



تأثير الألعاب الترويحية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية

م.د. حيدر زغير علوان / جامعة القادسية / كلية التربية / شعبة النشاطات الطلابية

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/١١/٢٥

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٤/١٢/١٦

الكلمات المفتاحية: الألعاب الترويحية - المهارات الحركية - تلاميذ الصفوف الاولى
ملخص البحث:

الكشف عن تأثير الألعاب الترويحية على بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وقام بتطبيق البرنامج المقترح على عينة من تلاميذ الصفوف الاولى بالمرحلة الابتدائية (الصف الأول والثاني الابتدائي) قوامها (٤٠) تلميذ قسمت الى (٢٠) تلميذا للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة (٢٠) تلميذا ايضا وقد اسفرت النتائج الى وجود تأثير دالة احصائية للبرنامج المستخدم على تحسين المهارات الحركية الاساسية المستخدمة في البحث الحالي. وقد اوصى الباحث بالاستفادة من النتائج التي تم التوصل اليها في هذا البحث وذلك للارتقاء بمستوى المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية

The effect of recreational games in to learn some basic motor skills for children in the first grades in primary school

Abstract

Detecting the effect of recreational games on some basic motor skills for children in the first grades of primary school, where the researcher used the experimental method to suit the nature of the research, and applied the proposed program to a sample of students in the first grades of primary school (first and second grades of primary school) consisting of (40) students divided into (20) students in an experimental group and a control group (20) students. The results showed a statistically significant effect of the program used on improving the basic motor skills used in the current research. The researcher recommended taking advantage of the results reached in this research in order to raise the level of basic motor skills for children in the first grades of primary school

Keywords: Recreational games - motor skills - primary school students

١-١ مشكلة الدراسة :

تعد دراسة الطفولة والاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره، فالاهتمام بالطفولة هو اهتمام بمستقبل الأمة كلها. والاهتمام بالأطفال ورعايتهم في كافة المجالات هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور السريع للمجتمع الذي نعيش فيه اليوم، حيث تعتبر من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي مرحلة الطفولة تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبه، ويتعلم الطفل فيها الكلام والقراءة والكتابة ويتكيف مع المجتمع الذي وجد نفسه فيه (عفاف عثمان ، ٢٠١٦ : ٦) وقد أكدت دراسة كل من احمد عبد العظيم (٢٠٠٩) ومروه يوسف (٢٠٠٠) على أن المرحلة الابتدائية هي انسب المراحل لتنمية القدرات الحركية، وتعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة، وانطلاقا مما سبق ونتيجة لأهمية المرحلة الابتدائية في تكوين شخصية التلاميذ، يرى الباحث أن أطفال هذه الفئة العمرية (الصفوف الأولى للتعليم الابتدائي) في نشاط زائد وفي حاجة للحركة واللعب لتساعد على التفكير والإبداع والابتكار لإشباع رغباتهم وميولهم، ويأتي ذلك من خلال برامج تربوية هادفة، وتعتبر البرامج التي تعتمد على اللعب والحركة خير مثال لهذه المرحلة وتعد من أفضل البرامج لتنمية وإعداد الأطفال من جميع الجوانب، فهي تقابل احتياجاتهم وتحقق فاعليه اكبر لهم، ومن خلال دراسة استطلاعية قام بها الباحث على مدارس محافظة الديوانية بالعراق (الصفوف الأولى للتعليم الابتدائي) للتعرف على البرامج الموجهة لهم، وجد الباحث أن هناك تحديات هائلة لمعالجة النظام التعليمي العراقي، والتحدي الرئيسي للحكومة العراقية والمجتمع الدولي في جهود إعادة إعمارهم، والمشاكل الموروثة سابقا، وسوء أحوال المدارس، وعدم الاهتمام بالأطفال، وقلة تدريب المدرسين بهذا الخصوص. لذا يتضح ضرورة الاهتمام بالبرامج التربوية لأطفال المرحلة العمرية من (٦ - ٨) سنة بالعراق، والاهتمام بوضع الألعاب الترويحية التربوية لهم . هذا ما دعا الباحث إلى محاولة اختيار الألعاب الترويحية المناسبة لدى تلاميذ الصفوف الأولى في التعليم الابتدائي باعتبارهم اللبنة الأولى في بناء مجتمع مفكر ومنتج، قادر على التوافق الاجتماعي وإعدادهم لمواجهة ضغوط وتحديات العصر.

تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما تأثير الألعاب الترويحية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية؟

١-٢ هدف الدراسة : الكشف عن تأثير الألعاب الترويحية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية

١-٣ فروض الدراسة : في ضوء هذه الأهداف يضع الباحث الفروض التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمهارات الحركة الأساسية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج اختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الأولى من المرحلة الابتدائية .

١ - ٤ مصطلحات البحث : الألعاب الترويحية:

يقصد بها في هذه الدراسة هي مجموعة الألعاب الفردية والجماعية (حركية - بنائية وتكوينية - فنية) التي يخطط لها ضمن البرنامج اليومي للمدرسة بشكل منظم لجذب الطفل ليمارسها وللتفاعل فيها عن طريق مشاركة الأطفال الآخرين له من اجل الحصول على المتعة والسرور والسعادة، وتساعد على تحسن المهارات الحركية الأساسية).
"تعريف إجرائي".

و عرفها عدنان درويش جلول بأنها تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشارك فيها أكثر من فرد وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة بسيطة أو بدون (عدنان درويش جلول ٢٠٠٥: ١٧١)

كما عرفت الين وديع بأنها ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً وسهلة في أدائها ولا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم (الين وديع فرج (٢٠٠٢: ٤٥).

كما عرفها زكريا كامل بأنها الألعاب الصغيرة هي سهلة وبسيطة بعيدة عن القوانين المعقدة ، تتميز بالحرية و إثارة الحماس للتلاميذ واندماجهم في العمل (زكريا كامل(٢٠٠٩) .

وحسب مناهج التعليم الأساسي : " هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة يستعملون حركات معينة "

تلاميذ الصفوف الاولى :

هم تلاميذ الصف (الأول والثاني والثالث الابتدائي) و يقصد بهم في هذه الدراسة تلاميذ المرحلة العمرية من سن (٦ - ٨) سنوات الملتحقين بالمرحلة الابتدائية - تلاميذ مدارس محافظة القادسية ، بالعراق. "تعريف إجرائي".

٢- إجراءات الدراسة :

٢ - ١ منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث

٢/٢ مجالات البحث :

المجال المكاني : محافظة الديوانية- ناحية السنية - العراق

المجال الزمني : العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

المجال البشري : تلاميذ الصفوف الاولى بمرحلة التعليم الابتدائي (الأول - الثاني) .

٢ - ٣ مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصفوف الاولى بالمرحلة الابتدائية بمدرسة (الإخلاص الابتدائية) والبالغ عددهم (٩٠) تلميذا ، حيث تكونت عينة البحث الأساسية من (٤٠) تلميذ قسمت الى مجموعة تجريبية قوامها (٢٠) تلميذ و مجموعة ضابطة (٢٠) و (١٠) تلاميذ عينة استطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية

جدول رقم (١)

تصنيف عينة البحث طبقا للمجتمع الأصلي للمرحلة العمرية (٦-٨) سنوات

م	البيان	عدد العينة
١	المجتمع الكلي	٩٠
٢	العينة الاستطلاعية	١٠
٣	العينة الأساسية	٤٠
	• المجموعة التجريبية	٢٠
	• المجموعة الضابطة	٢٠

توضح بيانات جدول (١) أن عدد التلاميذ المجتمع الكلي (٩٠) تلميذ، تم تحديد عدد (١٠) تلاميذ كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث، كما بلغ حجم العينة الأساسية (٤٠) تلميذ قسمت إلى مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٠) تلميذ، وقد تم استبعاد (٢٥) تلميذا لأسباب مختلفة ومن هذه الأسباب هي المرض أو عدم الحضور أو عدم الالتزام بالمحاضرة.

تجانس وتكافؤ العينة:

أ- تجانس عينة البحث:

اهتم الباحث بتثبيت أهم المتغيرات التي تؤثر في الأداء الحركي لكل من المجموعتين (التجريبية - الضابطة) وهي الطول والوزن والعمر، أما متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي فيمكن الاطمئنان من التكافؤ

المجموعتين في هذا المتغير نظراً لأن أطفال العينة في مستوى اجتماعي واقتصادي متقارب، وجدول (٢) يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث:

جدول رقم (٢)

تجانس العينة في متغيرات (الطول - الوزن - السن)

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	الطول	١٢٧.٩٥	٨.٩٥	%٦.٩٩
٢	الوزن	٢٩.٩٠	٥.٠٢	%١٦.٧٨
٣	السن	٦	٠	%٠٠

ومن الملاحظ أن نسبة معامل الاختلاف بسيطة مما يوحي أن البيانات أقل تشتتاً وأكثر تجانساً

وتنقسم العينة إلى مجموعتين وكما يأتي:

- المجموعة الضابطة: والتي تكونت من ٢٠ تلميذاً.
- المجموعة التجريبية: والتي تكونت أيضاً من ٢٠ تلميذاً.

٢- ٤ أدوات البحث:

١. القياسات:

- **الطول:** تم حسابه بجهاز الرستاميتير بالسنتيمتر وذلك من القدم لأعلى نقطة في الرأس.
- **الوزن:** تم قياسه بميزان الكيلو جرام.
- **العمر:** وقد تم حسابه بالسنوات وحصل عليه الباحث من سجلات المدرسة.

٢. الاختبارات:

أ- اختبارات المهارات الحركية الأساسية

بالرجوع إلى المراجع العلمية مثل خيرية إبراهيم السكري (٢٠٠٥)، أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربة خليفة (٢٠٠٥)، أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧)، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦)، Pica Rae (٢٠١٢)، والدراسات السابقة التي أجريت على أطفال هذه المرحلة منها دراسة ، نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٧)، إيمان فتحي السيد غنيم (٢٠٠٧)، رشيد عامر محمد محمد عامر (٢٠٠٨)، ميرنا نصر منصور (٢٠١٢) Gieysztor, et al

(2024) بهدف التعرف على أهم الحركات الأساسية لهذه المرحلة، وقد أجمعت الآراء على أن أهم الحركات الأساسية هي (الجري- المشي - الوثب - الحجل - الرمي- التنطيط _ الدفع _ التوازن الثابت) باعتبار أن هذه الحركات الأكثر شيوعاً في هذه المرحلة، ثم قام الباحث باختيار مجموعة من الاختبارات لقياس الحركات الأصلية تمشياً مع أهداف البحث.

جدول رقم (٤) اختبارات المهارات الحركية الأساسية

م	الهدف من الاختبار	الاختبارات	وسيلة القياس
١.	الجري	الجري إلى الأمام على خط مستقيم	ثانية
٢.	المشي	المشي إلى الأمام على خطوط مرسومه على الأرض	ثانية
٣.	الوثب	الوثب أماماً	متر
٤.	الحجل	الحجل بالتبادل على القدمين	ثانية
٥.	الرمي	الرمي لأعلى	متر
٦.	التنطيط	التنطيط باليدين	درجة
٧.	الدفع	دفع الكرة إلى الأعلى	متر
٨.	التوازن الثابت	الوقوف على قدم واحدة	ثانية

٢-٥ صدق وثبات الاختبارات المهارات الحركية الأساسية:

١. الصدق:

أ- الصدق التمييزي:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام المقارنة الطرفية بين الاربعاءى الأعلى والاربعاءى الأدنى لأفراد العينة الاستطلاعية وباستخدام اختبار "ت":

جدول رقم (٥)

متوسطات درجات التلاميذ الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى للكشف عن القوة التمييزية للمهارات الحركية الأساسية باستخدام طريقة المقارنة الطرفية ونتائج اختبار ت

المهارة	الارباعي الأعلى (ن=١٠)		الارباعي الأدنى (ن=١٠)		ت	الدلالة	ح.د
	ع	م	ع	م			
الجري	١١	٠	٠.٨٧	٨.٩	٧.٥٨	٠.٠١	١٨
المشي	١٨.٢٥	٠.٢٦	٠.٩٧	١٥.٥٠	٨.٦٣٦	٠.٠١	١٨
الحجل	١٤.٧٠	٠.٤٨	٠.٣١	١٢.١٠	١٤.٢٤	٠.٠١	١٨
الرمي	٨	٠	٠.٢٦	٦.٨٠	١٤.٠٣	٠.٠١	١٨
الوثب	١.٠٥	٠.٠٨	٠.٧٠	٠.٠٦	١١.٠٣	٠.٠١	١٨
التنطيط	٩	٠.٥	٥	٠.٠٦	١١.٠٣	٠.٠١	١٨
الدفع	٧,١٨	٠.٤١	٦,٨٨	٠.٠٧	١٤.٠٣	٠.٠١	١٨
التوازن الثابت	١١.١٥	٠.٢	١٠.٣٤	٠.١٢	١١.٢٢	٠.٠١	١٨

ومن جدول (٥) نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الارباعي الأعلى للمقياس والارباعي الأدنى علي المهارات الخمسة ونستنتج من ذلك أن المقياس له صدق تمييزي مقبول.

ب- صدق المحتوى:

تم عرض اختبارات المهارات الحركية الأساسية على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٣) في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لأخذ رأيهم فيما يختص بمدى مناسبة الاختبارات المستخدمة في الدراسة الحالية لعينة البحث, وكذلك الحكم على صلاحية الاختبارات في قياس ما تدعي قياسه ويوضح الجدول التالي نسب الاتفاق وعجم الاتفاق بين السادة الخبراء على اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

جدول رقم (٦)

النسبة المئوية لاتفاق وعدم لاتفاق بين السادة الخبراء على اختبارات المهارات الحركية الأساسية ن=١٣

م	المهارة الأساسية	عدد التكرارات	نسبة نعم	لا	نسبة لا
١	الجري	١٣	١٠٠٪	٠	٠٪
٢	المشي	١٣	١٠٠٪	٠	٠٪
٣	الحجل	١٣	١٠٠٪	٠	٠٪
٤	الرمي	١٣	١٠٠٪	٠	٠٪
٥	الوثب	١٣	١٠٠٪	٠	٠٪
٦	التنطيط	١٢	٩٢٪	١	٧٪
٧	الدفع	١٢	٩٢٪	١	٧٪
٨	التوازن الثابت	١١	٨٤٪	٢	١٥٪

وقد أخذ الباحث معيار (٨٠٪) فأكثر نسبة اتفاق بين الخبراء دليل على بقاء المهارة أما المهارات التي لم تصل إلى هذا المعيار فقد تم حذفها.

٢. **الثبات:** قام الباحث بإيجاد الثبات للاختبارات قيد الدراسة، إذ تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريق (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار)، إذ طبق الباحث الاختبار في التجربة الاستطلاعية على (١٠) تلاميذ من عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم الخميس ٢٠٢٤/١/١١، وبعد مرور (٧) أيام وفي يوم الخميس ٢٠٢٤/١/١٨ تم إعادة الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها في التجربة الاستطلاعية، وبعدها عولجت البيانات التي حصل عليها الباحث من الاختبارين من خلال حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات كل اختبارين، واختبار ت، كما يوضح جدول (٧) وأظهرت النتائج إن هناك علاقة ارتباط عالٍ بين معظم المهارات، إذ تراوحت القيم بين (٠.٥٨) و (١)، مما يؤكد على ثبات الاختبارات، كما قام الباحث بحساب الثبات بمعامل ألفا كرونباخ، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧)

يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار

معامل الارتباط	التطبيق الأول (ن=١٠)		التطبيق الثاني (ن=١٠)		المهارة
	ع	م	ع	م	
١.٠٠	٠.٣٦٣	١٠.٨٩	٠.٣٦١	١٠.٨٩	الجري
٠.٩٩	٠.١١٦	١٧.٩٥	٠.١١٧	١٧.٩٤	المشي
٠.٩٩	٠.١١٥	١٤.٩٦٨	٠.١١٢	١٤.٩٦٣	الحجل
٠.٥٨	٠.٢٩	٦.٨٨	٠.١٢٢	٦.٩٨	الرمي
٠.٨٩٦	٠.٠٩٤	٠.٩٧	٠.٠٦	٠.٩٧	القفز
٠.٨٨	٠.٠٤	٤.٥٥	٠.٠٣	٤.١٥	التنطيط
٠.٧٦	٠.٠٣	١.٧٠	٠.٠٢	١.٤٣	الدفع
٠.٩٢	٠.٤٤	١٤.٩٠	٠.٤٣	١٤.٤٨	التوازن الثابت

يتضح من الجدول (٧) والخاص بمعاملات ثبات المهارات الحركية الأساسية بطريقة إعادة التطبيق أن جميع قيم معاملات الثبات دالة حيث تتراوح هذه القيم بين (٠,٥٨ - ١) وهي قيم دالة إحصائياً مما يدل على إمكانية الوثوق في ثبات هذه المهارات

جدول رقم (٨)

يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	المهارة
٠.٧٤	الجري
٠.٧٨	المشي
٠.٩٢	الحجل
٠.٦٩	الرمي

٠.٧٨	الوثب
٠.٨٥	التنطيط
٠.٧٢	الدفع
٠.٨٦	التوازن الثابت

ومن جدول (٨) يتضح ارتفاع معاملات ثبات ألفا كرونباخ لكل المهارات الحركية الأساسية مما يوضح أنها تحوي اختبارات تتسم بدرجة عالية من الثبات.

٢ - ٦ الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عدد (١٠) تلاميذ، ممن تتراوح أعمارهم من (٦-٨) سنوات تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث، (خارج عينة البحث الأساسية)، وذلك للوقوف على مدى ملائمة البرنامج لتلاميذ هذه المرحلة ولتحديد زمن الدرس، وذلك للفترة من ٢٠٢٤/١/١١ الموافق يوم الخميس إلى ٢٠٢٤/١/١٨ ايضا الموافق يوم الخميس وذلك بهدف:

١. التعرف على مدى مناسبة الاختبارات مع تلاميذ هذه المرحلة.
٢. استخدام الأجهزة والأدوات للتأكد من مدى ملائمتها مع تلاميذ هذه المرحلة.
٣. التأكد من مناسبة استمارات وبطاقات تسجيل البيانات والقياسات الخاصة.
٤. التأكد من مناسبة التسلسل من أداء الاختبارات وتنسيق وتنظيم سير العمل أثناء إجراء القياسات.
٥. تدريب المساعدين على كيفية استخدام بطاقة الملاحظة، وكيفية إجراء الاختبارات، وتسجيل البيانات في البطاقة.
٦. التغلب على الصعوبات التي تواجه الباحث عند تنفيذ البرنامج.

وقد أسفرت النتائج عن:

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تنظيم وترتيب الاختبارات.
- صلاحية الاستمارات في تسجيل البيانات والقياسات متغيرات البحث.
- استخدام المساعدين البطاقة بطريقة جيدة، وإجراء الاختبارات وتسجيل البيانات.

- ملائمة البرنامج لتحقيق أهداف البحث ومناسبة الاختبارات.

وبناء على آراء الخبراء , وما أسفر عنه تطبيق بعض وحدات البرنامج استطلاعيا , قام الباحث بإجراء بعض التعديلات وأصبح البرنامج قابلا للتنفيذ.

٢-٧ برنامج الألعاب الترويحية :

برامج الألعاب الترويحية هو مجموعة من الأنشطة الترويحية المتخصصة المقصودة والموجهة والتي تدخل ضمن الحركة التي ينظمها التلميذ أو يتم تنظيمها له في المواقف التعليمية داخل المدرسة أو خارجها.

وقد قام الباحث بتصميم برنامج ألعاب ترويحية , وذلك باستخدام إستراتيجية الاستكشاف , وذلك في ضوء خصائص هذه المرحلة السنية. ومما سبق يرى الباحث أن البرنامج هو الوسيلة التي تساعدنا على تحقيق الأهداف ويتضمن مواقف تعليمية وطرق للتدريس ووسائل تعليمية متكاملة بالإضافة إلى تقويم جوانب العلمية للتعرف على مقدار ما حققه البرنامج من أهداف

أ - أهداف برنامج الألعاب الترويحية لأطفال الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية:

في ضوء ما سبق قام الباحث بتحديد خطوات البرنامج وفقا للدراسات النظرية والدراسات السابقة كالتالي

○ تحديد الأهداف

○ تحديد الخبرات والأنشطة التي ستحقق الأهداف (المحتوى التعليمي وأساليب تنظيمه).

○ تحديد إستراتيجية التدريس وتم استخدام إستراتيجية (الاستكشاف , وحل المشكلات).

○ تحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج (الأدوات والإمكانات).

○ تطبيق البرنامج.

○ تقويم البرنامج بواسطة الاختبارات (المهارات الحركية الأساسية)

هدف البرنامج: يهدف البرنامج إلى الكشف عن تأثير الألعاب الترويحية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية.

ب- محتوى البرنامج المقترح : تم بناء محتوى البرنامج بوضع مجموعة من الأنشطة الحركية المتدرجة في الصعوبة وقد اشتملت على:

المهارات الحركية (الانتقالية - غير انتقالية, المعالجة والتناول).

١. حركات انتقالية: "وهي حركة ينتقل فيها الجسم أفقيا أو راسيا".
٢. حركة غير انتقالية: "وهي حركة تؤدي في نفس المكان أو بدون انتقال".
٣. حركات المعالجة والتناول: "وهي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف".

• ألعاب حركية.

• ألعاب للتنمية للتفكير الابتكاري.

- قصص حركية. تم تقسيم محتوى البرنامج إلى (١٢) وحدة تعليمية، وتحدد عدد دروس كل وحدة بأن تحتوي على درسان، تسهم في تعلم المهارات الحركية الأساسية وتمثل المهارات الحركية الأساسية في: الجري _ المشي _ الحبل _ الوثب _ الرمي _ التنطيط _ الدفع _ التوازن الثابت، , بعد الانتهاء من توزيع المحتوى كاملا أصبح البرنامج معد في صورته النهائية وقابل للتنفيذ.

قام الباحث بعرض محتوى برنامج الألعاب الترويحية المقترح على الخبراء في مجال التربية الرياضية وذلك بهدف معرفة مدى مناسبة محتوى البرنامج لتلاميذ هذه المرحلة، ومدى تأثيره على المهارات الحركية الأساسية لهم، وعلى مدى صلاحيته للتطبيق.

وبناء على رأي الخبراء حول محتوى البرنامج وما أسفرت عنه تطبيق بعض وحدات البرنامج استطلاعيا تم التوصل إلى مجموعة من الاقتراحات والتعديلات المطلوبة في محتوى البرنامج وفي ضوء هذه الاقتراحات الآراء البناءة تم تعديل محتوى البرنامج وصياغته في صورته النهائية .

وضع محتوى البرنامج المقترح وبنائه وفقا للأسس التالية:

- ❖ أن يتكامل المحتوى مع باقي المجالات الأخرى.
- ❖ أن يختار المحتوى لتلبية احتياجات واهتمامات الأطفال، وأن يتميز بالشمول والمرونة.
- ❖ أن تكون التمرينات سهلة وبسيطة، والتدرج من السهل إلى الصعب.
- ❖ مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وأن يتناسب مع استعدادات ونضج الأطفال.
- ❖ أن يتضمن التشجيع والتعزيز الإيجابي لمساعدة الأطفال على تكوين مفهوم إيجابي نحو نفسه.
- ❖ أن يتضمن ألعاب حركية تساعد على تنمية التفكير الابتكاري.
- ❖ الاهتمام بتطوير الحركات الانتقالية وحركات المعالجة والتناول وقدرات الاحتفاظ بالتوازن.
- ❖ أن يتيح للطفل الفرصة للابتكار، والاستكشاف والتعلم الذاتي.
- ❖ أن يتسم البرنامج بالمرونة مع التنوع والتغير في أنشطة البرنامج.

القياس القبلي: وتم إجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين " التجريبية _ الضابطة " وذلك في الاختبارات المختارة والسابق تحديدها وذلك في الفترة من 2024/١/٢١ إلى 2024/١/٢٤.

تطبيق البرنامج: وتم تطبيق برنامج الألعاب الترويحية على المجموعة، وذلك خلال الفترة من 2024/٢/1 إلى 2024/٤/٣٠، وتم تطبيق برنامج الألعاب الترويحية على المجموعة التجريبية، في حين طبق البرنامج المدرسة على المجموعة الضابطة، وذلك بمعاونة عدد (٣) مساعدين من معلمين المدرسة، وقد تم تدريبهم على طريقة قياس الاختبارات وتسجيل البيانات الخاصة بكل تلميذ، وقد تم تطبيق البرنامج وفقا للخطة الزمنية التالية: تم تنفيذ البرنامج في اثنا عشر أسبوع من 2024/٢/1 إلى 2024/٤/٣٠ واشتمل على ١٢ واحدة تدريسية بواقع درسين أسبوعيا، وزمن الدرس ٤٠ دقيقة موزعة كالتالي:

أ - الخطة الزمنية للبرنامج:

- الإحماء: (٥ دقيقة) ويهدف إلى " تهيئة أجهزة الجسم المختلفة للعمل "
 - الجزء الرئيسي: (٣٠ دقيقة) ويهدف إلى " تطبيق برنامج الألعاب الترويحية "
 - الجزء الختامي: (٥ دقيقة) يهدف إلى " استرخاء وعودة أجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية "
- ب- طريقة التدريس:** استخدمه الباحث استراتيجية حل المشكلات، حيث أنها أفضل وانسب الطرق للتدريس لهذه المرحلة.

ج- القياس البعدي: بعد الانتهاء من تدريس الوحدات التعليمية للبرنامج التجريبي تم إجراء القياس البعدي لجميع أفراد عينه البحث الأساسية وذلك في الاختبارات المختارة والسابق تحديدها وقياسها في القياسات القبلية وذلك في المدة من 2024/٥/١٤ إلى 2024/٥/١٦.

٢-٩ المعالجات الإحصائية:

الحقيبة الإحصائية **spss ver19**، النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ألفا كرونباخ، معامل الارتباط البسيط بيرسون، معامل الاختلاف. T-TEST للعينات غير المترابطة.

٣- عرض ومناقشة النتائج

٣- ١ نتائج الفرض الاول وتفسيرها ومناقشتها:

ينص الفرض الاول على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمهارات الحركة الرئيسية لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ت t-test لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين القياس البيني لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الحركة الرئيسية وكانت النتائج كما يلي:

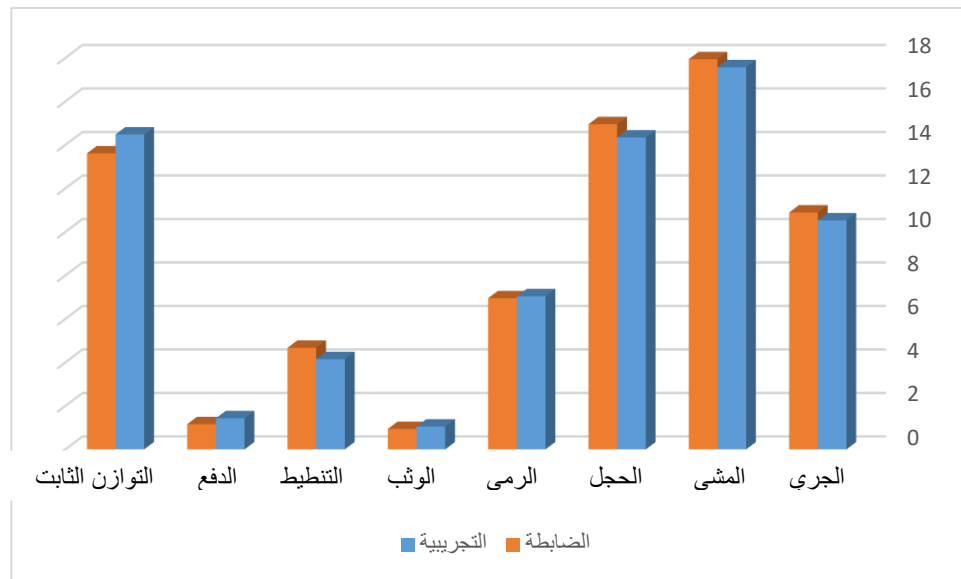
جدول (١٠)

متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي ونتائج اختبار ت

المهارة	المجموعة التجريبية (ن=٢٠)		المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		ت	الدالة	ح.د
	ع	م	ع	م			
الجري	١٠.٥٣	٠.٤٥	١٠.٨٩	٠.٢٨	٣.٠١	٠.٠١	٣٨
المشي	١٧.٥٧	٠.٥١	١٧.٩٤	٠.١١	٣.١٤	٠.٠١	٣٨
الحجل	١٤.٣٤	٠.٧٥	١٤.٩٥	٠.١٠	٣.٥٤	٠.٠١	٣٨
الرمي	٧.٠٤	٠.٠٩	٦.٩٥	٠.١٠	٢.٩٨	٠.٠١	٣٨
الوثب	١.٠٥	٠.٠٦	٠.٩٤	٠.٠٨	٥.٠٢	٠.٠١	٣٨
التنطيط	٤.١٥	٠.٠٣	٤.٦٧	٠.٠٧	٢٧.٤٣	٠.٠١	٣٨
الدفع	١.٤٣	٠.٠٢	١.١٦	٠.٠٣	٢٧.٥٥	٠.٠١	٣٨
التوازن الثابت	١٤.٤٨	٠.٤٣	١٣.٦١	٠.١٥	٨.٤١	٠.٠١	٣٨

ومن جدول (١٠) يتبين ما يلي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين درجات الاختبار البعدي " الجري " و المشي و الحجل و الرمي و الوثب و التتبيط و الدفع و التوازن الثابت بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (١)

متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية أفراد المجموعة الضابطة على القياس البعدي

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في المهارات الحركية الأساسية (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية ويفسر الباحث هذه النتيجة لصالح المجموعة التجريبية بسبب تأثير البرنامج المستخدم في الدراسة حيث تم تقديم البرنامج بجلساته بشكل جذاب وممتع بحيث يقابل احتياجات وميول الأطفال، ويوجد ما بينهم من فروق فردية لذلك جاءت النتائج بالشكل السابق وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة هدى نور الدين عبد المجيد (٢٠٠٢)، إيمان فتحي السيد غنيم (٢٠٠٧)، وكذلك دراسة cavanaugh (2008)، أسماء محمد احمد (٢٠١٢)، كما تتفق مع نتائج الدراسات التي ذكرت أن تنمية المهارات وتطويرها جزء مهم في حياة الطفل، لكن يجب أن يتم ذلك وفق تخطيط ومتابعة وذلك ما تم أثناء تنفيذ البرنامج القائم على إكساب الطفل المزيد من المهارات اللازمة والتي يحتاجها الطفل في نموه وتطوره حركيا ومعرفيا وانفعاليا كما يتميز البرنامج بوجود آليات واضحة للتقويم لمعرفة ما تم تحقيقه من أهداف.

٣ - ٢ نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج اختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

وللتحقق من صحة الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "ت" t-test لحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الرئيسية وكانت النتائج كما يلي:

جدول (١١)

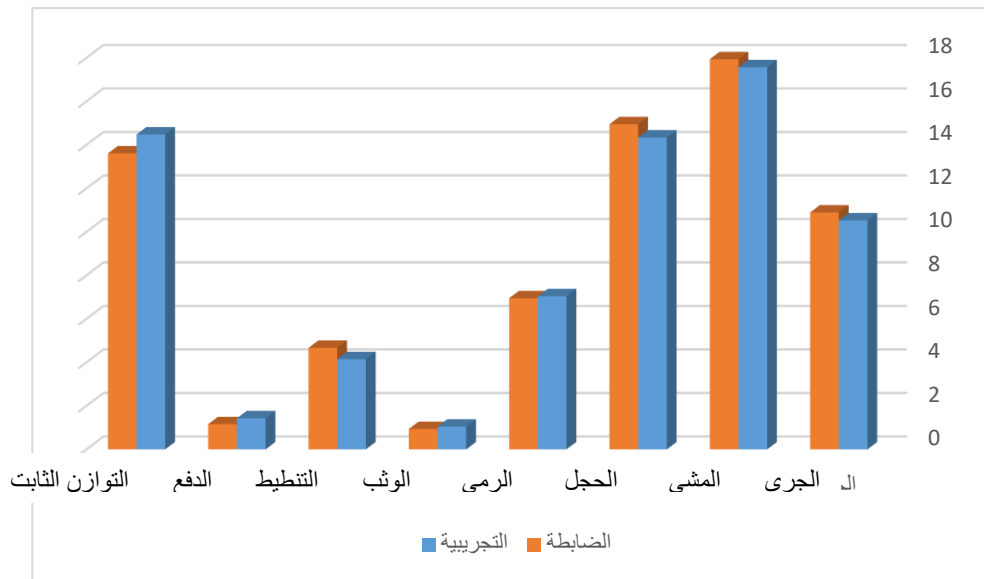
متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات الحركة الرئيسية ونتائج اختبارات

المهارة	القياس القبلي (ن=٢٠)		القياس البعدي (ن=٢٠)		ت	الدلالة	د.ح
	ع	م	ع	م			
الجري	١٠.٨٨	٠.٣٠	١٠.٥٣	٠.٤٥	٧٢.٦٥	٠.٠١	١٩
المشي	١٧.٨٨	٠.٢٨	١٧.٥٧	٠.٥١	٢.٤٨	٠.٠٥	١٩
الحجل	١٤.٨٣	٠.٤١	١٤.٣٤	٠.٧٥	٢.٣٣	٠.٠٥	١٩
الرمي	٦.٩٥	٠.١٠	٧.٠٤	٠.٠٩	١٥.٢٧	٠.٠١	١٩
الوثب	٠.٩٦	٠.٠٦	١.٠٥	٠.٠٦	١٧.١٠	٠.٠١	١٩
التنطيط	٤.٦٨	٠.٠٨	٤.١٥	٠.٠٣	٢٥.٢١٤	٠.٠١	١٩
الدفع	١.١٥	٠.٠٢	١.٤٣	٠.٠٢	٣٠.٨٤	٠.٠١	١٩
التوازن الثابت	١٣.٥٨	٠.١٨	١٤.٤٨	٠.٤٣	٨.٢٧	٠.٠١	١٩

ومن جدول (١١) يتبين ما يلي

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين درجات القياس البعدي والقبلي في مهارات " الجري و الرمي و الوثب و التنطيط و الدفع و التوازن الثابت " بين أفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين درجات القياس البعدي والقبلي في مهارات " المشي " و الحبل و بين أفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.



شكل (٢)

متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية للمجموعة التجريبية

يتضح من خلال جدول (١١) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية يتراوح بين (٠,٠٥) لمهاراتي المشي والحبل، وبينما كانت الفروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بالنسبة للمهارات الباقية وهي (الجري، الرمي، الوثب، الدفع، التنطيط، التوازن الثابت) ويفسر الباحث النتائج السابقة بأن البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية يحتوي على مزيد من الأنشطة التي يحتاجها الأطفال وتتناسب مع مستوى نموهم وعمرهم الزمني والعقلي حيث يجد التلميذ في الألعاب المستخدمة في البرنامج ما يتناسب مع احتياجاته ومتطلبات نموه

٤ - الاستنتاجات والتوصيات :

٤ - ١ الاستنتاجات: من خلال عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها نتيجة بحث تأثير الألعاب الترويحية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية . تبين ما يلي:

١. امكانية بناء اختبارات المهارات الحركية الاساسية وحساب الاسس العلمية لها مما يدل على امكانية تطبيقها بصورة علمية.

٢. بناء برنامج قائم على الألعاب الترويحية يهدف الى اكساب التلاميذ المزيد من انواع الانشطة التي يحتاجونها في نموهم وتطورهم حركيا ومعرفيا وانفعاليا .

٣. وجود تأثير دالة احصائية للبرنامج المستخدم في تحسين تعلم المهارات الحركية الاساسية المستخدمة في البحث الحالي.

٤- ٢ التوصيات: انطلاقا من الدراسات النظرية ومن النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث وذلك للارتقاء بمستوي المهارات الحركية الاساسية لأطفال الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية.

٢. الاهتمام بإجراء البحوث التي تساعد المدرب/ومعلمي مادة التربية الرياضية على معرفة المهارات الحركية الاساسية التي يحتاجها الطفل هذه المرحلة العمرية والتي تعتبر وسيلة تمكنه من الحكم على امتلاك الطفل لهذه المهارات .

المصادر

أولا: المصادر العربية

١. احمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩) . تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الحركية ومستوى

أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، إنتاج علمي، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية،

٤-٥ مارس

٢. أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧) . نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال،

دار الفكر العربي.

٣. أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه (٢٠٠٥) . دائرة معارف الرياضة وعلوم

التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة،

٤. إيمان فتحي السيد غنيم (٢٠٠٧) . تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة استكشافية حركية على

اكتساب المهارات العددية والهندسية لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٥. الين وديع فرج (٢٠٠٢) خبرات في العاب للصغار والكبار ، الاسكندرية، منشأة المعارف، ط١

٦. خيرية إبراهيم السكري, وآخرون (٢٠٠٥) . المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال, دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر, الإسكندرية .
٧. رشيد عامر محمد محمد عامر (٢٠٠٨) . تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).
٨. زكريا محمد علي (٢٠٠٩) الألعاب التربوية الحديثة, ط٢, دار اليازوري للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
٩. عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦) . التربية الحركية للأطفال, ط١, دار الوفاء لدنيا للطباعة, الإسكندرية
١٠. عدنان درويش جلوب (٢٠٠٥) التربية البدنية, إدارة الرياضة المدرسية, دار الحامد للنشر والتوزيع, عمان, الاردن, ط١
- علياء عبد المنعم إبراهيم (٢٠٠٥ م): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض جوانب النمو للأطفال من سن (٤ - ٦), رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية بنات, جامعة حلوان.
١١. مروه يوسف يوسف (٢٠٠٠) . تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض مكونات اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركي بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية,
١٢. منى موسى السيد (٢٠٠٦ م): تأثير برنامج أنشطة استكشافية وحركية على آداب وفضائل الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا.
١٣. ميرنا نصر منصور (٢٠١٢) . فاعلية منهج الخبرة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم (العلمية - اللغوية - الاجتماعية) والمهارات (الحركية - الفنية) لدى أطفال الرياض (٥-٦ سنوات) دراسة تجريبية على رياض الأطفال في مدينة دمشق, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة دمشق.
١٤. نجلاء فتحي خليفة (٢٠٠٧) . تأثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الأسطح (الثابتة, المتحركة) على المنظومة الحسية والأنماط الحركية المرتبطة بالجهاز الإيقاعي للأطفال ما قبل المدرسة, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الإسكندرية.

ثانيًا : المصادر الأجنبية :

15. *Beverly Nicgols, 1994 : Moving and learning the elementary school physical education experienion third education. 1994.*

16. *Gieysztor, Ewa; Dawidziak, Aleksandra; Kowal, Mateusz; 2024: Jumping Motor Skills in Typically Developing Preschool Children Assessed Using a Battery of Tests*
17. *Osheki–Aki (2004): Lunch Take, Creating an un Official Curriculum through Spontaneous Conversation at Lunch Time in A Pre Kinder Garden, Columbia University, Teacher College,.*