

## تأثير استخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع على تطور مستوى الأداء ونقل التعلم بين بعض مهارات التنس الأرضي والريشة الطائرة

أ.د. مازن عبد الهادي أحمد

م.د. علي خضير عبيس

### ملخص البحث

تعد عملية تعلم المهارة في الوقت الحاضر ، الأساس الذي سنبني عليه مستوى الفعالية الرياضية ، وان التعلم المبرمج الصحيح للمهارة باستخدام أساليب ووسائل تعليمية مختلفة وحديثة ، تأخذ بنظر الاعتبار المستوى التعليمي للطلبة والمتعلمين ومن هنا تجلت أهمية البحث في اختيار احد الأساليب التعليمية للنهوض بمستوى أداء طالبات كليات التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات لعبة التنس الأرضي والريشة الطائرة ، حيث يهدف البحث إلى التعرف على تطور مستوى الأداء لمهارتي الضربتين الأمامية والخلفية للعبة التنس الأرضي والريشة الطائرة. باستخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع ، ونفا إثرهما إلى مهارتي الريشة الطائرة بالإضافة إلى معرفة أفضل أسلوب يمكن استخدامه لتطوير هذه المهارات وشملت عينة البحث (24) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة بابل يمثلن نسبة 75% من مجتمع البحث ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مع مشكلة البحث واستخدم الباحثان اختبار هويت الأول لقياس دقة أداء مهارتي الضربة الأمامية والخلفي واختبار الضربة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة وقد تم إجراء الاختبارات البعدية بعد (8) وحدة تعليمية بواقع وحدة أسبوعياً مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة حيث شمل الوحدة التعليمية الإحماء والجزء التعليمي والتطبيقي والجزء الختامي وللمجموعتين التجريبيتين . حيث استنتج الباحثان مايلي:-

1. إن تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية في لعبة التنس بأسلوب التعلم المكثف أفضل من الأسلوب الموزع .
2. هناك نسب انتقال جيدة بين مهارتي الضربة الأمامية والتنس إلى نفس المهارة بالريشة الطائرة
3. إن تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية في لعبة الريشة الطائرة بأسلوب التعلم المكثف أفضل من الاسلوب الموزع
4. هناك نسبة انتقال جيدة بين مهارة الضربة الأمامية بالريشة الطائرة إلى نفس المهارة بالتنس.

ويوصي الباحثان بمايلي :-

1. التأكيد على استخدام اسلوب التعلم المكثف في تعلم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية في لعبة التنس والريشة للطلبات.
2. الاهتمام بمبدأ زيادة عدد المحاولات التكرارية للمهارة لزيادة سرعة تعلم هذه المهارات .
3. ضرورة استخدام مبدأ نقل اثر التعلم من مهارات التنس إلى مهارات الريشة يكون عمل مهم في تعلم مهارتي.

أ.د. مازن عبد الهادي أحمد / جامعة بابل / كلية التربية الرياضية

م.د. علي خضير عبيس / جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية

Effect of intensive learning style and the distributor on the evolution of the level of performance

And the transfer of learning skills among some tennis and badminton

Preparation

Prof.Dr. Mazin Abdel-Hadi Ahmed

M.Dr. Ali hither

Search Summary

The process of learning the skill at the present time, the foundation on which we will build upon the level of sporting event, and programmed learning the correct skill using the methods and means of different educational and modern, taking into consideration the educational level of students and learners, and here demonstrated the importance of research in the selection of one teaching methods for upgrading the performance of students of colleges Physical Education to learn some skills for the tennis ground, where the research aims to identify the development level of performance for my skills strikes the front and rear of the tennis ground by using the style of learning-intensive and distributor, and Neka impact to my skills badminton as well as to know the best method can be used to develop these skills and included a sample Search (24) female students from the Faculty of Physical Education - University of Babylon, representing 75% of the research community, and the researcher used the experimental method for its suitability with the problem of research and researcher used the test Whyte first and second to measure the accuracy of the performance of my skills hit the front and back and test in addition to tests skills Badminton

The tests were conducted after a posteriori (8) educational unit per unit per week for the module (90) minutes which included the module warm-up and the educational and applied and the concluding part and the experimental groups. Where the researcher concluded the following: -

1. Have to learn my skills hit the front and back in the game of tennis-style intensive learning style better than the distributor and used by the teacher
2. There are good rates of transition between the front and blow my skills back to the same tennis badminton skills
3. There was a preference in transmission after learning two skills both for the group that learned the style condenser.
4. You can use the style of learning with intensive skills closed and open skills.
5. The totals of research (intensive technique and the distributor) had a significant effect in the acquisition of learning skills strikes the front and rear.

The researcher recommends, to: -

1. Emphasis on the use of intensive style of learning to learn skills strikes the front and back in the game of tennis.
2. Attention to the principle of increasing the number of repetitive attempts to skill to increase the speed of learning these skills.
3. The need to use the principle of transfer after learning the skills of tennis to badminton skills have important work to learn the two skills.

تعد عملية تعلم المهارة في الوقت الحاضر ، الاساس الذي ستبنى عليه مستوى الفعالية الرياضية ، وان التعلم المبرمج الصحيح للمهارة باستخدام اساليب ووسائل تعليمية مختلفة وحديثة تأخذ بنظر الاعتبار المستوى التعليمي للطلبة والمتعلمين بالاضافة الى قابليتهم البدنية والعقلية والفروق الفردية وبالتالي سنحصل على مستوى عالي من الاداء للمهارة .

إن الشروع بعملية التعلم لايمكن ان يتم الا من خلال دراسة المتغيرات العديدة التي ترافق هذه العملية ومنها نوع الفعالية او النشاط وصنف المهارة المراد تعلمها والامكانيات المتوفرة والمرحلة العمرية ومستوى التعلم والخبرة والجنس وطرائق التعلم واساليبها .

فهناك الطريقة الجزئية والكلية والمختلطة كما برزت خلال السنين الاخيرة اساليب جديدة يمكن تطبيقها داخل التمرين ، من اجل تطوير الاداء ومنها الاسلوب المتسلسل والعشوائي والثابت والمتغير والمكثف والموزع . إن اختلاف الفعاليات الرياضية ومهاراتها فمنها الصعبة والسهلة ومنها المنفصلة او المتسلسلة ومنها المغلقة والمفتوحة ، جميعها تحتاج الى تنظيم والى اختيار الاسلوب التعليمي الذي يتناسب مع هذه المهارة ويكون اكثر اقتصادياً في الوقت والجهد لغرض الوصول بسرعة واتقان الى عملية تعلم المهارة .

حيث تعد لعبة التنس ، من الالعاب التي تتسم بكثرة متطلباتها البدنية والعقلية بالاضافة الى اختلاف مهاراتها وتصنيفها ومن هنا تجلت اهمية البحث في اختيار احد الاساليب التعليمية للنهوض بمستوى اداء طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بابل في بعض مهارات لعبة التنس ، حيث تم ادخال اسلوب التعلم المكثف والموزع ضمن وحدات التعليمية لهذه الفعالية .

## 2-1 مشكلة البحث

تعد لعبة التنس من الالعاب التي تتسم بقلة ممارستها على مستوى الجامعة وخاصة الطالبات بالاضافة الى مميزاتها ومتطلباتها البدنية والعقلية كما ان اختلاف مهاراتها واداء حركاتها التي تتطلب الدقة والسرعة يزيد من صعوبة تعلمها حيث لاحظ الباحثان تدني مستوى الاداء المهاري للعديد من المهارات في هذه اللعبة من قبل طالبات كلية التربية الرياضية ، يعزو الباحثان إلى اقتصار ممارسة الطالبات لهذه الفعالية ضمن الاوقات المحددة للمحاضرة فقط وليس الممارسة المستمرة خلال وقت الفراغ او بعد اوقات المحاضرة لذلك من الضروري استغلال وقت الدرس والاعداد الصحيح للطالبات من خلال الدروس التعليمية للتنس ، لذلك لا بد من ايجاد اساليب تعلم مختلفة كاسلوب التعلم المكثف والموزع تتناسب مع مهارات لعبة التنس ، من خلال زيادة القدرة المهارية للمتلمات على الاداء الجيد مما يجعلهم يتقنون المهارات الاساسية بالتنس .

## 3-1 اهداف البحث

1. التعرف على تأثير اسلوب المكثف والموزع في تعلم بعض مهارات التنس والريشة الطائرة
2. التعرف على افضل اسلوب تعليمي من هذه الاساليب سواء المكثف او الموزع او التقليدي
3. التعرف على اثر انتقال التعلم بين بعض مهارات التنس الأرضي والريشة الطائرة

4-1 فروض البحث

1. هناك تأثير واضح للتعلم بالاسلوب المكثف والموزع على مستوى الاداء لبعض مهارات التنس والريشة الطائرة
2. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في التعلم باستخدام اساليب المكثف والموزع والتقليدي ولصالح الاسلوب المكثف .
3. هناك نقل اثر تعلم بين مهارات التنس الأرضي والريشة الطائرة

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل للعام الدراسي 2010/2009
- 2-5-1 المجال الزمني : الفترة الزمنية المحصورة من 2009/10/6 ولغاية 2010 /11/9
- 3-5-1 المجال المكاني : ملعب القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .

2- الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 التعلم وجدولة التمرين

وضع ( Singer 1989 )<sup>(1)</sup> مفاهيم اساسية حول تمارين التعلم :-

<sup>(1)</sup> singer ,N.Robert , Motor learning and Human perform mance mcmillan publishing co.inc.new york , 1980 .p.382 .

1. مقدار التعلم :- وهو زيادة عدد محاولات التمرين من اجل تعلم المهارات الحركية وتطورها .
  2. نوعية التمرين :- هو اي كيفية اداء التمرين وهدفه واعتماد الدافعية وتجنب الاخطاء وادارك ظروف بيئة التمرين وحالاته .
- وهناك عدة أساليب لتنظيم جدولة التمرين وتعتمد كل منها على اهداف معينة وهي مختلفة في تصاميمها واعدادها واسلوب ادائها وهي :- (2)
1. الطريقة الكلية والجزئية .
  2. التمرين الثابت والمتغير .
  3. التمرين المجتمع او المتسلسل او العشوائي .
  4. التمرين البدني والتمرين الذهني .
  5. التمرين المكثف والمتوزع .

#### 1. الطريقة الكلية او الجزئية

ان المقصود بالطريقة الكلية ، هي تعليم الحركة المطلوبة على اساس كونها واحدة تساعد المتعلم على ادراك المهارة المراد تعلمها بشكل كامل مما يساعد على سرعة تعلمها واتقانها وادائها بالشكل الصحيح .

اما الطريقة الجزئية ، تعني تجزئة الحركة الى عناصر رئيسية ويقوم المتعلم بالتدريب على تعلم كل جزء من اجزاء هذه الحركة او المهارة المراد تعلمها الى ان يتم اتقان الجزء بعد الاخر الى ان يتم تعلم جميع الاجزاء ، حيث يقوم المتعلم باداء الحركة او المهارة كوحدة واحدة بعد ذلك .

#### 2. التمرين الثابت والمتغير

ان التمرين الثابت ، هو التمرين الذي يخضع فيه المتعلم الى متغير واحد فقط من مجموع المتغيرات خلال الممارسة الواحدة .

اما التمرين المتغير ، فهو عبارة عن سلسلة من ممارسات التمرين يخضع فيه المتعلم الى عدد من المتغيرات في ان واحد خلال ممارسة واحدة .

#### 3. التمرين المجتمع او المتسلسل والتمرين العشوائي

ان التمرين المجتمع او المتسلسل ، تكون ممارسة تماريناتها بعد محاولات متتابعة لمهارة واحدة بدون ممارسة اخرى يمكن اكتساب تعلم هذه المهارة .

(2) محمد عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، الكويت ، دار العلم ، 1987 ، ص 175 .

اما التمرين العشوائي ، فهو عبارة عن سلسلة متعاقبة تكون ممارسة التمرينات فيها عشوائية ولانواع متعددة من المهارات وتؤدي الواحد بعد الاخرى (1) .

#### 4. التمرين البدني والتمرين الذهني

يعد التمرين الذهني من اهم الظواهر في تعلم المهارات الحركية فهو تصور اداء الانجاز بدون ان يرتبط بفعل ظاهري والذي يسبب انتاج ايجابي كبير في تعلم المهارة الحقيقية (2)  
ان استخدام التمرين الذهني يزيد من عملية التعلم ويؤدي الى السيطرة الحركية والتركيز في الاداء كما يؤدي الى تطوير المستوى المهاري وثبات الاداء .

#### 5. اسلوب التمرين المكثف والموزع

- التمرين المكثف : هو سلسلة متعاقبة من التمرين والراحة والتي يجب ان تكون فيها نسبة وقت الراحة اقل من وقت الممارسة .

- التمرين المتوزع : هو سلسلة متعاقبة من التمرين والراحة والتي غالباً ماتكون نسبة وقت الممارسة مساوية او اقل من وقت الممارسة مساوية او اقل من وقت الراحة . (3)  
حيث يؤكد ( Schmidt 1991 ) على ان توزيع الوقت على ممارسة تمرينات التعلم تعد من العوامل المهمة والاساسية التي تساعد على دقة تعلم اداء هذه المهارات باستخدام التمرين المكثف الذي يؤديه المتعلم باستمرار وثبات اي ان اداء المهارة المطلوبة بدقة وثبات مع فترة قصيرة للراحة . وهذا يعني ان المتعلم يؤدي التمرين التعليمي للمهارة بوقت محدد وبزيادة عدد محاولات التمرين .

أما التمرين الموزع فتكون فيه اوقات للراحة بين محاولات التمرين للمهارة المطلوب تعلمها . (4)  
لذلك وجب على المدرب او المدرس الانتباه الى تحديد فترات الراحة خلال التمرين اي جدولتها حسب الاسلوب المستخدم .

فإذا استخدمنا التمرين المكثف فأنا نعطي نسبة راحة قليلة بين محاولات التمرين فمثلاً اذا كانت مدة الممارسة بمحاولات التمرين (30 ثا) فالمفروض إعطاء وقت راحة (5 ثا) او قد يكون بدون وقت راحة . (1) اما التمرين المتوزع ، فيعطي نسبة راحة اكثر بين محاولات التمرين وربما تكون نسبتها بمقدار وقت ممارسة التمرين او اكثر فاذا كانت مدة الممارسة (30 ثا) فتعطي وقت راحة مقداره (30 ثا) .

(1) schmidt ,A.Richard , motor control and learning and performance , Human , kinetics , illinois , 1991 . p.274-284.

(2) وجيه محبوب ، التعلم وجدولة التدريب ، بغداد ، وزارة التربية ، 2000 ، ص 188.

(3) schmidt ,(1999) op .cit .p.413-416.

(4) schmidt ,(1999) op .cit .p. 192-196 .

(1) وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب ، مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص 215.

## 2-2 مهارات التنس

من الصعوبة تعلم مهارات التنس ، لأنها تحتاج الى الممارسة المستمرة والدائمة بالإضافة الى التركيز في الاداء ودقة التعلم ، والانتباه الى توجيهات المدرب او المدرس مع استخدام وسائل الايضاح والوسائل المساعدة لتعلم المهارات الاساسية في لعبة التنس ومنها :

## 1. مهارتا الضربة الأمامية والخلفية في التنس والريشة

وهي الضربات الأمامية والخلفية التي يؤديها المتعلم بعد ان تمس الكرة الارض للمسة الاولى . بالنسبة لمهارات التنس بينما في الريشة يكون المسار مشابه ولكن أداء الضربتين الأمامية والخلفية من الطائر وتعد الضربة الامامية من اهم الضربات واكثر استعمالاً في التنس لدى اللاعب المبتدئ لأنها تتميز بسهولة تعلمها وادائها بصورة جيدة وهي ضربة هجومية تؤدي الى تحقيق نقطة .(2)  
كما تعد الضربتين الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة من المهارات الأساسية المهمة

## 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

## 1-3 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي في دراستهم لملائمته مع مشكلة البحث وذلك من خلال نظام تكافؤ المجموعات ( اي جعل المجموعتين التجريبتين والضابطة متكافئتين تماماً اي متشابهتين في جميع المتغيرات عدا المتغير المراد ودراسته المتغير المستقل) . (1)

(2) طارق حمودي : العاب الكرة والمضرب ، جامعة الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ، 1987 ، ص 42.  
(1) صالح بن حمد العساف : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط1، الرياض ، مكتبة الصبيكان للنشر ، 1995 ، ص 312.

## 2-3 عينة البحث

تم إجراء البحث على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بابل للعام الدراسي 2010/2009 تم إجراء البحث على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بابل، يمثلن المرحلة الثالثة حيث بلغ مجتمع البحث 32 طالبة وبعد استبعاد (4) طالبات يمثلن منتخب الكلية بالعباب المضرب ، وبذلك أصبحت عينة البحث 28 طالبة يمثلن نسبة 75% من مجتمع الاصل . تم توزيعهن على مجموعتين بواقع 14 طالبات لكل مجموعة (مجموعة التنس الأرضي ومجموعة الريشة ، حيث تم تقسيم كل مجموعة إلى اسلوبين مكثف وموزع بواقع 7 طالبات لكل اسلوب ) وكما يلي :-  
مجموعة التنس:- ( 7 طالبات اسلوب مكثف و 7 طالبات اسلوب موزع )  
مجموعة الريشة :- ( 7 طالبات اسلوب مكثف و 7 طالبات اسلوب موزع )

## 3-3 تكافؤ العينة

بعد القيام باختيار العينة ، قام الباحثان بإجراء اختبار أولي لتكافؤ العينة وذلك يوم الأحد المصادف 10/18 / 2009 باستخدام اختبار (هوايت) الاول والثاني ، وقياس الطول والوزن ، حيث قام الباحث بتعليم المجاميع الثلاثة للمهارات المبحوثة لمدة اربعة وحدات تعليمية ، لضمان بداية صحيحة لعملية التعلم ، واعتبار هذه الاختبارات هي الاختبارات القبلية للعينة . حيث تبين لنا من جدول (1) عدم وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاثة وذلك لان قيمة (F) الجدولية عند درجة حرية (2، 21) وبالبالغة (3.37) هي اكبر من قيم (F) المحتسبة لجميع الاختبارات بين المجاميع الثلاثة .

## جدول (1)

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة F المحتسبة للاختبارات بين المجاميع الثلاثة لاثبات تجانس وتكافؤ العينة

ت	اسم الاختبار	المصادر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحتسبة	قيمة F الجدولية	الدلالة الإحصائية
1	الطول	بين	1.11	2	0.05	1.54	3.47	

عشوائي						المجموعات		
			0.08	21	1.62	داخل المجاميع		
				23	2.73	المجموع		
عشوائي	3.47	1.52	61.1	2	122.2	بين المجموعات	الوزن	2
			40.3	21	80.6	داخل المجاميع		
				23	202.8	المجموع		
عشوائي	3.47	1.61	1.08	2	1.16	بين المجموعات	الضربة الأمامية	3
			0.67	21	14.2	داخل المجاميع		
				23	16.36	المجموع		
عشوائي	3.47	2.09	1.51	2	3.02	بين المجموعات	الضربة الخلفية	4
			0.72	21	15.12	داخل المجاميع		
				23	18.14	المجموع		
عشوائي	3.47	1.75	1.05	2	2.11	بين المجموعات	الإرسال	5
			0.6	21	12.6	داخل المجاميع		
				23		المجموع		

### 3-4 أدوات البحث

استخدم الباحثان مجموعة من الوسائل لجمع البيانات والادوات المناسبة التي تساعد في الحصول على

المعلومات وهي :-

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- الاختبارات والقياس .

أما الأدوات المستخدمة

- مضارب تنس عدد 10 .
- كرات تنس 16 .
- شريط قياس الطول والوزن .
- الكادر المساعد \*

3-5 الاختبارات المستخدمة

3-5-1 اختبار هويت الاول<sup>(1)</sup>

- الغرض من الاختبار : قياس مهارتي الضربة الامامية والخلفية .
- الادوات : كرات تنس - مضارب تنس - ملعب تنس - حبل - طباشير .
- مواصفات الاداء : يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في منطقة خلف خط القاعدة للملعب ويعطى خمسة محاولات تجريبية بعد اجراء الاحماء ، بعد تقديم الارشادات ومعرفة الاداء حيث تضرب الكرة الى اللاعب بواسطة احد المساعدين او جهاز قذف الكرات على شرط ان تسقط الكرة مباشرة خلف خط الارسال ، ويبدأ اللاعب المختبر باستخدام الضربة الامامية او الخلفية .

- التقويم :

1. يخصص لكل لاعب (10) محاولات للضربة الامامية و (10) محاولات للضربة الخلفية ويستخرج بعد ذلك الوسط الحسابي لها .

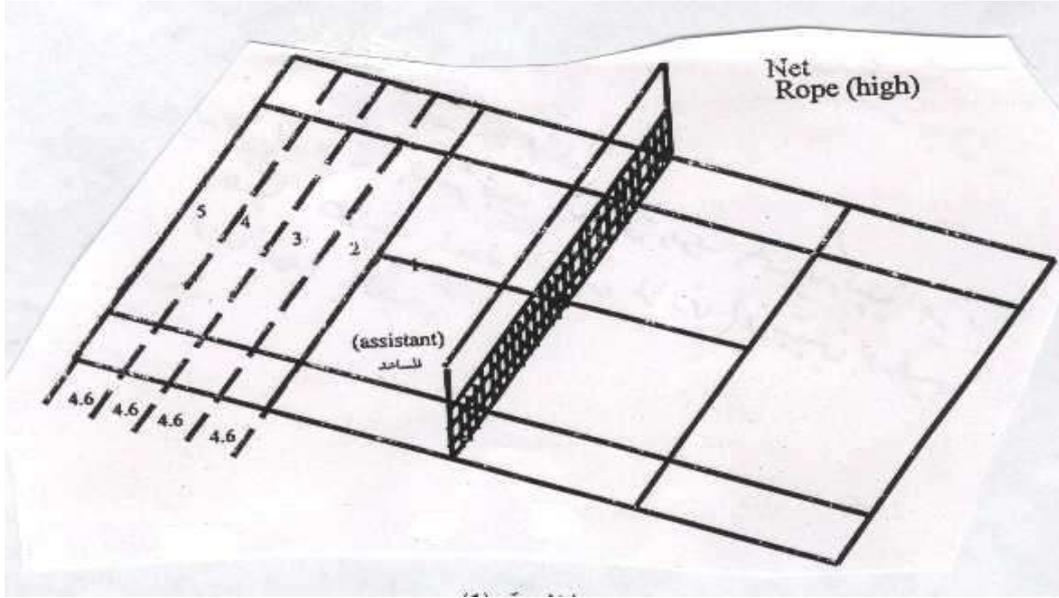
استعان الباحثان بكادر مساعد مؤلف من السادة :

1. م.د. مازن هادي كزار مدرس

2. م.م. حذيفة ابراهيم مدرس مساعد

(1) احمد عمران الجراح : اثر موازنات مختلفة لوقت الراحة في تعلم بعض مهارات التنس ، رسالة ماجستير غير منشورة -كلية التربية الرياضية - جامعة بابل - العراق ، 2001 ، ص 52.

2. يجب ان تعبر الكرة الشبكة من تحت الحبل وتسقط على الارض داخل الملعب في منطقة محددة على التوالي وكما في شكل رقم (1) وتعطى لها درجات تقويمية متلاصقة ومختلفة تتراوح قيمتها من (1-5) درجات .
3. إذا عبرت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطى نصف الدرجة التقويمية للمنطقة التي تسقط عليها . مع العلم ان ارتفاع الحبل (6) قدم فوق الشبكة .



شكل رقم (1)

يوضح الدرجات التقويمية ومناطق وقوف المختبرين وكيفية إجراء اختبار هوايت المعدل للتنس لمهاتري الضربتين الأمامية والخلفية

#### معاملات الصدق والثبات

1. استخرج الباحثان معامل صدق للاختبار وبلغ (0.72) للضربة الامامية و (0.68) للضربة الخلفية ، وقد صنف الاختبار ثبات باعادته بلغ (0.81) للضربة الامامية و (0.80) للضربة الخلفية .
2. ان هذا الاختبار يقيس المهاترين كلاً على حدة .

#### 3-5-2 اختبار الضربتين الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة (1)

غرض الاختبار : قياس الانجاز في مهارة الضربة الأمامية والخلفية  
الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريش طائرة ، مساعد لارسال الريش ، ملعب قانوني .

طريقة تنفيذ الاختبار : في الضربة الأمامية يقف اللاعب في الجهة اليمنى للملعب في منتصفه وقدمه على المربع المرسوم في منتصف الملعب ويقوم بضرب الريش المرسله لة من الملعب المقابل لتعبر فوق الشبكة محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة العالية وهي منطقة مدرجة ( 1,2,3,4,2 ) , وفي الضربة الخلفية يضع اللاعب قدمه اليسرى على المربع .  
حساب النقاط : يقوم اللاعب بأداء ( 12 ) محاولة ويحسب مجموع أفضل ( 10 ) محاولة لكل مهارة

### 3-6 الاختبارات القبليّة

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة يوم الثلاثاء المصادف 20/10/2009 على جميع افراد العينة وللمجاميع البحثية . وقد تم التثبيت والتأكد من الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبار لغرض تثبيت المتغيرات

### 3-7 المنهج التعليمي

قام الباحثان باستخدام اسلوب التعلم الموزع واسلوب التعلم المكثف للمجموعتين التجريبيّة الاولى والثانية وقد تضمن المنهج التعليمي لمهاتري الضربتين الأمامية والخلفية بالنتس الأرضي والريشة الطائرة (6) وحدات تعليمية وبواقع (1) وحدة أسبوعيا لكل وحدة تعليمية 90 دقيقة وتحتوي الوحدات على الاحماء والجزء التعليمي والتطبيقي وللمجموعتين والجزء الختامي .  
واستمر المنهج للفترة من 21/10/2009 ولغاية 25/11/2009

### 3-8 الاختبارات البعديّة

تم اجراء الاختبارات البعديّة على افراد العينة وبنفس الاداء الذي تمت فيه الاختبارات القبليّة وذلك يوم الأحد المصادف 29/11/2009 وللمجاميع البحثية .

1.Ray Collin and patrick Hedges : AComprehensive Guide to Sport Skills Tests and Measurement. USA.1978.p.50-53

### 3-9 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان مجموعة من الوسائل الاحصائية لمعالجة نتائج بحثية : (1)

(1) وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999 ، ص 156-279-290 .

$$1. \text{ الوسط الحسابي س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

$$2. \text{ الانحراف المعياري ع} = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س)}^2}{\text{ن}}}$$

$$3. \text{ اختبار (T-Test) للعينات المتماثلة} = \frac{\text{ف}}{\text{ف ه}}$$

$$4. \text{ اختبار تحليل التباين (F)} = \frac{\text{MSB}}{\text{MSW}}$$

$$5. \text{ اختبار اقل فرق معنوي LSD} = \text{ت} \times \sqrt{\frac{\text{MSB}}{\text{MSW}}}$$

$$6. \text{ نسبة انتقال اثر التعلم} = \frac{\text{مج التجريبية} - \text{مج الضابطة}}{\text{أقصى احتمال} - \text{مج الضابطة}} \times 100$$

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً ، قام الباحثان بعرض نتائج الاختبارات لكل مجموعة ، حيث يبين لنا جدول (2) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الاولى (مجموعة الاسلوب المكثف) .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية لمجموعة التنس بالأسلوب المكثف

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
1	الضربة الأرضية الأمامية	1.54	0.64	3.60	0.42	6.22	2.57	معنوي
2	الضربة الأرضية الخلفية	1.35	0.45	3.25	0.35	9.16	2.57	معنوي

حجم العينة (8) ، درجة الحرية (7) ومستوى دلالة 5% .

حيث يتضح لنا من جدول (2) ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي وللاختبارين للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب المكثف) كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللاختبارين .

ويبين لنا جدول (3) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الاسلوب الموزع) .

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية لمجموعة التنس الأرضي بالاسلوب الموزع

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
1	الضربة الأرضية الأمامية	1.56	0.36	2.64	1.22	5.22	2.57	معنوي
2	الضربة الأرضية الخلفية	1.34	0.52	2.82	1.17	6.13	2.57	معنوي

حيث يتضح لنا من جدول (3) ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي وللاختبارين للمجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب الموزع) كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللاختبارين .

ويبين لنا جدول (4) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية الثانية ( الريشة الطائرة بالاسلوب المكثف ) .

يبين جدول (4) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية لمجموعة الريشة الطائرة بالاسلوب المكثف

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة T	قيمة T	الدلالة
---	------------	-----------------	-----------------	--------	--------	---------

	س	ع	س	ع	المحتسبة	الجدولية	الإحصائية
2	الضربة الأمامية	1.52	0.38	2.01	0.84	2.57	معنوي
3	الضربة الخلفية	1.31	0.34	2.63	0.46	2.57	معنوي

حيث يتضح لنا من جدول (4) ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارين ولمجموعة الريشة بالاسلوب المكثف كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للاختبارين .

ويبين لنا جدول (5) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية الثانية ( الريشة الطائرة بالاسلوب الموزع ) .

يبين جدول (5) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية لمجموعة الريشة الطائرة بالاسلوب الموزع

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
2	الضربة الأمامية	1.54	0.38	2.011	0.86	3.45	2.57	معنوي
3	الضربة الخلفية	1.35	0.35	2.76	0.45	3.18	2.57	معنوي

حيث يتضح لنا من جدول (5) إن قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارين لمجموعة الريشة بالاسلوب الموزع كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللاختبارين .

#### 1-4 اختبار تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الأربعة

استخدم الباحثان اختبار (F) لتحليل التباين بين مجموعات البحث للاختبارات البعدية وداخلها لمعرفة فيما اذا كانت هناك فروق معنوية بين المجموعات وبواسطة اختبار (LSD) يتم معرفة افضل المجموعات وافضل اسلوب تأثيراً في اكتساب مهارات الضربتين الامامية والخلفية في التنس والريشة

يوضح لنا جدول (6) نتائج تحليل التباين (F) لمعرفة الفروق في تعلم مهارات الضربة الأمامية في التنس والريشة

جدول (6)

يبين نتائج تحليل التباين (F) لمعرفة الفروق في تعلم مهارة الضربة الأمامية للمجاميع الأربعة

الدالة الإحصائية	قيمة F الجدولية	قيمة F المحتسبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	3.47	6.36	0.70	4	1.41	بين المجموعات
			0.11	24	2.33	داخل المجموعات
				28	3.74	المجموع

حيث يتضح لنا من جدول (6) إن نتائج تحليل التباين بين المجاميع الأربعة في مهارة الضربة الامامية في التنس والريشة، وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخلها وذلك لان قيمة (F) المحتسبة هي اكبر من قيمة (F) الجدولية والبالغة 3.47 عند درجة حرية (4،24) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان هناك تباين في اكتساب وتعلم مهارات الضربة الأمامية بين المجاميع الأربعة

الدالة الإحصائية	LSD	نتائج الفروق	المجاميع
معنوي لصالح المجموعة التجريبية الأولى الاسلوب المكثف	0.75	0.96	م <sub>1</sub> - م <sub>2</sub>
		1.59	م <sub>1</sub> - م <sub>3</sub>
		0.63	م <sub>1</sub> - م <sub>4</sub>
		- 0,24	م <sub>2</sub> - م <sub>3</sub>
		- 0,45	م <sub>2</sub> - م <sub>4</sub>
		0,16	م <sub>3</sub> - م <sub>4</sub>

جدول (7)

يبين نتائج تحليل التباين (LSD) لمعرفة اقل الفروق في الاوساط الحسابية بين المجتمع الثلاثة في مهارة الضربة الامامية

يوضح لنا جدول (7) نتائج تحليل التباين (F) لمعرفة الفروق في تعلم مهارات الضربة الخلفية في التنس والريشة حيث يتضح لنا من نتائج (LSD) لمعرفة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية الأربعة لاكتساب مهارة الضربة الأمامية ، وبينت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية ولصالح المجموعة الأولى ووجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى والثالثة ولصالح الأولى أيضا ووجود فروق

معنوية بين المجموعة الأولى والرابعة ولصالح المجموعة الأولى والثانية والثالثة ولصالح الثالثة وبين الثانية والرابعة لصالح الرابعة وبين الثالثة والرابعة ولصالح الثالثة وبذلك تكون المجموعة التجريبية الأولى (الضربة الأمامية بالتنس الأرضي بالاسلوب الموزع هي أفضل مجموعة في اكتساب وتعلم مهارة الضربة الأمامية من بين المجاميع الأربعة .

### جدول (8)

يبين نتائج تحليل التباين (F) لمعرفة الفروق في تعلم مهارة الضربة الخلفية للمجاميع الأربعة

الدالة الإحصائية	قيمة F الجدولية	قيمة F المحتسبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	3.47	6.36	0.70	4	1.41	بين المجموعات
			0.11	24	2.33	داخل المجموعات
				28	3.74	المجموع

حيث يتضح لنا من جدول (8) إن نتائج تحليل التباين بين المجاميع الأربعة في مهارة الضربة الخلفية في التنس والريشة، وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخلها وذلك لان قيمة (F) المحتسبة هي اكبر من قيمة (F) الجدولية والبالغة 3.47 عند درجة حرية (4،24) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على إن هناك تباين في اكتساب وتعلم مهارات الضربة الخلفية بين المجاميع الأربعة

الدالة الإحصائية	LSD	نتائج الفروق	المجاميع
معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثالثة الاسلوب المكثف	0.75	-0,54	م 1 - م 2
		0,23	م 3 - م 1
		-0.63	م 4 - م 1
		0,44	م 3 - م 2
		- 0,12	م 4 - م 2
		0,45	م 4 - م 3

### جدول (9)

يبين نتائج تحليل التباين (LSD) لمعرفة اقل الفروق في الأوساط الحسابية بين المجموعات الأربعة في تعلم مهارة الضربة الخلفية

حيث يتضح لنا من جدول (9) نتائج (LSD) لمعرفة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية الأربعة لاكتساب مهارة الضربة الخلفية ، وبينت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية ولصالح المجموعة الثانية ووجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى والثالثة ولصالح الثالثة أيضا ووجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى والرابعة ولصالح المجموعة الرابعة (الاسلوب الموزع) والثانية والثالثة ولصالح

الثالثة وبين الثانية والرابعة لصالح الرابعة وبين الثالثة والرابعة ولصالح الثالثة وبذلك تكون المجموعة التجريبية الثالثة ( الضربة الخلفية بالريشة الطائرة بالاسلوب المكثف هي أفضل مجموعة في اكتساب وتعلم مهارة الضربة الخلفية من بين المجموع الأربعة .

#### 2-4 مناقشة نتائج اختبار مهارتي الضربتين الامامية والخلفية

من خلال جداول رقم (2,3,4,5) يتضح لنا إن هناك تطور واضح في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية في كلا اللعبتين التنس الأرضي والريشة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة ولهذا يعزو الباحثان إلى مفردات المنهج التعليمي الذي أعدته الباحثان بالاضافة إلى كون كلا اللعبتين تعد من الألعاب المشوقة للطالبات بالإضافة إلى وجود تشابه كبير في مسار الأداء لكلا المهارتين في التنس والريشة فقد ذكر ( مصطفى 1984 )<sup>(1)</sup> انه كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة اخرى ، كان هناك اثر للتمرين او التدريب في احدهما على سرعة تعلم الاخرى .

وبالرغم من كون هاتين المهارتين غير مغلقة ، الا إن كلا الأسلوبين الموزع و المكثف كان لهما الأثر الواضح في تعلم هذه المهارات

حيث يؤكد ( سنكر 1980 )<sup>(2)</sup> إن من أهم المفاهيم الأساسية حول تمارين التعلم هو مقدار التعلم : الشيء الرئيسي لتعلم المهارات الحركية وتطورها هو زيادة عدد محاولات التمرين . وبهذا تحقق الغرض .

#### 3-4 مناقشة نتائج اختبار تحليل التباين للمجاميع الأربعة ولكلا المهارتين

من خلال ملاحظة الجداول ( 6,7,8,9 ) نلاحظ في الضربة الامامية للمجاميع الأربعة كانت المجموعة الأولى ( مجموعة التنس بالاسلوب المكثف ) أفضل مجموعة في تعلم مهارة الضربة الامامية من بين المجاميع الأربعة ويعزيها الباحثان إلى كون مهارة الضربة الامامية من المهارات التي تحتاج الى تكرار في الأداء وهي من المهارات الأساسية في التنس والمهارات البسيطة التي يمكن ان تؤديها الطالبات بكل دقة من خلال تكرارها .

أما في مهارة الضربة الخلفية فقد حققت المجموعة الثالثة ( مجموعة الريشة بالاسلوب المكثف ) كأفضل مجموعة من بين المجاميع الأربعة في تعلم مهارة الضربة الخلفية ويعزيها الباحثان إلى إن مهارة الضربة الخلفية هي من المهارات التي تحتاج إلى تكرار وبشكل مكثف لكونها من المهارات التي تحتاج إلى تركيز وتكرار مستمر وهذا ماحققتة المجموعة الثالثة .

#### 4-4 نتائج انتقال اثر التعلم بين مهارتي التنس الأرضي والريشة الطائرة

(1) مصطفى فهمي : سيكولوجية التعلم ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ، 1984 ، ص 110 .

(3) . singer ,N.Robert , Motor learning and Human performance mcmillan publishing co.inc.new york , 1980. p.382 .

يبين لنا جدول 10 نتائج انتقال اثر التعلم بين الضربة الأمامية والخلفية بين التنس والريشة .

المجاميع	مهارة النقل	نسبة الانتقال	نوع الانتقال
مج الضربة الأمامية بالتنس	الضربة الأمامية للريشة	10,22	ايجابي
مج الضربة الخلفية بالتنس	الضربة الخلفية للريشة	22,12-	سلبي
مج الضربة الأمامية بالريشة	الضربة الأمامية للتنس	17,11	ايجابي
مج الضربة الخلفية بالريشة	الضربة الخلفية للتنس	11,18-	سلبي

حيث نلاحظ من جدول ( 10 ) إن هناك نسبة نقل جيدة من مهارة الضربة الأمامية بالتنس إلى مهارة الضربة الأمامية بالريشة , علما بان كلا المجموعتين تعلمت بأسلوب المكثف , بينما لم يكون هناك نقل تعلم ايجابي بين مهارة الضربة الخلفية للتنس والضربة الخلفية بالريشة وكذلك لم يكن هناك نقل ايجابي بين مهارة الضربة الخلفية للريشة إلى التنس . بينما كان هناك نقل اثر ايجابي بين مهارة الضربة الأمامية بالريشة إلى مهارة الضربة الأمامية بالتنس وأيضا كلا المهارتين استعملت الاسلوب المكثف .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. إن تعلم مهاتي الضربة الأمامية والخلفية في لعبة التنس بأسلوب التعلم المكثف أفضل من الأسلوب الموزع .

2. هناك نسب انتقال جيدة بين مهاتي الضربة الأمامية بالتنس إلى نفس المهارة بالريشة الطائرة

3. إن تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية في لعبة الريشة الطائرة بأسلوب التعلم المكثف أفضل من الاسلوب الموزع
4. هناك نسبة انتقال جيدة بين مهارة الضربة الأمامية بالريشة الطائرة إلى نفس المهارة بالتنس.
5. مجموعة الضربة الأمامية بالتنس بالاسلوب المكثف كانت أفضل مجموعة من بين المجاميع الأربعة في تعلم مهارة الضربة الأمامية
6. مجموعة الضربة الخلفية بالريشة الطائرة بالاسلوب المكثف كانت أفضل مجموعة من بين المجاميع الأربعة في تعلم مهارة الضربة الخلفية

#### 2-5 التوصيات

1. التأكيد على استخدام اسلوب التعلم المكثف في تعلم مهارات الضربتين الأمامية والخلفية في لعبة التنس والريشة للطالبات .
2. الاهتمام بمبدأ زيادة عدد المحاولات التكرارية لزيادة وسرعة تعلم هذه المهارات .
3. اجراء دراسات اخرى لمعرفة مدى تأثير اسلوب التعلم المكثف والموزع على المهارات المغلقة والمفتوحة .
4. اجراء دراسات مختلفة لمعرفة تاثير اساليب اخرى للتعلم على مدى تطور اداء هذه المهارات .

#### المصادر

1. احمد عمران الجراح : اثر موازنات مختلفة لوقت الراحة في تعلم بعض مهارات التنس ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل - العراق ، 2001 .
2. ايلين وديع فرج : التنس ، المعارف ، ط1، الاسكندرية ، 1989 .
3. صالح بن حمد العساف : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط1، الرياض ، مكتبة الصبيكان للنشر ، 1995 ،

4. طارق حمودي : العاب الكرة والمضرب ، جامعة الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ، 1987 .
5. عبد الستار الصراف : العاب المضرب ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1987.
6. محمد عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، الكويت ، دار العلم ، 1987 .
7. مصطفى فهمي : سيكولوجية التعلم ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ، 1984 ، ص 110.
8. وجيه محجوب ، التعلم وجدولة التدريب ، بغداد ، وزارة التربية ، 2000 .
9. وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999 .

10. singer ,N.Robert , Motor learing and Human perfor mance mcmillan publishing co.inc.new york , 1980.

11.schmidt ,A.Richard , motor controland learning and performance ,Human , kinetics , illinois , 1991.

12. Ray Collin and patrick Hades : AComprehensive Guide to Sport Skills Tests and Measurement. USA.1978.