

## القيم العلمية في محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط (دراسة تحليلية)

أ.م. د عايد خضير ضايح

المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثالثة

### Scientific values in the content of the science textbook for the first intermediate grade (An analytical study)

Dr. Ayed Khudair Daei

General Directorate of Education, Baghdad / Rusafa third

[drayedaitai1@gmail.com](mailto:drayedaitai1@gmail.com)

### Research Summary

The research aims to identify:

- 1- The degree of availability of scientific values in the content of the science textbook for the first intermediate grade
- 2- Establishing a list of scientific values that should be included in the content of the science textbook for the first intermediate grade. In order to achieve the goal of the research, the researcher used the descriptive approach and relied on the explicit idea as a unit for registration. He also prepared a tool for analyzing the science book for the first intermediate grade according to scientific values. The researcher relied on ten scientific values that must be available in the science book and the apparent sincerity of the research tool was extracted through its presentation. A group of arbitrators and specialists in the field of science and methods of teaching them, the percentage of agreement (80%) In addition to the researcher's determination of stability through the use of Scott's equation, the stability factor in the researcher's consistency with himself over time reached (0.87) and (0.85) to name the idea, while the stability factor with the first analyst reached (0.92) and (0.88), and with the analyst The second (0.88) and (0.85). The results of the research showed that the science book concerned with the first degree in the value of faith in scientific thinking at a rate of (24.64%) of the content of the book and then follows the value of science as a substance and method in relation to (18.83%). 15.39%), while the values of science ethics got a percentage of (11,28%). As for the value of patience in issuing judgments, it got a percentage of (82, 6), and the value of the scholars 'estimate was obtained (12, 5). Realize the greatness The Creator obtained a ratio of (41, 3) and the value of the values of the question and the love of scientific reconnaissance (2,19%). As for the value of the scientific trustworthiness, it got a ratio of (04, 2). As for objectivity, the ratio got (36, 1). It was not at the required level, because the content of the science book did not emphasize the permanent amendment of scientific ideas in light of the criticisms supported by scientific evidence. Of recommendations and proposals.

**Key words:** scientific values, science book for first intermediate grade

### ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على:

- 1- درجة توافر القيم العلمية في محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط.
- 2- وضع قائمة بالقيم العلمية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط. ومن أجل تحقيق هدف البحث قام الباحث استخدام المنهج الوصفي واعتمد على الفكرة الصريحة وحدة التحليل كما قام بأعداد أداة لتحليل كتاب العلوم للصف الاول المتوسط وفقاً لقيم العلمية واعتمد الباحث على عشرة قيم علمية التي يجب توافرها في كتاب العلوم وتم استخراج الصدق الظاهري لأداة البحث من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال العلوم وطرائق تدريسها نسبة الاتفاق ( 80% ) فضلاً عن استخراج الباحث الثبات من خلال استعمال معادلة سكوت وقد بلغ معامل الثبات في اتساق الباحث مع نفسه عبر الزمن (0.87) و(0.85) على تسمية الفكرة، في حين بلغ معامل الثبات مع المحلل الأول (0.92) و(0.88)، ومع

المحلل الثاني (0.88) و (0.85) وأظهرت نتائج البحث حيث اهتم كتاب العلوم بدرجة الاول في قيمة الايمان بالتفكير العلمي بنسبة (24,64%) من محتوى الكتاب ثم تلي قيمة العلم كמادة وطريقة بالنسبة (18.83% ) اما قيم تقدير العلم فحصلت نسبة (15,39% ) في حين حصلت قيم أخلاقيات العلم بنسبة (11,28%) اما قيمة التريث في اصدار الاحكام فقد حصلت على نسبة ( 82، 6) وقيمة تقدير العلماء فحصلت نسبة (12، 5) اما قيمة ادراك عظمة الخالق حصلت على نسبة ( 41، 3) وقيمة قيم التساؤل وحب الاستطلاع العلمي (2,19%) اما قيمة الامانة العلمية فقد حصلت على نسبة ( 04، 2) اما الموضوعية فقد حصلت نسبة ( 36، 1) فقد كانت في الترتيب الاخير ولم تكن بالمستوى المطلوب كون محتوى كتاب العلوم لم يؤكد على التعديل الدائم للأفكار العلمية في ضوء الانتقادات المدعومة بالأدلة العلمية توصل الباحث الى مجموعة من التوصيات والمقترحات منها إن كتاب العلوم للصف الاول المتوسط يفقر لها بالإضافة إلى عدم تتابع القيم العلمية وتكاملها وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** القيم العلمية ، كتاب العلوم للصف الاول المتوسط

### الفصل الأول ( التعريف بالبحث )

- مشكلة البحث تعد كتب العلوم في المراحل الدراسية كافة والمرحلة المتوسطة خاصة من أهم المصادر الرئيسية التي يستمد منها الطلبة ثقافتهم وقيمهم العلمية لذا فإنها تخضع للتقويم والتطوير بين الحين والآخر لتبقى فعالة في تحقيق أهدافها التربوية والعلمية وان محتوى منهج العلوم للصف الاول المتوسط في العراق وضع حديثاً بعد دمج الكتب العلمية الثلاثة في كتاب واحد وفي هذا السياق تطرح تساؤلات عديدة حوله إذا كان هذه الكتاب ملائم أم لا من حيث قيمه العلمية كونها تمثل مجموعة من المكونات اهمها المعرفية وتكون مسؤولة عن تزويد الطالب بالمعلومات عن طبيعة القيم العلمية والوجدانية المسؤولة عن تشكيل الميول والاتجاهات لديه اما الأدائية المعنوية بسلوكياته ومن هنا فإن تضمين القيم العلمية في الكتب المنهجية بصورة عامة وكتب العلوم بصورة خاصة تعد ضرورة ملحة كونها ترتبط بعلاقة وثيقة مع التفكير فهي ملازمة له وظيفتها توجيه التفكير نحو الابداع والابتكار ومساعدته ليكون تفكيراً منتظماً الذي يمكن أن نستخدمه في شؤون الحياة اليومية وهذا يشترط أن تكون القيم إيجابية ( كالبحت عن المادة العلمية طريقة التعامل مع المشكلة بأسلوب علمي.. الخ ) واستنادا لما تم طرحه ومن خلال وجهات نظر الكثير من التربويين والمهتمين بشأن المناهج الدراسية تبدو هناك مشكلة تحتاج إلى دراسة دفعت الباحث إلى إجراءها فضلاً الى اطلاع الباحث على الدراسات السابقة لم يجد دراسة تناولت تحليل كتاب العلوم لصف الاول المتوسط ( على حد علم الباحث ) كون المنهج جديد تم تطبيقه للعام الدراسي 2015/2016 م مما دعت الحاجة الى التعرف على القيم العلمية عن طريق الإجابة عن السؤال التالي: ما القيم العلمية المتضمنة في محتوى كتب العلوم للصف الاول المتوسط؟
- موقع منطقة الدراسة: شمل البحث كتاب العلوم بجزأي ( الاول والثاني ) المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2019/2020م ويتألف الكتاب بجزأيه من ( 235) صفحة ، استثنى الباحث منها الصفحات التي تخص (المقدمة والفهرس واجهات الفصول والمقدمة أسئلة نهاية الفصل ) التي وردت في بداية الكتاب ووسطه وآخره ويتضح من ذلك ان عدد الصفحات التي تم تحليلها (200) صفحة اي بمعنى تم رفع 35 صفحة.
- أهمية واهداف البحث: يحتاج المتعلم في عصرنا اليوم الذي يتميز بعصر التطورات العلمية والاكتشافات السريعة الى تنمية الأسس المعرفية وفق أطر قيمية حول التطبيقات العلمية وتوظيفها خاصة أن مشكلة العلم المعاصرة أصبحت ذات صلة وثيقة بمدى وعي الفرد بقيمته وأن هذا التطور قد تعدى لمجرد إضافة معرفة جديدة ويعد العلم بناءً معرفي توصل إليه الإنسان على مر الزمن في وصف الظواهر الطبيعية والإنسانية التي تحدث ويتطلب الاستعانة بوسائل تكنولوجية مختلفة لنقله للأفراد وللمجتمعات لتزداد الحاجة إلى تنمية الثقافة العلمية لفهم الظواهر الطبيعية ودقتها وانتظامها ويزيد من تقدير الانسان لاتساع الكون وعظمته الخالق سبحانه وتعالى ( استيته وتيسير ، 2002: 18-22 )

لهذا ان اكتساب القيم العلمية يتم وفق طرق متعددة منها إما بصورة مفروضة على الفرد وإما بصورة إرادية عن طريق المؤسسات التربوية في المجتمع كالأُسرة والمدرسة فالقيم التي يكتسبها الإنسان في صغره تعد أكثر استقراراً أما التي يكتسبها في كبره فهي عرضة للتغير وان تحديد قيم المجتمع وحاجاته وطموحاته يجب أن يحظى باهتمام كبير من قبل بناء المناهج وتطويرها لذا يعد البناء القيمي أحد الأركان الأساسية في بناء الجانب المعرفي لأي منهاج تربوي وهناك العديد من القيم المرغوب التي تنتقل إلى المجتمع من خارجه إلا أنه تبدو غريبة، وقد لا يقبلها المجتمع ولذلك فإن المناهج الدراسية يحكم عليها بالفشل أو النجاح بقدر ما تنتج من مجالات معرفية تعزز القيم المرغوب بها ( علي، 2013: 88-91 ).

واستناداً لذلك وأشار الى تقرير الجمعية الأمريكية للعلوم في الوثيقة الشاملة الخاصة بتحسين العلوم المشروع الامريكى 2061 سنة 1985 لتحقيق هدف اساسي وهو نشر الثقافة العلمية وتطبيقها لدى الفرد المتعلم وربطها بالقيم العلمية حتى لا يصبح العلم مجموعة من المعلومات المجردة كما أوصت المؤتمرات العربية التسعة المنعقدة خلال الأعوام ( 1997-2005 ) والتي تعنى بقضايا التربية العلمية للقرن الحادي والعشرين بضرورة نشر القيم العلمية في المجتمع، مما يؤكد على مسؤولية مؤسسات المجتمع المختلفة ولا سيما وزارة التربية في نشرها وتأسيسها لدى الطلبة على اختلاف مستوياتهم التعليمية. ( الخزعلي، 2009: 116 ) وتأتي أهمية المرحلة المتوسطة من كونها مرحلة وسطية بين مرحلتين تعليميتين أساسيتين الابتدائية والاعدادية كما تعد ثروة وطنية من القوة البشرية يجب رعايتها وتنشئتها النشئة الصالحة بحيث تحقق للوطن اكبر فائدة عن طريق استغلال قابليتهم بالاتجاه الصحيح مما يستوجب ان تكون التربية متكاملة مع المرحلة الابتدائية كركيزة اساسية ومقدمة مناسبة للمرحلة الاعدادية التي سينطلق منها المتعلم الى التعليم الجامعي. ( كامل، 2004: 137 ) ويرى الباحث ان تدريس العلوم في المرحلة المتوسطة يؤدي الى تنمية ميول الطلبة نحو دراسة العلوم المختلفة وتزويدهم بالقدر المناسب من الحقائق والمفاهيم العلمية التي تساعده على فهم وتفسير الظواهر الطبيعية و تنمية حب للقراءة والمطالعة العلمية المفيدة وغرس بذور الطريقة العلمية في نفوسهم بتنمية اتجاهاتهم للبحث والملاحظة والتقيب والتجريب والمقارنة والاستنتاج وتحليل المعلومات والتحقق من صحتها كما وتمثل القيم العلمية أهمية كبيرة في حياة الطلبة باعتبارها موجبات للسلوك العلمي وتسهم في تكوين شخصياتهم لذا نجد ان هناك العديد من العوامل التي تحتم دراسة القيم العلمية والاهتمام بها كاتجاه الى التطور والتحديث وهذا يقع على عاتق المؤسسات التربوية ان تنمي لدى الطالب القدرة على التفكير العلمي من خلال تحليل محتوى الكتب المدرسية لما لها من أهمية في كشف ما يحويه ذلك المحتوى من قضايا مستحدثة ومن ثم معرفة ما ينقصها من تطورات معرفية ومعرفة امكانية دمجها او تعديل او حذف بعض منها ( الحذيفي، 2010: 6 )

وبذلك تبرز أهمية البحث من خلال النقاط الآتية:

- 1- أهمية الكتاب المدرسي عامةً وكتاب العلوم للصف الأول المتوسط خاصةً كونه يسلط الضوء على القيم العلمية في مادة العلوم لما لها من دور في تنمية التفكير بكافة اشكاله.
  - 2- أهمية تحليل المحتوى وفقاً للقيم العلمية الذي يعد الطريق الصحيح والمنطقي للكشف عنها لتعزيزها بهدف تحسين العملية التربوية وتطويرها.
  - 3- أهمية المرحلة المتوسطة حيث تهتم اهتماماً خاصاً بالكشف عن ميول المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم وتوجيه سلوكهم القيمي والعلمي والبيئي بما ينسجم مع ثقافة المجتمع الذي ينتمي اليه.
  - 4- اول محاوله على حد علم الباحث يتناول فيها تحليل كتب العلوم لصف الاول المتوسط وفقاً للقيم العلمية بعد دمج المواد العلمية الثلاثة ( الكيمياء والفيزياء وعلم الاحياء ) في كتاب واحد.
  - 5- نتائج البحث قد تقدم صورة واضحة للجهات المختصة بتأليف الكتب المدرسية لأهمية القيم العلمية التي ينبغي توفرها في كتاب العلوم للصف الاول المتوسط والتي تعد جزءاً من ثقافة المتعلم والمجتمع بغية تحقيق الاهداف المرجوة منها.
- اهداف البحث: يهدف البحث الى

- 1- التحقق من درجة توافر القيم العلمية في محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط.
- 2- وضع قائمة بالقيم العلمية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط.
- **حدود البحث:** يتحدد البحث بكتاب العلوم بجزأيه ( الاول والثاني ) للصف الأول المتوسط المعد من قبل وزارة التربية ط 1 / 2016م للعام الدراسي 2019 / 2020 م.
- **تحديد المصطلحات**
- **القيم العلمية:** عرفها كل من:-
- (مكروم ، 2004): عبارة مجموعة من التصورات العقلية والوجدانية التي يمكن من خلالها تحديد مواقف الانسان من قضايا العلم الوظيفة التي تيسر له فهم علاقاته بمكونات البيئة والقدرة على تفسيرها بصورة مفهومة. ( مكروم, 2004: 12 )
- (الخرزلي ، 2009 ) : يقصد بها مجموعة الاحكام العقلية والانفعالية المتعلقة بقضايا العلم وموضوعاته التي يمكن ان تعد موجّهات لسلوك الانسان بشكل ايجابي نحو تلك القضايا وتجعله قادراً على مواجهتها والتي يمكن الكشف عنها في محتويات الكتب المدرسية من خلال عملية تحليل المحتوى.
- ويعرف الباحث القيم العلمية أجرائياً:** بأنها مجموعة الاهتمامات والاتجاهات والسلوك الايجابي لدى طلبة الصف الاول المتوسط حول موضوع علمي معين او موقف له علاقة بالعلم ومكوناته والتي يمكن الكشف عنها في محتوى كتاب العلوم للصف الأول متوسط من خلال عملية تحليل المحتوى التي سنجرىها.
- **تحليل المحتوى: عرفه كل من:**
- ( ضمره ، 2009): " هو أحد الأساليب التي تهدف إلى وصف المحتوى وصفاً كميّاً منتظماً يستخدم في تحليل المواد المختلفة بقصد التوصل إلى استدلالات واستنتاجات صحيحة وامتطابقة في حالة اعادة التحليل" ( ضمرة, 2009: 20 ) - ( الزويني وآخرون، 2013): " بأنه أسلوب علمي يستخدم لعمل استنتاجات عن طريق معرفة بعض الخصائص للمحتوى ونوعية الخبرات التعليمية الحقائق والمفاهيم والتعليمات والنظريات والمهارات والوجدانيات التي يتم اختيارها وتنظيمها على نمط معين (الزويني وآخرون, 2013: 46).
- ويعرف الباحث تحليل المحتوى إجرائياً:** هو أسلوب بحث وصفي كمي منظم يستعمل لتحليل مفردات المادة العلمية أو الموضوعات الدّراسيّة لكتاب ما, ككتاب العلوم بجزأيه (الاول والثاني ) للصف الأول المتوسط استناداً لمجموعة من قواعد التصنيف إلى عناصرها الأصلية وتلخيصها ومقارنتها بهدف الوصول إلى استنتاجات علميّة صحيحة تنسجم مع أهداف البحث.
- **الكتاب: عرفه كل من**
- ( بحري ، 2012): " مجموعة من الحقائق والمفاهيم والنظريات التي تتوافر لتحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً ( معرفية, وجدانية, مهارية) صمم وأعد بعناية من قبل مجموعة من الخبراء والمتخصصين في أحد ميادين المعرفة ويقدم بشكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولمدة زمنية محددة " (بحري, 2012: 229) .
- ويعرّف الباحث كتاب العلوم إجرائياً:** بأنه مجموعة من الموضوعات العلمية التي يتضمن وحدات وفصول ودروس محتواها حقائق ومفاهيم كيميائية وفيزيائية في الجزء الاول وحقائق ومفاهيم احيائية في الجزء الثاني تكون مرتبة ومنظمة ومتسلسلة يسهل الرجوع إليها والإفادة منها في أي وقت من الأوقات, والذي تم إعداده من قبل وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج لطلاب الصف الأول المتوسط من المرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2019 - 2020 م

## جوانب نظرية:-

**تحليل المحتوى:** يشكل أحد المدخلات الأساسية لمنظومة التدريس إنه يشمل ما يقدم للطلبة من خلال منظومة التدريس، ويسعى إلى أن يتعلموه لتحقيق أهداف محددة. ويشمل الجانب المعرفي الإدراكي العقلي والجانب الوجداني الانفعالي العاطفي، والجانب المهاري النفس حركي وهي متداخلة لا يتعلم الطالب أحدها بمعزل عن الأخرى كما ويمثل محتوى المنهج المكون الثاني من مكونات المنهج ويأتي بعد الأهداف التربوية ليكون ترجمة صادقة لها واختياره الخبرات التدريسية وتنظيمها على وفق معايير معينة يجب ان تراعي بها طبيعة المتعلم وعملية التعلم وإنَّ بناء المناهج المدرسية هو مجموع العمليات التي تحدد طبيعة مكونات المنهج وما سيحتوي عليه وهي وسيلة لتحقيق أهداف المنهج التي تتعلق بعضها بالطلبة وبعضها بالمجتمع، وبعضها بالنظم، والمعرفة، والنواتج التدريسية المطلوبة(ضمرة، 2009: 183-185) ويرى الباحث ان عملية تحليل المحتوى تعد كافة الإجراءات التي من خلالها يتعرف واضع المادة الدراسية إلى موضوعاتها من ناحية، وخصائص الطلبة وخبراتهم السابقة وكيفية تعلمهم من ناحية ثانية، بهدف تهيئة البيئة والطريقة الأفضل للتعلم.

- **اساليب تحليل المحتوى ومهاراته:** هناك العديد من اساليب تحليل المحتوى وقد اختلفت حسب وجهات نظر الباحثين ومن اهم اساليب تحليل المحتوى هي:

أ- أسلوب الوصف: يهدف هذا الأسلوب إلى المادة وصف الموضوعي اي بمعنى تفسير الظاهرة كما تقع، وفي ضوء القوانين التي تمكننا من التنبؤ بها.

ب- الأسلوب الموضوعي: يمثل هذا الأسلوب البعد عن الذاتية وهي صفة أساسية من صفات أي عمل علمي ولكي يتوفر شرط الصدق لموضوع التحليل يجب أن تقيس أدوات التحليل ما وضعت لقياسه بكفاءة اما شرط الثبات يجب أن تعطي النتائج نفسها تقريباً إذا أعيد استخدامها سواء بواسطة مصمم الأدوات نفسه أو أفراد آخرين

ت- أسلوب التنظيم: ويعني وضع إطار عام يتضمن فئات التحليل وطبيعة المادة، والغرض من التحليل.

ث- الأسلوب الكمي: يهدف هذا الأسلوب على مدى التقدير الكمي كأساس للدراسة للحكم على انتشار الظواهر، وكمؤشر للدقة في البحث ومن ثم الاطمئنان إلى النتائج.

(الهاشمي ومحسن، 2011: 319-322)

اما مهارات تحليل المحتوى فهناك العديد من المهارات منها المهارة المنهجية وتتحدد من خلال القواعد والشروط المنهجية الخاصة بهذه العمليات ليحدد الأسلوب والبيانات المتاحة التي تختلف من بحث لآخر وهو مطلب من مطالب تحليل المحتوى ، اما المهارات اللغوية التي تتحدد من خلال أن يتوفر لدى الباحث الحد الأدنى من التعامل في سهولة ويسر مع المشكلات المتعددة المرتبطة باللغة وكثرة المعاني والمترادفات للكلمة الواحدة والتراكيب المختلفة للجملة التي تؤدي معنى واحداً فإن عدم ادراك الباحث بنواحي اللغة يشكل صعوبة كبيرة لعملية التحليل في مراحلها المختلفة ، اما المهارات الاحصائية تتحدد من خلال التعامل الكمي أو الاحصائي مع البيانات، وهذا يفرض على الباحث استخدام الطرق الاحصائية في تقرير المعاملات وعرض النتائج، واستثارة القيم والعلاقات الحسابية والاحصائية التي تتفق مع طبيعة البحث وأهدافه.

(2009: 62-68)

**القيم العلمية في تدريس العلوم:** تُعتبر القيم العلمية نوعاً من أنواع المُحدّدات أو الغايات و الوصول إليها يعد نوعاً من أنواع التّجّاح وعلامة تُؤشّر على حسن سير العمل في مراحلها السابقة وتتكوّن القيم العلمية بكافة اشكالها من ثلاثة مكونات اساسية تشكل جميعها منظومة مفهومة ومهمة منها المُكوّن المعرفي حيث يتم ذلك عن طريق اختيار القيم العلمية بين مجموعة من البدائل ومقارنتها بغيرها اما المُكوّن الوجداني يظهر من خلال طبيعة القيم العلمية واختيارها ويتحدد عن طريق الممارسة في ضوء ظروف معينة فهذا يشكل المكون السلوكي لأهميّة القيم العلمية وضرورتها ومعرفة الطرق الصحيحة لتكوينها وترسيخها ومن الأمثلة على هذه الطّرق

هي طريقة الإقناع عن طريق توظيف الأدلة والبراهين العلمية لإقناع الطالب بأهمية قيمة معينة اما مصادر القيم العلمية فهي عديدة ومنها العلم حيث يعد من المصادر الاساسية والضرورية التي تثبت وجود القيم بشكلها وواقعها الصحيح متمثلة بالظواهر والاستكشافات العلمية واستنباط الظواهر الايجابية والسلبية اما المجتمع إذ يعتقد أصحاب هذا الرأي بأن لكل مجتمع ظروفه وخصوصياته وتطلعاته ومستقبله الخاص به، وبالتالي فإن القيم العلمية التي تلائمه قد لا تلائم غيره من المجتمعات. (حسين, 2008: 26).

ويرى الباحث مما تقدم عن ان القيم العلمية أنها ليست مجرد معلومات ومعارف يمتلكها المتعلم بل تحويلها إلى أنماط سلوكية علمية تمكنه من الوصول إلى حالة اتزان علمي منطقي. وهناك العديد من خصائص القيم العلمية كونها ترتبط بنفسية الإنسان ومشاعره، حيث تشمل بذلك الرغبات والميول والعواطف التي تختلف من إنسان لآخر، ومن حضارة لأخرى فضلاً على أنها متغيرة وليست ثابتة نتيجة تفاعل الإنسان مع بيئته وتغيرات الوسط المحيط بها وهي غير وراثية ومكتسبة من خلال البيئة وتفاوت أولوية القيم وتفوقها على بعضها، وتطبيق إحداها على حساب الأخرى كما انها تعدُّها نتيجة اختلاف الحاجات الإنسانية بين حاجات اقتصادية وسياسية واجتماعية ونفسية ان القيم العلمية لكي تتكون تمر بالمراحل الآتية:

- 1- جذب انتباه المتعلم من خلال استخدام جميع الوسائل والامكانيات المعنية والتي توضح مفهوم القيم العلمية واهميتها وحاجتها.
- 2- تقبل القيم العلمية ككل بحيث تكون جزء رئيسياً من سلوكه.
- 3- الالتزام بالقيم العلمية بشكل دائم وتأكيد بأهميتها وتقبله الوجداني الكامل لها.
- 4- تفضل القيم العلمية من خلال السعي الدائم لتحقيقها في حياتها العلمية والعملية.
- 5- التنظيم للقيم العلمية فالنسق القيمي تأخذ أولويتها في التبنى والتطبيق في حياته العملية والعلمية لذلك يمكن تنمية تلك المراحل من خلال تحقيق الاهداف الوجدانية في العلوم اثناء تدريس القيم العلمية لكي نستطيع تنميتها لدى الطلاب والتي تصف التغيير الذي يحدث على اهتمامات واتجاهات وقيم المتعلم، وبالتالي ستؤثر في سلوكه وحكمه على الاشياء والافعال. (ضمرة, 2009: 198-200)

- **منهجية البحث:** اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لملائمة هدف بحثه إذ إن هذا النوع من المناهج يصف النتائج ويعمل على تحليلها وتفسيرها بصورة منطقية واضحة ومن ثم يقوم بتبويب البيانات وتلخيصها لاستخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي الحكم على النتائج لإصدار قرارات بشأنها .

**أداة البحث:** لتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء أداة لتحليل المحتوى ( قائمة التحليل ) التي تم اعتمادها لتحليل كتاب العلوم للصف الأول المتوسط التي تضمنت القيم العلمية التي ينبغي توافرها في الكتاب ولبناء الأداة اتبع الباحث الخطوات الآتية:-

- 1- الاستفادة من خلال الاطلاع على العديد من الادبيات والدراسات السابقة في مجال القيم العلمية وما توصلت إليه من نتائج.
- 2- عمل وخبرة الباحث في مجال تدريس مادة العلوم في المدارس الابتدائية والمتوسطة.
- 3- استطلاع آراء عدد من مشرفي الاختصاص ومدرسي مادة العلوم. وفي ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة القيم العلمية الواجب توافرها في كتاب العلوم للصف الأول المتوسط وبعد ذلك تم اعادة عرضها مع المظاهر السلوكية على مجموع من المحكمين والمختصين في مجال طرائق تدريس العلوم من اجل ابداء آرائهم ملاحظاتهم واقتراحاتهم عليها حيث تم تعديل وحذف والإضافة لها حيث اصبحت قائمة تحليل للقيم العلمية في كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بصورتها النهائية تتكون ( 10 قيم رئيسية ) و ( 38 فقرة للمظاهر السلوكية ) وجدول (1) يوضح ذلك.

#### جدول ( 1 ) القيم العلمية بصورتها النهائية

ت	القيم العلمية	المظاهر السلوكية لها
1	إدراك عظمة الخالق	قدرة الباري عز وجل في خلق الكون.

التوازن البيئي في الحياة.	2		
كثرة التساؤلات حول المخترعات والاستكشافات.	3	التساؤل وحب الاستطلاع	2
الاستفسار عن جوانب جديدة في المواقف العلمية	4		
الحصول على حقائق جديدة في العلوم.	5		
فهم معنى الأشياء وترابطها في العلوم.	6		
يحصل على استشارة الخبراء والمختصين في العلوم.	7		
يبحث عن عدم التوافق في الاستنتاجات العلمية.	8		
مراعاة اثار التطبيقات العلمية في العلوم على المجتمع.	9		
التواضع العلمي بشكل مستمر.	10		
نشر العلم وعدم احتكاره على جانب معين.	11	أخلاقيات العلم	3
التعاون المتبادل للعلماء في المجالات العلمية.	12		
الاهتمام بانتقادات العلمية للآخرين.	13		
التعديل الدائم باختيار الأفكار العلمية في ضوء الانتقادات.	14		
عدم التحيز للأفكار إلا إذا كانت مدعومة بالأدلة العلمية.	15	الموضوعية	4
التريث في إصدار أحكام علمية سريعة.	16		
مواجهة العوائق بشكل منطقي في اي نشاط علمي.	17		
التأني والدقة عند القيام بنشاط عملي أو علمي.	18	التريث في اصدار الاحكام	5
التحلي بالصبر عند الاحباطات التي قد تظهر.	19		
لا ينسب افكار الآخرين العلمية لنفسه.	20		
يعترف دائماً بفضل العلماء وجهودهم.	21	الأمانة العلمية	6
يكتب ملاحظاته علمية حتى لو كانت مناقضة لفرضياته	22		
ينقل الأفكار العلمية بصدق للآخرين.	23		
التحقق من صدق المقدمات العلمية	24	الإيمان بالتفكير العلمي	7
الإيمان العلمي بالتجارب للوصول إلى نتائج موثوقة.	25		
تحديد القدرات والمهارات بأسلوب علمي دقيق.	26		
استخدام الطرق العلمية في مجالات الحياة كافة.	27		
استيعاب العلم ومعرفة دوره بكافة مجالات الحياة .	28	تقدير العلم	8
الإيمان بأهمية العلم للفرد والمجتمع.	29		
الاهتمام بالقراءة العلمية الدقيقة والناقدة.	30		
إدراك فوائد ووظائف العلم البشري.	31		
الاهتمام بالسيرة العلمية للعلماء.	32	تقدير العلماء	9

33	الاعتراف بدور العلماء وانجازاتهم في جميع نواحي الحياة.		
34	تقدير دور العلماء واحترامهم.		
35	استخدام المعرفة العلمية في حل المشكلات.	10	العلم كمادة وطريقة
36	الايمان بالعلم كونه سلسلة من القوانين والقواعد.		
37	اعتماد فرض الفروض واختبارها للوصول إلى التعليمات.		
38	تصنيف الظواهر العلمية على أساس أهميتها.		

4- صدق أداة البحث: يعد الصدق من الامور الضرورية الواجب توافرها في الأداة التي يمكن اعتمادها واستناداً لذلك تم التحقق من صدق الاداة الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس العلوم وبعض المشرفين الاختصاص ومدرسي المادة وذلك لإبداء آراءهم من حيث ملائمة القيم العلمية وأهميتها وتوافرها في كتاب العلوم للصف الاول المتوسط فضلاً عن امكانية التعديل والاضافة والحذف ما يروونه مناسباً ومهماً من هذه القيم العلمية واعتمد الباحث بنسبة 80% من الاتفاق وبذلك أصبحت أداة التحليل لكتاب العلوم للصف الاول المتوسط بصيغتها النهائية جاهزة وبهذا تحقق شرط الصدق الظاهري في الاداة.

- **وحدات التحليل:** تهدف عملية التحليل في هذا البحث الى تحديد مدى توافر القيم العلمية ضمن محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط لذا يشير الكثير من التربويين المختصين في مجال تحليل المحتوى إلى ان هناك وحدات شائعة الاستعمال أكثر من غيرها حيث يستطيع الباحث من خلالها تحليل اي محتوى وهي:

- 1- الكلمة: وهي أصغر وحدة تستعمل في تحليل المحتوى ويتطلب تحديدها تحديداً دقيقاً وصرحاً.
  - 2- الفكرة: تستخدم في أكثر البحوث لحجمها المناسب وتأكيدها حول الموضوع وهي على نوعين الفكرة الصريحة و الضمنية
  - 3- الشخصية: تستخدم في تحليل القصص والروايات والمسرحيات.
  - 4- الموضوع: وتتميز بضعف مدى ثباتها كونها تمتاز بالاتساع.
  - 5- المساحة أو الزمن: حيث يعدان من وحدات التكميل لحاجتهم الى وحدات قياس دقيقة.
- ( الحمداني واخرون, 2006: 120 )

واستناداً لما تم طرحه اعتمد الباحث وحدة الفكرة والسبب في ذلك كونها من اكبر وحدات التحليل لأنها لا تكون كلمة انما جملة أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها التحليل وتعبير عنها فضلاً على ذلك ان لها في السعة ما يكفي لإعطاء معنى من الصفر ما يقلل من احتمال تصنيفها الى مفاهيم عدة. ( سلمان وخلف, 1987: 19 )

- **وحدة التعداد:** استعمل الباحث وحدة التكرار كوحدة لتعداد الأفكار في كل مجال من مجالات التحليل والسبب في ذلك ان قوة ظهور كل مجال وتأكيده لا يمكن تحديدها الا بوساطة التكرار لذلك يرى الباحث هناك خطوات رئيسية في تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الاول المتوسط كما يأتي:-

- 1- قرأ الباحث كل موضوع في كتاب العلوم قراءة دقيقة ومركزة والغاية منها الكشف بوضوح عن دلالات الموضوعات العلمية والأفكار المكونة لكل منها.
- 2- قرأ الباحث كل فقرة قراءة دقيقة ويتمعن والغاية منها لتكوين صورة ذهنية لمعرفة الفكرة الأساسية.
- 3- قام الباحث بتثبيت الفقرات التي تحتوي على فكرة وتسجيلها تسجيلاً حسابياً.
- 4- قام الباحث بتحديد نوع الفكرة في كل عبارة وفق التصنيف الذي وضعه وحدة التسجيل وتفرغ النتائج الخاصة بالتحليل والغاية منها إعطاء تكرار واحد لكل عبارة تحمل فكرة معينة.



5- أشرت على الباحث ان تعامل الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية معاملة مستقلة في التحليل والجدول ( 2 ) يوضح ذلك وفيما يأتي نموذج تم تحليله لتوضيح قواعد التحليل عملياً وقد اختيرت من كتاب العلوم/ الجزء الاول للصف الأول المتوسط الفصل الاول (خواص المادة)

الجدول ( 2 ) انموذج تحليل موضوع (خواص المادة ) من كتاب العلوم للصف الاول المتوسط

ت	الفكرة	رقم الصفحة والجزء	القيم العلمية	المظهر السلوكي
1	توجد المواد في الطبيعة بحالات ثلاثة:هي الحالة الصلبة والسائلة والغازية وتتغير حالة المادة بتغير درجة الحرارة تلك المادة ومقدار الضغط عليها وتوجد حالة رابعة للمادة تسمى البلازما.	7ج/1	2	5
2	للسوائل خاصية مميزات عديدة منها الشد السطحي الذي يعمل على تقليص مساحة سطح السائل و اللزوجة التي تجعل السائل يقاوم الانسياب.	10ج/1	10	35
3	تقاس حجوم الاجسام الصلبة المنتظمة من خلال تطبيق قانون حجم متوازي السطوح المستطيلة اما الغير منتظمة يمكن قياسها باستخدام الاواني المدرجة	13ج/1	7	24
4	العالم بويل اول من وصف العلاقة بين حجم الغاز وضغطه عند ثبوت درجة الحرارة عن طريق صياغة قانون بويل.	16ج/1	9	33
5	يعتمد مقدار كثافة اية مادة على كتلتها وعلى المسافات البينية بين جزيئاتها فكلما كانت الجزيئات مترابطة ومتماسكة اكثر كانت كثافتها اكبر لذا فكثافة النحاس اكبر من كثافة الالمنيوم	19ج/1	10	38

5- ثبات اداة البحث: ويقصد بها استقرار النتائج اذا ما اعيد تطبيقها على نفس العينة حيث نجد ان اي ثبات لعملية تحليل المحتوى يتأثر بالعديد من العوامل منها خبرة ومهارة من يقوم بالتحليل ونوع وحدة التحليل و البيانات المحللة. ( سعد ، 2008:

20-24) واستناداً لذلك وللحصول على قيمة ثبات مقبولة والحد من ذاتية الباحث استخدم نوعين من الثبات هما:

1- الثبات بين الباحث ومحللين خارجيين: اي بمعنى ان يصل المحللين الخارجيين الى نتائج متقاربة مع نتائج تحليل الباحث وهما يعملان بصورة مستقلة وذلك باتباع الإجراءات والعينة والأداة نفسها.

2- الثبات بين الباحث ونفسه خلال فترة زمنية متفاوتة: حيث قام الباحث بإعادة عملية تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بعد مرور فترة زمنية ( 15 ) يوم من التحليل الاول وان كلما كانت نسب الاتفاق عالية في الاداة كانت كافية لضمان الثقة والدقة بثبات التحليل ( الموسوي ،2014: 46 )

وعلى هذا الاساس استعمل الباحث معادلة سكوت وقد بلغ معامل الثبات في اتساق الباحث مع نفسه عبر الزمن (0.87) و(0.85) على تسمية الفكرة، في حين بلغ معامل الثبات مع المحلل الأول (0.92) و(0.88)، ومع المحلل الثاني (0.88) و(0.85) على تسمية الفكرة واعتماداً على ذلك تشير الأدبيات في هذا المجال إلى أن الثبات الذي نسبته (0.80-0.90) هو ثبات جيد ( الحمداني واخرون، 2006: 167 )

رابعاً: الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:-

1- معادلة (سكوت) استعملت لحساب الثبات

2- المتوسط الحسابي الفرضي استعمل لحساب نسب الأهداف ومجالاتها. النسبة المئوية استعملت لحساب التكرارات.

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها: بعد قيام الباحث بأجراء عملية تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الأول متوسط بجزأيه الأول والثاني ط 1 - 2016م تم استخراج ( 292 ) فكرة من خلال تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الأول متوسط المعتمد للعام الدراسي 2019 / 2020 وقد توزعت على القيم العلمية وكما موضح في جدول ( 3 ) حسب التكرارات والنسب المئوية واستناداً لذلك رتبت القيم العلمية في ضوءها.

جدول ( 3 ) التكرارات والنسب المئوية للقيم العلمية لكتاب العلوم للصف الأول متوسط

ت	القيم العلمية	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
1	ادراك عظمة الخالق	10	3,42	8
2	التساؤل حب الاستطلاع العلمي	32	10,95	5
3	أخلاقيات العلم	33	11,30	4
4	الموضوعية	4	1,36	10
5	التريث في إصدار الحكم	20	6,84	6
6	الأمانة العلمية	6	2,05	9
7	الايمان بالتفكير العلمي	72	24,65	1
8	تقدير العلم	45	15,41	3
9	تقدير العلماء	15	5,13	7
10	العلم كمادة وطريقة	55	18,83	2
	المجموع	292	100	

فئات التحليل: بعد اجراء عملية التحليل لكتاب العلوم للصف الاول المتوسط تم استخراج عدد التكرارات والنسب المئوية لكل قيمة من القيم العلمية بعده قام الباحث بتثبيت الفقرات التي تحتوي على فكرة وتسجيلها تسجيلاً حسابياً في المظاهر السلوكية الفرعية للقيم العلمية كما في الجدول ( 4 )

جدول ( 4 ) فئات التحليل للقيم العلمية الرئيسية لكتاب العلوم الأول متوسط

القيمة العلمية	ت	فئات التحليل	التكرارات	النسب المئوية
إدراك عظمة الخالق	1	قدرة الباري عز وجل في خلق الكون	6	2,05
	2	التوازن البيئي في الحياة.	4	1,36
		المجموع	10	3,41
	3	كثرة التساؤل حول المكتشفات الاختراعات.	9	14,04
	4	الاستفسار عن جوانب جديدة في المواقف العلمية.	8	2,73

5,13	15	الحصول على حقائق جديدة في العلوم.	5	التساؤل وحب الاستطلاع
/	/	فهم معنى الأشياء وترابطها في العلوم.	6	
/	/	يحصل على استشارة الخبراء والمختصين في العلوم.	7	
/	/	يبحث عن عدم التوافق في الاستنتاجات العلمية.	8	
2,19	32	المجموع		
7,53	22	مراعاة آثار التطبيقات العلمية في العلوم على المجتمع.	9	أخلاقيات العلم
1,71	5	التواضع العلمي بشكل مستمر.	10	
1,02	3	نشر العلم وعدم احتكاره عن جانب معين.	11	
1,02	3	التعاون المتبادل للعلماء في المجالات العلمية.	12	
11,28	33	المجموع		
/	/	الاهتمام بانتقادات العلمية للآخرين.	13	الموضوعية
0,34	1	التعديل الدائم باختيار الأفكار العلمية في ضوء الانتقادات.	14	
1,02	3	عدم التحيز للأفكار إلا إذا كانت مدعومة بالأدلة العلمية.	15	
1,36	4	المجموع		
2,73	8	التريث في إصدار أحكام علمية سريعة.	16	التريث في إصدار الحكم
0,68	2	مواجهة العوائق بشكل منطقي في إي نشاط علمي.	17	
2,39	7	التأني والدقة عند القيام بنشاط علمي أو علمي.	18	
1,02	3	التحلي بالصبر عند الاحباطات التي قد تظهر.	19	
6,82	20	المجموع		
0,34	1	لا ينسب أفكار الآخرين العلمية لنفسه.	20	الأمانة العلمية
1,02	3	يعترف دائماً بفضل العلماء وجهودهم.	21	
/	/	يكتب ملاحظاته علمية حتى لو كانت مناقضة لفرضياته	22	
0,68	2	ينقل أفكار العلمية بصدق للآخرين.	23	
2,04	6	المجموع		
/	/	التحقق من صدق المقدمات العلمية.	24	الإيمان بالتفكير العلمي
10,61	31	الإيمان العلمي بالتجارب للوصول إلى نتائج موثوقة.	25	

		من	
5,47	16	26	تحديد القدرات والمهارات بأسلوب علمي دقيق.
8,56	25	27	استخدام الطرق العلمية في مجالات الحياة المختلفة.
24,64	72	المجموع	
4,79	14	28	استيعاب العلم ومعرفة بكافة مجالات الحياة.
5,82	17	29	الإيمان بأهمية العلم للفرد والمجتمع.
3,76	11	30	الاهتمام بالقراءة العلمية الدقيقة والناقدة.
1,02	3	31	إدراك فوائد ووظائف العلم البشري.
15,39	45	المجموع	
2,05	6	32	الاهتمام بالسيرة العلمية للعلماء.
1,71	5	33	الاعتراف بدور العلماء وانجازاتهم في جميع نواحي الحياة.
1,36	4	34	تقدير دور العلماء واحترامهم.
5,12	15	المجموع	
8,21	24	35	استخدام المعرفة العلمية في حل المشكلات.
2,05	6	36	الايمان بالعلم كونه سلسلة من القوانين والقواعد.
1,71	5	37	اعتماد فرض الفروض واختيارها للوصول إلى التعليمات.
6,84	20	38	تصنيف الظواهر العلمية على أساس اهبتها.
18.83	55	المجموع	

ملاحظة النتائج في جدول (4) يتضح إن تضمنين محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط لم يهتم بالقيم العلمية بالشكل المطلوب والدقيق بالرغم من ان الكتاب تم تطبيقه للعام الدراسي 2016/2015 وحسب خطوات الخطة الخماسية المعتمدة في كتاب دليل المدرس حيث اهتم الكتاب بدرجة الاول في الايمان بالتفكير العلمي بنسبة (24,64%) من محتوى الكتاب وهذا يدل على اهتمام المحتوى على الايمان بالتجارب للوصول الى نتائج كما اكد على تطبيق الطرق العلمية في كافة مجالات الحياة اما قيمة العلم كمادة وطريقة بالنسبة (18.83%) وهذا يدل على ان كتاب العلوم اهتم باستخدام المعرفة العلمية لحل المشكلات التي يتعرض اليها الطالب في حين نجد ان الكتاب اهمل اعتماد الفروض واختبارها للوصول الى اصدار التعميمات ، اما قيم تقدير العلم فحصلت نسبة (15,39%) وهذا يدل على ان كتاب العلوم أكد على الإيمان بأهمية العلم للفرد والمجتمع والاهتمام بالقراءة العلمية عن العلم في حين اهمل ادراك فوائد العلم ، اما قيم أخلاقيات العلم فحصلت نسبة (11,28%) فقد وجد ان محتوى العلوم يؤكد على مراعاة آثار التطبيقات في العلوم ولم يؤكد المحتوى على نشر العلم وعدم احتكاره والتعاون المتبادل للعلماء بشكل كبير ضمن هذه القيمة العلمية ، اما قيمة التريث في اصدار الاحكام فقد حصلت على نسبة (6,82) ففي هذه القيمة اوكد المحتوى على الاحكام العلمية لم نلاحظ الاهتمام بمواجهة العوائق بشكل منطقي في النشاط العلمي ، اما قيمة تقدير العلماء فحصلت نسبة (12,5) لذا نجد ان محتوى كتاب العلوم للصف الاول المتوسط لم يؤكد بشكل كبير على الاعتراف بدور العلماء وانجازاتهم وتقديرهم ، اما قيمة ادراك

عظمة الخالق حصلت على نسبة ( 41، 3) نجد ان هذه القيمة لم تكن بالمستوى المطلوب في محتوى كتاب العلوم رغم ضرورتها واهميتها في المرحلة وادراكها مهم جداً ، اما قيمة قيم التساؤل حب الاستطلاع العلمي (2,19%) فقد وجد ان محتوى العلوم يؤكد على التساؤل الدائم عن إخبار المكتشفات الاختراعات الاستفسار عن جوانب من المواقف الجديدة ولم نجد اي اهمية لفهم معنى الاشياء وترابطها ودور الخبراء والمختصين في مجال العلوم ، اما قيمة الامانة العلمية فقد حصلت على نسبة ( 04، 2) حيث نجد ان هذه القيمة رغم اهميتها في كثير من المجالات العلمية الا انها كانت غير متحققة بشكل مطلوب في محتوى كتاب العلوم. ، اما الموضوعية فقد حصلت نسبة ( 36، 1) فقد كانت في الترتيب الاخير ولم تكن بالمستوى المطلوب كون محتوى كتاب العلوم لم يؤكد على التعديل الدائم للأفكار العلمية في ضوء الانتقادات المدعومة بالأدلة العلمية.

ثانياً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- عدم وجود حالة من التوازن والمنطقية بين القيم العلمية وتحقيق الأهداف الوجدانية و المهارية في حين نجد انها تحقق الاهداف المعرفية اكثر من غيرها وتأثيرها في سلوك طلاب الصف الاول المتوسط.
  - 2- محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط ركز بالدرجة الأساسية على القيم العلمية الرئيسية ( الإيمان بالتفكير العلمي ) أكثر من بقية القيم العلمية الأخرى بالرغم من ان الكتاب يعمل ضمن الخطة الخماسية لتنظيم درس العلوم وفق المراحل الخمس الآتية: الانشغال (Engagement) ، والاستكشاف (Exploration) ، والتوضيح (التفسير) (Explanation) ، والتوسع (Expansion) ، والتقييم (Evaluation). وهذا يتضح ان الكتاب يحتاج الى اغلب القيم العلمية التي تم تحديدها في عملية التحليل.
  - 3- ضعف اغلب القيم العلمية في محتوى كتاب العلوم للصف الأول المتوسط الى العديد من القيم العلمية مثل ( الموضوعية، الأمانة العلمية، التريث في إصدار الحكم، وتقدير عظمة الخالق ) وان وجدت فأنها توجد بنسب قليلة جداً رغم اهميتها وضرورتها والسبب المستوى العمري للطلاب واكتسابها.
  - التوصيات: يوصي الباحث في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث بما يأتي:
    - 1- ضرورة تضمين كتاب العلوم للصف الاول المتوسط محتوى علمي يتضمن حقائق ومفاهيم علمية تؤدي إلى تعزيز القيم العلمية وإظهارها في سلوكيات الطلاب.
    - 2- التأكيد على تعزيز الجوانب الايجابية في سلوك الطلبة و الاهتمام بتحقيق الأهداف الوجدانية والمهارية في محتوى العلوم للصف الاول المتوسط.
    - 3- ضرورة مراعاة التكامل والتناسق بين المظاهر السلوكية التي تؤدي إلى ترسيخ القيم العلمية ضمن محتوى كتاب العلوم للصف الاول المتوسط بما يتناسب المستوى العلمي والانفعالي الوجداني للطلبة.
    - 4- اطلاع مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة على نتائج البحوث والدراسات المتعلقة بمحتوى الكتب المقررة ليتسنى لهم إثراءها وتعديلها.
    - 5- مطالبة مؤلفي كتاب العلوم عند التأليف أن تكون القيم العلمية مرتبطة بطبيعة المادة العلمية الأهداف وأن تكون شاملة لموضوعات الكتاب والتأكيد على القيم التي لم تغطها موضوعات الكتاب.
    - 6- توزيع كراسات صغيرة خاصة بالقيم العلمية والمظاهر السلوكية لتحقيق كل منها لكتاب العلوم للصف الأول المتوسط خاصة على المديرية العامة للتربية ليتسنى للباحثين والمدرسين والمشرفين التربويين من الوصول إليها بكل سهولة ويسر .
- رابعاً: المقترحات: يقترح الباحث في ضوء نتائج البحث ما يأتي:
- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط وفق القيم العلمية.
  - 2- إجراء دراسة لتحليل كتب العلوم للمرحلة الابتدائية وفقاً للقيم العلمية.
  - 3- تحليل كتب العلوم للمرحلة المتوسطة وفقاً للتربية الجمالية.

4- تحليل كتب العلوم للمرحلة المتوسطة وفقاً لمعايير الجودة الشاملة او المعايير الاخرى

#### المصادر

- 1- استيته, دلال, تيسير صبحي, دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية والثقافة العلمية والأخلاقية لطلبة آل البيت والجامعة الأردنية, جامعة قطر, مجلة مركز البحوث التربوي, مجلد 11, جلد 21, 2002
- 2- بحري, منى يونس, المنهج التربوي (أسسه وتحليله), دار صفاء, عمان, 2012.
- 3- الخزعلي, قاسم محمد, منظومة القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم لصفوف المرحلة الأساسية الأولى في الأردن, المجلة الأردنية في العلوم التربوية, مجلد 16, عدد 22, 2009.
- 4- حسين, سمير محمد, تحليل المضمون, مركز بحوث الرأي العام, القاهرة, 2008.
- 5- الحذيفي, خالد بن فهد, درجة مواكبة محتوى كتب العلوم للصفوف الأساسية في سلطنة عمان للمعايير القومية الأمريكية, جامعة السلطان قابوس, 2010.
- 6- الحمداني, موفق, وآخرون, مناهج البحث العلمي, مؤسسة الوراق, عمان, 2006.
- 7- الزويني, ابتسام وآخرون, المناهج وتحليل الكتب, دار صفاء, عمان, 2013.
- 8- سعد, جلال, القياس النفسي والمقياس والاختبارات, دار الفكر العربي, القاهرة, 2008.
- 9- سلمان, عبد العالي محمد, وخلف نصار, مقدمة منهجية تحليل المحتوى, مركز البحوث التربوية والنفسية, جامعة بغداد, 1987.
- 10- ضمرة, عزمي أحمد, تحليل المناهج وتقييمها ونقدها, مؤسسة الوراق, عمان 2009.
- 11- علي, عبد الواحد, اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس, دار صنعاء, عمان, 2013.
- 12- عبد الحميد, محمد, تحليل المحتوى في بحوث الإعلام, دار الهلال, لبنان 2009.
- 13- كامل, رشدي فتحي تدريس العلوم في المرحلة الإعدادية, المؤتمر العلمي لمدرسي العلوم والرياضيات, المنعقد في الجامعة الأمريكية, بيروت, 2004.
- 14- الموسوي, علي كريم, القياس في العلوم الانسانية, دار النور, بغداد, 2014.
- 15- مكروم, عبد الودود, القيم ومسئوليات المواطنة, دار الفكر العربي, القاهرة 2004.
- 16- الهاشمي, عبد الرحمن و محسن علي عطية, تحليل مضمون المناهج الدراسية, دار صنعاء, عمان, 2011.