

أعداد مقياس الجدية في العمل وعلاقته بقلق الإصابة بفيروس (coved - 19) لدى تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

أ.م. د احمد حازم احمد / جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 أ.م. د علي حسين طيبيل / جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
dr_ahmad@uomosul.edu.iq
dr.tobelali9@uomosul.edu.iq

قبول البحث: ٢٠٢٢/٣/٢٩

استلام البحث: ٢٠٢٢/٢/١٦

ملخص البحث

يهدف البحث الى : اعداد مقياس الجدية في العمل بظل جائحة فايروس كورونا المستجد لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل ، و التعرف الى العلاقة بين الجدية في العمل وقلق الإصابة بفيروس (coved- 19) لدى تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
 استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي ، واشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، والبالغ عددهم (١٧٨) تدريسياً ، وتكونت عينة البحث من (١٦١) تدريسياً ، واشتملت اداة البحث على مقياس (قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد) ، ومقياس الجدية في العمل الذي اعده الباحثان ، باستخدام تحليل المحتوى ، والتحليل الاحصائي للفرقات ، والمعاملات العلمية للمقياس (بالصدق ، والثبات ، والموضوعية) ، اما الوسائل الاحصائية فاشتملت على (المتوسط الحسابي ، المنوال ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، اختبار (t) ، اختبار (Levenes) ، اختبار (S - k) ، المتوسط الفرضي للمقياس ، والنسبة المئوية) .
الكلمات المفتاحية : (اعداد ، الجدية ، القلق)

Design a Seriousness at Work Scale and Its Relationship to the Anxiety of 2019-nCoV Contagion in Teaching Staff of Physical Education and Sports Sciences College and Departments at Mosul University

Dr. Ahmed Hazem Ahmed / College of Physical Education and Sports Sciences/ Mosul University

Dr. Ali Hussein Tabeel / College of Physical Education and Sports Sciences/ Mosul University

Abstract

This study has two objectives to achieve. First, it aims to build a seriousness scale at work under the emerging Virus Corona pandemic for the teaching staff of physical education and sports sciences College and Departments at Mosul University. Second, it aims to Identify the relationship between seriousness at work and the anxiety of anxiety of 2019-nCoV contagion in the teaching staff of physical education and sports sciences College and Departments at Mosul University.

The descriptive correlational method with survey is adopted. The research community consists of the teaching staff of physical education and sports sciences College and Departments at Mosul University for the academic year (2020-2021) consists of (178) teachers. The research sample includes (161) teachers. the research tool on the scale (anxiety degree of 2019-nCoV contagion). and scale of seriousness at work, designed by researchers by using content analysis, statistical analysis of items, scientific factors of the scale (reliability, stability, objectivity), statistical means including (arithmetic average, mode, standard deviation, simple correlation coefficient, T-test, S-K test, hypothetical average scale, percentage),

Key word : *Design , Seriousness , anxiety*

١. مقدمة البحث :

ان العمل الوظيفي يعد من الوسائل المهمة في اشباع حاجات ورغبات الافراد ، فالوظيفة الملائمة للفرد هي مجال يرضي فيها دوافعه النفسية والمادية المختلفة وتقوي ارتباطه بالمجتمع ، ويتحقق من خلالها ذاته ويستقر وظيفيا ، والرضا والجدية في العمل " تعد احد العوامل الأساسية لضمان النجاح في العمل الوظيفي ، وتأتي نتيجة لتنوع الحاجات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية ، والاتجاهات التي لدى الفرد نحو مهنته ، وتأثيراتها العديدة والعوامل المتعلقة بالفرد نفسه ، مثل مستوى طموحه ، وخصائصه الشخصية ، ومشاعره وميوله " (2 ، ٢٧٤) .

ولقد كانت معظم الدراسات تهتم بفحص العلاقة بين الجدية في العمل والعوامل النفسية الاخرى واستطاعت توظيف واستثمار جدية الاشخاص في اماكن عملهم مثل الرياضيين والاداريين في هذه الدراسات ، وهي مقياس لاتجاه الشخص لعمل علاقات مع نفسه ومع العلم الخارجي ، وأنها القابلية لفهم الظروف المحيطة بالشخص (341،٣٢)، كما " أن الجدية تتكون من ثلاثة مفاهيم هي التحكم ، والالتزام ، والتحدي " (٣٣، 177) .

والافراد الاصحاء السالمين يتميزون بالعقل المتزن والقوة البدنية لمواجهة تحديات الحياة ، وقد يتأثرون بالعوامل البيئية السلبية كالحروب والهجرة والمرض مما أدى الى حدوث الكثير من الاضطرابات النفسية لديهم ، والذي سينعكس سلبا على حياتهم ، ومن خلال ما شهده العالم عموما ، والعراق خصوصا نتيجة اجتياح فايروس (coved- 19) الخطير العالم ، وكيف عجزت الدول المتقدمة عن إيجاد اللقاح لهذا الوباء الذي انتشر سريعا نتيجة الملامسة ، وعدم التزام الناس بوسائل الوقاية أدى الى الشعور بالخوف والهلع والقلق من الإصابة به .

وللحد من الإصابة بفايروس كورونا اعلنت منظمة الصحة العالمية فيما مضى في (كانون الثاني/ يناير، ٢٠٢٠) ان فاشية مرض فايروس كورونا (coved- 19) عامة تثير قلقا دوليا طارئا صحيا، وفي(اذار / مارس ، ٢٠٢٠) خلصت الى انه يمكن وصفه بالجائحة ، وأكدت ان هذه الازمة تتسبب في أنتشار الضغط النفسي في صفوف جميع السكان لكونه لا يفرق بين عرق او جنسية بعينها، اذ ساهم هذا القلق في صعوبة معالجة المصابين، واوصت على ممارسة الأنشطة البدنية، والسعي لزرع الثقة بالنفس، والتقليل من متابعة الوسائل الإعلامية التي تنشر الاخبار عن هذه الجائحة لكونها تضعف الإرادة والثقة بالنفس (٤، ٢٥) .

وتساهم الجامعة بدرجة كبيرة في تنمية وتعليم الافراد ، ومساعدتهم على النمو في جميع جوانب الشخصية البدنية والنفسية (العقلية والانفعالية) الى اقصى درجة ممكنة وفقا لقدراتهم وميولهم واستعداداتهم واتجاهاتهم ، وان تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل هم احد القيادات الاكاديمية والرياضية المهمة في المجتمع لدورهم الفعال فيها ، اذ يعتمد عليهم نجاح العملية التعليمية والرياضية في المجتمع نتيجة لطبيعة عملهم وتنفيذهم للمهام والواجبات العلمية والعملية ، فضلا عن تدريب منتخبات الكلية الرياضية فهم ينجزون اعمالهم بجدية واخلاص ، ويكونوا متعاونون دائما مع زملائهم وطلبتهم ، لذلك فالعناية بمتطلباتهم المهنية شيء ضروري لمحاولة الالتزام بالإجراءات الصحية المتبعة من قبل منظمة الصحة العالمية ، وهذا ما يقع على عاتقهم من محاولة تثقيف المجتمع ، والالتزام بالتعليمات والتوجيهات الصحية الوقائية ، والتباعد الاجتماعي في المجتمع الصادرة من خلية الازمة للحد من الإصابة ، وعليه " فان مواجهة القلق تعني قدرة الممارس للنشاط الرياضي على خفض حالة التوتر والخوف التي تنتابه اثناء المواقف الهامة مما يؤثر بشكل ايجابي على طريقة ادائه ، فتحقيق الاهداف لا يقتصر على النواحي البدنية والمهارية فقط بل يعتمد بالدرجة الاولى على ما يتمتع به الممارس للنشاط الرياضي من القدرة على مواجهة حالات القلق التي تنتابه وخصوصا في المواقف الصعبة (١٣، ١٢٣) .

ان تقييم درجة الجدية في العمل تعد وسيلة مهمة في معالجة ظروف العمل المختلفة ، وكشف الجوانب الايجابية والسلبية منها لمحاولة تطوير اساليب العمل وتحفيز التدريسيين نحو الافضل ، ومن هنا تكمن اهمية البحث بدراسة الجدية في العمل بظل جائحة فايروس كورونا المستجد لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، ويتم ذلك من خلال اعداد مقياس خاص بذلك ، فضلا عن التعرف على علاقتها بقلق الإصابة بفايروس (coved - 19) .

ان مجتمعنا في الوقت الحاضر يواجه العديد من المشاكل الاقتصادية والصحية في ظل انتشار فايروس (coved - 19) في كافة أنحاء العالم توقفت جميع مفاصل الحياة البلد من مؤسسات حكومية وقطاعات عامة وخاصة ، ومنها الجامعات على اعتبار ان التباعد الاجتماعي سيساعد في تقليص سرعة انتشار هذا الفيروس ، وعليه فان ذلك اسهم في ان يعيش الافراد تحت نوع من الضغوط النفسية مما سبب قلة في التكيف مع العمل الوظيفي للفرد العامل ، ولتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل خصائص مهمة ، اذ يعتمد عليهم نجاح العملية التعليمية والأنشطة الرياضية في المجتمع ، لذلك فان التعرف على جانب الجدية في العمل جدير بالدراسة ويتطلب وسائل تساعد في ذلك ، ومن هذه الوسائل استخدام ادوات قياس خاصة ، ونظرا لعدم وجود مقياس بحد علم الباحثان برزت مشكلة البحث بإعداد مقياس يقيس مستوى الجدية في العمل بظل جائحة فايروس كورونا المستجد لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، فضلا عن التعرف الى العلاقة بين الجدية في العمل وقلق الإصابة بفايروس (coved - 19) .

٢. الغرض من البحث :

٢.١ اعداد مقياس الجدية في العمل بظل جائحة فايروس كورونا المستجد لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

٢.٢ التعرف الى العلاقة بين الجدية في العمل وقلق الاصابة بفايروس (coved-19) لدى تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٣. اجراءات البحث :**٣.١ مجتمع البحث وعينته :**

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، والبالغ عددهم (١٧٨) تدريسيا ، والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١)

يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة	عدد التدريسيين		النسبة المئوية
		ذكور	اناث	
١	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	١١٤	١٨	٧٤.١٦%
٢	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية	٣٤	١	١٩.٦٦%
٣	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات	٣	٨	٦.١٨%
	المجموع الكلي	١٥١	٢٧	١٠٠%

اشتملت عينة البحث على (١٦١) تدريسياً ، ويمثلون نسبة (٩٠%) من مجتمع البحث الكلي . واشتملت عينة الاعداد على (١١١) تدريسياً تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، ويمثلون نسبة (٦٩%) ، منهم (١٠) تدريسياً كعينة تجربة استطلاعية ، و(١٠١) تدريسياً كعينة تمييز (التحليل الاحصائي للفقرات) ، واشتملت عينة التطبيق على (٥٠) تدريسياً ، ويمثلون نسبة (٣١%) ، والجدول (٢) يبين ذلك .

الجدول (٢)

يبين تفاصيل عينة الاعداد والتطبيق

المجموع الكلي لعينة	عينة التطبيق	مجموع عينة الاعداد	عينة اعداد المقياس		عينة البحث
			عينة التحليل الاحصائي	عينة التجربة الاستطلاعية	
١١٩	٣٧	٨٢	٧٦	٦	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣٣	١٠	٢٣	٢٠	٣	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية
٩	٣	٦	٥	١	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات
١٦١	٥٠	١١١	١٠١	١٠	المجموع الكلي
١٠٠%	٣١%	٦٩%	٦٣%	٦%	النسبة المئوية من العينة الكلية

٣.٢ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث .

٣.٣ اداة البحث :**٣-٣-١ مقياس الجدية في العمل :**

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس درجة الجدية في العمل لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل على حد علم الباحثان تم اعداد هذا المقياس ليتلاءم ومجتمع البحث الحالي .

٣-٣-٢ مقياس قلق الاصابة بفايروس (coved - 19) :

مقياس قلق الاصابة بفايروس (coved - 19) الذي اعده (الكريزي ومحسن ، ٢٠٢١) لمعلمي التربية الرياضية ومدرسيها بجمهورية العراق ، اذ تالف المقياس من (٢٠) فقرة ، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال (٥) بدائل ، وهي (موفق جدا ، موفق ، موافق الى حد ما ، غير موافق ، غير موافق جدا) تعطى لها الاوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٠٠) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فتبلغ (٢٠) درجة .

٣.٤ الاختبارات المستخدمة :**٣.٤.١ إجراءات اعداد مقياس الجدية في العمل :**

نلجأ الى اعداد المقاييس " عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية ، ويتطلب اعداد اختبارات (نفس- حركية) جديدة او تعديل بعض الاختبارات المتاحة ، او انتقاء الاختبارات المناسبة للتطبيق " (١٤ ، ٤٦١) ، وعليه قام الباحثان بإجراء باتباع الخطوات العلمية في اعداد المقاييس وكما يأتي

٣.٤.١.١ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

يجب تحديد الظاهرة المطلوب قياسها تحديداً ، " فالأسلوب الذي يتبع في اعداد المقياس احدها ان يستند الى اسس نظرية ومنطقية ، والثاني يستند الى اعداد فقرات متجانسة " (١٧ ، ٤٨٩) ، اذ" يتعين على الباحث بيان التعريفات والمصطلحات المستخدمة ، وقد يتبنى عدداً منها او يلجأ الى وضع بعض التعريفات الإجرائية ، وبما يخدم الدراسة او البحث " (٥ ، ١٠٠) ، وقد تحقق ذلك في البحث الحالي من خلال تعريف مصطلح الجدية في العمل كمفهوم في الجانب الرياضي .

٣.٤.١.٢ صياغة واعداد مجالات المقياس :

من خلال مراجعة ادبيات البحوث ، والاطر النظرية ، والدراسات السابقة ، فضلا عن الاطلاع على عدد من المقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث لاحظ الباحثان ان هناك مجالات للمقياس تم الاستعانة بها في عمليات اعداد المقياس ، " فبعد تعريف الظاهرة او السمة يصار الى تحديد مكونات تلك الظاهرة ، او يلجأ الى تقسيم الظاهرة الى عناصرها الأولية ، اذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً او اطاراً معيناً يتم اشتقاق الفقرات وكتابتها منه " (٢٩ ، ٧٣) ، وعليه تم تحديد (ثلاثة) مجالات للمقياس ، وتم وضع تعريف لكل مجال من المقاييس .

٣.٤.١.٣ صياغة واعداد فقرات مجالات المقياس :

تمت صياغة واعداد عدد من الفقرات من خلال الاطلاع على المصادر العلمية ، والدراسات السابقة ، وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة وطبيعة البحث ، تم اعداد (٤٢) فقرة بصيغتها الأولية منها (٢١) فقرة ايجابية ، و(٢١) فقرة سلبية موزعة على (ثلاثة) محاور ، وقد روعي التوازن في عدد فقرات مجالات المقياس ، اذ يتم " ضبط عملية كتابة الفقرات ، وكذلك نوعيتها ، واختيار شكل الفقرات يتم من خلال مراجعة المقاييس المشابهة والمنشورة " (٢٩ ، ٨١) ، فضلا عن مراجعة " المراجع العلمية في مجال التخصص " (١٤ ، ٢٨٩) ، واعتمد في صياغة الفقرات على اسلوب (ليكرت) .

٣.٤.١.٤ اعداد تعليمات المقياس :

تم اعداد تعليمات الاختبار ، وطمأنة المفحوص بان الاجابة ستحظى بسرية تامة ، وان تذكر كيفية إجراء الاختبار (٢٧) ، (٢) ، كما " ويجب ان تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا يتأثر ثبات وموضوعية الدرجات ، فضلا عن دقة ووضوح التعليمات ، ويجب اعداد التعليمات كتابة حتى يمكن الالتزام بها بالنسبة لجميع القائمين على التنفيذ " (١٤ ، ٤٦٩) .

٣.٤.١.٥ التحليل المنطقي للفقرات :

تم توجيه مجالات المقياس وفقراته على شكل استبيان وجه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم الرياضية ، وذلك لبيان رأيهم في مدى صلاحيتها ، وصلاحية بدائل الإجابة الملحق (١) ، ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس اذ " يتم وضع تعريف لكل مجال على حده لمعرفة كل مجال بدقة ، ومن ثم تعرض على مجموعة من الخبراء لبيان صحة التعريف النظري للسمة او السمات المتعددة او الحالة ، وكذلك لبيان صحة عدد المجالات ومدى ارتباطها بالسمة ، وكذلك صحة كل تعريف للإبعاد المختارة " (٢٧ ، ١) .

وبعد تحليل اجابات الخبراء على الاستبيان تم تعديل بعض من الفقرات ثم تم ايجاد النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحيتها ، وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات المقياس (٤٢) فقرة .

٣.٤.١.٦ التجربة الاستطلاعية للمقياس :

بعد صياغة واعداد فقرات المقياس وتعليماتها بصورة واضحة ، وبعد توزيع فقرات المقياس عشوائياً ، اذ " يجب توزيع الجمل في المقياس عشوائياً " (٢٢ ، ٣٢٨) تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٠) تدريسيين ، اذ " يفضل ان يوزع الاستبيان على مجموعة صغيرة للتجريب ، وتعديل الاخطاء قبل التطبيق النهائي " (٦ ، ٥)

٣.٤.١.٧ المعاملات العلمية للمقياس :**٣.٤.١.٧.١ صدق المقياس :****٣.٤.١.٧.١.١ الصدق الظاهري للمقياس :**

تم إيجاد الصدق الظاهري لمقياس الجدية في العمل من خلال عملية (التحليل المنطقي) ، وقد تحقق ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على شكل استبيان وجه الى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم الرياضية لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها ، مع ذكر صلاحية بدائل الإجابة الملحق (١) .

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة sig	اختبار Levenes	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			قيمة F	قيمة sig
٢٨	٣.٨٨٨	٠.٨	٣.٢٢٢	٠.٨٩١	٢.٨٩١	٠.٠٠٦	٠.٧٩٧	٠.٣٧٦
٢٩	٣.٧٤	٠.٩٠٢	٣.١٤٨	٠.٨١٨	٢.٥٢٧	٠.٠١٥	٠.٣٦٣	٠.٥٥
٣٠	٤.٠٣٧	٠.٥٨٧	٣.٥٥٥	٠.٦٩٧	٢.٧٤٣	٠.٠٠٨	٧.٨١٣	٠.٠٠٧
٣١	٣.٩٢٥	٠.٧٨	٣.٣٧	٠.٨٣٨	٢.٥١٩	٠.٠١٥	١.٣٤٤	٠.٢٥٢
٣٢	٣.٥١٨	٠.٨٠٢	٣.٢٥٩	٠.٨١٣	١.١٧٩	٠.٢٤٤	٠.٠٠٥	٠.٩٤٢
٣٣	٣.٧٤	١.٠٢٢	٣.٨١٤	٠.٩٦٢	٠.٢٧٤	٠.٧٨٥	١.٢٨١	٠.٢٦٣
٣٤	٤.١١١	٠.٨٤٧	٤	٠.٦٧٩	٠.٥٣٢	٠.٥٩٧	٠.٩٧٢	٠.٣٢٩
٣٥	٣.٣٧	٠.٨٨٣	٣.٤٤٤	٠.٨	٠.٣٢٣	٠.٧٤٨	٠.٢٥٤	٠.٦١٦
٣٦	٣.٩٢٥	٠.٩٥٧	٣.٢٢٢	٠.٨	٢.٩٢٩	٠.٠٠٥	٠.٧٠٢	٠.٤٠٦
٣٧	٣.٩٦٣	٠.٧٥٨	٣.١٤٨	٠.٧١٨	٤.٠٥٣	٠.٠٠٠	٠.٢٩٥	٠.٥٨٩
٣٨	٣.٨٥١	٠.٩٤٨	٣.٩٢٥	٠.٩٥٧	٠.٢٨٥	٠.٧٧٦	٠.٢٣٦	٠.٦٢٩
٣٩	٣.٨٥١	٠.٩٠٧	٣.٨٨٨	١.٠١٢	٠.١٤٢	٠.٨٨٨	٠.٠٠٥	٠.٩٤٣
٤٠	٤.١٤٨	٠.٦٦٢	٣.٢٢٢	٠.٧٥١	٤.٨٠٤	٠.٠٠٠	٠.٥٥٧	٠.٤٥٩
٤١	٣.٨٥١	٠.٧٦٩	٢.٩٢٥	٠.٩١٦	٤.٠١٩	٠.٠٠٠	٠.٣٣٥	٠.٥٦٥
٤٢	٣.٩٢٥	١.٠٣٥	٤.١٤٨	٠.٨١٨	٠.٨٧٥	٠.٣٨٥	٢.٩٥٥	٠.٠٩٢

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$.

يتبين من الجدول (٣) ان قيم اختبار (t) لفقرات المقياس تراوحت بين (٤.٩٢٣-٠.١٤٢)، وقيمة مستوى الاحتمالية تراوحت بين (٠.٠٠٠ - ٠.٨٨٨)، وبذلك تبين ان (٣٠) فقرة اثبتت قدرة تمييزية لان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها كانت اصغر من قيمة مستوى الخطأ (٠.٠٥)، و(١٢) فقرة لم تثبت قدرة تمييزية، وهي الفقرات (٤، ١١، ١٦، ٢٣، ٢٤، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٨، ٣٩، ٤٢) تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى الخطأ (٠.٠٥)، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) كانت اكبر من قيمة مستوى الخطأ (٠.٠٥) اذن فتعتبر فقرات ضعيفة التمييز.

٣.٤.١.٧.١.٣ معامل الاتساق الداخلي :

ويطلق عليه صدق الاتساق الداخلي للمقياس، اذ " يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس، او معامل تجانسه الى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (٤، ٣٥)، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم ايجاد معامل ارتباط البسيط (بيرسون) (R) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لعينة التحليل الاحصائي البالغة (١٠١) طالبا، اذ يتم " ايجاد الارتباط بين الدرجات الكلية التي يحصل عليها الافراد واستجاباتهم لكل فقرة، والاستبقاء على الفقرات التي يكون ارتباطها مرتفعا، وبذلك نحصل على ميزان منسق داخليا (١٧، ٥٤٢)، والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

يبين قيمة معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الجدية في العمل

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig
١	٠.٥٣٤	٠.٠٠٠	١٣	٠.٥٦٨	٠.٠٠٠	٢٦	٠.٣٢٩	٠.٠٠٠
٢	٠.٣٧١	٠.٠٠٠	١٤	٠.٥٩٤	٠.٠٠٠	٢٧	٠.٣٠٤	٠.٠٠٠
٣	٠.٤١٩	٠.٠٠٠	١٥	٠.٤٤٥	٠.٠٠٠	٢٨	٠.١٨٢	٠.٠٦٩
٥	٠.٤٣٨	٠.٠٠٠	١٧	٠.٣٩٥	٠.٠٠٠	٢٩	٠.٢٣٣	٠.٠٠٠
٦	٠.٤٥٦	٠.٠٠٠	١٨	٠.٢٣٨	٠.٠٠٠	٣٠	٠.١٣٩	٠.١٦٧
٧	٠.٤٦٧	٠.٠٠٠	١٩	٠.٤١٤	٠.٠٠٠	٣١	٠.٢١٤	٠.٠٠٠
٨	٠.٥٢٩	٠.٠٠٠	٢٠	٠.٣٣٣	٠.٠٠٠	٣٦	٠.٢٩١	٠.٠٠٠
٩	٠.٤٥٤	٠.٠٠٠	٢١	٠.٤٨٤	٠.٠٠٠	٣٧	٠.٤٣٥	٠.٠٠٠
١٠	٠.٣٦٧	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٣٧٧	٠.٠٠٠	٤٠	٠.٣٣١	٠.٠٠٠
١٢	٠.٣٢٩	٠.٠٠٠	٢٥	٠.٢٧٨	٠.٠٠٠	٤١	٠.٣٢٩	٠.٠٠٠

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$.

يتبين من الجدول (٤) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠.٥٩٤ - ٠.١٣٩) ، وقيمة مستوى الاحتمالية تراوحت بين (٠.٠٠٠ - ٠.١٦٧) ، وفي ضوء ذلك تبين ان جميع فقرات المقياس اثبتت قدرة تمييزية ماعدا فقرتين فقط وهي الفقرة (٢٨،٣٠) لم تثبت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) مع مستوى الخطأ (٠.٠٥) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) اكبر من قيمة مستوى الخطأ (٠.٠٥) ، مما يدل على ان الفقرتين غير قادرة على التمييز .

ونتيجة لإجراء عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس تم حذف (١٤) فقرات من المقياس ، وعليه اصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفا من (٢٨) فقرة ، والملحق (٣) يبين ذلك .

٣.٤.١.٢ ثبات المقياس :

٣.٤.١.٢.١ طريقة التجزئة النصفية :

لغرض الحصول على ثبات المقياس تم سحب (٣٠) استمارة من عينة التمييز ، واستخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، اذ تعد " هذه الطريقة من اكثر طرق الثبات شيوعا ، اذ يطبق الباحث الاختبار او الاستفتاء او المقياس مرة واحدة ، اي يعطي الفرد درجة واحدة عن جميع الاسئلة الزوجية ، ودرجة اخرى عن جميع الاسئلة الفردية ، ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ، ومجموع الدرجات الزوجية للأسئلة او العبارات " (٥ ، ١٣٠) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (٠.٨٧) درجة .

٣.٤.١.٢.٢ طريقة معامل (كرو نباخ - الفا) :

هذه الطريقة " تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية " (٢٩ ، ٢٤٨) ، وتستخدم لحساب الثبات عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي ، " وفقرات الاستبانات التي تتطلب اجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة ، وتكون درجاتها مندرجة من (١ - ٥) مثلا " (١٨ ، ١٠٠) ، ويتم حسابها " باستخدام برنامج (SPSS) ، والذي من خلاله نحسب معامل التمييز لكل سؤال ، حيث يتم حذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف او سالب " (٧ ، ١٧٩) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٦) .

٣.٤.١.٨ وصف المقياس وتصحيحه :

مقياس الجدية في العمل في ظل جائحة فايروس كورونا المستجد لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الملحق (٣) ، تالف المقياس بصورته النهائية من (٢٨) فقرة ، موزعة على (٣) مجالات وهي (الالتزام والمشاركة ، السيطرة والتحكم ، والتحدي والتغيير) ، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال (خمسة) بدائل مرتبة على شكل مقياس (ليكرت) الخماسي ، وهي (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، مرفوض ، مرفوض بشدة) ، وتعطى لها الاوزان (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على التوالي للفقرات الايجابية ، وبالعكس للفقرات السلبية ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٤٠) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٢٨) درجة .

٣.٤.٢ مقياس قلق الاصابة بفايروس (coved - 19) :

٣.٤.٢.١ وصف المقياس وتصحيحه :

مقياس قلق الاصابة بفايروس (coved - 19) الذي اعده (الكريزي ومحسن ، ٢٠٢١) لمعلمي التربية الرياضية ومدرسيها بجمهورية العراق ، اذ تالف المقياس من (٢٠) فقرة ، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال (٥) بدائل ، وهي (موفق جدا ، موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق ، غير موافق جدا) تعطى لها الاوزان (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٠٠) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فتبلغ (٢٠) درجة .

٣.٤.٢.٢ المعاملات العلمية للمقياس :

٣.٤.٢.٢.١ صدق المقياس :

تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقراته على شكل استبيان وجه لنفس الخبراء والمتخصصين في مقياس الجدية في العمل الملحق (٤) ، اذ حصلت فقرات المقياس على نسبة اتفاق (٧٥%) فاكثر .

٣.٤.٢.٢.٢ ثبات المقياس :

٣.٤.٢.٢.٢.١ الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) لا يجاد ثبات مقياس قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (٠.٨٦) درجة .

٣.٤.٢.٢.٢.٢ الثبات بطريقة معامل (كرو نباخ - الفا) :

استخدمت طريقة معامل الفا كذلك لا يجاد ثبات مقياس قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (٠.٨٤) .

٣.٢.٢.٤.٣ موضوعية المقياس :

ان مقياس قلق الاصابة بفايروس كورونا المستجد واضح وسهل الفهم ، ويعيد عن التقييم الذاتي ، اذ يتم تصحيح المقياس بالاعتماد على الموضوعية في التصحيح .

٣-٥ تطبيق المقياسين :

تم تطبيق مقياسي الجدية في العمل ، ومقياس قلق الاصابة بفايروس (coved - 19) على عينة التطبيق البالغ عددها (٥٠) تدريسياً ، وتم شرح طريقة الاجابة على المقياس ، وبهذا تكون درجة التدريسي على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعها .

٣.٦ الوسائل الاحصائية :

- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) .
وتم استخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) في معالجة البيانات احصائياً .

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج عينة البحث في مقياس الجدية في العمل وقلق الاصابة بفايروس (coved - 19) :

تم التأكد من التوزيع الطبيعي لمقياس الجدية في العمل وقلق الاصابة بفايروس (coved - 19) للعينة عن طريق استخدام اختبار (كولومجروف - سيمزروف) لعينة واحدة ، والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (S - k) وقيمة (sig) لإجابات عينة البحث على مقياسي الجدية في العمل وقلق الاصابة بفايروس (coved - 19)

المؤشرات الاحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (S - k)	قيمة (sig)
الجدية في العمل بظل جائحة فايروس كورونا	٥٠	١٠٩.٨٦	٧.٢٩٥	٠.٨١٦	٠.٥١٩
قلق الاصابة بفايروس (coved - 19)		٥٢.١٤	٥.٨٠٦	١.١٥٨	٠.١٣٧

من الجدول (٥) يشير (محمد ، ٢٠١٣) " الى ان اختبار (كولومجروف - سيمزروف) لعينة واحدة يهدف الى معرفة هل البيانات المتاحة تتوزع حسب توزيع معين ام لا ، اي التوزيع الطبيعي " (٢٦ ، ٣٧) ، اذ " تهتم الكثير من الاستبيانات المقننة بقياس الميول المهنية بدرجة اساسية وبخاصة في المجالات التخصصية غير ان بعض الاستبيانات اهتمت بقياس الميول في مجالات العمل التي تتطلب مهارة او شبه مهارة مثل الحرف المختلفة " (١٧ ، ٥١٠) .

٤-٢ عرض وتحليل نتائج تقييم الجدية في العمل وقلق الاصابة بفايروس (coved - 19) لدى عينة البحث ومناقشتها :

٤-٢-١ عرض وتحليل نتائج تقييم درجة الجدية في العمل لدى عينة البحث ومناقشتها :

تم تقييم درجة الجدية في العمل من خلال ايجاد المتوسط الفرضي للمقياس وتم مقارنته بالمتوسط الحسابي ، وسوف تصنف الجدية الى جدية ايجابية ، وجدية سلبية الجدول (٦) يبين ذلك .

الجدول (٦)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (ت) المحتسبة وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياس الجدية في العمل

المؤشرات الاحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (sig)
الجدية في العمل	٥٠	١٠٩.٨٦	٧.٢٩٥	٨٤	٢٥.٠٦٤	٠.٠٠٠

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$

من الجدول (٦) تبين ان الفرق معنوي بين المتوسطين، ولمصلحة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على المقياس . مما سبق اظهرت النتائج ان تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يتمتعون بدرجة جدية في العمل اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية . ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل رغم الظروف الاجتماعية والاقتصادية الحالية عامة ، والصحية خاصة في ظل وجود جائحة كورونا وانتشارها في العالم عامة وفي البلد والمجتمع خاصة قاد الى مشكلات اجتماعية وسلوكية في المجتمع ، ولكنهم وبالرغم من الوضع الراهن الذي يمرون به استطاعوا ان يتمتعوا بحالة ايجابية في العمل من خلال وعيهم الثقافي والصحي ، والتزامهم باجراءات السلامة والوقاية الصحية منها مواصلة التعقيم والتعفير المستمر ،

والتباعد الاجتماعي والبدني فيما بينهم ، ومن ثم التكيف مع ظروف العمل الحالية والتغلب عليها ، وهذا ما قادهم الى الاستقرار الوظيفي في العمل ، اذ ان الطبيعة النفسية للفرد الاستقرار فكلما كان مستقرا نفسيا كان الابداع موجودا ، فالشخص المستقر نفسيا يكون دائما متفائل ، ويحاول ان يتقدم ويعمل بالممكن لتحقيق اهداف ومستوى جيد من الذات ، وان الشخص المتوافق والمستقر نفسيا هو الذي يستطيع اشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية حسب اولوياتها ، كما ويرتبط الامن النفسي بقدرة الانسان على تحقيق التكيف والسعادة في ميادين العمل المختلفة ، وهذا يتفق مع دراسة (سعد ، ١٩٩٩) في " ان احساس الفرد بالثقة وبالاطمئنان للاخرين يتكون من خلال شعوره باشباع الحاجات الاساسية ومنها الحاجة الى الامن " (١٥ ، ٢٧) .

" ولكي تؤدي الجامعة وظيفتها التعليمية وانشطتها الرياضية خيرا أداء فإنها تحتاج إلى إمكانيات مادية وبشرية ، وتحتاج الى إدارة تتولى القيام بمجموعة عمليات يتم بمقتضاها تعبئة القوى البشرية والمادية وتنظيمها بصورة موجهة لتحقيق الأهداف المنشودة " (١ ، ٥٤) ، وهذا يتفق مع دراسة (حمود ، ٢٠٠٢) في " ان الفرد يرغب في تحقيق ما في مخيلته، وما يتمناه لنفسه، وما يطمح اليه، وذلك من خلال اداء العمل الذي يتوافق مع قدراته ومؤهلاته وميوله واتجاهاته واستعداداته " (١٢ ، ١٣٥) .

٢-٢-٤ عرض وتحليل نتائج تقييم قلق الاصابة بفيروس (coved - 19) لدى عينة البحث ومناقشتها:

تم تقييم مقياس قلق الاصابة على اساس ان متوسط العينة الذي يقل عن المتوسط الفرضي بصورة معنوية هو قلق اصابة ايجابي ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية قلق اصابة ضمن حدود المتوسط الفرضي ، اما القيم الاعلى من المتوسط الفرضي فتمثل قلق اصابة سلبي ، والجدول (٧) يبين ذلك .

الجدول (٧)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياسي قلق الاصابة بفيروس (coved - 19)

المقاييس	المؤشرات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
قلق الاصابة بفيروس (coved - 19)		٥٠	٥٢.١٤	٥.٨٠٦	٦٠	٩.٥٧٢	٠.٠٠٠

معنوي عند مستوى معنوية (≥ 0.05)

يتبين من الجدول (٧) ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للمقياس .

مما سبق اظهرت النتائج ان تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى قلق اصابة بفيروس (coved - 19) اقل من المتوسط الفرضي للمقياس ، و هذا يدل على ان النتيجة ايجابية ، مما يؤدي الى تمتعهم بمستوى قلق اصابة ضعيف لا يؤثر على توافقهم مع عملهم الوظيفي .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان قدرة الفرد الممارس للنشاط الرياضي على مواجهة حالات القلق التي تنتابه وخصوصا في المواقف الصعبة تساعده على خفض حالة التوتر والقلق والخوف التي تنتابه اثناء المواقف الهامة مما تؤثر بشكل ايجابي على طريقة ادائه ، اذ " ان القلق من الاصابة (بكوفيد 19) يحتاج الى الهدوء والاسترخاء والتحلي بالثقة بالنفس والالتزام بالإجراءات الصحية المتبعة من قبل منظمة الصحة العالمية لكونه يمثل شعور سلبي وهاجس يندرج بالخطر خصوصا يصاحبه العديد من الاضطرابات النفسية تنعكس على الواقع النفسي والاجتماعي للفرد اضافة الى فقدان التوازن ، وعدم القدرة على السيطرة ، فحالة القلق فطرية عند الانسان وتنتأثر بالاستثارة الى طبيعة ونوع الموقف وكيفية الاستجابة له ، فأحيانا يكون من القلق الميسر بالشكل الذي يساعد المعلم او المدرس الى تجاوز حجم الخطر من فايروس كورونا " (٢٥ ، ١٩) .

كما " ان الاستقرار النفسي وما يرافقه من ثبات واتزان في الحالة الانفعالية للفرد الى جانب شعوره بالأمن والاستقرار في الوظيفة ، والرضا عنها يمكن ان يرتبط او يؤثر في العديد من المتغيرات كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية ، ومفهوم الذات " (٣ ، ١٣) ، اذ " ان وجود العوامل الدافعية هو الذي يؤدي الى تحسين العمل والانتاج لأنها دوافع ذاتية توفر شعورا ايجابيا لدى الافراد ، وتعطيهم فرصا للتطور الشخصي مما يدفعهم لمزيد من العمل وتحسين الانتاجية " (٢٤ ، ٤٥) .

٣-٤ عرض وتحليل نتائج التعرف الى العلاقة بين درجة الجدية في العمل وقلق الاصابة بفيروس (coved - 19) ومناقشتها :

لايجاد العلاقة بين درجة كل من الجدية في العمل وقلق الاصابة بفيروس (coved - 19) تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، والجدول (٨) يبين ذلك .

الجدول (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين مقياسي الجدية في العمل وقلق الإصابة بفيروس (coved - 19)

المقياس	المؤشرات الاحصائية	العينة	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (sig)
الجدية في العمل	قلق الإصابة بفيروس (coved - 19)	٥٠	٠.٦٧-	٠.٠٠٠

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين المقياسين .

من النتائج اعلاه تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية سلبية بين درجة الجدية في العمل وقلق الإصابة بفيروس (coved - 19) المستجد لدى تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، وعليه فان العلاقة بين المقياسين علاقة عكسية، أي زيادة درجة الجدية في العمل يقابلها نقصان في درجة قلق الإصابة بفيروس (coved - 19) .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ان الجدية في العمل في ظل جائحة كورونا ترتبط بنجاح الفرد في عمله ، فالروح الرياضية العالية لتدريسي التربية البدنية لا تعرف الفشل ، والنجاح يتم بالثقة بالنفس والثابرة ، والذي يقودهم الى الاستقرار النفسي ، فكلما كان الفرد مستقرا نفسيا واجتماعيا كان النجاح موجودا في المجتمع ، ومنها مجالات العمل المختلفة ، فالفرد المستقر وظيفيا يكون متفائلا ، ويستطيع اشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية ، وبالتالي يصل الفرد الى الثبات والاتزان الانفعالي ، اذ يرتبط الامن النفسي بقدرة الانسان على تحقيق التوافق والتكيف في ميادين العمل المختلفة ، وهذا ما اكده (عبد القادر ، ٢٠١٥) " في ان التربية الرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنظمها وقواعدها السليمة والوانها المتعددة تعتبر ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرأ قويا في اعداد المواطن الإيجابي ، وتزوده بخبرات ومهارات واسعة تساعده على التكيف مع مجتمعه ، وتجعله قادراً على تشكيل حياته ، ومسايرة العصر الحديث في تطوره ونموه " (١٦ ، ٩-١٠) ، وهذا يتفق مع دراسة (اسماعيل ، ٢٠٠٦) في " ان الاستقرار النفسي وما يرافقه من ثبات واتزان في الحالة الانفعالية للفرد الى جانب شعوره بالامن والاستقرار في الوظيفة ، والرضا عنها يمكن ان يرتبط او يؤثر في العديد من المتغيرات كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية ، ومفهوم الذات " (٣ ، ١٣) .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ان الجدية في العمل في ظل جائحة كورونا ترتبط بنجاح الفرد في عمله ، فالروح الرياضية العالية لتدريسي التربية البدنية لا تعرف الفشل ، والنجاح يتم بالثقة بالنفس والثابرة ، والذي يقودهم الى الاستقرار النفسي ، فكلما كان الفرد مستقرا نفسيا واجتماعيا كان النجاح موجودا في المجتمع ، ومنها مجالات العمل المختلفة ، فالفرد المستقر وظيفيا يكون متفائلا ، ويستطيع اشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية ، وبالتالي يصل الفرد الى الثبات والاتزان الانفعالي ، اذ يرتبط الامن النفسي بقدرة الانسان على تحقيق التوافق والتكيف في ميادين العمل المختلفة ، وهذا ما اكده (بلال ، ٢٠٠٥) في " ان العلاقة بين ضغوط العمل والاداء هي علاقة ايجابية ، حيث تقوم هذه العلاقة على ان ضغوط العمل تعادل التحدي والحماس في العمل ، حيث تعتبر الضغوط والمشاكل والصعوبات والتحديات بمثابة ظروف مناسبة لظهور السلوك الابداعي والتفوق ، والقدرات الكامنة والاداء الافضل " (٨ ، ٨٦) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥.١ الاستنتاجات :

- ٥.١.١ فاعلية وصلاحية مقياس الجدية في العمل بظل جائحة فيروس كورونا المستجد لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- ٥.١.٢ تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يتمتعون بدرجة جدية في العمل اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس .
- ٥.١.٣ ان العلاقة بين درجة الجدية في العمل ودرجة قلق الإصابة بفيروس (coved - 19) لدى تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل علاقة سلبية (عكسية) اي ان زيادة درجة الجدية في العمل يقابلها نقصان بدرجة قلق الإصابة بفيروس (coved - 19) .

٥.٢ التوصيات :

- ٥.٢.١ استخدام مقياسي الجدية في العمل ، وقلق الإصابة بفيروس (coved - 19) للتعرف على درجة الجدية في العمل ودرجة قلق الإصابة بفيروس (coved - 19) لباقي تدريسي جامعات العراق من خلال تنشيط عملية البحث العلمي في هذا المجال المهم .
- ٥.٢.٢ الاهتمام بالجدية في العمل لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل باعتبارهم عنصر مهم بالمجتمع ، وعليهم يعتمد نجاح العملية التربوية والتعليمية بالجامعة .

٥.٢.٣ التأكيد على الالتزام بتعليمات خلية الازمة الصحية ، والاستمرار بتعفير المنشأة الرياضية ، وقاعات الدروس بشكل يومي ، فضلا عن تواجد بعض الكوادر الصحية في الجامعة .

٥.٢.٤ العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في مجال العمل الوظيفي بظل انتشار جائحة كورونا الصحية في المجتمع .

٦. المصادر :

- ١ ابو فروه ، ابراهيم محمد (١٩٩٦) : الادارة التعليمية ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، لبنان .
- ٢ احمد ، احمد حازم ، واخران (٢٠٠٨) : اعداد مقياس الرضا عن العمل لأعضاء الهيئات التدريسية في كلية واقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد (٧) ، العدد (١) ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .
- ٣ اسماعيل ، ادهم اسماعيل خديده (٢٠٠٦):الاستقرار النفسي لدى تدريسي جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل
- ٤ باهي ، مصطفى حسين (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، مصر .
- ٥ باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (٢٠٠٦) : ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - الاعداد) ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر
- ٦ البحر ، غيث والتنجي ، معن (٢٠١٤) : التحليل الاحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics) ، مركز سبر للدراسات الاحصائية والسياسة العامة .
- ٧ بركات ، نافذ محمد (٢٠١٣) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
- ٨ بلال ، محمد اسماعيل (٢٠٠٥) : السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٩ بلوم ، بنيامين واخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .
- ١٠ بن الشيخ ، نصيرة وبالزوين ، صفية (٢٠١٦) : الصحة النفسية وعلاقتها بالأداء الوظيفي .
- ١١ الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
- ١٢ حمود ، خضير كاظم (٢٠٠٢) : السلوك التنظيمي ، ط١ ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٣ راتب ، اسامة كامل (٢٠٠٧) : علم نفس الرياضة ، المفاهيم والتطبيقات ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٤ رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- ١٥ سعد ، علي (١٩٩٩):مستويات الامن النفسي لدى الطالب الجامعي ، بحث ميداني ، مجلة جامعة دمشق، المجلد (١٥) ، العدد (١) ، جامعة دمشق ، سوريا
- ١٦ عبد القادر ، محمد جميل (٢٠١٥) : التربية الرياضية الحديثة ، دار الجيل للطباعة والنشر ، بيروت .
- ١٧ علام ، صلاح الدين (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساليبه وتطبيقاته، وتوجهاته المعاصرة) ، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ١٨ علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط١ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٩ علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٢٠ علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٨):القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة
- ٢١ عمر ، واخران (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٢٢ عمر ، واخرون (٢٠١٠) : القياس النفسي والتربوي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٣ قديمي ، محمد (٢٠٠١) : الجدية في العمل لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في محافظات شمال فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .
- ٢٤ القريوطي ، محمد قاسم (٢٠٠٠) : السلوك التنظيمي دراسة للسلوك الانساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة ، ط٣ ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٥ الكريزي ، ميثم مطير حميدي ومحسن ، عمر محي (٢٠٢١) : القلق من الإصابة بكوفيد 19 اثناء التعطيل الدراسي وعلاقته بالصحة النفسية العامة لمعلمي التربية الرياضية ومدرسيها بجمهورية العراق ، بحث منشور في مجلة

- ٢٦ محمد ، عبد الفتاح مصطفى (٢٠١٣) : SPSS للمبتدئين : الدرس ٩ ، كلية العلوم ، قسم الرياضيات ، جامعة المنصورة ، مصر
- ٢٧ منصور ، حازم علوان (٢٠٠٧) : القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية) ، الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية ، www.iragacad.org
- ٢٨ النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر ، عمان .
- ٢٩ نجيب ، نغم خالد ، واخران (٢٠١٢) :تقويم درجة الجدية في العمل لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية في كليات جامعة الموصل وعلاقتها بالاستقرار النفسي ، بحث منشور في مجلة ابحاث الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد (١٨) ، العدد (٥٨) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٣٠ Maddi , S.R.& Kobasa,S,C.(1984) : The hardy executive health under stress .Home
- ٣١ Manning ,M.R. and Fusilier ,M.R (1999) : The relationship between stress and health care use an investigation of the buffering roles of personality , social support
- ٣٢ Kimberly, Holland (2016): Can Stress and Anxiety Cause Erectile Dysfunction healthline, Retrieved 2018. Edited

الملحق (٣)

بيين مقياس الجدية في العمل بظل جائحة فايروس كورونا المستجد بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	مرفوض	مرفوض بشدة
١	اخطط بجدية واخلص عندما اقوم بإنجاز الاعمال والمهام الموكلة لي					
٢	احاول معالجة المشكلات التي تواجهني في عملي بالتفكير بها بجدية برغم انتشار فايروس كورونا .					
٣	اهتم كثيراً بأداء وانجاز المهام الصعبة والواجبات التي اقوم بها اثناء عملي					
٤	برغم جديتي بعملتي اشعر بعدم وجود دعم من المسؤولين تجاهي					
٥	اشعر انني غير قادر على تحقيق طموحي برغم جديتي بالعمل بوجود فايروس كورونا					
٦	ارغب بالأعمال والتكليفات الادارية في الكلية بظل جائحة كورونا					
٧	اناقد الافكار والحلول المجدية مع زملائي في العمل في ظل جائحة كورونا					
٨	احب المرور بخبرات النجاح والفشل بعملتي التي فيها تحدي لأفكاري					
٩	اشعر بالقلق عندما اكلف بواجبات خارج كليتي خوفا من الاصابة بفايروس كورونا					
١٠	اعتمد على الاساليب والطرق التقليدية القديمة في انجاز عملي					
١١	عندما اتولى مهمة صعبة في عملي اكون متأكداً من انجازها					
١٢	ممارستي للنشاط الرياضي اثناء العمل تساعدني على مقاومة فايروس كورونا					
١٣	اقدم أنشطة وفعاليات جديدة احاول فيها نيل اعجاب وتقدير مسؤولي في العمل					
١٤	يراودني شعور ايجابي بالعمل عندما اتصرف بشكل سلبي رغم اصابتي بالمرض					
١٥	اشعر بعدم الارتياح من التعايش مع فايروس كورونا المستجد في عملي					
١٦	اشترك زملائي في الاعمال والواجبات ووضع الخطط المستقبلية لها					
١٧	اتكيف مع المواقف الاجتماعية الجديدة والمتغيرة في عملي بظل جائحة كورونا					
١٨	احب العمل والتعاون مع الاخرين في انجاز العمل في ظل انتشار فايروس كورونا					
١٩	اشعر بمتعة بالعمل عند فشل زملائي بالمهام والواجبات المكلفين بها					
٢٠	لدي اهداف واضحة ومنظمة اعمل جاهدا على تحقيقها					
٢١	افضل النقاش الودي والنصائح الايجابية من مسؤولي في العمل					
٢٢	احاول التفكير بوسائل واساليب جديدة مؤثرة في عملي رغم انتشار فايروس كورونا					
٢٣	بإمكاني التصرف بأساليب غير جيدة في مواقف مختلفة بعملتي					
٢٤	اسعى للحصول على اعلى الدرجات في تقييم الاداء الوظيفي السنوي					
٢٥	اشعر ان الاعمال التي اقوم بها يكون التقدير والثناء فيها للمسؤول الاعلى دائما					
٢٦	اسعى لان اصبح تدريسيا واداريا ناجحا ومحترفا في المستقبل					
٢٧	اشعر ان اليأس قد تغلب علي نتيجة ضغوطات العمل في ظل انتشار فايروس كورونا					
٢٨	احتاج الى الدعم المادي والمعنوي لتحقيق اهدافي بالعمل في ظل جائحة كورونا					