ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

# تأثير منهج مهاري مقترح في تطوير المناولات المختلفة للاعبي منتخب جامعة المثنى بكرة السلة

**م.م رفيف رعد كاظم** sp.post.rafeef20@mu.edu.iq

**أ.د عماد عزيز نشمي** imad.azez@mu.edu.iq

**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى**

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/١١/٢٣

تاريخ قبول البحث : ١٥ /٢٠٢٤/١٢

الكلمات المفتاحية : منهج مهاري ، تطوير ، المناولات المختلفة ، كرة السلة

ملخص البحث :

أن لعبة كرة السلة هي واحدة من الالعاب الرياضية التي تمارس بشكل كبير وتحتل مكانة جيدة، اذ اصبحت اليوم في غاية الجمال والروعة جعلت ممن يمارسها له الرغبة في التعبير عن ادائه الايقاعي، فهي المزيج الرائع لمهارات كثيرة ومختلفة سواء اكانت هجومية ام دفاعية تشترك لتظهر بلوحة فنية تعبر فيها اللاعبات بشكل منفرد عن قدرتهن في اتقان هذه المهارات في المباريات، ثم تظهر بصورة اجمل وارق في ايقاع حركي جماعي له تعبيراته الفنية تثير اعجاب الجمهور.وتعد مهارة المناولات وبأنواعها المختلفة في كرة السلة واحدة من المهارات الحركية الهجومية والدفاعية بنفس الوقت ، حيث ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيرا بالمناولات عبر سلة الخصم، ومن هذا الفهم الموضوعي لاهمية المناولات سعى الباحثان في العمل على اعداد منهج مهاري للمناولات المختلفة ليكون عوناً ومرجعاً مهماً لمدربي فرق الكليات والجامعات للنهوض بمستوى الاداء وتحسين فرقهم ونتائجهم وان يسهم بشكل ايجابي في تطوير لعبة كرة السلة. ومن خلال خبرة الباحثين في المنافسة والمنافسة والتدريس، بالإضافة إلى المتابعة المستمرة لمجموعة متنوعة من المسابقات بما في ذلك المسابقات الجماعية. ولوحظ ضعف وتراجع في مستويات الأداء في جميع أنواع العلاجات. ويتجلى ذلك من كثرة التدخلات الفاشلة وقلة المحاولات الناجحة، مما يشير إلى ضعف فنيات اللاعبين وعدم الاهتمام بالالتحامات والتدافع من قبل المدربين في الوحدات التدريبية، مما يؤكد عدم الاستعداد بشكل علمي سليم، خاصة إعداد المهارات، بما في ذلك تقنية التدخل، من أجل تحسين قدرتهم في هذه المهارة إلى الحد الذي يمكنهم من الأداء الأمثل في مجموعة متنوعة من المواقف، خاصة أنها رياضة يمكنك من خلالها تسجيل النقاط ومن ثم الفوز بالمباريات والحصول على الموقع المتقدم. وهدف البحث الى اعداد منهج مهاري مقترح لبعض انواع المناولات بكرة السلة للاعبي منتخب جامعة المثنى ومعرفة

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

تأثير المنهج المهاري المقترح في تطوير بعض انواع المناولات للاعبي منتخب جامعة المثنى. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ضمانا الى تحقيق ما يصبوا اليه البحث وتم اختيار عينة البحث والمتمثلة بمنتخب جامعة المثنى والبالغ عددهم (١٢) لاعباً تم تقسيمهم عشوائياً بالتساوي الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وقام الباحثان بأجراء التجانس والتكافؤ للعينتين التجريبية والضابطة وذلك لمنع المؤثرات التي قد تؤثر في سير التجربة ونتائجها العلمية من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى العينة في العمر وقياسات الطول والوزن وادائهم المهاري في بعض انواع المناولات، ومعالجة نتائج الاختبارات القبلية بالوسائل الاحصائية المناسبة والتي اظهرت جميعها غير معنوية وهذه دلالة على تجانس وتكافؤ العينتين.

## The effect of a proposed skill approach in developing the different tackles of the players of the Al-Muthanna University basketball team


### Abstract

Basketball is one of the widely practiced sports and occupies a good position, as it has become today very beautiful and wonderful, making those who practice it have the desire to express their rhythmic performance, as it is a wonderful combination of many different skills, whether offensive or defensive, that join together to appear in an artistic painting in which the players individually express their ability to master these skills in matches, then appear in a more beautiful and delicate way in a collective movement rhythm that has its artistic expressions that impress the audience. The skill of handling and its various types in basketball is one of the offensive and defensive movement skills at the same time, as all movements and skills finally end with handling through the opponent's basket, and from this objective understanding of the importance of handling, the researchers sought to work on preparing a skill curriculum for different handling to be an important aid and reference for college and university team coaches to raise the level of performance and improve their teams and results and to contribute positively to the development of the game of basketball. Through the researchers' experience in competition, competition and teaching, in addition to continuous monitoring of a variety of competitions including group competitions. Weakness and decline in performance levels were observed in all types of treatments. This is evident from the large number of failed interventions and the small number of successful attempts, which indicates the weakness of the players' techniques and the lack of interest in tackles by the coaches in the training units, which confirms the lack of scientific preparation, especially the preparation of skills, including the intervention technique, in order to improve their ability in this skill to the extent that they can perform optimally in a variety of situations, especially since it is a sport in which you can score points and then win matches and obtain an advanced position. The aim of the

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

research is to prepare a proposed skill curriculum for some types of basketball tackles for the players of the Al-Muthanna University team and to know the effect of the proposed skill curriculum in developing some types of tackles for the players of the Al-Muthanna University team. The researchers used the experimental method to ensure the achievement of what the research aspires to, and the research sample was selected, represented by the Al-Muthanna University team, which numbered (12) players, who were randomly divided equally into two groups, a control and an experimental group. The researchers conducted homogeneity and equivalence for the experimental and control samples in order to prevent influences that may affect the course of the experiment and its scientific results in terms of individual differences in the sample in age and height measurements. The weight and their skill performance in some types of handling, and processing the results of the pre-tests with appropriate statistical means, all of which showed insignificance, which is an indication of the homogeneity and equivalence of the two samples.

**Keywords: Skill approach, development, different tackles, basketball**

١- التعريف بالبحث:

١- ١ المقدمة واهمية البحث:

لعبة كرة السلة هي واحدة من الالعاب الرياضية التي تمارس بشكل كبير وتحتل مكانة جيدة، اذ اصبحت اليوم في غاية الجمال والروعة جعلت ممن يمارسها له الرغبة في التعبير عن ادائه الايقاعي، فهي المزيج الرائع لمهارات كثيرة ومختلفة سواء اكانت هجومية ام دفاعية تشترك لتظهر بلوحة فنية تعبر فيها اللاعبات بشكل منفرد عن قدرتهن في اتقان هذه المهارات في المباريات، ثم تظهر بصورة اجمل وارق في ايقاع حركي جماعي له تعبيراته الفنية تثير اعجاب الجمهور.وتعد مهارة المناولات وبأنواعها المختلفة في كرة السلة واحدة من المهارات الحركية الهجومية والدفاعية بنفس الوقت ، حيث ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيرا بالمناولات عبر سلة الخصم، لان هذه المهارة هي الحصيلة النهائية لنتيجة المباراة، فمن جانب يؤكد كل من يوسف البازي، مهدي نجم ان'' المناولات هو المبدأ الاساسي الذي يجب ان يهتم به اهتماماً اكثر من المهارات الاساسية الاخرى''(١: ١٣٥) ومن جانب اخر فهي تعيين المستوى في هذه المهارة وبانواعها المختلفة التي يتم من خلالها تسجيل النقاط وتحديد الفرق الفائزة والخاسرة وكذلك ترتيبها في الدوري. ومن هذا الفهم الموضوعي لاهمية المناولات سعى الباحثان في العمل على اعداد منهج مهاري للمناولات المختلفة ليكون عوناً ومرجعاً مهماً لمدربي فرق الكليات والجامعات للنهوض بمستوى الاداء وتحسين فرقهم ونتائجهم وان يسهم بشكل ايجابي في تطوير لعبة كرة السلة.

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

**١- ٢ مشكلة البحث:**

الهدف من لعبة كرة السلة هو تسجيل أكبر عدد ممكن من النقاط داخل سلة الخصم باستخدام أنواع مختلفة من التدخلات حيث أن هذه هي المرحلة الأخيرة من الهجوم في قائمة مهارات كرة السلة.

من خلال خبرة الباحثين في المنافسة والمنافسة والتدريس، بالإضافة إلى المتابعة المستمرة لمجموعة متنوعة من المسابقات بما في ذلك المسابقات الجماعية. ولوحظ ضعف وتراجع في مستويات الأداء في جميع أنواع العلاجات. ويتجلى ذلك من كثرة التدخلات الفاشلة وقلة المحاولات الناجحة، مما يشير إلى ضعف فنيات اللاعبين وعدم الاهتمام بالتحامات من قبل المدربين في الوحدات التدريبية، مما يؤكد عدم الاستعداد بشكل علمي سليم، خاصة إعداد المهارات، بما في ذلك تقنية التدخل، من أجل تحسين قدرتهم في هذه المهارة إلى الحد الذي يمكنهم من الأداء الأمثل في مجموعة متنوعة من المواقف، خاصة أنها رياضة يمكنك من خلالها تسجيل النقاط ومن ثم الفوز بالمباريات والحصول على الموقع المتقدم.

**١- ٣ اهداف البحث :**

- اعداد منهج مهاري مقترح لبعض انواع المناولات بكرة السلة للاعبي منتخب جامعة المثنى.
- معرفة تاثير المنهج المهاري المقترح في تطوير بعض انواع المناولات للاعبي منتخب جامعة المثنى.

**١- ٤ فرض البحث :**

- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين التجربية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.
- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجربية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

**١- ٥ مجالات البحث :**

**١-٥-١ المجال البشري:** لاعبي منتخب جامعة المثنى.

**١-٥-٢ المجال الزماني:** المدة من ٢٠٢٣/١١/١٢ ولغاية ٢٠٢٤/٢/١٢

**١-٥-٣ المجال المكاني:** قاعة المنتدى الرياضي في السماوة

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

**٢- منهج البحث واجراءاته الميدانية**

**٢-١ منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ضمانا الى تحقيق ما يصبوا اليه والذي "يعد الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب او الاثر" كما انه "اكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثق بها" (٢: ٢١٧) حيث استخدم الباحثان اسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة، بحيث تكون متكافئة تماما باستثناء المتغير الذي يؤثر في المجموعة التجريبية.

**٢-٢ عينة البحث:**

اختيار عينة البحث خطوة مهمة جدا ينبغي الاهتمام بها لانها "جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي" (٤: ٢٦٣)لكي تمثل المجتمع افضل تمثيل، والمتمثلة بمنتخب جامعة المثنى والبالغ عددهم (١٢) لاعباً تم تقسيمهم عشوائياً بالتساوي الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وقام الباحثان بأجراء التجانس والتكافؤ للعينتين التجريبية والضابطة وذلك لمنع المؤثرات التي قد تؤثر في سير التجربة ونتائجها العلمية من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى العينة في العمر وقياسات الطول والوزن وادائهم المهاري في بعض انواع المناولات، ومعالجة نتائج الاختبارات القبلية بالوسائل الاحصائية المناسبة والتي اظهرت جميعها غير معنوية وهذه دلالة على تجانس وتكافؤ العينتين وكما هو مبين في الجدولين (١)، (٢).

جدول (١)

يبين تجانس عينتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الانثروبرومزية

| المتغيرات | المجموعتان | | | | ت المحسوبة | ت* الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التجريبية | | الضابطة | | | | |
| | س/ | ع | س/ | ع | | | |
| العمر | ٢٠.٨٣ | ١.٧٥ | ٢٠.٨٦ | ١.٩٥ | ١.٧٣ | ٢.١٢ | غير معنوي |
| الطول | ١٦٩.١٦ | ٤.٤٦ | ١٧٠.٥ | ٤.٦٦ | ١.٢١ | | غير معنوي |
| الوزن | ٦٤.٢٥ | ٢.٩٥ | ٦٣.٢٨ | ٢.٧١ | ١.١٤ | | غير معنوي |

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

جدول (٢)

يبين نسب تكافؤ عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

| المتغيرات | المجموعتان | | | | ت المحسوبة | ت * الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التجريبية | | الضابطة | | | | |
| | س | ع | س | ع | | | |
| المناولة الصدرية | ٨٠.٤٢ | ٠٠.٩٨ | ٦٠.٥ | ١٠.٨٢ | ١.١٦ | | غير معنوي |
| المناولة الطويلة | ٣٠.٧٥ | ٠٠.٩٧ | ٣٠.٣٣ | ٠٠.٩٩ | ١.٤٠ | ٢٠.٠٧ | غير معنوي |
| المناولة من خلف الظهر | ٧٠.٥ | ٣٠.٢٩ | ٨٠.٧٥ | ١٠.٧١ | ١.٥٨ | | غير معنوي |
| المناولة من فوق الرأس | ٥٠.٦٦ | ١٠.٧٧ | ٥ | ١٠.٠٩ | ١.٥٠ | | غير معنوي |

٢-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة لجمع المعلومات:

من الامور التي تساعد في انجاز التجربة هي استخدام كل ما يمكن الباحثان من جمع معلومات سواء كانت اجهزة او ادوات او عينات، بحيث "تهيئ وتنظم وترتب وتنسق لاجل استثمارها باحسن صورة لاداء العمل بكفائة ودقة وباقل مجهود وفي اقصر وقت ( ٥ : ٢١٣ ) وهي:

- المصادر العربية والاجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياسات.
- التجربة الاستطلاعية.

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

- جهاز قياس الطول والوزن.
- كرات سلسلة عدد (١٢).
- ملعب كرة سلة، اهداف كرة سلة ، منضدة صغيرة عدد (٤)، ساعات توقيت عدد (٢) ، شريط قياسي جلدي، شريط لاصق.

**٢-٤ خطوات اجراء البحث:**

تضمنت خطوات اجراء البحث ما ياتي:

- للاطلاع على بعض ما متوفر من مصادر عربية او اجنبية وتهيئتها لغرض الاستفادة منها قدر الامكان في متن الرسالة، فضلا عن الاستماع الى اداء بعض الخبراء والمدربين في مجال اللعبة لاجل زيادة المعلومات العلمية حول فكرة البحث وقد تمت مناقشتها بالشكل الذي يوجه الباحثان في تحقيق اهدافه ولاسيما في اقرار موضوع البحث في اللجنة العلمية.
- توزيع استمارة الاستطلاع اراء الخبراء لاختيار اكثر انواع المناولات استخداما.
- توزيع استمارة لاختيار الاختبارات التي تقيس انواع المناولات المرشحة من قبل الخبراء.
- تحديد العينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية .
- تحديد فريق العمل المساعد خلال التجربة.
- اجراء التجربة الاستطلاعية كحالة استكشافية للباحث.
- اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث التجريبية والضابطة وفق توقيتات حددت مسبقا وفي يومين متتالين.
- تحديد مدة زمنية قدرها ( ٢٠ ) د للقسم التحضيري لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة يلتزم فيها مدربا الفريقين لاعطاء الاحماء وتهيئة الجسم والاحساس بالكرة .
- تحديد مدة زمنية قدرها ( ٤٠ ) والقسم الرئيسي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة يلتزم فيها مدربا الفريقين وتنقسم الى :

١. الاعداد المهاري ومدته ( ٤٠ ) د حيث يقسم الى قسمين حسب الزمن

أ. القسم الاول ومدته ( ١٥ ) د وفيه يتم اعطاء تمارين مهارية تعمل على تطوير مهارات لعبة كرة السلة الاخرى وتترك هذه التمارين للمدرب .

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

ب. القســـم الثاني ومدته ( ٢٥ ) د يلتزم فيها مدربا الفريقين وفيه يتم اعطاء تمارين مهارية تعمل على تطوير بعض انواع المناولات المسـتخدمة في اللعبة , فبالنسـبة للمجموعة الضـابطة تترك الى المدرب اما المجموعة التجريبية فتخضع الى المنهج المعد من قبل الباحثان ( المتغير التجريبي ) وهو الفرق بين المجموعتين .

- تحديد مدة زمنية قدرها ( ٥ ) د للقسم الختامي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة يلتزم فيها مدربا الفريقين لاعطاء تمارين تعمل على تهدئة وارتخاء الجسم .
- يقل زمن الاعداد البدني تدريجياً ويزداد زمن الاعداد المهاري تدريجياً انسجاماً مع استمرارية مدة تنفيذ المنهج .
- المنهج يتكون من ( ٢٤ ) وحدة تدريبية قسمت الى :

أ. وحدات تدريبية عددها ( ٨ ) ثمانية من ( ١- ٨ ) ومدتها ( ١٥ ) د وتعطى بشدة ٥٠

ب. وحدات تدريبية عددها ( ٨ ) ثمانية تبدأ من ( ٩- ١٦ ) ومدتها ( ٢٠ ) د وتعطى بشدة ٦٠ .

ج. وحدات تدريبية عددها ( ٨ ) ثمانية تبدأ من ( ١٧ – ٢٤ ) ومدتها ( ٢٥ ) د وتعطى بشدة ٨٠ .

- تطبيق المنهج المهاري المقترح على العينة التجريبية ضمن فترة زمنية محددة.
- اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية والضـــابطة وفق الظروف نفســـها قدر الامكان في الاختبارات القبلية.
- استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للحصول على نتائج البحث.

**٢-٥ اختيار انواع المناولات واختباراتها:**

اختار الباحثان عدد من انواع المناولات المسـتخدم في اللعبة والتي ذكرت في اغلب المصـادر التي تناولت هذا الموضوع ودرجها في استمارة استطلاع، حيث تم عرضـها على ذوي الخبرة والاختصـاص في مجال اللعبة، لاختيار الانسب وتبعا لاولياتها واهميتها والاكثر استخداما من قبل اللاعبات في المباريات، حيث توجد "اهميات واولويات وبنسب مختلفة" (٦: ٨٤).

بعدها تم اختيار بعض من الاختبارات التي تقيس هذه الانواع ودرجها في اسـتمارة اسـتطلاع ثم تم عرضـها على الخبراء لاختيار الامثل منها في قياس ما يتطلب قياسه، اذ ان الاختبارات هي احدى "وسائل التقويم والقياس والتشـخيص والتوجيه في المناهج لجميع المستويات والاعمار، حيث تقوم بدور المؤشـر بوضـوح الى مدى التقدم والنجـاح في تحقيق الاهداف الموضـــوعة ( ٧ : ٢٦٧ ) وبعد جمع الاســـتمارات وتفريقها تم الاخذ بارائهم وتوجيهاتهم السديدة في تكوين الاستمارة التي تتضمن متغيرات البحث واختباراته وفيما ياتي شرحها.

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

**١-اختبار دقة المناولات الصدرية وسرعتها :**

الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير وسرعته

الأدوات : كرة السلة , حائط أملس , ساعة توقيت

رسم خط على الأرض على بعد ٣ أمتار من الحائط، ورسم ثلاث دوائر متداخلة تتمركز على دائرة واحدة على الحائط، نصف قطر كل دائرة هو:

(الحد الأقصى ٧٦.٢ سم)، (الوسط ٥٠.٨ سم)، (الحد الأدنى ٢٥.٤ سم)، الحافة الخارجية السفلية للدائرة الكبيرة تكون على ارتفاع ٦٠.٩٦ سم من الأرض. يقع مركز الدائرة الصغيرة على ارتفاع ١٣٥ سم عن سطح الأرض..

مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الارض والذي يبعد مسافة ٣ أمتار عن الجدار, وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالتمرير نحو الحائط باستخدام اليدين ) التمريرة الصدرية , ) واستلام الكرة مرة ثانية بعد ارتدادها من الحائط مرة ثانية على أن يحاول اصابة الدائرة الصغرى ويعطى ٣ نقاط , أما اذا أصاب الدائرة الوسطية يعطى ٢ نقطة , أما اذا الدائرة الكبرى تعطى له ١ نقطة, وتعطى له صفر اذا كانت المناولات خارج الدائرة , ويكون زمن الاداء خلال ٣٠ ثانية فقط مع تسجيل مجموع النقاط التي حصل عليها المختبر

الشروط :

- تحسب نتائج الاصابات خلال ٣٠ ثانية

-يجب أن تكون قدما المختبر خلف الخط المرسوم على الارض عند التمرير أو الاستلام

- يسمح للمختبر بمحاولتين , على ان يحسب له افضل المحاولتين

**٢-اختبار دقة المناولات الطويلة في لعبة كرة السلة**

الغرض من الاختبار :- قياس دقة المناولات الطويلة بكرة السلة .

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

الأدوات المستخدمة :- ملعب كرة السلة مؤشر عليه مناطق سقوط الكرة وتكون أبعاد كل منطقة (٢ ×٢م) تبعد عن خط الجانب وخط الوسط وخط النهاية ب ٢م ، كرات سلة .

مواصفات الأداء :- يقوم المدرب أو احد الزملاء بتسليم الكرة للاعب المختبر والذي سيقوم باستلام الكرة وأداء مناولة سريعة طويلة إلى المنطقة المحدد لسقوط الكرة ويمكن أداء المناولات بإحدى الطرق التالية

١- المناولات المستقيمة من فوق الكتف باليد الواحدة

٢- المناولات القطرية من فوق الكتف باليد الواحدة

شروط الاختبار

- يمنح اللاعب (١٠) محاولات في كل محاولة من حالات المناولات سواء المستقيمة أو القطرية.

-لا يجوز الطبطبة أو أداء الثلاثية عند استلام الكرة المرتدة .

- يجب أن تؤدى المناولات بسرعة ودقة.

- يجب أن توجه الكرة إلى المناطق المرسومة على الأرض ضمن حدود الملعب

التسجيل :-

- يمنح المختبر النقاط حسب أهمية المنطقة في الملعب وهي محددة بالرسم والتي تتراوح بين (١-٣) وكما موضح بالشكل

- أعلى نقاط يمكن أن يجمعها المختبر هي (٣٠ نقطة)

- أذا سقطت الكرة في رقم (٣) يحصل المختبر على ثلاث نقاط أما إذا سقطت الكرة في منطقة رقم (٢) فيحصل المختبر على نقطتين وكذلك إذا سقطت الكرة في منطقة رقم (١) فيحصل المختبر على نقطة واحدة ، أما إذا سقطت الكرة خارج حدود المناطق المرسومة على الأرض فلا يمنح المختبر اي نقطة .

**٣-اختبار مناولة الكرة من الخلف :**

يتم تنفيذه بمناولة الكرة من خلف الظهر إلى اللاعب الآخر. هذا النوع من المناولات يُستخدم لإضافة عنصر من المفاجأة وصعوبة للمناولة.

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المناولة

الأدوات اللازمة:

-كرة سلة قانونية

-حائط أملس عمودي على الأرض

-ساعة إيقاف

الاجراءات:

-حائط أملس عمودي على الأرض

-يرسم على الأرض خط موازي للحائط وعلى بعد ٥ أقدام منه

-يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية , ثم يقوم بمناولة الكرة من خلف الظهر نحو الحائط ١٥ مرة.

-يحسب الزمن منذ لحظة اعطائه اشارة البدء وحتى تلمس الكرة الخامسة عشرة الحائط.

حساب الدرجات:

-الدرجة هي: عدد الثواني التي يستغرقها اللاعب في اداء ال١٥ مناولة

-غير مسموح للاعب بالتحرك أكثر من خطوة واحدة الى خطوتين في أي اتجاه .

**٤- اختبار مناولة كرة السلة من فوق الرأس على الحائط لمدة(٣٠ثانية):**

الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين العين واليد.

الأدوات اللازمة:

-كرات سلة.

-حائط ذو سطح أملس وعمودي على الأرض.

-ساعة إيقاف.

-خط للبداية ومرسوم على الأرض على بعد (٣.٧٥متر).

الاجراءات:

-يقف المختبر خلف خط البداية ومعه كرة سلة وفي مواجهة الحائط.

-عند اعطاء إشارة البدء يقوم بمناولة الكرة نحو الحائط ثم يتسلمها ثانية ليقوم بتمريرها مرة أخرى وهكذا بأقصى سرعة ممكنة وذلك لمدة(٣٠ثانية).

-تعطى للمختبر محاولتين بينهما فترة راحة.

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

التسجيل:

-الدرجة النهائية هي عدد المرات الصحيحة التي تلمس فيها الكرة الحائط خلال ال(٣٠ثانية).

-تحتسب للمختبر المحاولة الأفضل.

**٢-٦ الاسس العلمية للاختبارات:**

ان الاختبارات التي رسمت من قبل ذوي الخبرة والاختصاص لقياس بعض انواع المناولات بكرة السلة، هي اختبارات مقننة اصلا واستخدمت في البيئة العربية والعراقية ومن باحثين كثر قبل استخدامها من قبل الباحثان لذلك فهي تتمتع بصدق يتراوح بين ٠.٨٦ – ٠.٨٩ وبثبات يتراوح بين ٠.٨١ – ٠.٩٤ وبموضوعية عالية .

**٢-٧ التجربة الاستطلاعية:**

اجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية والتي هي "تدريب عملي للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء الاختبار لتفاديها (٨: ١٠٧)، فضلا عن كونها "اختبار اساليب البحث وادواته ، بغية تحقيق افضل النتائج، وذلك في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٢/٤ على عينة مكونة من (٦) لاعبين من خارج عينة البحث تم اختيارهم عشوائيا وذلك للتعرف على:

- معرفة الوقت المستغرق عند اداء الاختبار الواحد ومجموع الاختبارات.
- مدى استعداد فريق العمل لاجراء الاختبارات وكفايته.
- معرفة افضل طريقة لاخراج واجراء الاختبارات.
- مدى تفهم عينة البحث للاختبارات المستخدمة.
- الكشف عن الصعوبات التي تواجه الباحثان وتلافيها في الاختبارات الرئيسية.
- معرفة مدى صلاحية الادوات المستخدمة في الاختبارات.

**٢-٨ الاختيارات القبلية:**

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينتي البحث (التجريبية والضابطة) للمدة من ٢٠٢٣/١١/١٣ ولغاية ٢٠٢٣/٢/١٤ وفي يومين متتالين في قاعة منتدى الشباب والرياضة في المثنى، إذ تم تسجيل قياسات الطول والوزن وتدوين اعمار اللاعبين وبعدها اجريت لهذه الاختبارات المهارية الخاصة بانواع المناولات المختارة بوجود فريق العمل المساعد .

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

لقد ســـعى الباحثان جهد الامكان تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث وقت تنفيذها والمكان الذي اجريت عليه والادوات المســـتخدمة، وطريقة التنفيذ وفريق العمل، من اجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعدية.

٢-٩ المنهج المهاري المقترح:

من خلال اطلاع الباحثان على ما توفر من مصـــادر علمية وبحوث ، وبعد اســـتعانتهم ببعض مدربي كرة السلة استطاع ان يضعوا منهجهم المهاري الخاص بالمناولات، وفيما ياتي بعض الايضاحات حوله.

وفيما ياتي بعض الايضاحات عن المنهج المهاري التدريبي المقترح.

- مدة المنهج التدريبي: شهران.
- مدة المنهج بالاسابيع: ٨ اسابيع
- عدد الوحدات التدريبية الكلية: ٢٤ وحدة.
- عدد الوحدات التدريبية الاسبوعية: ٣ وحدات.
- ايام التدريب الاسبوعية: الاحد – الثلاثاء – الخميس.
- زمن الوحدة التدريبية الواحدة: ٧٠ دقيقة.
- زمن القسم التحضيري: ١٠ دقيقة.

. من القسم الرئيسي: ٥٠ دقيقة.

. زمن القسم المهاري: ٣٠ دقيقة ويزداد تدريجياً ليصبح ٥٠ دقيقة

. زمن القسم الختامي: ١٠ دقائق.

**٢-١٠ الاختيارات البعدية:**

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينتي البحث (التجريبية والضابطة) للمدة من ٢٠٢٤/٢/٧ ولغاية ٢٠٢٤/٢/٨ في يومين متتالين وعلي قاعة مندى الشباب والرياضة في المثنى ، وبعد انتهاء المدة الزمنية المخصصة للمنهج المهاري المقترح. إذ قام الباحثان جهد الامكان بالالتزام بتوفير الظروف نفســـها. والتي اجريت فيها الاختبارات القبلية .

**٢-١١ الوسائل الاحصائية:**

قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للحصول على البيانات وقد تم استخدام :

-النسـبة المئوية – الوسـط الحسـابي- الانحراف المعياري- اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة – اختبار (ت) للعينات المتناظرة

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

**٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:**

**٣-١ عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض انواع المناولة:**

لغرض معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، تم وضع الجدول (٣) والذي من خلاله يمكن ملاحظة ما ياتي:

**جدول (٣): يبين المجموعة التجريبية وبعض انواع المناولة والقياس واواسطها الحسابية وانحرافاتها المعيارية وحجم العينة ومجموع الفروق وتربيعاتها وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية والدلالة.**

| ت | المجموعة | بعض انواع المناولة | القياس | س/ | ع | حجم العينة | مج ف | مج ف٢ | (ت) المحتسبة | (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التجريبية | المناولة الصدرية | قبلي | ٨,٤٢ | ٠.٩٨ | ١٢ | ٩٥ | ٣٨,٥١ | ١٤.٦٣ | ٢,٢٠ | مع.نو.ي |
| | | | بعدي | ١٦.٥ | ١.٧٣ | | | | | | |
| | | المناولة الطويلة | قبلي | ٣,٧٥ | ٠.٩٧ | ١٢ | ٤٥ | ٣٢,٢٢ | ٧,٦٥ | | مع.نو.ي |
| | | | بعدي | ٧,١٦ | ١.٠٤ | | | | | | |
| | | المناولة من خلف الظهر | قبلي | ٧,٥ | ٣.٢٩ | ١٢ | ٩٣ | ١٩٠,٢٢ | ٦,٤٦ | | مع.نو.ي |
| | | | بعدي | ١٥.٢٥ | ١.٢٩ | | | | | | |
| | | المناولة من فوق الرأس | قبلي | ٥,٦٦ | ١.٧٧ | ١٢ | ٤٨ | ٤٢ | ٧,١٤ | | مع.نو.ي |
| | | | بعدي | ٩,٥ | ١.٩٣ | | | | | | |

- تحت درجة حرية ١٢-١ = ١١ واحتمال خطأ ٠.٠٥

فالبنسبة الى اختبار المناولة الصدرية فقد كان الوسط الحسابي (٨.٤٢) في الاختبار القبلي وبانحراف معياري بلغ (٠.٩٨). اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١٦.٥) وبانحراف معياري (١.٧٣)، بينما بلغ مجموع الفروق في الاختبارين (٩٥) ومجموع تربيعاتها (٣٨.٥١)، اما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

(١٤.٦٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية ( Tالبالغة (٢.٢٠) وأقل من درجات الحرية (١١) واحتمال خطا (٠.٠٥) وهذا يدل عى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار المعالجة الطويلة كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣.٧٥) والانحراف المعياري (٠.٩٧)، وكان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٧.١٦) والانحراف المعياري (١.٠٤). مجموع الفروق بين الاختبارين هو (٤٥)، ومجموع المربعات هو (٣٢.٢٢)، وقيمة ( tالمحسوبة هي (٧.٦٥)، وهي أكبر من قيمة الجدول ) t)٢.٢٠) وأقل من درجة الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠.٠٥). وهذا يدل على وجود فرق كبير بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار قبضة الظهر فإن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (٧.٥) والانحراف المعياري (٣.٢٩) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٥.٢٥) والانحراف المعياري (١.٢٩)). ومجموع الفروق بين الاختبارين هو (٩٣)، ومجموع مربعاته هو (١٩٠.٢٢). أما قيمة ( tالمحسوبة فهي (٦.٤٦) وهي أكبر من قيمة ( tالجدولية البالغة (٢.٢٠) وأقل من درجات الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠.٠٥). وهذا يدل على أن هناك فرقا كبيرا بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما بالنسبة الى اختبار المناولة من فوق الرأس فقد كان الوسط الحسابي (٥.٦٦) وبانحراف معياري (١.٧٧) في الاختبار القبلي، بينما بلغ في الاختبار البعدي (٩.٥) وبانحراف معياري (١.٩٣)، في حين بلغ مجموع الفروق في الاختبارين (٤٨) ومجموع تربيعاتها (٤٢). اما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٧.١٤) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٠) وتحت درجة حرية (١١) واحتمال خطا (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اخيرا ومن خلال مقارنة قيم الدرجات المحتسبة ولجميع الاختبارات المهارية الخاصة ببعض انواع المناولة بكرة السلة مع القيمة الجدولية، تبين ان جميعها هي اكبر، وهذا دلالة على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

**٣-٢ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض انواع المناولة.**

لغرض معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، قام الباحث يوضع الجدول (٤) والذي يمكن من خلاله ملاحظة ما ياتي:

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

## جدول(٤)

يبين المجموعة الضابطة وبعض انواع المناولة والقياس واوساطها الحسابية وانحرافاتها المعيارية وحجم العينة ومجموع الفروق وتربيعاتها وقيمتي (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة

| | المجموعة | بعض انواع المناولة | القياس | س/ | ع | حجم العينة | م ج ف | مج ف٢ | (ت) المحتسبة | (ت) الجدولية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الضابطة | **المناولة الصدرية** | قبلي | ٦.٢٥ | ١.٨٢ | ١٢ | ٥٧ | ١٠٦.٢٢ | ٥.٣٣ | ٢.٢٠ | مع نوي |
| | | | بعدي | ١٠.٨ | ٢.٧٩ | | | | | | |
| | | **المناولة الطويلة** | قبلي | ٣.٣٣ | ٠.٩٩ | ١٢ | ١٩ | ١٢.٢٩ | ٥.١٠ | | مع نوي |
| | | | بعدي | ٤.٧٥ | ٠.٧٥ | | | | | | |
| | | **المناولة من خلف الظهر** | قبلي | ٨.٧٥ | ١.٧١ | ١٢ | ٤٥ | ٥٢.٣١ | ٥.٩٥ | | مع نوي |
| | | | بعدي | ٥.٣٣ | ١.٣٧ | | | | | | |
| | | **المناولة من فوق الرأس** | قبلي | ٥ | ١.٠٩ | ١٢ | ١١ | ١٠.٩٦ | ٣.١٧ | | مع نوي |
| | | | بعدي | ٤.٤٢ | ١.٦٨ | | | | | | |

- تحت درجة حرية ١٢-١ = ١١ واحتمال خطأ ٠.٠٥

فبالنسبة الى اختبار المناولة الصدرية ، كان الوسط الحسابي (٦.٢٥) في الاختبار القبلي وبانحراف معياري بلغ (١.٨٢)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي هو (١٠.٨)، والانحراف المعياري (٢.٧٩)، ومجموع الفروق بين الاختبارين (٥٧)، ومجموع المربعات (١٠٦.٢٢). قيمة ( tالمحسوبة هي (٥.٣٣) وهي أكبر من (٢.٢٠) من الجدول (٢.٢٠) وأقل من درجات الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين، مع يفضي إلى ما بعد الاختبار.

وفي اختبار المعالجة الطويلة يكون الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣.٣٣)، والانحراف المعياري (٠.٩٩)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٤.٧٥)، والانحراف المعياري (٠.٧٥)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي. هو (٤.٧٥)، والانحراف المعياري هو (٠.٧٥). مجموع الفروق بين الاختبارين هو (١٩)، ومجموع مربعاته هو

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

(١٢.٢٩)، وقيمة ( tالمحســـوبة هي (٥.١٠)، وهي أكبر من قيمة ( tالمجدولة (٢.٢٠)) وأقل من درجة الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠.٠٠٥). وهذا يدل على وجود فرق كبير بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. أما في اختبار قبضـــة الظهر فإن المتوســط الحســابي للاختبار القبلي (٨.٧٥) والانحراف المعياري (١.٧١)، والوسـط الحسـابي للاختبار البعدي (٥.٣٣) والانحراف المعياري (١.٣٧)). ومجموع الفروق بين الاختبارين هو (٤٥)، ومجموع المربعات هو (٥٢.٣١)، وتصـل قيمة ( tالمحسوبة إلى (٥.٩٥)، وهي أكبر من قيمة ( tفي الجدول (٢.٢٠). ) وأقل من درجة الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠.٠٠٥). وهذا يدل على وجود فرق كبير بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار المعالجة العلوية يكون الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٥) والانحراف المعياري (١.٠٩)، والوسط الحسـابي للاختبار البعدي (٤.٤٢) والانحراف المعياري (١.٦٨)، أما في اختبار المعالجة العلوية فهو (٤.٤٢) والانحراف المعياري (١.٦٨). مجموع الفروق بين الاختبارين هو (١١)، ويبلغ المربع الإجمالي (١٠.٩٦). أما قيمة ( tالمحسوبة فتبلغ (٣.١٧) وهي أكبر من قيمة ( tالجدولية (٢.٢٠) بدرجات حرية (١١) واحتمال الخطأ (٠.٠٠٥) مما يدل على: أن هناك فرقاً معنوياً بين الاختبارين، يفضي إلى ما بعد الاختبار.

لذلك اســـتنتجت الباحثة مقارنة قيم الدرجات المحتســـبة لجميع الاختبارات المهارية المتعلقة بأنواع معينة من التدخلات بكرة السـلة مع القيم الجدولية وكانت جميعها أكبر مما يدل على وجود دلالة إحصـائية لدى المجموعة الضابطة.ووجدت فروق بين المجموعتين. اختبارين لصالح الاختبار البعدي.

## ٣-٣ مناقشة النتائج

### ٣-٣-١ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية:

لاحظ الباحثان بالنسبة الى المجموعة التجريبية بوجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض انواع المناولة، حيث يعزو الباحث ذلك الى فاعلية المنهج المهاري المقترح الذي اعده الباحثان مستندا الى الخبرة التي يتمتع بها الباحثان في مجال التدريس والتدريب فضلاً عن المصادر المتوافرة في مجال التدريب واختصاص كرة السلة، حيث تضمن تمارين مهارية مختلفة ومتنوعة خاصة بالمناولات انتقيت بدقة وبطريقة علمية لاجل تطوير بعض انواع المناولة بكرة السلة وباستخدام وسائل مساعدة. لقد راع الباحثان ومنذ البداية مبدا التنظيم لهذه التمارين وتطبيقها ضمن الوحدات التدريبية اذ، يمكن تنظيم التدريب على المهارة المعنية بما ينسجم والهدف المنشود (٩: ١١) ومبدا التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد اذ ان قاعدة التدرج تعمل على التنسيق والربط المنتظم بين التمارين المستخدمة في الوحدة التدريبة والارتفاع التصاعدي شدتها وحجمها اعتمادا على المستوى للاعب في التدريب ، كما تضمن المنهج المهاري المقترح تمارين مناولة تؤدى بعدم وجود خصم وكذلك بوجود خصم سلبي واحيانا ايجابي وصولا الى اداء التمارين وبظروف مشابهة لظروف المباريات ذلك لان التدريب على المناولة وفق اجواء المباراة يعطي حافزا للمهاجم للقيام بها اثناء المباريات(١٣: ١٤٧) كما

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

كان للتمارين التي تؤدى فيها مهارة المناولة بصورة منفردة واحيانا بدمجها مع مهارة اخرى كالاستلام والمناولة او اكثر من ذلك كالاستلام والطبطبة والمناولة حيث تؤدي هذه التمارين سواء كان بصورة منفردة من قبل اللاعب ،ان هذه التمارين التي استخدمها الباحثان اسهمت اسهاما فاعلا في زيادة التوافق الحركي للاعبين والذي هو قدرة الرياضي على سرعة الاداء الحركي مع دقته في تحقيق الهدف مع الاقتصاد في الجهد''(١٠: ٢٠٥) ويظهر ذلك ايضا في قدرة الرياضي على دمج انواع من الحركات في قالب واحد يتسم بالانسيابية وحسن الأداء ، (٥: ٣٨٩)حيث ظهر ذلك واضحا من خلال قدرة اللاعبين على ربط للمهارات واخراجها في مهارة حركية واحدة تنتهي بالمناولة وهذا يعتمد بطبيعة الحال على الترابط والانسجام الكامل والسليم ما بين الجهاز العصبي والعضلي ودوره وتركيزه بالفعل الحركي الامثل للمهارة(المناولة) وذلك لان'' اقتصاد الاشارة العصبية على العضلات الخاصة للاداء فقط يؤدي الى زيادة القدرة على التميز وتحسين التوافق ليصبح اكثر دقة'' (١٢: ١٤٨) مما جعل اللاعبين اكثر تحكما في ادائهم لمهارة المناولة.

## ٤- الاستنتاجات والتوصيات

### ٤-١ الاستنتاجات:

استنتج الباحثان :

- المنهج المهاري المقترح يؤثر معنويا في تطوير بعض انواع المناولة بكرة السلة المتمثلة بـ (المناولة الصدرية ، المناولة الطويلة ، المناولة من خلف الظهر ، المناولة من فوق الرأس )
- كان تطور المجموعة التجريبية افضـل من المجموعة الضـابطة في جميع متغيرات البحث المهارية وذلك من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثان.
- افضل تطور حصل بين المجموعتين لنوع المناولة كان المناولة من خلف الظهر اولا ثم المناولة الطويلة ، ثم المناولة الصدرية ، وأخيراً المناولة من فوق الرأس .

### ٤-٢ التوصيات:

يوصي الباحثان :

- الاهتمام الجيد والحقيقي من قبل مدربي فرق كليات التربية البدنية وعلوم الرياضـة في وضـع المنهج الخاص الذي يعمل على تطوير مستويات الطلاب عند اعداد فرق كلياتهم.

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

– ضرورة تعميم مفردات المنهج المهاري المقترح على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستفادة من مفرداته في تدريب فرق الجامعات بعد ان ثبت فاعليته في التطوير.

– التأكيد على مرحلة الاعداد المهاري عند تنفيذ مفردات المنهج التدريبي ولجميع المهارات وخاصـــة مهارة المناولات بأنواعها المختلفة.

المصادر

١–يوسف البازي، مهدي نجم. المبادى الاساسية في كرة السلة، بغداد: مطبعة التعليم العالي،٢٠١٥ .

٢– محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩،

٣– ديوبولد ب فان دالبي. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل (واخرون). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية للطباعة، ١٩٨٥،

٤– وجيه محجوب. اصول البحث العلمي ومناهجه، ط١، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.

٥– محمد صـبحي حسـانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضـية. ج١، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥.

٦– محمد عثمان. موســـوعة العاب القوى – تكتيك– تدريب – تعليم – تحكيم. ط١ – الكويت: دار القلم للنشـــر والتوزيع، ١٩٩٠.

٧– كمال عبد الحميد، محمد صـبي حسـاني. اللياقة البدنية ومكوناتها – الاسـس النظرية – الاعداد البدني – طرق القياس. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧.

٨– قاسـم المندلاوي واخرون. الاختبارات والقياس في التربية الرياضـية ومن التربية البدنية. الموصـل: مطابع التعليم العالي، ٢٠١٠.

٩– طارق محمد عبد الرؤوف. برنامج مقترح لزيادة فاعلية الاداء المهاري للاعبين كرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، جامعة حلوان،١٩٩٨.

١٠– ابو العلا عبد الفتاح التدريب الرياض الاس الفسيولوجي. القاهرة: دار الفكر العربي.٢٠١١.

١١– محمد صبحي حاسنين. التقويم والقياس في التربية البدنية.ج١.ط٢،القاهرة:دار الفكر العربي،٢٠١٧.

١٢– عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي، القاهرة، دار المعارف، ٢٠٢٠.

ISSN: 2226-6631 : Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu

Online ISSN: 3008-0746

13-CORNELius BYKERK. SimpliFied Multiple offense for winning Basket Bull, west Nyack, parker publishing .٢٠١٥

14-James& Goy. Sport skill of Boys girls, U-S-A: Library of Congres, .٢٠١٩