

منهج تعليمي باستخدام الوسائل البصرية لذوي الإعاقة السمعية لتعلم بعض المهارات الكرة الطائرة

استلام البحث : ٢٠٢٢/٧/٧

ضياء جاسم حسين

ا. د حازم موسى عبد حسون

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث : ٢٠٢٢/١٠/٦

sp20.post16@qu.edu.iqhazim.alamery@qu.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث إلى معرفة تأثير المنهج التعليمي باستخدام الأدوات والوسائل البصرية لذوي الإعاقة السمعية لتعليم بعض المهارات الكرة الطائرة. أما مشكلة البحث ارتىء الباحث اعداد منهج تعليمي لتعليم بعض المهارات للكرة الطائرة باستخدام الأدوات والوسائل البصرية التي سوف تستخدم فيها لغة الإشارة الوصفية لأنها اقرب لغة حسب رأي الخبراء والمراجع ذات العلاقة يمكن ان تستخدم في شرح المهارات الحركية. حدد الباحث مجتمع و عينة بحثه اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف (والثاني المتوسط) الذكور ولتوفر عددهم يسمح بتطبيق اجراءات التجربة الرئيسة والاستطلاعية بالإضافة ان اعمارهم متقاربة محصورة بين ١٣-١٥ ، اذ بالغ عددهم العينة الرئيسة (٢٥) طالب والعينة يمثلون نسبة (١٨%) من المجتمع الكلي قام الباحث بتقسيم عينته الى مجموعتين بواقع (١٠) طلاب للمجموعة التجريبية و(١٠) طلاب للمجموعة التجريبية الثانية الاستنتاجات ان المنهج التعليمي بالأدوات والوسائل البصرية المعد كان له كان له تأثير ايجابي في تعلم المهارات وإتقانها (الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل ، استقبال إرسال من الأسفل ، التمرير من الأعلى الى الامام. التوصيات ضرورة استخدام الادوات والوسائل البصرية في تدريس مهارات الكرة الطائرة في المعاهد الخاصة بالصم والبكم لما لهما من دور في رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين. الوسائل الاحصائية الوسط الحسابي ، الوسيط، معمل الالتواء ، اختبار t، معمل بيرسون ، اختبار لفين ، معمل كرونباخ ، معامل الاختلاف .

الكلمات المفتاحية: الوسائل البصرية – منهج تعليمي – مهارات اساسية

An educational curriculum using visual aids for people with hearing disabilities to learn some volleyball skills

Dr. Hazem Mousa Abdel Hassoun
Al-Qadisiyah University

Diaa Jassim Hussein
Al-Qadisiyah University

Abstract

The research aims to determine the effect of the educational curriculum by using visual tools and aids for people with hearing disabilities to teach some volleyball skills. As for the research problem, the researcher decided to prepare an educational curriculum to teach some skills for volleyball by using visual tools and aids, in which descriptive sign language will be used because it is the closest language according to the opinion of experts and relevant references that can be used to explain motor skills. The researcher identified a community and his research sample. The researcher chose a research sample in a deliberate way, and they are male (2nd second-intermediate) students, and because of the availability of their number, it allows the application of the main and exploratory experiment procedures. In addition, their ages are close, limited to between 13-15, as their number reached the main sample (25) students and the sample represents a percentage (18%) of the total community, the researcher divided his sample into two groups of (10) students for the experimental group and (10) students of the second experimental group. Conclusions: The educational curriculum with tools and visual aids prepared had a positive effect on learning and mastering skills (front-facing transmission). From the bottom, receiving a transmission from the bottom, passing from top to front. Recommendations , It is important to use visual tools and aids in teaching volleyball skills in deaf and dumb institutes because of their role in raising the level of skill performance for learners. Statistical means Arithmetic mean, median, convolution lab t-test, Pearson's lab, Levin's test, Cronbach's lab, coefficient of variation

١- المقدمة:

من المعروف ان التلميذ المعاق سمعياً يعاني من مشكلة السمع التي تعد المنفذ الرئيسي للمعلومات الى اهم المعلومات ، فالإدراك السمعى جانب مهم في العملية التعليمية ، وبما أن الأطفال المعاقين سمعياً يدركون معلوماتهم عن طريق حاسة البصر فقط دون القدرة على استخدام النظام السمعي ، لابد من التركيز على هذه الحاسة اثناء عملية عن طريق استخدام مختلف الوسائل البصرية المرئية او الصورية بشكل اكثر فعالية اثناء التعليم لاستغلال اكبر قدر من النظر بشكل فعال لتوصيل المعلومات التي يراد ايصالها بغية تحقيق الاهداف المرجوه من التعلم .

ونجد ان كثير من الباحثين في مجال الاعاقة السمعية ركزوا حول ماهية تحسين مستوى الادراك واستقبال المعلومات من خلال حاسة النظر من قبل الاشخاص المعاقين سمعياً الادوات ومنها الوسائل والادوات السمعية والبصرية . وتكمن اهمية البحث الحالي باستخدام وسائل البصرية في مجال التعلم الحركي قد يخلق تطوراً كبيراً وخصوصاً فيما يتعلق بتهيئة المواقف التعليمية بشكل يستثير دوافع اللاعب والوصول إلى الهدف من العملية التعليمية ، إذ أن عملية التعلم تركز على وسيلة مهمة لنقل المعارف والمعلومات من المدرب إلى اللاعب وهذه الوسيلة هي طريقة التعلم التي كلما كانت مناسبة تمت عملية التعلم بصورة افضل واسرع وبجهد اقل

وبهذا يجد الباحث ان التنوع بالتعليم من خلال استخدام الادوات والوسائل البصرية لتعليم المهارات الاساسية بكرة الطائرة مما يسهم بإيجاد الطريق مناسبة لمعرفة لإيصال المعلومات الى المعاقين سمعياً بشكل اكثر فعالية . بعد اطلاع الباحث ميدانياً في معهد الامل للصم والبكم في محافظة القادسية وجد هنالك ضعف وقلة استخدام المهارات الاساسية في لعبة كرة الطائرة رغم وجود نواع من لغة الإشارة وهي (الوصفية والأبجدية الاصبعية والكلية) يمكن استخدامها في عملية التعلم (٦:٩) . لذلك ارتىء الباحث اعداد منهج تعليمي لتعليم بعض المهارات للكرة الطائرة باستخدام الادوات والوسائل البصرية التي سوف تستخدم فيها لغة الإشارة الوصفية لأنها اقرب لغة حسب راي الخبراء والمراجع ذات العلاقة يمكن ان تستخدم في شرح المهارات الحركية . ويمكن ان نلخص مشكلة البحث بالتساؤل الاتي :

هل للادوات والوسائل البصرية التعليمية هي افضل من طريقة التدريس الاعتيادية في عملية تعليم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة للتلاميذ معهد الامل للصم والبكم بأعمار (١٣- ١٥) سنة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٢- الغرض من الدراسة:

اهمية البحث الحالي باستخدام وسائل البصرية في مجال التعلم الحركي قد يخلق تطوراً كبيراً وخصوصاً فيما يتعلق بتهيئة المواقف التعليمية بشكل يستثير دوافع اللاعب والوصول إلى الهدف من العملية التعليمية ، إذ أن عملية التعلم تركز على وسيلة مهمة لنقل المعارف والمعلومات من المدرب إلى اللاعب وهذه الوسيلة هي طريقة التعلم التي كلما كانت مناسبة تمت عملية التعلم بصورة افضل واسرع وبجهد.

٣- الطريقة والإجراءات:

٣-١ مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلاب الصف (الثاني المتوسط) الذكور في معهد الامل للصم والبكم مركز محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٢٥) طالب ، لأسباب منها مستوى فهم واستيعاب لغة الإشارة افضل من اقرانهم ولتوفر عددهم يسمح بتطبيق اجراءات التجربة الرئيسة والاستطلاعية بالإضافة ان اعمارهم متقاربة محصورة بين ١٣- ١٥ ، والعينة يمثلون نسبة (٤٠%) من المجتمع الكلي قام الباحث بتقسيم عينته الى مجموعتين بواقع (١٠) طلاب للمجموعة التجريبية و(١٠) طلاب للمجموعة التجريبية الثانية كما مبين في الجدول (١)

جدول (١) يبين عينة البحث ونسبتها المئوية

المرحلة	المجموعات	عدد الافراد	النسبة المئوية	النوع
الثاني المتوسط	المجموعة الاولى	١٠	٤٠%	الذكور
	المجموعة الثانية	١٠		

٣-٢ الوسائل والادوات والاجهزة : تشمل :-

- ١- المراجع والمصادر العلمية العربية والأجنبية .
- ٢- استمارة لتحديد المهارات الاساسية التي تدخل في التجربة الرئيسية (ملحق ٣)
- ٣- استمارة لتحديد اهم الاختبارات للمهارات الاساسية التي تدخل في التجربة الرئيسية (ملحق ٤)
- ٤- كتاب تسهيل مهمة صادر من عمادة الكلية إلى معهد الامل للصم والبكم في الديوانية لمساعدة الباحث في إنجاز بحثه .
- ٥- كرات طائرة قانونية عدد ١٠
- ٦- شريط قياس بطول 10م
- ٧- شواخص عدد ١٠

٨- أدوات مكتبية

٩- جهاز (لابتوب) عدد ٣ .

١٠- عارضة(داتا شو) .

١١- جهاز لقياس الوزن إلكتروني.

١٢- شريط قياس للطول .

١٣- حاسبة شخصية إلكترونية لغرض المعالجات الإحصائية .

١٤- ساعة يدوية (stopwatch).

٣-٣ تصميم البحث:

" طبيعة المشكلة هي التي تُحدد تصميم البحث المناسب ، كونه يُعد الأكثرُ ملائمةً لها ، وهناك نماذج عدة من التصاميم التجريبية ، وما على الباحث إلا أن يختار التصميم المناسب ، لاختبار صحة نتائجهُ المستنبطة من الفروض ، ويتوقف اختيار التصميم بحسب طبيعة الدراسة وشروطها والظروف التي تجري فيها " (١ : 112) . وعليه اعتمد الباحث التصميم التجريبي (المجموعة التجريبية الاولى والثانية ذات الاختبار القبلي والبدي) كونه مناسب لطبيعة المشكلة.

٣-٤ المتغيرات المدروسة:

تم تحديد متغير الوسائل البصرية ودواتها في تعليم بعض مهارات كرة الطائرة موضوعه بحثه.

٣-٥ الاختبارات المستخدمة:

١- اختبار دقة مهارة الإعداد بالكرة الطائرة .

٢- اختبار دقة مهارة استقبال الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

٣- اختبار دقة مهارة الإرسال من الاسفل المواجه بالكرة الطائرة .

اولاً: الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث من خلال تطبيق الاختبارات المهارية المُعد من قبل الباحث في يوم الاحد ٢٠٢٢/١/٢٠ في ساحة معهد الامل للصم والبكم وراعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات والمتمثلة بالمكان والزمان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد ، وذلك بهدف ايجاد نفس الظروف في الاختبارات البعدية قدر المستطاع.

ثانياً: الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي على عينه البحث تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث من خلال تطبيق الاختبارات في يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/٢٠ في تمام الساعة التاسعة صباحا في قاعة وساحة معهد الامل للصم والبكم

٣-٦ التجربة الرئيسية:

قام الباحث بأعداد منهج تعليمي بكافة تفاصيله خاص بالمهارات قيد الدراسة بالاعتماد على الاسس العلمية ومن ثم تم عرض هذه البرامج التعليمية على مجموعة من المختصين في مجال الكرة الطائرة والتعلم الحركي وطرائق التدريس لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه البرامج التعليمية (٦:٥) ، وتعديل ما يروونه مناسباً من حيث المدة الزمنية للبرامج والوحدات التعليمية في مجال تعليم كرة الطائرة .

تم تنفيذ الوحدات التعليمية المهارية على مجموعتي البحث بواقع (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة تجريبية، في (٦) أسابيع اذا اصبحت وحدتين تعليمية بالأسبوع لكل مجموعة، وبزمن قدره (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية مقسم على (١٠) دقيقة يمثل القسم الإعدادي اذ يشمل (الإحماء العام والخاص)، و(٣٠) دقيقة للقسم الرئيسي اذا يشمل على (الجزئين التعليمي والتطبيقي)، و(٥) دقائق للقسم الختامي، في حين اشتمل القسم الختامي على (تهدئة عامة او اللعب صغيرة ، والانصراف).

، متبعا الخطوات الآتية في تنفيذ الوحدات :

١. تركيز التمرينات المهارية بالوسائل والادوات البصرية هو تعلم مهارات الارسال الموجهة من الاسفل والاستقبال من

الاسفل بالذراعين والاعداد (التمرير) من فوق الراس الى الامام بالكرة الطائرة .

٢. تنفيذ التمرينات في ملعب وساحة معهد الامل للصم والبكم في القادسية .

٤- النتائج :

٤-١ عرض نتائج الاختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها :

عرض نتائج الفرضية الاولى التي تنص على : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية التي تتعلم بالادوات والوسائل البصرية ولصالح الاختبار البدي . يبين الجدول (٢) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للاختبارات المهارية في لعبة كرة الطائرة للصم والبكم للمجموعة التجريبية .

الجدول (٢) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري
وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات المهارية (القبلية ، البعدية) للمجموعة التجريبية الاولى

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	دلالة الفروق
	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل	8.6	2.758	27.1	3.312	29.535	معنوي
مهارة استقبال الإرسال من الأسفل	20.7	4.385	40.3	6.314	12.124	معنوي
مهارة التمرير من الأعلى	6.3	1.828	19.4	3.777	19.590	معنوي

الجدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري
وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات المهارية (القبلية ، البعدية) للمجموعة التجريبية الثانية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	دلالة الفروق
	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل	9.9	1.969	22.2	3.359	19.984	معنوي
مهارة استقبال الإرسال من الأسفل	19.3	3.683	33.6	3.438	16.629	معنوي
مهارة التمرير من الأعلى	5.7	2.263	15.2	3.119	13.138	معنوي

(*) الدرجة الجدولية (٢.٢٦) عند درجة الحرية (٩) وتحت مستوى الدلالة (٠.٠٥)

الجدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري
وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات المهارية (البعدية) للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية

المهارات	المجموع التجريبية الاولى		المجموع التجريبية الثانية		قيمة t المحسوبة	دلالة الفروق
	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل	27.1	3.381	22.2	3.354	3.251	معنوي
مهارة استقبال الإرسال من الأسفل	40.3	6.783	33.6	3.438	2.684	معنوي
مهارة التمرير من الأعلى	19.4	3.777	15.2	3.1198	2.701	معنوي

الاستنتاجات : عن طريق النتائج التي حصلت عليها الباحث توصلت إلى ما يأتي :

١. ان المنهج التعليمي بالأدوات والوسائل البصرية المعد كان له كان له تأثير ايجابي في تعلم المهارات وإتقانها (الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل ، استقبال إرسال من الأسفل ، التمرير من الأعلى الى الامام) .
٢. ان المنهج التعليمي المستخدم به مترجم لغة اشارة فقط كان له كان له تأثير ايجابي في تعلم المهارات وإتقانها (الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل ، استقبال إرسال من الأسفل ، التمرير من الأعلى الى الامام) .
٣. أظهرت النتائج فاعلية أكثر للوسائل والادوات البصرية من المترجم لغة الاشارة في تعلم مهارتي استقبال الإرسال من الأسفل والإرسال المواجه الأمامي من الأسفل .

التوصيات :

- ١- ضرورة استخدام الادوات والوسائل البصرية في تدريس مهارات الكرة الطائرة في المعاهد الخاصة بالصم والبكم لما لهما من دور في رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين .
- ٢- ضرورة استعمال أساليب جديدة مثل (التعليم الذاتي المترجم ، التعليم الالكتروني المترجم) لمعرفة أثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة .
- ٣- إجراء دراسات مماثلة لمهارات أخرى في الكرة الطائرة غير التي تؤخذ في الدراسة الحالية

المصادر :

١. عبد الرحمن محمد العيسوي : القياس النفسي والتجريبي في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٧٤ .
٢. عبد علي نصيف ، عبد علي وقاسم حسن حسين : مبادئ علم التدريب الرياضي ، ط ١ ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٠ .
٣. علي حنفي ، عبد الوهاب السعدون : طرق التواصل للمعوقين سمعياً دليل المعلمين والوالدين والمهتمين ، الاكاديمية العربية للتربية الخاصة ، ٢٠٠٤ ،
٤. قاسم لزام ؛ موضوعات في التعلم الحركي : بغداد ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٠ .
٥. ليلى حميطوش ، علي نوري : الوسائل السمعية والبصرية في عملية تعلم المهاري في رياضة التايكوندو صنف الاشبال ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة اكلي او لحاج ، البويرة ، الجزائر ٢٠١٨ ، ص ٦
٦. محمد عبد الغني عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، مطابع دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٨٧ .
٧. مروان عبد المجيد ابراهيم : اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، ط ١ ، مؤسسة الوزان للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠٠ ،
٨. وجية محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط ٢ ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1998 .
٩. يوسف التركي، طارق الرئيس، فهد الطويل : دليل مترجمي لغة الاشارة في وزارة التربية والتعليم ، الادارة العامة للتربية الخاصة ، الرياض ، ٢٠٠٧ ، ص ٦.

ملحق (١) نماذج من وحدات تعليمية

الاسبوع الاول : الوحدة التعليمية الاولى (لعبة الكرة الطائرة)

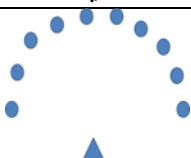
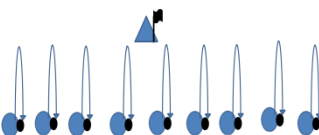
الاحد : المجموعة الاولى التي تتعلم باستخدام الادوات والوسائل البصرية .

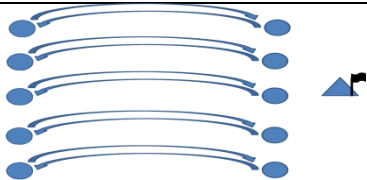
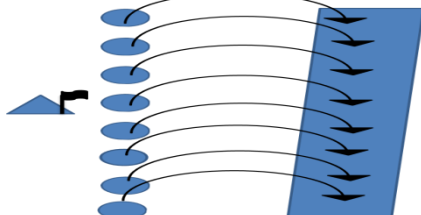
والاثنين : المجموعة الثانية التي تتعلم بالطريقة الاعتيادية .

الموافق ٢٠٢٢ / ١ / ١٨-١٧

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الارسال من الاسفل .

الزمن الوحدة : ٤٥ دقيقة عدد التلاميذ : ١٠ تلاميذ لكل مجموعة

القسم	الوقت	محتوى الدرس	التشكيلات
التمهيدي ١٠ د	الاحماء ٥ د	+ سير اعتيادي + هرولة جانبية + هرولة مع تدوير الذراعين + هرولة مع مس الارض كل ثلاث خطوات + ركض سريع + هرولة + سير اعتيادي + الوقوف	
التمارين البدنية ٥ د		(الوقوف) القفز بفتح وضم الساقين (حر) (الوقوف ، فتحاً ، تحسراً) قتل الرأس الى الجانبين بالتعاقب (٤ عدات) (الوقوف ، فتحاً) خفض ورفع الذراعين بالتعاقب (عدتان) (الوقوف ، فتحاً ، الذراعان اماماً) ثني ومد الركبتين (عدتان)	
القسم الرئيسي ٣٠ د	الجزء التعليمي ١٠ د	شرح مهارة الارسال الامامي الموجة من الاسفل على التلاميذ بمساعدة مترجم لغة الاشارة من خلال توضيح وضعية الجسم وحركة الذراع الضاربة والماسكة للكرة وحركة القدمين ثم يقوم المعلم بتطبيق المهارة وبعدها يطبق التلاميذ المهارة باشراف مباشر من المعلم وهذا لجميع التلاميذ بصورة اولية	
	الجزء التطبيقي ١٥ د	التمرين الاول (٥ د): يقف التلاميذ صف واحد كل تلميذ يمسك كرة وعند الاشارة ترمى الكرة عالياً تستقبل باليد الضاربة على وهكذا لكبر عدد من المرات	
		التمرين الثاني (٥ د): يقف التلاميذ بشكل	

	مجموعتان متقابلتان بينهما مسافة ٥م يبدأ التلاميذ بأداء الارسال في ما بينهم		
	التمرين الثالث(٥د): يقف التلاميذ امام الحائط على مسافة ٣م عند الإشارة يأخذون وضع الاستعداد للارسال وينفذ نحو الحائط بقوة كككككبر عدد من المرات مع التأكيد على التصحيح الاداء		
ادخال الكرة بالسلة: يقسم التلاميذ الى مجموعتين متوازيتين امام كل مجموعه سلة كبيرة على بعد ٣م يقوم اول تلميذ من كل مجموعه برمي الكرة نحو السلة لا دخالها عن طريق تطبيق مهارة الارسال الموجه من الاسفل ثم يرجع مسرعا خلف مجموعه وهكذا لجميع التلاميذ كالفريق الفائز هو الذي يدخل اكبر عدد من الكرات		لعبة ترويحوية ٥د	
الهولة الخفيفة + تمارين تمطيه من الحركة+ بعدها جمع الادوات +وعطاء الملاحظات علن سير اداء الوحدة التدريبية ومن ثم الانصراف		الايجازات بلغة الإشارة ٥د	الختامي ٥د

الاسبوع الثالث : الوحدة التعليمية الخامسة (لعبة الكرة الطائرة)

الاحد :المجموعة الاولى التي تتعلم باستخدام الادوات والوسائل البصرية .

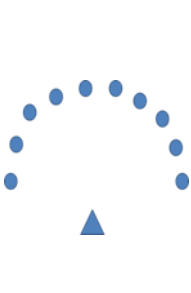
والاثنين :المجموعة الثانية التي تتعلم بالطريقة الاعتيادية .

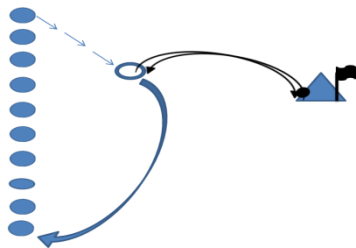
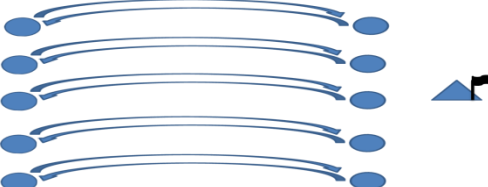
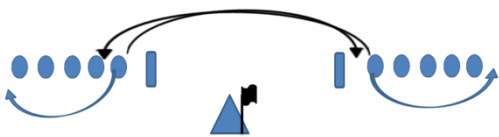
الموافق ٣٠-٣١/٢/٢٠٢٢

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة من فوق الراس الى الامام

عدد التلاميذ : ١٠ تلاميذ

الزمن الوحدة : ٤٥ دقيقة

التشكيلات	محتوى الدرس	الوقت	القسم
	+سير اعتيادي +هولة +هولة مع تدوير الذراعين +هولة مع رفع الكتبتين +هولة مع مس الارض كل ثلاث خطوات +ركض سريع +هولة +سير اعتيادي +الوقوف	الاحماء ٥د	
	(الوقوف) القفز بفتح وضم الساقين (حر) (الوقوف ، فتحا، تخلصا) قتل الرأس الى الجانبين بالتعاقب (عدتان) (الوقوف ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين خلفا ثم نشر الذراعان (٤ عدات) (الوقوف ، تخلصا) رفع الركبتين الى الخصر بالتعاقب (٤ عدات)	التمارين البدنية ٥د	التمهيدي ١٠د
	التركيز على اداء مهارة التمرير من فوق الراس الى الامام بشكل جيد مع تصحيح الاخطاء الشائعة واداء المهارة من اوضاع مختلفة	الجزء التعليمي ٥	القسم الرئيسي ٣٠د

	التمرين الاول(٥د): يقف التلاميذ على شكل صف امام المعلم يقوم المعلم برمي الى التلميذ الاول يتحرك نحو الكرة ويعيدها الى المعلم عن طريق اداء تمريرة من فوق الراس الى الامام وهكذا لجميع التلاميذ (اكبر عدد من المحاولات)	الجزء التطبيقي ١٥	
	التمرين الثاني(٥د) يقف التلاميذ على شكل ازواج متقابلة يعمل كل زوج بأداء المهارة في ما بينهم مع التأكيد على تدرج بالمسافة باستمرار (اكبر عدد من المحاولات)		
	التمرين الثالث(٥د): يقف الطلاب على شكل مجموعتين متقابلتين امام كل مجموعة حاجز منخفض والأول لديه كرة طائرة يقوم بتمريرها عالياً من الاعلى ويرجع بعدها خلف مجموعته ويتابع الثاني والثالث وهكذا لجميع التلاميذ ك(اكبر قدر من المرات)		
اصابة الهدف : يقف التلاميذ بشكل خطين متوازيين امام كل مجموعة عدد من الشواخص على بعد ٨م تتسابق المجموعتان بأسقاط اكبر عدد من الشواخص عن طريق مسك الكرة بكلتا اليدين لكل لاعب واداء المناولة الاعداد من فوق الراس نحو الشواخص والفريق الذي يفوز هو الذي يصيب اكبر عدد من الشواخص		لعبة صغيرة ٥د	
الهزولة الخفيفة + تمارين تمطيه من الحركة+ بعدها جمع الادوات + وعطاء الملاحظات علن سير اداء الوحدة التدريبية ومن ثم الانصراف		الايعازات بلغة الإشارة ٥د	الختامي ٥د