعض ،أي إن هناك فروقاً فردية فيها ،وقد

تكون وراثية أو مكتسبة"⁰⁽¹⁾ أما في المجال الرياضي فتعرف بأنها " أنظمة ثابتة نسبياً تحدد سلوك الرياضي

في مواقف اللعب المختلفة وتميزه عن غيره من زملائه وخصومه بشكل ظاهر في فعله أو بشكل غير ظاهر

مثل طريقة تفكيره وإحساسه وشعوره تجاه الأشياء أو من يحيط به ⁰

2-1-3 أنواع السمات :

(1) احمد عبد الخالق : الأبعاد الأساسية للشخصية ، الإسكندرية ،دار المعرفة الجامعة ،1987،ص67 0

(2) عامر سعيد جاسم : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبين المبارزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،جامعة

بغداد،1997،ص8 0

نظرا لتباين السمات وتعددتها لدى الأفراد، واختلاف الأفراد في السمة الواحدة ، كان من الضروري معرفة أنواع السمات التي يمتلكها الأفراد ومعرفة شدة وقوة كل سمة في التكوين الشخصي من اجل التفهم الأفضل والأعمق لطبيعة الشخصية .

وان من ابرز العلماء الذين تطرقوا إلى أنواع السمات وتقسيماتها هما (جوردن البورت ،وريموند كاتل، وهول ولندزي). وقد صنف البورت السمات على أساس درجة أعمام مستوياتها عند الفرد وتحديدها لسلوكه : (1)

1. السمات العامة والسمات الخاصة

2. السمات الرئيسية والمركزية والثانوية 0

3. السمات الوراثية والسمات المكتسبة 0

أما (ريموند كاتل) فيقسم السمات إلى نوعين : (2)

1. السمات الأولية أو سمات المصدر 0

2. سمات السطح 0

ويصنف (كاتل) السمات تصنيف آخر إلى ثلاثة مجاميع : (3)

1. القدرات أو السمات المعرفية 0

2. سمات مزاجية 0

3. سمات دينامية 0

وحسب وجهة نظر (هول ولندزي) تمت تقسيم السمات كالاتي: (3)

(1) حافظ عبد الستار وحافظ محمد علي :علاقة بعض السمات الشخصية للشباب وأسلوب تمضيته وقت الفراغ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة عين شمس، 1982، ص43-44.

(1) احمد فائق ومحمود عبد القادر: مدخل إلى علم النفس العام، القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية، 1972، ص465

(2) عبد الأمير عبود الشمسي: سمات الشخصية للتدريسين في الجامعة وعلاقتها بسلوكهم القيادي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد، 1990، ص51.

(3) صبحي عبد اللطيف معروف: نظريات الإرث النفسي والتوجيه التربوي، بغداد ،مطبعة دار القاسمية ،1986، ص123.

1. سمات مشتركة0

2. سمات فريدة0

3. سمات سطحية0

4. سمات مصدرية0

5. سمات مكتسبة0

6. سمات وراثية0

7. سمات ديناميكية0

8. سمات قادرة0

أما في المجال الرياضي فهناك اختلاف كبير بين العلماء في تحديد عدد السمات التي تتكون منها الشخصية

الرياضية أو السمات التي ترتبط بالنشاط الرياضي، وفي هذا الإطار يقسم

(أبو العلا احمد، واحمد عمر روبي) السمات إلى نوعين رئيسيين هما: (1)

1. السمات العقلية المعرفية0

2. السمات الانفعالية الوجدانية0

أما (سعد جلال، محمد حسن علاوي) فيقسمون سمات الشخصية الرياضية إلى مجموعات متعددة وهي

كالآتي: (2)

1. مجموعة السمات البدنية0

2. مجموعة السمات العقلية0

3. مجموعة السمات الخلقية0

(1) أبو العلا احمد عبد الفتاح، احمد روبي: انتقاء الموهبين في المجال الرياضي، القاهرة، عالم الكتب، ص 64-65

(2) سعد جلال ومحمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، ط1، القاهرة، دار المعرفة، 1978، ص 43.

ويعد تصنيف (أبو العلا احمد واحمد عمر روبي) إطار السمات للشخصية الرياضية، حيث تعد الشخصية وحدة متكاملة متداخلة الوظائف ، فالسمات الانفعالية الوجدانية تؤثر في السمات العقلية المعرفية والعكس صحيح ، وكذلك فان الأداء في المجال الرياضي يعتمد على هذين النوعين من السمات من حيث ارتباط السمات العقلية المعرفية بالأداء الأقصى ويقصد به أفضل أداء ممكن يقوم به الرياضي، بينما ترتبط السمات الانفعالية الوجدانية بالأداء المميز ، وهو ما يؤديه الرياضي بالفعل وطريقة أدائه ، أي انه يظهر دوافع الرياضي وميوله والعوامل النفسية الكامنة وراء الأداء بأسلوب أو طريقة معينة 0

4-1-2 التصرف الحركي:

يعبر عن التصرف الحركي على انه أعلى مرحلة من مراحل الأداء الحركي في النشاط الرياضي، إذ إن اللاعب يتصرف بالمعلومات المعقدة للحركة مع معرفة كل العمليات العقلية ، أي حدوث توقع مسبق للحركة والتصرف على غرارها ، ففي هذا النظام توجد برامج حركية متعددة في الدماغ (معرفة ببرامج التغير) إذ يرسم برنامج ويحذف برنامج وبالوقت نفسه يكتشف برامج أخرى ، وهنا يعمل اللاعب على مطابقة التوقع مع الأداء، ويعرف التصرف الحركي "بأنه التوقع المسبق للحركة مقرونة بالأداء ويشير إلى التصرف الحركي كلمة مرادفة للتوقع وهو صفة التوقع⁽¹⁾، لذا على اللاعبين إن يعرفوا على هدف وغرض حركة المنافس لكون ذلك يعجل في وضع المنهج الصحيح للتصرف الحركي وبالعكس ذلك التأخر في وضع الحلول يؤدي بدوره إلى نجاح حركة المنافس 0 وتعرفه (فاطمة عبد مالح) "بأنه الحل الحركي للواجب الخططي نتيجة لتفكير تسبقه ملاحظة الموقف الخططي وتحليله"⁽²⁾ ، وعرفه (علاء عبد الله الراوي) "بأنه

(1) وجيه محبوب :التعلم وجدولية التدريب ، بغداد ، 2000، ص 50 0

(2) فاطمة عبد مالح :تأثير مناهج تدريبي مقترح لتطوير المعرفة الخططية ومستوى التصرف الخططي لبعض المهارات الهجومية في سلاح الشيش ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 2002، ص 27 0

القدرة على تنفيذ الاستجابة الحركية المختارة والموائمة لمواجهة المثير نتيجة التكرار والخبرة⁽¹⁾، وان التوقع الحركي الصحيح نتيجة التكرار والخبرة له علاقة بتحسين التصرف الحركي وتطويره ، إذ إن "هناك علاقة بين التوقع وسهولة التصرف الحركي فالتوقع الحركي العالي الموقف يؤدي إلى تهيئة برامج حركية مناسبة لحل الواجب الحركي وذلك سيسهل اختيار البرنامج الحركي المناسب"⁽²⁾، ويذكر (جيرد لانجهوف) "يجب علينا أن نجعل المبتدئين يكتسبون القدرة على التصرف الحركي بسرعة لغرض إيجاد انسب الطرق وأصلحها لحل المشكلات التي تواجههم أثناء اللعب"⁽³⁾0

وفي رياضة المبارزة يتعرض الممارز في إنشاء النزال إلى مثيرات متنوعة تتطلب منه استجابات سريعة ، فهو يتعامل ضمن محيط مفتوح يحتاج فيه إلى قدرة عالية للتصرف يساعده على اختيار الحل المناسب لكل مثير يواجهه ومن ثم القدرة على التصرف الحركي الامثل0

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة البحث .

3-2 عينة البحث

العينة هي النموذج الذي يجري عليه البحث وعلى الباحث أن يختار عينة بحثه بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً، فالأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي سيستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها⁽⁴⁾. ولهذا قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والمتمثلة بلاعبين أندية محافظة ميسان للمبارزة الناشئين بسلاح الشيش والبالغ عددهم (15) لاعباً وهم يشكلون نسبة (68,18%) من مجتمع البحث البالغ (22) لاعباً .

(1) علاء عبد الله الراوي: التدرجات المتناظرة على وفق جمل حركية لتعميم البرامج الحركية وتثيرها في سرعة تصرف لاعب المبارزة ودقته ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2008 ، ص 50

(2) سامر يوسف متعب :تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 ، ص 27

(3) هانز جيرت وادجار فيدر هوف : كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس ، ترجمة كمال عبد الحميد ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1978 ، ص 82

(4) ذوقان عبيدات و (آخرون). البحث العلمي (مفهومه-أدواته-أساليبه) : دار الفكر للنشر والطبع، عمان ، 1988، ص 109.

3-3 وسائل جمع المعلومات

لكي يصل أي باحث إلى حل للمشكلة يجب أن يوفر أدوات البحث المناسبة بشكل يضمن نجاح بحثه وقد شملت الآتي:-

1-3-3 وسائل جمع البيانات

المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

استمارة استطلاع آراء الخبراء للسمات النفسية والاختبارات الملائمة لها، (ملحق 1) 0

اختبار رافن للذكاء للمصفوفات المتتابعة المقنن على العراقيين 0⁽¹⁾

مقياس الدافعية 0 000 إعداد/روبرت سينجر/أسامة كامل راتب 0⁽²⁾

مقياس الثقة بالنفس 0000 إعداد /محمد حسن علاوي 0⁽³⁾

مقياس قلق المنافسة الرياضية 0000 إعداد / محمد حسن علاوي 0⁽⁴⁾

اختبار قياس دقة التصرف الحركي 0000 إعداد/علاء عبد الله الراوي 0⁽⁵⁾

2-3-3 الأدوات المستعملة :-

1- أسلحة شيش عدد 0(15)

2- أقنعة عدد 0(15)

3- شواخص للتدريب عدد 0(15)

4- نصل سلاح مثبت بجانب الشاخص المحور لقياس التصرف الحركي 0

5- شريط لاصق 0

6- أقلام جاف عدد 0(15)

(1) جي 0 سي 0 رافن: المصفوفات المتتابعة القياسية، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1983، ص 32-34 0

(2) أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة (المفاهيم-التطبيقات)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995، ص 101 0

(3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص 568 0

(4) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: (مصدر سبق ذكره)، 1987، ص 568 0

(5) علاء عبد الله فلاح الراوي: (مصدر سبق ذكره)، 2008، ص 69 0

3-3-3 الأجهزة المستعملة :-

1- جهاز لقياس دقة التصرف الحركي 0

2- حاسوب شخصي (p4) 0

3- كاميرا رقمية نوع (sony) 0

4- ساعة توقيت الكترونية 0

5- حاسبة يدوية 0

3-4 إجراءات البحث الميدانية:-

3-4-1 تحديد السمات النفسية والاختبارات والمقاييس الملائمة لها:-

تم تحديد السمات النفسية وصلاحيّة استخدام الاختبارات والمقاييس المختارة لها من خلال استمارة استطلاع

أراء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وفي مجال رياضة المبارزة وتم

تحديد الآتي:-

3-4-1-1 اختبار (رافن للذكاء):

الغرض من الاختبار:

هو اختبار قوة الملاحظة وفهم وإدراك العلاقة 0

الأدوات المستعملة :

استمارة خاصة للإجابة - كراس خاص بالإشكال - قلم 0

وصف الاختبار:

إن فكرة هذا الاختبار تعتمد على إدراك العلاقات بين مجموعة من الأشكال ويحتوي هذا الاختبار على (60)

مصفوفة مقسمة إلى خمسة أقسام هي (A.B.C.D.E) وكل قسم مكون من (12) مصفوفة لكل منها جزء

منفصل عنها يطلب من المفحوص أن يحدد شكلا من بين (6) أو (8) أشكال يكون مناسب لوضعه في

المكان المخصص له في المصفوفة أو قد تتضمن المجموعة الأصلية (9) أشكال يوجد منها فعلا (8) أشكال

أما الشكل التاسع فغير موجود ويطلب من المفحوص أن يدرس سلاسل الأشكال الثمانية الموجودة بأي طريقة

يشاء سواء بالطول أو العرض ثم يستخلص العلاقة الموجودة بينها ثم ينتقل إلى المجموعة الثانية من الأشكال

التي تحتوي على (6) أشكال ويختار منها شكل واحد مناسب والذي يتفق مع المجموعة الأصلية ، وتتدرج

هذه المجموعات في الصعوبة بحيث إن المجموعات الموجودة في القسم الأخير (E) تحتاج إلى درجة عالية من الذكاء لاختيار الشكل الصحيح والمناسب الذي يتفق مع المجموعة الأصلية ، أما الوقت المخصص للاختبار فهو ساعة واحدة وإن الدرجة النهائية للاختبار هي (60) درجة مقسمة على (60) مصفوفة أي إن كل واحدة تعطي درجة واحدة 0

3-4-1-2 مقياس الدافعية:

الغرض من المقياس:

قياس درجة دافعية الناشئ نحو الرياضة التي يمارسها 0

الأدوات المستعملة :

استمارة خاصة لقياس الدافعية - قلم 0

وصف الاختبار:

يتضمن المقياس خمسة أسئلة تتراوح درجتها من (1-10) درجة لكل سؤال ويتم وضع دائرة على الدرجة التي يراها مناسبة لكل سؤال، بحيث يكون الحد الأعلى للمقياس (50 درجة) والحد الأدنى للمقياس (5 درجة)، وبجمع درجات الأسئلة الخمسة تدل على درجة دافعية الناشئ 0

3-4-1-3 مقياس الثقة بالنفس :

الغرض من المقياس:

قياس سمة الثقة بالنفس 0

الأدوات المستعملة :

استمارة خاصة لقياس سمة الثقة بالنفس في المجال الرياضي - قلم 0

وصف المقياس:

يتكون هذا المقياس من (13) ثلاثة عشر عبارة يقوم اللاعب بالإجابة عليها من خلال مقياس مدرج من تسع

نقاط تحدد سمة الثقة بالنفس الرياضية ، وتتراوح درجات المقياس ما بين

(13-117) درجة وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى تميز اللاعب الرياضي بدرجة كبيرة من الثقة

الرياضية بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى ضعف الثقة الرياضية للاعب 0

3-4-1-4 مقياس قلق المنافسة الرياضية :

الغرض من المقياس:

قياس درجة قلق المنافسة الرياضية 0

الأدوات المستعملة :

استمارة خاصة لقياس درجة قلق المنافسة الرياضية - قلم 0

وصف المقياس:

يتكون المقياس من (15) عبارة ، منها (10) عبارات حقيقية وهي التي تقيس سمة القلق ، ويستجيب

المفحوص عن كل عبارة في ضوء مقياس مدرج من (3 بدائل) وهي (نادراً-أحياناً-غالباً)، تتراوح الدرجات

بين (10-30) درجة ، بحيث تعني الدرجة (10) أقل مستوى ، والدرجة (30) أعلى مستوى ، والدرجات

التي لا تحتسب هي (1-4-7-10-13)، وان مجموع الدرجات للعبارات العشرة يدل على درجة القلق 0

3-4-1-5 اختبار دقة التصرف الحركي :

الغرض من الاختبار:

قياس دقة التصرف الحركي للمبارز 0

الأدوات المستعملة :

جهاز لقياس التصرف الخططي ، سلاح شيش ، صدرية كهربائية لسلاح الشيش ، شاخص ، نصل سلاح

مثبت على الحائط وعلى يمين الشاخص (للاعب الأيمن) 0

وصف الاختبار:

يقف المبارز بوضع الاستعداد أمام الشاخص وسلاحه باتجاه الجهة الخارجية للشاخص وقدمه الأمامية

عند نقطة البداية التي تبعد مسافة الأمام - طعن (250 سم) ، ينتظر ظهور احد المثيرات الثلاثة ليستجيب

حسب لون الضوء وكما يأتي :

اللون الأحمر : يغير سلاحه إلى الداخل بحركة هجمة قاطعة مع خطوة للإمام ثم الطعن مباشر على الهدف

اللون الأخضر : يغير سلاحه إلى الداخل من أسفل النصل المثبت مع خطوة للأمام (حركة تغيير الاتجاه) ،

ثم خطوة للخلف مع حركة الصد بدفاع رابع ثم ينفذ حركة أمام - طعن مباشرة على الهدف 0

اللون الأصفر : خطوة للخلف - خطوة للإمام ، ثم التقدم خطوة للإمام بضرب النصل المثبت والطعن

المباشر على الهدف 0

يعطي كل مبارز تسع محاولات تتضمن الثلاثة ألوان بالتساوي وبشكل عشوائي ، ويتم احتساب زمن

المحاولات الناجحة فقط وتكرارها ، إذ يحتسب زمن المحاولة الواحدة حال ظهور الضوء إلى حين إطفائه من

قبل المختبر بلمس الهدف القانوني عن طريق ذبابة السلاح 0

ولغرض الحصول على قيمة رقمية تعبر عن مستوى أداء العينة في الاختبار اخذين بنظر الاعتبار التصرف

الناجح وسرعة الأداء معا ، سيحول كل زمن متحقق إلى زمن نسبي وفق المعادلة الآتية :

$$\text{الزمن النسبي} = \frac{\text{اقل زمن متحقق من أزمان جميع أفراد المجموعة}}{\text{الزمن المتحقق لكل محاولة}}$$

بعد ذلك يتم جمع الأزمان النسبية لكل لاعب ثم تجمع جميعها مع عدد المحاولات الناجحة فقط من مجموع

تسع محاولات (المحاولة الناجحة = 1 ، بينما المحاولة الفاشلة = صفر) وفق المعادلة (مجموع الأزمان

النسبية + عدد المحاولات الناجحة = انجاز اللاعب)، لنحصل بعد ذلك على رقم يعبر عن مستوى اللاعب

في هذا الاختبار 0

من اجل الحصول على المعلومات الصحيحة والنتائج المضمونه للاستفاده منها عند إجراء التجربة الرئيسية فقد قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة غير عينة البحث الأصلية ،من ناشئي نادي السكر الرياضي والبالغ عددهم (6) بتاريخ 4 / 1 / 20 11 ، وجرى هذه التجربة في قاعة المبارزة في كلية التربية الرياضية جامعة ميسان حيث تم إجراء جميع الاختبارات قيد الدراسة وروعي عند ذلك ترتيب أداء الاختبارات والمقاييس حسب تسلسل يضمن عدم الشعور بالملل أو التعب وكما يلي :-

1- الاختبارات والمقاييس النفسية بتاريخ 4 / 1 / 2011

2- اختبار دقة التصرف الحركي بتاريخ 5 / 1 / 2011

وقد كان هدف التجربة الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث مستقبلا وتهدف أيضا إلى ما يلي:-

1- التأكد من ملائمة المقاييس النفسية واختبار دقة التصرف الحركي لعينة البحث .

2- التأكد من سلامة الأدوات المستخدمة

3- التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبارات

4- التعرف على وقت كل اختبار ومقياس

ويطلق عليه صدق المضمون أحيانا أو الصدق المنطقي أو الصدق بحكم التعريف أو صدق عينة الاختبار أو صدق التمثيل ويعرف صدق المحتوى بأنه "الدرجة التي يتضمن من خلالها الاختبار والمفردات المكونة للمادة موضوع القياس وبقدر أهميتها من الكم والهدف" ⁽¹⁾ ، ويعرفه (باهي , 1999) بأنه "قياس مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقيس لبحثه وتحليل موارد الاختبار وعناصره تحليلًا منطقيًا لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منها إلى الاختبار بأكمله " ⁽²⁾ ، وقد تحقق هذا الصدق من خلال عرض سمات المقياس على لجنة من الخبراء والمختصين في مجال رياضة المبارزة وعلم النفس العام والرياضي واستخراج الأهمية النسبية للسمات النفسية للاعبين المبارزة الناشئين بسلاح الشيش0

3-6-2 ثبات الاختبار :

طريقة الاختبار وأعادته هي من أكثر الطرائق استعمالاً في ثبات الاختبار ، ويعد الثبات من أهم صفات الاختبار الجيد. ويقصد بثبات الاختبار هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في نفس الظروف في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة ويعبر عن الثبات بمعامل الثبات الذي هو شكل من أشكال معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في فترتين متتاليتين (1)

حيث قام الباحث بإعادة الاختبارات بتاريخ 11-12/1/2011 على عينة التجربة الاستطلاعية

(1) إبراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2000 ص49.

(2) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات -الصدق -الموضوعية والمعايير)، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،1999، وص28.

الأولى نفسها والبالغ عددهم (6) لاعبين من ناشئي نادي السكر الرياضي مراعيًا توفير شروط إعادة الاختبار

من حيث الزمان والمكان والقائمين بالاختبار وترتيب الاختبارات ،وعلى ضوء¹

ذلك تم إيجاد معامل الثبات من خلال حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون وكما مبين في الجدول (1) ،

أذ يعد الاختبار ذا ثقة عالية كلما اقتربت النتائج من (1+)

3-6-3 الموضوعية:

الموضوعية هي عدم تأثير الاختبار بتغير المحكمين وان يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر بمن يقيم

الاختبار وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي بل انه كلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية.⁽¹⁾

والاختبارات التي يختار فيها المختبرون البديل الأفضل من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات

الموضوعية كذلك الإمكان المحكمين كلهم استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقاً كاملاً⁽²⁾

الجدول (1)

يبين معامل الثبات للمقاييس والاختبارات

الاختبارات	الثبات
اختبار رافن للذكاء	0,93
مقياس الدافعية	0,92
مقياس الثقة بالنفس	0,89
مقياس قلق المنافسة الرياضية	0,84
اختبار دقة التصرف الحركي	0,88

(1) محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج1، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995، ص 202.

(2) عبد الجليل إبراهيم. علم نفس الطفل. بغداد: مطبعة الرشيد، 1979، ص 30.

3-7 التجربة الرئيسية

تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 27 / 1 / 2011 بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبارات قام الباحث بأجراء الاختبارات ألفسفيه واختبار دقة التصرف الحركي على العينة الرئيسية والبالغ عددها (15) لاعباً .

3-8 الوسائل الإحصائية

تم اعتماد نظام *spss* الإحصائي والمستخدم بالحاسبة الإلكترونية:-

- النسبة المئوية 0
- الوسط الحسابي 0
- الانحراف المعياري 0
- معامل الارتباط (بيرسون) 0

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

من أجل إعطاء صورة واضحة وشاملة لنتائج البحث قام الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على أساس أهداف البحث وهي على النحو الآتي :-

4-1 عرض نتائج اختبارات بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش وتحليلها ومناقشتها 0

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبارات بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة

الناشئين بسلاح الشيش

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الثقة بالنفس	درجة	73.06	3,84
2	الدافعية	درجة	39,40	2,94
3	القلق	درجة	20,26	2,54
4	الذكاء	درجة	32,40	5,24
5	دقة التصرف الحركي	درجة	9,86	1,45

الجدول (3)

يبين معامل الارتباط للعلاقة بين بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش

دقة التصرف الحركي			ت
(ر) الجدولية *	(ر) المحسوبة	المتغيرات	
0,497	0,679	الثقة بالنفس	1
	0,603	الدافعية	2
	0,279	القلق	3
	0,890	الذكاء	4

* تحت درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,5)

من خلال عرض النتائج في الجدولين (2-3) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و(ر) الجدولية والمحسوبة لمتغيرات البحث لاختبارات السمات النفسية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش وكانت كالآتي :-

في مقياس (سمة الثقة بالنفس) بلغ الوسط الحسابي (73,06) والانحراف المعياري (3,84) وبلغت (ر) المحسوبة (0,679) وهي اكبر من (ر) الجدولية والبالغة (0,497) بدرجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,05)، مما يدل إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين سمة الثقة بالنفس ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش ، ويعزو الباحث تلك العلاقة الايجابية إلى إن لاعبي المباراة ومن خلال التمرين المتواصل في الوحدات التدريبية

والمعلومات التي حصلوا عليها خلال النزالات مع المدرب أو الزميل ومن خلال التحفيز والتشجيع المستمر تتولد لديهم القدرة على تقييم أنفسهم بطريقة موضوعية الأمر الذي ينعكس بطريقة ايجابية على تقديرهم لذاتهم ، لذا فان معرفة اللاعبين لقدراتهم الذاتية سواء المهارية أو الخططية يعطيهم الثقة بالنفس و الاطمئنان

وبالتالي يمكنهم من التركيز والدقة نحو تحقيق الواجبات ، وإطلاق اكبر قدر من طاقاتهم في حدود إمكانياتهم

الحسية والعقلية وما يتميزون به من ائزان انفعالي وعلاقات سوية للتصرف الدقيق والفوز في النزال0

أما في مقياس(سمة الدافعية) بلغ الوسط الحسابي (39,40) والانحراف المعياري (2,94) وبلغت (ر) المحسوبة (0,603) وهي اكبر من (ر) الجدولية والبالغة (0,497) بدرجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,05)، مما يدل إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا بين سمة الدافعية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش ، ويعزو الباحث تلك العلاقة الايجابية إلى إن رياضة المباراة من الرياضات الفردية والتي يتوقف فيها الأداء على العوامل الداخلية حيث انه بمجرد بدء النزال يصبح اللاعب وذاته فقط معتمداً على خبراته السابقة التي تعلمها أثناء التدريب فيكون التأثير الأكبر وضوحاً هو ذات اللاعب والعوامل الداخلية حيث يقوم بشحن قواه الداخلية والتركيز والدقة في الأداء خلال النزال ، كما إن لاعبي الرياضات الفردية يتميزون بدافعية انجاز عالية نظراً لان اللاعب يدخل المنافسة ولديه دافع داخلي نحو التغلب على المنافس الأمر الذي يزيد من دافعية تحقيق الهدف والنجاح وتجنب الفشل ، وبالتالي يكون تصرفه دقيق من خلال اعتماده على بعض القدرات العقلية وخبراته السابقة التي اكتسبها خلال التدريب والمنافسة0

أما في مقياس(سمة القلق) بلغ الوسط الحسابي (20,26) والانحراف المعياري (2,54) وبلغت (ر) المحسوبة (0,279) وهي اصغر من (ر) الجدولية والبالغة (0,497) بدرجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,05)، مما يدل إلى وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة إحصائيا بين سمة القلق ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش ، ويعزو الباحث هذه العلاقة إلى إن عامل القلق في جميع المجالات الرياضية وفي مجال الحياة بصورة عامة يؤدي إلى عدة أمور تؤدي بالتالي إلى عدم القدرة على تنفيذ الواجب المكلف به بنجاح ودقة من خلال الإرباك والتوتر وعدم التركيز في تحديد الهدف وبالتالي لا يستطيع اللاعب السيطرة على نفسه وان هذه الأمور تؤدي بصورة مباشرة على لاعب المباراة بسلاح

الشيش وعلى تنفيذ واجبة الخططي والتصرف السريع والغير الدقيق فكلما زاد القلق عند اللاعب كلما قل التصرف الجيد في تنفيذ واجبة الخططي. وأيضاً في اختبار (سمة الذكاء) بلغ الوسط الحسابي (32,40) والانحراف المعياري (5,24) وبلغت (ر) المحسوبة (0,890) وهي اكبر من (ر) الجدولية والبالغة (0,497) بدرجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,05)، مما يدل إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين الذكاء ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش 0 ويعزو الباحث تلك النتيجة الايجابية إلى إن لاعبي المباراة يحتاجون إلى مجموعة من القدرات العقلية خلال التمرين والنزال من اجل حسم النزال لصالحه والفوز بالمباراة وإن واحدة من أهم القدرات العقلية التي يجب أن يمتلكها لاعب المباراة هي الذكاء ، وهذا ماأكده (عبد علي وآخرون) "يحتاج المبارز إلى قابلية عقلية خاصة فهو يحتاج إلى حسم الموقف بسرعة، ولأشك إن منافسات المباراة تتطلب من اللاعبين إبداء قدرات عالية من الذكاء من اجل الفوز في النزال" (1) 0 وقد ذكر (محمد حسن علاوي) "إن الذكاء شرط مهم للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية ولاسيما المنازلات الرياضية كالسلاح في رياضة المباراة" (2) 0 وهذا ما فسر طبيعة العلاقة الايجابية بين ذكاء المبارز ودقة تصرفه الحركي 0

5- الاستنتاجات والتوصيات

(1) عبد علي نصيف (وآخرون) : المبارزة ، مطبعة دار الحكمة ،بغداد ،1990، ص87 0

(2) محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ،ط4، دار المعارف بمصر ،القاهرة ،1978، ص60 0

1-5 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

- 1- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين سمة الثقة بالنفس ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش .
- 2- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين سمة الدافعية ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش .
- 3- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين سمة الذكاء ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش .
- 4- وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائياً بين سمة القلق ودقة التصرف الحركي للاعبين المباراة الناشئين بسلاح الشيش .

2-5 التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم الوصول إليها يوصى الباحث بما يأتي :

- 1- الاهتمام ببرامج الإعداد النفسي للاعبين وغرس السمات النفسية في نفوس اللاعبين والتي تساعدهم على دقة التصرف الحركي المناسب في المواقف المختلفة.
- 2- الاهتمام بموضوع السمات النفسية من قبل المدربين لما لها من دور في تطوير دقة التصرف الحركي
- 3- ضرورة تمييز السمات السالبة من أجل تلافيها عند اللاعبين من خلال بعض الإرشادات النفسية0
- 4- إجراء العديد من الدراسات في السمات النفسية وعلاقتها بالجوانب الفنية والخطية للاعبين المباراة للفئات الأخرى .

المصادر

- أبو العلا احمد عبد الفتاح، احمد روبي: انتقاء الموهبين في المجال الرياضي، القاهرة، عالم الكتب، 1995 0

- احمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي؛ المفاهيم والتطبيقات ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003
- إبراهيم احمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2000 .
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات -الصدق -الموضوعية والمعايير)، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،1999.
- احمد عبد الخالق : الأبعاد الأساسية للشخصية ، الإسكندرية ،دار المعرفة الجامعة ،1987 0
- احمد عزت راجح : أصول علم النفس، ط9، الإسكندرية، المكتبة المصرية الحديثة للطباعة والنشر، 1973 0
- احمد فائق ومحمود عبد القادر: مدخل إلى علم النفس العام، القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية، 1972 0
- أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة (المفاهيم-التطبيقات)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995 0
- جي 0 سي 0 رافن : المصفوفات المتتابعة القياسية، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1983 0
- حافظ عبد الستار وحافظ محمد علي : علاقة بعض السمات الشخصية للشباب وأسلوب تفضيلهم وقت الفراغ، رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة عين شمس، 1982 0
- ذوقان عبيدات و (آخرون). البحث العلمي (مفهومه-أدواته-أساليبه): دار الفكر للنشر والطبع، عمان، 1988 0
- ريسان مجيد خريط : موسوعة الاختبارات والقياس في التربية البدنية الرياضية ، ج1، بغداد ، 1989 0
- سامر يوسف متعب : تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 2004 0
- سعد جلال ومحمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، ط1، القاهرة، دار المعرفة، 1978 0
- صبحي عبد اللطيف معروف: نظريات الإرث النفسي والتوجيه التربوي، بغداد ، مطبعة دار القادسية ، 1986 0
- عامر سعيد جاسم : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبين المبارزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 1997 0
- عبد الأمير عبود الشمسي: سمات الشخصية للتدريسين في الجامعة وعلاقتها بسلوكهم القيادي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد، 1990 0
- عبد الجليل إبراهيم. علم نفس الطفل. بغداد: مطبعة الرشيد، 1979 0
- عبد علي نصيف (وآخرون) : المبارزة ، مطبعة دار الحكمة ،بغداد ، 1990 0
- علاء عبد الله الراوي : التدريبات المتناظرة على وفق جمل حركية لتعميم البرامج الحركية وتثريها في سرعة تصرف لاعب المبارزة ودقته ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 2008 0
- فاطمة عبد مالح :تأثير منهاج تدريبي مقترح لتطوير المعرفة الخططية ومستوى التصرف الخططي لبعض المهارات الهجومية في سلاح الشيش ، أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 2002 0
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4، دار المعارف بمصر ، القاهرة ، 1978 0
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987 0
- محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج1، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995 0
- هانز جيرت وادجار فيدر هوف : كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس ،ترجمة كمال عبد الحميد ، ط2، دار المعارف ، القاهرة 1978 0
- p.r.hergenhahn. an introduction to theories if personality-hall, 1980,

ملحق (1) استمارة استبيان

الأستاذ المحترم

في النية أجراء البحث المرسوم (بعض السمات النفسية وعلاقتها بدقة التصرف الحركي للاعبي المبارزة الناشئين بسلاح الشيش)

ونظرا لما يتعهده الباحث فيكم من خبرة ومكانة علمية في مجال البحث العلمي , لذا نرجو التفضل بإبداء رأيكم السديد في تحديد السمات المناسبة وذلك بوضع علامة () أمام السمات المناسبة وفي حال رؤيتكم إن السمات النفسية بحاجة إلى إبدال أو حذف أو إضافة يرجى اقتراح ذلك .

هذا وتقبلوا أوفر التقدير والاحترام لشخصكم الكريم

الاسم :
التحصيل العلمي :
الدرجة العلمية :
التوقيع :
التأريخ :
الباحث
م .د.رحيم حلو علي

ت	السمات الشخصية	التأشير
1	الدافعية	
2	الانتباه	
3	مفهوم الذات	
4	الذكاء	
5	مركز السيطرة	
6	الوحدة النفسية	
7	الثقة بالنفس	
8	الاستثارة الانفعالية	
9	القلق	
10	العدوان	