

كفايات التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس (دراسة تقييمية)

د.شيرين حسن مبروك

أستاذ مساعد، جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل،

عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة، قسم تطوير الذات، الدمام، المملكة العربية السعودية

د.رانيا محمد عبد الجواد

أستاذ مشارك، جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل

عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة، قسم تطوير الذات، الدمام، المملكة العربية السعودية

Distance learning competencies for faculty members (evaluation study)**Dr. Sherin Hassan Mabrouk ^{1*}, Dr.Rania Mohammed Abdul Jawad ²****¹ Assistant Professor , Imam Abdul Rahman Bin Faisal University, Deanship of the Preparatory Year and Supporting Studies ,Self-Development Department, Dammam,KSA****² Associate Professor, Imam Abdul Rahman Bin Faisal University, Deanship of the Preparatory Year and Supporting Studies ,Self-Development Department, Dammam,KSA*****Corresponding author, e-mail: shmabrouk@iau.edu.sa****Abstract**

The research aims to identify the distance learning competencies among the faculty members, preparing a proposed project to develop the distance learning competencies for the teaching members of Imam Abdul Rahman bin Faisal University, and to achieve the research goals, the researchers used the descriptive approach as it is the appropriate approach to the nature of the research, through a competency questionnaire Distance learning for faculty members prepared by the two researchers; To collect data on the research, as the research community includes faculty members in the Deanship of the Preparatory Year at Imam Abdul Rahman bin Faisal University, who are (150) faculty members, a random sample of (30) faculty members was chosen and from outside the basic sample to conduct the survey study Thus, the basic research sample became (120) faculty members, and in light of that the two researchers reached (7) initial axes for a questionnaire on distance learning competencies for faculty members, and after presenting the axes of the questionnaire in its initial form to the expert experts to judge the validity of the axes When the questionnaire was developed for (5) axes, it was agreed that the two researchers used in statistical treatments SPSS program, mean, standard deviation, convolution, correlation coefficient, Ka2.

The results of the research showed that the axes of the distance learning competencies questionnaire were reached, and they are five axes (personal and teaching competencies - psychological competencies - the competencies of using distance learning techniques - the competencies of distance learning planning and design - the competencies of distance learning evaluation), and the faculty members have the learning competencies From a distance in varying proportions, where the higher percentages of the axis of personal and teaching competencies, psychological competencies and the competencies of distance learning evaluation, while the lower percentages of the competencies axis were the use of distance learning techniques and the competencies of planning and designing distance learning.

In the light of the research results, the researchers presented a number of recommendations and proposals, including the necessity of having distance learning competencies for faculty members, and

the need for faculty members to realize the importance of the availability of electronic competencies in general and distance learning efficiencies in particular, and conduct studies on the mechanisms for evaluating electronic competencies at The faculty members indirectly, conduct studies on the relationship between the distance learning competencies of the faculty members and the cognitive and cognitive abilities of students.

Keywords: Competencies - distance learning - evaluation

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على كفايات التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس، إعداد مشروع مقترح لتتمة كفايات التعلم عن بعد لأعضاء التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، ولتحقيق أهداف البحث، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث، من خلال إستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس من إعداد الباحثتان ؛ لجمع البيانات الخاصة بالبحث، حيث يشمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل والبالغ عددهم (150) عضو هيئة تدريس، تم إختيار عينة عشوائية يبلغ عددها (30) عضو هيئة تدريس ومن خارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (120) عضو هيئة تدريس، وفي ضوء ذلك توصلت الباحثتان إلى عدد (7) محاور مبدئية لإستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس، وبعد عرض محاور الإستبيان في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين للحكم على مدى صلاحية محاور الأستبيان لما وضعت من أجله تم الإتفاق على (5) محاور، واستخدمت الباحثتان في المعالجات الإحصائية برنامج SPSS، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، الإلتواء، معامل الإرتباط، كا2.

وبينت نتائج البحث تم التوصل إلى محاور إستبيان كفايات التعلم عن بعد وهم خمس محاور (الكفايات الشخصية والتدريسية - الكفايات النفسية - كفايات إستخدام تقنيات التعلم عن بعد - كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد- كفايات تقويم التعلم عن بعد)، ويمتلك أعضاء هيئة التدريس كفايات التعلم عن بعد بنسب متفاوتة حيث كانت النسب الأعلى لمحور الكفايات الشخصية والتدريسية والكفايات النفسية وكفايات تقويم التعلم عن بعد بينما كانت النسب الأقل لمحور كفايات إستخدام تقنيات التعلم عن بعد وكفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثتان عدد من التوصيات والمقترحات، منها ضرورة توافر كفايات التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس، وضرورة أن يدرك أعضاء هيئة التدريس أهمية توافر الكفايات الإلكترونية بشكل عام وكفايات التعلم عن بعد بشكل خاص، وإجراء دراسات حول آليات تقويم الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بطريقة غير مباشرة، إجراء دراسات حول العلاقة بين كفايات التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس والقدرات المعرفية والإدراكية للطلاب.

الكلمات المفتاحية: كفايات - التعلم عن بعد - تقويم

المقدمة:

ترتكز عملية التعليم على العديد من العناصر أهمها المعلم فهو العنصر الأساسي في نجاحها، وأياً ما كانت العناصر والمقومات الأخرى يبقى المعلم بما يمثله من فكر وقدرات هو قائد هذه العناصر والفاعل المؤثر في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وهذه المكانة العالية للمعلم كانت وستظل في مختلف أنظمة ومؤسسات التعليم.

وفي عصر تتضاعف فيه المعرفة بسرعة غير معهوده، وبالتوازي مع تطورات تكنولوجيه هائلة طالت كل مجالات الحياة ومنها التعليم، الذي يسعى إلى الإستفادة من مختلف الصور التكنولوجية التي قدمت مزايا متعددة ذات مردود غير مسبوق، فإن المعلم الكفاء الذي يتطور وينمو مواكباً لهذه التطورات والمستجدات أصبح هدف القائمين على التعليم.

ويعتبر التعلم عن بعد أحد صيغ التعلم التي يتم فيه الإعتماد على الإنترنت كوسيط أساسي في عملية التعليم والتعلم بالصورة التي تمكن المتعلم من إكتساب المهارات والمعارف، وفيه يتم الفصل بين المتعلم والمعلم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليديّة

للتعليم من جامعة أو مدرسة وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافياً، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيرها للطلاب الذين لا يستطيعون الحصول عليه في ظروف تقليدية. (21) (2: 54)

وتعتبر الكفاية هي القدرة على إكتساب وتنمية المهارات والمعارف اللازمة والسيطرة على المواقف التعليمية ذات الأهداف المحددة وإكتساب الخبرات المختلفة لتحقيق النجاح بكفاءة وفاعلية.

وتتفق مرفت خفاخة، مصطفى السايح (2008)، رشدى طعيمة (2006) أن الكفايات التدريسية هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تواجه سلوك التدريس لدى عضو هيئة التدريس وتساعد في أداء عمله داخل الفصل الدراسي وخارجه بمستوى معين من التمكن منه ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها. (5: 122) (14: 56)

وأصبحت الكفايات التقنية مطلباً أساسياً للأستاذ الجامعي لما لها من دوراً كبيراً في جلب المعرفة وتنظيمها، كما أن المساهمة التي يمكن أن يقدمها التقدم العلمي والتكنولوجي للتنمية أصبحت لا تحتاج إلى مزيد من التأكيد فالمعرفة العلمية والإبتكارية تعد أهم العوامل التي ساهمت في تحقيق النمو والتطور. (13: 77) (12: 54)

مشكلة البحث:

ترى الباحثان أن كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس من المواضيع الهامة في ظل التطورات المتلاحقة في طرق وأساليب التدريس، ولذا يجب أن يكون الأستاذ الجامعي على قدر من المعرفة ويتمتع بكفايات تعلم عن بعد تمكنه من أداء دوره بفاعلية يستفيد منها الطلاب مستقبلاً.

وترى الباحثان أن التعليم الجامعي يواجه عدد من التحديات الداخلية والخارجية التي ينبغي التعامل معها من خلال الدراسات العلمية التي تحلل الحاضر وتستشرف المستقبل حول آليات التطوير وذلك من خلال وضع الخطط التطويرية التي تقلل من الآثار السلبية لتلك التحديات، ومن التحديات التي تواجه التعليم الجامعي كفايات التعلم عن بعد التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس، وهذه الكفايات أصبحت موضع جدل وحوار بين الأكاديميين على مختلف تخصصاتهم من حيث النوع والكم فعدم إمتلاك عضو هيئة التدريس لكفايات التعلم عن بعد قد ينعكس سلباً على أدائه التعليمي، فكلما إنعدمت أو ضعفت كفايات التعلم عن بعد كلما ضعفت التنمية البشرية وازد الفاقد وقلت القيم المضافة وبالتالي ضعفت المخرجات الأكاديمية.

ويتوقف تطور جامعه على ما فيها من مناهج تعليمية ولن تحقق الفائدة المرجوة منها إذ لم ينفذها تدريسيون أكفاء يمتلكون الكفايات ومدربون تدريباً كافياً ومؤهون تأهيلاً مناسباً، وفي ظل الوضع الراهن وفي ضوء التطورات الهائلة في طرق وأساليب التدريس، حيث أصبح استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني المختلفة تحدياً ومطلباً أساسياً لإستمرار عملية التعليم والتعلم، وتعد هذه الدراسة محاولة للوقوف على كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، في محاولة للوقوف على الوضع الراهن مع تحديد كفايات التعلم عن بعد الواجب توافرها وتحديد كيفية قياس تلك الكفايات، وكذلك التعرف على ما يمتلكه عضو هيئة التدريس من قوى داخلية تمكنه من التكيف مع الظروف الراهنه والمواقف المختلفة، ومواجهة التحديات المختلفة والإصرار على تحقيق أفضل مستويات الأداء التدريسي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على كفايات التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس، إعداد مشروع مقترح لتنمية كفايات التعلم عن بعد لأعضاء التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

تساؤلات البحث:

- 1- ما هي كفايات التعلم عن بعد اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل؟
- 2- ما هو المشروع المقترح لتنمية كفايات التعلم عن بعد لأعضاء التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل؟

مصطلحات البحث: كفايات التعلم عن بعد *

هي مجموعة المعارف والمهارات والإتجاهات التي توجه سلوك عضو هيئة التدريس وتساعد في أداء عمله عن بعد بمستوى كبير من التمكن ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه ومن ثم يعتبر توافرها لديه شرطا لإنجاز هذا الواجب نحو المؤسسة.

هي الحد الأدنى من مهارات التعليم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في أداء مهنة التدريس بمستوى من الفاعلية والكفاءة.

الدراسات السابقة:

1- دراسة **جولتان حجازي (2013) (3)** هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى فاعلية الذات، ومستوى التوافق المهني، وجودة الأداء لدى معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، كما هدفت إلى تحديد طبيعة العلاقة بين الدرجة الكلية، والأبعاد لمقاييس فاعلية الذات، والتوافق المهني، وجودة الأداء وإستخدمت المنهج الوصفي، على عينة قوامها (45) معلمة من معلمات غرف المصادر، وكانت أهم النتائج تشير إلى وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية في أبعاد مقياس فاعلية الذات، وأبعاد مقياس التوافق المهني، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات غرف المصادر في مدارس الضفة الغربية مرتفعات الفاعلية الذاتية ومنخفضات الفاعلية الذاتية على مقياس التوافق المهني، ومقياس جودة الأداء.

2- دراسة **ريما الجرف (2006) (6)** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية إستخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قومها (59) طالبة، وكانت أهم النتائج تشير إلي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة حيث اسهم المقرر الإلكتروني في رفع مستوى الطالبات الضعيفات.

3- دراسة **إبراهيم الشافعي (2005) (1)** هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الفاعلية الذاتية والفاعلية المهنية والضغوط النفسية المرتبطة بمهنة التعليم والمعتقدات التربوية لدي معلمي المرحلة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية وطلبة من كليات إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قومها (200) معلم بواقع (50) معلم من كل فئة من الفئات الأربعة، وكانت أهم النتائج تشير إلي وجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الفاعلية المهنية للمعلمين وكل من الفاعلية الذاتية والمعتقدات التربوية، كما توجد علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائياً بين الفاعلية المهنية للمعلمين والضغوط النفسية، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين في تحديدهم لفاعليتهم الذاتية المهنية والفاعلية الذاتية العامة والضغوط النفسية والمهنية والمعتقدات التربوية تعزى إلي مراحل التعليم وذلك لصالح المرحلة الإبتدائية.

4- دراسة **عبد الحافظ آل سلامة (2003) (8)** هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية اللازم توافرها في عضو هيئة تدريس الحاسب بكليات المعلمين ومدى ممارستهم لهذه الكفايات، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قومها (81) عضو هيئة تدريس، وكانت أهم النتائج تشير إلي إجماع أفراد العينة على أهمية الكفايات في مجال البرمجة ووجود إرتباط قوى بين الأهمية والممارسة.

5- دراسة **عبد الحي آل محيا (2002) (9)** هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات تقنية الحاسب والإنترنت لدى طلاب المستوى الثامن بكلية المعلمين بأبها، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قومها (412) طالب، وكانت أهم النتائج تشير إلي توافر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت بنسبة منخفضة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير التخصص لصالح التخصصات العلمية.

منهج البحث: استخدمت الباحثان المنهج الوصفي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل والبالغ عددهم (150) عضو هيئة تدريس، تم إختيار عينة عشوائية يبلغ عددها (30) عضو هيئة تدريس ومن خارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (120) عضو هيئة تدريس.

أدوات جمع البيانات: لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثتان إستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس من إعداد الباحثتان.

خطوات بناء الاستبيان: هدف الاستبيان:

التعرف على كفايات التعلم عن بعد اللازمة لأعضاء هيئة التدريس وذلك للوقوف على السلبيات ومحاولة تلافئها وتدعيم الإيجابيات.

تحديد محاور الإستبيان:

قامت الباحثتان بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالكفايات التدريسية والكفايات التقنية، وذلك بهدف تحديد محاور الإستبيان وإعدادها في صورتها المبدئية لعرضها على السادة الخبراء مرفق(1)، وفي ضوء ذلك توصلت الباحثتان إلى عدد (7) محاور مبدئية لإستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس، وبعد عرض محاور الإستبيان في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين مرفق(2) للحكم على مدى صلاحية محاور الأستبيان لما وضعت من أجله تم الإتفاق على (5) محاور وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

آراء السادة الخبراء حول مدى صلاحية محاور الإستبيان ن=10

م	محاور الاستبيان	رأى الخبراء		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
1	الكفايات الشخصية والتدريسية	10	-	100%
2	الكفايات النفسية	10	-	100%
3	كفايات استخدام تقنيات التعلم الافتراضى	8	2	80%
4	كفايات البحث عبر الإنترنت	4	6	40%
5	كفايات تخطيط وتصميم التعلم الافتراضى	9	1	90%
6	كفايات تقويم التعلم الافتراضى	10	-	100%
7	كفايات إدارة التعلم الافتراضى	3	7	30%

يتضح من جدول (1) حصول المحاور على نسب مئوية تراوحت من (30% - 100%) وقد إرتضت الباحثتان المحاور التى حصلت على نسبة مئوية قدرها 80% فأكثر وبالتالي بلغت محاور الإستبيان فى صورتها النهائية (5) محاور.

تحديد عبارات الأستبيان (الصورة المبدئية):

بعد تحديد محاور إستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس فى صورتها المبدئية تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور بحيث تغطى فى مجموعها المحور التى تمثله، ويتم صياغة العبارات وفقاً للشروط والمواصفات الواجب أتباعها (الوضوح فى التعبير - مدى مناسبتها- الشمولية- الدقه العلمية -الاختصار - مدى قياس الاهداف الموضوعه) وقد بلغ عدد هذه العبارات (78) عبارة فى الصورة المبدئية لأستبيان وهى موزعة كالتالى:

- الكفايات الشخصية والتدريسية (18) عبارة.

- الكفايات النفسية (9) عبارة.

- كفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد (16) عبارة.

- كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد (20) عبارة.

- كفايات تقويم التعلم عن بعد (15) عبارة.

وقد قامت الباحثتان بعرض الصورة المبدئية للإستبيان مرفق (3) على السادة الخبراء وذلك للحكم على مدى مناسبة العبارات فيما تمثله وكذلك أبداء الرأى بالحذف أو الأضافة أو التعديل فى صياغة أى عبارة وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

عدد العبارات التى تم تعديلها بالإستبيان

م	المحور	العدد المبدئى	عدد العبارات		
			حذف	تعديل	إضافة
1	الكفايات الشخصية والتدريسية	18	3	1	-
2	الكفايات النفسية	9	1	1	-
3	كفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد	16	1	-	-
4	كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد	20	3	2	-
5	كفايات تقويم التعلم عن بعد	15	2	1	-
	مجموع العبارات	78	10	5	-

وضع الصورة النهائية للإستبيان:

فى ضوء ما أبداه الخبراء من آراء ومقترحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية أمكن الحصول على الصورة النهائية للإستبيان مرفق (4) والذى تم تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية له قبل التطبيق على العينة الأساسية.

ميزان التقدير:

كما تم أقترح ميزان التقدير فى إستمارة الإستبيان وقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن ميزان تقدير ثلاثى (نعم، إلى حد ما، لا) بحيث تعطى نعم (3) درجات، إلى حد ما (2) درجه، لا (1) درجة.

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثتان بإجراء دراسة إستطلاعية لأدوات جمع البيانات (إستبيان كفايات التعلم عن بعد) حيث قامت بتطبيقها على العينة الإستطلاعية المسحوبة عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية فى الفترة من يوم السبت الموافق 11 / 8 / 2019م إلى يوم الخميس الموافق 15 / 8 / 2019م إستهدفت ما يلى: -

1 - التعرف على مدى مناسبة الإستبيان المستخدم لعينة البحث.

2 - التعرف على طريقة تطبيق الإستبيان المستخدم وكيفية تسجيل النتائج.

3 - التعرف على المعوقات التى تقابل العينة أثناء التطبيق.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن:

1 - مناسبة الإستبيان والمقياس للتطبيق على العينة قيد البحث.

2 - تفهم طريقة تسجيل النتائج وكيفية التطبيق.

المعاملات العلمية لإستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس:

الصدق:

إستخدمت الباحثان طريقة صدق الإتساق الداخلي لحساب صدق إستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس والجدول (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8) توضح ذلك.

جدول (3)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات محور الكفايات الشخصية والتدريسية

لأعضاء هيئة التدريس ن=30

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	قيمة ر
1	أستطيع تطوير قدراتي ومعارفي الأكاديمية في مجال التخصص.	2.467	0.507	*0.916
2	ألتزم بأخلاقيات مهنة التعليم.	2.533	0.507	*0.882
3	أعتقد أنني اتميز بالموضوعية والإنصاف عند التعامل مع الطلاب وتقويمهم.	2.500	0.509	*0.894
4	أعتقد أن السمات الشخصية الإيجابية هي معيار الكفاءة الوظيفية لعضو هيئة التدريس الناجح.	2.533	0.629	*0.938
5	تعاملت مع الزملاء والطلاب من مبدأ المنفعة المتبادلة.	2.267	0.640	*0.929
6	أنفذ جميع أعمالى التدريسية بأسلوب جديد وحديث ومتطور.	2.300	0.702	*0.956
7	العوامل الشخصية والإجتماعية تحول دون تطبيق التعلم عن بعد.	2.533	0.507	*0.882
8	أحرص على إستخدام الأساليب التكنولوجية وتنمية نفسى مهنيا.	2.333	0.711	*0.951
9	أعرض المادة التعليمية بطريقة متسلسلة ومنطقية تناسب مستويات الطلاب مستخدما التعلم عن بعد.	2.133	0.681	*0.944
10	أزود الطلاب بالمصادر التعليمية الكافية لعملية التعلم من خلال الشبكة الدولية للمعلومات.	2.500	0.509	*0.919
11	أحرص على التنوع فى إستخدام الإستراتيجيات التدريسية.	2.433	0.504	*0.917
12	أتنوع في أساليب التدريس والمثيرات والمنبهات.	2.533	0.507	*0.887
13	أراعى القدرات الفردية بين الطلاب.	2.133	0.507	*0.670
14	أستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلاب.	2.333	0.661	*0.968
15	أحرص على متابعة أداء كل طالب وتقديم المساعدة.	2.233	0.774	*0.932
1	المجموع الكلي للمحور	19.100	4.421	1

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 0.306

يتضح من جدول (3) وجود إرتباط قوي بين عبارات محور الكفايات الشخصية والتدريسية وبين المجموع الكلي للمحور حيث

إنحصرت قيمة معامل الإرتباط بين (0.670:0.956) وكانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (4)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات محور الكفايات النفسية

لأعضاء هيئة التدريس ن=30

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	قيمة ر
1	لدى قدر كبير من التفاؤل والإجتماعيات فى التعامل مع الطلاب والزملاء .	2.567	0.504	*0.903
2	زملائى فى العمل ورؤسائى وطلابى يصفونى بأنى واثق جداً من نفسى.	2.433	0.504	*0.922
3	لدى القدرة على الإلتزان الإنفعالى والتحكم فى إنفعالاتى عند التعامل مع الطلاب.	2.533	0.507	*0.941
4	لدى القدرة على الصبر والمثابرة وحسن التعامل مع الطلاب والزملاء .	2.233	0.774	*0.932
5	أمتلك الثقة بالنفس والقدرة فى مجال تخصصى وأتقنه.	2.133	0.507	*0.670
6	أحرص على تعليم الطلاب القياده والتبعيه.	2.333	0.661	*0.934
7	لدى معرفة بالمتغيرات التى تؤثر على دافعية الطلاب نحو التعلم عن بعد.	2.267	0.640	*0.929
8	أحرص على تطبيق إجراءات الامانة العلمية والأكاديمية وتهيئة الطلاب لتحمل المسؤولية.	2.533	0.507	*0.941
	المجموع الكلي للمحور	2.533	0.507	1

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 0.306

يتضح من جدول (4) وجود إرتباط قوي بين عبارات محور الكفايات النفسية وبين المجموع الكلي للمحور حيث إنحصرت قيمة معامل الإرتباط بين (0.670:0.941) وكانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق عبارات المحور .

جدول (5)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات محور كفايات إستخدام تقنيات التعلم عن بعد

ن=30

لأعضاء هيئة التدريس

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	قيمة ر
1	أقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبسلسل منطقي أثناء التعلم عن بعد.	2.600	0.498	*0.929
2	أقدم التوجيه والإرشاد للطلاب بشكل مستمر .	2.500	0.509	*0.894
3	أطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.	2.200	0.664	*0.871
4	التعلم عن بعد يحقق التواصل والتفاعل بينى وبين الطلاب .	2.533	0.629	*0.938
5	استخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي.	2.533	0.507	*0.882
6	اعمل على إثارة دافعية الطلاب بوسائل مختلفة.	2.533	0.629	*0.938
7	أعالج المواقف الطارئة فى التعلم عن بعد بأسلوب تربوي.	2.367	0.669	*0.945
8	أستخدم العروض التقديمية power point فى المحاضرات.	2.467	0.507	*0.944
9	أستخدم التقويم الإلكتروني.	2.500	0.509	*0.894
10	استخدم الاستبيان الإلكتروني.	2.467	0.507	*0.944
11	إتقن إستراتيجيات التعلم المزيح الجمع بين التعلم التقليدي والتقني.	2.133	0.681	*0.944
12	أعرف البرمجيات التعليمية الجيدة.	2.433	0.504	*0.917

13	اطبق التعليم القائم على المشروعات.	2.533	0.507	*0.882
14	أنتفاع مع اللقاءات العلمية الإلكترونية.	2.433	0.504	*0.922
15	أنتفاع مع المنتديات التعليمية الإلكترونية.	2.467	0.507	*0.916
	المجموع الكلي للمحور	9.833	2.086	1

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 0.306

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط قوي بين عبارات محور كفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد وبين المجموع الكلي للمحور حيث إنحصرت قيمة معامل الارتباط بين (0.945:0.871) وكانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (6)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات محور كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد

لأعضاء هيئة التدريس ن=30

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	قيمة ر
1	لدى القدرة على استخدام معظم البرامج لتخطيط وتصميم التعلم عن بعد.	2.133	0.681	*0.944
2	أقوم بتحديد الأهداف التعليمية لدروس ووحدات المقرر عند تصميم التعلم عن بعد.	2.233	0.728	*0.970
3	أقوم بتصميم أنشطة التعلم التي تساعد على التفاعل بيني وبين الطلاب في التعلم عن بعد.	2.567	0.504	*0.823
4	أتنوع في الوسائل المستخدمة وأساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية للتعلم عن بعد.	2.333	0.661	*0.939
5	أتمكن من استخدام الإختبارات الإلكترونية عند تقييم الطلاب.	2.333	0.711	*0.951
6	أحرص على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في التعلم عن بعد.	2.133	0.681	*0.944
7	أوظف التدريس عن بعد في التعليم.	2.533	0.629	*0.938
8	أستخدم الوسائط الفائقة Hypermedia بفاعلية.	2.167	0.747	*0.921
9	أتمكن من تحليل المعلومات إلكترونياً .	2.200	0.664	*0.871
10	لدى القدرة على تصميم الوسائط الإلكترونية المتعددة.	2.567	0.504	*0.903
11	لدى القدرة على إيجاد بيئة تعلم إلكترونية.	2.333	0.606	*0.952
12	لدى القدرة على تحسين البرمجيات المتوفرة.	2.333	0.606	*0.952
13	لدى القدرة على دمج تقنيات التعليم في الموقف التعليمي.	2.467	0.507	*0.944
14	أوظف التدريب الإلكتروني في تدريس المقرر.	2.433	0.504	*0.922
15	أوظف الكتاب الإلكتروني التعليمي.	2.467	0.507	*0.944
16	لدى القدرة على التصميم الإلكتروني التعليمي.	2.500	0.509	*0.894

*0.944	0.507	2.467	لدى مهارات البحث والنشر عبر الإنترنت.	17
1	3.704	13.733	المجموع الكلي للمحور	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 0.306

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط قوي بين عبارات محور كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد وبين المجموع الكلي للمحور حيث إنحصرت قيمة معامل الارتباط بين (0.970:0.823) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (7)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات محور كفايات تقويم التعلم عن بعد

لأعضاء هيئة التدريس ن=30

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	قيمة ر
1	أراعى الاستمرارية في تقويم الطلبة فى التعلم عن بعد.	2.433	0.626	*0.944
2	أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف فى التعلم عن بعد.	2.367	0.718	*0.940
3	أنوع فى أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية فى التعلم عن بعد.	2.500	0.509	*0.919
4	أراعى الفروق الفردية عند إجراء الاختبار الإلكتروني.	2.133	0.681	*0.869
5	أراعى مفردات المنهاج عند التقويم فى التعلم عن بعد.	2.467	0.507	*0.921
6	أستخدم التقويم الختامي الذي يجري فى نهاية كل موقف تعليمي.	2.333	0.606	*0.938
7	أبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة فى الاختبارات والتكليفات المنهجية.	2.300	0.651	*0.943
8	أساهم فى تقويم منهاج المواد التى أقوم بتدريسها.	2.367	0.615	*0.952
9	أساعد الطلاب فى تقويم أنفسهم وزملائهم من خلال التعلم عن بعد.	2.133	0.681	*0.944
10	أحلل احتياجات الطلبة الإلكترونية.	2.533	0.507	*0.882
11	أوظف التقنية فى حل مشكلات الطلبة التعليمية.	2.500	0.509	*0.894
12	انمى مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.	2.467	0.507	*0.944
13	أرشد الطلبة إلى المواقع العلمية الإلكترونية.	2.500	0.509	*0.894
1	المجموع الكلي للمحور	26.033	6.162	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 28 = 0.306

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط قوي بين عبارات محور تقويم التعلم عن بعد وبين المجموع الكلي للمحور حيث إنحصرت قيمة معامل الارتباط بين (0.952:0.869) وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (8)

صدق الإتساق الداخلي لإستبيان كفايات التعلم عن بعد

لأعضاء هيئة التدريس ن=30

م	المحاور	المتوسط	الانحراف	قيمة ر
1	الكفايات الشخصية والتدريسية	19.100	4.421	*0.993
2	الكفايات النفسية	26.633	5.623	*0.990
3	كفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد	9.833	2.086	*0.967
4	كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد	13.733	3.704	*0.977
5	كفايات تقويم التعلم عن بعد	26.033	6.162	*0.998
1	المجموع الكلي للإستبيان	95.333	21.737	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.306$

يتضح من جدول (8) وجود إرتباط قوي بين المحاور وبين المجموع الكلي لإستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس حيث إنحصرت قيمة معامل الارتباط بين (0.998:0.967) وكانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق محاور الإستبيان.

الثبات:

إستخدمت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور إستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس لحساب الثبات و جدول (9) يوضح ذلك

جدول (9)

معامل الثبات من خلال التجزئة النصفية بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور إستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس ن=30

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		قيمة ر
		ع	س	ع	س	
1	الكفايات الشخصية والتدريسية	9.600	2.094	9.500	2.345	*0.983
2	الكفايات النفسية	14.633	2.895	12.000	2.792	*0.956
3	كفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد	4.800	1.064	5.033	1.066	*0.918
4	كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد	7.033	1.752	6.700	1.985	*0.965
5	كفايات تقويم التعلم عن بعد	14.300	3.303	11.733	2.888	*0.981

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية $28 = 0.306$

يتضح من جدول (9) وجود إرتباط قوي بين العبارات الفردية والزوجية لإستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس حيث إنحصرت قيمة معامل الارتباط بين (0.983:0.918) وكانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات محاور الإستبيان.

خطوات تطبيق البحث: بعد تحديد العينة وإختيار أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثتان بتطبيق إستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس على جميع أفراد العينة، وقد تم التطبيق وكانت فترة التطبيق على عينة البحث في الفترة من

يوم السبت الموافق 18 / 8 / 2019م إلى يوم السبت الموافق 8 / 9 / 2019م، وبعد الإنتهاء من التطبيق قامت الباحثتان بتصحيح إستبيان كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة بالإستبيان وبعد الإنتهاء من عملية التصحيح قامت الباحثتان برصد الدرجات وذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً. المعالجات الإحصائية المستخدمة: بعد جمع البيانات في هذا البحث تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة بإستخدام برنامج SPSS، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، الإلتواء، معامل الإرتباط، كا2. عرض النتائج ومناقشتها: أولاً: عرض النتائج:

جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية وكما 2 لعبارات محور الكفايات الشخصية والتدريسية
لأعضاء هيئة التدريس ن=120

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	أستطيع تطوير قدراتي ومعارفي الأكاديمية في مجال التخصص.	46.67	56	53.33	64	0	0	46.06
2	ألتزم بأخلاقيات مهنة التعليم.	46.67	56	50.83	61	2.50	3	45.71
3	أعتقد أنني اتميز بالموضوعية والإنصاف عند التعامل مع الطلاب وتقييمهم.	36.67	44	41.67	50	21.67	26	51.80
4	أعتقد أن السمات الشخصية الإيجابية هي معيار الكفاءة الوظيفية لعضو هيئة التدريس الناجح.	39.17	47	45.83	55	15	18	58.31
5	تعاملت مع الزملاء والطلاب من مبدأ المنفعة المتبادلة.	46.67	56	48.33	58	5	6	66.20
6	أنفذ جميع أعمالتي التدريسية بأسلوب جديد وحديث ومتطور.	43.33	52	48.33	58	8.33	10	65.00
7	العوامل الشخصية والإجتماعية تحول دون تطبيق التعلم عن بعد.	55.83	67	41.67	50	2.50	3	52.91
8	أحرص على إستخدام الأساليب التكنولوجية وتنمية نفسي مهنياً.	5	6	47.50	57	47.50	57	60.54
9	أعرض المادة التعليمية بطريقة متسلسلة ومنطقية تناسب مستويات الطلاب مستخدماً التعلم عن بعد.	54.17	65	40.83	49	5	6	65.51

73.06	5	6	48.33	58	46.67	56	أزود الطلاب بالمصادر التعليمية الكافية لعملية التعلم من خلال الشبكة الدولية للمعلومات.	10
64.66	6.67	8	50.83	61	42.50	51	أحرص على التنوع في استخدام الإستراتيجيات التدريسية.	11
60.54	10	12	47.50	57	42.50	51	أتنوع في أساليب التدريس والمثيرات والمنبهات.	12
60.46	9.17	11	50	60	40.83	49	أراعى القدرات الفردية بين الطلاب.	13
60.54	9.17	11	49.17	59	41.67	50	أستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلاب.	14
52.91	8.33	10	56.67	68	35	42	أحرص على متابعة أداء كل طالب وتقديم المساعدة	15

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =

يتضح من جدول (10) أن كثير من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم وإلى حد ما على جميع عبارات محور الكفايات الشخصية والتدريسية لأعضاء هيئة التدريس، وتراوحت النسب ما بين (55.83%، 35%) ما عدا عبارة رقم (8) حصلت على نسبة (5%)، والعبارة رقم (7) عبارة سلبية حصلت على نسبة (55.83%) وهذا يشير إلى توافر الكفايات الشخصية والتدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس.

جدول (11)

المجموع التقديري والأهمية النسبية والتكرارات لعبارات محور الكفايات النفسية

لأعضاء هيئة التدريس ن=120

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	لدى قدر كبير من التفاؤل والإجتماعيات فى التعامل مع الطلاب والزملاء .	52.5	63	46.67	56	0.83	1	64.66
2	زملائى فى العمل ورؤسائى وطلابى يصفونى بأبنى واثق جداً من نفسى.	57.5	69	42.5	51	0	0	73.06
3	لدى القدرة على الإلتزان الإنفعالى والتجكم فى إنفعالاتى عند التعامل مع الطلاب.	50.83	61	46.67	56	2.50	3	49.23
4	لدى القدرة على الصبر والمثابرة وحسن التعامل مع الطلاب والزملاء .	44.17	53	50.83	61	5	6	56.77
5	أمتلك الثقة بالنفس والقدرة فى مجال تخصصى وأتقنه.	50.83	61	45.83	55	3.33	4	64.66

60.54	3.33	4	40	48	56.67	68	أحرص على تعليم الطلاب قيادته والتبعيه.	6
65.51	3.33	4	40.83	49	55.83	67	لدى معرفة بالمتغيرات التي تؤثر على دافعية الطلاب نحو التعلم عن بعد.	7
73.06	11.67	14	46.67	56	41.67	50	أحرص على تطبيق إجراءات الامانة العلمية والأكاديمية وتهيئة الطلاب لتحمل المسؤولية.	8

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =

يتضح من جدول (11) أن كثير من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم وإلى حد ما على عبارات محور الكفايات النفسية لأعضاء هيئة التدريس، وتراوحت النسب ما بين (56.67%، 44.017%). وهذا يشير إلى توافر الكفايات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس.

جدول (12)

المجموع التقديري والأهمية النسبية والتكرارات لعبارات محور كفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس
ن=120

كا2	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة	م
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
64.66	6.67	8	45.83	55	47.50	57	أقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي أثناء التعلم عن بعد.	1
65.00	11.67	14	54.17	65	34.17	41	أقدم التوجيه والإرشاد للطلاب بشكل مستمر.	2
60.46	6.67	8	45	54	48.33	58	أطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.	3
6.00	53.33	64	41.67	50	5	6	التعلم عن بعد يحقق التواصل والتفاعل بيني وبين الطلاب.	4
87.80	3.33	4	40.83	49	55.83	67	استخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي.	5
73.06	3.33	4	43.33	52	53.33	64	اعمل على إثارة دافعية الطلاب بوسائل مختلفة.	6
16.83	10	12	47.50	57	42.50	51	أعالج المواقف الطارئة في التعلم عن بعد بأسلوب تربوي.	7
8.77	40.83	49	50	60	9.17	11	أستخدم العروض التقديمية power point في المحاضرات.	8

9.63	46.67	56	48.33	58	5	6	أستخدم التقويم الإلكتروني.	9
6.56	46.67	56	50.83	61	2.50	3	استخدم الاستبيان الإلكتروني.	10
9.63	54.17	65	40.83	49	5	6	إتقن إستراتيجيات التعلم المزيج الجمع بين التعلم التقليدي والتقني.	11
8.54	43.33	52	50	60	6.67	8	أعرف البرمجيات التعليمية الجيدة.	12
9.23	40	48	53.33	64	6.67	8	اطبق التعليم القائم على المشروعات.	13
64.66	4.17	5	40	48	55.83	67	أتفاعل مع اللقاءات العلمية الإلكترونية.	14
34.56	6.67	8	50	60	43.33	52	أتفاعل مع المنتديات التعليمية الإلكترونية.	15

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =

يتضح من جدول (12) أن أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم وإلى حد ما على عبارات رقم (1، 2، 3، 5، 6، 7) بمحور كفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس، وتراوحت النسب ما بين (55.83%، 34.17%)، بينما أجابوا بلا على عبارات رقم (4، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15) مما يشير إمتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد بشكل جزئي.

جدول (13)

المجموع التقديري والأهمية النسبية والتكرارات لعبارات محور كفايات تخطيط وتصميم

التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس ن=120

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	لدى القدرة على استخدام معظم البرامج لتخطيط وتصميم التعلم عن بعد.	5.83	7	49.17	59	45	54	9.54
2	أقوم بتحديد الأهداف التعليمية لدروس ووحدات المقرر عند تصميم التعلم عن بعد.	55.83	67	36.67	44	7.50	9	43.40
3	أقوم بتصميم أنشطة التعلم التي تساعد على التفاعل بينى وبين الطلاب فى التعلم عن بعد.	50.83	61	45.83	55	3.33	4	49.74
4	أتنوع فى الوسائل المستخدمة وأساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية للتعلم عن بعد.	5	6	40.83	49	54.17	65	8.65
5	أتمكن من استخدام الإختبارات الإلكترونية عند تقييم الطلاب.	10	12	47.50	57	42.50	51	21.43

48.12	9.17	11	50	60	40.83	49	أحرص على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في التعلم عن بعد.	6
13.65	45.83	55	45.83	55	8.33	10	أوظف التدريس عن بعد في التعليم.	7
18.85	40.83	49	50	60	9.17	11	أستخدم الوسائط الفائقة Hypermedia بفاعلية.	9
9.65	46.67	56	48.33	58	5	6	اتمكن من تحليل المعلومات إلكترونياً.	10
8.54	42.50	51	50.83	61	6.67	8	لدى القدرة على تصميم الوسائط الإلكترونية المتعددة.	11
18.65	42.50	51	47.50	57	10	12	لدى القدرة على إيجاد بيئة تعلم إلكترونية.	12
10.66	40.83	49	50	60	9.17	11	لدى القدرة على تحسين البرمجيات المتوافرة.	13
49.74	9.17	11	49.17	59	41.67	50	لدى القدرة على دمج تقنيات التعليم في الموقف التعليمي.	14
16.54	45.83	55	45.83	55	8.33	10	أوظف التدريب الإلكتروني في تدريس المقرر.	15
14.54	54.17	65	40.83	49	5	6	أوظف الكتاب الإلكتروني التعليمي.	16
7.06	46.67	56	50.83	61	2.50	3	لدى القدرة على التصميم الإلكتروني التعليمي.	17

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =

يتضح من جدول (13) أن أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم على عبارات رقم (2، 3، 14) على عبارات محور كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس، وتراوح النسب ما بين (55.83%، 40.82%)، بينما أجابوا بلا وإلى حد ما على باقي عبارات المحور، وهذا يشير إلى عدم توافر كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس.

جدول (14)

المجموع التقديري والأهمية النسبية والتكرارات لعبارات محور كفايات تقويم

التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس ن=120

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا2
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	أراعى الاستمرارية في تقويم الطلبة في التعلم عن بعد.	42.50	51	50.83	61	6.67	8	34.54
2	أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف في التعلم عن بعد.	42.50	51	47.50	57	10	12	43.40

49.74	9.17	11	50	60	40.83	49	أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية في التعلم عن بعد.	3
34.65	9.17	11	49.17	59	41.67	50	أراعى الفروق الفردية عند إجراء الاختبار الإلكتروني.	4
56.94	8.33	10	56.67	68	35	42	أراعى مفردات المنهاج عند التقويم في التعلم عن بعد.	5
48.12	11.67	14	46.67	56	41.67	50	أستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.	6
39.63	6.67	8	53.33	64	40	48	أبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات والتكليفات المنهجية.	7
60.46	4.17	5	40	48	55.83	67	أساهم في تقويم منهاج المواد التي أقوم بتدريسها.	8
39.63	10	12	47.50	57	42.50	51	أساعد الطلاب في تقويم أنفسهم وزملائهم من خلال التعلم عن بعد.	9
39.63	9.17	11	50	60	40.83	49	أحلل احتياجات الطلبة الإلكترونية.	10
23.43	9.17	11	43.33	52	47.50	57	أوظف التقنية في حل مشكلات الطلبة التعليمية.	11
10.66	5	6	40.83	49	54.17	65	انمى مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.	12
49.74	10	12	47.50	57	42.50	51	أرشد الطلبة إلي المواقع العلمية الإلكترونية.	13

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =

يتضح من جدول (14) أن كثير من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم وإلى حد ما على عبارات محور كفايات تقويم التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس، وتراوحت النسب ما بين (55.83%، 35%) وهذا يشير إلى توافر كفايات تقويم التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أولاً مناقشة النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على:

ما هي كفايات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل؟

يتضح من جدول (10) أن كثير من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم وإلى حد ما على جميع عبارات محور الكفايات الشخصية والتدريسية لأعضاء هيئة التدريس، وتراوحت النسب ما بين (55.83%، 35%) ماعدا عبارة رقم (8) حصلت على نسبة (5%)، والعبارة رقم (7) عبارة سلبية حصلت على نسبة (55.83%).

ويرى الباحث أن ذلك يشير إلى توافر الكفايات الشخصية والتدريبية لدى أعضاء هيئة التدريس بشكل كبير وهذا مؤشر لمدى أهمية الكفايات الشخصية والتدريبية وأنها جزء رئيسي من شخصية عضو هيئة التدريس. وترى الباحثتان أن العبارتين الجاصلتين على نسب ضعيفه ترجع إلى عدم توفر الدورات المتخصصة التي تساعد عضو هيئة التدريس على تطوير وتنمية نفسه مهنيًا وتعزى الباحثتان ذلك إلى ضغوط العمل وعدم توافر الوقت اللازم للإرتقاء بقدرات أعضاء هيئة التدريس من جهة، وأيضاً إلى قصور في نوعية الدورات التي تقدم لأعضاء هيئة التدريس من جهة أخرى، حيث أنها في كثير من الأوقات لا تتناسب وإحتياجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية، لذا تقترح الباحثتان أن يتم إستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس في الدورات والبرامج التدريبية التي تقدم لتنمية قدراتهم، لتلبى الإحتياجات التدريبية الحقيقية لهم، والتي ستؤثر بشكل كبير في تنمية قدراتهم العملية.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه نبيل النجار (1991) (16) حيث أن تطوير الفرد وتنمية قدراته لن تأتي إلا من خلال قياس إحتياجه الفعلي.

يتضح من جدول (11) أن كثير من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم وإلى حد ما على عبارات محور الكفايات النفسية لأعضاء هيئة التدريس، وتراوح النسب ما بين (56.67%، 44.17%) وهذا يشير إلى توافر الكفايات النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس.

يتضح من جدول (12) أن أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم وإلى حد ما على عبارات رقم (1، 2، 3، 5، 6، 7) بمحور كفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس، وتراوح النسب ما بين (55.83%، 34.17%)، بينما أجابوا بلا على عبارات رقم (4، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15) مما يشير إمتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات استخدام تقنيات التعلم عن بعد بشكل جزئي.

وترى الباحثتان أن هذا القصور قد يرجع إلى ضعف الإعداد المتوفر لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بالتعلم عن بعد وتكنولوجيا التعليم.

وفى هذا الصدد أكد كلاً من بامبلا Pamela (1999) (19)، رودنى Rodney (2002) (20)، يوسف العريفى (2003) (17)، نايف العتيبي (2006) (15)، على أهمية التدريب الشامل للمعلمين على استخدام التعلم الإلكتروني حيث أن أهم معوقاته هو إفتقار المعلمين لأليات التعلم الإلكتروني.

ويتفق ذلك أيضاً مع ما أشار إليه كلا من مرفت خفاجه، مصطفى السايح (2008) (14) حيث أكدوا على الأهتمام بالكفايات الأدائية و الوجدانية لدى عضو هيئة التدريس.

ويؤكد ذلك ما توصل إليه محمد الشحات (2007م) (11) من أهمية تمتع عضو هيئة التدريس بالكفايات التي تمكنه التدريس الفاعل.

يتضح من جدول (13) أن أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم على عبارات رقم (2، 3، 14) على عبارات محور كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس، وتراوح النسب ما بين (55.83%، 40.82%)، بينما أجابوا بلا وإلى حد ما على باقى عبارات المحور، وهذا يشير إلى عدم توافر كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس.

وتعزو الباحثتان ذلك إلى ضعف إعداد عضو هيئة التدريس في استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في التدريس وميله للأسلوب التقليدي في التدريس، مما أدى إلى عدم توافر كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس وإفتقاره للعديد من هذه الكفايات ولكي يتحسن أدائه التدريسي عن بعد لابد من تطوير هذه الكفايات.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه دراسه كلاً من كوشو فينج kuoshu fing (1998) (18)، حسن عبد الله (1997) (4)، محمد عمر (1999) (10)، حيث أكدوا على أن خبرة العمل الحقيقيه لا تأتي إلا من خلال الصقل المستمر للأفراد والدورات التدريبية.

يتضح من جدول (14) أن كثير من أعضاء هيئة التدريس قد أجابوا بنعم والى حد ما على عبارات محور كفايات تقويم التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس، وتراوحت النسب ما بين (55.83%، 35%) وهذا يشير إلى توافر كفايات تقويم التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس. وترى الباحثتان أن ذلك يرجع إلى أن عملية التقويم من أساسيات مهنة التدريس ولا بد أن يتقنها عضو هيئة التدريس، وهذا يتفق مع ما توصل إليه نبيل النجار (1991) (16) حيث يؤكد على أن تطوير الفرد و تنمية قدراته لن يأتي إلا من خلال متابعة أداءه الفعلى.

ثانياً مناقشة النتائج الخاصة بالإجابة على التساؤل الثانى الذى ينص على:

ما هو المشروع المقترح لتنمية كفايات التعلم عن بعد لأعضاء التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل؟
فى حدود ما توصلت إليه الباحثتان وفى ضوء نتائج البحث إتضح وجود ضعف فى بعض كفايات التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، لذا ترى الباحثتان أنه يمكن الإرتقاء بكفايات التعلم عن بعد من خلال المشروع المقترح مرفق (5).

الإستنتاجات:

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثتان الى الإستنتاجات التالية:

- 1- تم التوصل إلى محاور إستبيان كفايات التعلم عن بعد وهم خمس محاور (الكفايات الشخصية والتدريسية - الكفايات النفسية - كفايات إستخدام تقنيات التعلم عن بعد - كفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد- كفايات تقويم التعلم عن بعد).
- 2- يمتلك أعضاء هيئة التدريس كفايات التعلم عن بعد بنسب متفاوتة حيث كانت النسب الأعلى لمحور الكفايات الشخصية والتدريسية والكفايات النفسية وكفايات تقويم التعلم عن بعد بينما كانت النسب الأقل لمحورى كفايات إستخدام تقنيات التعلم عن بعد وكفايات تخطيط وتصميم التعلم عن بعد.

التوصيات:

- فى ضوء هدف البحث وفروضه وفى حدود طبيعة عينة البحث والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصى الباحثتان بما يلى:
- 1- ضرورة توافر كفايات التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس، وضرورة أن يدرك أعضاء هيئة التدريس أهمية توافر الكفايات الإلكترونية بشكل عام وكفايات التعلم عن بعد بشكل خاص.
 - 2- إجراء دراسات حول آليات تقويم الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بطريقة غير مباشرة.
 - 3- إجراء دراسات حول العلاقة بين كفايات التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس والقدرات المعرفية والإدراكية للطلاب.
 - 4- تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على أسس وفنيات التعلم عن بعد لتطوير الكفاءة التدريسية للأستاذ الجامعي بشكل مهني.
 - 5- تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على إتقان المهارات الإلكترونية التخصصية من خلال إعداد برامج تدريبية فى مختلف النواحي المهنية والتكنولوجية.
 - 6- أن تتبنى الجامعة المشروع المقترح.

المراجع:

أولاً:المراجع العربية:

1. إبراهيم الشافعي إبراهيم(2005):الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالكفاءة المهنية والمعتقدات التربوية والضغط النفسية لدى المعلمين وطلاب كلية المعلمين بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد 19، العدد 75.
2. أحمد سالم (2004): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

3. جولتان حسن حجازي(2013): فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق المهني وجودة الأداء لدى معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، مجلد 9، عدد 4.
4. حسن عبد الله النجار(1997): مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
5. رشدى طعيمة (2006): المعلم كفاياته إعدادة تدريبيه، ط2، دار الفكر العبي، القاهرة.
6. ريماء الجرف (2006): مدى فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة جستن، الرياض.
7. سامي عيسى حسونة. (2009): الفاعلية الذاتية في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الاساسية الدنيا قبل الخدمة، مجلة جامعة الأقصى(سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني.
8. عبد الحافظ آل سلامة (2003): مدى اهمية الكفايات التعليمية الأساسية لتدريس الحاسب الألى وممارستها من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس الحاسب الألى بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور، كلية المعلمين، الرياض.
9. عبد الحى آل محيا (2002): مدى توافر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت لدى طلاب كلية المعلمين بأبها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
10. محمد عمر سرحان (1999): فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل الكفايات لتطوير برامج تدريب العاملين في مراكز مصادر التعلم في الأردن في ضوء حاجاتهم التدريبية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة، القاهرة.
11. محمد محمد شحات (2007): تدريس التربية الرياضية، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع، القاهرة.
12. محمد محمود زين الدين (2007): كفايات التعلم الإلكتروني، دار خوارزم للنشر، جدة، المملكة العربية السعودية.
13. محيا زيتون (1997): مستقبل التعليم في الوطن العربي في ظل إستراتيجية إعادة الهيكلة الرأسمالية، المجلة العربية للتربية، العدد (1)، المجلد (17)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
14. ميرفت خفاجه ومصطفى السايح (2008): المدخل في التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
15. نايف العتيبي (2006): معوقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم السعودية من وجهة نظر القادة التربويين، رسالة ماجستير، جامعة مؤته، الأردن.
16. نبيل الحسينى النجار (1991): إدارة الأفراد، مكتبة عين شمس، القاهرة.
17. يوسف العريفى(2003): التعلم الإلكتروني تقنية واحدة وطريقة رائدة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

ثانياً:المراجع الأجنبية:

18- Kuo. Shu. Feng (Kelly) (1998): Perceived Necessary leaders, Competencies or skills in the fields of sport administration, higher education, and business in Taiwan The university of New Mexico (0142).

19- Pamela T Htpertex – Based art (1999): Education Implications for Laboratory Learning High Schools Dissertation, Abstracts International, 45(7), (2982-A).

20- Rodney S (2002): The Integration of International Technology and Challenges Educhnology.

ثالثاً:مواقع الإنترنت:

21-<https://mawdoo3.com>