

تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الأرضي لطلبة
المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
م.د. وسام شاعر رزيق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
Wisam.rzaej@mu.edu.iq

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٤/٢٣

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٤/٧/١٢

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المنظم المتقدم المقارن ، التحصيل المعرفي ، الضربة الامامية ، التنس الارضي
ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الأرضي ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحث بالمنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئة , اما مجتمع البحث فتمثل بطلبة المرحلة الثالثة شعبتي (ج) و (د) , و البالغ عددهم (٤٤) طالب إذ تم تقسيمهم الى مجموعتي ضابطة وتجريبية وبواقع (٢٢) طالب لكل مجموعة .
ثم قام الباحث بتطبيق الاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن ، ولمدة ٦ أسابيع وبالتالي فإن عدد الوحدات الكلية (12) وحدة تدريسية ، علماً أن وقت المحاضرتين بالنسبة للمجموعتين في اليوم نفسه .
وبعد ذلك باشر الباحث بتطبيق الاختبارات النهائية وعليه توصل الباحث ان الاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن لها الدور في التحصيل المعرفي وتعلم الضربة الامامية بالتنس الارضي للطلاب أكثر من الطريقة التقليدية المتبعة من قبل مدرس الكلية .

The effect of the comparative advanced organizer strategy on cognitive achievement and the forehand shot in ground tennis for third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University

Abstract

The current research aims to identify the effect of the comparative advanced organizer strategy on cognitive achievement and the forehand shot in tennis. To achieve this goal, the researcher used the experimental method and the design of two equal groups. As for the research community, it was represented by the students of the third stage, divisions (C) and (D), who numbered (44).) students who were divided into two groups, control and experimental, with (22) students for each group.

Then the researcher applied the advanced comparative structured strategy, for a period of 6 weeks, and thus the total number of teaching units was (12) teaching units, noting that the time of the two lectures was relative to the two groups on the same day.

After that, the researcher began applying the final tests, and accordingly, the researcher concluded that the structured, advanced, comparative strategy has a greater role in cognitive achievement and learning the tennis forehand for students than the traditional method used by the college teacher.

Keywords: comparative advanced organizer strategy, cognitive achievement, forehand, tennis

الفصل الاول

١. التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

إن سمات العصر الحالي وبرزها هي التطور والتسارع العلمي للمعارف الإنسانية وتجدها بصورة مستمرة، فهو عصر التقنية والمعلومات، وهو عصر الثورة العلمية والتقنية، والانفجار العلمي، فأصبحت العلوم المختلفة وتطبيقاتها من ضروريات الحياة، مما يفرض إعداد الأجيال إعدادا يساير هذا التقدم. وهذا يتطلب تغيير نظرتنا نحو العلم ونحو التدريس بحيث نعمل على تربية الشباب ليكون قادرا على تحمل المسؤولية وتطوير مجتمعه وتقدمه. وتعد استراتيجيات التدريس وسائل تفكير وتحليل يستعملها القائمون بعملية التدريس لتسهيل مهمة المتعلم في استيعاب المهام التعليمية، فهي عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية. وهي تتصل بجميع الجوانب التي تسهل عملية التعلم كطرائق التدريس وأساليب إثارة الدافعية لدى المتعلمين وتوظيفها بطريقة تراعي ميول المتعلمين ورغباتهم واستعداداتهم، ويتأسس على ذلك اختيار واستعمال الوسائل والامكانات المتاحة في عملية التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة. لقد تطورت طرائق التدريس وتعددت وسأيرت فلسفة التربية الحديثة فاستعملت أسلوب القيادة الجماعية واستغلت تأثير الجماعة على الفرد المنتمي إليها فكانت الجماعات كما لجأت إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات متجانسة ومجموعات غير متجانسة في بعض الظروف وأولى جماعات لها صفات معينة في نفس الظروف كما تناولت الشرح اللفظي والبصري وفي ضوء ما تقدم يتضح ضرورة تحسين استراتيجيات التدريس المتبعة في التدريس ومادة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بوساطة استعمال الاستراتيجيات الحديثة والكشف عن مواطن ضعف الاستراتيجيات المتبعة في تدريسها لكي

تأخذ بعض الطرائق الحديثة التي تناسب تدريسها كبديل لها . وذلك من خلال استعمال استراتيجية المنظم المتقدم المقارن التي يعد التعلم ذو المعنى جوهرها من خلال ارتباط المعلومات الجديدة بالمفاهيم والمعلومات الموجودة في البنية المعرفية لدى الطالب . وتحقيق التعلم ذي المعنى بدرجة أكثر من السهولة والفاعلية ويتم ذلك بربط المادة التعليمية (مفردات الدرس) بالخبرات السابقة للطالب ، والتي تتكون من المفاهيم والمبادئ والأفكار (المادة النظرية) ذات الروابط التي تمهد لظهور معان جديدة وكذلك ينبغي إن يساعد الطلاب على تحقيق بنية معرفية تتصف بالثبات والوضوح والتنظيم وتتضمن أفكارا ذات علاقة وثيقة بالجوانب العملية التطبيقية خلال تنفيذ الدرس ، ومن هنا تأتي أهمية البحث في محاولة من الباحث للوصول الى وصول الطلاب الى مستوى متقدم من في تعلم مهارة الضربة الامامية بكرة التنس .

١-٢ مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الاتي :

١. هل لتطبيق كل من (استراتيجية المنظم المتقدم المقارن والطريقة التقليدية) تأثير في التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي ؟.
٢. هل يوجد فرق في التأثير بين تطبيق كل (استراتيجية المنظم المتقدم المقارن والطريقة التقليدية) في التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي ؟.
٣. إذا كان هنالك فرق في التأثير بين تطبيق (استراتيجية المنظم المتقدم المقارن والطريقة التقليدية) في التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي فلاي منهما تكون الأفضل ؟.

١-٣ هدف البحث :

١. التعرف على تأثير تطبيق كل من (استراتيجية المنظم المتقدم المقارن والطريقة التقليدية) في التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي.
٢. التعرف على الفرق في التأثير بين تطبيق كل (استراتيجية المنظم المتقدم المقارن والطريقة التقليدية) في التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي.

١-٤ فرض البحث :

٢ لكل من (استراتيجية المنظم المتقدم المقارن والطريقة التقليدية) تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي والضرية الامامية بالتنس الارضي.

٣ يوجد فرق في التأثير بين تطبيق كل (استراتيجية المنظم المتقدم المقارن والطريقة التقليدية) في التحصيل المعرفي والضرية الامامية بالتنس الارضي.

١-٥ مجالات البحث:

أولاً- المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى .

ثانياً- المجال الزمني : للفترة من ٢٠ / ١١ / ٢٠٢٣ ولغاية ١٢ / ٢ / ٢٠٢٤ .

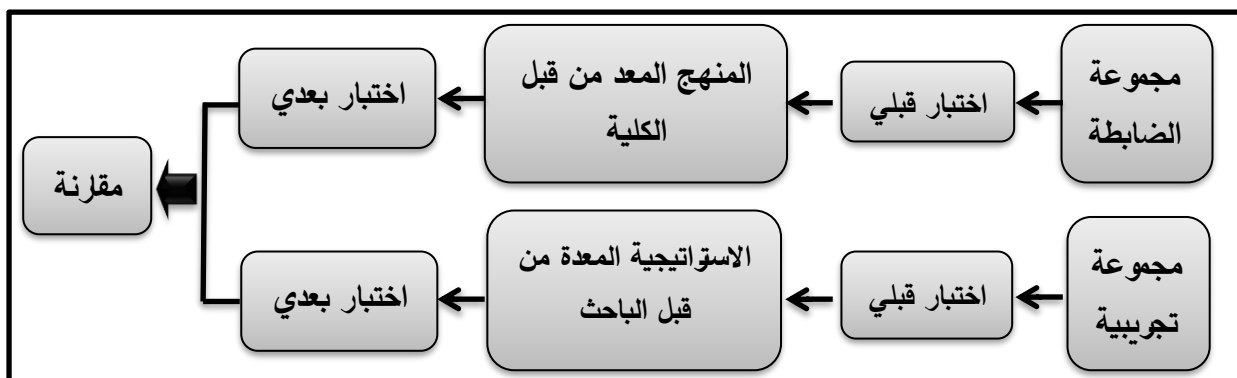
ثالثاً- المجال المكاني : ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

الفصل الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

"يعد المنهج التجريبي اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية فهو محاولة للتحكم في المتغيرات والعوامل الأساسية جميعها باستثناء متغير واحد أو أكثر يقوم الباحث بتغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي (سامي محمد : ٢٠٠٠ : ٢٥٩) , لكون طبيعة البحث تحتاج معرفة تأثير (معين) لذا استعان الباحث بالمنهج التجريبي وبتصميم (المجموعتين المتكافئتين) والشكل (١) يوضح ذلك .



شكل (١)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعات البحث

٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحث مجتمع بحثه المتمثل بطلبة المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (٩٠) طالباً , أما عينة البحث " التي تعد جزءاً من المجتمع الأصلي الذي يحتوي على بعض العناصر يتم اختيارها منه وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي" (محمد عبد الفتاح : ٢٠٠٨ : ١٥٨) , فحدد شعبتي (ج) و (د) , و البالغ عددهم (٤٤) طالب إذ تم تقسيمهم الى مجموعتي ضابطة وتجريبية وبواقع (٢٢) طالب لكل مجموعة .

٣ - ٣ أدوات البحث والاجهزة المستعملة :

المقصود بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلته مهما كانت , كأدوات , أو بيانات , أو عينات , أو أجهزه , ولهذا فإنه استخدم العديد منها بغية الوصول الى ذلك :

٣-٣-١ وسائل جمع البيانات :

- المصادر العربية والاجنبية .
- استبانة .

٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

- أقلام .
- ورق .
- حاسبة يدوية
- حاسبة الكترونية نوع (LENOVO) .

٣-٤ إجراءات البحث

٣-٤-١ تحديد متغيرات البحث

قام الباحث بإجراء دراسة مسحية على عدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ، وعليه تم تحديد المتغيرات الآتية

- التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي .
- الضربة الامامية

٣-٤-٢ توصيف مقياس البحث

اعتمد الباحث المقياس المعد من قبل (وسام شاعر رزيق) والمتكون من ٢٠ فقرة ذو الاسلوب اجابة (صح أو خطأ)

٣-٤-٣ تقييم اداء الضربة الامامية

إن الهدف الرئيس للبحث الحالي هو معرفة آثار استراتيجيات التدريس (المنظم ، المتبعة) في أداء مهارات التنس (الضربة الأمامية)، وتحقيق هذا الهدف يستلزم تقييم إداء تلك المهارات، وهذا الامر يتطلب حساب درجات عينة البحث عند إداءها لتلك المهارات باستعمال أداة تقييمية موضوعية (استمارة تقييم).

وحيث أن تصميم أداة قياس جديدة يتحدد وضعها لارتباطها بأسباب متعددة، وبعد الاطلاع على النماذج التي توافرت للباحث من استمارات التقييم ، منها: (استمارة التقييم المعدة من قبل حسام كاظم جواد: ٢٠١٦) و (استمارة التقييم المعدة من قبل علي رزاق : ٢٠١٨) . ارتأى الباحث تصميم استمارة تقييم خاصة بالبحث الحالي، يُعتمد تقييم أداء الطلاب فيها على البناء الظاهري للمهارة، حيث يكون التقييم فيها من (10) درجات، مقسمة على وفق أقسام المهارة كالآتي:

- الاستعداد والتهيؤ: يمنح الطالب (درجتان).
- مرجحة خلفية: يمنح الطالب (درجتان).
- مرجحة أمامية: يمنح الطالب (درجتان).
- التقاء رأس المضرب بالكرة: يمنح الطالب (درجتان).
- نهاية الحركة: يمنح الطالب (درجتان).

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على (١٠) طلاب, إذ طبقت هذه التجربة يوم الخميس المصادف ٢٤ / ١١ / ٢٠٢٣ م في ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

ان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية على عدة نقاط منها.

- التأكد من صلاحية الاختبارات وأمكانية تطبيقها على العينة المنتخبة ومدى أستجابتها لتنفيذ الاختبارات.
- تأشير الأخطاء والمعوقات من أجل تجاوزها .
- تدريب أعضاء فريق العمل المساعد بالقيام باجراء تنفيذ الاختبارات ، وأتقانهم من صحة الاختبارات وتدوين النتائج بما يضمن نجاح العملية التعليمية .
- مدى توافر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها، فضلاً عن توافر الأدوات المناسبة للاختبارات.
- والتعرف على الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
- إيجاد الثقل العلمي للاختبارات المرشحة من حيث الثبات والصدق والموضوعية .

٣-٧ الأسس العلمية لنتائج الاختبارات

٣-٧-١ صدق نتائج الاختبار :

يقصد به أن يقيس الاختبار فعلاً القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه . أي يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه.(محمد الياسري : ٢٠١٠ : ٧٢) , لحساب معاملات صدق الاختبارات استعان الباحث بالصدق التجريبي ، ويُحسب هذا النوع من الصدق من خلال ايجاد معامل ارتباط الاختبار بمحك خارجي أو داخلي، حيث أن ارتباط درجة الاختبار بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشر لصدق ذلك الاختبار، وحيث لم يتوفر لدى الباحث محك خارجي مناسب لجأ إلى الدرجة الكلية للاختبار كونه أفضل محك في حساب هذه العلاقة , وعليه اعتمد الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات الاختبارات الفرعية، والدرجة الكلية للاختبار في حساب معامل الصدق , والجدول (١) يبين ذلك.

٣-٧-٢ ثبات نتائج الاختبار:

يقصد بالثابت " ان يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج مقاربة إذا ما اعيد أكثر من مره على نفس المجموعة وفي نفس الظروف . إذ تم حساب ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار) و لهذا قام الباحث بإعادة الاختبارات يوم الخميس المصادف ١٢/١ / ٢٠٢٣ م على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها وتحت الظروف والسياق نفسه , وتم استخراج معامل الثبات بين الاختبارين بوساطة قانون معامل الارتباط (بيرسون) كما مبين في الجداول (١)

٣-٧-٣ موضوعية نتائج الاختبار:

يقصد بالموضوعية "استقلال النتائج عن الحكم الذاتي" و عدم تأثر نتائج الاختبارات بتغير المحكمين) "إذ تم اخذ الموضوعية للاختبارات بوجود اثنين من المحكمين* , إذ استخراج معامل الارتباط لبيرسون لنتائجها وخرجت النتائج ذات موضوعية عالية للمحكمين , كما مبين في جدول (١)

جدول (١)

الأسس العلمية لنتائج الاختبار

معامل الموضوعية		معامل الثبات		معامل الصدق		المتغيرات
الدلالة	قيمة R	الدلالة	قيمة R	الدلالة	قيمة R	
0.000	0.999	0.000	0.994	0.000	0.962	الضربة الامامية بالنس

* أسماء المحكمين

١. احمد علي صادق - طالب دكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٢. عادل جبار - ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣-٥ التجربة الرئيسية

٣-٥-١ خطة تطبيق الاستراتيجية

طبق الاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن لتطوير التحصيل المعرفي والضرية الامامية بالنتس الارضي يوم 2023/12/10 وبواقع وحدتين تدريسييتين في الاسبوع (عملي/ نظري) ، ولمدة ٦ أسابيع وبالتالي فأن عدد الوحدات الكلية (12) وحدة تدريسية ، علماً أن وقت المحاضرتين بالنسبة للمجموعتين في اليوم نفسه

نموذج لتطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن على المجموعة التجريبية

أولاً- : مرحلة (التخطيط) وتنقسم الى :-

الاهداف وتشمل :

هدف عام: دراسة تهدف الى دراسة اساليب التدريس بالتربية البدنية وعلوم الرياضة .

اهداف خاص: تستهدف خطة المحاضرة وكما يأتي :

- أن يشرح الطالب مفهوم الطريقة بالتربية الرياضية .
- أن يحدد الطالب أهداف كل طريقة بالتربية الرياضية .
- يتعلم الطلبة الية تطبيق الاساليب التدريسية .

عرض المنظم المتقدم المقارن :

ان اهم ما يمكن عرضه كمنظم متقدم مقارن في موضوع اليوم ، طرائق التدريس ، تعريفها ، واهدافها

وصفاتها والطرائق العامة في تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

اثارة الخبرات السابقة :

لغرض اثارة الخبرة السابقة لدى الطلبة عن موضوع طريقة التدريس وصفاتها والطرائق العامة في

تدريس التربية الرياضية ممن سبق لهم ان درسوا بعض التفاصيل في المرحلة السابقة ولإثارة المخزون في

ذاكرتهم عن هذا الموضوع يقوم المدرس بشرح مختصر ومبسط عن الطرائق العامة مع طرح بعض

التساؤلات عن موضوع طرائق التدريس - كأن يقول - هناك العديد من الطرائق المستعملة في تدريس التربية

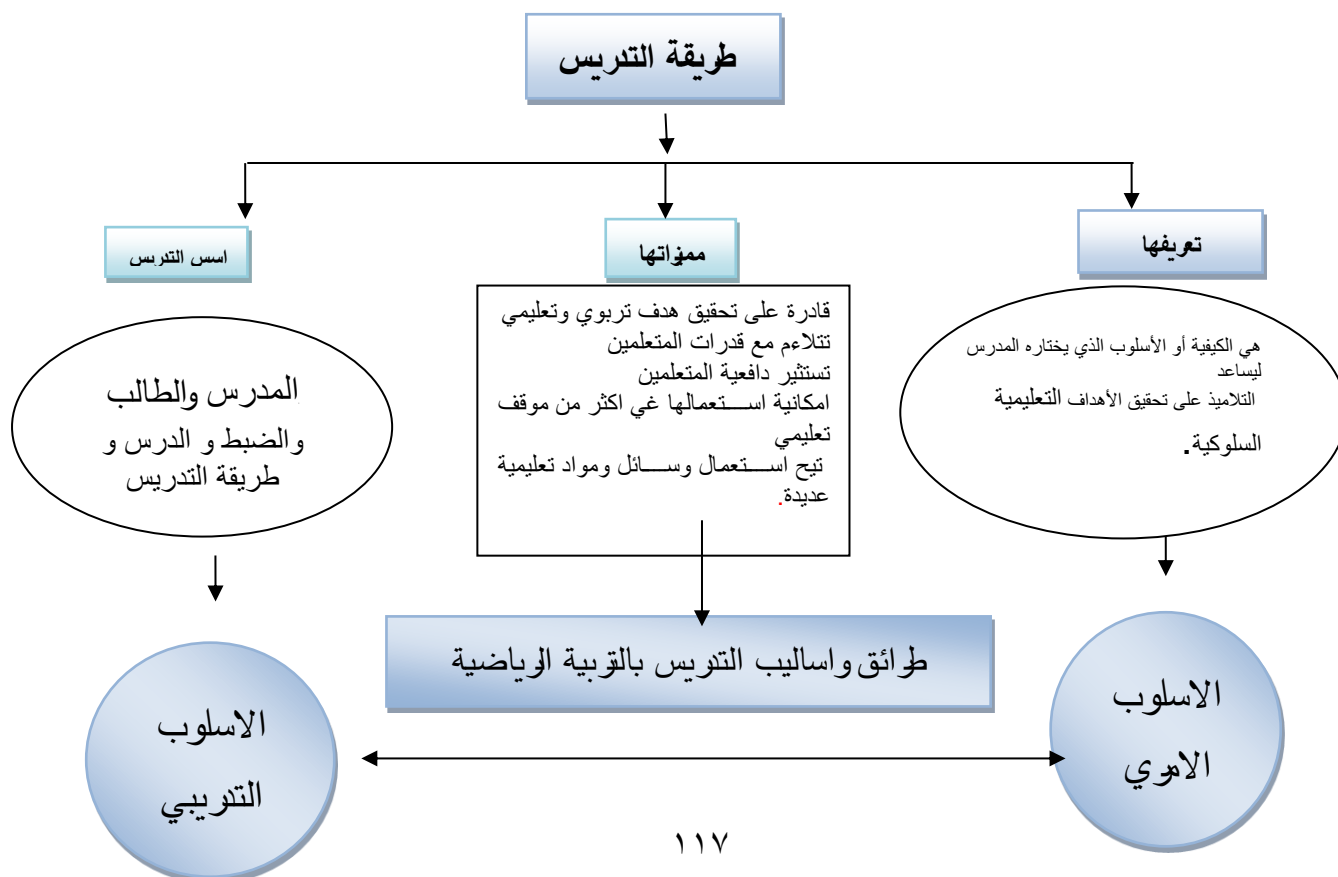
الرياضية تختلف عن العلوم الأخر ، فما هي هذه الطرائق ؟ وماهي الطريقة ؟

وعليه يجيب الطلبة كل بحسب ما يحتفظ به في ذاكرته من معارف ومعلومات ، وذلك لجعل الطلب بشكل

مهيب للدخول بتفاصيل المهارة من جهة وتصحيح ما مخزون بشكل خاطئ لدى البعض في بنيتهم المعرفية

المرحلة الثانية : وهي مرحلة التنفيذ (عرض المهمات التعليمية)
يشرح المدرس الاساليب التدريسية (الامر - التدريبي) شرحاً مفصلاً .

مرحلة الثالثة : وهي مرحلة تقوية التنظيم المعرفي والتي تشمل مايلي :
تقوية التنظيم المعرفي في ذاكرة الطلبة إذ يعمل التدريسي على ملخص حول الموضوع وكما موضح في التخطيط الاتي :



هو اسلوب تدريس ينفرد فيه المعلم
هو أسلوب تدريس يتيح للمتعلمين الممارسة فيه المعلم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالدرس.
والأداء شيء من الاستقلالية من خلال تحويل بعض

صلاحيات المعلم للمتعلمين وخصوصاً في القسم التطبيقي
من الجزء الرئيسي من خطة الدرس من حيث وقت الممارسة و
وعدد التكرارات ووقت الراحة بين التكرارات .
ويطلب من بعض الطلاب شرحاً ملخصاً لكل من طرائق التدريس واساليب التدريس الامري والتدريبي ودور
المدرس في كل دور .

٢.التقويم :

- للتأكد من مدى استيعاب المتعلمين للمهارة ، يعمل التدريسي على طرح اسئلة لغرض التقويم مثلاً :
- ما هو الاسلوب التدريبي ؟
 - ما هو الاسلوب الامري ؟

وهكذا يمكن طرح الاسئلة وتصحيح الاجابات الخطأ عليها اذ إن ذلك يؤدي الى تقوية التنظيم المعرفي
للطلاب من جهة ، ومعرفة مدى الاستفادة من الموضوع ونسبة استيعابه ، وبالتالي يؤدي ذلك الى خزن
المعلومات في بنيتهم المعرفية خاصة وان بعضهم يقوم بنفسه بالإجابة عن بعض الاسئلة .

الية تطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن على المجموعة التجريبية (عملي) للوحدة

- القسم الإعدادي : مدته (٢٠) دقيقة

يتضمن كيفية وقوف الطلبة في نسق واحد وتسجيل الغيابات ، وبعد ذلك يعمل المدرس بتطبيق استراتيجيته
من خلال تعريف طريقة التدريس واهدافها واسس التدريس وتنشيط ما مخزون من معرفة لدى الطلبة وبعد
ذلك يدخل الطلبة الى الساحة للقيام بالأحماء العام والخاص .

القسم الرئيسي مدته (٦٠) دقيقة : إذ تضمن النشاط التعليمي شرح التدريسي حول الية تطبيق الاساليب
التدريسية (الامري / التدريبي) ودور الطالب والمدرس في كل اسلوب وبعد ذلك ينتقل المدرس الى النشاط
التطبيقي يطبق كل طالب على مجموعته خطة درس طرائق التدريس بالأسلوبين الامري والتدريبي ويطبق
رؤساء المجاميع جميعهم في نفس الوقت في وقت مقداره (١٥ د) وبعد تطبيق الطلاب جميعهم ينتقل

المدرس الى تقوية التنظيم المعرفي والتقويم عن طريق توجيه الاسئلة على بعض الطلاب حول الاساليب التدريسية من اجل ترسيخ المعلومات التي اكتسبوها في الدرس وتصحيح الاجابات الخاطئة .
القسم الختامي (١٠) دقائق : (العاب ترويحية , تهدئة , استرخاء , ثم الانصراف) .

٣-٧-٥ الاختبار النهائي :

وبعد الانتهاء من تطبيق الاستراتيجية ,باشر الباحث بتطبيق الاختبارات على (٤٤) طالباً , إذ طبقت الاختبارات يوم ٢٠٢٤/٢/١٥ في ملعب الكلية .

٣ - ٨ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث نظام الاحصائي (SPSS) للمعلومات الإحصائية وبرنامج (EXCEL) .

١. وسط حسابي .
٢. انحراف معياري .
٣. قيمة (t) للعينات المستقلة .

الفصل الرابع

٤- عرض نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٢)

الوسائل الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات القوة المميزة بالسرعة ودقة التصويب بالكرة السلة للاختبارات البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			

التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي	درجة	12.223	1.037	16.929	0.883	5.669	0.000	معنوي
الضربة الامامية بالتنس	درجة	5.556	1.122	7.846	0.925	4.981	0.000	معنوي

يبين نتائج الجدول اعلاه ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المستقلة جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) , وهذا يعني وجود فروقاً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي بالاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

٤-١ مناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

من خلال نتائج يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في متوسط التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي بين طلاب المجموعتين ، ولصالح نتائج مجموعة التجريبية ، ويعزى الباحث ذلك الى استراتيجية المنظم المتقدم المقارن ، أدت الى إثارة مخزون المعرفة لدى الطلبة وذلك نتيجة الدخول في تفصيلات وجزئيات المادة التعليمية مما أدى الى تقوية المادة المعرفية لان الأسئلة التي توجهه للطلبة في نهاية المحاضرة للطلبة لها دور في عملية الاسترجاع و التذكر " (عماد الزغلول : ٢٠٠١ : ٧٩)

، ويرى الباحث ان استراتيجية المنظم المتقدم أدت الى تهيئة ذهن الطلاب وحفزتهم لموضوع المحاضرة الجديدة وذلك لاستثارة المعلومات المعرفية لديهم وبالتالي زيادة الفهم في تفصيلات المادة المراد تعليمها ، وهذا يتفق مع (قطامي) في أن على المحاضر مساعدة الطلبة على بناء العلوم والمعارف وبطرق سهلة لاستيعاب والتطبيق ، لانه ذلك يعطى تعليمات يسهل استيعابها ونقلها لمواقف تعلم جديدة .(احمد ممدوح اكندري : ١٩٩٢ : ٧٦)

ان استراتيجية المنظم المتقدم المقارن أدت على تقوية الجانب المعرفي لان التقويم في نهاية المحاضرة وتوجيه اسئلة بخصوص المهارة تضع المتعلم في مجال التطبيق نتيجة الاجابة على الاسئلة التي سيوجهها المحاضر وبالتالي فإنه يؤثر إيجابياً على رفع مستويات تطبيق المهارات ، " لأن عمليات الإدراك والإنتاج

تقدم معلومات جديدة وجيدة ما بين المعلومات المخزونة والموجودة بالفعل للبناء المعرفي للمتعلم " (سناء عبد الأمير : ٢٠٠٢ : ٣٦) .

أن تجزئة المهارة إلى واكتشاف الترابط القائم بين أجزاء المهارة حتى يتبين الشكل النهائي للمهارة ، لأن الاستراتيجية وما قدمته من معارف معلومات تهئ للطلاب الوسائل والطرق لزيادة نشاط الطلبة الفكري مما ينعكس ايجابياً على التعلم ، لان عملية التحليل المعلومات وتحويلها الى تطبيق للأداء بما ينسجم مع إمكانية اللاعبين تساعد في السرعة في التعلم ،إن الاقتصاد في الجهد تساعد على تهيئة العمليات الفكرية والسرعة في اختيار الحل المناسب في المواقف التعليمية المختلفة وهذا يساعد على أعداد الطلبة أعداداً معرفياً " (عبد السلام مصطفى : ٢٠٠٠ : ٧٠)

٥. الاستنتاجات والتوصيات

- ١- ان الاختبار المعد تمكن من قياس التحصيل والضرية الامامية بالنتس الارضي بالنتس الارضي.
- ٢- إن الاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن لها تأثير فعال في التحصيل والضرية الامامية بالنتس.
- ٣- ان تقسيم الطلاب الى مجموعات في المحاضرة العملية ساعدت على تطوير مهارة الضرية الامامية ، وكذلك كانت عامل محفز ومشوق للطلاب ..
- ٤- أن التقويم الدوري في الوحدات التعليمية ساعدت على مشاركة ايجابية للطلاب في المحاضرة وزيادة تفاعلهم مع المادة التعليمية .

٥-٢ التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي :

- ١- اعتماد استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في درس التربية الرياضية لما لها من تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي والضرية الامامية بالنتس الارضي لدرس طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لطلاب المرحلة الثالثة .
- ٢- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لتقنين مستويات لدرجات مقياس التحصيل المعرفي والضرية الامامية بالنتس الأرضي للطلاب .

المصادر

- سامي محمد ملحم: مناهج البحث في التربية الرياضية، ط ١، عمان، دار المسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي - الدليل التطبيقي للباحثين ط2؛ عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٨.
- حسام كاظم جواد؛ تأثير العاب استكشافية في تطوير التفكير الإبداعي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ بعمر (10 - 11) سنة : (رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016)
- علي رزاق رضا ؛ أنموذج تنبؤي لأداء بعض المهارات الهجومية لكرة السلة بدلالة القدرات البدنية والحركية للناشئين في أندية الجنوب : (رسالة ماجستير ، جامعة المثنى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٨).
- محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية البدنية .دار الضياء للطباعة والنشر. النجف الاشرف. ٢٠١٠.
- نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان؛ مبادئ القياس والتقويم ، ط3: القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والطباعة، ٢٠٠٥.
- زكريا محمد الظاهر ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية: (عمان ، مكتبة دار الثقافية ، 1991).
- عماد الزغلول : مبادئ علم النفس التربوي ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- يوسف قطامي (وآخرون) : تصميم التدريس ، ط ٢ ، مطبعة دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠
- أحمد ممدوح الكندري : سيكولوجية التعلم وأنماط التعلم وتطبيقاتها النفسية والتربوية ، ط ٢ ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٢.
- سناء عبد الامير : التعلم المعرفي وعلاقته بالكفاية التدريسية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ .
- عبد السلام مصطفى : اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، المنصورة ، أياك كوبي سنتر ، ٢٠٠٠ .

الملاحق

فقرات اختبار التحصيل المعرفي والضربة الامامية بالتنس الارضي المعتمدة في البحث الحالي

١. عدد مراحل تعلم مهارة الضربة الامامية، هي ثلاث مراحل.
٢. لكي يقوم اللاعب بإداء الضربة الامامية بشكل صحيح يبدأ بالوقوف والقدمان متقاربتان.
٣. في المرجحة الخلفية لأداء الضربة الامامية، يكون رأس المضرب أعلى من مستوى الرسغ.
٤. أثناء المرجحة الامامية لأداء الضربة الامامية تكون القدم اليسرى بكاملها على الأرض وبزاوية (٥٥) درجة.
٥. في الضربة الامامية يؤدي اللاعب المرجحة الامامية أولاً ومن ثم المرجحة الخلفية.
٦. في مرحلة المرجحة الامامية للضربة الامامية يقوم اللاعب بأخذ خطوة للأمام حيث يكون وزن الجسم على القدم الامامية.
٧. عند أداء الضربة الخلفية يكون الحرف (V) - الذي يشكله اصبعي السبابة والإبهام - على الحافة اليمنى لقبضة المضرب.
٨. وضع الاستعداد للضربة الخلفية يكون كتفا اللاعب على خط مستقيم مع المكان الذي يريد توجيه الكرة إليه.
٩. في وضع الاستعداد والتهيؤ للضربة الخلفية يقوم اللاعب بالارتكاز على القدم اليسرى وتمسك اليد اليمنى عنق المضرب.
١٠. في الضربة الخلفية يكون ضرب الكرة من نقطة تكون أمام القدم الامامية.
١١. في الضربة الخلفية يجب بدء المرجحة بوقت متأخر.
١٢. في نهاية الضربة الخلفية يكون كعب القدم اليسرى ملاصقاً الأرض و الأصابع للأعلى.
١٣. في وضع الاستعداد لأداء الإرسال يقف اللاعب على بعد قدمين أو ثلاثة أقدام عن العلامة الوسطية.
١٤. عند أداء المرجحة وقذف الكرة للأعلى للقيام بالإرسال على اللاعب تحريك ذراعيه سوية بوقت واحد.
١٥. في الإرسال يجب أن يتم قذف الكرة للأعلى عندما تصل الذراع إلى أقصى امتداد لها.



١٦. أثبتت البحوث بأن ضرب الكرة بعد هبوطها يوفر الدقة والتوقيت الجيد أكثر بالمقارنة مع ضرب الكرة عندما تصل إلى قمة ارتفاعها.
١٧. يجب أن يؤدي كل جزء من الإرسال بشكل منفصل أو مستقل عن الأجزاء الأخرى للحركة.
١٨. في الإرسال المستقيم يجب قذف الكرة إلى نقطة تكون قريبة من جسم اللاعب.
١٩. يستعمل اللاعب المسكة الخلفية عند أداء الإرسال الدائري.
٢٠. مستوى الأكتاف في الإرسال القاطع يكون أعلى من الإرسال الدائري وأوطأ من الإرسال المستقيم.

مفتاح تصحيح فقرات اختبار التحصيل المعتمدة في البحث الحالي

الفقرات الخاصة بالضربة الخلفية		الفقرات الخاصة بالضربة الأمامية	
الاختبار	رقم الفقرة	الاختبار	رقم الفقرة
خ	١١	خ	١
خ	١٢	خ	٢
ص	١٣	خ	٣
خ	١٤	خ	٤
خ	١٥	خ	٥
ص	١٦	ص	٦
خ	١٧	خ	٧
خ	١٨	ص	٨
خ	١٩	ص	٩
ص	٢٠	ص	١٠

الوحدة

زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الضربة الامامية

الأدوات : ٢٠ كرات سلة قانونيه-شواخص ١٠ وقت الوحدة التعليمية :

الساعة ٨,٣٠ صباحاً

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
١-	القسم التحضيري	٢٠ دقيقة		xxxxxxxxxx ▲	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين اللاعبين ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	٣ دقيقة	الوقوف نسقاً وتهيئة الأدوات .		
	الإحماء العام	٧ دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx ▲	
	الإحماء الخاص	١٠ دقيقة	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الوحدة .		
٢-	القسم الرئيسي	٦٠ دقيقة		xx←xxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهاره باستخدام الاسلوب مع تلقي الاستفسارات اثناء العرض والاجابه عليها
	النشاط التعليمي	١٥ دقيقة	شرح المهارة من قبل الباحث ويتم العرض ثم التطبيق من قبل الطالب	xxxxxxxxxx ▲	

تطبيق المهارة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المعلم والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم , الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول المهارة ملاحظة المعلم لطريقة التعامل بين أفراد المجموعة .	 xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx	التمرين الأول : ضرب الكرة باتجاه الحائط التمرين الثاني : يحاول الطالب أداء الضربة الامامية أي عبور الشبكة التمرين الثالث : عمل ضربة امامية على مربع دقة يوضع على الحائط	٤٥ دقيقة	النشاط التطبيقي	
	xxxxxxxxxx 	العاب ترويحية مع تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف .	١٠ دقائق	القسم الختامي	٣-

▲ هذا الشكل يرمز إلى المعلم

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتلقي

■ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح