

اثر استخدام مهارات التفكير في فهم وحفظ المعلومات لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الكوفة

م.د محمد ياسر مهدي

ملخص البحث

من منطلق إن التربية والتعليم كما يرى بياجيه تهدف إلى خلق رجال قادرين على صنع أشياء جديدة وليسوا أفراد يكررون ما وصلت إليه الأجيال السابقة, يكون من الطبيعي إن تتألف الجهود من اجل تفعيل دور التربية والتعليم بما يسهم في إعداد الطالب النشاط المتفاعل مع المادة الدراسية بفهم ووعي, والقادر على الاحتفاظ بالمعلومات والحقائق بادراك وتيقن كاملين. إذ إن تعلم المعلومات وفهم المادة الدراسية بطريقة جيدة, لن يتحقق بالمرور السريع على المادة الدراسية أو باستخدام طريقة غير فعالة أو بمجهود من المدرس فقط أو تطور بالمنهج فقط, إنما يتحقق عن طريق إستراتيجية مقصودة تؤكد سبيلا لنماء الفهم والحفظ لدى المتعلم, و يعاني غالبية طلبة الجامعة, من صعوبة فهم وحفظ المعلومات أثناء القراءة و صعوبة تذكرها أيضا بعد حفظها. أي عدم القدرة على استرجاع المعلومات المحفوظة مسبقا بكمال ودقة عاليين, وذلك لكثرة ازدحام المعلومات والتشابه فيما بينها, مما يجعل الطلبة في موقف سلبي من الدراسة, لا يمتلكون الرغبة بالتزود بالمعلومات ولا السيطرة على دروسهم, وذلك للجهد الكبير والفترة الطويلة الذي تبذل لحفظ المعلومات ولسرعة اندثارها والاشتباه فيما بينها.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام مهارات التفكير في فهم وحفظ المعلومات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الكوفة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي المقارن وكانت عينة البحث مكونة من (40) طالبا من طلبة كلية التربية الرياضية-المرحلة الثانية في جامعة الكوفة للعام الدراسي 2011/2010 . وقد تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة بالطريقة العشوائية . وبعد تدريسهم لمنهج التدريب الرياضي. تم إدخال المتغير على المجموعة التجريبية (المنهج التعليمي). وبعدها تم إجراء الاختبار التحصيلي, وبعد ذلك استخدم الوسائل الإحصائية, للتحقق من صحة الفرض الخاص بالبحث. وكانت أهم استنتاجات الباحث هي :

- أن استخدام الطلبة لمهارات التفكير أثناء القراءة للمقررات الجامعية لها اثر ايجابي في فهم وحفظ المعلومات .
 - ارتفاع مستوى التحصيل العلمي للطلبة الذين استخدموا مهارات التفكير في فهم وحفظ المعلومات.
- وكانت توصيات الباحث هي :

- إدخال موضوع التفكير ومهاراته, ضمن مفردات المنهج الدراسي وبالأخص كون بلدنا مقل على تطوير المناهج.
- التأكيد على الطلبة الجامعيين استخدام مهارات التفكير عند قراءتهم للمفردات الجامعية.

Research Summary

(After the use of thinking skills to understand and save the information to the students of the

Faculty of Physical Education \ University of Kufa)

M. Dr. Yasser Mohamed Mahdi al-Awadi

Faculty of Physical Education

University of Kufa

From the premise that education as seen Piaget aims to create men who can make new things, not to single repeat what became of the previous generations, it is natural that consist of efforts to activate the role of education, thus preparing the student active-reactive with the subject understanding and awareness of and is able to keep the information and facts responsibly and make sure full. The Learning information and understand the subject well, there will be rapid passage of the subject, or using ineffective or effort from the teacher only, or the development of the curriculum only, but is achieved by a deliberate strategy emphasizes a way for the development of understanding and conservation of the learner,

And the majority of university students suffer from the difficulty of understanding and preservation of information during reading, and also difficult to remember after the save. Any inability to retrieve information previously saved perfection and accuracy of prohibitively high, and that of the large and congestion information and the similarity between them, which makes the students in a passive position of the study, do not have the desire to arm itself with the information and control over their lessons, to the great effort and a long period, which are being made to save the information and the speed of extinction and suspicion among them.

The study aimed to identify the impact of the use of thinking skills to understand and save the information to the students of the Faculty of Physical Education at the University of Kufa. The researcher used the experimental method and the comparative sample was made up of (40) students from the Faculty of Physical Education – Phase II at the University of Kufa for the academic year 2010/2011. Were divided into experimental group and control group random way. After their teaching approach to sports training. Variable was introduced to the experimental group (the curriculum). And then was an achievement test, and then use statistical methods to verify the validity of your research hypothesis. The main conclusions of the researcher are:

- That the use of students' thinking skills while reading the decisions of the university have a positive impact in the understanding and preservation of information.
- The high level of educational attainment for students who have used the thinking skills to understand and save the information.

The recommendations of the researcher are:

- Introduce the subject of thinking skills, vocabulary within the curriculum and in particular the fact that our country is on the verge Curriculum development.
- Emphasis on university students to use thinking skills when reading of the vocabulary of college.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

(من السهل إن يخبر المعلم الطالب مايجب دراسته ولكن من الصعب جدا إن يقوم بتعليمه كيف يتعلم بنفسه ما لم يقوم أولاً بإكسابه أساليب تعليم التفكير)⁽¹⁾ . ومن منطلق إن التربية والتعليم كما يرى بياجيه تهدف إلى خلق رجال قادرين على صنع أشياء جديدة وليسوا أفراد يكررون ما وصلت إليه الأجيال السابقة, يكون من الطبيعي إن تتألف الجهود من أجل تفعيل دور التربية والتعليم بما يسهم في إعداد الطالب النشاط المتفاعل مع المادة الدراسية بفهم ووعي, والقادر على الاحتفاظ بالمعلومات والحقائق بادراك وتيقن كاملين. إذ إن تعلم المعلومات وفهم المادة الدراسية بطريقة جيدة, لن يتحقق بالمرور السريع على المادة الدراسية أو باستخدام طريقة غير فعالة أو بمجهود من المدرس فقط أو تطور بالمنهج فقط, إنما يتحقق عن طريق إستراتيجية مقصودة تؤكد سبيلا لنماء الفهم والحفظ لدى المتعلم, بالإضافة إلى التطور بالمنهج وبطرائق التعلم ومن ناحية أخرى, فإن الفهم لا يحدث اعتباطا بل يتطلب عملا وجهدا من المتعلم, فهو يتطلب من الطالب ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة. كي تصبح جزءا من بنائه المعرفي, ومن ثم يحاول توليد معلومات جديدة ذات صلة ويسمى ذلك بالتعلم التوليدي أو التعلم المنتج. حيث يكون المتعلم نشطا منتجا مرمزا للمعلومات مستوعبا ولا يجلس بانتظار مساعدة كاملة من الآخرين والمعلم والكتاب يقومان بجميع العمل بل إن المتعلم نفسه يقوم بهذا الدور. ومن السهل فهم وتذكر المعلومات الجديدة إذا كان المتعلم نشطا فعلا مشاركاً في عملية التعلم مولد علاقات بين مايعرف من معلومات سابقة وما يتعلمه من معلومات جديدة . وبما إن الحفظ والتذكر مهمات ممتدة طيلة حياة الفرد ولا يستغنى عنها إطلاقا وكل نوع من أنواع التعلم يتضمن التذكر أذن من لا يتذكر شيا من خبراته السابقة لا يستطيع إن يتعلم , و التذكر من أهم الوظائف العليا للمخ البشري, وإن التفكير ضروري للتعلم بل ولأي نوع من أنواع التعلم ولكي نتعلم فإن الأمر يتطلب اندماج العقل فيما نتعلم. والجدير بالذكر إن الدراسة للمقررات الجامعية لما فيها من تدفق معلوماتي كبير ومتنوع فعلى المتعلم إن يطور من أسلوبه لمعرفة الحقائق والمفاهيم ويستخدم مهارات التفكير ليتعلم بالشكل الجيد. حيث إن من المهم جدا وضع التفكير والمعرفة في تناسق كامل وعلية فأن تعليم المتعلم إن يكون مفكرا يجب إن يكون احد مقومات بل قل احد منطلقات أي مشروع تربوي تقدمي وذلك قد يتحقق إذا نجحنا في جعل المتعلم يشعر بأنه قادر على التفكير على نحو كامل متكامل من خلال تعلمه سياقا يؤكد مجهوداته التفكيرية حيث إن تعلم المحتوى يتطلب ممارسة طرق التفكير السليم واستخدام مهارات عقلية وبهذا يكون الاهتمام موجها ليس إلى "ماذا نتعلم " بقدر ما يكون موجها إلى " كيف نتعلم ". ومن هنا ظهرت أهمية دراسة تعليم التفكير للمتعلم في مساعدته في فهم وحفظ المعلومات بشكل سلس وسهل والاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة "تثبيت المعلومات " بشكل يؤدي إلى تنمية دوافع ايجابية للتعلم بحيث تجعل المتعلم ايجابيا لا سلبي .

1-2 المشكلة:

يعاني غالبية طلبة الجامعة، من صعوبة فهم وحفظ المعلومات اثنا القراءة و صعوبة تذكرها أيضا بعد حفظها. أي عدم القدرة على استرجاع المعلومات المحفوظة مسبقا بكمال ودقة عاليين، وذلك لكثرة ازدحام المعلومات والتشابه فيما بينها، مما يجعل الطلبة في موقف سلبي من الدراسة، لا يمتلكون الرغبة بالتزود بالمعلومات ولا السيطرة على دروسهم، وذلك للجهد الكبير والفترة الطويلة الذي تبذل لحفظ المعلومات ولسرعة اندثارها والاشتباه فيما بينها.

وان عدم قدرة الطالب على استرجاع المعلومات المخزونة لديه مسبقا، لا يعزى بالكامل إلى إن المعلومات قد نسيت من الذاكرة أو حذفت، بل تحتاج إلى إيقاض ، حيث تؤكد الأدلة التجريبية (إن المعلومات التي تدخل نظام الذاكرة الطويلة ،لا تزول أثارها مطلقا ولا يعني بالضرورة إن عدم القدرة على استدعاء بعض المعلومات ، إن أثارها قد تلاشت من الذاكرة طويلة المدى ،بحيث لم تعد موجودة . فمثل هذه المعلومات تبقى موجودة ولكنها غير نشطة ، بحيث إن بذل مزيد من الجهد واستخدام بعض القرائن والإشارات يمكن تنشيطها واستدعائها حتى وإن كانت مرمزة منذ زمن طويل) . (2)

وهذا كثيرا ما نلاحظه عندما لا يستطيع الطالب تذكر المعلومات أو ضبط إجابته وعند إعطاؤه بعض التلميحات، فإنه سوف يذكر معلومات كثيرة لهذا الموضوع والتي كانت مندثرة في ذاكرته، نتيجة كثرة المعلومات وعدم تنظيمها أو الاستدلال عليها. وتعد عملية التذكر دليلا متمما لحدوث عملية التعلم، وذلك لأن المتعلم إذا لم يتمكن من الاحتفاظ بمستوى معين من الخبرات التي يتعلمها، فإن ذلك يعني بان التعلم لم يحدث بالشكل المطلوب. استنادا إلى ذلك يمكن عد التذكر مقياسا لمستوى ما تعلمه الفرد من خبرات ومعلومات مختلفة.

لذا بات من الضروري البحث على وسائل من شأنها إن تعمل على مساعدة الطلبة على التعلم بشكل فعال وسلس وعلى استرجاع المعلومات بكل سهولة بدقة وكمال عالي. وذلك بحث المتعلم على إن، يفكر ويصيغ وينتج الحقائق والمفاهيم، ليستطيع فهم وحفظ المعلومات ببسر ولفترة أطول، وذلك بصياغتها وبترميزها وتنظيمها وترتيبها وتصنيفها وتسلسلها، بمجهود تفكيره .

وإن عملية التذكر وتنميتها وجعلها في أفضل صورة ممكنة لاسترجاع الخبرات السابقة التي تعلمناها، يمكن إن تحدث من خلال استخدام وسائل مساعدة تساعد على عملية الاسترجاع للمادة التي تعلمناها، أثناء الحاجة لها سميت هذه الوسائل بالتلميحات أو الدلائل وحيث أصبح استخدام مساعدات التذكر معروفا وشائعا لدى الطلبة وطلاب الجامعة بشكل خاص ، وتعتبر هذه الإلية من فنون الدراسة القائمة على الفهم والاستيعاب ذات فائدة عظيمة لمساعدة الطالب على استرجاع المعلومات وقت الامتحان ، وقد بدأ السيكولوجيون والتربويون يعطون أهمية لهذه الإستراتيجية من حيث أنها تعتبر نقلة مهمة في تحسين عملية التعلم.

وتشير الدلائل العلمية إلى أن تحسين الذاكرة يؤدي إلى تحسين العمل والأداء التعليمي فكلما كانت سرعة التذكر كبيرة كلما كان الطالب أكثر قدرة على استدعاء المعلومات والخبرات التي اكتسبها، وهذا يصبح مؤشرا إيجابيا على مستوى التعلم والتحصيل العلمي.

لذلك فقد أتت هذه الدراسة كمحاولة لإلقاء الضوء على اثر استخدام مهارات التفكير في فهم وحفظ المعلومات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الكوفة.

3-1 أهداف البحث:

1- التعرف على اثر استخدام مهارات التفكير في فهم وحفظ المعلومات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الكوفة.

1-4 فروض البحث:

1- لمهارات التفكير اثر ايجابي في فهم وحفظ المعلومات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الكوفة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثانية \ كلية التربية الرياضية \ جامعة الكوفة للعام الدراسي (2010-2011) .

1-5-2 المجال الزمني : من 2010/10/1 ولغاية 2010/12/1.

1-5-3 المجال المكاني : كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة .

1-6 تحديد المصطلحات:

1- التفكير: (عملية نقوم عن طريقها بمعالجة عقلية واعية للمدخلات الحسية والمعلومات, لتكوين الأفكار أو الاستدلالات أو الحكم عليها).⁽³⁾

2- مهارات التفكير: (تمثل العمليات المحددة التي يمارسها الفرد ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات, مثل التحليل والتصنيف والمقارنة واتخاذ القرار).⁽⁴⁾

3- الفهم: (عملية تحويل موقف غير مألوف إلى موقف معتاد, وتتم هذه العملية في العقل بأن ينتقل من فكرة إلى أخرى, حتى ينتهي إلى رؤية الموقف المستجد شبيهاً من مواقف أخرى معتادة. وهذا الانتقال من فكرة لأخرى هو التفكير, أي أن الفهم هو التفكير. إذا الفهم هو تحويل المجهول إلى معلوم من خلال التفكير).⁽⁵⁾

2- الدراسات النظرية والمشابهة:

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 التفكير و مهاراته:

فالتفكير هو (نشاط موجة وليس عشوائيا. بمعنى إن الفرد يوجه هذا النشاط نحو موضوع أو موقف أو حدث معين, والتفكير هو ما يحدث عندما يحل شخص ما مشكلة. وهذا المعنى ينضوي على أن الشخص يبدأ في التفكير, عندما يواجه مشكلة, ويبحث عن حل لها. كما إن التفكير هو عملية معرفية, فعل عقلي عن طريقة تكتسب المعرفة, أي يشير هذا المعنى إلى إن التفكير يؤدي إلى تعلم معرفة "معلومات" جديدة, أي إن التفكير هو أداة الفرد لتعلم المعرفة الجديدة).⁽⁶⁾ ويعرف التفكير أيضا (عبارة عن عملية ربط بين فكرة مألوفة, مع فكرة غير مألوفة, من اجل توليد فهم جديد. ويتم ذلك من خلال إدراك التشابهات والاختلافات. ويتم من خلالها التوصل إلى معلومات جديدة بدلالة معلومات معروفة مسبقا).⁽⁷⁾ والتفكير أيضا هو (عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية, التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله, عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمس " اللمس والبصر والسمع والشم والذوق", وفيما يبدو لنا إن التفكير طبقا لهذا المعنى هو النشاطات التي يقوم بها الدماغ لمعالجة المثيرات أو المعلومات الداخلة إلى الذاكرة. وتشمل هذه النشاطات تخزين هذه المعلومات, والبحث عن معنى لها, وتصنيفها ومقارنتها, واستخدامها في حل المشكلات واتخاذ القرارات وتحليلها ونقدها, وتوليد معرفة أصلية جديدة اعتمادا عليها إلى غير ذلك من تلك النشاطات).⁽⁸⁾

إما مهارات التفكير والتي سبق إن تطرقنا لها، فهي تمثل العمليات المحددة التي يمارسها الفرد ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات مثل التحليل والتصنيف والمقارنة واتخاذ القرار.

ومن خصائص مهارات التفكير:-

- مهارات التفكير قابلة للتعلم.
- مهارات التفكير قابلة للنقل والممارسة.
- مهارات التفكير قابلة للتوظيف في مواقف جديدة.
- مهارات التفكير تتحسن بالتدريب والممارسة. (9)

وقد حددت الجمعية الأمريكية لتطوير المناهج والتعليم، عشرين مهارة تفكير أساسية، يمكن تعليمها وتعزيزها في المدارس وهي كالآتي: (مهارات التركيز، مهارات جمع المعلومات، مهارات التذكر، مهارات تنظيم المعلومات، مهارات التحليل، مهارات إنتاجية، مهارات التكامل والدمج، مهارات التقويم). (10)

وبما إن الهدف هو تعليم المتعلم كيف يتعلم بنفسه، وإن يستطيع فهم وحفظ المعلومات بشكل دقيق وواسع، فيرى الباحث إن يسخر المتعلم ويوظف هذه المهارات في القراءة، حسب تسلسل معين وكما موضح في شكل رقم (1)، لصالح مهارة التذكر، (فالمادة المنظمة تكون سهلة التعلم والتذكر أكثر من المعلومات المتفرقة، وخاصة إذا كانت المعلومات معقدة أو مكثفة، فوضع مفهوم ما على شكل بناء منظم يساعدك على تعلمه وتذكره، سواء التعريف العام أو الأمثلة التوضيحية المحددة، فيكون البناء بمثابة موجه للمعلومات عند الحاجة إليها). (11) إذ توصل عدة باحثون في نظام الذاكرة طويلة الأمد، إلى العوامل التي تساعد على استرجاع المعلومات في نظام الذاكرة طويلة الأمد وهي، إن تنظم المعلومات المراد تعلمها للاحتفاظ بها، في الذاكرة ولفترات طويلة، على نحو ما و بشكل متسق (إذ إن التنظيم يسهل من عملية نقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى، فكلما كانت المعلومات منظمة ومرتبطة في فئات، تمكن من معالجتها بدقة وبجهد أقل واسترجاعها بسهولة). (12) (ومن العوامل التي تحدد الاسترجاع وتقرره، هو اكتمال المنبه إذ لا يمكن إن يتم التذكر دون وجود المنبه الذي يثيره. فتذكرك لقطعة شعرية لا يتم، دون إن تتذكر اسم القطعة وعنوانها أو البيت الأول منها أو جزءا منها). (13) فبات من المهم تشخيص نقاط الضعف بالمناهج والعمل على تطويرها، وجدول رقم (1) يقارن بين المنهج قديما وحديثا. (14)

جدول رقم (1)

المقارنة بين المنهج قديما وحديثا

المجال	المنهج التقليدي	المنهج الحديث
طبيعة المنهج	* يهتم بالكم الذي يتعلمه المتعلم * يركز على الجانب المعرفي للمتعلم * كيف المتعلم للمنهج	* يهتم بكيف سيتعلم المتعلم * يركز على تفكير ومهارات المتعلم * كيف المنهج للمتعلم
تخطيط المنهج	* تعد من قبل اختصاصيين في المادة الدراسية * المادة الدراسية هي محور المنهج	* يشارك في أعداده جميع أركان العملية التعليمية المؤثرة والمتأثرة بها * المتعلم هو محور المنهج
دور المتعلم	* غير مشارك (سلبي) غير متعاون	* مشارك (إيجابي) متعاون

إلى هنا بات من المهم توضيح بعض الأمور إلى المتعلم، وهي إن يميز المتعلم، بين مفهوم الاحتفاظ التخزين والتذكر، فعملية الاحتفاظ هي كسب المعلومات وتخزينها، إما التذكر فهي عملية الاستدعاء للمعلومات المخزونة. إلى هنا يثار سؤال ؟ هل من الصح إن يكتسب أو يخزن المتعلم المعلومات، من دون فهمها وتحليلها وتنظيمها، فعلى غرار هذا يرى الباحث على المتعلم عند القراءة لغرض التعلم واكتساب المعلومات، إن يستخدم مهارات التحليل والتنظيم والدمج والتكامل، في عملية تخزين المعلومات، وهو بهذا لا يكتسب مستوى التذكر فقط، وإنما يكتسب التذكر والفهم والتحليل والتطبيق والتركيب والتقويم، لأنه مارسها بمجهود تفكيره. ولتوضيح المهارات بشكل مفصل نذكر أن.

* **مهارة جمع المعلومات:** تتألف من مهارة الملاحظة ومهارة صياغة الأسئلة فمهارة الملاحظة هي المهارة الفكرية التي تستخدم من أجل اكتساب المعلومات عن الأشياء أو القضايا أو أنماط السلوك، وذلك باستخدام الحواس المختلفة. إما عن مهارة صياغة الأسئلة فإنها تمثل إستراتيجية تعليمية أكثر من كونها إستراتيجية تدريسية في إعداد المتعلمين المعتمدين على أنفسهم، وهناك العديد من التصنيفات للأسئلة، فقد صنفها بعض التربويين حسب نوع الإجابة:

- 1- الأسئلة ذات الإجابة المحددة: والتي تتطلب إجابة واحدة متفق عليها، لا جدال حولها.
- 2- الأسئلة ذات الإجابة المفتوحة: يفتح فيها المجال للمتعلم لطرح رأي أو تعليق بطريقة أكثر عمقا واتساعا.

وبعضهم صنفها حسب مستويات بلوم المعرفية:

- 1- أسئلة الحفظ: تمثل أدنى مستويات الأسئلة ومن الأفعال التي تستخدم بها " عرف، أكمل، اذكر.

2- أسئلة الفهم الاستيعاب: تبرز قدرة المتعلم على إدراك المعاني وفهم معناها الحقيقي والتعبير عنها بلغته الخاصة ومن أمثلتها " فسر , استنتج, علل.

3- أسئلة التحليل: يطلب من المتعلم أن يقوم بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصر فرعية وإدراك ما بينهما من روابط ثم العمل على تنظيمها, وهذا النوع من الأسئلة يتطلب مستويات عقلية عالية ومن أمثلتها حل " حلل , فرق, قارن".

4- أسئلة التركيب: يكون المطلوب من المتعلم وضع أجزاء المادة مع بعضها في قالب واحد , وبذلك تتركز على العمل الإبداعي المعرفي للمتعلم ومن أمثلتها " صمم, خطط, اقترح, اربط".

5- أسئلة التقويم: وتمثل قمة الهرم في تصنيف "بلوم" في المجال المعرفي, لأنها تتطلب الحكم على قيمة المواد التعليمية ومن أمثلتها "احكم على, ابد رأيك. (15)

* **مهارة التحليل:** و يعرف التحليل (انه نشاط عقلي متعلم, يكتسبه المتعلم خلال مراحل التعليم, عن طريق هذه المهارة يقوم المتعلم بتفتيت مادة ما إلى مكوناتها الجزئية , وتحليل العلاقات بين هذه الأجزاء , ثم استنباط الأفكار الرئيسية وإدراك الأسس والقواعد التنظيمية المستخدمة .ويرتبط التحليل بالتركيب رغم إنهما عمليتان متضادتان, ففي التحليل تتم تجزئة الظاهرة. إما التركيب فهو بناء للأجزاء). (16)

* **مهارة التوليد / الإنتاجية:** تحتل مهارة التوليد مرتبة متقدمة في هرم مهارات التفكير (فالتنبؤ هو مدى قدرة استخدام المتعلم لمعلوماته السابقة بحدوث ظاهرة أو حادث ما في المستقبل). (17) ونقصد التنبؤ الذي يبنى على الطرق العلمية, فعلى سبيل المثال فان معرفة الطالب للعلاقة التي توجد بين البرودة وتقلص الأوعية الدموية, ستجعله قادر على التنبؤ بأن الأوعية الدموية سوف تتقلص, إذا وضع عليها ثلج وبالتالي يوقف النزف.

* **مهارة الدمج و التكامل:** وهي من المهارات التي تحتاج إلى جهد فكري ونشاط يقوم على أساس التفكير العلمي, وتتألف من التلخيص وإعادة البناء. وهذا العمل يبنى على استخراج وتحديد الأفكار الرئيسية للموضوع, وقراءة ما بين السطور والغوص فيها مبعدا لكل ما هو غير أساسي يداعب الكلمات بكل إبداع ومتقنا في البناء بلغته الخاصة.

* **مهارة التنظيم:** هي (تلك الإستراتيجية المعرفية التي تمكن المتعلم من ترتيب ومقارنة وتصنيف الظواهر والمعارف, في نظام معين, وفقا لما بينهما من علاقات متبادلة, مما يساعد على فهمها. إما على النشاط المعرفي العقلي فهي تسهل من عملية نقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى, فكلما كانت المعلومات منظمة ومرتبطة في فئات, تمكن من معالجتها بدقة وبجهد أقل واسترجاعها بسهولة). (18)

حيث يعتبر (تنظيم المحتوى التعليمي هو مفتاح لاسترجاع المعلومات في ذاكرة المتعلم وفهمها كما يحقق اختصار في توفير الوقت والجهد وتحسينا في جودة التعليم ويعمل على استمرار يته). (19)

* **مهارات التذكر:** (تعتبر مهارة التذكر من أكثر مهارات التفكير أهمية, وتعرف على أنها عملية معرفية عقلية تقوم بتسجيل, حفظ واسترجاع الخبرات الماضية, وهي عملية اختيارية متعلمة مقصودة وليست عشوائية).

*مهارة التقويم: (تشكل مهارة التقويم جزءا أساسيا وجوهريا في عملية تعليم التفكير العلمي, تستهدف هذه المهارة التوصل إلى إصدار حكم حول قيمة الأفكار والأشياء, ومدى سلامتها ونوعيتها وفق محكات أو معايير) فيرى الباحث إن كل هذه المهارات تستخدم إنشاء المعالجة العقلية للمعلومات, وهي تسخر للمتعلم الانتباه وجذب الانتباه والإدراك السريع والاحتفاظ "التخزين", وتمده بدلالات للتذكر, بحيث يتمكن من الاسترجاع الصحيح والكامل للمعلومات في الوقت المناسب, وتجنبه الاشتباه بالمعلومات ونسيانها, وأخيرا يقوم بتقويم أداة , لمعرفة مستواه وتشخيص نقاط ضعفه.

وإذا نظرنا إلى الذاكرة البشرية كنظام لمعالجة المعلومات فيجب إن تتضمن ثلاث مراحل هي مرحلة الترميز, مرحلة الاحتفاظ "التخزين", مرحلة الاسترجاع أو الاستدعاء.

2-1-2 المراحل الثلاثة لنظام معالجة المعلومات:

أولاً: - مرحلة الترميز. (وهي عملية تكوين أثر ذات مدلول معين للمدخلات الحسية "المعلومات" في الذاكرة على نحو يساعد في الاحتفاظ بها ويسهل عملية معالجتها لاحقا) . (20) وتعتمد مرحلة الترميز على الانتباه والإدراك :

الانتباه:

يعد الانتباه عملية حيوية, تكمن أهميتها في كونها احد المتطلبات الرئيسية للعديد من العمليات العقلية كال تفكير والإدراك والتعلم والتذكر , (فبدون عملية الانتباه ربما لا يدرك الفرد لما يدور حوله, وقد يواجه صعوبة في عملية التذكر, مما ينتج عنه الوقوع في العديد من الأخطاء , فالانتباه يمثل العملية التي يتم من خلالها اختيار بعض الخبرات الحسية الخارجية أو الداخلية والتركيز فيها من اجل معالجتها في نظام معالجة المعلومات. ويتأثر الانتباه بعدة عوامل منها مرتبط بخصائص الموقف أو المثير ومنها مرتبطة بالفرد). (21)

أ: - العوامل المرتبطة بالمثيرة أو الموقف وتشمل ما يلي.

1- الخصائص الفيزيائية للمثير أو الموقف: كاللون والشكل والحجم والشدة. فالمثيرات التي تمتاز بشدة عالية, غالبا ما تجذب الانتباه أكثر من المثيرات الضعيفة.

2 - الجدة والحدث والغربة في المثيرات: إن المثيرات المألوفة لا تجذب الانتباه إليها وذلك بسبب إن الفرد أصبح معتاد عليها في حين إن المثيرات الجديدة أو غير المألوفة سرعان ما تحتل بؤرة اهتمام الفرد.

ب :- العوامل المرتبطة بالفرد وتشمل ما يلي :

1- الحالة الانفعالية والمزاجية التي يمر بها الفرد: إن مثل هذه العوامل غالبا ما تصرف انتباه الفرد سواء عن المثيرات الخارجية أو عن عملية التفكير بحد ذاتها فمثل هذه الحالات عادة تستنزف انتباه الفرد.

2- الحاجات والدوافع الشخصية: إن وجود دوافع ملحة بحاجة إلى الإشباع غالبا ما تصرف انتباه الفرد عن العديد من المنبهات والمؤثرات الأخرى .

3- القدرات العقلية ولا سيما الذكاء : تزداد قدرة الفرد على الانتباه والتركيز بارتفاع القدرات العقلية وتحديدًا بارتفاع نسبة ذكائه .

الإدراك:

تتشترك غالبية تعريفات الإدراك (على اعتباره عملية تحويل الانطباعات الحسية إلى تمثيلات عقلية معينة من خلال تفسيرها وإعطاءها المعاني الخاصة بها) .(22)

ويعرف أيضا على (انه المعنى الذي نلصقه بالمعلومات الخام التي يتم استقبالها من خلال حواسنا الخمس. وهذا المعنى يتم بنائه اعتمادا على كل من الواقع الموضوعي والمعرفة المتوفرة لدينا). وعلى سبيل المثال انظر إلى الإشارات التالية

فإذا سألت ما هذا الحرف تكون إجابتك B إما إذا سألت ما هذا الرقم تكون إجابتك 13.

ثانياً:- مرحلة الاحتفاظ "التخزين": وتشير إلى (احتفاظ الذاكرة بالمعلومات التي تحول من المرحلة السابقة, وتبقى هذه المعلومات بالذاكرة لحين حاجة الفرد إليها. ونستدل على عملية تخزين المعلومات ,أي على وجود اثار الذاكرة دون النسيان, مما يمارسه الفرد من تعرف أو استدعاء خلال عملية الاسترجاع, التي تعتبر المرحلة الثالثة من الذاكرة). (23) وهي تعتمد على كفاءة الترميز للمعلومات, وتقاس سعتها ودقتها بواسطة عملية الاسترجاع "الاستدعاء".

ثالثاً:- مرحلة الاسترجاع "الاستدعاء": وتشير إلى (إمكانية استعادة الفرد للمعلومات التي سبقت أن خزنت في الذاكرة. ويتوقف استرجاع المعلومات على مدى قوة آثار الذاكرة الموجودة في الذاكرة وعلى مستوى علاقة هذه الآثار بالماعات أو دلالات الاسترجاع) .(24) ويعرف التذكر "الاسترجاع": بأنه العملية التي يتذكر فيها الشخص ما احتفظ به من معلومات و إن الاسترجاع يمثل التفاعل المعقد لثلاثة عوامل هي:

الطريقة الخاصة في ترميز المعلومات أو المثيرات

- هذه المعلومات الخاصة التي جرى ترميزها متضمنة في إشارات الاسترجاع

- السياق الذي يحدث فيه هذا الاسترجاع

ووفقا لذلك فان استرجاع مثيرات أو معلومات محددة وتذكرها, يتحسن عن طريق الإشارات أو التلميحات التي تضمها عملية الاسترجاع والتي كانت خلال عملية الترميز, لذلك تعتبر هذه الإشارات بمنزلة مثيرات تستدعي المعلومات, وكلما كان التجانس والاتفاق كبيرا بين المعلومات الأصلية والإشارات والتلميحات إنشاء الاسترجاع, كان الاسترجاع أفضل وأكمل , وقد أشار بعض العلماء إلى إن التذكر هو إنتاج للمعلومات من مصدرين: اثر الذاكرة, وإشارات الاسترجاع أو تلميحاته.

وتتوقف هذه العملية على عدة عوامل :

1- طريقة عرض المادة المراد استرجاعها: فالمعلومات المنظمة والمصنفة يكون استرجاعها أسهل من المعلومات العشوائية.

2- مستوى التجهيز الذي تعالج عنده هذه المادة في الذاكرة: فكلما كان هذا المستوى أعمق كان الاسترجاع أسهل.

3- طريقة الترميز للمعلومات : فالترميز السليم يؤدي إلى استرجاع سهل وسريع.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

للتحقق من أهداف الدراسة الحالية استخدم الباحث المنهج التجريبي المقارن، وذلك لمقارنة تحصيل المجموعة التجريبية بتحصيل المجموعة الضابطة، بواسطة الاختبار ألتحصيلي لمادة علم التدريب الرياضي .

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (40) طالبا من طلاب المرحلة الثانية \ كلية التربية الرياضية \ جامعة الكوفة للعام الدراسي 2010/2011، علما بان الباحث قام بتقسيم أفراد الدراسة إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية : الأولى تمثل المجموعة التجريبية وعدد أفرادها (20) طالبا وهم شعبة (أ)، والثانية تمثل المجموعة الضابطة وعدد أفرادها (20) طالبا وهم شعبة (ب) . وكما مبين في جدول رقم (2).

جدول (2)

يبين عدد أفراد عينة البحث

ت	اسم المجموعة	العدد	النسبة المئوية
1	المجموعة التجريبية	20	50%
2	المجموعة الضابطة	20	50%
	المجموع	40	100%

3-3 مواصفات مفردات الاختبار:

يوافق أكثر العلماء المختصين بالذاكرة على إن الكمال completeness والدقة relativeaccuracy من المقاييس اللازمة لقياس الذاكرة .

على ضوء ذلك، قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي ذو نوع تحريري، اشتمل على مجموعتين من الأسئلة المقالية والموضوعية و تكون كل سؤال من عدة فقرات، وقد حرص الباحث إن تغطي أسئلة الاختبار بنوعيتها غالبية الفصول للمادة، كما حرص على تنوع الفقرات لتغطي مستويات الأهداف المعرفية المختلفة. وكما موضح في ملحق رقم (1) ، (2) .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 المنهج التعليمي:

بعد إطلاع الباحث على مناهج التفكير العلمي. قام بوضع مفاهيم مقترحة, تضمنت ما يلي :

هناك عدد من المفاهيم المهمة, التي يمكن للمدرس تعليم طلابه عليها في القراءة وهي : استطلع أو انظر نظرة عامة, اقرأ, اسأل, اجب, راجع, قوم. حيث تتضمن هذه الفكرة أربعة مراحل, وتعتبر في نظر الباحث مهمة في القراءة وهي : النظرة العامة التمهيدية, القراءة الفعلية, المراجعة, التقويم. هذا وحيث استخدم الباحث طريقة حل المشكلات والأسلوب الغير مباشر في تدريس المفاهيم ومهارات التفكير إلى الطلبة من المجموعة التجريبية, إما طلبة المجموعة الضابطة فلم تتعرض لهذا المنهج . وبلغ عدد الساعات للمنهج التعليمي (16) ساعة ,بواقع ساعتين في الأسبوع فكانت من يوم الأحد المصادف 2010/10/3 ولغاية يوم الأربعاء المصادف 2010/12/1. والمفاهيم كالآتي :

أولاً: النظرة العامة التمهيدية :

الخطوة الأولى في القراءة المفيدة تتضمن تخصيص دقائق قليلة لإلقاء نظرة عامة على الموضوع, للتعرف على الأفكار الرئيسية له. حيث تعد هذه الخطوة, بمثابة خلق إطار ذهني تضع في داخله المادة التي ستقرؤها.

ثانياً: القراءة الفعلية :

وبعدما يتعرف الطالب على الموضوع من خلال إلقاء نظرة عامه عليه, يكون مستعداً لقراءة الموضوع بكامله, فعند قراءته يمسك بالمعلومات عن طريق صياغة الأسئلة. ويرسخها بدقة وسهولة إثناء الإجابة عليها , هذا بالإضافة على استخدام مهارات التفكير التي سبق ذكرها.

ثالثا: المراجعة : وهي العملية التي يتم فيها اطلاع الطالب على المادة التي سبق إن مر عليها بمرحلتين القراءة التمهيديّة (إلقاء النظرة العامة) والقراءة الفعلية, وذلك لتثبيت ما تعلمه واستعدادا للاختبار.

رابعا: التقويم :

أن إي عمل يقوم به الإنسان لابد له من نهاية, وعند الانتهاء من ذلك العمل, فإن صاحبه يجد في نفسه رغبة جامحة, لمعرفة ما مدى تحقق الأهداف التي وضعها لذلك العمل, وهل الطريقة التي اتبعها كانت ملائمة, من أجل تعديل أو تحسين أو تطوير طرقه في الوصول إلى النجاح. وهذا النوع من التقويم يسمى بالتقويم الذاتي, وتكمن أهميته بأن يكون دافع للتعلّم المثمر و وسيلة لتحسن العملية التعليمية.

3-4-2 الاختبار التحصيلي:

بعد انتهاء مدة المنهج التعليمي, قام الباحث بأجراء اختبار تحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأحد المصادف 2010/12/5. وذلك من أجل معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين . كما حرص الباحث على أن تكون الظروف مشابهة للمجموعتين من حيث الوقت والأسئلة .

3-5 الوسائل الإحصائية .

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} = \text{النسبة المئوية} \quad -1$$

$$\frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}} - \text{مج س} \times \text{ص} = \text{الارتباط البسيط}$$

$$\sqrt{\frac{(\text{مج ص})^2}{\text{مج ص}^2} - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{مج س}^2}}$$

-2

-3

-4

-5

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج الاختبار التحصيلي:

4-1-1 الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" المحسوبة والجدولية :

ارتأى الباحث عرض نتائج الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة , والتي تتمثل بالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية , وذلك لسهولة ملاحظة النتائج , بالإضافة إلى استخراج الفروقات بعد إجراء المقارنة بين نتائج المجموعتين. وذلك باستخدام اختبار قيمة "ت" الخاص بمجموعتين مستقلتين, وبعدها نقارنها بالقيمة الجدولية , للتأكد من صحة فرض البحث. وكما مبين في جدول رقم (3).

جدول رقم (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" المحسوبة والجدولية الخاصة بمجموعتين مستقلتين.

الاختبار ألتحصيلي	اسم المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	دلالة الفرق
4,95	المجموعة التجريبية	79,78		3,15	2,00	معنوية ولصالح المجموعة التجريبية
5,40	المجموعة الضابطة	60,36				
درجة الحرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,05)						

يتبين من الجدول رقم (3) بأن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (79,78) وبانحراف معياري (4,95) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (60,36) وبانحراف معياري (5,40). أما قيمة "ت" المحسوبة فقد ظهرت (3,15) وهي أعلى من قيمة "ت" الجدولية والتي كانت (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) . مما يدل على أن هناك فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة, ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث سبب ذلك إلى اثر استخدام مهارات التفكير في فهم وحفظ المعلومات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الكوفة. حيث أن هذه المهارات تكون بمثابة معينات للتذكر عند الطلبة (إذ تعد "معينات الذاكرة" إحدى التكتيكات الموجهة للتذكر, والتي تساعد الطلبة على تحويل أو تنظيم المعلومات, بهدف تحسين قدرتهم على الاسترجاع, فهي عبارة عن إجراءات منتظمة لتحسين ذاكرة الفرد. وأثبتت الدراسات فاعلية هذه الطرق في جميع المراحل العمرية من مرحلة ما قبل الدراسة إلى مرحلة الجامعة). (25) و (إن المعلومات يسهل تذكرها واسترجاعها من الذاكرة طويلة المدى بسبب توفر المنبهات المناسبة التي تساعد على عملية استدعاءها) (26).بالإضافة إلى ذلك إكساب المتعلم مقومات التفكير السليم

آذ انه مارس مهارات التفكير أثناء القراءة بمجهود تفكيره الخاص. وبهذا يكون مشارك فعال في عملية التعليم, وبهذا لا تكون كل المهام مرمية على عاتق المعلم والمنهج. وان صياغة دلالات للتذكر ليس فقط تساعد على استرجاع المعلومات المحفوظة, بل تساعد حتى في سرعة ويسر الاحتفاظ بالمعلومات أثناء التعلم, وفي كلا الحالتين ينمو تحفيز و دوافع ايجابية عند المتعلم للتعلم والاستمرار بالتعلم, حيث (كلما زادت الحوافز والدوافع على الحفظ والتعلم , زاد التذكر والاسترجاع) (27). بالإضافة إلى الارتقاء في مستوى التفكير عند المتعلم وزيادة الثقة بالنفس. و كما (إن مساعدات التذكر "Mnemonic" كطريقة لتنشيط الذاكرة تعتبر من العمليات المعرفية الراقية التي تتميز بالدقة والنوعية، والتي يمكن توظيفها للمساعدة على الاحتفاظ بالخبرات المكتسبة في الذاكرة طويلة الأمد " Long Term Memory" باستخدام عمليات معرفية متخصصة كالترتيب "Organizing", والتصنيف "Classification", والترتيب "Arrangement", والتسلسل "Chaining" ووصفها في فئات عامة وخاصة). (28)و (إن الذاكرة كي تعمل جيدا وتصبح ورقة رابحة تحتاج إلى عقلانية مكملة . وبدقة أكثر تتطلب بذل جهد في التصنيف, والتسلسل والتدرج). (29) و (إن الحفظ في الذاكرة , هو استخدام سلطان المنهج والتصرف بعقلانية. والجهد المبذول في التصنيف هو أول أركان الذاكرة - النجاح وهو أبسط الطرائق). (30) وتحديدًا لما تقدم يمكن القول أن ما يدعو إليه الباحث هو ليس تقديم المعلومات إلى الطالب بشكل جاهز ومنظم ومعالج عقليا . بل إدخال مهارات التفكير في المناهج بصورة عامة وعلى شكل أمثلة آذ (أن إبداعات المنهج تظهر في قوة وتعدد المهارات داخل المنهج). (31), ليتمكن الطالب بعدها من توظيف مهارات التفكير في دراسة أي مادة . وبهذا تعلم المتعلم كيف يتعلم بنفسه. كما يرى الباحث أن الاعتماد على النفس في عملية التعلم يؤدي إلى تطوير قابلية الإبداع والابتكار لدى المتعلم .وان (تدريس التفكير من خلال المنهج الدراسي هو مصمم لزيادة أدراك الطالب وتقويته من خلال التركيز على المستويات العليا, حيث أن تقدير أساليب التعلم والقدرة على معرفة وتطبيق الممارسات الناجحة على مواقف أخرى مشابهة تمثل هدفا رئيسيا في عملية التفكير. ولذا يجب أن تهتم المناهج الدراسية في الألفية الثالثة والجديدة بالتركيز على المشاركة الفعالة والنشطة للمدرسين والطلاب على حد سواء في عملية التعليم والتعلم من خلال آليات عمل الدماغ وعمليات التفكير). (32)

5- الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات :

1- أن استخدام الطلبة لمهارات التفكير أثناء القراءة للمقررات الجامعية لها اثر ايجابي في فهم وحفظ المعلومات .

2- ارتفاع مستوى التحصيل العلمي للطلبة الذين استخدموا مهارات التفكير في فهم وحفظ المعلومات.

2-5 التوصيات :

- 1- إدخال موضوع التفكير ومهاراته, ضمن مفردات المنهج الدراسي وبالأخص كون بلدنا مقبل على تطوير المناهج.
- 2- التأكيد على الطلبة الجامعيين استخدام مهارات التفكير عند قراءتهم للمفردات الجامعية.
- 3- أجراء دراسات مماثلة باستخدام متغيرات أخرى, للارتقاء بالمستوى العلمي في بلدنا الحبيب.

الهوامش

- 1- مجدي عزيز إبراهيم :المنهج التربوي وتعليم التفكير ج2 ط1, القاهرة ,عالم الكتب, 2005, ص3.
- 2- رافع النصير ألزغلول , عماد عبد الرحيم : علم النفس المعرفي ج2 ط1 عمان, (ب ت) ص179.
- 3- وجيه بن القاسم القاسم وآخرون : دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير, الرياض ,وزارة التربية والتعليم 2007, ص12.
- 4- وجيه بن القاسم القاسم وآخرون ,المصدر نفسه ص12
- 5- مجدي عزيز إبراهيم :التفكير من خلال استراتيجيات التعليم بالاكشاف, القاهرة, عالم الكتب, 2007, ص27.
- 6- حسن حسين زيتون :تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة, القاهرة, عالم الكتب, 2008, ص2.
- 7- مجدي عزيز إبراهيم :مصدر سبق ذكره, ص696.
- 8- حسن حسين زيتون: المصدر السابق , ص4.

- 9- وجيه بن القاسم القاسم وآخرون: مصدر سبق ذكره، ص12.
- 10- مجدي عزيز إبراهيم : مصدر سبق ذكره ، ص19.
- 11- محمد عبد الله البيلي وآخرون : علم النفس التروي وتطبيقاته: حولي، الفلاح، 1998، ص247.
- 12- بخوش وليد : اثر استخدام الحاسوب في تحسين بعض العمليات المعرفية والأداء الأكاديمي، رسالة ماجستير غير منشورة
جامعة الحاج لخضر، كلية الآداب، ص43.
- 13- مجدي عزيز إبراهيم: موسوعة التدريس، ج3 ط1، القاهرة، دار المسيرة، 2004، ص985.
- 14- نجوى عبد الرحيم شاهين : أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، القاهرة، دار القاهرة، 2006، ص25.
- 15- احمد جودة سعادة : مهارات التفكير والحفظ، القاهرة، عالم الكتب، 2003، ص45.
- 16- إبراهيم الرواشدة وآخرون، مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية: عمان، 2000، ص42.
- 17- رضا مسعد السعيد، مدخل منظومي ثلاثي البعد لتنظيم محتوى المناهج الدراسية، (المؤتمر العلمي الرابع للمدخل المنظومي في التدريس والتعلم)، جامعة عين الشمس، 4، 2004.
- 18- يوسف قطامي وآخرون : تصميم التدريس، ج2 ط1، القاهرة، عالم الكتب، 2005، ص72.
- 19- فواز إبراهيم : اثر عدد من استراتيجيات التذكر في استرجاع المعلومات في ضوء جنس الطلبة ومستوى دافعيتهم للتعلم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). المجلد 21، 1، 2007.
- 20- رافع النصير ألزغول، عماد عبد الرحيم ألزغول: مصدر سبق ذكره، ص68.
- 21- ----- مصدر سبق ذكره ص95.
- 22- ----- مصدر سبق ذكره ص111.
- 23- مجدي عزيز إبراهيم : مصدر سبق ذكره ، ص990.
- 24- فراس السليتي: استراتيجيات التعلم والتعليم، اربد، عالم الكتب الحديث، 2008، ص161.
- 25- محمد عبد الله البيلي وآخرون: مصدر سبق ذكره، ص258.
- 26- رافع النصير ألزغول، عماد عبد الرحيم ألزغول: مصدر سبق ذكره، ص71.
- 27- مجدي عزيز إبراهيم: الإبداع وتطوير التعليم والتعلم، ج1 ط1، القاهرة، عالم الكتب، 2009، ص211.
- 28- صلاح الدين عرفة محمود، مفاهيم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة: القاهرة، عالم الكتب، 2006، ص135.
- 29- محمد قاسم عبد الله، سيكولوجية الذاكرة: الكويت، مطابع السياسة، 2003، ص14.
- 30- زياد بركات: استراتيجيات تنشيط الذاكرة التي يستخدمها طلبة جامعة القدس المفتوحة لتعزيز قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها، بحث غير منشور، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٩، ص35.
- 31- ماري جوزيه كوشاير: ترجمة عمر كربوج: الذاكرة والنجاح، دمشق، دار طلاس للدراسات والترجمة، 1992، ص18.
- 32- ماري جوزيه كوشاير: المصدر نفسه، ص18.

المصادر

- 1- إبراهيم الرواشدة وآخرون، مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية: عمان، 2000.
- 2- احمد جودة سعادة (2003) ، اقتبسها بخوش وليد، اثر استخدام الحاسوب في تحسين بعض العمليات المعرفية والأداء الأكاديمي، كلية الآداب جامعة الحاج لخضر باتنة.
- 3- بخوش وليد، اثر استخدام الحاسوب في تحسين بعض العمليات المعرفية والأداء الأكاديمي، (رسالة ماجستير) جامعة الحاج لخضر/كلية الآداب.
- 4- حسن حسين زيتون، تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة: القاهرة، عالم الكتب، 2008.
- 5- رافع النصير ألزغول، عماد عبد الرحيم ألزغول، علم النفس المعرفي، ج2 ط1: عمان.

- 6- رضا مسعد السعيد، مدخل منظومي ثلاثي البعد لتنظيم محتوى المناهج الدراسية، (المؤتمر العلمي الرابع للمدخل المنظومي في التدريس والتعلم)، جامعة عين الشمس، 4، 2004.
- 7- زياد بركات: استراتيجيات تنشيط الذاكرة التي يستخدمها طلبة جامعة القدس المفتوحة لتعزيز قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها، بحث غير منشور، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٩.
- 8- صلاح الدين عرفة محمود، مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة: القاهرة، عالم الكتب، 2006.
- 9- فراس السليتي، استراتيجيات التعلم والتعليم: اريد، عالم الكتب الحديث، 2008.
- 10- فواز إبراهيم: اثر عدد من استراتيجيات التذكر في استرجاع المعلومات في ضوء جنس الطلبة ومستوى دافعيتهم للتعلم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 21، 1، 2007.
- 11- ماري جوزيه كوشاير، الذاكرة والنجاح، 1992، ترجمة، عمر كربوج: دمشق، دار طلاس للدراسات والترجمة.
- 12- محمد عبد الله البيلي وآخرون، علم النفس التربوي وتطبيقاته: حولي، الفلاح، 1998.
- 13- محمد قاسم عبد الله، سيكولوجية الذاكرة: الكويت، مطابع السياسة، 2003.
- 14- نجوى عبد الرحيم شاهين، أساسيات وتطبيقات في علم المناهج: القاهرة، دار القاهرة، 2006.
- 15- وجيه بن قاسم القاسم وآخرون، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير: الرياض، وزارة التربية والتعليم، 2007.
- 16- يوسف قطامي و ماجد أبو جابر و نايفة قطامي . تصميم التدريس، ط 2 : الأردن، دار الفكر، 2002.
- 17- مجدي عزيز إبراهيم، المنهج التربوي وتعليم التفكير، ج 2 ط 1: القاهرة، عالم الكتب، 2005.
- 18- مجدي عزيز إبراهيم، التفكير من خلال استراتيجيات التعليم بالاكتشاف: القاهرة، عالم الكتب، 2007.
- 19- مجدي عزيزا إبراهيم، موسوعة التدريس، ج 3 ط 1: القاهرة، دار المسيرة، 2004.
- 20- مجدي عزيز إبراهيم، موسوعة التدريس، ج 2 ط 1: القاهرة، 2004.
- 21- مجدي عزيز إبراهيم، التدريس الإبداعي وتعليم التفكير، ج 3 ط 1: القاهرة، عالم الكتب، 2005.
- 22- مجدي عزيز إبراهيم، الإبداع وتطوير التعليم والتعلم، ج 1 ط 1: القاهرة، عالم الكتب، 2009.

ملحق رقم (1)

نموذج من جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لمادة "علم التدريب الرياضي"

الموضوعات	الفقرات والدرجات	الأهداف (مخرجات التعلم)						مجموع الفقرات	مجموع الدرجات	الأوزان النسبية للمواضيع
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم			

%18,75		4	1	2				1	فقرة	تخطيط التدريب الرياضي
	12		3	6				3	درجة	
%62,5		13	2	1	2	3	3	2	فقرة	الصفات البدنية
	59		6	3	6	9	29	6	درجة	
%18,75		3			1		1	1	فقرة	قواعد وأسس التدريب
	29				3		3	23	درجة	
		20	3	3	3	3	4	4	مجموع الفقرات	
	100		9	9	9	9	32	32	مجموع الدرجات	
%100			%15	%15	%15	%15	%20	%20	مجموع الأوزان النسبية للأهداف	

- س1/ عدد قواعد (أسس) التدريب الرياضي وشرحها بالتفصيل. (23 درجة)
- س2/ ما هي الفكرة الرئيسية للياقة البدنية واذكر الفرق بين الصفات البدنية والحركية. (23 درجة)
- س3/ أملأ الفراغات التالية بما يناسبها من الكلمات . (18 درجة لكل فرع 3 درجات)

- 1- أن فترات التدريب الرئيسية هي و و
 - 2- السرعة هي
 - 3- من الأمثلة على تطوير المطاولة
 - 4- أوجه الشبه والاختلاف بين رد الفعل البسيط ورد الفعل المعقد
 - 5- تكمن المشكلة للاعب الذي يمارس الألعاب السريعة من الناحية الفسلجية
 - 6- قدر قيمة مناسبة للشدة القوة القصوى بشكل عام
- س4/ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة ثم صحح الخطأ أن وجد. (18 درجة لكل فرع 3 درجات)
- 1- أن عدد التكرارات في التمرين لتنمية القوة المميزة بالسرعة تبلغ من (2-3) .
 - 2- المطاولة القصيرة هي القدرة على تحمل التعب لفترة مابين 2 - 4 دقيقة .
 - 3- من الأمثلة على العمل العضلي الثابت (الایزومتري) هو رفع الكرسي للأعلى دون ثني مرفق اليد .
 - 4- هناك أوجه تشابه بين أغراض قاعدة المعرفة وقاعدة الوضوح بالتدريب الرياضي .
 - 5- نستطيع معرفة مقدار "الشدة والحجم" بالتدريب، من خلال معرفة قوة المثير ومدة وعدد التكرارات.
 - 6- فترة دوام مرحلة الأعداد العام في الخطة التدريبية السنوية هو 2 - 3 أشهر .

- س5/ اختر العبارات المناسبة من بين الأقواس . (18 درجة لكل فرع 3 درجات)
- 1- مدة الراحة بين التكرارات للتمارين في تنمية مطاولة القوة هي. (30-40, 2-5)
 - 2- نقصد ب فهم الفكرة الأساسية للتدريب ومعرفة تأثير كل نوع من أنواع التمرينات. (قاعدة المعرفة , قاعدة الوضوح , قاعدة التنوع والتغيير)

- 3- من احد الأمثلة الرياضية على سرعة رد الفعل المعقد هو . (الانطلاقة في 100 م , الملائمة , بداية السباحة)
- 4- من هي في رأيك بالإمكان أن نعتبرها من الصفات البدنية . (المرونة , الرشاقة , التوازن)
- 5- أي نوع من القوة تستخدم أولاً في فعالية 100م . (القوة المميزة بالسرعة, تحمل السرعة, القوة القصوى, القوة الانفجارية)
- 6- قدر قيمة معينة (للشدة) عند تنمية القوة المميزة بالسرعة . (50 - 70 % , 30 - 50 % , 40 - 60 %)