

أثر انموزجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة
مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

أ.م.د ناطق سعيد غايب

الكلية التربوية المفتوحة / ديالى

Dr.natik64@gmail.com

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس
لدى طلاب الصف الخامس الادبي

أ.م.د. ناطق سعيد غايب

المخلص

ولتحقيق من هدف البحث اختار الباحث اعدادية ابي حنيفة النعمان للبنين وبشكل قصدي تمثل المجموعات الثلاث وبلغ عدد طلاب الشعب الثلاث (٩٤) طالباً، وكانت المجموعة التجريبية الاولى عدد طلابها (٣١) طالباً ، والمجموعة التجريبية الثانية عدد طلابها (٣٢) طالباً ، والمجموعة الضابطة عدد طلابها (٣١) طالباً اختار الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ذات الضبط الجزئي من نوع الاختبار البعدي لأكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس ، كافاً الباحث بين مجموعات البحث الثلاث بمتغير الذكاء. اعد الباحث ثلاث خطط لتدريس مجموعات البحث فكان انموذج (كولب) للمجموعة التجريبية الاولى وانموذج (تكستون) للمجموعة التجريبية الثانية . وأما المجموعة الضابطة فكانت بالطريقة الاعتيادية. وكان عدد فقرات الاختبار لأكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس (٣٠) فقرة يكون من نوع اختيار من متعدد ثم استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة وهي (تحليل التباين الاحادي وطريقة شيفية) ، اسفرت نتائج البحث بتفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة ، وتفوق المجموعة التجريبية الاولى وعلى المجموعة الضابطة .

الكلمة الافتتاحية : انموذج (كولب وبكستون) .

((The effect of the Kolb and Buxton models on the acquisition
of concepts in the principles of psychology subject for fifth
grade students))

To achieve the goal of the research, the researcher intentionally chose Abu Hanifa Al-Numan Preparatory School for Boys to represent the three research groups. The number of students in the three subjects was (94), the first experimental group had (31) students, the second experimental group had (32) students, and the

control group had (31) students. The researcher tested the design of equal groups with partial control of the type of post-test to acquire the concepts of psychological principles. The researcher rewarded the three research groups with the intelligence variable. The researcher prepared three plans for teaching the research groups: the Kolb model for the first experimental group and the Texton model for the second experimental group. The control group was in the usual way. The number of test items to acquire the concepts of psychological principles was (30) multiple-choice items, then the researcher used appropriate statistical methods, namely (one-way analysis of variance and Schiffe method). The results of the research resulted in the superiority of the second experimental group over the first experimental group and the control group, and the superiority of the first experimental group over the control group.

Key Words: Kolb and Buxton model

مشكلة البحث :

من المشكلات التي تواجه المؤسسات التربوية بصورة عامة ، ومدارس الاعداديات بصورة خاصة هي استعمال طرائق تدريس تقليدية لا تراعي بيئة المتعلمين بمحاكاة قدراتهم العقلية نحو تعليمهم للمادة الدراسية مما يولد اتجاهات سلبية لديهم (ابو رياش : ٢٠٠٨ : ٩) ، وعند ذلك لا يمكن لمدرس المادة ان يواكب التقدم والتطور في مجال التعليم ، ولا يمكن مساعدة الطلاب في اكتساب المهارات والمعارف والمفاهيم الا من خلال العمل بأساليب واستراتيجيات وطرائق حديثة ناجحة تسهم في رفع مستوى العملية التربوية (الهاشمي ، والدليمي : ٢٠٠٨ : ٢٧) ، وهذا ما اشارت اليه المؤتمرات والندوات التي عقدت عام (٢٠٠٥) في العراق والتي أكدت بأستعمال استراتيجيات حديثة تواكب التطورات العلمية .

(المؤتمر الحادي عشر للتربية والتعليم : ٢٠٠٥ : ١١)

ومن ذلك تنبثق فكرة البحث الحالي ، فقد صاغ الباحث لمشكلة البحث سؤالين :

أثر النموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

١- هل أن أثر النموذج (كولب) يسهم في زيادة رفع مستوى اكتساب المفاهيم لمبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

٢- هل أن أثر النموذج (بكستون) يسهم في زيادة اكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

أهمية البحث :

ولأهمية طبيعة دراسة المفاهيم واكتسابها تبدأ منذ مرحلة الطفولة وتقوم على الإدراك الحسي والملاحظة واثارة الانتباه حول الاشياء والاشخاص والاحداث (صالح : ٢٠٠٦ : ٨٤) ، ولهذا يسعى المربون لتحقيق عملية اكتساب المفاهيم من خلال المواقف التعليمية المختلفة لكافة المراحل الدراسية (الجبوري : ٢٠٠١ : ٢) ، وهي وسيلة تعطي تحفيز لعملية النمو الذهني في معرفة الكثير من الاشياء وتفسيرها .

(زيتون : ٢٠٠٤ : ٨٤)

وبما ان المادة في مبادئ علم النفس تسهم على دراسة سلوك وظواهر نفسية بهدف الوصول الى قواعد وقوانين لفهم المفاهيم والتحكم بها . (البكري ، وعجور : ٢٠١١ : ٢٢) مما يجعل عملية اكتسابها في المرحلة الاعدادية يتطلب تغييراً واضحاً في استعمال النموذج التعليمي يسهم في تفعيل اثر تعليم المفاهيم وانتقاله الى مواقف جديدة ، والربط ما بين تعليم المفهوم السابق وتعليم المفهوم اللاحق وتثبيته في الذاكرة ، وتكوين بنى معرفية منظمة لعقول الطلاب (ياسين ، وراجي : ٢٠١٢ : ٤٧) وان اكتسابهم للمفاهيم يتم ذلك حينما يمرون بعمليات منها التنبؤ بما يمكن ان يحدث عند موقف معين ، والتفسير بما يحدث في ضوء علاقات تحدد طبيعة ذلك المفهوم ، وحل المشكلات المرتبطة بالمفهوم . (سلامة : ٢٠٠٥ : ١٨) ، فضلاً عن ذلك تقوم المفاهيم بتزويد الطلاب بنوع من الثبات عندما يتعامل مع مثيرات البيئة المتنوعة وتمكنه من معالجة الافكار والاشياء والحوادث . (الحيلة : ٢٠١٤ : ١٩٩) .

فكان خيار الطالب محور العملية التعليمية هو النموذج (كولب) الذي يعمل وفق

اساليب تعليمية ذي بعدين هما :

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

الاول : ادراك المعلومات الذي يتكون من الخبرات المحسوسة .

الثاني : معالجة معلومات الملاحظة التأملية .

(الحديد، وجمال : ٢٠٠٥ : ٦٦) (Lu,tal, ٢٠٠٧ : ١٨٨)

خطوات الاساليب التعليمية عند (كولب) :

١- الفهم التباعدي : يميلون اصحاب هذا النمط على توليد الافكار من خلال جلسات العصف الذهني ، ويميلون بحرصهم نحو التغذية الراجعة ، وان تقدم لهم المعلومات بطريقة مرتبة ومتسلسلة لمعرفة مفاهيم المادة الدراسية .

(عبدالحميد : ٢٠١١ : ٩٦)

٢- الفهم الاستيعابي : يميلون اصحاب هذا النمط الى التعليم عن طريق المحاضرات وفق العروض السمعية والبصرية مهتمين بالافكار والمفاهيم المجردة ، (الكبيسي: ٢٠١٤ : ٩٨)

٣- الفهم التقاربي : يميلون اصحاب هذا النمط الى الاكتشاف والاستقصاء لحل المشكلات ، ولهم القدرة على اتخاذ القرارات المنطقية بمحاكاة معرفة المفاهيم . (علي ، ووسام : ٢٠١٤ : ٦٩)

٤- الفهم التوائمي : يميلون اصحاب هذا النمط على العمل ضمن فريق واحد لغرض الاكتشاف وحل المشكلات بالاعتماد على معلومات الآخرين من حيث تفسيرهم للمفاهيم .

(الكبيسي: ٢٠١٤ : ٩٩) .

وأما انموذج (بكستون) فهو يعد أحد النماذج الخاصة لتعليم المفاهيم واكتسابها مبنية على مستويات الفهم باجراءات تعليمية منظمة وفق الخطوات والاساليب التي جاء بها ((بكستون)) (الساعدي : ٢٠١١ : ٩)

خطوات اساليب الفهم التعليمية عند (بكستون) :

١- الفهم الالي : وهو يعتمد على طبع المعلومات بالذاكرة وتقوى وتعزز بالتمارين والتكرار على حفظها. (Kastberg : ٢٠٠٢ : ١٣)

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

ويكون نوع التعلم فيه هو تعلم استقبالي لتعلم ذي معنى لـ (أوزبل) وتقدم للطلاب المادة التعليمية بشكل نهائي وتحفظ عن ظهر قلب . (الزغلول، وعماد : ٢٠٠٧ : ١٢٠)

٢- الفهم بالملاحظة : وهو يعتمد على التعرف والتمييز بين انماط ومواقف مفهومة سابقاً وبين الملاحظة التي تعمل على اكتسابهم للمعرفة باستخدام حواسهم الخمسة مما يؤدي ذلك الى الانتباه بشكل كبير بإدراك المتغيرات اثناء عرض قضية جديدة . (العبسي : ٢٠٠٩ : ١٩)

٣- الفهم التبصري : وهو يعتمد فهم العلاقات بين المفاهيم الاولى والثانوية ، وهنا يتعلم الطالب الخطط والطرائق والاساليب لغرض ربط بين علاقات المفاهيم للمراحل المختلفة بحل مشكلاتهم عن طريق الاستنتاج . (الشارف : ١٩٩٦ : ٢٩)

٤- الفهم الشكلي : وهو نوع يختص بالبراهين ، ويختص بالتعبيرات النظرية لمفاهيم الافكار ، وهو نوع من اسلوب المدرس الذي يتبعه لغرض اقناع طلابه . (Buxton : 1978 : 36)

ومن هنا تنبثق أهمية الدراسة الحالية بما يلي :

- ١- توظيف أهمية المفاهيم في المادة الدراسية .
- ٢- تعد مبادئ علم النفس ركناً أساسياً من اركان العلوم الانسانية من خلال تقديم المعرفة بما يتعلق بالسلوك الانساني .
- ٣- اهمية استعمال نماذج تعليمية حديثة والتي تؤدي على ان المتعلم هو محور عملية التعلم والتعليم .
- ٤- أهمية انموذجي (كولب وبكستون) في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس واكتساب الخبرات والمعارف .
- ٥- اهمية المرحلة الاعدادية كونها تمثل حلقة مهمة في سلسلة المراحل التعليمية وصولاً الى مرحلة التعليم الجامعي .

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي تعرف أثر انموذجي (كولب وبكستون) في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

فرضيات البحث :

١- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية الاولى الذين سيدرسون وفق انموذج كولب ، وبين درجات المجموعة التجريبية الثانية الذين سيدرسون وفق انموذج بكستون في اكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس .

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية الاولى الذين سيدرسون وفق انموذج كولب ، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة التقليدية في اكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس .

٣- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية الاولى الذين سيدرسون وفق انموذج بكستون، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة التقليدية في اكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس .

حدود البحث :

- ١- اعدادية ابي حنيفة النعمان التابعة لمديرية تربية ديالى / المقدادية .
- ٢- عينة من خلال طلاب الصف الخامس الادبي .
- ٣- العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) الفصل الدراسي الثاني .
- ٤- كتاب مبادئ علم النفس للصف الخامس الاعدادي ط٢٠١٩ ، خليل ابراهيم رسول واخرون .

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

تحديد المصطلحات :

١- الاثر :

عرفه (يحيى ٢٠١٢) بأنه : ((هو التغيير الذي يحدث للمتغير المستقل بمتغير التابع)).
(يحيى ، ٢٠١٢ : ٣٠٢)

التعريف الاجرائي للباحث : هو ما يحدث من تغير وفق نتائج اختبار المفاهيم بمبادئ علم النفس لمادة طلاب الصف الخامس الادبي .

٢- انموذج كولب :

عرفه (بدوي ٢٠١٠) بأنه : ((هو مكون من اربع مراحل متتابعة وفق مخطط تعليمي تبدأ بالخبرة الذاتية والخبرة الفعلية ثم التأمل وبعدها التطبيق النظري)) .
(بدوي : ٢٠١٠ : ٣٤)

٣- انموذج بكستون :

عرفه (الساعدي ٢٠١١) بأنه : ((اجراءات تعليمية وخطوات مرتبة قائمة على الفهم)).
(الساعدي : ٢٠١١ : ٩)

التعريف الاجرائي للباحث : هو طريق يرسمه المدرس لغرض توصيل المادة للطلاب بأسلوب واضح ومحدد لتحقيق اهداف تدريسية قد عدها سابقاً .

٤- الاكتساب :

عرفه (ابو جادو ٢٠٠٣) بأنه : ((بداية يتعلم الفرد يحدث تغيراً ملموساً في سلوكه ليصبح جزء من حصيلته)) .
(ابو جادو : ٢٠٠٣ : ٤٢٤)

التعريف الاجرائي للباحث : هو التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلمين اثناء الاجابة عن اختبار اكتساب المفاهيم المعد لغرض التجربة .

٥- المفهوم :

عرفه (مرعي ومحمد ٢٠٠٩) بأنه : ((صورة ذهنية لكلمة او مجموعات من الكلمات لم لها من مؤشرات وسمات تعم في الطواهر النفسية)) .

(مرعي ومحمد : ٢٠٠٩ : ١١)

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

التعريف الاجرائي للباحث : هو مجموعة من الاشياء تتولد في عقلية الطلاب لتكون لهم دلالات ومحددات تمثل ظاهرة معينة حينما تعرض امامه من محتوى مادة مبادئ علم النفس

٦- الصف الخامس الاعدادي :

عرفتها (وزارة التربية ١٩٩٣) بأنه : ((المرحلة الدراسية التي تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية)) . (وزارة التربية : ١٩٩٣ : ١١)

الفصل الثاني : دراسات سابقة

١- دراسة (مؤنس ٢٠١٥)

هدفت الدراسة لتعرف ((أثر انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها ، وكانت عينة الدراسة (٦٧) طالب ، فكان (٣٣) طالباً للمجموعة التجريبية ، و (٣٤) طالباً للمجموعة الضابطة ، صمم الباحث اختباراً لأكتساب المفاهيم الجغرافية بلغ (٥٠) فقرة من الاختبار الموضوعي ، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) ، فكانت نتائج الدراسة لتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتسابها للمفاهيم والاحتفاظ بها . (مؤنس : ٢٠١٥ : ٢٠٩)

٢- دراسة (محمد علي ٢٠١٩)

هدفت الدراسة الى تعرف ((أثر استراتيجية واكس في اكتساب المفاهيم النفسية وعادات العقل المنتجة لدى طلة كلية التربية في مادة علم النفس التربوي)) ، بلغت عينة الدراسة (٧٣) طالباً وطالبة ، فكانت شعبة (ب) هي المجموعة التجريبية وعددها (٣٨) طالباً وطالبة ، واما شعبة (أ) هس المجموعة الضابطة وعددها (٣٥) طالباً وطالبة ، كافأت الباحثة بين المجموعتين في متغير (الذكاء والمعرفة السابقة) ، ثم قامت الباحثة باعداد اختباراً في اكتساب المفاهيم النفسية وكذلك مقياساً للعادات العقلية، ثم تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية ، ثم اخذت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فاسفرت نتائج الدراسة الى:

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

- تميز المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية .
 - ليس هناك اثراً لأستراتيجية واكس في العادات العقلية لكلا المجموعتين .
- (محمد علي : ٢٠١٩ : ٢٠٣)

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج التجريبي الملائم لتحقيق هدف بحثه لغرض تحقيق نجاح البحوث من حيث المكان والزمان والظروف المحيطة بها (الجابري وداود : ٢٠١٣ : ٩٣) ، كما يعمل لحل مشكلات تعليمية بأسلوب علمي لغرض التأكد والتحقق بالفرضيات المطروحة لمجال علم النفس .

(ملحم : ٢٠١٠ : ٤٢٢)

اتبع الباحث تصميماً اجرائياً لذي الضبط الجزئي (المجموعتان التجريبيتان والمجموعة الضابطة) وفق الاختبار البعدي ليتلائم مع الدراسة ، والشكل (١) يشير ذلك .

المجموعة	المتغير مستقل	المتغير تابع
تجريبية أولى	انموذج كولب	اكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس
تجريبية ثانية	انموذج بكستون	
ضابطة		

ثانياً : عينة الدراسة :

تمثل جزء من مجتمع له خصائص مشتركة ، وغايتها تعميم نتائج الدراسة الى مجتمع أكبر وواسع .

(ابو حويج : ٢٠٠٤ : ١٠٨)

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

لقد اختار الباحث مدرسة اعدادية ابي حنيفة النعمان للبنين بأسلوب قصدي كونها تحتوي على ثلاث شعب للصف الخامس الادبي ، ثم وزعت الشعب الثلاث عشوائياً ، فجاءت شعبة (ب) للمجموعة التجريبية الاولى والتي سوف تدرس وفق انموذج (كولب) وعدد طلابها (٣١) طالباً ، وكانت شعبة (ج) للمجموعة التجريبية الثانية والتي سوف تدرس وفق انموذج (بكستون) وعدد طلابها (٣٢) طالباً ، وأما شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة والتي سوف تدرس وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) وعدد طلابها (٣١) طالباً ، وبهذا بلغ عينة الطلاب للشعب الثلاثة (٩٤) طالباً .

ثالثاً : تكافؤ مجموعات الدراسة :

بالرغم من ان اختيار مجموعات البحث عشوائياً من مجتمع الدراسية بأنه يحقق قدراً عالياً من التكافؤ إلا ان الباحث حرص قبل البدء بتنفيذ الدراسة (التجربة) من تحقيق التكافؤ في متغير اختبار الذكاء (Raven) لمجاميع الدراسة الثلاث ، فكان الاختبار من (٥٠) فقرة تم توزيعها لمجاميع الدراسة الثلاثة ، وكان عملية تصحيح الاختبار بواقع (درجة واحدة لكل سؤال) . وعندما تم التأكد من اجابات الطلاب ومن ثم احتساب معاملتها احصائياً وجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢) درجات اختبار الذكاء لمجموعات البحث الثلاث

المجموعة	عدد الطلاب	وسط حسابي	انحراف معياري
تجريبية اولى	٣١	٣٥,٠٦	٨,٤٢
تجريبية ثانية	٣٢	٣٣,٤٨	٩,٣١
ضابطة	٣١	٣٣,٨٤	٨,٤٨

وفي ضوء نتائج تحليل التباين الاحادي تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمجموعات الدراسة (البحث) الثلاث فكانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٧) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية وهي (٣,٠٧) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٢ - ٢) جدول (٣) يشير الى ذلك .

**أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي**

جدول (٣) تحليل التباين الاحادي لأختبار الذكاء لمجموعات الدراسة

مستوى دلالة	قيمة تائية		متوسط مربعات	درجة حرية	مجموعة المربعات	تباين
	جدولية	محسوبة				
غير دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥)	٣,٠٧	٠,٥٧	١٧٧٦,٤	٢	١٧٧٦,٤	بين المجموعات
			٣٨,٣٩	٩٢	٥٧٢٠,٨	داخل المجموعات
				٩٤	٧٤٩٧,٣	مجموع

رابعاً : مستلزمات الدراسة (البحث) :

١ - تحديد محتوى المادة العلمية :

هي الموضوعات المقرر تدريسها الفصل الاول (تعريفات مبادئ علم النفس ، مدارس علم النفس، فروع علم النفس) والفصل الثاني (الشخصية الانسانية ، النظريات ، الانفعالات والدوافع وعلاقتها بالسلوك ، الذكاء) .

٢ - صياغة الاغراض السلوكية :

وهي اهداف سلوكية تساعد المدرس في تحديد ظروف تعليم مناسب (سلامة : ٢٠٠١ : ٦٦) يمكن ملاحظة وقياس سلوك معين متوقع من الطالب ان يكون قادراً بادائه بعد انتهائه من تدريس موضوع ما (دخل الله : ٢٠١٥ : ٢٠) والذي يمكن تقويمه بعد ان يمر المتعلم بخبرة تعليمية معينة ننشد الوصول اليها في الحياة المدرسية وهي المحصلة النهائية في العملية التربوية .

(المكدمي : ٢٠١٦ : ١٢٣)

ووفق هذا صمم الباحث اهدافاً سلوكية ضمن طبيعة المفاهيم النفسية في المنهج المقرر تدريسه ، اذا كان عددها (١٠) مفاهيم ، وقد صاغ الباحث (٣٠) هدفاً سلوكياً لتلك

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

المفاهيم استعملت في اعداد اختباراً في اكتساب المفاهيم ، وللتحقق من سلامة الفقرات تم عرضها الى مجموعة من خبراء ومحكمين القياس والتقويم ومناهج طرائق التدريس ملحق (١) يبين ذلك .

٣- اعداد خطط تدريسية :

وهي اجراءات تعطي اهمية لنجاح العملية التدريسية في تنفيذ اهداف الدرس (عطية : ٢٠٠٨ : ٧٢) ، فيعمل المدرس الى تحضيرها ذهنياً وكتابياً قبل الشروع بالدرس لفترة كافية اجل تحقيق اهداف محددة (صبري ، ، ٢٠١٣ : ٢٣٣)

اعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية من كتاب مادة مبادئ علم النفس للصف الخامس الادبي وفق انموذج كولب وبكستون والطريقة الاعتيادية تم عرضها الى مجموعة من الخبراء المختصين في المناهج وطرائق تدريسها للاستفادة من ارائهم ومقترحاتهم ، ملحق (١) يبين ذلك .

خامساً : اداة البحث :

هي طريقة موضوعية يجمع بها البيانات وفق اسئلة البحث . (ابو جادو : ٢٠٠٦ : ٣٩٨)

١- اعداد اختبار اكتساب المفاهيم :

هي اجراءات منظمة لتحديد ما يتعلمه الطالب ، وهي وظيفة تقييمية ختامية تعليمية متكاملة ومتفاعلة في العملية التعليمية في ضبط وتنفيذ التخطيط ثم وصولاً لتقويم الاداء (ابو جادو : ٢٠١١ : ٤١١) لذا قام الباحث بالاعتماد على محتوى المادة العلمية من كتاب مبادئ علم النفس من اجل اعداد اختباراً لاكتساب مفاهيم علم النفس ، وكان هذا الاختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد فهو اوسع انماط الاختبارات تستعمل بالبحوث التجريبية لانه يتصف بالصدق والدقة وسهولة الاستعمال . (دعمس : ٢٠١٠ : ٧٣) .

اذ كانت فقرات اختبار عملية الاكتساب هو (المفهوم تعريفه ، المفهوم تمييزه ، المفهوم تطبيقه) وقد بلغ مجموع فقرات الاختبار (٣٠) فقرة اختبارية تمثل (١٠) فقرات لقياس

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

مفهوم التعريف و(١٠) فقرات لقياس مفهوم التمييز ، و (١٠) فقرات لقياس مفهوم التطبيق ، ثم قام الباحث بعرض الاختبار الى مجموعة من الخبراء والمختصين للتأكد من صلاحية الاختبار من حيث صحتها وشمولها وبعد الموافقة اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق وهو يعد مؤشراً واضحاً للصدق الظاهري ملحق (١) يبين ذلك .

٢- صدق الاختبار : فهو من المعايير ذات الاهمية في جودة الاختبار اذا كان المقياس يقيس فعلاً ما تم اعداده بقياس ما وضع لقياسه . (ميخائيل : ٢٠١٥ : ٨٦)

٣- الصدق الظاهري : هو الرؤية العامة للأداة بضوء نوع الفقرات وكيفية صياغتها وقياسها يكون ضمن احكام المختصين بتوافق تقديراتهم على درجة قياس الاختبار (الضامن : ٢٠٠٧ : ١١٣) ، وقد تم التوصل الى هذا النوع من الصدق عن طريق عرض الاختبار الى مجموعة من المختصين والمحكمين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (١) ومن ثم اصبح الاختبار النهائي مكوناً من (٣٠) فقرة اختبارية ملحق (٢) يبين ذلك .

٤- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية :
طبق الاختبار على عينة عددها (١٠٠) طالب من اعدادية المقدادية للبنين والهدف من ذلك هو :

أ- تحديد فقرة الاختبار وفق (مستوى الصعوبة والقوة التمييزية للفقرة ، والفاعلية للبدل الخاطئة ، ولثبات الاختبار) .

ب - التأكد من الزمن للأختبار المستغرق ، فكان الوقت في الاجابة وفق المعادلة :

مجموع زمن اجابات الطلاب

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{مجموع زمن اجابات الطلاب}}{\text{عدد الطلاب}} = ٣٥ \text{ دقيقة} .$$

عدد الطلاب

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

٥- اختبار اكتساب المفاهيم النفسية بصيغتها النهائية :
يتكون الاختبار من (٣٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختبار من متعدد
ولكل فقرة من الاختبار (٤) بدائل، ويصحح الاختبار باعطاء درجة واحدة لـ
الفقرة الصحيحة و (صفر) لكل فقرة خاطئة، ويكون الدرجة الكلية للاختبار (٣٠)
درجة .

٦- تطبيق الاختبار : طُبِقَ الاختبار لمجموعات البحث الثلاث في وقت انتهاء المواضيع
المخصصة لهم من الفصل الدراسي الاول بتاريخ (٢٠٢٢/٥/٥) المصادف يوم
الاربعاء وفي وقت واحد ، وقد استعانة الباحث بمدرسين المادة عند تطبيق الاختبار .

٧- الوسائل الاحصائية : اخذ الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراءات البحث :

- التحليل التباين الاحادي (ANOVA) .
- المربع كاي (كا^٢) .
- معامل صعوبة فقرات الاختبار للمفاهيم .
- معامل سهولة فقرات الاختبار للمفاهيم .
- قوة تمييز الفقرات لاختبار المفاهيم .
- فاعلية البديل الخاطئ .
- طريقة شيفية .

عرض النتائج وتفسيرها :

عرض النتائج : بعد الانتهاء من تحليل نتائج البحث اتضح ان درجات المجموعة
التجريبية الاولى (٣٥,٦١) درجة ودرجات المجموعة التجريبية الثانية (٣٩,٠٤) درجة ،
و درجات المجموعة الضابطة (٢٨,٤٩) درجة جدول (٣) يشير ذلك .

الوسيط الحسابي وانحراف المعياري للمجموعات الثلاث من اختبار اكتساب المفاهيم

المجموعات	الوسط الحسابي	انحراف معياري
تجريبية اولى	٣٥,٦١	٨,١٠

**أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي**

٥,٩١	٣٩,٠٤	تجريبية ثانية
٧,٦١	٢٨,٤٩	الضابطة

وللتحقق من صحة الفرضيات ولمعرفة الفروق الاحصائية ، استعمل الباحث تحليل تباين احادي ، فاصبح هناك فرقاً ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعات الثلاثة للبحث ، فاصبحت القيمة التائية المحسوبة هي (٣٢,٩١) أكثر من القيمة الثانية وهي الجدولية البالغة (٣,٠٧) ودرجة حرية (٩٢-٢) وجدول (٤) يشير ذلك .

التحليل التبايني للمجموعات الثلاث في اختبار اكتساب المفاهيم لمادة علم النفس البعدي

مستوى دلالة	قيمة تائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	التباين
	جدولية	محسوبة				
غير دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥)	٣,٠٧	٣٢,٩١	٧٩,٢٣	٢	٧٩,٢٣	بين المجموعات
			٤٥,٠٣	٩٢	٦٧٠٩,٩١	داخل المجموعات
					٧٤٩٧,٣	مجموع

ولتحقيق من الجدول اعلاه تين بأن ترفض الفرضيات الصفرية التي تشير على انه (لا يوجد هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعات الثلاث في اكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس ، ولغرض معرفة الفروق بين مجموعات البحث الثلاث استخدم الباحث طريقة شيفه ، وجدول (٥) يشير ذلك .

موازنة بين القيمة المحسوبة والقيم الجدولية والحرية لمجموعات البحث الثلاث للاختبار بعدي لمبادئ علم النفس .

**أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي**

المجموعات	الوسط الحسابي	شيفه الدرجة
الاولى والثانية	٣,٨٢	
الاولى والثالثة	٧,١٢	٣,٦٨
الثانية والثالثة	١٠,٥٥	

ومن خلال نتائج طريقة شيفية تبين ما يلي :

١- ان هناك اختلافاً ذا دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بانموذج (بكستون) وبين درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بانموذج (كولب) ، فجاءت قيمة شيفية المحسوبة (٣,٨٢) اكثر من قيمة شيفية الدرجة وهي (٣,٦٨) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٢- ان هناك اختلافاً ذا دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بانموذج (كولب) وبين درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية فجاءت قيمة شيفية المحسوبة (٧,١٢) اكثر من قيمة شيفية الدرجة وهي (٣,٦٨) لصالح المجموعة التجريبية الاولى .

٣- ان هناك اختلافاً ذا دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بانموذج (بكستون) وبين درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ، فجاءت قيمة شيفية المحسوبة (١٠,٥٥) اكثر من قيمة شيفية الدرجة وهي (٣,٦٨) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

نتائج البحث :

من خلال تحقيق النتائج اتضح بتفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة ، وتفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة الضابطة وبهذا ترفض الفرضيات الصفرية الني تشير على (ليس هناك فروق ذا دلالة

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي لأكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس ، وذلك يعود الى الاسباب التالية :

- ١- فاعلية انموذج بكستون يشد انتباه الطلاب مما يولد لديهم افكار في عملية التعليم .
- ٢- يعد انموذج بكستون نموذجاً يؤكد على التدرج والتدريب الى زيادة اكتساب المفاهيم وتحسين مستوى اداء الطلاب .

- ٣- في تطبيق المعرفة المكتسبة من خلال أنشطة الحياة الواقعية وشعورهم نحو التعلم .
- ٤- انموذج بكستون في كيفية ربط المفاهيم النفسية مع بعضها البعض وفق نشاطهم الذهني

- ٥- ان توظيف انموذجي (بكستون وكولب) وفاعليتهما في اكتساب مفاهيم مبادئ علم النفس هو توجه تدعوا اليه التربية الحديثة ولاسيما في حاضرتنا هذا من خلال التفوق الذي ظهر لطلاب المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية على المجموعة الضابطة .

التوصيات :

- ١- التأكد على انموذجي (بكستون وكولب) في تعليم وتدريب مبادئ علم النفس يعدان نموذجين تنمي فيهما اكتساب المفاهيم خلال الدرس .
- ٢- ضرورة إلمام المشرفين التربويين بخطوات انموذجي (بكستون وكولب) لثبات فاعليتهما نحو التعلم.

المقترحات :

- ١- اجراء دراسة مشابهة في متغيرات تابعة اخرى مثل التحصيل وحل المشكلات والتفكير .
- ٢- اجراء دراسة مشابهة في مراحل ومواد دراسية اخرى .

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

المصادر :

- ١- ابو جادو ، صالح محمد (٢٠١١) علم النفس التربوي ، ط٨ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢- ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٣) علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر الاردنية.
- ٣- أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٦) تطبيقات عملية في تنمية التفكير الابداعي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٤- ابو حويج ، مروان (٢٠٠٤) الوصف التربوي المعاصر ، ط١ ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥- ابو رياش ، حسين محمد (٢٠٠٧) : التعلم المعرفي ، ط١ ، دار المسيرة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٦- بدوي ، رمضان مسعد (٢٠١٠) التعلم النشط ، ط١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان .
- ٧- البكري ، أمل ، وناديا بني مصطفى عجور (٢٠١١) : علم النفس المدرسي ، دار المعترف للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨- الجابري ، كاظم كريم ، وداود ، عبدالسلام صبري (٢٠١٣) ، مناهج البحث العلمي ، مكتبة نور الحسين ، بغداد .
- ٩- الجبوري ، فتحي طه مشعل (٢٠٠١) : أثر انموذج برونز في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، العراق.
- ١٠- الحديدي ، منى ، وجمال الخطيب (٢٠٠٥) : استراتيجيات تعلم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١١- الحيلة ، محمد محمود (٢٠١٤) ، مهارات التدريس الصفي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

- ١٢- دخل الله ، أيوب (٢٠١٥) التعلم ونظرياته ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
- ١٣- زاير ، سعد علي ، وعبدالجبار محمد (٢٠١٥) رؤية في مناهج تدريس اللغة العربية ، دار المرتضى المتنبى ، بغداد .
- ١٤- الزغول ، شاكرا عقلة ، وعماد عبدالرحيم المحاميد (٢٠٠٧) : سكيولوجية التدريس الصفي ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ١٥- زيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٤) : تدريس العلوم لفهم رؤية بنائية ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ١٦- الساعدي ، فرات غني نوري (٢٠١١) أثر استخدام انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية - ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- ١٧- سلامة ، عادل ابو العز (٢٠٠٥) ، تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ١٨- سلامة ، عبدالحافظ محمد (٢٠٠١) تصميم التدريس ، ط١ ، دار البارودي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٩- الشارف ، احمد العريفي (١٩٩٦) : المدخل لتدريس الرياضيات ، ط١ ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ليبيا .
- ٢٠- صبري ، داود عبد السلام ، بناء انموذج لتقويم المناهج التربوية في كلية التربية ابن رشد /مجلة الاستاذ العدد (١٩٩) ٢٠١١
- ٢٠- صبري ، داود عبد السلام ، ٢٠١٣ أثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تحصيل طلبة كُليّة التربية في مادة فلسفة التربية/مجلة جامعة تكريت /العدد (٣) ٢٠١٣
- ٢٠- صالح ، ماجدة محمود (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات ، ط١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

- ٢١- الضامن ، منذر عبدالرحمن (٢٠٠٧) اساسيات البحث العلمي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٢- عبدالحميد ، حسن عبدالحميد (٢٠١١) : استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم ، ط١ ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية .
- ٢٣- العبسي ، محمد مصطفى (٢٠٠٩) : الالعاب والتفكير في الرياضيات ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ٢٤- عطيه ، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط١ ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٥- علي ، اسماعيل ابراهيم ، وسام توفيق المشهداني (٢٠١٤) أساليب التعلم والتفكير ، ط١ ، دار قنديل ، عمان .
- ٢٦- الكبسي ، عبدالواحد حميد ، وافاقة جحيل حسون (٢٠١٤) تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية المعرفية ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الاردن .
- ٢٧- محمد علي ، احلام جميل (٢٠١٩) اثر استراتيجية واكس في اكتساب المفاهيم النفسية وعادات العقل المنتجة لدى طلبة كلية التربية في مادة علم النفس التربوي ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، ١٦ (٦٠) ، ٢٠٣ - ٢٨٨ .
- ٢٨- مرعي ، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلية (٢٠٠٩) طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٩- المكدمي ، ياسر محمود (٢٠١٦) موضوعات في القياس والتقويم التربوي والاختبارات ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى .
- ٣٠- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣١- المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم (٢٠٠٥) : توصيات كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

- ٣٢- مؤنس ، محمد هاشم (٢٠١٥) أثر انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، بحث منشور ، مجلة الاستاذ للعلوم التربوية والنفسية ، العدد (٢١٢) ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ٣٣- ميخائل ، مطانيوس نايف (٢٠١٥) القياس والتقويم النفسي والتربوي الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٤- الهاشمي ، عبدالرحمن عبد ، وطه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨) : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، ط١ ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .
- ٣٥- وزارة التربية (١٩٩٣) منهج الدراسة الاعدادية ، ط١ ، كطبعة وزارة التربية ، العراق.
- ٣٦- ياسين ، واثق عبدالكريم ، وزينب حمزة راجي (٢٠١٢) : المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
- ٣٧- يحيى ، حسن بن عايل احمد وعبدالحميد بن عويد الخطابي ومحمد بن طه راشد العقيلي (٢٠١٢) ، مناهج التعليم في مواجهة التحديات المعاصرة ، مطبعة الصالح ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر .

- 1- Luth , Jia , etal , and Clark , B, (2007) : The Relation ship of kolb learning styles , online learning Behaviors and learning outcomes . Educational Technology and society , ro (I o) , No . (4) China.
- 2- Kastberg , Signe , E . (2002) Understanding mathematical concepts : The case of the logarithmic function . A Dissertation Abstracts international , A thens , Georgia .
- 3- Buxton , L . (1978) "Fourlevels of understanding" mathematics school , Vol.7, No , 4 , Sep , U.K .
- 4- Radhi, R. I., & Sabri, D. A. (2021). The Effect of the SAMR Model on Acquiring Teaching Skills for Students of Colleges of Education in the Subject of Teaching Applications. International Journal of Early Childhood Special Education, 13(2).

**أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي**

ملحق (١)

اسماء وعناوين السادة الخبراء بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية وطبيعة الاستشارة

ت	اسم الخبير	الاختصاص	العنوان	طبيعة الاستشارة			
				١	٢	٣	٤
١	أ.د. خالد جمال	قياس وتقويم	جامعة بغداد / ابن رشد				
٢	أ.د. داود عبدالسلام	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد / ابن رشد				
٣	أ.د. سعد علي زاير	طرائق لغة عربية	جامعة بغداد / ابن رشد				
٤	أ.د. شذى عادل	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد / ابن رشد				
٥	أ.د. محمد انور	قياس وتقويم	جامعة بغداد / ابن رشد				
٦	أ.د. ناز بدر خان	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد / ابن رشد				
٧	أ.م.د. احمد داود	مناهج وطرائق التدريس	جامعة ديالى / الاساسية				
٨	أ.م.د. عباس الوائلي	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد / ابن رشد				
٩	أ.م.د. ناصر خضير	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد / ابن رشد				

طبيعة الاستشارة :

١- القياس والتقويم ٢- الاهداف السلوكية ٣- خطط التدريس ٤- الاختبارات

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

ملحق (٢)

اختبار اكتساب المفاهيم

س ١ : حول تعريف المفهوم :

١- بعرف علم النفس بأنه يدرس :

- أ- تطور الكائنات العضوية ب- سلوك الكائنات العضوية .
- ج - الوظائف الفسلوجية د - تغير المجتمعات العضوية .

٢- يعرف السلوك بأنه

- أ- مثيرات الكائن العضوي هو رد فعل عن السلوك الانعكاسي .
- ب- افعال لا ارادية كونها رد فعل حالة اليقظة .
- ج- تفاعلات الكائن العضوي هو رد فعل عن منبهات حركية .
- د- استجابات الكائن العضوي هو رد فعل عن المنبهات .

٣- تعرف مدارس علم النفس بأنها

- أ- نظرة متفقة من مجموعة علماء لبعض المفاهيم تفسر بها سلوك الانسان .
- ب- تفكير علمي لمجموعة من العلماء تحدد المفاهيم النفسية .
- ج- نظرة متفقة من مجموعة علماء القوانين ومبادئ النشاط الانساني .
- د- نظرة لمجموعة من العلماء بأن يهتموا في العلوم الما وراثية .

٤- يعرف علم النفس النظري ب

- أ- المفاهيم العلمية نحو الاهتمام بزيارة المعرفة من خلال النظريات الفيزيقية .
- ب- المعرفة النفسية نحو الاهتمام بزيادة المعرفة من خلال النظريات النفسية .
- ج- المعرفة الانسانية نحو الاهتمام بزيادة المعرفة من خلال النظريات الارشادية .
- د- المعرفة العلمية نحو الاهتمام بزيادة المعرفة من خلال النظريات الطبيعية .

٥- تعرف النظريات الشخصية بأنها

- أ- مجموعة العلاقات وملاحظاتنا للآخرين .
- ب- مجموعة التنبؤات وملاحظتنا العامة.
- ج- مجموعة القوانين الطبيعية وملاحظتنا الخاصة وفق ادراكنا للسلوك .
- د- مجموعة افتراضات وملاحظتنا للآخرين .

٦- تعرف الشخصية بأنها

- أ- جوانب داخلية غير منظرية للشخص .
- ب- جوانب خارجية منظورة للشخص .
- ج- جوانب عقلية للشخص يحددها الآخرون .
- د- جوانب انفعالية للشخص .

٧- تعرف الدوافع بأنها

- أ- حالة التوازن النفسي للسلوك حتى يخف .
- ب- حالة الاستقرار الانفعالي للسلوك حتى يزول .
- ج- حالة الافكار من مبدأ التوازن لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من السلوك العام.
- د- حالة توتر السلوك حتى يزول او يخفف .

٨- تعرف الانفعالات بأنها

- أ- حالات خارجية ترتبط بجوانب سلوكية خاصة .
- ب- حالات داخلية ترتبط بجوانب معرفية خاصة .
- ج- حالات استقرار معرفي مرتبط بالاتزان الانفعالي للشخص .

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

د- حالات سلوك جامح غير مرتبط بالجانب المعرفي .

٩- تعريف الذكاء عند كاردنر بأنه

- أ- نشاط يضم خبرات ومعارف سابقة .
- ب- طاقة عقلية لنشاط الانسان .
- ج- قدرة كامنة للشخص وفق التكوين الوراثي له .
- د- طاقة او قدرة الفرد في التعامل مع البيئة وما يدور فيها بأساليب مختلفة .

١٠- تعريف الذكاء عند تيرمان بأنه

- أ- مؤشر عددي يصف الاداء النسبي مع اقرانه بنفس العمر .
- ب- قدرات عقلية لغوية للبالغين من ستة اختبارات لفظية فرعية .
- ج- مقارنة الاداء الحركي والحسي .
- د- الفرق ما بين العمر الزمني والعقلي .

س٢ : حول تمييز المفهوم :

١- يعد من علماء النفس هو

- أ- افلاطون ب- بيل جيتيس ج- ايزنهاور د - فرويد

٢- يعد تأثير السلوك في

- أ- الروح ب- الرغبات ج - الافكار د- الانفعال

٣- يعد من أمثلة مدارس علم النفس هي

- أ- الجشطالت ب- المثالية ج - البوليتكنيكية د- التوفيقية

٤- يعد من أمثلة فروع علم النفس هي

**أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي**

أ- الجدلي	ب- الميول	ج - الفارق	د -
الاتجاه			
٥- تعد من أمثلة النظريات الشخصية هي			
أ- العزم	ب- التحليل النفسي	ج - الوجودية	د- الذات
٦- يعد من انماط الشخصية هي			
أ- الادراك	ب- الانطواء	ج- الجوهرية	د -
الفلسفية			
٧- تعد الدوافع مثالا عن			
أ- العزلة	ب- الاحلام	ج - النوم	د- الرغبة
للطعام			
٨- يعد من أنواع الانفعال هو			
أ- الخوف	ب- التعلم	ج- التحصيل	د -
المدونة			
٩- يعد من أنواع الذكاء هو			
أ- الوسواس القهري	ب- السعي لتحقيق الاهداف	ج - الانجاز	د -
الميكانيكي			
١٠- يعد من اختبار مقياس الذكاء هو			
أ- السمات	ب- الاتجاه	ج - وكسلر	د - إيزنك
س٣ : حول تطبيق المفهوم :			
١- دور العالم فونت في تحويل علم النفس الى			
أ- علم العمليات العقلية	ب- علم الطبيعيات	ج- علم الماورائي	د- علم
فلسفي			
٢- يمثل الجانب الداخلي للسلوك دراسة			

أثر انموذجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

- أ- العمليات التقويمية ب- الروح الانسانية ج- عمليات المشي
والضحك
- د- عمليات التفكير
- ٣- ما دراسة المدرسة الوظيفية بعلم النفس هي
- أ- الادراك ب- التعزيز الايجابي ج- التعلم د- الاقتران
الشرطي
- ٤- من أهمية دراسة علم النفس الجنائي هو
- أ- الاداء بالشهادة في المحاكم ب- تطبيق النظريات التربوية ج- دراسة
البحوث
- د- حركة السلع
- ٥- من اهمية التعزيز عند نظرية سكرنر هو
- أ- حصول المعلومات ب- سيطرة السلوك ج- سيطرة الاتجاه د- تعرف
الشخصية
- ٦- من أهمية حاجات الانسان نحو الاستقرار هو
- أ- العمل والسفر ب- العلاقات مع الاقتران ج- المشاركة في الحروب
د- التحرر من الخوف
- ٧- أهمية الاستشارة الحسية بأنها
- أ- الابتعاد عن الضجر ب- الشعور بالاجهاد ج- متابعة الاعمال د-
شعور الفرد بأنه إله
- ٨- الهدف من مقياس الذكاء هو
- أ- تحديد معرفة الطلاب ب- تحديد نسبة الذكاء ج- تحديد سمات الفرد د-
تحديد العلاقات للفرد .
- ٩- العلاقة بين الذكاء والتوافق الاجتماعي هو

أثر انموزجي كولب وبكستون في اكتساب مفاهيم
مادة مبادئ علم النفس لدى طلاب الصف الخامس الادبي

أ- شرط ضروري ب- يقلل من التوافق ج- يؤثر بالتحصيل د- شرط

غير ضروري

١٠- أهمية الانفعال في السلوك هو

أ- التعرف على التفكير ب- التعرف على التعبيرات ج- التعرف على

الاحلام .

د- التعرف على حركات الجسد .