القلق الامتحاني وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المدارس المتفوقين

م.م زهراء علي حسن البياتي

مديرية تربية محافظة بغداد الرصافة الثالثة

Zahraa.ali.hasan@baghdad-rusafa3.moedu.iq

الملخص:

إنَّ القلق سلوك عرضي مألوف ما دام في درجاته المقبولة ويعد دافعا إيجابيا وهو مطلوب لتحقيق الدافعية نحو الإنجاز المثمر. وذلك انطلاقا من القانون السيكولوجي المسمى قانون بركس- دادسون والذي ينص على أنه: كلما زاد القلق (القلق الطبيعي) زاد مستوى التركيز والأداء وهو ضروري لكل طالب فوجود قدر معين منه يمكن أن يحفز الطلاب على المذاكرة والجد والاجتهاد.أما إذا كان هناك كثير من الخوف والقلق فهذا قلق سلبي مبالغ فيه ويجب معالجتة. وكلما بدأ العلاج مبكراً كانت النتائج أفضل و اختفت أعراض المشكلة على نحو أسرع والتخفيف من أثارها السلبية. ويعد مستوى الطموح جزءا مهما واساسيا في البناء النفسي للانسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادرا على التعامل مع اشكال مختلفة من الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق اهداف معينة يكون قادرا على ادارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط اكبر، وهذا بدوره يؤدي الى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها. يهدف البحث الحالي الى:

معرفة مستوى القلق ، معرفة مستوى الطموح ، العلاقة بين القلق الامتحاني ومستوى الطموح لدى الطلبة المدارس المتفوقين.و توصل البحث الحالي الى الاستنتاجات ومنها إن مستوى القلق الامتحاني يعود الى أسباب عديد وتشكل نسبة كبيرة لديهم وان التوصيات اشراك الطلبة بدورات ارشادية مع إدارة مدارسهم . وان المقترحات إجراء دراسة عن مضيعات الوقت في المدارس الثانوية.

الكلمات المفتاحية: (القلق الامتحاني ، مستوى الطموح ، الطلبة المتفوقين).

Exam anxiety and its relationship to the level of ambition among outstanding school students

M.A. Zahraa Ali Hassan Al Bayati

Directorate of Education Rusafa /3

Zahraa.ali.hasan@baghdad-rusafa3.moedu.iq

Abstract :

Anxiety is a familiar casual behavior as long as it is in its acceptable grades and is a positive motivation that is required to achieve motivation towards fruitful achievement. This is based on the psychological law called the Brix-Dadson law, which states that: The greater the anxiety (natural anxiety), the greater the level of concentration and performance, which is necessary for each student, the presence of a certain amount of it can motivate students to study, seriousness and diligence. The earlier treatment is initiated, the better the results, the faster the symptoms of the problem disappear and its negative effects are alleviated. The level of ambition is an important and essential part of the psychological construction of the human being, as it crystallizes and enhances the optimistic beliefs of the individual that he is able to deal with different forms of psychological pressure, the person who believes in his ability to achieve certain goals is able to manage his life path, which determines him self-and more actively, and this in turn leads to a sense of control over the environment and its challenges. The current research aims to:

Knowing the level of anxiety, knowing the level of ambition, the relationship between exam anxiety and the level of ambition among school student The current research reached conclusions, including that the level of exam anxiety is due to many reasons and constitutes a large percentage of them and that the recommendations involve students in guidance courses with the administration of their schools. The proposals are to conduct a study on time wasters in secondary schools.

Keywords: (Exam anxiety, ambition level, outstanding students).

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

لا شك ان القلق يعتبر من المشكلات النفسية الهامة التي تواجه الطلبة بصفة عامة وطلبة المتفوقين بصفة خاصة، وذلك نظرا لان طلبة المتفوقين في الحقيقة يواجهون العديد من الضغوط التي تؤدي الى حالات القلق التي قد تصيبهم خاصة نتيجة للضغوط التي يواجهونها نتيجة لتخوفهم من المستقبل ، فمثلاً بالنسبة للمستوى الدراسي يلاحظ ان طلبة المراحل المنتهية (المرحلة البكلوريا) يشعرون بالقلق أكثر من طلبة المراحل الاخرى وذلك نتيجة لشعور الطالب بالمسؤولية والتخوف من المستقبل.

وتنبع مشكلة البحث الحالي من حقيقة يلمسها الباحث من خلال عمله التربوي وكثرة حالات القلق والتي طالت شرائح المجتمع من الطلبة وفي تحقيق مستوى الطموح ، حيث ان القلق الامتحاني يؤثر على مختلف القابليات الادراكية للطالب واعتبر الاعراض الفسلجية التي تحدثها الضغوط الاجتماعية قد تزيد من القلق اثناء ادائه مهمته كما في حال الطالب في الامتحان عندما يشعر بعدم قدرته على التركيز فتسبب انخفاض معدل الدرجات والكفاءة عنده اثناء اداء الاختبارات

وهذا ما لاحظه الباحث من ان بعض الطلبة يعزون سبب تقصيرهم في اداء الامتحانات بسبب القلق ومستوى الطموح الى الاحداث الضاغطة التي يمر بها البلد والتي ولدت لهم تهديدا داخليا فأفقدهم تحقيق الطموح المطلوب لذا تحددت مشكلة البحث الحالي بالاجابة على السؤال الاتي. هل هناك علاقة ارتباطية بين القلق الامتحاني ومستوى الطموح لدى الطلبة المتفوقين.

أهمية البحث:-

لقد عانى الطالب ومنذ القديم من مشكلات تتعلق بالجوع والمرض والحرمان والكوارث والحروب وفقدان حياته وخوفه على مصيره وكيانه المهدد، حيث ان المرض والجوع كان خطرهما عليه اشد من اخطر الحيوانات الشرسة، ومع ان الطالب في الماضي كان يعاني من القلق الذي يهدد حياته ، إلا إن طالب هذا العصر ليس أحسن حالاً حيث تعقيدات الحضارة وزيادة حاجات الطالب وعدم قدرته على إشباعها وحرمانه المادي وسوء حياته المعيشية وتدني دخله وسرعة التغير الاجتماعي الذي لا يستطيع ان يواكبه أو ما يسمى بصدمة المستقبل ،كما ان للتفكك الأسري وانتشار الجريمة وإحساس الطالب

بفقدان الآمن، وانتشار المخدرات، وضعف القيم الدينية والخلقية والاجتماعية والتمييز العرقي والعنصري وشعور الطالب بالغربة في مجتمعه وحرمان بعض الطبقات من فرص التعلم، والتفجر السكاني، وانخفاض مستوى الدخل وزيادة أعباء الحياة، وانتشار الفقر والجهل في المجتمعات والصراع المادي والطبقي والطائفي والإيديولوجي، والتغيرات السياسية، وانتشار ظاهرة البطالة ، والتفجر المعرفي الذي أذهل الناس بالمخترعات وانتشار أسلحة الدمار الشامل من نووية وبيولوجية وكيمياوية التي تهدد حياة الناس باستمرار ، كلها عوامل مسئولة عن خلق دائرة مستمرة من القلق عند الطالب فهو يقلق على قوته وعلى مسكنه وعلى حياته وعلى تعليم أولاده ولا يعرف ماذا يخفي له المستقبل من مرض او اعتلال حتى أصبح يسمى العصر الذي نعيش فيه بعصر القلق ، الأمر الذي يستدعي وجود مرشدين نفسيين وأخصائيين في العلوم التربوية والنفسية لتخفيف معاناة الطلبة ومساعدتها على التخلص من القلق. (العزة ، ٢٠٠٤ ، ٥٥)

كما ان هناك إمراضا نفسية وعصبية وعقلية يجب التفريق بينها حيث يخلط الكثيرون بينها ، فالإمراض العصبية هي التي ترجع الى أسباب عصبية او عضوية او جسمية ، أما الإمراض النفسية فهي ترجع الى اسباب نفسية بحته أي انها إمراض وظيفية وتعرف هذه بالإمراض العصابية ، ومن أمثلة هذه الإمراض القلق والتوتر والهستريا ومن إعراض هذه الإمراض شعور المريض بالاكتئاب والشكوى من آلام جسمية لايوجد لها أي سبب حقيقي وتعتبر هذه الإعراض مرضية إذا كان المريض يعاني منها بشكل مزمن وكانت حادة وتعيق عليه إنتاجيته في العمل وتمنعه من ممارسة نشاطاته الاجتماعية والفكرية وقد يعاني كل منا أحيانا من مثل هذه الإعراض في مواقف حياتية مختلفة وتزول بزوال المثيرات او المواقف التي سببتها، أما الإمراض العقلية فتعرف بالإمراض الذهانية او تسمى بالجنون وفي هذه الحالة يصبح المريض خطراً على نفسه وعلى الاخرين والمريض العقلي يفقد صلته بالواقع في حين ان المريض العصابي لا ينفصل عن الواقع وهو يعي حالته النفسية بأنه مكتئب او قلق ويسعى للتخلص من هذه الصعوبات وان المريض عقلياً يعاني من الشعور بالاضطهاد والشك والشعور بالعظمة وبالتهديد من الآخرين وباضطراب التفكير.

فتعد اهمية مستوى الطموح عامل واقعي للأداء ، كما يعتبر من خصائص الفرد الصلبة التي تتحمل الضغوط وتصف بالتحدي و الضبط والالتزام ، وعليه فالطموح يعتمد على نظرة الطالب للحياة من حيث التفاؤل و التشاؤم ، فهذه النظرة تؤثر على مستقبله و مايتوقع أن يحققه من أهداف في مستقبل حياته و على أهدافه الحاضرة من ان مستوى الطموح هو الذي يحدد قدرات للطالب في التعامل مع المحيط وحل المشكلات (Ruepnz, 1999 , p. 210)

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

١-معرفة مستوى القلق لدى الطلبة المدارس المتفوقين.

٢-معرفة مستوى الطموح لدى الطلبة المدارس المتفوقين.

٣-العلاقة بين القلق الامتحاني ومستوى الطموح لدى الطلبة المدارس المتفوقين.

-حدود البحث

الحدود المكانية: الرصافة الثالثة

الحدود الزمانية: ٢٠٢٣\٢٠٢٤

الحدود البشرية : طلبة المدارس المتفوقين

-تحديد المصطلحات :

أولا: **القلق Anxiety**

- تعريف "يونك " Yung رد فعل يقوم به للطالب عندما تغزو عقله قوى وخيالات غير معقولة صادرة عن اللاشعور الجمعي. (Yung ,1938 ,p.18)

-تعريف " راجح: خوف داخلي المصدر غير مفهوم لا يعرف له للطالب أصلاً أو سبباً ولا يستطيع ان يجد له مبرراً موضوعياً واضحاً صريحاً، فهو خوف أسبابه لا شعورية مكبوته.

(راجح ،٢٠١٢: ٤٧)

-تعريف "فرويد" Frued :-هو شعور غامض غير سار بالتوقع والخوف والتحفز والتوتر مصحوب بإحساسات جسمية ويأتي في نوبات تتكرر لدى للطالب (الزراد،١٩٨٤،ص٧٦)٠

-ويرى " ادلر" ان القلق النفسي ترجع نشأته الى طفولة الطالب الأولى كأن يشعر للطالب بالقصور الذي ينتج عنه عدم الشعور بالامن (الفيومي، ١٩٨٥: ٥٥)

-التعريف النظري للقلق :

هو حالة انفعالية تنشأ من الخوف من مجهول وتتمثل في أنها نوع من عدم الراحة الذهنية والقلق بالنسبة للطلاب في الرصافة الثالثة وهي حالة انفعالية تنشأ نتيجة خوفهم على مستقبلهم الاجتماعي والاقتصادي في مجتمعهم.

ثانيا: مستوى الطموح.

-عرفه (H00P) (انه توقعات الطالب واهدافه ومطالبه المرتبطة بانجازه المستقبلي)
(Fronk 1998. p-416).

- وعرفه الزبيدي (انه مستوى توقعات للطالب ورغباته المتمايزة في تحقيق اهدافه المستقبلية في ضوء خبراته السابقة واطاره المرجعي) (الزبيدي، ٢٠٠٦، ١٢).

التعريف النظري: هو مستوى الجهد الذي يبذله الطالب من اجل تحقيق المستوى العلمي و الاكاديمي الذي يطمح اليه في تحقيق مستقبله .

التعريف الاجرائي.

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس مستوى الطموح المعد من قبل الباحث.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم القلق

القلق هو شعور بعدم الارتياح مثل التوتر أو الخوف ، يمكن أن يكون خفيفًا أو شديدًا. وقد يعترض أي طالب. أما اضطراب القلق العام هي حالة طويلة الأمد تجعلك تشعر بالقلق حيال مجموعة واسعة من المواقف والقضايا بدلاً من حدث واحد محدد. و يمكن أن يسبب أعراض نفسية (عقلية) وجسدية.

هناك العديد من الإستراتيجيات التي قد تقلل من القلق من الامتحانات وترفع من مستوى الطموح في يوم الامتحان. هو حالة تعتري الفرد وتؤثر في مهامه وحياته وأنشطته اليومية نتيجة توقع خطر ما أو تهديد بشيء قد يحدث، فتظهر على شكل الاضطرابات النفسية وعدم الارتياح والشعور بالهم والتوتر والخوف من المستقبل"

الإستراتيجيات تقليل القلق من الامتحانات:

الحصول على قسط وافر من النوم. يتعلق النوم بشكل مباشر بالطموح الأكاديمي. يحتاج الأشخاص في مرحلة ما قبل المراهقة والمراهقون خصوصًا إلى الحصول على قدر منتظم وثابت من النوم. وحتى البالغين أيضًا بحاجة إلى نوم هانئ أثناء الليل، من أجل أداء عملهم بشكل مثالي.

(القيلاني، ٢٠١٨: ١٢٤)

الفرق بين القلق والخوف

القلق:

يظهر كرد فعل لشيء محتمل غير قائم ولكنه متوقع حدوثه. يتبعه صراعات داخلية. في بعض الأحيان يبقى رغم زوال مثيره الأصلي (إذا لم يتناوله بالدراسة والتحليل). لا يكون منتبهاً إلى مصدر المشكلة (الخوف من المجهول).

الخوف :

يعرف مصدر المشكلة. لا يتبعه صراعات داخلية. ينتهي بزوال المثير. يظهر كرد فعل لشيء موجود وقائم بالفعل.

لأساس الفسيولوجي للقلق:-

ينشأ القلق النفسي من زيادة في نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي بنوعية السمبثاوي والباراسمبثاوي الأمر الذي يؤدي الى زيادة نسبة الأدرينالين في الدم ، حيث ينشط الكبد وإفراز السكر في الدم وتنبه الجهاز العصبي السمبثاوي الذي يؤدي الى رفع ضغط الدم وتسارع ضربات القلب وجحوظ العين وشحوب الجلد وجفاف الحلق وتصبب العرق وعمق التنفس وسرعته وارتجاف الاطراف ، أما إعراض الجهاز والباراسمبثاوي فمنها كثرة التبول والإسهال ووقوف الشعر واضطرابات الامعاء والنوم وفقدان

الشهية للطعام وان المسؤول عن تنظيم الجهاز العصبي اللاارادي هو الهيبوثلاموس الذي يقع في المنطقة المتوسطة من الدماغ وهو مركز التعبير عن الانفعالات وهو على اتصال دائم بالمخ الحشوي لتلقي التعليمات حول طبيعة المثيرات من اجل القيام بعملية التكيف اللازمة وهكذا تدور الدائرة العصبية المستمرة بين قشرة المخ والهيبوثلاموس والمخ الحشوي ومن خلالها نحس بانفعالاتنا وهذه الدائرة تعمل من خلال سيالات وشحنات كهربائية وكيميائية وهناك هرمونات عصبية مسؤولة عن ذلك هي السيروتونين والنأدورينالين والدوبامين بالاضافة الى هرمون الاستييل كولين في قشرة المخ، وان أسباب الاضطرابات النفسية والعقلية تعود الى اضطرابات في هذه الهرمونات الأمر الذي يجعل الفرد قادر على التحكم فيها ومن ثم السيطرة على الاكتئاب والمخاوف والرهابات عن طريق خلق حالة من التوازن في وجودها واحياناً يكون التحكم فيها عن طريق الجراحة وقطع الألياف العصبية الموصلة بين قشرة الدماغ والهيبوثلاموس والمخ الحشوي. (الروسان،١٩٩٦، ١٦٥).

أسباب القلق العصابي:

إنَّ للوراثة دورا كبيرا في حدوث هذا القلق حيث أشارت الدراسات التي أجريت على التوائم حيث أنهم يتشابهون في جهازهم العصبي اللاإرادي والاستجابة للمنبهات الخارجية والداخلية حيث ظهرت عليهم أعراض القلق وتشير الدراسات الى ان ١٥% من أبناء وأخوة مرضى القلق يعانون من نفس المرض، وان التوائم المتطابقة لديها نسبة قلق ٥٠% وان ٦٥% منهم يعانون من بعض القلق بعكس ما هو عليه الحال عند التوائم غير المتطابقة حيث ان نسبة انتشار القلق لديهم تصل الى ٤% فقط وسمات القلق ظهرت فقط عند ١٤%منهم ، وان القلق لدى النساء هو أعلى مما هو عند الرجال حيث تبلغ نسبة إصابة النساء بالقلق ٨٠% والغالبية منهن يصبن بالقلق في سن القدرة على الإنجاب كما ان مرض القلق يصيب ٥٠% من السكان وهو يصيب ١% تقريباً الى درجة العجز ، وتعزى نسبة إصابة النساء بالقلق بسبب تعرضهن لأنواع كثيرة من الضغوط ولتعدد أدوارهن الاجتماعية ، خاصة النساء ذوات الدور التقليدي والمحرومات من حقوقهن الاجتماعية، كما ان جميع الأفراد وفي مختلف الأعمار تصاب بحالات من الضيق والتوتر ما تلبث ان تبدأ حتى تنتهي والقلق لا يصيب مختلف المراحل العمرية ولكنه ينتشر في أوساط الشباب والطالبات في أواخر العقد الثاني وأوائل العقد الثالث من العمر وقلة نسبة قبل سن الخامسة عشرة او بعد سن الخامسة والثلاثين، وان نسبة المترددين من مرضى القلق على العيادات

النفسية تصل الى ١٨% ويزداد القلق مع عدم نضج الجهاز العصبي في الطفولة وكذلك ضموره لدى المسنين ويظهر لدى الأطفال بسبب المخاوف من الظلام والحيوانات والغرباء والكلاب أومن الوحدة او من الأحلام المزعجة، أما في الراشدين فيظهر القلق لديهم بسبب عدم إحساسهم بالأمن وبسبب الخجل وعدم اللياقة والرغبة في الكمال، ويظهر القلق أثناء المراهقة على شكل ممارسة العادة السرية او على شكل تلعثم وتضعف أعراض القلق في مرحلة النضج لتعود في الظهور في مرحلة سن اليأس والشيخوخة (موسى،١٩٩٣،ص١٤١)٠

- القلق الطبيعي :

يلاحظ هذا القلق عند جميع الناس وفي مختلف الأعمار تقريباً في مواقف مختلفة من حياتهم ، فالطالب يخاف من الامتحان ومن الفشل والفتاة تخاف من عدم حصولها على زوج والتاجر يقلق اذا خسر والقائد يخاف من ان يخسر المعركة وتقلق الآم عندما تلد لأول مرة ويقلق الأب وهو يتوقع المولود الجديد ، والقلق في هذه الحالات لابد من وجوده بمستوى معقول وهو ضروري للطالب لكي يستعد وينجح في الامتحان بعكس الطالب غير المبالي الذي لا يقلق ان نجح او فشل ويعتبر القلق ايضاً وسيلة دفاع او عملية تهدف الى ان يتكيف الفرد مع الموقف، فإذا رأى الفرد حيواناً شرساً فانه سوف يصاب بالقلق والخوف على حياته وهو في هذه الحالة أما ان يهاجم الحيوان او ان يهرب ومن أسباب القلق الطبيعي عند الأطفال ما يلي:

الأصوات العالية المفاجئة – الخوف من الأذى الجسدي الخوف من فقدان الحب الأبوي – عدم القدرة على التكيف مع الأحداث والمواقف أخطار خيالية – قلة الحب الأبوي – الانفصال المبكر عن الوالدين – المراهقة المبكرة– الافتقار للأمن– عدم ثبات الوالدين في معاملة الطفل ومعاقبته على سلوك معين في إحدى المواقف وإثابته عليه في المواقف الأخرى– توقعات الآباء العالية والتي لا تنسجم مع قدرات الطفل ومع ما هو متوقع منه– إهمال الوالدين للأطفال – كثرة نقد الوالدين لهم على كل صغيرة وكبيرة٠ (العزة،٢٠٠٤،ص٩٤)

المبحث الثاني : مستوى الطموح :

من المعروف إن كل طالب يملك نظرة خاصة عن نفسه وكل طالب يعمل ما بإمكانه للمحافظة على نظرة جيدة ومتوازنة عن النفس وفي أي وقت يهدد أي نوع من الحرمان أو الصراع هذه

النظرة يزداد التوتر النفسي ، فإذا تصور طالب مثلاً التربوي الذي يملك تصوراً مشابها عن نفسه وعن قابلياته التربوية ويفاجأ بتجربة فاشلة من هذا النوع في اجتياز احد الاختبارات التربوية أو في تحقيق المستوى المتوقع منه في إحدى المباريات ، إن هذا النوع من الحمل أو التوتر النفسي ربما يتطلب إعادة النظر في تصور الذات وهذا واجب ليس بالسهل على الطالب مهما بلغ من النضج أو القابلية أو التفكير الواقعي .

قد يقع الفرد أحياناً في خطأ عندما يغالي في تقدير قابلياته وعلى هذه المغالاة يبني مستوى طموح أعلى من واقع الحال ، إن الفرق الحاصل بين مستوى الطموح ومستوى الانجاز في هذه الحالة سيسبب نوعاً من الشقاء والتعاسة له لذا نتوقع الفشل المؤلم بانتظار الطالب أو التربوي الذي يضع لنفسه مستوى عالياً من الطموح لا يتناسب مع مواهبه لأسباب عديدة ربما يكون في المقدمة منها الضغط الاجتماعي العالي لتحقيق الطموح ، وهنا يأتي دور المعلم التربوي في تحديد أهداف مناسبة للطلبة المتفوقين بحيث تتناسب مع مستوياتهم الحقيقية ، إضافة إلى الضغط الاجتماعي فان خبرات النجاح المتكررة وكثرة المكافآت والامتيازات والمديح والثناء قد يؤدي إلى نتائج عكسية فإضافة إلى كونها تنمي صفة الغرور فهي في نفس الوقت قد تدفع التربوي إلى تحديد مستوى للطموح لا يتناسب مع القدرة الحقيقية للفرد أو مستوى انجازه ، وإن مستوى الطموح الذي يبنى على هذا النوع من المغالاة هو ما يسمى مستوى الطموح السلبي الذي تزيد أضراره على فوائده ويؤدي بالنتيجة إلى انخفاض المستوى التربوي . (محمود: ٢٠١٧، ١٣٣)

يعرف مستوى الطموح بأنه مستوى الانجاز الذي يرغب الفرد في الوصول إليه والذي يشعر بأنه يستطيع تحقيقه .

محددات مستوى الطموح:

تشير الدراسات السيكولوجية إلى أن مستوى الطموح يكون على درجات وقد تمثلت بعض محددات مستوى الطموح التربوي في " النظرة للحياة الاعتماد على النفس المثابرة الرضا بالوضع الحاضر الاتجاه نحو التفوق تحديد الأهداف والخطة الميل للكفاح تحمل المسئولية الإيمان بالحظ " . وفيما يلي بعض المحددات التي قد تؤثر في تحديد مستوى الطموح التربوي بشكل نسبى :-

١. خبرات النجاح والفشل :- تشير العديد من الدراسات إلى تأثر مستوى الطموح بخبرات النجاح والفشل فإذا نجح الأفراد في عمل معين وهم مدركون مدى صعوبة انجازه إلى جانب أنهم قد يفشلون في النجاح فيه فان خبرتهم في النجاح والرضا النفسي يزيد خاصة إذا كانوا يرجعون هذا النجاح إلى مجهودهم الخاص وذكائهم ولكن إذا فشلوا في عمل معين كانوا يتوقعون النجاح فيه فان خبرتهم في الفشل تزيد بالتبعية إلا إذا ارجعوا الفشل إلى بعض الصعوبات في الظروف الخارجية ومعنى ذلك أن مستوى الطموح يزيد إلى حد كبير نتيجة النجاح وينخفض نتيجة الفشل .

٢. المستوى الاجتماعي والاقتصادي :- أكدت الدراسات على أن مستوى الطموح يتأثر بالطبقة الاجتماعية فان مستوى الطموح لدى الأفراد ذوى المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتوسط يرتفع عن أقرانهم من ذوى المستوى الاجتماعي والاقتصادي المنخفض ، كما أن الأفراد الذين يتمتعوا بمستوى مقبول يضعوا لأنفسهم مستوى عال من الطموح اكبر من الأفراد ذوى المستوى المنخفض .

٣. ذكاء الفرد ودرجة اتزانه الانفعالي :- إن ذكاء الفرد يساعده على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه من أعمال مختلفة من قدرات وصفات لذا لا يكون مستوى طموحة بعيداً كل البعد عن الواقع أي في حدود قدراته ويشعر الفرد بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى حقق طموحة وحينما لا يستطيع بلوغه يشعر بالفشل والنقص ويهبط تقديره لنفسه فكان مستوى الطموح معيار يحكم به الفرد على نجاحه أو فشلة فيما يقوم به من أعمال ويستهدف تحقيقه من غايات وبالتالي يتغير مستوى الطموح من أن إلى أخر تبعاً لما يصادفه الفرد من نجاح أو فشل في تحقيق أهدافه .

٤. الإطار المرجعي :- تشير الدراسات أن الأفراد داخل الجماعة الواحدة يميلون إلى الطموح على نفس المستوى الذي يؤدى فيه الجماعة وداخل إطارها المرجعي كما أن مستوى الطموح لدى الفرد لا يتأثر بموقفة داخل جماعته فحسب بل أيضاً بموقف جماعته من الجماعات الأخرى التي يتعاملون معها وبذلك يتأثر الفرد التربوي عند تحديد مستوى طموحة بالثقافات الفرعية .

٥. القدرة العقلية والنضج : - يتوقف مستوى الطموح ودرجته على قدرة الفرد العقلية فكلما كان الفرد أكثر قدرة كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف ابعد وأكثر صعوبة فان قدرة الفرد العقلية تتزايد مع زيادة العمر الزمني حتى يصل إلى مستوى معين وبذلك نجد أن مستوى الطموح يتغير حسب عمرة الزمني أي كلما كان الفرد أكثر نضجاً لتحقيق أهداف مستوى الطموح لذلك كان اقدر على التفكير

فى الوسائل والغايات على السواء وبذلك يمكنه أن يحدد طموحة في ضوء مستوى قدراته .(كريم، ٢٠١٥: ٦٦)

الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي(الدراسات الارتباطية) ، لأنه المنهج المناسب لتحقيق أهداف هذا البحث.

ثانياً. مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المدارس المتفوقين في الرصافة الثالثة للعام الدراسي(٢٠٢٣ – ٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٢,٦٣٦) موزعين على (ستة مدارس)

ثالثاً. عينة البحث

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تم اختيار عينة البحث عي بالطريقة الطبقية العشوائية بنسبة (١٥%) من مجتمع البحث الحالي البالغ عددهم (٢,٦٣٦) ليكون عدد العينة (٤٠٠) طالب.

رابعاً أدوات البحث :

لعدم وجود أداة جاهزة لهذا الغرض فقد أعد الباحثة الاستبانة استناداً إلى الخطوات الآتية :

١. الاستبانة الاستطلاعية
٢. المقابلة الشخصية
٣. الاطلاع على نظام التعليم للمدارس الثانوية وخصوصا المتفوقين والاستفادة منه بما يخص موضوع البحث.
٤. الاستعانة بالأدبيات والدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها التي لها علاقة بموضوع البحث والاستفادة مما جاء فيها .

التحليل الاحصائي للفقرات

عينة التحليل الإحصائي

لغرض حساب الخصائص السيكومترية لأداة البحث الحالي طبقت الباحثة الأداة على العينة التطبيقية نفسها البالغ عددها (٤٠٠) ولم تسقط أي فقرة في التحليل الاحصائي وبعد الانتهاء من

تطبيق المقياس حلل الباحثة الإجابات وحسب درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجالات بهدف حساب المؤشرات القياسية الآتية :

صدق الأداة

الصدق الظاهري

للتحقق من صدق الاستبانة فقد عرض الباحثة الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال الإدارة التربوية والقياس والتقويم التربوي من أجل دراستها وإبداء الرأي حول المقياس وفقراته من حيث وضوح صياغتها وملائمتها لقياس المجال الذي تنتمي إليه ، فضلاً عن إمكانية ما يرونه مناسباً من تعديل الفقرات .

صدق البناء

مؤشرات صدق البناء التي تم التحقق منه :

١. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :

اعتمد الباحثة حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية فهي مؤشراً لصدق الفقرة واستعمل معامل ارتباط " بيرسون " لحساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وتُعد هذه الطريقة من أكثر الطرق استعمالاً في تحليل فقرات المقاييس التربوية لأنها تحدد مدى تجانس فقرات المقياس ومقدرتها في قياس الظاهرة المراد قياسها وقد أظهرت النتائج أن الفقرات جميعها كانت صادقة في قياس ما وضعت من أجله إذ تبين أن فقرات المقياس جميعها دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الحرجة الجدولية لمعامل الارتباط ، والجداول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس القلق الامتحاني

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٦٣	٦	٠,٥٩	١١	٠,٤٨
٢	٠,٥٤	٧	٠,٦٧	١٢	٠,٥٥
٣	٠,٥٨	٨	٠,٤٣	١٣	٠,٣٩

٤	٠,٦١	٩	٠,٦١	١٤	٠,٣٧
٥	٠,٥٥	١٠	٠,٨٠	١٥	٠,٣٣

القيمة الحرجة (٠,٢٠) عند مستوى دلالة(٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٠)

الجدول (٢)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٥٥	٨	٠,٦٩	١٥	٠,٧٦
٢	٠,٦٤	٩	٠,٥٢	١٦	٠,٤١
٣	٠,٧٤	١٠	٠,٤٢	١٧	٠,٣٢
٤	٠,٤٤	١١	٠,٤٧	١٨	٠,٤٢
٥	٠,٥٢	١٢	٠,٥٣	١٩	٠,٥١
٦	٠,٤٦	١٣	٠,٦٠	٢٠	٠,٤٣
٧	٠,٣٢	١٤	٠,٨١		

القيمة الحرجة (٠,٠٢٠) عند مستوى دلالة(٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٠)

ب- **القوة التمييزية للفقرة :**

اعتمد الباحثة اسلوب المجموعتين المتطرفتين في استخراج القوة التمييزية لفقرات الاستبانتين ، وسيتم توضيحه على النحو الاتي :

أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

بعد الحصول على الدرجات الكلية لأفراد عينة التمييز البالغة (٤٠٠) مستجيباً على استبانة البحث ، رتب الباحثة الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة ، ثم حدد المجموعتين المتطرفتين في استبانة ، وحددت نسبة (٢٧ %) من العدد الكلي ، اذ بلغ (٢٥) فرداً لكل مجموعة العليا والدنيا، واستناداً إلى ذلك بلغ عدد افراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين (٢٥) فرداً و

تم الاعتماد على " الاختبار التائي " (t-test) لعينتين مستقلتين لحساب درجة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس البحث الحالي وذلك لان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة المقاسة بين المجموعتين العليا والدنيا (خيري ، ١٩٩٧، ٢٢٢)، وأظهرت نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ان الفقرات جميعها دالة احصائياً والقيمة التائية الجدولية (٢.٠٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (٢٣).

ثبات الأداة

اعتمد الباحثة على طريقتين في الثبات هما:

١. إعادة تطبيق الأداة

لتحقيق ذلك أختار الباحثة عينة عشوائية مؤلفة من (٢٥) فرداً من خارج عينة البحث وتم إعادة تطبيق أداة البحث عليهم بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وبحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني كانت قيمت الثبات الكلي تساوي (٠.٨٠) لمقياس القلق الامتحاني و(٠.٨٢) لمقياس مستوى الطموح وهذا يكشف لنا عن معامل الاستقرار في النتائج بوجود فاصل زمني .(عيسوي ، ١٩٨٥: ٥٨)

٢. معادلة الفاكرونباخ

للتحقق ومعرفة الاتساق الداخلي للمقياس طبقت معادلة الفاكرونباخ على (٢٥) فرداً ، وبلغ معامل الثبات الكلي بحسب هذه الطريقة (٠.٨٣) لمقياس القلق الامتحاني و(٠.٨١) لمقياس مستوى الطموح.

ان قيم معاملات الثبات على وفق الطريقتين مقبولة ، إذ تعد معاملات الثبات بصورة عامة التي تزيد على (٠,٨٠) بأنها قوية والتي تقع قريبة من (٠,٥٠) متوسطة ، والتي تقع عن (٠,٣٠) ضعيفة ، والشيء المهم في التفسير هو الموقف أو الغرض .(منسي ،١٩٨٩: ٢١٧)

وصف مقاييس البحث بصورته النهائية :

تكون مقياس القلق الامتحاني بصورته النهائية في البحث الحالي من (٢٢) فقرة ومقياس مستوى الطموح من(٢٣) ، وكل فقرة من فقرات المقياس لها خمسة بدائل (عالية جداً ، عالية ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) وتم إعطاء الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي ، ويتم حساب ومعرفة

الدرجة الكلية للمقياس عن طريق جمع الدرجات التي يتم الحصول من المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس المطبق لذلك فأن أعلى درجة في المقياس يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (٢٢٥) درجة والتي تمثل حد أعلى ، وأقل درجة يحصل عليها (٤٥) درجة حد أدنى.

التطبيق النهائي :

طبق مقياس القلق الامتحاني ومستوى الطموح بصيغته النهائية على عينة البحث المؤلفة من (٤٠٠) طالبا ، و تراوحت مدة التطبيق (من ٥ /٢٠٢٣/١١ إلى ٢٠٢٤/١/٢٤) .

الوسائل الاحصائية :

تم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة في التحقق من الخصائص القياسية لمقياس البحث وللتحقق من أهداف البحث ، وذلك بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science) المعروف بـ (SPSS) .

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الهدف الأول: التعرف على مستوى القلق الامتحاني لدى طلبة المدارس المتفوقين.

لغرض تحقيق الهدف الأول للبحث الحالي أستخرج الباحثة المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس القلق الامتحاني وبلغ (٩٧,٧٦) ، وبإنحراف معياري مقداره (١١,٨١) ولاحتساب ومعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لدرجات العينة والوسط الفرضي البالغ (٤٥) بإستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة One Sample – t . test بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦ ،٧١) ، وهي قيمة أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) وبدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٩١) ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس القلق الامتحاني لدى طلبة المدارس المتفوقين

عدد أفراد العينة.	المتوسط الحسابي.	الوسط الفرضي.	الانحراف المعياري.	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية.	

٤٠٠	٩٧,٧٦	٤٥	١١,٨١	٣٩٩	٦, ٧١	٩٦,١	دالة احصائياً

يتضح للباحثة من الجدول رقم (٣) وجود فروق بين الوسط الحسابي لدرجات العينة والوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي لدرجات العينة ، ويمكن للباحثة أن يفسر هذه النتيجة من جانبين الأول ان النتيجة أسفرت عن وجود مستوى متوسط للقلق الامتحاني لدى طلبة المدارس لأن الخطة المدرسية تتمثل في وجود برنامج عمل يستطيع به طلبة في المدرسة تحقيق أهدافهم المرجوة في تحسين عملية التعليم الممنهجة وحتى تكون الخطة جيدة ينبغي أن يكون العمل تعاونياً بين أطراف الاسرة التعليمية والطالب والمعلم من اجل تجاوز عن مسببات القلق فبعد ان يدرس مدير المدرسة أهداف الطلبة وأهداف المدرسة والقوانين والقرارات واللوائح والكتب الدورية المتصلة بمرحلته وحاجات الطلبة التي ينبغي إشباعها ينظم الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية معه لوائح الخطة اللازمة للابتعاد عن القلق ولإحداث المحفزة له والعمل على التحسين الموقف التربوي من خلال ارشادهم نحو الطرق الصحيحة التي تخفض واعز القلق . (مصطفى ، ١٩٨٦: ٣)

الهدف الثاني : التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة المدارس المتفوقين.

لغرض تحقيق الهدف الثاني للبحث الحالي الذي يسعى الى التعرف على مستوى الطموح تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس مستوى الطموح فبلغ (٧٠,٧٢)، وبإنحراف معياري مقداره (٩,٨٨)، ولاحتساب ومعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لدرجات العينة والوسط الفرضي البالغ (٦٠) بإستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٥٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية المسجلة (١,٩٦) وبدلالة إحصائية عند مستوى هو (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لمستوى الطموح

عدد الأفراد	المتوسط الحسابي.	الوسط الفرضي.	الانحراف المعياري.	درجة الحرية.	القيمة التائية		مستوى الدلالة. ٠,٠٥
					المحسوبة.	الجدولية.	
٤٠٠	٧٠,٧٢	٦٠	٩,٨٨	٣٩٩	٣,٥٢	٩٦,١	دالة احصائياً

ويتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق بين الوسط الحسابي لدرجات العينة والوسط الفرضي المسجل ولصالح الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ويمكن للباحثةة أن يفسر هذه النتيجة من جانبين الأول هو انها اسفرت عن وجود مستوى متوسط لمستوى الطموح عند الطلبة المدارس المتفوقين لأن مستوى الطموح يُعبر عن مدى تتويج الإدارة المدرسية لجهود اعضاء الهيئة التدريسية وتنسيقها بالشكل الصحيح.(الشريف،٢٠٠٤ : ٣٤)

ومستوى الطموح يشغل مكانه خاصة في المدارس المتفوقين جميعها بعده الناتج النهائي لمحصلة الأنشطة بها على مستوى الطلبة ، وعلى احتساب أن المدرسة تكون أكثر استقراراً وأطول بقاء حين يكون مستوى الطموح مقنع ولذلك يمكن القول بأن مستوى الطموح داخل أي مدرسة وفي أي جزء منها لا يعد انعكاساً لدوافع المرؤوسين وقدراتهم فحسب بل هو انعكاس لدوافع الرُؤَساء والقادة وقدراتهم أيضاً.(المعموري،١٩٩٥ :٢٩٤)

الهدف الثالث : التعرف على العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين مستوى القلق الامتحاني ومستوى الطموح لدى طلبة المدارس المتفوقين.

تحقيقاً للهدف الثالث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على أداة تخطيط المدرسي ودرجاتهم على أداة مستوى الطموح أذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة (٠,٤٠١) وهي اكبر من القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون البالغة (٠,٢٠٤) بدرجة حرية هي(٩٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وتم استعمل الاختبار لدلالة معاملات الارتباط فكانت النتائج كما مبينة بالجدول (٥).

جدول (٥)

قيمة معامل ارتباط بيرسون وقيمة الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط بين درجات مقياسي القلق الامتحاني ومستوى الطموح

القلق الامتحاني.	ا لعينة.	درجة الحريةالمسجلة	قيمة معامل ارتباط بيرسون. المحسوبة	قيمة معامل ارتباط بيرسون الحرجة	مربع قيمة معامل الارتباط.	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	ا لجدولية.	
مستوى الطموح	٤٠٠	٣٩٩	٠,٤٠١	٠,٢٠٤	٠,٢٢١	١٠,١٧	١,٩٦	توجد علاقة

يتضح من النتائج المذكورة أعلاه أن قيمة الأختبار التائي المحسوبة بلغت (١٠,١٧٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وبدرجة حرية مقدارها (٣٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويدل ذلك على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق الامتحاني ومستوى الطموح ولتحديد مستوى العلاقة بين المتغيرين ربع قيمة معامل الارتباط الذي يدل على التباين المشترك بين المتغيرين فكانت النتيجة(٠,٢٢١) وهو يدخل ضمن المدى لتقييم معامل الارتباط بين (٠,٢٥ – ٠,٤٩)، ويمكن عَد معامل الارتباط معتدلاً والعلاقة بين المتغيرين معتدلة. ويعتقد الباحثة أن مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في القلق الامتحاني يؤدي إلى تنمية وعي الطلبة بمدى تأثير القلق عليهم ويحفزهم في رفع مستوى الطموح في العمل المدرسي وبتالي المساهمة في تحقيق الاهداف المرجوة والمنشودة.

الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات : توصل البحث الحالي الى الاستنتاجات الآتية :

١. إن مستوى القلق الامتحاني يعود الى أسباب عديد وتشكل نسبة كبيرة لدى الطلاب المتفوقين.

٢. إن مستوى الطموح متواجد بشكل عال و مقنع لحدً ولديهم الطموح بكل مفاصل الدراستهم وحياتهم المستقبلية منذ المراحل الاولى للدراسة المتوسطة.

٣. توجد علاقة ارتباطية بين القلق الامتحاني ومستوى الطموح عند الطلبة المتفوقين.

التوصيات

١. اشراك الطلبة بدورات ارشادية مع إدارة مدارسهم .

٢. ضرورة توفر أساسيات ووسائل واهداف تحقق الطموح من اجل الابتعاد عن المسببات للقلق الامتحاني.

٣. ضرورة وجود تكريم ممن ينالون درجة الاعفاء العام وذلك لغرض رفع مستوى الطموح وتغلب على القلق .

٤. اقامة اجتماعات دورية وعمل ورش مستمرة مع الأولياء الامور وتوعيتهم عن مسببات القلق والحد منها.

المقترحات

٣. إجراء دراسة عن مضيعات الوقت في المدارس الثانوية.

٤. اجراء دراسة عن تطوير قدرات المدرسين لمواجهة قلق الطلاب في للمدارس الثانوية.

٥. اجراء دراسة عن التنظيم الوقت وعلاقته بالتفوق المدرسي لدى طلبة المدارس المتفوقين.

قائمة المصادر والمراجع :

اولاً- المصادر العربية :-

١- ابراهيم ، عبد الستار ، العلاج النفسي الحديث ، ط ١ ، دارالفارابي ، بيروت ، ١٩٨٣

٢- اسعد ، ميخائيل ابراهيم ، علم الاضطرابات السلوكية ، الاهلية للنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٩٧

٣- خير الله ، حسن محمد ، العلوم السلوكية ، المبادىء والتطبيق ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٠

٤- راجح ، احمد عزت ، اصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث ، ط١٤ ، الاسكندرية ، ١٩٨٥

٥- الزبيدى ، سعادة عبد عبيد ، علم النفس التربوي ، الرياض ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ١٩٩٤

٦- الزراد، فيصل محمد، الامراض العصابية والذهانية والاضطرابات السلوكية، ط١، دار القلم، بيروت، ١٩٨٤.

٧- زهران ، حامد ، عبد السلام ، الصحة النفسية ، القاهرة ، ١٩٧٧

٨- الزيادي، محمود، علم النفس الكلينيكي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٩.

٩- سلطان، عماد الدين، الطب النفسي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٢.

١٠ – الشناوي ، محمد محوس وآخرون، العلاج السلوكي الحديث اسسه وتطبيقاته، دار قباء، القاهرة ، ١٩٩٨

١١- الشهراني ، محمد سعيد آ ل عطاف ، العلاقة بين قلق التدريس وأداء الطلاب المعلمين (علوم) في التربية الميدانية، مجلة جامعة الملك خالد ، ٢٠٠٣.

١٢ – عز الدين ، عادل احمد ، سيكولوجية الشخصية ، مكتبة الانجلوالمصرية ، القاهرة ، ١٩٩٨

١٣- العزة ، سعدي وآخرون ، نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، مكتبة دار الثقافة ، عمان ١٩٩٩

١٤- عيسوي ، عبد الرحمن ، الاعصبة النفسية والذهانات العقلية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٩٠

١٥- الكيال ، دحام ، الصحة النفسية والنمو ، دار السلام ، بغداد ، ١٩٧٣

١٦- المطوع، محمد حسن، التوازن النفسي ،لطلاب وطالبات المرحلتين الاعدادية والثانوية وعلاقته بالدافع للانجاز والاتجاه نحو الاختبارات وتقدير الذات بدولة البحرين، منشورة في مجلة جامعة الملك سعود، العدد ١، ١٩٩٦.

١٧ – موسى، رشاد علي عبد العزيز، علم النفس المرضي دراسات في علم النفس دار المعرفة، القاهرة، ١٩٩٣.

١٨- الهابط ، محمد السيد ، اصول صحتك النفسية ، المكتب الجامعي الحديث الاسكندرية ، ١٩٨٩

١٩ – هرمز ، صباح حنا وآخرون ، علم النفس التكويني ، الطفولة والمراهقة عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٠

٢٠ – الهواري، محمد محمود، والشناوي، محمد محروس، مقياس الاتجاهات نحو الاختبارات (قلق الاختبارات)، مجلة رسالة الخليج ، العدد٢٢، ١٩٩٧

٢١ – هول كالفن ، لندزي ، نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد فرج وآخرون الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، ١٩٨٠

٢٢- الجبوري، سناء لطيف، ٢٠٠٢، مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشوره.

٢٣- دافيدوف، لندال، ١٩٨٣، مدخل علم النفس، ترجمة سيد طواب وآخرون، القاهرة، دار مكدوجل وهيل، ط٣.

٢٤- الزبيدي، عبد الرحيم عبد الله، ٢٠٠٦، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة الجامعة المستنصرية، كلية الآداب، اطروحة دكتوراه غير منشورة.

٢٥- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، ١٩٨١، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة بغداد. كلية التربية.

٢٦- عودة، احمد سلمان، وفتحي حسن، ١٩٩٢، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، الاردن، مكتبة الكتاني، ط١.

ثانياً – المصادر الاجنبية : –

1- Johanson, K. F. Anxiety and neurotic disorders, John wiely and sons, Inc,New york ,2003

2- - Miller , R.S. The natune and severity of self reported embarrassing circumstances , personality and social psychology , Bulletin , 20053-

3- Jung ,Carl ,Psychology and religion ,Haven Yale university press, London ,1938

4- Allen, I, 1996, psychologytesting, McMillan co., New York, U.S.A .

5- -Baldreck, Suzan, 1992, how can we cope with stressful life Events of patients Nursing research, pp. 107-112.

6- -Buss, A.H. & warren, W. I, 2000, aggression questionnaires manual, Los angles, Ca. and westernpsy chological services .

7- -Brend. J. O, Presona, Er, 1999, Hostility and its relationship with stressful events and problem solving, fournal of contemporary, vol(28), no(75), pp. 107- 140.

8- -Frank, 1998, indivual differences in certain aspects of the level of aspiration: ameican jornal psychology:vol:11.

9- -Freguson, G. I, 1991, statistical analysis in psychology and Education, New York.

10- -Iriving. S, 1990, positive, psychology states and coping .

11- -Lam.L & Kirby. S, 2000, Emotional Intelligence, vol. 142, no. http//w3. accplevated-Learning.

12- -Oholloran. A. N. 2000, Quesstionaire design and attitude measurement, London, Heieman press.

13- -Rbecca. K, Sandra. G, Beverlg, 2001, hostility and friendship men, journal of poverty, vol. (5), No,(2),pp18-20.

14- -Rubenzer. R. I. 1999, Stress management for learning disables, in www. Stress. Rubenzer. R. I. com. Google search.

15- -Schwarzer. P. 1997, Educational and psychological , New jersey, prentice-Hall.

16- -Sjobery. L. A, 2001, Emotional Intelligence, center for Economic psychology Stockholm school of Economics Sweden .

17- -Sutterley, R.N. 1991, coping with stress, an aspen publication, London.

18- - Worell. I. 1089, Level of aspiration and academic success, the journal of