

**أثر استعمال الذكاءات المتعددة
في تحصيل طالبات كليات التربية
للبنات في مادة تلاوة القرآن الكريم
وحفظه واتجاههن نحو المادة**

أ.م.د. حسين عليوي حسين

كلية العلوم الإسلامية / قسم العقيدة

**Effect of using multiple intelligences in the
achievement of students of colleges of education for
girls in the recitation and memorization of the
Glorious Quran and their orientation towards the
materials**

Assistant Professor

**Dr. Hussein Aliwi Hussein Al-Tai
College of Islamic Sciences-Department of Faith**

هدف البحث إلى تعرف أثر استعمال الذكاءات المتعددة في تحصيل طالبات كليات التربية للبنات في مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، واتجاههن نحو المادة، وتركزت مشكلة البحث في ضعف إعداد مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرساتها في مجالات إتقان التلاوة والحفظ، وضعف اتجاههن نحو المادة، وضعف استعمال طرائق التدريس الحديثة والذكاءات المتعددة، وفرض الباحث للتوصل إلى النتائج ست فرضيات صفرية، وصاغ خلفية نظرية تضمنت نظرية الذكاءات المتعددة، وتلاوة القرآن وحفظه، والاتجاه نحو المادة، واستعرض ثلاث دراسات سابقة ضمن متغيرات بحثه.

والتزم الباحث إجراءات منهجية البحث التجريبي للتوصل إلى نتائج البحث وتعرف مدى تحقق أهدافه وقبول فرضياته، فأعد التصميم التجريبي، وحدد مجتمع البحث وعينته، وكافاً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، واعتمد الاختبار التحصيلي للتوصل إلى التحصيل، ومقياس الاتجاه لقياس توجه الطالبات نحو المادة قبل التجربة وبعدها، وعرض الباحث النتائج وفسرها وفقاً للفرضيات الصفرية؛ وتركزت نتائج البحث بتفوق طالبات المجموعة التجريبية التي استعملت الذكاءات المتعددة على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل في مادة التلاوة والحفظ واتجاههن نحو المادة، وقدم الباحث في ضوء النتائج عدداً من الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات.

The aim of this research was to identify the effect of using multiple intelligences on the achievement of students of the faculties of education for girls in reciting and memorizing the Glorious Quran and their orientation towards the materials. The research problem focused on the weak preparation of the teachers of the Glorious Quran and Islamic education in the field of mastering recitation and memorization. To reach results, the researcher made six zero hypotheses. In addition a theoretical background including multiple intelligences, Quran recitation and memorization and three previous studies concerning the variables of research was presented.

The researcher adopted the procedures of experimental research methodology for the verification of the hypotheses set for. The experimental design was prepared, the research sample was identified taking into account the compromise made between the experimental and control group. The researcher presented the results and interpreted them according to zero hypotheses. The results revealed that the students of the experimental group who used the multiple intelligences are superior over those of the control group in Quran recitation and memorization in addition to their orientation

towards the materias. In the light of the results, the researcher presented a number of conclusions and recommendations.

مشكلة البحث

تتركز مشكلة البحث الحالي في ضعف مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرساتها في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه، ويتركز هذا الضعف لدى مدرسات المادة بشكل أكبر، ومن الأسباب الرئيسة لهذا الضعف هو ضعف إعداد طالبات كليات التربية في هذا المجال وضعف استعمال الاستراتيجيات التربوية وطرائقها وأساليبها الحديثة في مجال إعداد المدرسات وتدريبهن، وقد أحس الباحث بهذه المشكلة من خلال تدريسه لمادة تلاوة القرآن الكريم لأكثر من عقدين من الزمان في مدارس وزارة التربية، والإعداديات الإسلامية، ومعاهد إعداد المعلمين، وكليات: (التربية، والتربية للبنات، والتربية المفتوحة، والعلوم الإسلامية)، ويتأكد هذا الضعف لدى طالبات كلية التربية فضلاً عن ضعف اتجاههن نحو المادة، ومن الأسباب الرئيسة لهذه المشكلة ضعف استعمال الاستراتيجيات التربوية وطرائقها وأساليبها المتنوعة في تدريس المواد الشرعية بشكل عام، وتدريس مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه بشكل خاص والاقتصار على الأنماط التقليدية في التعليم المستندة على التلقين والحفظ مع ضعف العناية بتفكير الطلبة وذكائهم وهذا ما أشارت إليه دراسات ميدانية كثيرة منها: (الطائي- ٢٠٠٣)، (العزاوي- ٢٠٠٧)، (الصالح- ٢٠٠٨)، إذ مازالت التربية الإسلامية لا تجد العناية الكافية من الإعداد والتدريب في مجال تلاوة القرآن الكريم وحفظه ويتضح ذلك من تدني مستوى أداء كثير من مدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها، بسبب ضعف إعدادهم للتدريس، وقلة تمتعهم بالكفايات والمهارات التعليمية ويرجع ذلك إلى تركيز كليات التربية على الجانب النظري، وضعف تركيزها على الجانب العملي والمهاري (جامل، ٢٠٠٠، ١١) ولا تقتصر هذه المشكلة على العراق بل تتسع لتشمل البلاد العربية إذ أكدت دراسات متنوعة وجود مشكلات في تعليم التربية الإسلامية في الوطن العربي؛ أولها التعثر في تلاوة القرآن الكريم والخطأ في قراءته (شحاته والكندري، ١٩٩٣، ٨٨)، ومن أسباب هذه المشكلات اعتماد طرائق تدريس تقليدية، وقلة العناية بتطوير طرائق التدريس وأساليبها وهذه من مشكلات مناهج التربية الإسلامية في الدول العربية كافة (الشافعي، ١٩٨٤، ٨٤)، مما يؤدي إلى اقتصار تدريس مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه على نقل المعلومات إلى أذهان الطلبة لحفظها واستظهارها سعياً للنجاح من غير تفاعل ولا إتقان، بسبب اعتماد التلقين والتركيز على المجالات المعرفية، وضعف التركيز على المجالات الانفعالية (العاطفية)، والمهارية (النفس حركية)، والضعف في هذه

المجالات يتجلى في ضعف الاستفادة من ذكاء المتعلمين في التفاعل مع المادة وصولاً إلى الاتقان (التكرتي- ٢٠١٣-٣).

ومن المعالم الرئيسة لمشكلة البحث الحالي ضعف استثمار تنوع ذكاءات الطلبة وتنوع مستويات تفكيرهم في تحسين مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم وحفظه مما يؤدي إلى ضعف الإتقان لديهم وضعف تطبيق ما يتعلمه الطلبة في الحياة الواقعية والاستفادة من هذا التعلم على الأمد البعيد في أثناء الدراسة وعند التطبيق العملي في المدارس وبعد التخرج في الحياة العملية لتدريس تلاوة القرآن الكريم وحفظه؛ فضلاً عن ضعف توجههم نحو المادة، وقد أكدت دراسات متنوعة بأن طرائق التدريس التقليدية لا تراعي استعمال أنماط استراتيجيات التفكير المتنوعة لدى الطلبة وتركيزها عادة على الذكاءات اللغوية والمنطقية والرياضية وإهمال الذكاءات المتعددة المتنوعة الأخرى (Cardner-1993-29)، وبما أن لكل ذكاء من الذكاءات المتعددة نمط تطوير خاص به؛ فعلى القائمين على التدريس والإعداد والتدريب التعامل مع المتعلمين بوصفهم شخصيات متكاملة والتركيز على مواطن القوة لتوفير التدريب والتعليم لتحفيز وضمان نموهم في مجال الذكاءات المتعددة؛ للتمكن من مادة تلاوة القرآن الكريم حفظه بتطوير ذكاءات المتعلمين وتنمية قابلياتهم على التفكير لترسيخ المعارف وتطوير مهاراتهم في التطبيق العملي للتلاوة والحفظ، ويتأكد هذا الأمر في مهارات القراءة بشكل عام وفي تلاوة القرآن الكريم بشكل خاص؛ مما يساهم في تنمية اتجاه المتعلمين الإيجابي نحو تلاوة القرآن الكريم وتعزيز مهاراتهم في كليات التربية بشكل عام وكليات التربية لبنات بشكل خاص؛ لضمان تأهيل مدرسين القرآن الكريم ومدرساتها بنجاح من خلال فهم واستيعاب المعرفة والمفاهيم والخبرات العلمية وتطبيقها بإتباع استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة من أبرزها استراتيجيات الذكاءات المتعددة.

فتتركز مشكلة البحث الحالي في ضعف إعداد مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرساتها في مجالات إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وضعف اتجاههم الإيجابي نحو هذه المادة، فضلاً عن ضعف استثمار طرائق التدريس الحديثة وأساليبها المتنوعة بشكل عام والذكاءات المتعددة بشكل خاص في هذا الإعداد وفي تعزيز تلاوة القرآن الكريم وإتقان قراءته، وفي حفظه وتعلمه تعليمه.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تتجلى أهمية البحث الحالي بأهمية كل من إعداد مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها، وأهمية مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه في هذا الإعداد، وأهمية كليات التربية بشكل عام وكليات

التربية للبنات بشكل خاص، وأهمية استعمال طرائق التدريس الحديثة بشكل وأهمية الذكاءات المتعددة، والحاجة الكبيرة لكل منها.

وتبرز أهمية تلاوة القرآن الكريم وحفظه السبيل الأمثل لتعلم القرآن الكريم وتعليمه وفهمه وهذا يمثل الركيزة الأساس في إعداد مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرساتها، وضمان ترسيخ النظرة الشاملة المتكاملة للكون والمجتمع والإنسان في الإسلام، والتي تعنى بالجوانب المتنوعة للإنسان بتحقيق التوازن والانسجام في حياة الإنسان بتنشئته متكاملًا في شخصيته، موفّقاً في مطالب الروح ومطالب الجسم، ومؤمناً بالإخوة الإنسانية للناس أجمعين(شحاته والكندري، ٢٥، ١٩٩٣)، وهذا يسهم بشكل كبير جداً في بناء المجتمع الإسلامي المنضبط بضوابط الشرع الحنيف؛ فالتربية الإسلامية تسعى لتحقيق المجتمع الإسلامي الفاضل بتكوين الإنسان المتعلم الخير ولا يتحقق هذا إلا بإصلاح العقل والقلب والجسم(بالجن، ١٤٤، ١٩٨٢)، ولا يمكن تحقيق ذلك كله إلا بتلاوة متقنة للقرآن الكريم، وحفظ مترسخ لآياته وتوجه إيجابي نحو المواد التي تعنى بتعلمه وتعليمه، لضمان فهم صحيح لآيات كتاب الله تعالى والوقوف عند حدوده، والسعي الجاد لبناء المجتمع الإسلامي بهمة أبنائه المتسلحين بالقرآن الكريم وتلاوة آياته وحفظها والعمل المنضبط بها.

وتتجلى أهمية طرائق التدريس الحديثة بشكل عام وأهمية الذكاءات المتعددة بشكل خاص كون نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجياتها المتنوعة من النظريات المعرفية المهمة التي تعمل من خلال تصور شمولي للعملية التربوية، وتعد هذه النظرية ناجحة في تطوير التفكير باعتماد استراتيجيات تدريس متنوعة؛ فتعارض النظرة التقليدية لمفهوم الذكاء التي عدت الذكاء قدرات محددة يمكن قياسها من خلال اختبارات الذكاء المقننة، في حين عدته نظرية الذكاءات المتعددة بأنه القدرة على حل المشكلات، أو القدرة على ابتكار إنتاجية ذات قيمة اجتماعية ضمن السياق والموقف الواقعي(Armstrong-2000-237)، فتمثل هذه النظرية البديل الملائم الأمثل عن الأفكار التقليدية لأن عدداً كبيراً من الإدارات التربوية والمدرسين لا يمتلكون فكرة واضحة المعالم عن قدرة المتعلم على فهم الحقائق(حسين-٢٠٠٨-٢٢)، فكثير من المدارس تركز على التلقين وحفظ المعلومات، بمعزل عن فهم هذه معلومات وتوظيفها في الواقع العملي(Skinner-2004-160).

وتبرز أهمية نظرية الذكاءات المتعددة في نظرتها إلى قدرة المتعلم على حل المشكلات لا تنحصر في نمط واحد من أنماط الذكاء؛ فعدت كل نمط من أنماط الذكاءات المتعددة قدرة معرفية تتضمن استراتيجيات لحل المشكلات(Armstrong-2000-170)، وأكدت دراسات متنوعة الأثر الإيجابي للنظرية واستراتيجياتها المتنوعة في تطوير مهارات طلبة الكليات بتزويدهم بفرص تعلم تشجعهم على استعمال أنماط الذكاء كافة لديهم على تنوع مستوياتها(Kienzler-2001-).

319)؛ فلا تقتصر أهمية الذكاءات المتعددة على لفت الانتباه إلى طبيعة الذكاء وأنواعه، بل تتعداها إلى تطوير المناهج، و طرائق التعليم، وتحسين أساليب تقييم أداء المتعلمين وتقويمه، مما حدا بكثير من المدرسين اعتمادها منهجية للتدريس والإدارة المدرسية على نطاق واسع (Goodnough-180-2000).

فأهمية البحث تتجلى في الإفادة من الذكاءات المتعددة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتنمية توجههم نحو المادة، بإعداد طلبة كليات التربية بشكل عام؛ وطالبات كليات التربية للبنات بشكل خاص وتأهيلهم لمهنة تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية، وتوظيف أنماط الذكاءات المتعددة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة؛ فيتمكن المتعلمون من إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظ آياته وفهمها والعمل بها، بأسلوب علمي يتلاءم مع الاتجاهات التربوية الحديثة، فتتجلى أهمية البحث الحالي فيما يأتي:-

1. أهمية مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتعزيز التوجه نحوها، والانتقال بتحقيق أهدافها التربوية المنشودة من التلقين والحفظ المجرد إلى التعليم الناشط بالإفادة من ذكاءات المتعلمين وأنماط تفكيرهم لإتقان تلاوة آيات القرآن الكريم وحفظها وفهمها والعمل بها والوقوف عند حدودها، فضلاً عن تحسين اتجاهاتهم نحو المادة.
2. أهمية نظرية الذكاءات المتعددة في التربية والتعليم ولاسيما في مجالات إتقان القراءة، وإمكانية الإفادة منها في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وتوجه الطلبة نحو المادة.
3. لم يسبق على حد علم الباحث إجراء أي دراسة في مواد العلوم الشرعية بشكل عام وعلم التجويد وأحكام التلاوة والحفظ بشكل خاص ولا بتعزيز التوجه نحو هذه المواد باستعمال الذكاءات المتعددة.

هدف البحث:- يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر استعمال الذكاءات المتعددة في:-

1. تحصيل طالبات كليات التربية للبنات في تلاوة القرآن الكريم.
2. تحصيل طالبات كليات التربية للبنات في حفظ القرآن الكريم.
3. اتجاه طالبات كليات التربية للبنات نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

فرضيات البحث:- في ضوء أهداف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية للتثبت من مدى تحققها بحسب مستوى الدلالات الإحصائية وفقاً لما يأتي:-

الفرضية الأولى: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي التحريري البعدي بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسها الباحث باستعمال الذكاءات المتعددة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسها الباحث بالطريقة التقليدية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي الشفهي البعدي بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسها الباحث باستعمال الذكاءات المتعددة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسها الباحث بالطريقة التقليدية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الفقرات الخاصة بالحفظ في الاختبارين التحصيليين التحريري الشفهي التي بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسها الباحث باستعمال الذكاءات المتعددة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسها الباحث بالطريقة التقليدية.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مقياس الاتجاه القبلي والبعدي نحو مادة تلاوة القرآن الكريم، بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسها الباحث بالطريقة التقليدية قبل التجربة وبعدها.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مقياس الاتجاه القبلي والبعدي نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسها الباحث باستعمال الذكاءات المتعددة قبل التجربة وبعدها.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مقياس الاتجاه البعدي نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسها الباحث باستعمال الذكاءات المتعددة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسها الباحث بالطريقة التقليدية.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

أولاً: الذكاءات المتعددة وهي كل من الذكاء ((اللغوي (اللفظي)، والمنطقي (الرياضي)، والبصري (المكاني)، والجسمي (الحركي)، والموسيقى، والطبيعي، والاجتماعي، والشخصي (الذاتي)).

ثانياً: الطالبات اللواتي يدرسن مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه في أقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية للبنات في الجامعات العراقية (الجامعة العراقية).

ثالثاً: العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤م.

تحديد المصطلحات: حدد الباحث المصطلحات الرئيسة في عنوان بحثه وفقاً لما يأتي:

أولاً: الذكاءات المتعددة: يتحدد هذا المصطلح بتحديد مصطلح الذكاء، ومن ثم تحديد كل نوع من الذكاءات المتعددة وفقاً لما يأتي:

١- الذكاء Intelligence: للذكاء في الاصطلاح تعريفات منها:

أ-عرفه جاردنر (Gardner,1999): بأنه «القدرةُ على حلِ المشكلات وإبداعِ نتائج ذات قيمةٍ في مجال أو أكثر من النتائج الثقافية»(Gardner-1999-33).

ب-عرفته قطامي(٢٠١٠م): بأنه «تكوينٌ فرضيٌّ يشيرُ إلى شيءٍ غير ملموس ولا يظهر بصورةِ أدواتٍ مباشرةٍ ويُستدلُّ عليه عن طريق آثاره ونتائجه»(قطامي،٢٠١٠،٢٠٥).

ج-عرفهُ الشربيني والطنطاوي(٢٠١١م): بأنه «قدرةٌ تقنيةٌ بايولوجيةٌ لمعالجةِ المعلومات التي يمكنُ تنشيطها في كياناتٍ ثقافيةٍ معينةٍ لحلِ المشكلات»(الشربيني والطنطاوي-٢٠١١-١٨).

٢-الذكاءات المتعددة: للذكاء المتعددة في الاصطلاح تعريفات منها:

أ-عرفها جابر(١٩٩٧م): بأنها: «شأنٌ وحداتٌ متميزةٌ منفصلةٌ من الوظائف العقلية وتسمى (ذكاءات) تمتلكُ مجموعتها الخاصة بها التي يمكن قياسها وملاحظتها وهذه الذكاءات المتميزة هي (الذكاء اللغوي اللفظي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء البين شخصي، الذكاء الطبيعي)».(جابر- ١٩٩٧-ص:٢٧٢-٢٧٣)

ب-عرفها عبد السميع ولاشين(٢٠٠٦م): بأنها «المهاراتُ العقليةُ المتميزةُ القابلةُ للتنميةُ وقد توصل إليها هيوارد جاردنر وهي الذكاء(اللغوي، الرياضي، المكاني، الحركي، الاجتماعي، الشخصي)».(عبد السميع ولاشين-٢٠٠٦-١٣٩)

٣- أنواع الذكاءات المتعددة:- حدد الباحث مصطلح كل من الذكاءات المتعددة بإيراد تعريف لكل منها وبما يتلاءم مع متطلبات البحث الحالي وفقاً لما يأتي:

أ-الذكاء اللغوي(اللفظي):- عرفه (Gardener,1993): بأنه القدرة على استعمال اللغة كأداة لاسترجاع المعلومات وترتيب البيانات بهدف اختيار القرار الأفضل.(Gardener-1993-78)

ب-الذكاء المنطقي(الرياضي):- عرفهُ(Armstrong,2000): بأنه "القدرة على استعمال الأرقام بكفاءة في العمليات الحسابية والإحصائية والتعرف على خصائص الأعداد والحسابية للأنماط المنطقية والقدرة على التفكير المنطقي والربط المنطقي المبسط بين الأشياء والعبارات والفرصيات".(Armstrong,2000,85).

ج-الذكاء البصري(المكاني):- عرفه علي (٢٠١١م) بأنه «القدرة على الإبداع الفني المستند إلى التخيل الخصب وتنسيق الصور المكانية وإدراك الصور ثلاثية الأبعاد».(علي،٢٠١١،٢٩٦)

د-الذكاء الجسمي(الحركي):- عرفهُ (Armstrong,1997): بأنه «قدرة الفرد الذهنية التي تمكنه من ضبط حركاته الجسدية، والتنسيق بينها بأسلوب مميز واستعمال الحركات الجسدية في التعبير عن الأفكار والمشاعر وحل المشكلات».(Armstrong-1997-86)

هـ- الذكاء الموسيقي: عرفه الشربيني والطنائي (٢٠١١م): بأنه «القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية وتمييزها والتعبير عنها» (الشربيني والطنائي-٢٠١١-٢٥).

و- الذكاء الطبيعي: عرفه الشربيني والطنائي (٢٠١١م) بأنه «القدرة على التمييز أو التصنيف بين أنواع مختلفة من النباتات والحيوانات والأشجار والبذور والتميز بين الظواهر الطبيعية والفلكية» (الشربيني والطنائي-٢٠١١-٢٧).

ز- الذكاء الاجتماعي: عرفه (Armstrong, 1997): بأنه «قدرة الفرد على التعرف على توجهات الأفراد وانفعالاتهم ودوافعهم ورغباتهم والاستجابة لها والتميز بينها». (Armstrong-1997-87).

ح- الذكاء الشخصي (الذاتي): - عرفه الشربيني والطنائي (٢٠١١م): بأنه «القدرة على تأديب الذات وفهمها وأن يكون للفرد صورة واضحة ودقيقة لنواحي قوته وحدودها». (الشربيني والطنائي-٢٠١١-٢٦).

٤- التعريف الإجرائي للذكاءات المتعددة: عرف الباحث الذكاءات المتعددة في الدراسة الحالية بأنها «أنواع الذكاءات التي يعتمد عليها الباحث في تعليم عينة البحث إتقان تلاوة القرآن الكريم واكتساب حفظه، وهي الذكاء (اللغوي، والمنطقي، والمكاني، والموسيقي، والحركي، والشخصي، والطبيعي) ويمكن استعمالها بشكل منفرد أو مشترك لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة».

ثانياً: التحصيل (Achievement): للتحصيل في الاصطلاح تعريفات كثيرة منها:

- ١- عرفه (Good, 1973) بأنه: «إنجاز وكفاية في الأداء في مهارة معرفية» (Good, 1973, 7).
 - ٢- عرفه داود وعبد الرحمن (١٩٩٠): بأنه: «مقدار المعرفة والمهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب» (داود وعبد الرحمن-١٩٩٠-١٢٨).
 - ٣- عرفه النعيمي (٢٠٠١) بأنه: «الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار التحصيلي الخاص بمادة دراسية لمرحلة محددة» (النعيمي-٢٠٠١-٣٢).
- التعريف الإجرائي للتحصيل: عرف الباحث التحصيل إجرائياً بأنه «مقدار المعرفة والمهارة التي تحصل عليها طالبات عينة البحث، مقيساً بالدرجات التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي التحريري أم الشفهي».

ثالثاً طالبات كليات التربية للبنات:

هن الطالبات اللواتي تخرجن من السادس الإعدادي وتم قبولهن في كليات التربية للبنات في الجامعات العراقية؛ وتم توزيعهن على أقسامها المتنوعة؛ ومنها أقسام (علوم القرآن والتربية

الإسلامية، والشريعة)، ويتلقين في هذه الأقسام على مدى أربع سنوات مواد العلوم الشرعية ومنها مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، فضلاً عن المواد التربوية المتنوعة؛ ليتخرجن مدرسات مؤهلات للتدريس في المدارس الثانوية بوصفهم مدرسات للقرآن الكريم والتربية الإسلامية. رابعاً: مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه: حدد الباحث هذا المصطلح بتحديد كل ركن من أركانه (التلاوة، القرآن الكريم، الحفظ) وفقاً لما يأتي:

١- تلاوة:

- أ- التلاوة لغة: «من تلا: يتلو: ويتلو كتاب الله أي يقرؤه». (ابن منظور-د.ت-١-٣٢٩)
- ب- التلاوة اصطلاحاً: عرفها (الأنصاري ١٩٩٨): «قراءة القرآن الكريم متتابعاً كالأوراد والأسباع» (الأنصاري-١٩٩٨-٥٦).
- وعرفها (النحلاوي ١٩٩٩) بأنها: «أداء القرآن الكريم أداءً سليماً من حيث الضبط الدقيق والوقف والوصل وإخراج الحروف من مخارجها». (النحلاوي-١٩٩٩/١٧٦-١٧٨)
- ج- التعريف الإجرائي: يعرف الباحث التلاوة في البحث الحالي بأنها: «إتقان قراءة السور المقررة في مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه؛ بالتزام تطبيق أحكام التلاوة من قبل طالبات عينة؛ مما يعزز إتقان تلاوتهن للقرآن الكريم كله، ويسهم في إعدادهن لتدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية».

٢- القرآن الكريم:

- أ- القرآن الكريم لغة: القرآن: التنزيل العزيز، ويسمى كلام الله الذي أنزله على نبيه ﷺ كتاباً وقرآنًا وقرآنًا، ومعنى القرآن الجمع وسمي قرآنًا لأنه يجمع السور فيضمها (ابن منظور-د.ت-م-٣-١٤)
- ب- القرآن الكريم اصطلاحاً: عرفه (السامرائي ١٩٧٦) بأنه: «كلام الله المنزل على نبيه المرسل سيدنا محمد ﷺ بلفظه ومعناه المتعبد بتلاوته والمنقول إلينا نقلاً متواتراً المكتوب في المصاحف من أول الفاتحة إلى آخر الناس» (السامرائي-١٩٧٦-٣٥)، وعرفه (شيخ الزور ١٩٩٧) بأنه: «الكلام المعجز المنزل من الله تعالى على نبيه ﷺ بلفظه ومعناه بواسطة جبريل عليه السلام المنقول إلينا بالتواتر والمتعبد بتلاوته» (شيخ الزور، ١٦، ١٩٩٧)
- ج- التعريف الإجرائي للقرآن الكريم: يعرف الباحث القرآن الكريم في البحث الحالي بأنه: (كلام الله المنزل على نبيه المرسل سيدنا محمد ﷺ بلفظه ومعناه المكتوب في المصاحف من أول الفاتحة إلى آخر الناس، المحدد بالسور المقررة للتدريس في مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه لطالبات عينة البحث).

٣-الحفظ:

أ-الحفظ لغة: الحفظ نقيض النسيان وهو التعاهد وقلة الغفلة حفظ الشيء حفظاً، وحفيظ عن اللحن وهو من ذلك، ورجل حافظ وقوم حفاظ وهم الذين رزقوا حفظ ما سمعوا وقلما ينسون شيئاً يعونه(ابن منظور-د.ت-م-٢-٥١٣).

ب - الحفظ اصطلاحاً: عرفه (القطان ١٩٩٣م) بأنه: «يحصل له التدبر والتفكر وجمع القلب أكثر مما يحصل له في المصحف»(القطان-١٩٩٣-١٧٤)، وعرّفه (الجلاد ٢٠٠٤م) بأن: «حفظ القرآن الكريم يعد غاية في حد ذاته إلا أنّ كمال الحفظ يسترعي أن يتمكن المتعلم من تلاوة الآيات تلاوة صحيحة ، وفهمها فهماً دقيقاً، الأمر الذي من شأنه يعينه على الحفظ الصحيح وعلى توظيف ما يحفظ في حياته اليومية»(الجلاد-٢٠٠٤-٢٧٦).

ج- التعريف الإجرائي للحفظ: يعرف الباحث الحفظ في البحث الحالي «بأنه حفظ سور القرآن الكريم وآياته المحددة للحفظ، من قبل طالبات عينة البحث بإتقان والتمكن من استظهارها عند الحاجة مما يعزز تأهيلهن لتدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية».

خامساً: الاتجاه Direction : للاتجاه في الاصطلاح تعريفات منها :

١-عرفه السروري (١٩٩٧م): بأنه «ستعداد وجداني عقلي مكتسب، وثابت نسبياً من استجابات الفرد، أو الجماعة، التأييد أو المعارضة لأفكار، ومبادئ أو مواقف، أو جماعات»(السروري-١٩٩٧-١٥).

٢- عرفه (الكبيسي والداهري ٢٠٠٠): بأنه «استجابة متعلمة ثابتة نسبياً بقبول الشخص أو رفضه لأحد الموضوعات، أو أركان العملية التربوية التي تتمثل بالمدرس، والطالب، والمنهج»(الكبيسي والداهري-٢٠٠٠-٧٧).

تعريف الاتجاه إجرائياً: في ضوء ما تقدم من أن الاتجاه - حالة عقلية، وانفعالية، وجدانية، وسلوكية، مكتسبة ومتعلمة، وتتسم بالثبات النسبي، يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية، أو محايدة، يعرف الباحث الاتجاه إجرائياً بأنه «حالة عقلية ونفسية وجدانية تفاعلية مع مجموعة من المكونات المعرفية والمهارية والسلوكية عند طالبات عينة البحث، مقيساً بالدرجة التي يحصل عليها الطالبات في مقياس الاتجاه نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه».

الخلفية النظرية: تتم إجراءات البحث الحالي ضمن أطر نظرية الذكاءات المتعددة، لتعرف أثر هذه الذكاءات في إتقان تلاوة القرآن والتمكن من حفظه، والتوجه نحو المادة:

أولاً: نظرية الذكاءات المتعددة:

عنيت مؤسسات التربية والتعليم بتنمية إمكانات المتعلمين وقدراتهم الذهنية واستثمارها بأفضل الوجوه الممكنة؛ إذ الثروة البشرية هي أساس تطوير المجتمع وتقدمه، وتركزت هذه العناية بعقل الإنسان ونموه وتطويره لتبلي تطلعات المجتمع، ويتطلب ذلك من المتعلم تفاعلاً متميزاً من التكيف المعرفي العقلي لتحقيق ذلك فاتجهت الجهود نحو التخطيط لتطوير المناهج الدراسية وبنائها على أسس نتائج المعطيات العلمية للدراسات السيكلوجية المعاصرة. (Goodnuogh-2000-27)، وتعد نظرية الذكاءات المتعددة في مقدمة بحوث ودراسات جاردنر (Gardener) في مجال النمو والتعلم، وأكدت هذه النظرية على إعادة النظر بقياس الذكاء وأنواعه، وعنيت بمحاولة فهم الطرائق والكيفية التي تشكل بها الإمكانات الذهنية للإنسان، فأحدثت هذه النظرية منذ ظهورها ثورة في مجال التربية والتعليم؛ إذ غيرت نظرة المعلمين إلى طلبتهم، وأوضحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية وذكاءاتهم المتنوعة. (Armstrong-1994-27)

تمثل هذه النظرية توجهاً لطبيعة الذكاء شكل تحدياً للمفهوم التقليدي للذكاء الذي لا يرى إلا شكلاً واحداً للذكاء يستمر ثابتاً لدى الفرد في مراحل حياته المتنوعة، فقد وسعت هذه نظرية نظرتها لأنواع الذكاءات وفقاً لاختلافات البشر وأساليب استعمالات هذه الذكاءات لتسهم في إثراء المجتمع بإظهار أنواع الذكاءات المتعددة وبلورتها لنموه وتطويره وتقدمه. (Checkley-1997-81)، ولا شك بأن تنوع الذكاءات لدى الطلبة في الفصل الدراسي يتطلب إستراتيجيات وطرائق وأساليب تربوية متنوعة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة بالإفادة من القدرات الذهنية للطلبة مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة: تقوم نظرية الذكاءات المتعددة على مبادئ متنوعة من أبرزها (عنيزات-٢٠٠٩-٣٧):

١. الذكاء ليس نوعاً واحداً بل هو أنواع عديدة ومتنوعة.
 ٢. كل إنسان مميز يتمتع بخليط من ذكاءات متنوعة تشكل مجموعها الصفحة النفسية الخاصة به.
 ٣. تتنوع الذكاءات في النمو والتطور والظهور سواء أكانت على المستوى الداخلي للإنسان أم على مستوى المقارنة بينه وبين الأشخاص.
 ٤. الذكاء عملية حيوية وديناميكية متعددة ومتنوعة ومتغيرة.
 ٥. يمكن تحديد الذكاءات المتعددة وأنواعها وتمييزها ووصفها.
- فبذلك أخذت نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة منحىً آخر عن منحى نظريات الذكاء العادية، أساسه إن الإنسان لا يقف عند ذكاء واحد، كونها تنظر للذكاء نظرة مختلفة من حيث طبيعة المعرفة وتعدد أنماط الذكاء.

مُسَلِّمات نظرية الذكاءات المتعددة: تقوم نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر على مسلمات أساسية تتجلى فيما يأتي (Osciak-2002-65)(ارمسترونج-٢٠٠٦-٥٦):

١. يولد الأفراد جميعاً ولهم قدر كافٍ من الذكاء، وكل شخص فريد بذكائه، ويمتلك كل إنسان تركيبة ذهنية خاصة به.
 ٢. الذكاءات المتعددة تتفاعل مع بعضها البعض بطرائق معقدة، وبأسلوب تفاعلي، ولا يمكن الفصل بين أثارها المتنوعة أثناء القيام بالعمليات الذهنية.
 ٣. تتمركز أنماط الذكاءات المتعددة في مناطق محددة من الدماغ وتتميز بقدراتها على العمل باستقلالية وانفراد أو مجتمعة بحسب ما تقتضي الحاجة إلى ذلك.
 ٤. الذكاء لا يقتصر على نوع واحد؛ بل عللاً أنواع متعددة، فالإنسان يتواصل مع الآخرين ويتعلم ويحل مشاكله بسبعة أنماط على الأقل من الذكاءات المتنوعة.
 ٥. للإنسان الواحد أنواع الذكاءات المتعددة جميعها، فكل فرد يمتلك قدراً معيناً من الذكاءات وينسب متفاوتة تميزه عن غيره من الأشخاص.
 ٦. يمكن لكل إنسان أن يطور ذكائه بأبعاده المتنوعة إلى أعلى مستوى إذا تم توفير التشجيع والتعليم الملائمين له.
 ٧. لا يوجد ذكاء موروث ثابت ولا يمكن تغييره.
 ٨. لا يمكن لاختبارات الذكاءات اللغوية أن تغطي جميع الذكاءات الإنسان جميعها.
 ٩. يمكن استثمار الذكاءات القوية، وتنمية الذكاءات الضعيفة.
- أنواع الذكاءات المتعددة والإفادة منها في تلاوة القرآن الكريم وحفظه:
- تتنوع الذكاءات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة إلى أنواع متنوعة يستعرضها الباحث، ويبين الإفادة منها في تلاوة القرآن الكريم وحفظه وفقاً لما يأتي:

١. الذكاء اللغوي (اللفظي):

يتجلى هذا الذكاء في قدرة الإنسان على التعامل مع والألفاظ والمعاني واستعمالها بكفاءة، شفهاً وتحريراً، ويبرز قدرة الفرد على معالجة البناء اللغوي (أصوات- معاني) وقدرته على استعمال اللغة في التعبير أو الإقناع أو التذكر، ويمكن التعرف على الذكاء اللغوي للمتعلم بمتابعة خصائص تميز ذكائه ومنها: «يحب التحدث، ويحفظ الكلمات، ويحب سماع الأصوات، ويحب الألعاب التي تستعمل اللغة، لديه رصيد لغوي متنامي، يميل إلى إعادة قص الحكايات التي سمعها» (حسين-٢٠٠٨-٢٦٦) (عفانة ونائلة-٢٠٠٩-٢٨٤).

هذا الذكاء الأكثر استعمالاً في الدراسة الحالية كونها تستند على تلاوة الآيات وإتقان تلفظها والمهارة في تجويدها والعمل على حفظها، وترسيخ هذا الحفظ والإفادة منه، ويمكن الإفادة من هذا الذكاء بشكل منفرد أو مع الذكاءات الأخرى بفاعلية كبيرة، ولا سيما في مجالات إجادة التلاوة وضبط المدود والغنن، وترسيخ الحفظ وتنبيته، والإفادة من ربط إتقان التلاوة وترسيخ الحفظ والاستظهار بمعاني الآيات.

٢. الذكاء المنطقي (الرياضي):

يشمل هذا الذكاء القدرات الذهنية التي تتيح للمتعلم الملاحظة والاستنباط وإيجاد حلول المشكلات، ويتجلى بالقدرة على تعرف الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتحكم فيها، والمتعلم الذين يتميز بهذا الذكاء يتمتع بقدرات متميزة على: «حل المشكلات، والتفكير المنطقي، طرح الأسئلة بشكل منطقي، والتفوق في المنطق المرتبط بالعلوم، وعد الأشياء وتصنيفها وكيفية استعمالها، اكتشاف الأخطاء، وتقييم الأشياء» (جاردنر-٢٠٠٤-٧٧).

ويمكن الإفادة من هذا الذكاء في تلاوة القرآن الكريم وحفظه على نطاق واسع جداً ولا سيما في مجال ربط الحروف ببعضها وتكون الأحكام المتنوعة، وتطبيق زمن المدود المتنوعة، والغنن بحسب أحكام التلاوة التي تتضمنها من إخفاء أو إدغام أو إقلاب، والتأكيد على التمييز بين غنة الاخفاء وغنة الإدغام.

٣- الذكاء البصري (المكاني):

يوصف الذكاء البصري بأنه ذكاء الصورة والقدرة على الإدراك البصري بدقة، وتكوين صور عقلية لاستعمالها في حل المشكلات، ويتطلب الذكاء البصري القدرة على التفكير بالصور والوعي بالأشكال والألوان والتركيبات والنماذج والمخططات، والمتعلم لديه قدرة على التفكير العقلي التخيلي بالصور والمجسمات ووضع تصورات بصرية واضحة ورسم وقراءة الخرائط قراءة دقيقة وتنسيق الألوان وفن الديكور. (إبراهيم-٢٠١١-٦٥) (عبد الكريم-٢٠١٠-٣٥)

ويمكن الإفادة من هذا الذكاء في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال السور ومتابعة أماكنها وما قبلها وما بعدها وكذا فيما يخص الآيات القرآنية ولا سيما في مجال الحفظ واستظهار الآيات، كما يمكن الإفادة من الذكاء البصري في ضبط أحكام التلاوة ومتابعة مجسمات وأشكال مخارج الحروف وصفاتها المتنوعة، وتراكيب الأحكام المتنوعة حين اجتماعها وترسيخ صورها الذهنية لإتقان التلفظ بها وإتقان تلاوتها.

٤- الذكاء الجسمي (الحركي):

هو القدرة على استعمال المهارات الحسية الحركية والتنسيق بين الجسم والعقل، وإيجاد تناسق متقن للحركات المتنوعة التي يؤديها الجسم بجوارحه أو بجزء منها، ويتميز المتعلم المتميز بهذا الذكاء بـ: (ممارسة الأعمال الحركية ببسر، ومحاكات حركات وإيماءات الآخرين، وميله إلى جميع الأشياء، وإجادة استعمال حركات اليدين للتعبير، واستعمال لغة الجسد في التعبير عما لديه من أفكار وانطباعات). (علي-٢٠١١-٢٩٦).

ويمكن الاستفادة من هذا الذكاء في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من في تراكيب أحكام التلاوة المتنوعة وكيفية ضبطها، والتأكيد عليه أن يحاكي المتعلمون معلمهم، والتأكيد على استعمال مخارج الحروف وكيف التحكم بالمخارج العامة والخاصة في تلاوة الآيات وصولاً إلى الإتقان، وحسن استعمال الأصابع واليدين في ضبط المدة الزمنية للغة أو المدود المتنوعة بحسب ما تتطلبه، مع التركيز على وضع الشفتين حين تلفظ الحركات (الضمة، الفتح، الكسرة) مع الحروف المتنوعة.

٥- الذكاء الموسيقي:

يتجسد هذا الذكاء في القدرة على تمييز نبرات الأصوات والإلحان والإيقاعات المتنوعة، واستجلاء الآثار العاطفية للمؤثرات الموسيقية والأنغام، ويتميز المتعلم الذي يتسم بهذا بـ: (بمشاركته في جماعة الموسيقى، ويتذكر ألحان الأنشيد، ويستظهر النماذج المغناة، ويلقي الشعر بطريقة إيقاعية متناغمة ويدندن بطريقة لا شعورية، ويميل إلى سماع الموسيقى في أحواله المتنوعة) (محمود-٢٠٠٦-٢٣٨).

ويمكن الاستفادة من الذكاء الموسيقي في ضبط تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وتعرف أنواع التلاوة ومراتبها (الترتيل، والحدرد، والتدوير)، والتمييز بينها، وتراكيب أحكام التلاوة المتنوعة وكيفية ضبط نغم تلاوتها ولا سيما في مجالات المدود والغنن، والإفادة الكبيرة منه في مجال حفظ القرآنية واستظهارها من خلال كثرة ترديدها والترنم بها والتفاعل مع معانيها.

٦- الذكاء الطبيعي:

هو القدرة على تحديد الأشياء الموجودة في الطبيعة وتصنيف والقدرة الفرد على فهم الطبيعة فضلاً عن الإحساس والتفاعل مع مناظر الكون الطبيعية كالسحب والصخور ويتميز المتعلم الذي يتسم بهذا الذكاء بـ: «استمتاعه بالخروج إلى الطبيعة والحدائق العامة، وملاحظة سلوك الكائنات المتنوعة، وتفسيره رموز الخرائط الجوية، وميله إلى قراءة الكتب والمجلات الخاصة بعلوم الطبيعة، ومشاهدة برامج سلوك الكائنات الحية في الطبيعة، وعنايته بقضايا البيئة المتنوعة» (علي-٢٠١١-٢٩٩).

ويمكن الاستفادة من هذا الذكاء على نطاق واسع في ضبط تلاوة القرآن الكريم وحفظ آياته مع التدبر والتفكر في معانيها والتفاعل معها والتأثر بها، فضلاً عن إتقان تلاوة الآيات القرآنية بالإفادة من تفسيرها والتوسع في معانيها والتلذذ بها، والتأكيد على المد الطبيعي وملحقاته (العوض، والحرفي الطبيعي، والصلة الصغرى، والتمكين، والبدل).

٧- الذكاء الاجتماعي:

يسمى الذكاء التفاعلي ويتجلى في قدرة ملاحظة الآخرين وفهمهم وتعرف كيفية أدائهم، والتفاعل معهم واستيعاب حاجاتهم ومراقبة حالاتهم النفسية، والتنبؤ بسلوكهم في المواقف الجديدة، ويتميز المتعلم ذو الذكاء الاجتماعي بأنه: «يفضل العمل الجماعي، ويحرص على المشاركة، ويعتني بشؤون الآخرين ويتفاعل معهم، ويعد نفسه قائداً للآخرين ومسؤول عن أدائهم، ويطلب مساعدة الآخرين ويشترك في حل المشكلات، ويشارك الآخرين في النشاطات المتنوعة» (علي- ٢٠١١-٢٩٩) (البركاتي- ٢٠٠٨-٥٠).

ويمكن الاستفادة منه في تلاوة القرآن الكريم وحفظه بالترديد الجماعي لضبط التلاوة وترسيخ الحفظ، ومساعدة المتعلمين بعضهم بعضاً في ذلك، والإفادة الكبيرة منه في مجال حفظ القرآن وتدارسه وتعمده، والإفادة من التغذية الراجعة في تصويب التلاوة وتصحيحها من خل متابعة المتعلم لتلاوة متعلم آخر والتصحيح له لإتقان تلاوته وترسيخ الحفظ.

٨- الذكاء الشخصي (الذاتي):

وهو معرفة الإنسان لذاته والتصرف وفقاً لهذه المعرفة، ومتابعة أدائه وتحديد نواحي القوة والضعف فيه، والوعي بنفسيته ودوافعه وتقديره لذاته، ويتميز المتعلم ذو الذكاء الاجتماعي: «بسعيه لحل مشكلاته ذاتياً، وممارسة هواياته الشخصية، ولا يعتمد على الآخرين، ويرتقي أدائه عند العمل بمفرده، ويتعلم من إخفاقاته ونجاحاته، وشعوره أفضل عندما يعمل بمفرده، إذ يرى نفسه قوي الإرادة ومستقل التفكير» (إبراهيم- ٢٠١١-٦٧).

والإفادة من هذا الذكاء في مجال ضبط تلاوة القرآن الكريم وحفظه والمراجعة المستمر مع نفسه لإتقان التلاوة وترسيخ الحفظ، ومساعدة المتعلمين بالاستماع لتلاوات أقرانه والتصويب لهم، والإفادة الكبيرة من ذلك مجال حفظ القرآنية وترسيخها وتنشيتها واستظهارها، والتشجيع المستمر للمتعلم للتعلم الذاتي بتعزيز إيجابياته وتجاوز أخفاقاته.

واقصر الباحث على هذه الذكاءات الثمانية الرئيسة التي حددها جاردنر ليتعرف أثرها في التحصيل طالبات عينة البحث في مادة التلاوة والحفظ وتوجههن نحوها.

استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة:

لنظرية الذكاءات المتعددة إستراتيجيات تدريس متنوعة في مجال التعلم لتتلاءم مع قدرات المتعلمين وتنوع مستوياتها؛ فهذه النظرية تؤكد بأنه لا توجد استراتيجيات تدريس محددة تعمل بفاعلية للمتعلمين جميعاً وفي الأوقات كلها، وتفترض بأن لكل متعلمين ميول مختلفة لأنواع الذكاءات؛ فقد تكون إستراتيجية تدريس فاعلة جداً مع متعلمين، تكون أقل فاعلية بكثير مع مجموعة أخرى من المتعلمين؛ فعلى المدرسين استعمال استراتيجيات تدريس متنوعة تتلاءم مع ذكاءات المتعلمين المتعددة والتنوع في هذه الإستراتيجيات وطرائق تدريسها وأساليبها التربوية المتنوعة، وان يعمل المدرسون على زيادة فاعلية عملية التعليم والتعلم باستعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة التي صممت لان تكون كافية بوجه عام ليتمكن تطبيقها عند أي مستوى أو مرحلة. (Armstrong, 1994, 275)

ونوع الباحث لتحقيق أهداف البحث الحالي في استعمال استراتيجيات التدريس للذكاءات المتعددة إستراتيجيات: «استراتيجية الحكاية القصصية، والعصف الذهني، واستعمال جهاز التسجيل، وكتابة المقالة، والنشر، والتخيل البصري، والماعات اللون أو استشعار اللون، والمجازاة بالصورة، ورسم الفكرة، والرموز الصورية أو الرموز المرسومة»، وغيرها من استراتيجيات الذكاءات المتعددة بحسب الحاجة القائمة في المواقف التعليمية المتنوعة.

الاتجاه:

يتركز مفهوم الاتجاه بأنه «حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي المنتظم من خلال خبرة الشخص، ويكون ذا تأثير توجيهي أو دينامي في استجابة الفرد بجميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة» (الطرايرة-٢٠٠٩-٢٩٣)، كما يعرف بأنه «مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة المتعلم نحو قضية أو موضوع أو موقف حيث يحدد الاتجاه كيفية تلك الاستجابات من حيث القبول أو الرفض» (زيتون-٢٠٠١-٩٥)، ويتسم مفهوم بالتجديد كونه مفهوم متعدد المجالات عقلية كانت أم وجدانية أم سلوكية تعمل بتفاعل مع بعضها، فالاتجاه صفات متميزة تظهر العلاقة الوجدانية بين الشخص وشيء محدد، ويمكن قياس هذه العلاقة إيجابياً أو سلبياً، وتتميز الاتجاهات بأنها ممكنة التعلم والاكتساب شعورياً أو لا شعورياً وبتدرج وبقصد أو بغير قصد، فالاتجاهات تمثل نظاماً من المعتقدات. (قطامي-١٩٩٣-٧١).

ويمكن تغيير الاتجاهات بتعزيز الإيجابيات والتخلص من السلبيات لتحقيق اتجاهات تتماشى مع الأنماط السلوكية المطلوبة للتغيير الاجتماعي، وقد ركز البحث الحالي على هذه المجالات لتحديد اتجاه طالبات عينة البحث نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه قبل إجراء التجربة، والعمل على

تعزيزه معرفياً ووجدانياً وسلوكياً خلال مدة التجربة والإفادة في هذا المجال من استعمال الذكاءات المتعددة وفق إجراءات علمية عملية منضبطة.

خصائص الاتجاه: للاتجاه خصائص تتحدد وفقاً لما يأتي: (مرعي واحمد-١٩٨٢-٤٣).

١. الاتجاهات متعلمة (مكتسبة): يكتسبها الفرد، وهي من حيث محتواها ذاتية.
٢. الاتجاهات ترتبط بالسلوك فتعمل كموجه له فيستدل عليها من السلوك المتعلم الظاهري.
٣. الاتجاهات اجتماعية فهي ذات طبيعة شخصية اجتماعية فتؤثر بعلاقات المتعلم بزملائه.
٤. الاتجاه يتأثر بخبرة المتعلم ويؤثر فيها.
٥. الاتجاه متفاوت بين القوة والضعف نحو موضوع ما.
٦. الاتجاه قابل للتغيير والتطور بحسب الظروف المحيطة.
٧. الاتجاه عادة يكون خليط من المشاعر والمعتقدات والتطلعات.
٨. الاتجاه قابل للقياس بأدوات التقويم وأساليبه المتنوعة.
٩. نمو الاتجاه وتطوره عند الحاجة بحسب تفاعله مع البيئة.
١٠. الاتجاه ينتبأ بالسلوك وموجه للسلوك.

وأتّم الباحث استثمار خصائص الاتجاه المتنوعة والإفادة منها لتعرف توجه طالبات عينة البحث نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه قبل إجراء التجربة وبعدها، ولا سيما مع استعمال المتغير المستقل الذكاءات المتعددة وتعرف أثرها في هذا الاتجاه.
مكونات الاتجاه:

للاتجاهات ثلاثة مكونات رئيسة تتكامل وتتداخل فيما بينها وهي:

أولاً: المكون المعرفي العقلي: أساس بناء الاتجاهات على ما يمتلكه الفرد من معارف أو معتقدات سواءً أكانت صحيحة ثابتة أم غير صحيحة، وتمثل البعد المعرفي للاتجاهات وتكون منسقة مع موضوع الاتجاه أو معارضة له. (الطويل-١٩٩١-٨٣)

ثانياً مكون انفعالي عاطفي وجداني: يتألف هذا المكون من مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع ما وتتصل بالمعتقدات وترتبط بالهدف الذي يسعى الفرد لتحقيقه ويؤثر بمدى تقبل الشيء أو رفضه ويمكن الأُسكون منطقياً. (المحرزي-٢٠٠٣-٦٤)

ثالثاً المكون السلوكي (الادائي): وهو ميل المتعلم ليلسك سلوكاً محدداً تجاه موضوع بعينه، فالفرد إن كان لديه اتجاه إيجابي نحو شيء معين فسيسعى إلى تعزيز هذا الاتجاه، ولو كان له اتجاه سلبي نحوه فإنه سيعمل لتحطيم أو اصر هذا الاتجاه، وإن كان المكونان المعرفي والعاطفي يمثلان

التعبير الداخلي للاتجاه فإن المكون السلوكي يمثل التعبير الخارجي للاتجاه.(الحيلة-٢٠٠١-٦٨٢)

واستثمر الباحث هذه المكونات الثلاثة باستعمال الذكاءات المتعددة لتعزيز توجه طالبات عينة البحث الحالي نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال الإفادة من المكون المعرفي لأحكام تلاوة سور القرآن الكريم المقررة والتفاعل معها وجدانياً والتأثر بها ولا سيما مع تحقق حفظها، وصولاً الميل السلوكي الإيجابي نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتحقيق الأهداف المنشودة.

أنواع الاتجاهات ووظائفها:

تتنوع الاتجاهات ومن أبرز أنواعها **الاتجاهات العامة** كاتجاهات الفرد نحو منظمة أو جمعية، أما **الاتجاهات الخاصة** تتركز بالاتجاهات الذاتية للفرد، وهناك **اتجاهات إيجابية** يجذب المتعلم من خلالها إلى الموضوع الذي يحمل اتجاهات إيجابية، أما **الاتجاهات السلبية** فيبتعد المتعلم في ضوءها عن الموضوعات الذي يحمل نحوه اتجاهاً سلبياً، وهناك **الاتجاهات القوية** التي تمثل التدين والانتفاء كحب الوطن فيغضب الفرد غضباً شديداً إن تعرض أحد لدينه أو طنه، وفي مقابلها **الاتجاهات الضعيفة** فالفرد غير المتدين والذي لا يشعر بالانتماء ولا يحب وطنه يواجه موقف التعرض لها بعدم الاهتمام واللامبالاة، كما وأن هناك **اتجاهات سرية** كانضمام الأفراد إلى جمعيات أو أحزاب محظور فيحيط اتجاهه هذا بالسرية، وهناك **الاتجاهات علنية** يتفاخر الفرد بالإعلان عنها والترويج له، وهناك **اتجاهات جماعية** مشتركة بين الأفراد كالاتجاه نحو شخص معين، أو فريق معين، وبمقابلها **الاتجاهات الخاصة** فتخص الإنسان نفسه فهي اتجاهات فردية كاتجاه الشخص نحو صديق له دون غيره.(عمر-١٩٩٢/١٧٨-١٧٩)

وتعكس وظائف الاتجاهات المتنوعة على سلوك المتعلم في نواياه وأقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين بثبات ومن غير تردد وبثبات نسبي يضبط فاعلية المتعلم وتفاعله، ويمكن تفسير ما يمر به المتعلم من مواقف وخبرات ونشاطات وبيان دلالاتها، فالإتجاه يحدد السلوك ويفسر استجاباته، ويشبع الدوافع ويلبي الحاجات النفسية والاجتماعية كالحاجة للقبول الاجتماعي والحاجة إلى التقدير.(ملحم-٢٠٠١-١٦٣)

وتوجه طالبات عينة البحث الحالي نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه من **الاتجاهات العامة الإيجابية القوية العلنية المشتركة**، ويمكن تنميتها والإفادة منها في تحقيق أهداف تربية واجتماعية وثقافية متنوعة، ويتجلى الاتجاه الإيجابي لكثرة الانفعالات وإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية الدنيوية والأخروية، وتتوضح الاتجاه العلني بتفاخر المتعلم كلما قوي أدائه في إتقان

تلاوة الآيات القرآنية، ويزداد اتجاه المتعلم بشكل كبير جداً حينما يحفظ الآيات القرآنية ويجيد استظهارها.

طرائق قياس الاتجاهات:

تتعدد طرائق قياس الاتجاه ومن أبرزها ما يأتي:

أولاً طريقة المقارنة الزوجية: الهدف من تصميم هذا المقياس قياس المعنى السيكولوجي وانتشر استعماله على نطاق واسع لبساطته واسعاً لبساطته (الياس-١٩٩٥-٥٠).

ثانياً طريقة بوجاروس لقياس البعد الاجتماعي: ويتضمن هذا المقياس عبارات تمثل الحياة الحقيقية للتعبير عن البعد الاجتماعي لقياس موقف الفرد تجاه شيء معين.

ثالثاً طريقة جتمان: ويتمثل فيها قياس الاتجاه بفقرات وأمامها قبول الاستجابة أو رفضها باستجابتين هما (نعم - لا) (الكبيسي والداهري-٢٠٠٠-١٨١).

رابعاً طريقة ثرستون (المساافات المتساوية): تستعمل لقياس الاتجاه، بتفضيل اتجاه على آخر في الموضوع المقاس وتستند على التأييد القوي للموضوع إلى المعارضة الشديدة له.

خامساً التقديرات المتجمعة (مقياس ليكرت): وهي أوسع الطرائق انتشاراً في بناء مقاييس الاتجاهات، ودرجة المستجيب فيه مجموعة تقديراته لعبارات المقياس التي تعبر بوضوح عن موقف قد يتفق المستجيب أو يختلف معه، وعلى المتعلم إبداء الرأي بكل فقرة باختيار بديل من بدائل المقياس وفقاً لما يعبر عن رأيه. (الطناوي-٢٠٠٩-٢٤٩).

ومقياس ليكرت الخماسي هو المقياس الأكثر ملائمة لتلبية متطلبات البحث الحالي لقياس مدى توجه طالبات عينة البحث نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه قبل إجراء التجربة وبعدها لتعرف أثر الذكاءات المتعددة في توجه عينة البحث تجاه المادة.

فاعتمد الباحث مقياس ليكرت (Likert) الخماسي لمزاياه الجيدة كونه يُعطي المفحوص بدائل متنوعة يختار ما يتلاءم مع استجابته (زيتون-٢٠٠١-٢-٧٠٠)، ولأ هذا المقياس أكثر شمولاً وأيسر صياغة، لاعتماده سلباً من خمس درجات يتراوح ما بين الموافقة بشدة إلى عدم الموافقة (الظاهر وزميله-١٩٩٩-٤٣).

مصادر تكوين الاتجاهات:

تتكون الاتجاهات وتنمو بتفاعل الفرد مع محيطه، وهناك مصادر متنوعة لتكوين

الاتجاهات وهي: (الزيود-١٩٨٩-٧٨)

١. استيعاب الاتجاهات المتنوعة وتمثلها من البيئة المحيطة للمتعلم.

٢. الخبرات الصادمة التي لها أثر انتقالي مفاجئ وعميق في تكوين بعض الاتجاهات.

٣. الآثار الانفعالية للخبرات المتنوعة، فمرور المتعلم بخبرات تشعره بالرضا والسرور تسهم بنمو اتجاهات إيجابية نحو محتوى هذه الخبرات والعكس صحيح.

٤. التكامل بين الاستجابات النوعية المتنوعة ينمي الاتجاهات الإيجابية.

٥. العمليات المباشرة الفعلية تسهم في نمو تنمو الاتجاهات إيجابية كانت أم سلبية.

٦. السلطة التي تفرض على المتعلم الالتزام بالنظام التربوي وتنفيذه احترامه تسهم بتكوين اتجاهات لما يترتب على عدم الالتزام بها من نتائج لا تصب لصالح المتعلم.

٧. رضا الآخرين وحُبهم وتتمثل في الحرص على التقيد بآداب الجماعة وحُب التعاون.

٨. العوامل التقيفية الاجتماعية والدينية المتنوعة مثل البيت والمسجد والمدرسة.

ويسعى البحث إلى تعرف اتجاه طالبات عينة البحث نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه ومدى تأثير استعمال الذكاءات المتعددة بذلك، فيمكن أن يكون توجه المتعلم نحو هذه المادة قوياً جداً؛ لتأثيرها الكبير والمتميز في تفاعله مع بيئته لتأهيله لوظيفة التدريس التي يتطلع إليها؛ لضمان سعادتي الدنيا والآخرة.

الدراسات السابقة: أجريت في مجال نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجياتها دراسات عدة، ولعدم وجود دراسات أجريت في أثر الذكاءات المتعددة في علم التجويد وأحكام التلاوة اختار الباحث ثلاث دراسات لعلاقتها بالوثيقة بمتغيرات بحثه الذي يتركز على أثر الذكاءات المتعددة بالتحصيل والاتجاه وفقاً لما يأتي:

أولاً: دراسة الجراحرة (٢٠٠٨) (أثر استراتيجية تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في التحصيل والتفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن).

هدفت اطروحة الدكتوراه هذه إلى تعرف «أثر إستراتيجية تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في التحصيل والتفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن»، اختار الباحث قصدياً طلبة الصف السابع الأساسي، وقسمهم إلى مجموعتين أحدها ضابطة (٢٣) طالباً، والأخرى تجريبية (٢٢)، امتدت التجربة لسبعة أسابيع، واعتمد الباحث اختباراً تحصيلياً، واختبار كالفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد، وتم تطبيقها على مجموعتي البحث، وباستعمال تحليل التباين المشترك، توصل الباحث إلى الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأداء مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية؛ فالفرق يعزى للمتغير المستقل إستراتيجية

التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة مقارنة بالطريقة الاعتيادية (الجراجرة-٢٠٠٨/٥ - ٦).

ثانياً: دراسة الياسري (٢٠١٠) (الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات)

هدف أطروحة الدكتوراه هذه إلى تعرف (علاقة الذكاءات المتعددة بالتحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات)، اعتمدت الباحثة منهجيتي البحث الوصفي والتجريبي في التوصل إلى النتائج، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط موزعات على المديرية العامة لتربية بغداد-الرصافة (الأولى، والثانية، والثالثة)، اعتمدت الباحثة مقياس للذكاءات المتعددة، واختباراً تحصيلياً، ومقياساً للاتجاه نحو مادة الرياضيات، توصلت الباحثة إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الذكاءات المتعددة والتحصيل في مادة الرياضيات، فضلاً عن وجود فروق لها دلالات إحصائية بين الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو مادة الرياضيات (الياسري-٢٠١٠/ز-و) ثالثاً: دراسة التكريتي (٢٠١٣) (أثر استعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها).

هدفت أطروحة الدكتوراه هذه إلى تعرف (أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها)، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتتوصل إلى النتائج، وتكونت عينة البحث القصديّة مجموعتين (ضابطة، تجريبية)، امتدت التجربة لمدة (١٢) أسبوعاً، واعتمدت الباحثة (اختباراً لقياس التفكير الناقد، ومقياساً للاتجاه نحو المادة)، ومن نتائجها تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد و مقياس الاتجاه؛ مما يظهر أثر إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في التفكير الناقد وفي الاتجاه نحو المادة (التكريتي-٢٠١٣/ي-ط).

منهجية البحث وإجراءاته :

حدد الباحث منهجية البحث الحالي وإجراءاته وفقاً لمتطلباته العلمية للتوصل إلى تحقيق أهدافه المنشودة وفقاً لما يأتي:

منهجية البحث: اعتمد الباحث منهجية البحث التجريبي للتوصل إلى نتائج البحث وتعرف مدى تحقق أهدافه؛ لأنها المنهجية الملائمة لمتطلبات البحث وإجراءاته لسعيه لتحقيق أهدافه بتعرف مدى قبول الفرضيات الصفرية أو رفضها، وتعد هذه المنهجية المدخل الأساس لإثراء الدراسات التربوية وفهم مشكلاتها (الرشيدي-٢٠٠٠-٩٦).

إجراءات البحث: لتعرف مدى تحقق أهداف البحث، وقبول فرضياته ضمن مستويات الدلالة المحددة؛ اتبع الباحث إجراءات المنهج التجريبي في البحث العلمي وفقاً لما يأتي:
أولاً: تحديد التصميم التجريبي:

يُعد التصميم التجريبي الخطوة الأولى في المنهج التجريبي لضمان دقة النتائج (عبدالرحمن وزنكة-٢٠٠٧-٤٨٧)؛ فيوضح المتغيرات وعدد المفحوصين ومجموعاتهم وأدوات البحث ومتغيراته؛ كونه مخططاً يبين إجراءات البحث المتنوعة ومراحلها (آري وآخرون-٢٠٠٤-٣٣٨)؛ ولم تصل البحوث التربوية إلى تصميم تجريبي يبلغ الكمال في الضبط بسبب الظواهر المعقدة التي تعالجها (فان دالين-١٩٨٥-٣٨١).

وقد اعتمدت الباحثة للتوصل إلى نتائج تجربة بحثه التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتكون من مجموعتين (تجريبية وضابطة)، واختبار الذكاء القبلي للتثبت من تكافؤ المجموعتين، ومقياس الاتجاه نحو المادة القبلي لتعرف مدى توجه طالبات عينة البحث نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وحدد المتغير المستقل بالذكاءات المتعددة، والمتغيرات التابعة بـ (التحصيل، والحفظ، والاتجاه نحو المادة)، واعتمد اختبارين تحصيليين ختامين (تحريري، وشفهي) لتعرف أثر المتغير المستقل في تحصيل عينة البحث في مجالي أحكام تلاوة القرآن الكريم وحفظه، واعتمد مقياس التوجه نحو المادة البعدي لتعرف مدى توجه المتعلمين نحو المادة بعد التجربة، فكان التصميم التجريبي بصيغته النهائية وفقاً مبين في الجدول رقم (١):

المجموعة	أدوات البحث القبليّة	المتغير المستقل	أدوات البحث البعديّة	المتغير التابع
التجريبية	١. اختبار الذكاء	الذكاءات المتعددة	١. اختبار التحصيلي	١. التحصيل
الضابطة	٢. مقياس الاتجاه	طريقة المحاضرة	٢. اختبار تحصيلي شفهي.	٢. الحفظ
			٣. مقياس الاتجاه.	٣. الاتجاه نحو المادة.

جدول (١) التصميم التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته: حدد الباحث مجتمع البحث وفقاً لما يأتي:

١- مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من أقسام القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية للبنات في الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؛ فتوصل الباحث مع قسم

الدراسات والتخطيط في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي^(١)؛ للحصول على معلومات مجتمع البحث فكان مجتمع البحث يتحدد في جامعات (بغداد، والبصرة*، والموصل، والكوفة*، وتكريت، والقادسية*، والأنبار، والعراقية، وذو قار)، تم استبعاد كليات البنات التي ليس فيها قسم القرآن الكريم والتربية الإسلامية؛ وهي جامعات (البصرة، الكوفة، القادسية)، فاقصر مجتمع البحث على كليات التربية للبنات التي يدرس فيها مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه وفقاً لما مبين في جدول (٢).

ت	الجامعة	الكلية	القسم العلمي
١	بغداد	التربية للبنات	القرآن الكريم والتربية الإسلامية
٢	العراقية	التربية للبنات	علوم القرآن
٣			التربية الإسلامية
٤			الشريعة
٥	الموصل	التربية للبنات	التربية الإسلامية
٦	تكريت	التربية للبنات	القرآن والتربية الإسلامية
٧	الأنبار	التربية للبنات	القرآن والتربية الإسلامية
٨	ذو قار	التربية للبنات الشطرة	علوم القرآن والتربية الإسلامية

جدول (٢) كليات التربية للبنات التي فيها قسم القرآن الكريم والتربية الإسلامية

٢- عينة البحث:

بعد أن حدد الباحث أقسام مجتمع البحث وعددها (ثمانية)؛ اختار كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية عينة قصدية لغرض تطبيق التجربة فيها ولأسباب عدة منها:
أ- تواصل الباحث وتفاعل إيجابي كبير مع عمادة الكلية، ورئاسة الأقسام العلمية، وتدريسي المادة؛ كونه يحاضر في هذه الأقسام على مدى ثلاثة سنوات.

ب- تضم الكلية ثلاثة أقسام هي (علوم القرآن، التربية الإسلامية، الشريعة)؛ ضمن مقرراتهما الدراسية مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وفي كل قسم يوجد شعبتين وبأعداد ملائمة من الطالبات لإجراء التجربة.

ج- ملائمة هذه العينة لوضع الباحث الوظيفي، ومحل سكنه، ويعزز ذلك كونه محاضراً في الكلية لثلاث سنوات سابقة ولمواد دراسية متنوعة؛ مما ييسر إجراء التجربة بدقة أكبر.

^(١) بتواصل مباشر مع (م.د. سمير العبيدي) من قسم الدراسات والتخطيط والمتابعة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٣- تحديد عينة التجربة: قبل البدء بالتجربة اختار الباحث عشوائياً بين أقسام (علوم القرآن، والتربية الإسلامية، والشريعة)، بتنسيق مباشر مع القيادات الجامعية في عمادة الكلية والأقسام العلمية^(٢)؛ لضمان تطبيق التجربة، فكان قسم علوم القرآن هو عينة التجربة، واختار الباحث عشوائياً بين الشعبتين (أ، ب) لتحديد المجموعتين التجريبيية والضابطة فتحددت شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبيية التي تدرس باستعمال الذكاءات المتعددة، والمجموعة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، فبلغ عدد طالبات عينة البحث (٧٣) طالبة بواقع (٣٩) طالبة للمجموعة التجريبيية و(٣٤) طالبة للمجموعة الضابطة، واستبعد الباحث (١٢) طالبة من العينة؛ استبعاد (٤) طالبات منهن إحصائياً لا تطبيقاً بسبب الرسوب لامتلاك الطالبات الراسبات الخبرة التي قد تؤثر في نتائج التجربة، واستبعد (٨) طالبات إحصائياً وتطبيقاً لحصولهن على قرار الامتحان من (١٠٠%)، لعدم تواجد الطالبات الحاصلات قرار الامتحان (١٠٠%) مما يؤدي إلى عدم تأثرهن بالمتغير المستقل، فأصبح مجموع العينة النهائي (٦١) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبيية، و(٣١) طالبة في المجموعة الضابطة، وفقاً لما مبين في الجدول (٣).

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	الطالبات الراسبات	الطالبات قرار من ١٠٠%	عدد الطالبات النهائي
التجريبية	ب	٣٤	١	٣	٣٠
الضابطة	أ	٣٩	٣	٥	٣١
المجموع		٧٣	٤	٨	٦١

جدول (٣) مجموعتا البحث (التجريبية والضابطة) وتفصيلات أعداد كل منها

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

تثبت الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني والتحصيل الدراسي والذكاء والاتجاه نحو المادة، كونها من الأساليب التي تحقق قدراً أكبر من تكافؤ المجموعتين؛ فتثبت الباحث من تكافؤ مجموعات البحث ليضمن ضبطاً كبيراً للعوامل المؤثرة في المتغير التابع (الرشيدي-٢٠٠٠-١١٣)، فتثبت الباحث من تكافؤ المجموعتين في: (مقياس الذكاء،

(٢) أ.م.د.مثنى محمود حسن الجنابي معاون العميد للشؤون العلمية، و أ.م.د.أحمد محمود احمد الجبوري رئيس قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية، وأ.م.د.نهاية رئيس قسم الشريعة.

والعمر الزمني، ومعدل العام السابق، والاتجاه نحو المادة؛ فتثبت الباحث من تكافؤ المجموعتين بالعمر الزمني بحساب أعمار الطالبات لغاية ١٠/١٣/٢٠١٣م، وفي التحصيل الدراسي بالتثبت من تكافؤ درجات المجموعتين في مادة التلاوة والحفظ للعام الدراسي السابق (٢٠١٢-٢٠١٣)، وفي مستوى الذكاء باعتماد اختبار (G.C.Raven) (اختبار المصفوفات المتتابعة القياس العراقي) وهو «اختبار غير لغوي لقابلية الفرد ونشاطه العقلي» (الدباغ وآخرون - ١/١٩٨٣-٦٠)، ويتألف من (٦٠) فقرة موزعة على خمس مجموعات تتدرج في الصعوبة، ويرى (رافن) أن اختبار يقيس القدرة على الملاحظة الواعية (كواقحة-٢٠٠٣-١٧٠)، وهو من اختبارات الذكاء المتحررة من عامل اللغة (أبو حطب وعثمان-١٩٧٧-١٩٩٠)، طبق الباحث الاختبار على مجموعتي البحث في الوقت نفسه وفي ظروف متشابهة بمساعدة مقرر القسم^(٣)، وأستغرق الوقت نفسه للمجموعتين.

وتثبت الباحث من تكافؤ المجموعتين في الاتجاه نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه باعتماد مقياس الاتجاه نحو المادة إذ طبقه بشكل مباشر في بداية إجراء التجربة عند استقرار الدوام يوم الثلاثاء ١٥/١٠/٢٠١٣م على مجموعتي التجربة في الظروف نفسها وأتم حساب درجات الطالبات باعتماد مقياس ليكرت الخماسي.

واستعمل الباحث الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين درجات المجموعتين، فبلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، والقيمة التائية المحسوبة لدلالة هذه الفروق وفقاً لما مبين في الجدول (٤)؛ وكانت القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢٠٢١) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) (البياتي واثناسيوس-١٩٧٧-٢٦٧)، وهذا يدل أن الفروق لم تكن ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في (العمر الزمن، والتحصيل الدراسي، واختبار الذكاء، والاتجاه نحو المادة)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان وفقاً لما مبين في الجدول (٤):

المتغير	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية
					المحسوبة	الجدولية		
العمر الزمني	التجريبية	٣٠	٢٦٣,٩٠	٥,٨٩	٠,٤٣١	٢,٠٢١	٠,٠٥	٥٩
	الضابطة	٣١	٢٦٤,٦٠	٦,٦٧				

			١٠٧١	٣٠	٦٢،٧٤	التجريبية	التحصيل
				٣١	٦٧،٠٩	الضابطة	الدراسي
			١٠٤٤	٣٠	٣٨،٩٧	التجريبية	مقياس الذكاء
				٣١	٣٧،٢٩	الضابطة	
			٤،٧٥	٣٠	٦٣،٦٣	التجريبية	الاتجاه
				٣١	٦١،٣٥	الضابطة	
			٥،٠٢	٣٠	٦٣،٦٣	التجريبية	نحو المادة
				٣١	٦١،٣٥	الضابطة	

الجدول (٤) تفاصيل تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

رابعاً: متطلبات البحث ومستلزماته:

تثبت الباحث من توافر متطلبات التجربة فحدد المادة العلمية باعتماد مفردات المادة الدراسية المقررة في مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه بمراجعة رئاسة القسم ومقرريته فكانت المادة المقررة هي (إتقان تلاوة الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم وحفظه، ومراجعة أحكام التلاوة للعلمين السابقين، ودراسة أحكام الوقف والابتداء الرئيسة والفرعية وتفصيلاتها)، ووزع المادة الدراسية بشكل متوازي في مجالي أحكام التلاوة والحفظ على مدة التجربة التي تمتد لسنة دراسية بإعطاء كل مفردة دراسية حقها من الوقت والجهد لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من التجربة، وحدد أنواع الذكاء الملائمة لكل موضوع من موضوعات التلاوة والحفظ، بتحليل المادة إلى عناصرها وتحديد موضوعات التلاوة الرئيسة والفرعية ومقاطع الحفظ وتوزيعها على المدة المقررة للتجربة، وحدد الباحث الأهداف العامة للمادة، والأهداف الخاصة لكل مفردة من مفرداتها، والأهداف السلوكية لتفصيلاتها ضمن مستويات المجال المعرفي (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)، وشملت مادة التلاوة مستويات المجال الستة كلها، واقتصرت حفظ الآيات القرآنية على مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل).

وحدد الباحث طرائق التدريس وأساليبها المتبعة لتعرف أثر الذكاءات المتعددة على تحصيل طالبات عينة البحث وحفظهم وتوجههم نحو المادة، وأعد الخطط الدراسية في ضوء هذه الطرائق التي تضمن لكل مفردة دراسية أو مقطع للحفظ الذكاءات التي تتلاءم معه، وحدد في ضوء ذلك الوسائل التربوية والنشاطات اللازمة، ووسائل التقويم البنائية فيما يخص تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وحدد مقياس الاتجاه لقياس مدى توجه طالبات عينة البحث نحو المادة.

وأعد الباحث الخطة التدريسية السنوية والفصلية والشهرية فضلاً عن الخطط الأسبوعية واليومية في ضوء ما حدده الباحث من أهداف تربوية، وطرائق وأساليب، ونشاطات ووسائل تعليمية،

ووسائل للتقويم، وأعد نماذج من الخطط الدراسية اليومية للتدريس باستعمال الذكاءات المتعددة، وأخرى بطريقة المحاضرة التقليدية وعرضها على عدد من المتخصصين وتدريسيي المادة^(٤) في الكلية، وتأكد من صلاحيتها بنسبة اتفاق (٨٠%) بين المحكمين.

وتأكد الباحث من عدم تأثير المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في دقة نتائج التجربة وتعرضها لتأثير عوامل غير العامل المستقل (الذكاءات المتعددة) في المتغيرات التابعة (التحصيل، والحفظ، والاتجاه نحو المادة)، بالنتيجة من تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، والتحصيل، والذكاء، والاتجاه نحو المادة)؛ فحرص على الاختيار العلمي لأفراد العينة، وتابع بدقة المتغيرات المصاحبة؛ وهي «ما يحتمل حدوثه من حوادث في أثناء مدة التجربة وتكون ذات أثر في المتغير التابع» (الزوبعي وآخرون-١٩٨١-٩٥)، ولم تتعرض التجربة لتغييرات من هذا النوع سوى تغيير رئاسة القسم^(٥)، وكان تفاعل رئيس القسم الجديد مع التجربة كبيراً جداً كتفاعل رئيس القسم السابق فلم يؤثر ذلك في سير التجربة، وغالبية الأحداث التي حدثت عامة وتأثيرها على المجموعتين بالقدر نفسه؛ وساعد على ذلك الإعداد المسبق لجدول الحصص اليومية، وكذلك الحال في مجال الاندثار التجريبي لم تتأثر التجربة إذ لم نشهد التجربة حالات انقطاع أفراد عينة البحث أو تركهم الدراسة؛ وما حدث من حالات تغيب عن الدوام كان متقارباً واعتيادياً في المجموعتين؛ إلا في الحالات الأمنية الخاصة التي شهدتها البلاد وكان تأثيرها على المجموعتين بالقدر نفسه فلم تؤثر في سير التجربة.

واتخذ الباحث بالتعاون مع رئاسة القسم وتدريسييه الإجراءات التجريبية المنضبطة لضمان سير التجربة ودقة نتائجها؛ فلم تطلع طالبات عينة البحث بأنهن في تجربة، إذ جرت ضمن ظروف متشابهة، فدرّس الباحث المجموعتين فتجنب اختلاف التدريسي ودرجته العلمية وخبرته، ووزع الحصص الدراسية باتفاق مع رئاسة القسم والتعاون مع التدريسيين فيه على نحوٍ متساوٍ لمجموعتي البحث في الفصلين الدراسيين، فكانت مدة التجربة نفسها للمجموعتين العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) بواقع فصلين دراسيين تفصل بينهما عطلة ربيعية.

خامساً: أدوات البحث: للنتيجة من تحقيق أهداف البحث ومدى قبول فرضياته أستعمل الباحث أدوات القياس والتقويم الآتية:

٤ أ.د. رائد يوسف جهاد العنبيكي، أ.م.د. محمد فاضل حمودي العاني، و أ.م.د. محمد مكي عبد الرزاق الويسي.

٥ م.د. ضحى محمد صالح رئيس قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية بديلاً عن أ.م.د. أحمد الجبوري بتاريخ ٢٧-١-٢٠١٤م.

١-الاختباران التحصيليان (التحريري والشفهي):

أعد الباحث اختباران التحصيليان التحريري والشفهي لتعرف أثر الذكاءات المتعددة في تحصيل طالبات عينة البحث في إتقان تلاوة آيات القرآن الكريم بإحكام تلاوته، وتعرف مدى حفظ السور والآيات استظهارها مضبوطة بأحكام التلاوة، والتعرف على هذه الأحكام وتحديدها، وبيان معاني هذه الأحكام وحروفها ومتطلباتها.

واشتمل الاختباران التحصيليان على حفظ مقاطع محددة من السور القرآنية في الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم فضلاً عن موضوعات أحكام التلاوة المقررة الرئيسة والفرعية وفقاً للوزن النسبي لأهمية كل من المحتوى والمستوى لتحديد الفقرات الاختبارية، مع التأكيد على الفقرات التي تقيس مستوى الحفظ تركز ضمن ثلاث مستويات هي (التذكر، والفهم، والتطبيق)، والفقرات التي تخص أحكام التلاوة شملت المستويات (السته) كلها؛ وقد أعد الباحث في ضوء ذلك جدول الموصافات (الخريطة الاختبارية) للتأكد من صدق محتوى الاختبارين كونه يُمثل (مخطط تفصيلي يضم العنوانات الرئيسة لمحتوى المادة الدراسية، ونسبة التركيز، وعدد الأسئلة المخصصة لكل جزء منها) (الظاهر وآخران-١٩٩٩-٨٠)، كما يضمن تناسباً بين مستويات الأهداف والمحتوى التعليمي؛ فالاختبار الجيد هو الذي يوفق بين الأهداف السلوكية والمحتوى التعليمي (Carson & Ruth 1991-73)؛ فأخذ الباحث بالحسبان كلاً من عدد الصفحات وعدد الآيات والزمن المستغرق لتدريس مفردات المادة المقررة، وعدد الأهداف السلوكية المحددة في كل مستوى لضمان الشمول والموضوعية. وحدد الباحث فقرات الاختبارين (التحريري والشفهي والفقرات الخاصة بالحفظ فيهما)، بموضوعية ودرجة عالية من الشمول لمفردات المحتوى، بإعطاء كل سورة وكل موضوع وزنه عند توزيع فقرات أسئلة الاختبارين، وأعد الباحث جدول الموصافات للاختبارين (التحريري والشفهي) يشمل موضوعات المحتوى ومستويات الأهداف الستة (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم) وعدد فقرات كل منهما (٥٠) فقرة، وتركزت فقرات الحفظ على مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق) وعددها (٣٢) فقرة في كل من الاختبارين؛ لتعرف أثر الذكاءات المتعددة في حفظ الآيات القرآنية، فصاغ الباحث فقرات الاختبارين وفقاً لجدول الموصافات وهو بصيغته النهائية وفقاً لما مبين في الجدول (٥)

ن	الموضوعات المقررة	عدد الصفحات	أهمية المحتوى	نسبة أهمية المحتوى						المجموع %١٠٠
				تذكر %٣٠	فهم %٢٠	تطبيق %٢٠	تحليل %١٠	تركيب %١٠	تقويم %٨	
١	سور المجادلة والحشر والممتحنة	١٠	%٢٢	٣	٢	٢	١	١	١	١٠
٢	سور الصف والجمعة والمنافقون	٦	%١٣	٢	١	١	١	١	١	٧
٣	سور التغابن والطلاق والتحريم	٦	%١٣	٢	١	١	١	١	١	٧
٤	أحكام النون الساكن والتنوين وأحكام الميم الساكن	٧	%١٥	٢	٢	١	١	١	١	٨
٥	أحكام اللام، وأحكام المدود	٧	١٥,٢٢	٢	١	٢	١	١	١	٨
٦	أحكام الوقف وعلاماته وأحكام السكت ومواضعه	١٠	%٢٢	٣	٢	٢	١	١	١	١٠
المجموع		٤٦	%١٠٠	١٤	٩	٩	٦	٦	٦	٥٠
				فقرات الحفظ		٣٢				

الجدول (٥) جدول مواصفات الاختبارين التحصيليين

متطلبات صياغة الاختبارين وتطبيقهما:

صاغ الباحث فقرات الاختبارين (التحريري والشفهي)، ونوع في فقرتهما فتضمنا فقرات لبيان الحفظ، وفقرات مقالية ذات الإجابة المحددة، وفقرات موضوعية متنوعة، وصاغ الفقرات المطلوبة لكل سورة ولكل موضوع باعتماد الخريطة الاختبارية الجدول (٥) وفي ضوء الأهداف السلوكية، فكانت الفقرات الاختبارية (٥٠) فقرة لكل من للاختبارين، شملت المستويات المجال المعرفي الستة لتصنيف بلوم وهي (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)، تضمن (٣٢) فقرة تختص بالحفظ توزعت على المستويات الثلاث الأولى (التذكر، والفهم، والتطبيق).

صدق الاختبارين التحصيليين: تثبت الباحث من صدق المحتوى للاختبارين كونه أعدهما في ضوء جدول المواصفات، وتثبت من صدق الظاهري لهما بعرضهما مع جدول المواصفات على عدد من المحكمين من المتخصصين في التربية وعلم النفس وعلوم الشريعة والتربية الإسلامية والقياس والتقويم وطرائق التدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية، فالاختبار الصادق تحقق فقراته للصفة المراد قياسها (Ferguson-1981-104)، واعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر بين آراء الخبراء في الحكم على صلاحية الفقرات، وعدل وفقاً لآراء الخبراء صياغة عدد من الفقرات لتلائم والهدف السلوكي التي تقيسه ومتطلبات البحث؛ فثبت الاختبارين بصورتها النهائية مكوناً من (٥٠) فقرة بضمنها (٣٢) للحفظ، وبذلك تثبت من الصدق الظاهري الاختبارين وصلاحيتها.

صلاحية فقرات الاختبارين التحصيليين: بعد أن صاغ الباحث فقرات الاختبارين التحصيليين (الملحق ١)، حدد تعليماتهما وكيفية الإجابة عن فقراتهما لتقديمهما للعينة الاستطلاعية؛ وأعد إجابة أنموذجية لفقرات الاختبارين، وثبتت درجة كل فقرة؛ وكانت درجة كل من الاختبارين الكلية (٥٠) درجة (٣٢) منها للحفظ، وأتم طبقهما على عينة استطلاعية في قسم الشريعة بالتعاون مع مقرر القسم ومدرس المادة^(٦) وحلل فقراتهما إحصائياً وتثبت من ملائمة درجة صعوبة فقراتهما، كون معامل الصعوبة هو النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة الاختبارية (الظاهر وآخرون-١٩٩٩-١٢٨)، فكانت درجة الصعوبة لفقرات الاختبارين مقبولة تتراوح ما بين (٠,٣٣ - ٠,٧٦) وهو معامل صعوبة ملائم كون معامل صعوبة فقرات الاختبار الجيد يكون ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (غانم-١٩٩٧-١٢٩).

وتثبت الباحث من معامل تمييز فقرات الاختبارين التحصيليين، وقوة تمييز الفقرة تعني مدى قدرتها على التمييز بين المتعلمين ذوي المستويات العليا والطلبة ذوي المستويات الدنيا (عودة-٢٠٠٢: ٢٨٨-٢٩٠) فكانت درجة التمييز لفقرات الاختبارين مقبولة تتراوح ما بين (٠,٣٦ - ٠,٧٥) لأن معامل تمييز فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (الظاهر وآخرون-١٩٩٩-١٣١)، (عودة-٢٠٠٢-٢٩٧).

ثبات الاختبارين التحصيليين: استعمل الباحث لحساب ثبات الاختبارين طريقة التجزئة النصفية لسهولة إجرائها فلا تتطلب إعادة تطبيق الاختبار (نزال-٢٠٠٠-١٦٨)؛ فقسم الباحث الدرجات على مجموعتين الأولى درجات الفقرات الفردية والثانية تمثل درجات الفقرات الزوجية لكل اختبار، واستعمل معادلة بيرسون (Pearson) بين مجموعتين لحساب ثبات الاختبارين؛ فكان

(١) م. فتنية كريم مقرر قسم الشريعة، و م.د. محمد فاضل العاني تدريسي مادة التلاوة والحفظ في القسم.

معامل الارتباط في الاختبار التحريري (٠,٧٩)، واستعمل الباحث معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل ارتباط بيرسون؛ إذ يتعين استعمال معادلة التصحيح مع التجزئة النصفية لأن الثبات يكون على أساس نصف وليس كل (الرشيدي-٢٠٠٠-١٦٦)، فكانت نتيجة معامل التصحيح (٠,٨٤)، وكان معامل الارتباط في الاختبار الشفهي (٠,٨٩)، ونتيجة معامل التصحيح (٠,٩٤)، وهو معامل ثبات جيد في الاختبارين؛ إذ إن معامل الثبات يعد معاملاً جيداً إذا بلغ أكبر من (٠,٧٠)، وضعيفاً إذا كان أقل من (٠,٤٠)، ومتوسطاً إذا كان يتراوح ما بين (٠,٤٠-٠,٧٠) (عودة-٢٠٠٢-٢٧٩). تطبيق الاختبارين:

بعد إتمام مفردات المادة الدراسية وتصميم الاختبارين بطريقة علمية (الملحق ١)، حدد الباحث موعد الاختبارين قبل أسبوعين من الموعد المقرر واستثمار هذه المدة للمراجعة، وتأكيد أنه الاختبارين شاملين للمادة الدراسية وتتقرر في ضوءه درجة الفصل الدراسي الثاني.

طبق الباحث الاختبارين في يومين متتاليين على مجموعتي البحث في يومي الاثنين والثلاثاء (٩-١٠/٥/٢٠١٤م) بالتنسيق مع رئاسة القسم ومقرريته، وقد استغرق الاختبار التحريري ساعة كاملة، وأجري في وقت واحد للمجموعتين، وتم إجراء الاختبار الشفهي في اليوم الثاني للمجموعتين واستغرق ما يقرب من ساعتين وربع لكل مجموعة بمعدل أربع دقائق لكل طالبة، بتهيئة بطاقات على بحسب عدد الطالبات على خمس مجموعات تم صياغة فقراتها بحسب جدول المواصفات، أول ما تختار الطالبة البطاقة التي تتضمن تلاوة آيات للحفظ، وعليها عدد من الأسئلة عن الأحكام وتثبت الدرجات وفقاً لإجادة الطالبة بالتلاوة واستظهار الآيات وتطبيق الأحكام ومعرفة تفصيلات هذه الأحكام، وسارت عملية تطبيق الاختبارين بتفاعل جيد وفي الظروف نفسها للمجموعتين التجريبية والضابطة، ووزع الباحث الدرجات على فقرات الاختبار مسبقاً وقبل عرضه على العينة الاستطلاعية لكل فقرة اختبارية (درجة واحدة)، والدرجة الكلية لكل من الاختبارين التحريري والشفهي (٥٠) درجة؛ منها (٣٢) درجة للحفظ، فدرجة الاختبارين معاً (١٠٠) درجة، لفقرات الحفظ منها (٦٤) درجة، وصحح الباحث الاختبار التحريري وفقاً للإجابة الأنموذجية التي أعدها مسبقاً، وثبتت درجات الاختبار الشفهي لكل طالبة في المجموعتين، وعامل الباحث درجات الاختبارين إحصائياً لتعرف أثر المتغير المستقل (الذكاءات المتعددة) في المتغيرين التابعين (تحصيل الطالبات وحفظهن) ومدى تحقق أهداف البحث وتقبل فرضياتها باعتماد الدلالات الإحصائية.

- ٢- مقياس الاتجاه نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه:
للتحقق من فرضيات البحث في مجال أثر الذكاءات المتعددة في الاتجاه نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه اعتمد الباحث (مقياس الصالحي)(الصالحي-٢٥/٢٠٠٨-٢٢٦) للاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية لأسباب كثيرة تميزه عن غيره من أبرزها:
١. هذا المقياس هو الأقرب لمتطلبات البحث الحالي.
٢. للباحث معرفة مباشرة بهذا المقياس وظروف بنائه وتطبيقه والتثبت من صدقه وثباته وتمييز فقراته وصلاحيته لقياس اتجاه الطالبات نحو مادة التربية الإسلامية وفروعها(الصالحي-١٥٢-١٤١/٢٠٠٨).
٣. بناء هذا المقياس للتربية الإسلامية بشكل عام فيمكن تقنيه لمادة التلاوة والحفظ كونها مادة من مواد التربية الإسلامية.
٤. تم بناء هذا المقياس لعينة من الطالبات مما يعد أكثر ملائمة لمتطلبات البحث الحالي.
٥. استعمال مقياس الخماسي يتماشى مع متطلبات البحث العلمي وتوجهات الباحث.
فقد الباحث هذا مقياس ليتلاءم مع متطلبات البحث الحالي؛ بإجراء تعديلات لا تؤثر على البنية العامة للمقياس وعدد فقراته وأسس قيامه؛ بتغيير اسم المادة، وتعديل صياغة عدد من الفقرات؛ ليتلاءم مع متطلبات مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، فأصبح المقياس جاهزاً للتطبيق الملحق (٢)، وكانت فقراته قصيرة وتحمل درجة عالية من الانفعالية، ولغتها يسيرة تعبر عن الفكرة بدقة، وتجنب استعمال نفي النفي في الفقرة نفسها، مع تجنب الألفاظ التي توحى للتطرف مثل (كل، غالباً، لا أحد، إطلاقاً)، والابتعاد عن صياغة الفقرات بالماضي(زيتون-٧٠٥/٢٠٠١-٧٠٦).
طبق الباحث مقياس الاتجاه على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الوقت نفسه وفي الظروف نفسها لتعرف أثر الذكاءات المتعددة على اتجاه طالبات عينة البحث نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، والتثبت من تحقيق أهداف البحث وفرضياته التي صيغت لتعرف ذلك، ونسق في تطبيقه مع رئاسة القسم العلمي، وأتم حساب النتائج طالبات عينة البحث على مقياس الاتجاه باعتماد درجات متغيرات مقياس ليكرت (Likert) الخماسي لما له من مزايا جيدة كونه يُعطي المفحوص بدائل متنوعة تساعد على المستجيب الاختيار بما يتلاءم مع استجابته تجاه الفقرات(زيتون-٢٠٠١-٢٠٠٢)، ويُعد هذا المقياس الأكثر شيوعاً وأكثرها شمولاً وأيسرها صنعاً كونه يتراوح ما بين الموافقة بشدة إلى عدم الموافقة(الظاهر وزميله-١٩٩٩-٤٣)، فاعتمد الباحث درجة كل فقرة بحسب درجة كل بديل اختاره أفراد العينة؛ (٥) درجات للموافق بدرجة كبيرة جداً، و(٤) درجات للموافق بدرجة كبيرة، و(٣) درجات للموافق بدرجة متوسطة،

و(درجتان) للموافق بدرجة قليلة، و(درجة واحدة) لغير الموافق، فدرجة كل طالبة من طالبات عينة البحث في مقياس الاتجاه نحو مادة التلاوة والحفظ يساوي مجموع درجات استجاباتها على فقرات المقياس؛ باحتساب الدرجات البديل المختار لكل فقرة، وبما أن المقياس من (٤٠) فقرة فدرجة المقياس يكون (٢٠٠) درجة، تقسم على (٢) لتكون درجة المقياس النهائية (١٠٠) (الملحق ٢)؛ وفي ضوء ذلك أتم الباحث احتساب درجات طالبات عينة البحث التجريبية والضابطة، وأعدّها بقائمتين جاهزة لمعاملتها إحصائياً لتعرف مدى تحقق أهداف البحث وفرضياته.

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية فضلاً عن اعتماد البرنامج الإحصائي (Spss) لمعالجة البيانات وبناء أدوات البحث والتوصل إلى نتائجه، فاستعمل الباحث الوسائل الإحصائية، والمعادلات الحسابية وفقاً لما يأتي:

١- الاختبار التائي (T. test): للثبّت من تكافؤ مجموعتين التجربة في متغيرات: (العمر الزمني، والتحصيل الدراسي، والذكاء، والاتجاه نحو المادة)، فضلاً عن تعرف نتائج البحث من خلال تعرف مدى تحقق فرضيات البحث الصفرية، ومناقشة نتائج البحث في ضوءها:

$$س١ - س٢$$

= ت

$$\frac{س١^٢ - س٢^٢}{س١ - س٢} = \frac{س١(س١+١) + س٢(س٢+١)}{س١ - س٢}$$

(البياتي وإثناسيوس-١٩٧٧-٢٦٠)، (داود وعبد الرحمن-١٩٩٠: ١٥٤)

٢- معامل ارتباط بيرسون: لقياس ثبات الاختبارين التحصيليين بطريقة التجزئة النصفية

$$ن \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}$$

= ر

$$[(ن \text{ مج س} - \text{مج س})^٢] [(ن \text{ مج ص} - \text{مج ص})^٢]$$

(الظاهر وآخرون-١٩٩٩-١٤١)، (عودة-٢٠٠٢-٢٧٦)

٣- معمل تصحيح سبيرمان- براون: لحساب معامل تصحيح معامل ثبات الاختبارين:

$$\text{ر.ث.ت} = \frac{ر٢}{ر٢ + ١}$$

(عودة-٢٠٠٢-٣٤٩)

٤- معادلة حساب الوسط المرجح: للثبت من تحقق فقرات مقياس الاتجاه وترتيبها.

$$ك \times ١ + ٥ \times ٢ + ٤ \times ٣ + ٣ \times ٤ + ٢ \times ٤ + ١ \times ٥$$

الوسط المرجح =

(عدس-١٩٨٣-١٣٠)

مج ك

٥- معادلة حساب الوزن المئوي: للثبت من تحقق فقرات مقياس الاتجاه وترتيبها.

الوسط المرجح

$$١٠٠ \times$$

= الوزن المئوي

الدرجة المقياس القصوى

(عدس-١٩٨٣-١٣)

عرض النتائج ومناقشتها: يعرض الباحث نتائج هدفي البحث ومدى تحقق فرضياته الصفرية ويفسرها باعتماد التحليل الإحصائي لنتائج طالبات المجموعة التجريبية التي درسها الباحث باستعمال الذكاءات المتعددة، وطالبات المجموعة الضابطة التي درسها الباحث بالطريقة التقليدية في الاختبارين التحصيليين ومقياس الاتجاه نحو المادة وفقاً لما يأتي:
أولاً: عرض نتائج تحقق الهدف الأول للبحث وتفسيرها:

تتجلى نتائج الهدف الأول: (تعرف أثر استعمال الذكاءات المتعددة في تحصيل طالبات

كليات التربية للبنات في تلاوة القرآن الكريم وحفظه)، من خلال عرض نتائج الفرضيات الصفرية الثلاث الخاصة بهذا الهدف وتفسيرها وفقاً لما يأتي:

١- عرض نتائج الفرضية الصفرية الأولى وتفسيرها: تنص هذه الفرضية على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي التحريري بين متوسط درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)؛ ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي للاختبار التحصيلي التحريري، وتبين بأن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين، والانحراف المعياري لها، والقيمة التائية، وفقاً لما مبين في الجدول الآتي:

نتائج الفرضية الصفرية الأولى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية
					محسوبة	جدولية		
التجريبية	٣٠	٤٠,٣٦٦٧	٥,٢٤٢٢٩	٥٩	٤,١١٦	٢,٠٢١	٠,٠٥	٥٩
	٣١	٣٤,٨٠٦٥	٥,٣٠٦٧٢					

يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة (٤,١١٦) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩)؛ في نتائج الاختبار التحصيلي التحريري، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعتين (التجريبية

والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية، أي أن لاستعمال الذكاءات المتعددة أثر إيجابي في تحصيل الطالبات في مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

٢- عرض نتائج الفرضية الصفريّة الثانية وتفسيرها: تنص هذه الفرضية على عدك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي الشفهي بين متوسط درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، من خلال التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار التحصيلي الشفهي، تبين بأن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين، والانحراف المعياري لها، والقيمة التائية، وفقاً لما مبين في الجدول الآتي:

نتائج الفرضية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية
					محسوبة	جدولية		
الصفريّة الثانية	التجريبية	٣٠	٣٩,٦٠٠٠	٤,٧٤٥٩٦	٣,٦٦٠	٢,٠٢١	٠,٠٥	٥٩
	الضابطة	٣١	٣٥,٠٠٠٠	٥,٠٥٩٦٤				

يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة (٣,٦٦٠) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩)؛ في نتائج الاختبار التحصيلي الختامي الشفهي، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، لصالح المجموعة التجريبية، أي أن لاستعمال الذكاءات المتعددة أثر إيجابي في تحصيل طالبات في مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

٣- عرض نتائج الفرضية الصفريّة الثالثة وتفسيرها: تنص هذه الفرضية على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في نتائج درجات فقرات الحفظ في الاختبارين التحصيليين (التحريري الشفهي) لطالبات مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة)، ومن خلال التحليل الإحصائي لنتائج فقرات الحفظ في الاختبارين التحصيليين (التحريري والشفهي) وتبين بأن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين، والانحراف المعياري لها، والقيمة التائية، وفقاً لما مبين في الجدول الآتي:

نتائج الفرضية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية
					محسوبة	جدولية		
الصفريّة الثالثة	التجريبية	٣٠	٤٩,٢٣٣	٧,٣٣٣	٣,٢٤٣	٢,٠٢١	٠,٠٥	٥٩
	الضابطة	٣١	٤٣,١٢٩	٧,٣٦٥				

يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣,٢٤٣) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩)؛ في تحليل نتائج فقرات الحفظ في الاختبارين (التحريري والشفهي)، مما يدل على فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة)؛ لصالح المجموعة التجريبية، أي أن لاستعمال الذكاءات المتعددة أثر إيجابي في مستوى حفظ آيات القرآن الكريم من قبل طالبات عينة البحث، في الاختبارين التحصيليين (الشفهي والتحريري).

يتبين من استعراض نتائج الفرضيات الثلاث الخاصة بأثر استعمالات الذكاءات المتعددة في تحصيل عينة البحث في تلاوة القرآن الكريم وحفظه؛ يتأكد وجود أثر إيجابي واضح الدلالة لاستعمال الذكاءات المتعددة في تحصيل طالبات كليات التربية في هذه المادة.

وبذلك توافقت نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة في أثر للذكاءات المتعددة الإيجابي في التحصيل بنفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. (الجراجرة-٢٠٠٨-٦)، (دراسة الياسري-٢٠١٠-٥) (دراسة التكريتي-٢٠١٣-٥ط)

ثانياً: نتائج الهدف الثاني للبحث: تعرف أثر استعمال الذكاءات المتعددة في اتجاه طالبات كليات التربية للبنات نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

١- عرض نتائج الفرضية الصفورية الرابعة وتفسيرها: تنص هذه الفرضية بعدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مقياس الاتجاه نحو مادة التلاوة قبل التجربة وبعدها، بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسها الباحث بالطريقة التقليدية قبل التجربة وبعدها، وتبين بأن المتوسط الحسابي للدرجات والانحراف المعياري لها، والقيمة التائية، وفقاً لما مبين في الجدول الآتي:

نتائج الفرضية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية
					جدولية	محسوبة		
الصفورية الرابعة	الضابطة ق	٣١	٦١,٣٥٤٨	٧,٠٢٦٣٧		٢,٣٦١	٠,٠٥	٦٠
	الضابطة ب	٣١	٦٥,٢٩٠٣	٦,٠٦١٨٧				

يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢,٣٦١) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠)؛ في تحليل نتائج فقرات مقياس الاتجاه نحو المادة قبل التجربة وبعدها، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح نتائج المقياس البعدي؛ أي أن هناك أثر إيجابي ولو بدرجة يسيرة لدراسة مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه بشكل عام في توجه طالبات عينة البحث نحو المادة.

٢- عرض نتائج الفرضية الصفرية الخامسة وتفسيرها: تنص هذه الفرضية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في مقياس الاتجاه القبلي والبعدي نحو مادة التلاوة والحفظ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسها الباحث باستعمال الذكاءات المتعددة قبل التجربة وبعدها، وكان المتوسط الحسابي للدرجات والانحراف المعياري لها، والقيمة التائية، وفقاً لما مبين في الجدول الآتي:

نتائج الفرضية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية
					محسوبة	جدولية		
الصفرية الخامسة	التجريبية ق	٣٠	٦٣,٦٣٣٣	٩,٤٧٠٤٠	٣,٧٠٦	٢,٠٢١	٠,٠٥	٥٨
	التجريبية ب	٣٠	٧١,٩٣٣٣	٧,٧٩٤٤٩				

يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣,٦٠٧) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)؛ في تحليل نتائج فقرات مقياس الاتجاه نحو المادة قبل التجربة وبعدها، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح نتائج المقياس البعدي؛ أي أن هناك أثر إيجابي واضح لدراسة مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه باستعمال الذكاءات المتعددة في توجه طالبات عينة البحث نحو المادة.

٣- عرض نتائج الفرضية الصفرية السادسة وتفسيرها: تنص هذه الفرضية بعدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في مقياس الاتجاه البعدي نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسها الباحث باستعمال الذكاءات المتعددة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسها الباحث بالطريقة التقليدية، وتبين بأن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين، والانحراف المعياري لها، والقيمة التائية، وفقاً لما في الجدول الآتي..

نتائج الفرضية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية
					محسوبة	جدولية		
الصفرية السادسة	التجريبية	٣٠	٧١,٩٣٣٣	٧,٧٩٤٤٩	٣,٧٢٣	٢,٠٢١	٠,٠٥	٥٩
	الضابطة	٣١	٦٥,٢٩٠٣	٦,٠٦١٨٧				

يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣,٧٢٣) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩)؛ في تحليل نتائج فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة التلاوة والحفظ بعد إجراء التجربة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، مما يدل

على وجود فروق دالة إحصائية لصالح نتائج المجموعة التجريبية؛ أي أن هناك أثر إيجابي واضح الدلالة لاستعمال الذكاءات المتعددة في توجه طالبات عينة البحث نحو المادة. ومن خلال استعراض نتائج الفرضيات الثلاث الخاصة بأثر الذكاءات المتعددة في اتجاه عينة البحث نحو المادة؛ يتأكد وجود أثر واضح لاستعمال الذكاءات المتعددة في زيادة توجه طالبات كليات التربية نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وبذلك توافقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراستي (الياسري ٢٠١٠) ودراسة (التكريتي ٢٠١٣) السابقة في أثر للذكاءات المتعددة الإيجابي في الاتجاه نحو المادة بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة (دراسة الياسري - ٢٠١٠ - و) (دراسة التكريتي - ٢٠١٣ - ط).

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

- في ختام يتقدم الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وفقاً لما يأتي:
- الاستنتاجات:** في ضوء نتائج البحث يقدم الباحث الاستنتاجات كثيرة من أبرزها:
١. استعمال الذكاءات المتعددة يوفر مناخاً ملائماً للتعلم الفاعل الذي محوه المتعلم.
 ٢. خروج العملية التعليمية من الرتابة باستعمال الذكاءات المتعددة تزيد من فاعلية المتعلمين وشعورهم بالحرية فتزداد إيجابية أدائهم ومستوى تفكيرهم.
 ٣. استعمال أنواع الذكاءات رفع كفاءة المتعلمين في استعمال مهارات تفكيرية متنوعة وتحسين أدائهم في مواجهة صعوبات إتقان تلاوة القرآن الكريم وتفسير حفظه.
 ٤. فاعلية استراتيجيات الحديثة ومنها الذكاءات المتعددة في تنمية اتجاهات المتعلمين الإيجابية نحو مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه، فضلاً عن العناية بالبيئة الصفية.
 ٥. استعمال الذكاءات المتعددة يتطلب كفايات تدريسية متميزة لتحقيق الأهداف المنشودة.
- التوصيات:** في ضوء نتائج البحث يقدم الباحث التوصيات الآتية:
١. إعادة النظر في التخطيط تدرس مادة التلاوة والحفظ وتنفيذ في أقسام علوم القرآن، والتربية الإسلامية، وجعله برنامجاً متكاملًا على مدى أربع سنوات يتضمن أنشطة متنوعة تستعمل فيه استراتيجيات التدريس الحديثة وطرائقها وأساليبها المتنوعة ومنها الذكاءات المتعددة وعدم الإقتصار على نقل المعارف العقلية.
 ٢. تعزيز وإثراء تدريس مفردات مواد القرآن الكريم التربية الإسلامية بالأنشطة المتنوعة لتعزيز استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة ومن أبرزها الذكاءات المتعددة.

٣. تدريب التدريسيين على استعمال طرائق التدريس الحديثة ومنها الذكاءات المتعددة واستراتيجياتها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وإعداد دليل تدريبي في هذا المجال.
٤. إقامة الدورات وورش العمل والحلقات النقاشية للإدارات التربوية والهيئات التدريسية للإفادة من الذكاءات المتعددة واستراتيجيات، واعتمادها لتحقيق الأهداف التربوية ولاسيما في مجال تعزيز اتجاه المتعلمين نحو المواد المقررة.
٥. العمل على إصدار دليل الذكاءات المتعددة والإفادة منها في العملية التربوية من قبل الهيئات التدريسية والإدارات التربوية.

المقترحات: في ضوء نتائج البحث يقدم الباحث بالمقترحات الآتية:

١. إجراء دراسات متنوعة في مواد تدريس العلوم الشرعية لتعرف أثر استعمال الذكاءات المتعددة واستراتيجياتها في متغيرات تابعة متنوعة كتتمية التفكير بأنواعه.
٢. إجراء دراسات لبناء برنامج علاجي لمادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه في ضوء صعوبات المادة ليسهم في إعداد مدرسي التربية الإسلامية بشكل منضبط.
٣. إجراء دراسات لإعداد برامج متخصصة تسهم في تنمية الذكاءات المتعددة بأنواعها لدى المتعلمين، واكيفية استثمارها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
٤. إجراء دراسات لتعرف أثر استعمال استراتيجيات أنواع الذكاءات المتعددة كل على حدة في تنمية المهارات المتنوعة وصولاً إلى التميز والإبداع.
٥. إجراء دراسات مسحية لتعرف اتجاهات المتعلمين نحو المواد بشكل عام ومادة التلاوة والحفظ بشكل خاص في المراحل الدراسية كافة لتعزيز الإيجابيات وتجاوز السلبيات.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

١. ابن منظور، محمد بن مكرم- لسان العرب، لبنان - بيروت، دار صادر للنشر، الطبعة الأولى- ب، ت.
٢. أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف و آمال، احمد صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة (٢٠١٠).
٣. أبو حطب، فؤاد وسيد أحمد عثمان، بحوث في تقنين الاختبارات النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٤. ارمسترونج، توماس، الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الظهران، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع (٢٠٠٦).
٥. آري، دونالد وآخرون، مقدمة للبحث في التربية، ترجمة سعد الحسيني وعادل عبد الكريم ياسين، دار الكتاب الجامعي، العين (٢٠٠٤).
٦. الأنصاري، زكريا محمد، الدقائق المحكمة في شرح المقدمة الجزرية في علم التجويد، محيي الدين محمد الجزري، تحقيق: د. حسيب نشاوي، ط٢، دار المكتبي، دمشق، سوريا، (١٩٩٨).
٧. براهيم، نبيل رفيق محمد، الذكاء المتعدد، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن (٢٠١١).
٨. البركاتي، نيفين بنت حمزة شرف، ، أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و K.W.L في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية (أطروحة دكتوراه غير منشورة) (٢٠٠٨).
٩. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، العراق - بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية (١٩٧٧).
١٠. التكريتي منى حساني محمد، أثر استعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها " جامعة تكريت-كلية التربية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) (٢٠١٣).
١١. جابر، عبد الحميد جابر، ، الذكاء ومقاييسه، دار النهضة العربية، القاهرة، ط١ (١٩٩٧).
١٢. جاردنر، هوارد، اطر العقل: نظرية الذكاءات المتعددة، ترجمة الجبوسي، محمد بلال، الرياض، مكتب التربية لدول الخليج العربي (٢٠٠٤).
١٣. جامل، عبد الرحمن عبد السلام، طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط٢، دارا المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط٢ (٢٠٠٠).
١٤. الجراجرة، عمر موسى حسن، ، اثر استراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في التحصيل والتفكير الناقد في مبحث التربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة الاساسية في الاردن، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن (أطروحة دكتوراه غير منشورة) (٢٠٠٨).
١٥. الجلال، ماجد زكي- تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية، الأردن- عمان، دار المسيرة (١٤٢٥هـ/ ٢٠٠٤م).

١٦. حسين، محسن محمد، عبدالرحمن العزاوي، المدرسة الذكية والتقييم الأصيل، دار العلوم، القاهرة، (٢٠٠٨).
١٧. الحيلة، محمد محمود، طرائق التدريس واستراتيجياته، كلية العلوم التربوية الجامعية، ط١، عمان، دار١.
١٨. داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، العراق- بغداد، جامعة بغداد، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، (١٩٩٠).
١٩. الدباغ، فخري وماهر طاقة وف. كوماريا، اختبار المصفوفات المتتابعة القياس العراقي (اختبار رافن)، ط١، كلية الطب، جامعة الموصل (١٩٨٣).
٢٠. الرشدي، بشير صالح، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث، (٢٠٠٠).
٢١. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم ومحمد الغنام، مناهج البحث في التربية، ج١، العراق، جامعة بغداد.
٢٢. زيتون، حسن حسين، عالم الكتب سلسلة أصول التدريس، الكتاب الثاني، المجلد (١) جامعة طنطا، المنشأ التعليمي، كليات البنات، في المملكة العربية السعودية، (٢٠٠١).
٢٣. الزيود، نادر فهمي وآخرون، التعلم والتعليم الصفي، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط١، (١٩٨٩).
٢٤. السامرائي، حسيب، رشيد رضا المفسر، دار الرسالة للطباعة، بغداد (١٩٧٦).
٢٥. السروري، عبد فرحان خالد، اتجاهات جامعات صنعاء نحو تعليم المرأة وعملها، العراق، جامعة بغداد، كلية الآداب، رسالة ماجستير غير منشورة (١٩٩٧).
٢٦. الشافعي، إبراهيم محمد، التربية الإسلامية وطرائق تدريسها، مكتبة الفلاح، الكويت، ط٢، (١٩٨٤).
٢٧. شحاتة، حسن وعبد الله الكندري، تعليم التربية الإسلامية في العالم العربي، مكتبة الفلاح، الكويت.
٢٨. الشرييني، فوزي وعفت الطناوي، تطوير المناهج التعليمية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠١١).
٢٩. شيخ الزور، فائز عبد القادر، دروس في ترتيل القرآن الكريم، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الدوحة، قطر، ط١٠ (١٩٩٧).

٣٠. الصالح، جيهان ضياء عاكف، أثر استعمال ثلاث إستراتيجيات قبلية في تحصيل طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة التربية الإسلامية والاحتفاظ به واتجاههن نحو المادة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) (٢٠٠٨)
٣١. الطائي، حسين عليوي حسين، أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة علم التجويد في الإعداديات الإسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة) (٢٠٠٣).
٣٢. الطناوي، عفت مصطفى، التدريس الفعال، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع (٢٠٠٩).
٣٣. الطويل، غالب محمد، فاعلية استعمال أسلوب دورة التعليم على تنمية التفكير الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل فيها لدى عينة من طالبات الصف الأول الثانوي بدولة قطر، طنطا، مصر (أطروحة دكتوراه غير منشورة) (١٩٩١).
٣٤. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية. دار الثقافة للنشر، عمان (١٩٩٩).
٣٥. عبد الرحمن، أنور و عدنان حقي زنكنة، الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، العراق، بغداد، دار الكتب والوثائق (٢٠٠٧).
٣٦. عبد السميع، عزه وسمير لاشين فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل والتفكير الرياضي والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١١٨)، نوميد، القاهرة (٢٠٠٦).
٣٧. عبد الكريم، رائد محمد، أثر تقسيم مجموعات التعلم التعاوني وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة والتحصيل السابق في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في عمان، كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن، جامعة عمان، أطروحة دكتوراه غير منشورة عدس، عبد الرحمن، مبادئ الإحصاء التربوي، الأردن، عمان، مكتبة الأقصى، ط٤ (١٩٨٣).
٣٨. العزاوي عبد محمد حسن، الحصيلة المعرفية لطلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة التلاوة والحفظ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة) (٢٠٠٨).
٣٩. عفانة، عزو إسماعيل، التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، عمان، دار المسيرة، ط٢، (٢٠٠٩).

٤٠. علي، محمد، ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر، الأردن،
٤١. عمر، ماهر محمود، ، سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية،
٤٢. عنيزات، صباح، ، نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم، الأردن، دار الفكر، ط١ (٢٠٠٩).
٤٣. عودة، أحمد، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، إريد، دار الأمل للنشر والتوزيع، الإصدار
٤٤. غاتم، محمود محمد، القياس والتقويم، الأردن، حائل، دار الأندلس (١٩٩٧).
٤٥. قطامي، نايفة، تفكير وذكاء الطفل، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان (٢٠١٠).
٤٦. قطامي، يوسف ونايفة قطامي، ، استراتيجيات التدريس، الأردن، دار عمار للنشر والتوزيع (١٩٩٣).
٤٧. القطان، مناع، مباحث في علوم القرآن، ط١٩، لبنان ، بيروت، مؤسسة الرسالة (١٩٨٣).
٤٨. الكبيسي، وهيب مجيد، وصالح أحمد الداهري، المدخل في علم النفس التربوي، الأردن، اربد، مؤسسة حمادة ودار الكندي، ط١ (٢٠٠٠).
٤٩. كوافحة، تيسير مفلح، القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، الأردن- عمان، دار المسيرة، ط١ (٢٠٠٣).
٥٠. المحرزي، عبد الله عباس أثر استعمال ثلاث طرق علاجية في إطار إستراتيجية إتقان المعلم في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الهيثم، أطروحة دكتوراه غير محمود، صلاح الدين عرفة، تفكير بلا حدود، القاهرة، عالم الكتب، ط١ (٢٠٠٦).
٥١. مرعي، توفيق واحمد بلقيس، الميسر في علم النفس التربوي، ط١، مصر، القاهرة، دار الفرقان (١٩٨٢).
٥٢. ملح، سامي محمد، سيكولوجية التعلم والتعليم، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١ (٢٠٠١).
٥٣. النحلاوي، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها، سوريا، دمشق، دار الفكر (١٩٩٩).
٥٤. النعيمي، هاشم عبد الله درويش، فاعلية الأهداف السلوكية والتغذية الراجعة في تحصيل الطالبات ودافعتهم لتعلم الفيزياء، العراق، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن الهيثم)، (رسالة ماجستير غير
٥٥. الياس، فوزي، ، اتجاهات طالبات ومعلمي المرحلة الثانوية بسلطنة عُمان إزاء الفصلين الدراسيين، سلطنة عُمان، من إصدارات لجنة التوليف والنشر (١٩٩٥).

٥٦. الياسري، سحر جبار داود، الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الهيثم، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)(٢٠١٠).

المصادر الأجنبية

- 59-Armastrong, Thomas, multiple intelligence in the classroom, alexandria, Virginia usa: association for superevision and curriculum development (2000).
- 60-Armstrong Multiple intelligences in the classroom. Alexandria: Association for supervision and curriculum development. Arbor. Michigan. USA
- 61-Armstrong Thomas multiple intelligence in the classroom. alexandria, association for super supervision and curriculum development.arbor.Michigan USA (1997).
- 62-Ferguson, George – Statistical (Analysis in psychology & education – New York – MC – Graw Hill – 1981.
- 63-Gardener, H, Intelligence Reframed: Multiple Intelligence for The 21st Century. New York: Basic Book,(1999).
- 64-Gardener Howard: Frames of mind, The Theory of Multiple Intelligences, Second Edition, Fontana press, Great Britain,(1993).
- 65-Good, G.V.– Dictionary of education – 3rd Ed ‘ Megrew Hill – New York– 1973.
- 66-Goodnough, K, exploring multiple intelligence's theory in the context of science education: an action research approach, dissertation abstract international(2000).
- 67-Kienzler, Donna, Ethics, Critical Thinking and professional communication pedagogy, Technical communication Quarterly, Summer Vol.10, Charts(2001).
- 68-Osciak, S&Milheim,W. Multiple Intelligences and the design of Web – Base Instruction, Journal of instructional Media No.28(4)(2002).
- 69-Skinner, Geoffrey, Learning Theories: Let the instruction fit the task, Retrieved 1/5/2004 from(2004)

ملحق (١) الاختبار التحصيلي التحريري

ملحق (١) الاختبار التحصيلي التحريري

الاسم الكامل

أسئلة الاختبار التحريري الشامل
للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٣-٢٠١٤

كلية التربية للبنات
قسم علوم القرآن
المرحلة الثالثة

س١: أكمل قوله تعالى للآيات القرآنية الآتية:

- ١- ﴿قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُ فِي زَوْجِهَا.....﴾
- ٢- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي.....﴾
- ٣- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نَاجَيْتُمُ الرَّسُولَ فَقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيْ.....﴾
- ٤- ﴿لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ.....﴾
- ٥- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ.....﴾
- ٦- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ.....﴾
- ٧- ﴿أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٦٠﴾ كَبُرَ مَقْتًا.....﴾
- ٨- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ.....﴾
- ٩- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا أَنْصَارَ اللَّهِ كَمَا قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ.....﴾
- ١٠- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا.....﴾
- ١١- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَلْهَكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ.....﴾
- ١٢- ﴿إِنْ تَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يَضَاعِفْ لَكُمْ.....﴾
- ١٣- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا تُوبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَصُوحًا عَسَى رَبُّكُمْ.....﴾
- ١٤- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ.....﴾
- ١٥- ﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا.....﴾

س٢: أكملني كلاً مما يأتي بما يلائمها من كلمات أو عبارات:

- ١٦- للنون الساكن والتنوين أحكام رئيسة هي.....
- ١٧- يكون حكم النون الساكن والتنوين الإدغام مع الحروف كلمة.....
- ١٨- يكون حكم الميم الساكن إذا جاء بعدها حرف الميم.....
- ١٩- إذا اجتمع سببان للمد في حرف مد واحد فإنه يعمل بالسبب.....
- ٢٠- يكون حكم لام الفعل وجوب.....
- ٢١- حروف القلقلة مجموعة في.....
- ٢٢- المخارج الرئيسية العامة عددها.....
- ٢٣- يسمى الادغام متماثلاً عند.....
- ٢٤- حرف واحد فقط له سبعة صفات من الصفات الكلية للحروف.....
- ٢٥- قر من لب هي من حروف صفة.....

س٣: اختاري الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

- ٢٦- يكون حكم الميم الساكنة إذا جاء بعدها حرف الواو أو الفاء
 - أ- الادغام
 - ب- الإظهار
 - ج- الاخفاء
- ٢٧- يصح حكم الاخفاء للنون الساكن في
 - أ- كلمة واحدة فقط
 - ب- كلمتين فقط
 - ج- كلمة أو كلمتين
- ٢٨- عدد السكتات (الواجبة فقط) في القرآن الكريم
 - أ- خمس سكتات
 - ب- أربع سكتات
 - ج- ست سكتات
- ٢٩- الوقف اللازم هو نوع ملحق بالوقف
 - أ- حسن
 - ب- الكافي
 - ج- تام
- ٣٠- ما حكم الراء الساكنة قبلها كسر أصلي، وبعدها حرف استعلاء غير مكسور في كلمة واحدة.
 - أ- التنفخيم
 - ب- الترقيق
 - ج- جواز الوجهين

س٤: مثلي لما لأحكام التلاوة الآتية بنصوص قرآنية:

- ٣١- حكم لفظ الجلالة مغلظ.....
- ٣٢- حكم الإظهار للنون الساكن.....
- ٣٣- حكم المد الواجب المتصل.....
- ٣٤- حكم مد اللازم الكلمي المثلث.....

٣٥ - حكم الإخفاء للميم الساكنة.....

س٥: استخراجي الأحكام المحددة من النصوص القرآنية الآتية:

٣٦ - حكم المد الجائز - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَنَاجَيْتُمْ فَلَا تَتَّخِجُوا بِالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ.....﴾

٣٧ - حكم الإدغام للميم الساكن ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ تَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مَا هُمْ.....﴾

٣٨ - حكم الادغام للنون الساكن أو التنوين ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا...﴾

٣٩ - حكم مد البدل - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنِّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدُوٌّ لَكُمْ.....﴾

٤٠ - حكم مد العوض ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِمْ.....﴾

س٦: أجب عما يأتي على ألا تتجاوز الإجابة المكان المخصص:

٤١ - للحكم على مخرج الحرف الصحيح ينطق بالحرف.....

٤٢ - الهمس اصطلاحاً هو.....

٤٣ - كيف نصدر حكماً على اتقان غنة الإخفاء وغنة الإدغام.....

٤٤ - بيئي بأسلوبك الخاص امتناع الإدغام مع تحقق شرطه:

٤٥ - يمكن أن نحكم على الوقف بأنه:.....

٤٦ - بيئي بأسلوبك الفرق بين الوقف والقطع والسكت:

٤٧ - كيف يمكن أن نصدر حكماً على حروف العلة بأنها مدية :

٤٨ - وضح بأسلوبك الخاص م يتركب حكم الإقلاب للنون الساكن أو التنوين:

٤٩ - نصدر حكماً على أنواع المد اللازم من خلال:

٥٠ - بيئي بأسلوبك المخارج الرئيسة والمخارج الفرعية:

مدرس المادة

مع خالص الدعوات وأطيب الأمنيات بالتوفيق والسداد

ملحق (٢) فقرات مقياس اتجاه الطالبات نحو مادة التلاوة والحفظ

ت	فقرات المقياس	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق مطلقاً
١	أشعر بمتعة كبيرة في درس التلاوة والحفظ				
٢	أشعر بالحرية عندما أ طرح آرائي في مادة التلاوة والحفظ				
٣	يزيد مدرس التلاوة والحفظ يساعدني اهتمامي بدراسة المادة				
٤	يكسبني تعلم أحكام التلاوة والحفظ القدرة على طاعة الله بفاعلية				
٥	لا يهمني حضور مدرس مادة التلاوة والحفظ من عدم حضوره				
٦	أشعر بالرغبة في تلاوة الآيات حفظاً في الاحتفالات الدينية				
٧	تتساوى لدي المشاركة في دروس التلاوة والحفظ من عدمها				
٨	أبحث عن برامج أحكام التلاوة عندما أتابع القنوات الفضائية				
٩	بعد النجاح من الصف الثالث سأواضب أكثر على التلاوة والحفظ				
١٠	عند زيارة الأماكن المقدسة أتأثر وأخضع بسماع التلاوة متقنة				
١١	أرى أن موضوعات مادة التلاوة والحفظ بعيدة عن واقع الحياة				
١٢	لا أشعر بالارتياح في درس التلاوة والحفظ				

١٣	لا أشعر بضرورة حضوري إلى درس التلاوة والحفظ				
١٤	أتمنى عرض دروس تقوية في مادة التلاوة والحفظ				
١٥	لا أهتم إذا رأيت إحدى الزميلات تنتقص من مادة التلاوة والحفظ				
١٦	أشارك زميلاتي المناقشات الدينية الخاصة بمادة التلاوة والحفظ				
١٧	أشعر بالرغبة في تعليم أحكام التلاوة والحفظ بعد تخرجي				
١٨	أطلع لتعلم طرائق وأساليب حديثة في تعليم التلاوة والحفظ.				
١٩	أرغب بالمشاركة في نشاطات مادة التلاوة والحفظ اللاصفية				
٢٠	أرفض أن ألقى محاضرة أنموذجية في مادة التلاوة والحفظ				
٢١	أجد صعوبة بتطبيق أحكام تلاوة القرآن واستظهار آياته في الواقع				
٢٢	أتابع محاضرات ودروس تطبيقية في مادة التلاوة وتحسين الحفظ				
٢٣	أعتقد بوجوب كون مدرسة التربية الإسلامية متقنة للتلاوة والحفظ				
٢٤	أجد صعوبة في تعلم أحكام التلاوة وتثبيت الحفظ واستظهاره				
٢٥	يشوقني مدرس مادة التلاوة والحفظ إلى المادة ويشدني إليها				
٢٦	أشعر بمرور الوقت سريعاً في درس أحكام التلاوة والحفظ				
٢٧	أشعر بأن حصص مادة التلاوة والحفظ كافية جداً				

٢٨	أسعى لإبراز مقدرتي في مجال التلاوة والحفظ في الدرس والواقع				
٢٩	إتقاني للتلاوة والحفظ يجعلني قدوة لغيري بتعليم القرآن وتعليمه				
٣٠	أطبق ما تعلمته في التلاوة والحفظ عملياً كلما سنحت لي الفرصة				
٣١	أجد موضوعات مادة التلاوة والحفظ تنسجم مع واقع الحياة.				
٣٢	أشعر بفرح شديد عند انتهاء درس التلاوة والحفظ.				
٣٣	لا أنفق أي مبلغ من المال في اقتناء كتاب في التلاوة والحفظ				
٣٤	أشارك زميلاتي عند الحديث عن أحكام التلاوة والحفظ وتطبيقها.				
٣٥	أسعى لتطبيق أحكام التلاوة بإتقان للظفر بتعلم القرآن وتعليمه.				
٣٦	عند تعلمي للتلاوة وحفظه أستشعر نيلي الأجر الكبير والخير الكثير				
٣٧	أرغب بإتقان التلاوة والحفظ عند تأديتي الصلاة.				
٣٨	لا أشعر بترابط مادة التلاوة والحفظ والمواد الدراسية الأخرى				
٣٩	عندما أناقش مسألة دينية أتلو الآيات وأستحضر حفظ إتقان				
٤٠	أستفيد كثيراً من منهج التلاوة والحفظ في دراستي الأكاديمية.				